

**Утверждена на заседании
Учёного совета КГМУ
26 апреля 2013 г.**

ПРОГРАММА

**развития государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
на 2013 - 2017 годы**

Казань-2013

Паспорт

программы развития государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2013 - 2017 годы

Ответственный исполнитель программы	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет»
Участники программы	Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Подпрограммы	<p>Подпрограмма 1. Модернизация образовательного процесса и актуализация содержания образования</p> <p>Подпрограмма 2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности</p> <p>Подпрограмма 3. Развитие международной деятельности, включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети.</p> <p>Подпрограмма 4. Развитие кадрового потенциала.</p> <p>Подпрограмма 5. Модернизация клинической деятельности КГМУ.</p> <p>Подпрограмма 6. Модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Подпрограмма 7. Модернизация финансово-хозяйственных инструментов, введение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками, развитие инфраструктуры и материально-технических условий.</p> <p>Подпрограмма 8. Совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований.</p>
Цель программы	<p>Целью развития университета до 2017 года является его становление как ведущего научного, образовательного и клинического центра, осуществляющего следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация инновационных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и поддержка системной модернизации высшего медицинского образования регионов Приволжского федерального округа; • выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, доведение результатов интеллектуальной деятельности до практического применения на основе интеграции науки, образования и здравоохранения; • удовлетворение потребностей модернизирующейся отрасли здравоохранения в кадрах, конкурентоспособных на глобальном рынке знаний и медицинских технологий, повышение престижа медицинских профессий и формирование по-

ложительного образа медицинского и фармацевтического работника, студента медицинского вуза в общественном сознании;

- создание условий для духовной, интеллектуальной, профессиональной, научной и физкультурно-оздоровительной самореализации обучающихся и сотрудников, создание системы стимулирования притока и закрепления в КГМУ талантливой молодёжи, возможности профессионального роста, развития личностных и лидерских качеств
- Задачи программы
- модернизация образовательного процесса и актуализация содержания образования;
 - модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
 - развитие международной деятельности, включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети и содействие их формированию на региональном и федеральном уровнях;
 - развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся;
 - модернизация клинической деятельности;
 - модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы;
 - модернизация финансово-хозяйственных инструментов, введение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками, развитие инфраструктуры и материально-технических условий;
 - совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований.
- Целевые индикаторы и показатели программы
- Количество созданных РУП, УМК, ФОС на основе государственных образовательных стандартов третьего поколения – **648**
 - Количество реализованных программ дополнительного профессионального образования – **96**
 - Количество реализуемых дистанционных программ с использованием технологий дистанционного образования – **678**
 - Количество программ модернизированного Центра практических умений для студентов – **70**
 - Количество совместных программ освоения практических умений совместно с ведущими зарубежными вузами – **4**
 - Количество совместных программ по «медицинской биофизике» и «медицинской биохимии» в рамках сетевого образования совместно с ведущими вузами, академическими институтами, исследовательскими центрами и производителями медицинского оборудования – **7**
 - Количество участников проектных и образовательных групп «ассистент преподавателя» и «палатн команд» (человек) – **260**

- Количество созданных программ персонализированного образовательного процесса – **9**
- Количество выпускников, обученных по программам персонализированного образовательного процесса (человек) – **6**
- Количество сформированных «мастерских/лабораторий» с возможностью прикладного получения/воспроизведения знаний в реальных условиях – **12**
- Количество курсов/количество участников междисциплинарных, надпредметных и международных курсов – **8/870**
- Количество преподавателей, прошедших обучение по программам системы управления образовательным процессом (человек) – **20**
- Количество созданных программ дисциплин в дизайне Smart –образования – **16**
- Договора с внешними организациями по оценке знаний – **11**
- Банк новых оценочных систем, имеющих в своей основе международный принцип оценки – **110**
- Количество публикаций с импакт-фактором > 0,5 по эл. базам данных Scopus или Web of Science – **100**;
- Количество научных сотрудников с индексом Хирша > 5 (человек) – **25**;
- Количество изданных монографий – **65**
- Количество полученных патентов – **25**;
- Количество сотрудников моложе 39 лет (человек) – **320**;
- Количество защищенных докторских диссертаций – **11**
- Количество защищенных кандидатских диссертаций – **55**
- Количество кандидатских диссертаций, защищенных аспирантами – **35**
- Количество грантов разного достоинства – **85**;
- Количество новых высокотехнологичных методик, внедренных или освоенных сотрудниками – **20**
- Количество и виды электронных ресурсов, к которым имеется доступ – **10**
- Соответствие доклинических исследований стандартам GLP – **да**
- Повышение импакт-фактора журналов (Казанский медицинский журнал, Неврологический Вестник) в РИНЦ – **0,4/0,5**
- Введение журналов в базу данных Scopus или Web of Science – **да**
- Объем финансирования научных исследований (млн. руб.) – **38**
- Количество малых инновационных предприятий (ФЗ №217) – **6**
- Количество зарегистрированных полезных моделей – **4**
- Количество информационных инновационных сетей, в которых представлен КГМУ – **5**
- Количество инновационных центров партнеров КГМУ – **6**

- Количество инновационных центров – **6**
- Количество научных коллективов из КГМУ победителей конкурса 50 лучших инновационных идей РТ – **10**
- Количество грантов от инвестиционно-венчурного фонда – **12**
- Количество сотрудников КГМУ, прошедших стажировку на базе ведущих инновационных центров – **10**
- Наличие учебной программы в области инновационного менеджмента и трансфера технологий – **да**
- Количество инновационных проектов, реализуемых с участием КГМУ – **12**
- Количество студентов и ординаторов КГМУ, прошедших стажировку на базе зарубежных ВУЗов, под эгидой IFMSA – **160**
- Количество ППС, прошедших стажировку в зарубежных ВУЗах – **170**
- Количество иностранных студентов, ординаторов, прошедших стажировку на базе КГМУ, под эгидой IFMSA – **55**
- Количество заключенных договоров с ведущими зарубежными образовательными и научными центрами через участие в международных программах и проектах; разработка программ сотрудничества – **35**
- Количество университетов-партнеров – **16**
- Доля иностранных студентов от общего количества студентов – **15 %**
- Количество клинических исследований на базе центров – **10**
- Количество программ международного уровня по внедрению новых образовательных технологий –
- Доля преподавателей, прошедших обучение в области языковой подготовки от общего количества ППС – **30 %**
- Количество международных конференций в год – **17**
- Количество публикаций в ведущих мировых изданиях – **31**
- Количество международных научных проектов/программ – **9**
- Количество полученных международных грантов – **11**
- Доля ППС и НПР, имеющих совокупный доход за работу в университете на уровне доходов работников конкурентных рынков труда – **21**.
- Доля ППС, АУП, НПР, АХР, имеющих совокупный доход в университете, соответствующий критериям, предъявляемым к высокопроизводительным рабочим местам (в бюджетной сфере) – **19%**
- Количество специальных программ поддержки молодых ученых – **15**
- Количество междисциплинарных семинаров, сетевых форм повышения квалификации – **14**
- Доля ППС, прошедших ФПК – **100 %**
- Количество внедрений новых инновационных научных, об-

разовательных, клинических технологиям в ведущих отечественных и международных центрах – **24**

- Количество защищенных диссертаций на степень PhD в ведущих медицинских школах мира – **2**
- Доля студентов, работающих в отрасли здравоохранения на должностях младшего и среднего медперсонала в общей численности студентов – **11 %**
- Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в общей численности выпускников – **96 %**
- Доля структурных подразделений, непосредственно участвующих в воспитательных мероприятиях в общем количестве структурных подразделений – **87 %**;
- Доля студентов - участников психологической диагностики и консультирования в общей численности студентов – **32 %**;
- Доля студентов, следующих корпоративному стилю и ценностям (не имеющих взыскания за нарушения) в общей численности студентов – **90 %**;
- Доля студентов-участников общественных объединений и ассоциаций студентов в общей численности студентов – **63 %**
- Доля студентов и сотрудников, присоединившихся к движению «Мы здоровы, присоединяйтесь!» (спорт, без табака, алкоголя и т.д.) из общей численности студентов и сотрудников – **67 %**;

Сроки и этапы реализации программы 2013–2017 годы

Объемы бюджетных ассигнований программы

2013 год:

- Подпрограмма 1. Модернизация образовательного процесса и актуализация содержания образования
Собственные средства – 12,41 млн. руб.
Федеральный бюджет – 0 млн. руб.
- Подпрограмма 2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности
Собственные средства – 4,7 млн. руб.
Федеральный бюджет – 150,0 млн. руб.
- Подпрограмма 3. Развитие международной деятельности, включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети
Собственные средства – 3,32 млн. руб.
Федеральный бюджет – 0 млн. руб.
- Подпрограмма 4. Развитие кадрового потенциала
Собственные средства – 1,3 млн. руб.
Федеральный бюджет – 0 млн. руб.
- Подпрограмма 5. Модернизация клинической деятельности КГМУ
Собственные средства – 3,53 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 6. Модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы

Собственные средства – 2,75 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 7. Модернизация финансово-хозяйственных инструментов, введение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками, развитие инфраструктуры и материально-технических условий

Собственные средства – 22,2 млн. руб.

Федеральный бюджет – 10,1 млн. руб.

Подпрограмма 8. Совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований

Собственные средства – 2,3 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

2014 год:

Подпрограмма 1. Модернизация образовательного процесса и актуализация содержания образования

Собственные средства – 14,45 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

Собственные средства – 5,4 млн. руб.

Федеральный бюджет – 450,0 млн. руб.

Подпрограмма 3. Развитие международной деятельности, включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети

Собственные средства – 3,69 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 4. Развитие кадрового потенциала

Собственные средства – 2,2 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 5. Модернизация клинической деятельности КГМУ

Собственные средства – 3,86 млн. руб.

Федеральный бюджет – 300,0 млн. руб.

Подпрограмма 6. Модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы

Собственные средства – 3,8 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 7. Модернизация финансово-хозяйственных инструментов, введение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками, развитие инфраструктуры и материально-технических условий

Собственные средства – 25,7 млн. руб.

Федеральный бюджет – 100,2 млн. руб.

Подпрограмма 8. Совершенствование системы управления ка-

чеством образования и научных исследований

Собственные средства – 3,4 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

2015 год:

Подпрограмма 1. Модернизация образовательного процесса и актуализация содержания образования

Собственные средства – 16,76 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

Собственные средства – 6,6 млн. руб.

Федеральный бюджет – 450,0 млн. руб.

Подпрограмма 3. Развитие международной деятельности, включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети

Собственные средства – 4,25 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 4. Развитие кадрового потенциала

Собственные средства – 3,5 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 5. Модернизация клинической деятельности КГМУ

Собственные средства – 6,05 млн. руб.

Федеральный бюджет – 350,0 млн. руб.

Подпрограмма 6. Модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы

Собственные средства – 4,6 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 7. Модернизация финансово-хозяйственных инструментов, введение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками, развитие инфраструктуры и материально-технических условий

Собственные средства – 28,2 млн. руб.

Федеральный бюджет – 73,6 млн. руб.

Подпрограмма 8. Совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований

Собственные средства – 3,7 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

2016 год:

Подпрограмма 1. Модернизация образовательного процесса и актуализация содержания образования

Собственные средства – 17,21 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

Собственные средства – 7,8 млн. руб.

Федеральный бюджет – 450,0 млн. руб.

Подпрограмма 3. Развитие международной деятельности, включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети

Собственные средства – 5,17 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 4. Развитие кадрового потенциала

Собственные средства – 4,5 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 5. Модернизация клинической деятельности КГМУ

Собственные средства – 7,7 млн. руб.

Федеральный бюджет – 360,0 млн. руб.

Подпрограмма 6. Модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы

Собственные средства – 5,7 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 7. Модернизация финансово-хозяйственных инструментов, введение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками, развитие инфраструктуры и материально-технических условий

Собственные средства – 32 млн. руб.

Федеральный бюджет – 22,3 млн. руб.

Подпрограмма 8. Совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований

Собственные средства – 4,2 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

2017 год:

Подпрограмма 1. Модернизация образовательного процесса и актуализация содержания образования

Собственные средства – 15,87 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

Собственные средства – 19,2 млн. руб.

Федеральный бюджет – 10,0 млн. руб.

Подпрограмма 3. Развитие международной деятельности, включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети

Собственные средства – 5,6 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 4. Развитие кадрового потенциала

Собственные средства – 5,3 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 5. Модернизация клинической деятельности

КГМУ

Собственные средства – 8,2 млн. руб.

Федеральный бюджет – 180,0 млн. руб.

Подпрограмма 6. Модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы

Собственные средства – 6,7 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

Подпрограмма 7. Модернизация финансово-хозяйственных инструментов, введение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками, развитие инфраструктуры и материально-технических условий

Собственные средства – 31,3 млн. руб.

Федеральный бюджет – 30,6 млн. руб.

Подпрограмма 8. Совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований

Собственные средства – 5,9 млн. руб.

Федеральный бюджет – 0 млн. руб.

ИТОГО: за 2013 -2017 гг.

Собственные средства - 371,02 млн. руб.

Федеральный бюджет - 2 893,42 млрд. руб.

Ожидаемые
результаты

ре- Результатом реализации программы будет создание высокоэффективного высшего учебного заведения, интегрирующего передовые научные исследования и образовательные программы, обладающего потенциалом дальнейшего развития, способного обеспечить систему здравоохранения региона высококвалифицированными специалистами и стать центром производства, управления и трансляции научно-образовательных, методических и клинических инноваций.

ПРОГРАММА
развития государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
на 2013 - 2017 годы

I. Общие положения

Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет» на 2013 - 2017 годы (далее – программа) является документом, призванным обновить и дополнить принятую в 2009 году Стратегию развития Казанского ГМУ до 2020 года. Цели развития вуза при этом остаются неизменными – обеспечение высокого качества образовательной, научной и клинической деятельности, соответствующего уровню лучших отечественных и зарубежных школ. Изменения коснутся конкретных моделей развития университета, соответствующих новым отраслевым и региональным программам.

Необходимость согласования перспективной деятельности Казанского ГМУ с задачами государственного развития определяется проведением целого ряда структурных реформ в области правового регулирования сфер образования и здравоохранения. Приняты принципиальные решения и нормативные документы, основными из которых, с точки зрения влияния на медицинское образование и науку, являются ФЗ от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», ФЗ от 21 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» №272-ФЗ, утверждённая 22 ноября 2012 года Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, утверждённая 24 декабря 2012 года Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» на 2013 -2020 годы, принятая в 2012 году «Стратегия развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая 20 декабря 2012 года Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013 -2020 годы. Важным источником разработки программы стал план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации №2620-р от 30 декабря 2012 года.

Необходимость обновления программы развития Казанского ГМУ продиктована и новыми подходами к региональному развитию, разработанными в Стратегии социально-экономического развития Приволжского федерального округа на период до 2020 года (утверждена 7 февраля 2011 года) и Программе социально-экономического развития Республики Татарстан до 2015 года.

Необходимость уточнения и обновления Стратегии - 2020 продиктовано также вступлением Казанского ГМУ в решающий этап подготовки к 200-летию юбилею (14 мая 2014 года).

Программа направлена на создание высокоэффективного высшего учебного заведения, интегрирующего традиции и передовые научные исследования и образовательные программы, обладающего потенциалом дальнейшего развития, способно-

го обеспечить систему здравоохранения региона высококвалифицированными специалистами и стать центром производства и трансляции научно-образовательных, методических и клинических инноваций.

В течение указанного периода Казанскому государственному медицинскому университету предстоит создать эффективные и взаимовыгодные модели взаимодействия с организациями и учреждениями практического здравоохранения, стоматологии, фармации, новые формы государственно-частного партнёрства, способствующие совершенствованию практической подготовки медицинских и фармацевтических работников и созданию современной системы непрерывного профессионального образования. Значимость этих задач для кадрового обеспечения здравоохранения региона, согласованное стремление всего медицинского сообщества Республики к их выполнению, определяет то, что Министерство здравоохранения Республики Татарстан выступает соисполнителем (участником) программы.

Выполнение программы может осуществляться по оптимистическому или пессимистическому сценарию: в первом случае к ресурсному обеспечению выполнения программы удастся привлечь целевые средства Минздрава России, бюджета Республики Татарстан, муниципальных бюджетов и других источников, во втором – реализация программы будет лимитирована финансированием текущей деятельности университета.

II. Приоритетные направления развития университета

Выбор приоритетных направлений развития университета определяется потребностями государства и населения страны в развитии здравоохранения и перспективных направлений медицинской науки, возможностями эффективного использования существующего научно-образовательного и инновационного потенциала университета, задачами социально-экономического развития Приволжского федерального округа и Республики Татарстан, а также мировыми тенденциями развития в области здравоохранения, медицинского образования и науки, межсекторного и междисциплинарного взаимодействия.

Программа направлена на интеграцию образовательных, исследовательских и лечебных (клинических) процессов, развитие передовых технологий медицинской науки и образования, внедрение на их основе инновационных продуктов, обеспечивающих высокое качество подготовки и дополнительного образования кадров здравоохранения и, как результат, сохранение и улучшение здоровья населения.

III. Цель и задачи развития университета

Целью развития университета до 2017 года является его становление как ведущего научного, образовательного и клинического центра, осуществляющего следующие виды деятельности:

реализация инновационных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и поддержка системной модернизации высшего медицинского образования регионов Приволжского федерального округа;

выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, доведение результатов интеллектуальной деятельности до практического применения на

основе интеграции науки, образования и здравоохранения;

удовлетворение потребностей модернизирующейся отрасли здравоохранения в кадрах, конкурентоспособных на глобальном рынке знаний и медицинских технологий, повышение престижа медицинских профессий и формирование положительного образа медицинского и фармацевтического работника, студента медицинского вуза в общественном сознании;

создание условий для духовной, интеллектуальной, профессиональной, научной и физкультурно-оздоровительной самореализации обучающихся и сотрудников, создание системы стимулирования притока и закрепления в КГМУ талантливой молодёжи, возможности профессионального роста, развития личностных и лидерских качеств.

Для достижения конкурентоспособности Казанского ГМУ по отношению к ведущим российским и зарубежным медицинским школам необходимо решить следующие задачи:

модернизация образовательного процесса и актуализация содержания образования;

модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;

развитие международной деятельности, включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети и содействие их формированию на региональном и федеральном уровнях;

развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся;

модернизация клинической деятельности;

модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы;

модернизация финансово-хозяйственных инструментов, введение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками, развитие инфраструктуры и материально-технических условий;

совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований.

IV. Мероприятия программы

Достижение цели и решение задач университета осуществляются путём скоординированного выполнения взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий программы.

1. В рамках модернизации образовательного процесса и актуализации содержания образования:

мероприятие 1. Разработка новых образовательных программ;

мероприятие 2. Внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения;

мероприятие 3. Формирование новой системы управления образовательным процессом;

мероприятие 4. Создание института непрерывного профессионального образования конкурентоспособных медицинских кадров в Казанском ГМУ;

мероприятие 5. Формирование качественного контингента обучающихся.

2. В рамках модернизации научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности:

мероприятие 1. Создание и развитие современной инфраструктуры научных исследований в университете;

мероприятие 2. Внедрение программно-целевого метода финансирования научных исследований, совершенствование экономических механизмов мотивации научных сотрудников;

мероприятие 3. Разработка и налаживание функционирующей системы управления интеллектуальной собственностью, вхождение КГМУ в инновационную среду.

3. В рамках развития международной деятельности, включения университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети:

мероприятие 1. Интеграция Казанского государственного медицинского университета в международную систему образования и сотрудничества медицинских факультетов и медицинских центров;

мероприятие 2. Создание системы привлечения международных студентов.

4. В рамках развития кадрового потенциала:

мероприятие 1. Привлечение в университет лучших кадров;

мероприятие 2. Повышение квалификации и профессионального развития научно-педагогических работников.

5. В рамках модернизации клинической деятельности КГМУ:

мероприятие 1. Создание научно-клинических центров университета на клинических базах крупных медицинских организаций Республики Татарстан;

мероприятие 2. Создание Клиники Казанского государственного медицинского университета;

мероприятие 3. Создание Центра клинического кадрового ресурса.

6. В рамках модернизации воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы:

мероприятие 1. Формирование целостного воспитательного пространства;

мероприятие 2. Внедрение эффективных форм участия студенческой молодежи в управлении общественной жизнью вуза, города, Республики;

мероприятие 3. Создание мотивации к здоровому образу жизни у сотрудников и обучающихся.

7. В рамках модернизации финансово-хозяйственных инструментов, введения эффективного контракта с педагогическими и административными работниками, развитие инфраструктуры и материально-технических условий:

мероприятие 1. Достижение финансовой устойчивости и эффективности;

мероприятие 2. Внедрение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками;

мероприятие 3. Реконструкция и введение новых зданий и сооружений;

мероприятие 4. Развитие поддерживающей инфраструктуры.

8. В рамках совершенствования системы управления качеством образования и научных исследований:

мероприятие 1. Совершенствование административных процедур и регламентов;

мероприятие 2. Обеспечение качества образования и научных исследований.

V. Ожидаемые результаты

Результатом реализации программы будет создание высокоэффективного высшего учебного заведения, интегрирующего передовые научные исследования и образовательные программы, обладающего потенциалом дальнейшего развития, способного обеспечить систему здравоохранения региона высококвалифицированными специалистами и стать центром производства, управления и трансляции научно-образовательных, методических и клинических инноваций.

VI. Анализ рисков реализации Программы и описание мер управления рисками её реализации

К основным рискам реализации Программы относятся:

- финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий Программы, в том числе со стороны Министерства здравоохранения Российской Федерации, региональных (республиканского) бюджетов, муниципалитетов;
- нормативно - правовые риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, необходимых для эффективной реализации норм федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», влияющих на мероприятия Программы, изменения нормативного регулирования бюджетных учреждений;
- организационные и управленческие риски – недостаточный анализ и обоснование задач, решаемых в рамках Программы, использование неэффективных механизмов, участие руководителей практического здравоохранения в реализации программы в форме имитации, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;
- социальные риски, связанные с сопротивлением коллектива сотрудников, неучастием в мероприятиях студентов, пассивным отношением общественных и профессиональных организаций и объединений.

Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров с министерствами и ведомствами, муниципальными образованиями и отдельными организациями о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов софинансирования, информационное обеспечение и операционное сопровождение реализации Программы, включающее анализ реализации Программы и оперативное консультирование всех её исполнителей. Устранение (минимизация) рисков прямо зависит от качества планирования реализации Программы, обеспечения мониторинга её реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Устранению рисков будет способствовать организация единого координационного органа по реализации Программы под руководством ректора университета, на основе постоянного и публичного анализа и обсуждения программы и подпрограмм, освещения достижений, механизмов и проблем реализации на страницах официального сайта, корпоративной газеты, в социальных сетях, в федеральных и региональных СМИ, формирования группы лидеров.

Подпрограмма 1. Модернизация образовательного процесса и актуализация содержания образования

Характеристика сферы действия подпрограммы, состояния выполнения Стратегии развития Казанского ГМУ до 2020 года, новые задачи

Анализ реализации Цели 1 «Совершенствование образовательной деятельности» Стратегии развития Казанского государственного медицинского университета до 2020 года (2009) позволяет констатировать, что часть мероприятий, запланированных в Стратегии-2020, выполнена полностью или частично. Проведена значительная работа по интеграции, научного, клинического и образовательного процессов. За 3 года реализации программы разработаны и лицензированы основные образовательные программы по медицинской биохимии и медицинской биофизике, осуществлены наборы студентов на эти ООП в 2011 и 2012 годах.

Началось внедрение новых форм организации учебного процесса, направленных на усиление мотивации к обучению студентов. Разработаны положения и процедуры, начаты эксперименты по реализации проектов «Палатная команда» и «Ассистент преподавателя». Успешно функционирует Центр практических умений. Для обучения студентов старших курсов в ЦПУ используется методика «стандартизированный пациент». В 2010 году по методике «стандартизированный пациент» впервые в России совместно с американскими экзаменаторами из университета NOVA Southeastern University проведён экзамен на двойной сертификат по методике «стандартизированный пациент» с использованием оценочных средств и кейсов, применяемых медицинскими школами США.

Проведена модернизация системы оценки знаний. Все факультеты университета перешли на балльно-рейтинговую систему. Институционализована практика независимого тестирования остаточных знаний студентов отделом качества, оценка преподавания по Стэнфордской модели клинического обучения, начата реализация студентоориентированного обучения не только в масштабе вуза в целом и коллектива факультета, но и каждого отдельного преподавателя.

Вузовская сертификация знаний и умений студентов, оценка достижения результатов обучения проводится при проверке компетенций выпускников преподавателями, руководителями производственной практики, в том числе ответственными от баз практики, членами государственной аттестационной комиссии, работодателем. Обязательным этапом государственной аттестации является оценка практических умений. Создан механизм корректировки результатов обучения, основанный на учёте мнения студентов, преподавателей, работодателей путём анкетирования, анализа отзывов по производственной практике, отчётов ИГА. Анализ полученных данных позволяет обоснованно корректировать программы обучения. Мнение работодателей учитывается, в том числе, при рецензировании ими рабочих программ дисциплин.

Внедрены в образовательный процесс новые технологии обучения. Создано 800 электронных учебных пособий, начато формирование дистанционных курсов, направленных на поддержку самостоятельной работы студентов и других обучающихся.

Академическая мобильность студентов характеризуется положительной динамикой: увеличивается количество студентов, выезжающих для прохождения производственной практики в зарубежные университеты (70-80 ежегодно), участие сту-

дентов во Всероссийских и региональных предметных олимпиадах, форумах, конкурсах, конференциях и т.д. Неуклонно возрастает количество студентов из медицинских школ дальнего зарубежья, выбирающих Казанский ГМУ в качестве базы своей практики

Происходят позитивные сдвиги в развитии студенческой научной деятельности. Общая численность студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР по кафедрам за последние 5 лет, составила 4129 человек. Общее количество грантов, выигранных студентами, участвующими в НИР, – 40. Объем средств, направленных вузом на финансирование НИР студентов (тыс. руб.), – 4млн. 670 тыс. руб.

С 1 января 2011 года в состав университета включён Казанский медико-фармацевтический колледж. Среднее профессиональное образование реализуется по программам «фармация», «сестринское дело», «лабораторная диагностика».

За последние годы система послевузовского и дополнительного профессионального образования получила значительное развитие. В интернатуре обучение проводится по 28 и в ординатуре по 40 специальностям. В 2012 году разработаны и утверждены новые учебные программы по всем специальностям, преподаваемым в интернатуре и ординатуре, соответствующие Федеральным государственным требованиям согласно приказам МЗиСР РФ №1475-н и 2476-н от 05.12.2011.

За период с 2009 по 2012 год разработаны 27 новых программ дополнительного профессионального образования в виде тематических и общих усовершенствований, а также профессиональной переподготовки. По данным формам обучения ежегодно повышают квалификацию и/или осуществляют переподготовку более 3500 специалистов из Республики Татарстан и из других регионов. Освоена методика подготовки междисциплинарных команд для сосудистых центров. С 2012 года по программам дополнительного профессионального образования заключаются договора на подготовку специалистов для стран ближнего зарубежья (Казахстан). Казанский ГМУ установил эффективное взаимодействие с частно-государственным партнёрством «Казанский образовательный центр высоких медицинских технологий» и использует в своей деятельности передовые методики этого центра.

В результате образовательный процесс в вузе характеризуется динамичным развитием. По качеству приёма на первый курс согласно рейтингу, проводимому Общественной палатой РФ совместно с ГНИУ ВШЭ, КГМУ занимает высокие места среди всех вузов страны (26 позиция в 2010 году; 21 – в 2011 году; 28 – в 2012 году), первое место среди вузов Татарстана. Для комплектования контингента наиболее подготовленными, творческими и активными выпускниками рассылаются именные приглашения победителям и призёрам региональных и всероссийских олимпиад школьников. Университет сохраняет большую долю целевого приёма для Республики Татарстан и других регионов России. Для отбора лучших абитуриентов с 2010 г. совместно с медицинскими вузами Поволжья организуется Поволжская олимпиада школьников «Будущее медицины». Университет с 2011 года с целью поощрения учителей-предметников проводит конкурс «Учитель – медицинскому университету» и награждает денежными призами (100 000, 75 000, 50 000 руб.) тех учителей из Республики Татарстан и других регионов России, которые подготовили к поступлению в Казанский ГМУ наибольшее количество выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ. В 2013 году с целью создания положительного образа медицинского работника, повышения привлекательности и престижа медицинского образования впервые совместно с Министерством здравоохранения Республики Татар-

стан, муниципальными образованиями проведён единый день открытых дверей («Фестиваль медицины») во всех медицинских учреждениях и медицинских образовательных организациях Республики.

В университете реализуются практически все, за исключением медицинской кибернетики, основные образовательные программы УГС «Здравоохранение». Дополнительное профессиональное образование охватывает более половины специальностей, представленных в Российской Федерации и продолжается увеличение спектра предоставляемых образовательных услуг.

Вместе с тем, развитие российского здравоохранения и медицинского образования ставят ряд новых проблем.

- Начало реализации с 2011 года Федеральных государственных образовательных стандартов показало, что в условиях отсутствия примерных основных образовательных программ особо острый характер приобретают задачи по обеспечению университетом соответствия содержания преподавания и обучения современным достижениям мировой и отечественной науки, условиям модернизирующегося здравоохранения.
- Современные тенденции развития образования, меняющие ландшафт образовательного дизайна и технологий (обучение в сотрудничестве, работа с реальными проблемными ситуациями, рефлексивные методы, управление знаниями, обучение на рабочем месте, использование симуляторов, деловых игр и онлайн обучения) предопределяют создание новых систем поддержки образования и управления процессами.
- Внедрение компетентного подхода требует новых форм междисциплинарной работы преподавателей, в том числе организации взаимодействия преподавателей в междисциплинарных командах, обеспечения опережающего овладения современными медицинскими, фармацевтическими, педагогическими, информационными технологиями.
- Утверждение Федеральных государственных требований к программам послевузовского образования, модернизация учреждений здравоохранения, переход к системе аккредитации специалистов определяет необходимость разработки новых инновационных программ, их учебно-методического оснащения, включая создание симуляционного центра и соответствующих технологий.
- Повышение роли дополнительного профессионального образования и переход к системе непрерывного образования требуют разработки модели дополнительного профессионального медицинского образования, учитывающей развитие регионального и федерального здравоохранения, предлагающей многообразие подходов к получению профессиональных знаний и новых компетенций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Мероприятие 1. Разработка новых образовательных программ

Разработка новых образовательных программ предполагает новое осмысление содержания и планирования результатов обучения по всем специальностям среднего и высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, создание рабочих учебных программ, УМК, ФОС на основе государственных образовательных стандартов третьего поколения. К 2016 году будет полностью осуществлён переход

университета на ФГОС, на двухуровневую систему образования по направлениям сестринское дело и социальная работа, реализованы новые ООП «медицинская биофизика» и «медицинская биохимия».

Приоритетом для Казанского ГМУ станет создание и обеспечение высокого качества реализации программ магистратуры, прежде всего, для выпускников бакалавриата по направлениям «сестринское дело» и «социальная работа».

Будет модернизирована в соответствии с Концепцией развития профессионального медицинского и фармацевтического образования система дополнительного образования. На основе достижений медицинской науки, практики, с учётом региональных потребностей будут созданы новые программы дополнительного образования и программ профессиональной переподготовки.

Разработка программ дистанционного образования будет проводиться в соответствии с рабочими учебными программами. Программы дистанционного обучения будут созданы по всем разделам дисциплин. Дистанционное обучение будет включать не менее 25% содержания дисциплины по программам додипломного образования, не менее 75% – дополнительного профобразования.

Будет проведена модернизация Центра практических умений для студентов и создан симуляционный центр для интернов, ординаторов, слушателей дополнительного образования. Казанский ГМУ, развивая партнёрские отношения и не дублируя методики Казанского образовательного центра высоких медицинских технологий, будет создавать центр, способный формировать современные компетенции по запросам практического здравоохранения. В систему дополнительного образования будут внедрены принципы Smart-образования.

Мероприятие 2. Внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения

Внедрение новых образовательных технологий («Ассистент преподавателя», «Палатная команда», «Проектные команды») призвано интегрировать в образовательный процесс более старших по возрасту учащихся (на фундаментальных кафедрах – студентов старших курсов, на клинических интернов, ординаторов). Применение данной технологии, направленной на переход к проектно-ориентированному обучению, позволит совершенствовать профессиональные компетенции, а также формировать дополнительные личностные компетенции выпускников ВУЗа – умение работать в команде, гибкость в принятии решений, навыки сбора и анализа информации, решение нестандартных задач и т.д.

В университете будут созданы технологии выявления талантов и программ, учитывающих особенности личностного восприятия и переработки информации – внедрение персонализированного образовательного процесса. На основе сформированной балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов выявление лучших (талантов), реализация для них элементов индивидуального образования с целью совершенствования в процессе обучения как профессиональных, так и уникальных личностных конкурентных преимуществ с индивидуальным (расширенным), лидерским набором компетенций.

Формирование учебно-научных «мастерских/лабораторий» с возможностью прикладного получения/воспроизведения знаний в реальных условиях станет приоритетом. Данное направление позволит вовлечь студентов в учебную и исследовательскую деятельность, максимально быстро внедрять в учебный процесс результа-

ты исследовательской работы (*from bench to education*). Создание и внедрение данной образовательной технологии позволит студенту стать активным участником образовательного процесса, сформирует новую модель студента – «студент - исследователь», «студент - конструктор своего образования».

Университет будет стремиться к формированию междисциплинарных, надпредметных и международных курсов. Это позволит интегрированно и поступательно формировать и улучшать профессиональные компетенции, обеспечит конвергентное обучение, развитие коммуникаций и формирование социальных связей.

Мероприятие 3. Формирование новой системы управления образовательным процессом

Открытие новых специальностей, переход на двухуровневую систему подготовки по направлениям «социальная работа» и «сестринское дело», включение в состав Казанского ГМУ медико-фармацевтического колледжа требуют структурирования университета в соответствии с новыми задачами. Реформирование структуры будет включать модернизацию некоторых факультетов в статус института с созданием системы многоуровневого образования.

Новая система управления образовательным процессом направлена на расширение роли преподавателя в образовательном процессе. Видение преподавателя как ментора - корректора знаний, мотиватора познания, носителя кросс-культурной синергии, организатора коммуникации и самостоятельной учебной деятельности студента. Будет проводиться отбор и обучение преподавателей-менторов, способных менять мировоззрение обучающихся.

Студент 2017 – студент поколения «digital», эксперт в ИКТ. Университет будет стремиться к совершенствованию внутривузовской электронной образовательной среды. Образование будет основано на концепции Smart-образования – признание неформального и информального образования, гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие образовательных технологий, способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности слушателя. Преподаватели и студенты будут понимать значение неформального обучения, когда программа обучения формируется не только преподавателями: студент сам будет определять цели обучения, находить материал в открытых образовательных ресурсах, моделировать приобретаемые компетенции и наполнять своё обучение индивидуальным и уникальным содержанием. Казанский ГМУ будет изучать возможности применения мобильного образования, включая мобильные обучающие платформы, а также использование в обучении возможностей планшетов и смартфонов.

Мероприятие 4. Создание института непрерывного профессионального образования конкурентоспособных медицинских кадров в Казанском ГМУ

Непрерывное профессиональное медицинское и фармацевтическое образование (НПМФО) обозначает период образования, который начинается после завершения послевузовской подготовки и продолжается в течение всей профессиональной жизни. Создание новой для России системы непрерывного образования строится на принципах многовариантности, индивидуализации и элективности, широкого использования сетевого обучения, использования информационных технологий и современных мобильных средств коммуникации.

В целях создания такого института университет будет стремиться к развитию Smart-образования, расширению спектра дистанционных образовательных программ, использованию принципов дискретности образования и кредитной системы оценивания знаний.

Важным направлением деятельности станет отлаживание системы персонального учёта компетенций врачей на основе набранных кредитов и создание независимой оценки квалификации специалистов (врачей, провизоров).

Реализация Мероприятия возможна при формировании конструктивного взаимодействия государственных органов, Казанского государственного медицинского университета, общественных и профессиональных медицинских, фармацевтических организаций и ассоциаций, организацию учебного процесса по программам в кредитно-модульном формате с использованием дистанционных образовательных технологий и организацию действующей независимой оценки квалификации специалистов.

Мероприятие 5. Формирование качественного контингента обучающихся

Казанский ГМУ будет стремиться к привлечению в вуз наиболее талантливых школьников. Будут реализованы принципы информационной открытости университета, организованы популярные лекции о различных медицинских специальностях, направленные на повышение престижа профессии. Будет усилена профориентационная работа и взаимодействие с учителями. Планируется организация занятий по анатомии человека на базе кафедры нормальной анатомии, проведение занятий на базе Центра практических умений.

Будет продолжена работа по разработке конкурсных заданий, организации на базе университета очных и интернет олимпиад, конференций и конкурсов для школьников. Особое внимание будет уделено работе с победителями и призёрами олимпиад, конкурсов различного уровня и привлечению их к обучению в университете.

Важным направлением станет создание механизма привлечения к обучению в ординатуре и аспирантуре лучших выпускников других, в том числе зарубежных, университетов.

Подпрограмма 3. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

Характеристика сферы действия подпрограммы, состояния выполнения Стратегии развития Казанского ГМУ до 2020 года, новые задачи

В соответствии с традициями казанской медицинской школы и принятой Стратегией развития вуза до 2020 года осуществление научной деятельности в КГМУ является приоритетным направлением. Многие задачи, поставленные в Стратегии-2020, успешно решаются.

Повысилась активность сформированных за многие годы научных школ: акушерско-гинекологической, биохимической, гигиенической, дерматовенерологической, морфологической, нейрогистологической, нейрофизиологической, офтальмологической, патофизиологической, педиатрической, психоневрологической, терапевтической, фармакологической, хирургической, школы этико-правовых основ медицины, психологической, школа клеточной и молекулярной медицины. Две научные школы имеют официально признанный Советом по грантам Президента РФ статус ведущей научной школы. Это – Казанская нейрофизиологическая научная

школа (руководитель – чл.-корр РАН, проф. А.Л.Зефирова) и физиологическая школа, возглавляемая академиком РАН Е.Е. Никольским.

Казанский ГМУ является учредителем трёх журналов, рецензируемых ВАК: «Казанского медицинского журнала», «Неврологического вестника» и «Вестника современной клинической медицины». В университете успешно работают диссертационные советы.

Центральная научно-исследовательская лаборатория получила новое лабораторное оборудование, есть свой Банк стволовых клеток. Созданы научно-образовательные центры «Молекулярная и клеточная медицина», «Фундаментальная и прикладная нейрофизиология», «Разработка новых лекарственных препаратов и систем доставки лекарственной субстанции».

В последние годы улучшилось качество научных исследований, о чём свидетельствует неуклонный ежегодный рост общего числа публикаций и цитирований в российских и зарубежных журналах. Число публикаций в российских журналах из перечня ВАК за последние 5 лет составило 1871, в российских переводных журналах – 160. При этом число статей с импакт-фактором > 0 – абсолютное большинство и составляет 84,1% от всех публикаций (табл. 1). Индекс Хирша ≥ 1 , по данным электронной базы e-Library, имеют 164 сотрудника университета, что составляет 32% от общего количества профессорско-преподавательского состава КГМУ. Индекс Хирша ≥ 5 – у 24 сотрудников.

Получено 63 патента.

Таблица 1

Публикационная активность КГМУ (2008-2012 годы)

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012
Число публикаций за год	390	462	518	635	668
Число цитирований за год	265	296	401	544	547
Число научных публикаций РИНЦ в расчёте на одного научно-практического работника (e-Library)	0,73	0,87	0,97	1,18	1,24
Число научных публикаций (Scopus)	27	34	34	51	65
Число научных публикаций в расчёте на одного научно-практического работника (Scopus)	0,05	0,06	0,06	0,09	0,12

Зафиксирован рост научных публикаций по электронной базе данных Scopus.

Казанский ГМУ стремится к диверсификации источников финансирования науки. В вузе постоянно идет работа над увеличением объёма научных грантов. Только за последние 5 лет сотрудниками университета было получено 282 гранта (табл. 2).

Количество грантов, полученных в КГМУ за 2008-2012 годы

Гранты	2008	2009	2010	2011	2012
РФФИ	21	17	13	12	21
РГНФ	8	2	2	-	2
Гранты Президента РФ	5	4	5	10	5
ФЦП	-	-	3	5	7
Международные	4	3	4	6	2
АН РТ	3	6	7	3	2
ИВФ РТ	3	3	-	3	2
Другие	1	17	18	25	28

Реализовано или реализуются 8 Федеральных целевых программ, победителями гранта Президента Российской Федерации для молодых учёных только за последние 2 года стали 15 человек.

При участии ОИС и ТТ в КГМУ в соответствии с Федеральным законом № 217 были созданы 3 малых инновационных предприятия (МИП) (ООО «Генджин»: создано 20.01.2011 совместно с КФУ с целью коммерциализации ноу-хау «Генетический/генно-клеточный препарат для стимулирования терапевтического ангиогенеза и нейропротекции»; ООО «Безопасные производства»: создано 17.11.2011 с целью коммерциализации ноу-хау «Способ оценки профессиональных рисков от воздействия наночастиц»; ООО «Инновации в спортивную медицину»: создано 17.11.2011 с целью коммерциализации ноу-хау «Способ оценки функционального состояния спортсменов во время тренировочного процесса»).

С целью разработки, создания и коммерциализации инновационных лекарственных препаратов и форм на базе КГМУ 24.02.2010 создан ООО «ИнтерЛЕК». Сотрудники университета ежегодно участвуют в конкурсе «50 лучших инновационных идей Республики Татарстан» и «Идея 1000» при финансовой поддержке инвестиционно-венчурного фонда РТ и ФПМФП в НТС (фонд Бортника), сотрудничают с Инновационным Центром «Сколково». В 2011 году статус резидента Сколково получила компания ООО «ИнтерЛЕК», в 2012 – ООО «Центр ранней диагностики нейродегенеративных заболеваний». Кроме того, молодые учёные и аспиранты участвуют в научных конференциях и семинарах, проводимых ОтУС (Открытый университет Сколково).

В университете реализуются 41 программа аспирантуры и 5 программ докторантуры. Численность аспирантов постепенно повышается, но в настоящее время не соответствует показателям инновационного вуза. Эффективность аспирантуры составляет около 70%.

Доля средств, выделяемых на финансирование науки в Казанском ГМУ, постепенно увеличивается и составляет в настоящее время 6% от общих расходов (табл. 3). Объем внутренних затрат на научные исследования и разработки, подтвержденные соответствующими договорами и актами бухгалтерии, составляет 52 235 руб. в год на одного научно-педагогического работника. Эта цифра не отражает реальный объем финансирования науки, особенно в её клинической части. Развитие клинической медицинской науки в значительной степени происходит без прямых финансовых затрат из бюджета университета, с использованием возможностей клинических баз в рамках договоров о совместной деятельности.

Таблица 3

Объем НИОКР КГМУ

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012
Общий объем НИОКР, тысяч рублей	15691,7 тысяч рублей	23126,3 тысяч рублей	28403,1 тысяч рублей	37217,1 тысяч рублей	27110,96 тысяч рублей
Доля расходов НИР от общих расходов КГМУ, %	2,96	3,65	4,65	5,96	6,0

В университете создана система поддержки научных исследований. Введён статус «преподаватель-исследователь». Рейтинговая система оценки деятельности кафедр и преподавателей позволяет выявить «персональную» научную активность каждого коллектива, что позволяет выявить «точки роста» и разработать стратегию их дальнейшего развития на основе кооперации различных научно-педагогических коллективов.

Таким образом, реализация Стратегии развития Казанского ГМУ до 2020 года привела в целом к улучшению показателей научной активности и результативности. Однако новые задачи в области развития медицинской науки, сформулированные в Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года, новые возможности, возникшие в связи с созданием лабораторного комплекса биомедицинских исследований в Казанском федеральном университете, модернизация крупнейших лечебных учреждений Республики Татарстан, насыщение их современным оборудованием требуют поиска новых приоритетов и форм взаимодействия с партнёрами.

Инновации в области биомедицины преимущественно создаются на стыке разных областей науки с совместным участием частных и государственных учреждений, с одновременным финансированием фундаментальных и прикладных исследований. Прорыв в некоторых научных направлениях, который на сегодняшний момент виден в фундаментальных научных исследованиях университета обусловлен, в первую очередь, применением новейших экспериментальных технологий. Кооперация нескольких фундаментальных, клинических кафедр с лечебными учреждениями позволит решать глобальные задачи в области трансляционной медицины и тем самым способствовать резкому повышению продуктивности научной и инновационной деятельности. Потенциал университета позволяет ставить научные задачи в контексте будущего перехода к персонализированной медицине или к медицине трех «П» (предсказательной, профилактической, персонализированной).

На основании анализа научных платформ биомедицинских исследований в Российской Федерации и имеющихся ресурсов университета установлены следующие приоритетные направления развития университета, такие как молекулярная генетика, молекулярная физиология, клеточные и тканевые технологии, онкология, сердечно-сосудистые заболевания, профилактическая среда, эндокринология, неврология и нейронауки, педиатрия, репродуктивное здоровье, психиатрия и зависимости, фармакология и фармацевтическая химия, критические технологии в медицине.

2. Цели, задачи, мероприятия и проекты научной подпрограммы на планируемый период

Целью научной стратегии КГМУ на планируемый период с 2013 по 2017 год является модернизация сектора биомедицинских исследований, направленная на развитие передовых технологий медицинской науки и создания инновационных продуктов, обеспечивающих сохранение и улучшение здоровья человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

- повышение уровня фундаментальных и прикладных научных исследований и развитие кадрового потенциала,
- модернизация системы финансирования науки,
- развитие инновационной деятельности университета.

Мероприятия, направленные на решение стратегических задач

1. Создание и развитие современной инфраструктуры научных исследований в университете.

2. Внедрение программно-целевого метода финансирования научных исследований, совершенствование экономических механизмов мотивации научных сотрудников.

3. Разработка и налаживание функционирующей системы управления интеллектуальной собственностью; вхождение КГМУ в инновационную среду.

Мероприятие 1. Создание и развитие современной инфраструктуры научных исследований в университете

На основе уже имеющихся в университете научно-образовательных центров и присоединения к ним научных групп кафедр планируется создание нескольких структурных подразделений КГМУ – «Институтов», нацеленных на проведение перспективных научных исследований в области биомедицины, в соответствии с приоритетными направлениями Стратегии развития медицинской науки Российской Федерации до 2025 года. Институты являются междисциплинарными и надпредметными, объединяют научно-исследовательские центры, выполняющие фундаментальные и прикладные исследования. Каждый центр будет состоять из научных отделов в соответствии, с разрабатываемыми, научными платформами. Будут созданы:

1. Институт биомедицинских проблем и трансляционной медицины

Состоит из:

1. центра молекулярной и клеточной медицины (научные отделы: «молекулярная генетика», «регенеративная медицина», «клеточные и тканевые технологии», «онкология», «иммунология», «биохимия», банк стволовых клеток и т.д.);

2. центра фундаментальной и прикладной нейрофизиологии (научные отделы:

«молекулярная физиология», «инновационные методы диагностики и лечения в неврологии», «нейрохирургия», «нейрофизиология», «клиническая биофизика» и т.д.);

3. центра фармакологии и фармацевтики (научные отделы: «разработка новых лекарственных препаратов и систем доставки лекарственной субстанции», «разработка новых противомикробных лекарственных препаратов», «фармакогенетика», «технология получения лекарств», «доклинического исследования лекарств» и т.д.);

2. Институт гигиены и психического здоровья.

Состоит из:

1. центра «Безопасность новых технологий» (научные отделы: «профилактическая среда», «безопасность жизнедеятельности», «гигиена» и т.д.);

2. центра патогенеза и методов лечения инфекционных заболеваний (научные отделы: «пульмонология и фтизиатрия», «вакцинопрофилактика», «диагностика и лечение инфекционных заболеваний и т.д.);

3. центра психического здоровья.

3. Институт инновационных методов диагностики и лечения в клинике

Состоит из:

1. центра терапии (научные отделы: «сердечно-сосудистые заболевания», «эндокринология», «гастроэнтерология», «ревматология и иммунология», «нефрология» и т.д.);

2. центра клинической и экспериментальной хирургии (научные отделы: «инвазивные методы диагностики и лечения», «эндоскопическая хирургия», «сердечно-сосудистая хирургия», «урология», «эндопротезирование суставов» и т.д.);

3. центра новых методов диагностики и лечения в педиатрии;

4. центра инновационных методов диагностики и лечения в стоматологии;

5. центра репродуктивного здоровья.

4. Социально-гуманитарный институт включает:

1. центр изучения экономики, социологии и организации здравоохранения;

2. центр поведенческих факторов здоровья

Институты и их центры будут планировать совместные фундаментальные и прикладные исследования с дальнейшим транслированием в клиническую практику.

Сформированный на основе ЦНИЛ центр коллективного пользования, сохранит статус самостоятельного структурного подразделения. Все сотрудники центров будут иметь доступ к лабораторному оборудованию центра коллективного пользования для проведения совместных научных исследований, а также будут участвовать в совместных научно-исследовательских работах как фундаментального, так и прикладного характера. В соответствии с этим, в центре коллективного пользования должны быть организованы лаборатории: биохимических методов исследования, цито- и гистохимическая лаборатория, молекулярной генетики, фармацевтики, доклинического исследования и т.д.

Научные платформы в КГМУ могут быть успешно реализованы в тесном контакте с научно-исследовательскими подразделениями института фундаментальной биологии и медицины Казанского федерального университета (КФУ). В институте фундаментальной биологии и медицины КФУ открыты 30 научно-исследовательских лабораторий, оснащённых современным оборудованием. В рамках договора о научном сотрудничестве между КФУ и КГМУ предполагается выполнение фундаментальных и прикладных инновационных научных проектов, дове-

дение результатов интеллектуальной деятельности до практического применения на основе интеграции науки, образования и здравоохранения на основе постоянного партнёрства. Казанский ГМУ будет укреплять научное взаимодействие с институтами Казанского научного центра Академии наук РФ.

Предлагаемая инфраструктура научной деятельности в университете не будет дублировать инфраструктуру образовательную (по кафедральному принципу). Наоборот, сформированные научные лаборатории должны быть межкафедральными, междисциплинарными, объединяющими сотрудников из разных кафедр. Это позволит сделать науку в вузе более самостоятельной, независимой от внутри кафедральных интересов.

При модернизации научной деятельности КГМУ будут проведены следующие изменения:

- 1) создание биомедицинского центра коллективного пользования ;
- 2) создание отдела грант-менеджмента, обеспечивающего информирование учёных КГМУ о грантовых конкурсах, осуществляющего содействие в оформлении заявок, отчётной и финансовой документации по грантам и контрактам в рамках ФЦП;
- 3) закупка нового лабораторного и медицинского оборудования (аппараты современной визуализации и т.д.) для осуществления исследований с применением высоких научных технологий на мировом уровне;
- 4) организация полного доступа сотрудников к международным базам данных научной информации, а также полнотекстовый постоянный доступ к международным научным журналам по медицине и биологии;
- 5) модернизация вивария лабораторных животных в центре доклинических исследований КГМУ с целью соответствия стандартам GLP;
- 6) повышение научного уровня и цитируемости научных журналов, учредителем которых является КГМУ.

Мероприятие 2. Внедрение программно-целевого метода финансирования научных исследований, совершенствование экономических механизмов мотивации научных сотрудников

Важным условием успешной реализации стратегии развития медицинской науки в Казанском ГМУ станет использование программно-целевого метода финансирования научно-исследовательских проектов. Организация финансирования конкретных фундаментальных и прикладных исследований и проектов на грантовой основе обеспечит корреляцию видов исследования и видов их финансирования, будет способствовать наиболее эффективному и результативному расходованию финансовых средств. Финансирование будет перераспределяться внутри НОЦев и НИИ, в зависимости от эффективности выполнения тех или иных научных проектов.

Важной задачей программно-целевого финансирования науки является укрепление и поддержка наиболее активных исследователей КГМУ. Финансирование проектов будет дополнено назначением академических надбавок или премированием за публикацию научных статей в рецензируемых научных журналах с высоким импакт-фактором и получение патентов на изобретения.

Будет разработана программа «внутренних» грантов для проведения научных исследований молодыми учёными.

Мероприятие 3. Разработка и налаживание функционирующей системы управления интеллектуальной собственностью; вхождение КГМУ в инновационную среду

«Необходимым условием получения прорывных результатов в науке является построение эффективной модели управления результатами интеллектуальной собственностью» (Стратегия развития медицинской науки Российской Федерации до 2025 года).

Исходя из этого, в университете запланирована разработка и налаживание функционирования системы управления интеллектуальной собственностью, что позволит добиться оптимизации расходования средств на НИОКР на основании результатов учёта, мониторинга и экспертизы исследований. Для этого потребуется:

а) собрать и систематизировать информацию (провести учёт) об имеющейся в распоряжении КГМУ интеллектуальной собственности, её оценка с точки зрения защищенности и возможности трансфера технологий;

б) провести мониторинг всех ведущихся в КГМУ научных исследований с целью оптимизации подхода к проведению исследований для повышения патентоспособности и создания основы для коммерциализации результатов;

в) оптимизировать систему экспертизы новых научно-исследовательских работ в КГМУ путём переноса акцента на оценку инновационного и коммерческого потенциала новых исследований.

Для вхождения университета в инновационную среду планируется реализовать меры, необходимые для создания и наполнения бренда Казанского ГМУ как инновационного центра (Бренд-менеджмент). В университете будут сделаны специальные усилия для повышения информированности сотрудников и учащихся КГМУ в области инновационного менеджмента и трансфера технологий. Это будет достигнуто за счёт организации повышения квалификации сотрудников КГМУ в области инновационного менеджмента путём стажировки и обучения на базе ведущих инновационных центров, а также разработки собственной образовательной программы «управление интеллектуальной собственностью и трансфер технологий» для студентов и аспирантов КГМУ.

Для оптимизации форм участия КГМУ в инновационных проектах будут разработаны новые подходы к правовым и финансовым основам участия КГМУ в инновационных проектах в качестве полноправного партнёра (вхождение в состав учредителей при формализации проектов).

Подпрограмма 3. Развитие международной деятельности, включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети. Характеристика сферы действия подпрограммы, состояния выполнения Стратегии развития Казанского ГМУ до 2020 года, новые задачи

Университет успешно реализует свою международную деятельность по всем направлениям, обозначенным в «Стратегии развития Казанского государственного медицинского университета до 2020 года». Достигнуты значительные успехи в сфере расширения горизонтов для экспорта образовательных услуг, предоставляемых университетом. В настоящее время в Казанском ГМУ обучаются более 400 ино-

странных граждан (11,83% от общего количества студентов) из 46 стран мира – Азии, Африки, Ближнего и Дальнего Востока, стран СНГ. Для граждан иностранных государств по ООП «Лечебное дело» организовано обучение на английском языке. Выпускники университета на национальных экзаменах в своих странах показывают высокие результаты.

Такая активная вовлеченность в мировой образовательный процесс обязывает университет к реформированию системы подготовки специалистов, повышению качества обучения, разработке новых учебных программ и курсов с «включением международных компонентов», разработке и запуску программ «двойных сертификатов». Сертификаты Университета Восточная Каролина (США) и Казанского ГМУ с указанием набранных баллов на экзамене по методике «SP-patient» («стандартизированный пациент»), являющейся обязательным этапом государственно-общественной аттестации выпускников медицинских школ США, в 2010 году получили 23 выпускника университета. В 2013 году на такой экзамен с участием американских специалистов и контрольно-измерительных материалов приглашаются студенты из вузов Поволжья.

КГМУ активно стремится приобрести статус университета с международным уровнем образования и сотрудничества. За период с 2008 по 2012 годы Казанским государственным медицинским университетом были заключены 19 международных договоров, соглашений и контрактов в сфере международного сотрудничества, академического сотрудничества с зарубежными университетами и компаниями с целью развития научных, образовательных, гуманитарных и информационных связей. С 2009 по 2012 год реализован грант ТЕМПУС «Модернизация образования в области социальной работы». Были выполнены международные гранты: Физиологического общества Великобритании «Центра преуспевания», DAAD (Германская служба академических обменов), European Science Foundation (Германия) и Грант Central European University Gender Studies Session (Венгрия), «Королевского общества Великобритании», Carl Zeiss, программы AAF (Австрия), Fullbright и т.д.

За период 2008 до 2012 год были заключены новые и продлены существующие договора о сотрудничестве с ведущими университетами мира: Йельским университетом (США), Медицинским университетом Южной Каролины (США), Юго-восточным Университетом Нова (США), Университетом Макерере (Уганда), Университетом Вермонта (США) и некоторыми другими. Благодаря этим соглашениям студенты и преподаватели получили возможность проходить краткосрочные стажировки в клиниках и исследовательских лабораториях ведущих университетов, обмениваться опытом. Развивается программа международных студенческих стажировок, реализуемая в рамках сотрудничества с Международной федерацией ассоциаций студентов - медиков (IFMSA). Ежегодно 80 студентов проходят летнюю производственную практику более чем в 30 европейских и американских университетах и клиниках и. Более 30 европейских студентов и резидентов приезжают для прохождения практики на кафедры Казанского ГМУ.

На основе изучения существующих мировых стандартов, учитывая опыт работы международного отделов Медицинской Школы Йельского Университета и Университета Вермонта (США) в Казанском ГМУ созданы Центр Глобальной Медицины (Global Health Center), а также Центр Содействия Клиническим Исследованиям. В рамках деятельности Центра глобальной медицины студенты, интерны и ординаторы Казанского ГМУ ежегодно участвуют в работе клиники Университета Маке-

рере (Уганда) совместно с представителями Йельской и Стэнфордской медицинских школ. Задачей Центра содействия клиническим исследованиям является выведение клинических исследований, проводимых на базах КГМУ, на более высокий уровень с мировым признанием. Было принято соглашение о запуске совместного проекта с Медицинской школой Йельского Университета (США) по созданию в г. Казани «Школы спортивной медицины» в рамках Федеральной и Республиканской программы подготовки к проведению Универсиады 2013 в г. Казани.

С целью укрепления авторитета на международной арене как признанного лидера в научной и инновационной деятельности университет активно участвует в организации и проведении международных научных форумов и конференций.

Мероприятие 1. Интеграция Казанского государственного медицинского университета в международную систему образования и сотрудничества медицинских факультетов и медицинских центров

Для интеграции в международную систему медицинского образования Казанский ГМУ будет расширять и углублять взаимодействие с международными ассоциациями медицинского образования (Всемирная федерация медицинского образования, Ассоциация по медицинскому образованию в Европе, Международная федерация ассоциаций студентов-медиков). Целью такого взаимодействия станет гармонизация учебных планов и программ подготовки специалистов, участие в создании, апробировании и использовании международных стандартизованных методик оценки профессиональной компетентности и деятельности врача. Будут разработаны и модернизированы программы академической мобильности студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей. Повышение академической мобильности будет достигнуто за счёт более полного использования различных грантовых программ и расширения числа вузов-партнёров по реализации программ вузовского и дополнительного образования.

Казанский ГМУ разработает проект по приглашению выдающихся учёных мирового уровня для руководства перспективными проектами и направлениями развития университета.

Университет будет продолжать работу по формированию программ международного уровня. Считая успешным опыт создание таких центров, как Центр Глобальной Медицины (совместно с Медицинской Школой Йельского Университета) и Центр содействия клиническим исследованиям (совместно с Университетом Вермонта (США)), на базе которых с использованием новых образовательных технологий происходит обучение и проведение клинических исследований, университет будет стремиться к поиску партнёров-университетов с целью расширения деятельности имеющихся и созданию новых подобных центров.

Университет будет активно участвовать в международных образовательных и научных грантовых программах: ТЕМПУС, Седьмая рамочная программа Европейского Союза по научным исследованиям, АЙРЕКС и др.

В условиях интернационализации университет делает акцент на формирование и реализацию долгосрочной политики в области языковой подготовки студентов, аспирантов, преподавателей. В университете реализуется дополнительная профессиональная программа «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Казанский ГМУ будет использовать различные формы дистанционного и интерактивного языкового обучения.

Мероприятие 2. Создание системы привлечения международных студентов

Будет продолжена деятельность по привлечению студентов из зарубежных стран для обучения и прохождения стажировок. Достигнутое количество международных студентов позволит в ближайшие годы предъявлять более высокие требования к академическим достижениям абитуриентов. Для повышения качества отбора Казанский ГМУ будет вести более активную работу с рекрутинговыми компаниями, культурными центрами Российской Федерации в зарубежных странах. Казанский ГМУ будет разрабатывать образовательные программы с учётом международных требований и систем оценки качества подготовки. Выпускники университета будут нацелены на использование результатов обучения по российским стандартам медицинского образования в сочетании с национальными (стран-исхода). Для этого Казанский ГМУ будет приглашать с циклами лекций наиболее авторитетных профессоров из университетов родных стран студентов.

Новым элементом организации учебного процесса станет планирование производственной практики для международных студентов в странах-исхода в рамках договора о сетевом обучении с зарубежными клиниками.

Подпрограмма 4. Развитие кадрового потенциала. *Характеристика сферы действия подпрограммы, состояния выполнения Стратегии развития Казанского ГМУ до 2020 года, новые задачи*

Кадровое развитие Казанского ГМУ в целом подтверждает тенденции, обозначенные в Стратегии-2020, характеризуется высокими показателями и устойчивостью. В настоящее время, в КГМУ трудятся 519 основных штатных высококвалифицированных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава. Из них 140 человек имеют учёную степень доктора медицинских наук, 303 – кандидата медицинских наук. В составе КГМУ работают 98 профессоров и 127 доцентов кафедр, а также 1 академик РАМН, 1 академик РАН, 1 член-корреспондент РАМН, 3 академика АН РТ, 3 члена-корреспондента АН РТ. В настоящее время на научных базах кафедр работают 41 соискатель учёной степени доктора медицинских наук, 102 соискателя учёной степени кандидата медицинских наук, 186 аспирантов.

Таблица 4

Количественный состав ППС высшей квалификации
(докторов и кандидатов наук)

Год	Доктора наук	Кандидаты наук
1994	80	342
2005	145	379
2009	160	394
2013	172	436

Возрастной состав ППС высшей квалификации (лет)

Возраст, лет	до 29	30-39	40-49	50-59	60-69	70 и старше
Доктора наук						
2005 год		6	6	46	74	13
2009 год		5	46	61	33	15
2013 год		7	41	63	37	24
Кандидаты наук						
2005 год	25	65	111	74	48	7
2009 год	10	136	107	81	49	11
2013 год	7	127	130	106	49	17

Таблица 6

Средний возраст по должности, лет

Должность	Год			
	2007	2008	2009	2013
Зав. кафедрой	55	55	55	56
Профессор	59,5	58	58	59
Доцент	51,7	50	50	50,9
Ст. препод.	48,5	48	48,5	49,7
Преподаватель	39,3	34	35,4	34,8
Ассистент	39,9	39	41	42

Проводится работа по созданию системы, направленной на непрерывное повышение мотивации и квалификации сотрудников, с использованием различных форм. С 2012 года перечень внутривузовских конкурсов «Лучший преподаватель», «Лучший УМКД», «Лучшая организация работы с обучающимися с использованием информационных технологий» дополнен конкурсом грантовой поддержки освоения инновационных медицинских, научных и педагогических технологий в ведущих научных, образовательных и медицинских центрах страны и мира. Победители первого конкурса получили возможность в 2013 году начать программы обучения и стажировок.

За последние годы произошли позитивные сдвиги в кадровой политике. Начата реализация проекта по выделению в группе ППС категории «Преподаватель-исследователь», созданы образовательные технологии, позволяющие привлекать к учебному процессу интернов, ординаторов, студентов (проекты «Ассистент преподавателя» и «Палатная команда»). Совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан создан механизм, обеспечивающий привлечение наиболее подготовленных специалистов клинических баз к учебному процессу. Разработаны

и внедрены положения об «Экстраординарном профессоре» и «Приват-доценте» Казанского ГМУ, модернизирована работа с выпускниками университета, работающими в зарубежных медицинских школах и университетах, проводится поиск форм привлечения их к образовательной деятельности в Казанском ГМУ.

В университете создана система рейтинговой оценки деятельности кафедр и балльно-рейтинговая система оценки деятельности ППС, что создаёт конкурентную среду и активизирует каналы вертикальной мобильности кадров. Позиция заведующего кафедрой и учебно-вспомогательного персонала кафедры определяется рейтинговым местом кафедры. Позиция преподавателя – результат индивидуальной суммы баллов. В начале каждого календарного года подводится рейтинг кафедр факультета и каждого сотрудника в отдельности. Выплата стимулирующих надбавок зависит от позиции в рейтинге: чем выше позиция, тем больше доля надбавок в заработной плате. Рейтинг учитывается при принятии кадровых решений, моральном поощрении сотрудников. Преподаватели, два раза подряд оказавшиеся в самом нижнем четвертом квартиле, проходят процедуру аттестации. В результате за последние 2 года 7 преподавателей, имеющих самые низкие показатели эффективности, уволились из Казанского ГМУ.

Динамика кадровой ситуации характеризуется стабильной долей преподавателей молодого возраста и возрастанием доли остепенённых НПП. (См. табл. 7, 8).

Таблица 7

Соотношение молодых преподавателей (в возрасте до 35 лет) к общему числу профессорско-преподавательского состава

	2008-2009 уч. г.	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
Количество препод до 35 л./ Общ кол-во	54/596	48/564	67/543	46/527	50/519
Соотношение препод до 35 л./ Общ кол-во	0,09	0,09	0,12	0,09	0,09

Таблица 8

Процент штатных преподавателей с ученой степенью кандидата/доктора наук

	2008-2009 уч. г.	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
Количество препод с УС/ Общ кол-во	470/596	462/564	451/543	433/527	443/519
%	78,9	82,7	83	82,2	85,4

В университете, таким образом, мероприятия по поддержке кадрового развития успешно реализуются. Необходимость внесения изменений и дополнений в подпрограмму «Кадровое развитие» обусловлено комплексом новых задач, стоящих перед Казанским ГМУ в сфере модернизации образовательного и научного процессов.

Сохранение и обновление кадров, привлечение лучших преподавателей становится критическим условием выполнения планов и программ. Открытие Института фундаментальной медицины и биологии в КФУ усилило угрозу оттока из Казанского ГМУ наиболее квалифицированных специалистов в области фундаментальных наук и актуализировало мероприятия по закреплению кадров. Вторым важным мотиватором обновления программы является внедрение «эффективного контракта» в отрасли здравоохранения республики.

Мероприятие 1. Привлечение в университет лучших кадров

Работа по созданию критериев и механизма отбора и обновления научно-педагогических работников будет продолжена. Казанский ГМУ будет создавать совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан программу, предусматривающую приглашение ведущих иностранных и российских специалистов для работы на кафедрах университета и в клиниках МЗ РТ на постоянную работу или по временным контрактам, чтения лекций, проведение мастер-классов, реализацию совместных научных проектов.

В университете поэтапно до 2017 года будет внедрена система «эффективного контракта», когда наиболее эффективные научно-педагогические работники будут иметь совокупный доход на уровне доходов работников конкурентных рынков труда.

Особые усилия будут направлены на создание высокопроизводительных рабочих мест. Эта деятельность будет включать модернизацию рабочих мест всех направлений деятельности: образовательной, научной, административной деятельности.

В Казанском ГМУ будет создана программа целевой поддержки наиболее талантливых молодых ученых на конкурсной основе. Такая программа будет включать в себя создание специальных рабочих мест преподавателя-стажера или исследователя-стажера, организацию дополнительного образования и выделение грантов на исследования.

Мероприятие 2. Повышение квалификации и профессионального развития научно-педагогических работников

Повышение квалификации должно перестать быть только формальным институтом. Неформальные объединения, семинары, сетевые формы могут стать мощным фактором расширения компетенций преподавателей. Казанский ГМУ будет инициировать и поддерживать такие неформальные формы профессионального общения. Одновременно Казанский ГМУ будет развивать собственные программы повышения квалификации, развития исследовательских, образовательных, управленческих компетенций.

Казанский ГМУ продолжит практику обучения НПП инновационным научным, образовательным, клиническим технологиям в ведущих отечественных и международных центрах на конкурсной основе.

Университет будет стремиться к организации выполнения научных проектов аспирантами и молодыми НПП на степень PhD в ведущих медицинских школах мира.

Программы академической мобильности будут сопряжены с мероприятиями по созданию научных и образовательных институтов, центров и лабораторий.

Подпрограмма 5. Модернизация клинической деятельности КГМУ. Характеристика сферы действия подпрограммы, состояния выполнения Стратегии развития Казанского ГМУ до 2020 года, новые задачи

Программа развития здравоохранения в Российской Федерации определила новые требования к совершенствованию системы подготовки медицинских кадров для охраны здоровья населения.

Клиническая работа в университете – процесс, интегрированный в учебную и научную деятельность, нуждающийся в реформировании и развитии. Необходимо стимулировать совместную деятельность кафедр и медицинских организаций независимо от форм собственности.

Модернизация клинической деятельности университета учитывает возникшие потребности общества и реальные преобразования, происходящие в экономической, политической, медицинской и других сферах жизни нашего государства.

Клиническая деятельность тесно связана с формированием научных школ и направлений исследований учёных Казанского государственного медицинского университета и медицинской потребностью Республики.

Основные силы и средства в проведении клинической работы университета направлены на осуществление фундаментальных и прикладных медицинских исследований, разработку и последующее внедрение новых методов медицинской диагностики и лечебно-профилактической помощи, на основе комплексного использования материально-технического и кадрового потенциала.

Приоритетным направлением клинической деятельности университета является объединение педагогического и научного потенциала университета с практическим здравоохранением для повышения эффективности проведения медицинских и профилактических мероприятий на территории города Казани и Республики Татарстан в целом. Такой подход позволит решать главную задачу Государственной программы развития здравоохранения Российской Федерации – обеспечение системы здравоохранения высококвалифицированными и мотивированными кадрами.

В модернизации клинической деятельности необходимо учитывать имеющиеся риски. Осуществление клинической деятельности университета тесно связано с медицинскими организациями.

Клиническая деятельность осуществляется 36 клиническими кафедрами в рамках додипломной и последипломной подготовки на клинических базах города Казани, Республики Татарстан, Республики Марий Эл, Самарской области (г. Тольятти, санаторий «Лесное»), находящихся в ведении органов регионального и федерального уровня.

Отсутствие современной, оснащённой собственной клиники университета при инерционном сценарии развития потенциально может привести к ряду неблагоприятных для университета последствий: сокращению учебных площадей и связанных с этим проблем осуществления учебного процесса, деградациии клинических школ, потере кадров (лучшие специалисты переходят работать в учреждения здравоохранения, поскольку статус кафедрального сотрудника создаёт препятствия при осуществлении своих профессиональных функций), ухудшению качества клинической подготовки выпускников (в некоторых наиболее хорошо оснащённых клиниках Казани администрацией лечебного учреждения запрещено обучение студентов), потере самоидентификации КГМУ как клинического центра.

Отсутствие собственной Клиники, находящейся на балансе университета, определяет характер взаимоотношений и возникновение рисков, которые определяют приоритетными направлениями в модернизации клинической работы университета.

Мероприятие 1. Создание научно-клинических центров университета на клинических базах крупных медицинских организаций Республики Татарстан

В рамках реализации данного мероприятия планируется создать совместные научно-клинические центры при Клинических советах РКБ МЗ РТ и Городской клинической больнице №7 города Казани.

Основное направление деятельности центра – реализация единой политики в области развития здравоохранения, внедрение в практику инновационных технологий профилактики, диагностики и лечения заболеваний, разработка и внедрение клинических рекомендаций, экспертная оценка и разработка стандартов медицинской помощи, развитие международного сотрудничества в части клинической деятельности университета и соответствующей клиники, развитие телеконсультаций.

В результате выполнения мероприятия планируется создание дискуссионно-консультативной площадки с международным участием, позволяющей интегрировать научные изыскания в практическое здравоохранение.

Мероприятие 2. Создание Клиники Казанского государственного медицинского университета

В рамках реализации данного мероприятия планируется создание единого комплекса – Федеральная клиника «Клиники медицинского университета». Это будет первая и единственная клиника в Республике Татарстан, имеющая статус федеральной. В основу клиники будет положено пропедевтическое направление по основным базовым специальностям: хирургии, педиатрии, терапии и акушерству и гинекологии. Это даст возможность студентам проходить системную подготовку по классической схеме обучения в высшей медицинской школе, что позволит на клинических базах осваивать специфичность и профильность основных специальностей. В дальнейшем планируется развитие клеточной медицины, трансплантации костного мозга, органов и тканей. Формирование интегративной структуры науки, практики и инноваций позволило перевести общую медицину в персонифицированную, где возможно было бы проведение учебного, лечебного и научного процесса в комфортных условиях.

Мероприятие 3. Создание Центра клинического кадрового ресурса

В рамках реализации данного мероприятия планируется создание центра клинического кадрового ресурса, деятельность которого будет направлена на формирование базы вакансий в медицинских организациях всех форм собственности, взаимодействие с кадровыми службами учреждений. Будет сформирована независимая оценка компетенций студентов и выпускников с учётом требований потенциального работодателя. Казанский ГМУ будет создавать систему профориентации, трудоустройства и мониторинга профессионального маршрута выпускников.

Подпрограмма 6. Модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы. *Характеристика сферы действия подпрограммы, состояния выполнения Стратегии развития Казанского ГМУ до 2020 года, новые задачи*

Анализ реализации Цели 5 «Модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы» Стратегии развития Казанского государственного медицинского университета до 2020 года» показывает, что многие задачи, зафиксированные в Стратегии-2020, полностью или частично выполнены. За последние 3 года были реализованы следующие мероприятия: создан экспертный совет из числа наиболее успевающих и социально-активных студентов для оценки качества образовательного процесса и внеучебной работы «Клуб отличников Казанского ГМУ», создан и успешно работает студенческий пресс-центр, редакция студенческого журнала «Доктор+», выросло количество направлений в добровольческом движении «Наш выбор» (волонтерское движение, работающее с хосписом, Центр подготовки волонтеров медицинского и антидопингового обеспечения, экологические волонтеры); создана и работает «Лига выпускников Казанского ГМУ», возрожден Штаб студенческих трудовых отрядов, появились новые творческие коллективы и спортивные секции (хоккей, чирлидинг, пейнтбол и т.д.). Разрабатываются и реализуются студенческие проекты в сфере здорового образа жизни: «Татарстан – территория здоровья», Республиканский проект «Академия здоровья», республиканский проект «Клубная жизнь без наркотиков». Каждый студент Казанского ГМУ имеет «Паспорт здоровья», который заполняется на основе врачебного контроля и самоконтроля студента. Результатом проделанной работы стали достижения в различных областях внеучебной работы: 3 место на Республиканском фестивале «Студенческая весна», 2 место в межвузовском чемпионате по футболу и выход в высшую студенческую лигу, специальный приз в номинации «Лучший волонтерский центр 2011 года», 3 место в соревнованиях «Хоккейная студенческая весна». Студент 5 курса, стипендиат Президента Российской Федерации Мавликеев Михаил выиграл в номинации «Интеллект года» конкурса «Студент года-2011». В сфере профилактической работы Казанский ГМУ занял 3 место в конкурсе «Вуз здорового образа жизни», студенческий проект «Татарстан – территория здоровья» выиграл грант Госнаркоконтроля РТ, а проект «Академия здоровья» был поддержан на VII Конгрессе студентов Республики Татарстан и рекомендован к реализации на территории Республики Татарстан. Казанский ГМУ стал призёром Всероссийского конкурса «Студенческий актив» в номинации «Лучшая система воспитательной работы», спортивный клуб Казанского ГМУ был признан лучшим на Республиканском конкурсе «Студент года - 2012».

В университете, таким образом, мероприятия по модернизации воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы успешно реализуются. Необходимость внесения изменений и дополнений в подпрограмму «Модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы» обусловлена комплексом новых задач, стоящих перед Казанским ГМУ в сфере развития внеучебного процесса. Превращение Казани в главный спортивный город создаёт новые возможности и ставит новые задачи по развитию спорта. Требуют учёта в воспитательной работе возникшие в республике случаи религиозного экстремизма. Формирование культурной толерантности становится всё более актуальной задачей для полиэтнического региона.

Мероприятие 1. Формирование целостного воспитательного пространства

Структура служб, ответственных за организацию воспитательной работы, будет модернизирована так, чтобы охватывать не только учебный процесс и внеучебную работу на факультетах, но и кампусы университета. Вуз будет добиваться ин-

дивидуализации социально-воспитательной работы, через активное использование различных институтов, технологий, моделей.

Для проведения комплексной психологической работы с обучающимися (ускорения процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе, психологической диагностики и консультирования обучающихся, адаптации международных студентов и т.д.) социально-психологическая служба вуза будет выделена как отдельное структурное подразделение.

Технологией формирования единого воспитательного пространства станет формирование единой корпоративной этики и культуры. В Казанском ГМУ будут разработаны программные документы: «Корпоративная этика Казанского ГМУ», «Технологии формирования корпоративной культуры»; программа «Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества Казанского ГМУ».

Мероприятие 2. Внедрение эффективных форм участия студенческой молодёжи в управлении общественной жизнью вуза, города, республики

Для внедрения эффективных форм участия студенческой молодёжи в управлении общественной жизнью вуза, города, Республики Казанский ГМУ продолжит разработку специальных проектов по различным сферам деятельности студентов, будет принимать участие в международных информационных молодёжных проектах, обеспечит развитие и поддержку молодёжных инициатив, направленных на организацию добровольческого движения по различным направлениям.

Будет разработана специальная программа вовлечения обучающихся в процессы соуправления инновационной образовательной, научной деятельностью вуза.

Мероприятие 3. Создание мотивации к здоровому образу жизни у сотрудников и обучающихся

Для реализации данного программного мероприятия университет введёт постоянный мониторинг и анализ состояния здоровья обучающихся и сотрудников, разработает и внедрит специализированные программы по различным видам двигательной активности, будет совершенствовать комплекс профилактических мероприятий по поддержанию здоровья обучающихся, в том числе путём развития спортивной инфраструктуры.

Подпрограмма 7. Модернизация финансово-хозяйственных инструментов, введение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками, развитие инфраструктуры и материально-технических условий. *Характеристика сферы действия подпрограммы, состояния выполнения Стратегии развития Казанского ГМУ до 2020 года, новые задачи*

Финансирование вуза из бюджета и внебюджетных источников остаётся стабильным. В 2012 году бюджетное финансирование составило 156% от уровня 2008 года, внебюджетные доходы – 136 %. В структуре доходов от внебюджетной деятельности сохраняется тенденция к доминированию доходов от образовательной деятельности: в 2008 году доля доходов от образовательной деятельности в общем объёме внебюджетных средств составляла 74,8 %, в 2012 году достигла 85,2 %.

Средняя заработная плата основного персонала в 2012 году составила по университету в целом 21 731 руб., в группе доцентов – 22 112 руб., в группе профессоров – 31 128 руб. Доля высокопроизводительных рабочих мест (без учёта админист-

ративно-управленческого персонала) составила в 2012 году – 15 %, что выше, чем в среднем в бюджетном секторе РФ (по критерию среднемесячной заработной платы более 43000 руб.).

В Казанском ГМУ создана система, направленная на внедрение механизма жёсткого увязывания размеров стимулирующих выплат с результатами труда. На эти цели служат рейтинговая система оценки деятельности профессорско-преподавательских кадров и кафедр КГМУ. Эта система позволила значительно улучшить показатели развития вуза по всем направлениям, ввести разумную дифференциацию в оплате труда работников, повысить мотивированность сотрудников. Она должна развиваться в сторону большей прозрачности, объективности, сочетания критериев прагматичности и соответствия ценностям российского образования.

За последние годы удалось существенно модернизировать материально-техническую базу Казанского ГМУ. Завершён капитальный ремонт учебно-лабораторного корпуса №2, проведены ремонтные работы (замена окон, ремонт фасада) в учебно-лабораторном корпусе №1, позволившие решить проблему создания комфортного температурного режима. Завершена модернизация стоматологической поликлиники. С 2011 года ведётся капитальный ремонт главного здания. Текущий ремонт проведен в 4 общежитиях, в летнем спортивно-оздоровительном лагере.

Значительные средства вложены в оснащение лекционных залов и учебных комнат. Количество компьютеров увеличилось до 1140, все лекционные аудитории оснащены современной проекционной техникой, микрофонами. В университете 11 локальных сетей, 6 Intranet-сервера, 340 терминалов имеют доступ к сети Интернет и электронно-библиотечным системам.

В вузе функционирует клиент-серверная распределённая база данных для формирования аудиторной нагрузки кафедр на основании перечня преподаваемых дисциплин согласно учебным планам по специальности. Данная система управления данными развёрнута на базе СУБД «Искра» и охватывает все кафедральные подразделения вуза, включая удалённые, путём доступа через Интернет, а также деканаты и учебную часть.

Облачная система электронного документооборота «Практика» внедрена в Казанском ГМУ в 2012 году. К ней подключены все пользователи, генерирующие или являющиеся адресатами получения документов внутреннего или внешнего происхождения. Система позволяет путём доступа через Интернет создавать, получать, визировать, согласовывать, сохранять любые форматы документов.

С сентября 2012 года начат проект по внедрению дистанционного обучения на базе системы управления обучением Moodle.

Несмотря на эти работы, ключевым внешним ограничением для развития Казанского ГМУ, не зависящим от усилий научно-педагогического коллектива университета, является острый дефицит помещений для эффективной организации учебного процесса или их несоответствие требованиям. Модернизация и оптимизация отрасли здравоохранения приводят к сокращению клинических баз и сокращению помещений, используемых в учебном процессе.

Главным препятствием для расширения приёма обучающихся из других регионов и государств является недостаточное обеспечение вуза общежитиями. Современным требованиям не соответствуют площади спортивных сооружений университета.

Расчёты показывают, что для обеспечения полноценного функционирования

университета необходимы, как минимум, дополнительные учебно-лабораторные площади в объёме не менее 10 тыс. м², а также дополнительные общежития – около 12 тыс. м².

Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, повышение требований государства и общества к качеству образования и воспитания определяют необходимость постановки новых задач в области развития материально-технической базы и финансовых условий.

Мероприятие 1. Достижение финансовой устойчивости и эффективности

Университет продолжит работу по сохранению традиционных и поиску новых источников дохода. Получение максимального государственного задания (контрольных цифр приёма) будет в центре внимания администрации. Университет будет стремиться расширять приём по договорам с физическими и юридическими лицами, оказание платных услуг по получению образования различного уровня и направления, используя гибкую систему скидок, рекламную деятельность в различных регионах страны. Участие в конкурсах различного уровня на проведение научно-исследовательских, проектных и других работ станет приоритетным. Доходы от платных медицинских услуг модернизированной стоматологической поликлиники должны увеличиться.

Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств будет достигнуто за счёт постоянного внедрения новых технологий и контроля за энергосбережением.

Мероприятие 2. Внедрение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками

Университет будет развивать трудовые отношения, основанные на наличии конкретного задания и целевых показателей эффективности работы. Они будут основаны на системе оценки эффективности деятельности работников, системе оплаты труда, учитывающей различия в сложности выполняемой работы, количество и качество затраченного труда и на системе нормирования труда. Для реализации этой цели будут конкретизированы должностные обязанности, показатели и критерии оценки труда работника, условия оплаты труда и предоставления льгот. Ресурсы для повышения зарплат могут быть изысканы путём эффективного участия в конкурсах на получение контрольных цифр приёма граждан за счет средств федерального бюджета, увеличения источников и объёмов внебюджетного финансирования, более полного использования принципов экономии средств.

Увеличение средней заработной платы и доли высокопроизводительных рабочих мест будет осуществляться с использованием технологий аудита штатного расписания и оптимизации подразделений, непосредственно не участвующих в образовательном и научном процессах.

Мероприятие 3. Реконструкция и введение новых зданий и сооружений

Казанский ГМУ будет продолжать работу по ремонту и модернизации учебных зданий и кампуса. Планируется с 2014 года в рамках ФАИП начать строительство нового общежития. Будет произведён капитальный ремонт клинического корпуса, в

котором расположено урологическое отделение ГАУЗ «Клиники медицинского университета».

Казанский ГМУ может получить в свой состав имущественный комплекс ГАУЗ «Клиники медицинского университета», Университетская клиника будет полностью модернизирована, оснащена самым современным медицинским оборудованием и образовательными средствами.

Планируется строительство современного вивария для научных и образовательных целей.

Мероприятие 4. Развитие поддерживающей инфраструктуры

В университете все научные лаборатории будут оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить исследования по приоритетным научным платформам на мировом уровне.

Планируется модернизация существующих коммуникаций и сетей, приоритетное развитие беспроводных сетей информационных коммуникаций во всех учебно-административных корпусах и общежитиях с обеспечением свободного доступа сотрудников и студентов к внутренним и внешним ресурсам.

Будет продолжена работа по Созданию единой системы планирования ресурсов предприятия (ERP), системы интеграции всех бизнес-процессов на основе единого интегрального программного продукта.

Казанским ГМУ будет создан специальный портал для предоставления обучающимся и сотрудникам свободного доступа к учебным, научным и информационным материалам. Портал будет иметь ресурсы, специально созданные для абитуриентов, врачей и других категорий внешних пользователей.

Подпрограмма 8. Совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований. *Характеристика сферы действия подпрограммы, состояния выполнения Стратегии развития Казанского ГМУ до 2020 года, новые задачи*

В рамках реализации Стратегии развития Казанский ГМУ в ноябре 2010 года по результатам внешнего сертификационного аудита «Органом по сертификации систем менеджмента качества Академии стандартизации, метрологии и сертификации» получен Сертификат (рег. № РОСС RU.ИСО65.К00085, дата сертификации 19.11.2010), который удостоверяет: система менеджмента качества применительно к образовательной, воспитательной и научной деятельности соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008).

Казанский ГМУ стремится при формировании и корректировке образовательных программ учитывать мнение всех участников образовательного процесса, профессионального сообщества, общественных объединений. В университете внедрена система внутренних аудитов, постоянного мониторинга мнений различных категорий сотрудников, обучающихся, работодателей, родителей. С целью повышения открытости университета в 2013 году проведена процедура общественно-профессиональной аккредитации ООП «Лечебное дело». Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации Казанскому ГМУ выдан Сертификат (регистрационный №1341-08-А-008.1), свидетельствующий о соответствии качества

реализуемой программы стандартам и критериям общественно-профессиональной аккредитации, сопоставимым с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Система управления выполнением Стратегии-2020 включает в себя постоянный мониторинг выполнения мероприятий, обязательное заслушивание реализации задач на профильных комиссиях Учёного совета, обобщающий анализ на заседаниях ректорского совета и Учёного совета университета.

В Казанском ГМУ началась работа по целенаправленной подготовке лиц из кадрового резерва к занятию управленческих должностей: в 2012 году 4 сотрудника направлены и зачислены на магистерскую программу НИУ ВШЭ «Управление университетом».

Новые задачи в области совершенствования управления вузом, управления программой развития, управления качеством образовательной деятельности и науки продиктованы необходимостью оптимизации всех процессов в условиях повышения требований к результатам деятельности вузов, более полного выполнения целей и задач, поставленных учредителем, и создания предпосылок для международной институциональной аккредитации Казанского ГМУ.

Мероприятие 1. Совершенствование административных процедур и регламентов

Казанский ГМУ будет продолжать внедрение и совершенствование системы «электронный университет».

Важным направлением станет повышение квалификации управленческих кадров, организация стажировок в университетах с высокой эффективностью, обучение по специальным программам. Казанский ГМУ будет инициировать выполнение международных проектов по управлению качеством. В качестве важного резерва оптимизации структуры управления и кадрового обеспечения администрации университет рассматривает внешние аудиты.

Мероприятие 2. Обеспечение качества образования и научных исследований

Главным условием эффективной реализации принципа постоянного контроля качества является обеспечение постоянного мониторинга процессов, совершенствования механизмов оценки и обеспечения информирования коллектива. Университет будет обеспечивать информационную открытость не только организации в целом, но и отдельных подразделений.

Контроль качества образования будет применяться в нескольких направлениях. Постоянно будет совершенствоваться система оценки знаний студентов. Для реализации системы разделения функции преподавания и контроля с целью повышения объективности в оценке успеваемости учащихся будет внедрена внешняя оценка знаний студентов. Учитывая увеличивающуюся мобильность студенческого и профессорско-преподавательского состава, будут модифицированы старые и созданы новые оценочные системы, имеющие в своей основе международный принцип оценки. Принимая во внимание развитие междисциплинарных курсов, университет будет внедрять интегральную оценку с использованием заданий разной сложности через все годы обучения в ВУЗе (по принципу работы оценочной системы знаний медицинской школы Маастрихского университета). Будут внедряться системы са-

моконтроля с использованием дистанционных средств.

В Казанском ГМУ станут обязательными проверки на наличие плагиата курсовых, дипломных, диссертационных работ.

Практика приглашения на ИГА выпускников представителей работодателя и других вузов России будет дополнена международными экспертами.

Для повышения качества научных исследований будет создан международный экспертный комитет для оценки перспективности планируемых научных тем и соответствия современным требованиям отчётов.

Университет продолжит практику представления своих образовательных программ на профессионально-общественную аккредитацию.

**Показатели реализации мероприятий программы развития государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
на 2013 - 2017 годы**

Мероприятия	Содержание деятельности	Результат	Показатели	Сроки						Источники финансирования	Ответственный
				ИСХ 2013	2014	2015	2016	2017			
I. Модернизация образовательного процесса и актуализация содержания образования											
1. Разработка новых образовательных программ	1.1. Разработка рабочих учебных программ, УМК, ФОС на основе государственных образовательных стандартов третьего поколения	2017 году будет полностью осуществлен переход университета на ФГОС, на двухуровневую систему образования по направлениям сестринское дело и бакалавриат, реализованы новые ООП «медицинская биофизика» и «медицинская биохимия»	Количество созданных РУП, УМК, ФОС	216	324	432	540	648	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности
	1.2. Разработка и модернизация программ дополнительного профессионального образования		Кол-во созданных программ дополнительного профобразования	42	44	56	78	96	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности
	1.3. Разработка программ, с использованием технологий	Программы с использованием дистанционного обучения будут	Количество дистанционных программ	12	24	480	569	678	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности

	дистанционно-го образования	созданы по разделам дисциплин (не менее 25% содержания дисциплины по программам додипломного образования, не менее 75% - дополнительного профобразования)										
	1.4. Модернизация Центра практических умений для студентов и создание симуляционного центра	Для всех медицинских специальностей будут созданы программы освоения практических умений с использованием тренажеров, муляжей, симуляторов	Количество программ	15	20	23	45	70	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности	
	1.5. Создание программ освоения практических умений совместно с ведущими зарубежными вузами		Количество совместных программ	1	1	2	3	4	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности	
	1.6.Создание образовательных программ (дисциплин, модулей) по «медицинской биофизике» и «медицинской		Количество совместных программ	1	4	5	6	7	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности	

	биохимии» в рамках сетевого образования совместно с ведущими вузами, академическими институтами, исследовательскими центрами и производителями медицинского оборудования										
2. Внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения	2.1. Переход к проектно-ориентированному обучению, активное использование «ассистентов преподавателя» и «палатных команд»	Повышение мотивации, совершенствование профессиональных компетенций, формирование личностных качеств	Количество участников проектных и образовательных групп	71	140	180	210	260	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности
	2.2. Создание технологий выявления одаренных студентов, создание программ и внедрение персонализированного образовательного процесса.	Повышение результативности обучения, участия в НИРС особо одаренных студентов	Количество созданных программ, Кол-во выпускников	1/0	2/0	9/0	9/3	9/6	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности
	2.3. Формирование учебно-научных «мас-	Вовлечение студентов в учебную и исследо-	Количество сформированных «мастерских/лабораторий»	3	5	7	10	12	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности

	тер-ских/лабораторий» с возможностью прикладного получения/воспроизведения знаний в реальных условиях.	вательскую деятельность, введение в учебный процесс результатов исследований исследовательской работы (<i>from bench to education</i>).									
	2.4. Формирование междисциплинарных, надпредметных и международных курсов.	Формирование специалиста с системными компетенциями международного уровня	Количество курсов/количество участников	1/43	2/160	3/240	6/650	8/870	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности
3. Формирование новой системы управления образовательным процессом	3.1.Расширение роли преподавателя в образовательном процессе.	Отбор и обучение преподавателей-менторов, обучение преподавателей новым технологиям компетентного подхода	Количество преподавателей, прошедших обучение по программам	40	60	60	40	20	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности
	3.2. Разработка и внедрение концепции Smart - образования	Достижение признания возможностей неформального образования, гибкость, открытость учебных курсов	Количество созданных программ дисциплин в дизайне Smart - образования	0	2	4	8	16	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности
	3.3. Модернизация систем оценки знания студентов.	Внедрение внешней оценки знаний студентов. Модифика-	Договора с внешними организациями по оценке знаний. Банк новых	1/15	2/45	4/75	5/90	11/100	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности

		ция старых и создание новых оценочных систем, имеющих в своей основе международный принцип оценки. Внедрение интегральной оценки в виде банка тестов разной сложности через все годы обучения в ВУЗе.	оценочных систем, имеющих в своей основе международный и междисциплинарный принцип оценки.								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

1.Созданы и развитие современной инфраструктуры научных исследований в университете.	1.1. Создание новых структурных подразделений КГМУ – «Институтов», нацеленных на проведение перспективных научных исследований в области биомедицины.	1.1. К 2017 году формирование институционализированных научных групп, реализующих междисциплинарные перспективные исследования с возможностью последующей трансляции в практическую медицину.	1.Кол-во публикаций с импакт - фактором $\geq 0,5$ по эл. базам данных Scopus или Web of Science	65	75	85	90	100	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по научной и инновационной работе
			2. Кол-во научных сотрудников с индексом Хирша ≥ 5	10	15	20	20	25			
			3.Кол-во монографий	23	35	45	55	65			
			4.Кол-во патентов;	12	15	18	22	25			
			5. Кол-во сотрудников моложе 39 лет	287	290	300	310	320			
			6. Кол-во защит докторских диссертаций	7	8	9	10	11			
			7. Кол-во защит кандидатских диссертаций	45	50	55	55	55			
			8. Кол-во кандидатских диссертаций, защищенных аспирантами	19	22	25	30	35			

	1.2.Создание отдела грант-менеджмента	Увеличение количества полученных грантов	Кол-во грантов разного достоинства	69	72	75	80	85	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по научной и инновационной работе
	1.3.Покупка нового лабораторного и медицинского (аппараты современной визуализации и т.д.) оборудования для осуществления исследований с применением высоких научных технологий	Увеличение количества научных исследований с применением высокотехнологичных методов	Количество новых высокотехнологичных методик, внедренных или освоенных сотрудниками	5	10	15	20	20	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по научной и инновационной работе
	1.4.Обеспечение сотрудников, молодых ученых, аспирантов, студентов научной информацией	Полный доступ научных работников к международным базам данных научной информации, а также полный доступ к международным научным журналам по медицине и биологии	Количество и виды электронных ресурсов, к которым имеется доступ	7	8	9	10	10	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по научной и инновационной работе
	1.5.Модернизация вивария лабораторных животных в центре доклинических исследований	Возможность развития доклинических исследований	Соответствие исследований стандартам GLP	-	да	да	да	да	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по научной и инновационной работе

	1.6.Повышение научного уровня и цитируемости научных рецензируемых журналов, учредителем которых является КГМУ.	Возможность повышения публикационной активности исследователей;	1.Повышение импакт-фактора журналов в РИНЦ, «Каз.мед.журнала»«Неврол. Вестник» 2.Введение журналов в базу данных Scopus или Web of Since	0,1 0,2 -	0,2 0,3 да	0,25 0,4 да	0,3 0,45 да	0,4 0,5 да	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по научной и инновационной работе
2.Внедрение программно-целевого метода финансирования научных исследований, совершенствование экономических механизмов мотивации научных сотрудников	2.1.Организация финансирования конкретных фундаментальных и прикладных исследований и проектов на грантовой основе по программе ФЦП «Развитие фундаментальной и трансляционной медицины» в рамках приоритетных направлений развития медицинской науки; экономическое мотивирование исследователей	Эффективное и результативное расходование средств бюджета.	Объем финансирования научных исследований, млн. руб.	27, 1	30,1	34,5	36	38	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по научной и инновационной работе
3. Разработка и налаживание функционирующей системы управления	3.1.Систематизация и мониторинг информации об имеющейся в распоряжении КГМУ интеллектуальной собствен-	Создание компьютерной базы данных НИОКР	1.Кол-во малых инновационных предприятий (ФЗ№217)	3	4	4	5	6	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по научной и инновационной работе

ния ин- теллекту- альной собствен- ностью; вхождение КГМУ в инноваци- онную среду	ности.										
	3.2. Инноваци- онная и ком- мерческая экс- пертиза научно- исследователь- ских работ в КГМУ		2. Кол-во зарегистиро- ванных полезных моде- лей	1	2	2	3	4			
	3.3. Разработка бренда, созда- ние интернет сайта отдела ИСиТТ, реги- страция и раз- мещение ин- формации о КГМУ в инно- вационных ин- формационных сетях	1.Регистрация КГМУ в инно- вационных ин- формационных сетях (Russia Technology Transfer Net- work, Россий- ская сеть инно- вационных цен- тров, ECN и т.д.);	Количество информаци- онных инновационных сетей, в которых пред- ставлен КГМУ	1	3	4	5	5			
		2.Информация о КГМУ в интер- нете для потен- циальных парт- неров, заказчи- ков и инвесто- ров;	Количество инноваци- онных центров партне- ров КГМУ	1	3	4	5	6			
3.Сотрудни- чество и обмен знаниями и тех- нологиями с ве- дущими инно- вационными центрами РФ		Количество инноваци- онных центров	1	2	4	5	6				
3.4.Повышение информирован- ности сотруд- ников и уча-	Организация системы повы- шения квалифи- кации сотруд-	1.Кол-во научных кол- лективов из КГМУ побе- дителей конкурса 50 лучших инновационных	3	5	7	8	10	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по научной и инно- вационной рабо- те	

	щихся КГМУ в области инновационного менеджмента и трансфера технологий	ников КГМУ: - стажировка и обучение на базе ведущих инновационных центров; - разработка собственной учебной программы	идей РТ.								
			2. Кол-во грантов от инвестиционно-венчурного фонда	3	7	10	12	12			
			3. Количество сотрудников КГМУ, прошедших стажировку на базе ведущих инновационных центров	3	7	10	10	10			
			4. Наличие учебной программы в области инновационного менеджмента и трансфера технологий	-	да	да	да	да			
3.5. Оптимизация формы участия КГМУ в инновационных проектах	Правовая и финансовая основа участия КГМУ в инновационных проектах	Количество инновационных проектов, реализуемых с участием КГМУ	3	7	10	12	12	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по научной и инновационной работе	
Развитие международной деятельности, включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети											
				ИСХ	2014	2015	2016	2017			
1. Интеграция Казанского государственного медицинского	1.1. Разработка и модернизация программ академической мобильности студентов, ор-	Будут созданы новые и модернизированы уже существующие программы для повышения ака-	1. Количество студентов и ординаторов КГМУ, прошедших стажировку на базе зарубежных ВУЗов, под эгидой IFMSA	80	100	120	140	160	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по международной деятельности

ского университета в международную систему образования и сотрудничества медицинских факультетов и медицинских центров	динаторов, аспирантов и преподавателей	демической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава путем расширения числа вузов – партнеров по реализации программ вузовского и дополнительного образования.	2. Количество ППС, прошедших стажировку в зарубежных ВУЗах 3. Количество иностранных студентов, ординаторов, прошедших стажировку на базе КГМУ, под эгидой IFMSA	130 35	140 40	150 45	160 50	170 55			
	1.2. Развитие партнерских связей с ведущими зарубежными образовательными и научными центрами через участие в международных программах и проектах; разработка программ сотрудничества	Будут заключены новые и продлены ранее заключенные договора о сотрудничестве, с целью развития научных, образовательных, гуманитарных и информационных связей в области: - совместных исследований в фундаментальных и прикладных областях медицины, - клинических испытаний, - этических, правовых и социальных аспектов здраво-	Количество договоров	19	23	27	31	35	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по международной деятельности

		охранения, - обмен учебными и научными программами; - обмен научной информацией и проектами; - создание совместной сертифицированной научной лаборатории										
	1.3. Увеличение числа международных партнеров университета в области образования, науки и медицины	Поиск новых партнеров, заключение и продление контрактов и договоров с университетами-партнерами	Количество университетов-партнеров	8	10	12	14	16	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по международной деятельности	
	1.4. Улучшение маркетинговой деятельности университета по привлечению иностранных студентов	Разработка и реализация комплекса мероприятий по увеличению количества иностранных студентов, обучающихся в университете	Количество иностранных студентов в ВУЗе, % от общего количества студентов	11,8 %	12%	13%	14%	15%	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по международной деятельности	
	1.5. Формирование программ международного уровня по внедрению новых образовательных технологий	1. Создание центров, на базе которых с использованием новых образовательных технологий происходит	Количество клинических исследований на базе центров	2	4	6	8	10	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по международной деятельности	
2. Количество программ			1	2	3	4	5	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по международной деятельности		

	логий	<p>обучение и проведение клинических исследований.</p> <p>В рамках этого процесса, на основе существующих мировых стандартов, учитывая опыт работы международного отдела Медицинской Школы Йельского Университета и Университета Вермонты (США) созданы: Центр Глобальной Медицины (Global Health Center), и Центр содействия клиническим исследованиям.</p> <p>2.Создание программ двойных сертификатов с участием зарубежных ВУЗов.</p> <p>К настоящему моменту была запущена программа «Стандартизированный пациент».</p>									
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	1.6.Формирование и реализация долгосрочной политики университета в области языковой подготовки студентов, аспирантов, преподавателей.	С 2012 года в КГМУ запущен проект партнерского сотрудничества КГМУ и компанией «English First» в рамках которого, планируется обучение сотрудников КГМУ и членов профессорско-преподавательского состава английскому языку по интерактивной методике.	Количество преподавателей, прошедших обучение, % от общего количества ППС	15	18	24	27	30	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по международной деятельности
2. Создание системы привлечения международных студентов	2.1. Пропаганда достижений и возможностей университета в научной и инновационной деятельности	Участие в международных выставках, организация конференций по научным, образовательным и методическим проблемам, публикации в ведущих мировых изданиях	1.Количество международных конференций в год 2.Количество публикаций в ведущих мировых изданиях	6 23	7 25	9 27	13 29	17 31	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по международной деятельности
	2.2. Участие в международных научно-технических образовательных программах, грантах	Увеличение количества совместных международных научных программ/проектов Создание сети контактов с ве-	1.Количество международных научных проектов/программ	4	5	6	7	9	2013 - 2017	Собственные средства	Проректор по международной деятельности

		дущими ВУЗа-ми мира с целью дальнейшей оценки организации работы международных служб и внедрение мировых стандартов качества. Основной задачей здесь является вхождение в рейтинг мировых медицинских ВУЗов, развитие конкурентоспособности КГМУ на мировом рынке медицинских образовательных услуг.	2.Количество международных грантов	2	4	6	8	11			
--	--	--	------------------------------------	---	---	---	---	----	--	--	--

Развитие кадрового потенциала

1. Привлечение в университет лучших кадров	1.1. Поэтапная апробация моделей, внедрение механизмов «эффективного контракта»	Создание коллектива научно-педагогических работников с высокой мотивацией к результатам труда	Средняя заработная плата ППС в отношении к средней заработной плате в Республике Татарстан	1	1,1	1.3	1.4	1,5	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности
	1.2. Создание высокопроизводительных рабочих мест	Формирование коллективов ППС, НПР, АУП, АХР работников с высокой мотивацией к результатам труда	Доля ППС, АУП, НПР, АХР, имеющих совокупный доход в университете, соответст-	15	15,5	16	18	19	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности, проректор по научной и инновационной работе,

			вующий критериям, предъявляемым к высокопроизводительным рабочим местам (в бюджетной сфере)								проректор по общим вопросам
	1.3. Создание программы целевой поддержки наиболее талантливых молодых ученых на конкурсной основе	Достижение доли молодых ученых (до 30 лет) в НПП 15%	Количество специальных программ поддержки молодых ученых	9	9,5	10	12	15	2013-2017	Собственные средства	Проректор по научной и инновационной работе
2. Повышение квалификации и профессионального развития научно-педагогических работников	2.1. Поддержка неформальных объединений, семинаров, сетевых форм повышения квалификации	Расширение компетенций преподавателей	Количество Междисциплинарных семинаров	5	8	10	12	14	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности
	2.2. Развитие собственных программ повышения квалификации, развитие исследовательских, образовательных, управ-	Повышение квалификации преподавателей не менее 1 раза в 3 года	Доля ППС прошедших ФПК (%)	15	18	20	25	33	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности

	ленческих компетенций										
	2.3. Продолжение практики обучения НПП инновационным научным, образовательным, клиническим технологиям в ведущих отечественных и международных центрах на конкурсной основе.	Ежегодное внедрение инновационных образовательных, научных, клинических технологий	Количество внедрений новых технологий	5	8	11	18	24	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности, проректор по научной и инновационной работе
	2.4. Организация выполнения научных проектов аспирантами и молодыми НПП на степень PhD в ведущих медицинских школах мира	Увеличение специализированных с международными признаниями квалификаций	Количество защищенных диссертаций	1	1	1	2	1	2013-2017	Собственные средства, целевые средства федерального бюджета	Проректор по научной работе и инновациям
Модернизация клинической деятельности КГМУ											
1. Создание научно-клинических центров университета на клини-	Создание совместных научно-клинических центров при Клинических советах РКБ МЗ РТ и Го-	Применение принципов трансляционной медицины	Количество центров/Количество внедрений	2/28	3/34	3/43	5/56	6/67	2013-2017	Целевые средства федерального бюджета; Целевые средства бюджета Республики Та-	Проректор по взаимодействию с учебно-производственными базами и клинической работе

ческих ба-зах круп-ных меди-цинских орга-низаций Рес-публики Татарстан	родской кли-нической больницы №7 города Каза-ни									тарстан	
2. Созда-ние Кли-ники Ка-занского государ-ственного медицин-ского уни-верситета	Создание единого ком-плекса – Фе-деральная клиника «Клиники медицинско-го универси-тета»	Реализация принци-пов университет-ской клиники в пол-ном объеме	Кол-во учеб-ных программ (дисцип-лин), реализуем-ых на базе соб-ственной уни-верситетской клиник	12	12	12	24	24	2013-2017	Целевые средства фе-дерального бюджета	Проректор по взаимодействию с учебно-производствен-ными базами и клинической ра-боте
3. Созда-ние Цен-тра клини-ческого кадрового ресурса	Создание центра кли-нического кадрового ре-сурса, дея-тельность кото-рого будет направлена на формиро-вание базы вакансий в медицинских организациях всех форм собственности, взаимо-действие с кадровыми службами уч-реждений	Формирование системы профори-ентации студентов и выпускников с уче-том вакансий рабо-чих мест и требо-ваний потенциа-льного работода-теля; создание системы трудоустройства и мониторинга про-фессионального маршрута выпуск-ников.	Доля студен-тов, работаю-щих в отрасли здравоохране-ния на долж-ностях млад-шего и средне-го медперсо-нала/ доля вы-пускников, трудоустро-ившихся по специальности	7/ 93	8/ 94	9/ 94, 5	10/95	11/ 96	2013-2017	Собственные средства	Проректор по взаимодействию с учебно-производствен-ными базами и клинической ра-боте

Модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы

1. Формирование целостного воспитательно-просветительского пространства	1.1 Индивидуализация социально-воспитательной работы, через активное использование различных институтов, технологий, моделей	Структура служб, ответственных за организацию воспитательной работы будет модернизирована так, чтобы охватывать не только учебный процесс и внеучебную работу на факультетах, но и кампусы университета	Доля структурных подразделений непосредственно участвующих в воспитательных мероприятиях (%)	81	82	84	85	87	2013-2017	Собственные средства	Начальник управления по воспитательной работе
	1.2. Выделение социально-психологической службы вуза как отдельного структурного подразделения	Проведение комплексной психологической работы с обучающимися (для ускорения процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе, психологической диагностики и консультирования обучающихся)	Доля студентов – участников Психологической диагностики и консультирования (%)	8	10	21	30	32	2013-2017	Собственные средства	Начальник управления по воспитательной работе
	1.3. Формирование единой корпоративной этики и культуры	Приверженность студентов и сотрудников единому корпоративному стилю и ценностям.	Доля студентов, следующих корпоративному стилю и ценностям (не имеющих взыскания за нарушения) (%)	85	86	88	89	90	2013-2017	Собственные средства	Начальник управления по воспитательной работе
2. Внедрение эффективных форм участия	2.1. Разработка специальных проектов по различным сферам	Активное участие обучающихся в формировании образовательных и профессиональных традиций	Доля студентов участников общественных объединений и ассоциаций	34	38	44	56	63	2013-2017	Собственные средства	Начальник управления по воспитательной работе

студенческой молодежи в управлении общественной жизнью вуза, города, республики.	рам деятельности студентов 2.2. Участие в международных информационных молодежных проектах	екторий, в общественных обсуждениях, волонтерской деятельности, в выборах и т.д.	студентов (%)									
3. Создание мотивации к здоровому образу жизни у сотрудников и обучающихся	3.1. Постоянный мониторинг и анализ состояния здоровья обучающихся и сотрудников,	Внедрение специализированных программ по различным видам двигательной активности, совершенствование комплекса профилактических мероприятий по поддержанию здоровья обучающихся, в том числе путем развития спортивной инфраструктуры	Доля студентов и сотрудников, присоединившихся к движению «Мы здоровы, присоединяйтесь» (спорт, без табака, алкоголя и т.д.) (%)	34	40	41	59	67	2013-2017	Собственные средства	Начальник управления по воспитательной работе	
VII. Модернизация финансово-хозяйственных инструментов, введение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками, развитие инфраструктуры и материально-технических условий;												
1. Внедрение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками	1.1. Разработка, апробация моделей, внедрение механизма эффективного контракта с различными категориями работающих	Создание коллектива работников с высокой мотивацией к результатам труда	Доля ППС и НПП, имеющих совокупный доход за работу в университете на уровне доходов работников конкурентных рынков труда. (%)	15	16	16,5	17	18	2013-2017	Целевые средства федерального бюджета, собственные средства	Проректор по образовательной деятельности	

2. Достижение финансовой устойчивости и эффективности	2.1. Участие в конкурсах на получение госзадания на выполнение работ. Расширение спектра услуг, оказываемых юридическим и физическим лицам	Увеличение общего бюджета. Снижение непроизводительных затрат за счет внедрения энергосберегающих и др. технологий	Прирост бюджета(%/снижение непроизводительных затрат (%))	100	110/2	115 / 3	121/4	129/5	2013-2017	Целевые средства федерального бюджета, собственные средства	Проректор по образовательной деятельности, проректор по науке и инновациям
1. Реконструкция и введение новых зданий и сооружений	1.1. Продолжение работы по ремонту и модернизации учебных зданий и кампуса	1. Строительство нового общежития. 2. Капитальный ремонт клинического корпуса (урологическое отделение ГАУЗ «Клиники медицинского университета»). 3. Строительство современного вивария для научных и образовательных целей.	230 мест	-			230		2013-2017	Целевые средства федерального бюджета	Начальник управления капитального строительства, проректор по общим вопросам
2. Развитие поддерживающей инфраструктуры	2.1. Оснащение современным оборудованием лабораторий	Организация исследований по приоритетным научным платформам на мировом уровне	Кол-во современных лабораторий	4	5	6	12	12	2013-2017	Целевые средства федерального бюджета, собственные средства	Проректор по научной и инновационной работе
	2.2. Модернизация существующих коммуникаций и сетей, приоритетное	Обеспечение свободного доступа сотрудников и студентов к внутренним и внешним информационным ресурсам	Кол-во зданий, имеющих беспроводные сети коммуникаций	2	4	7	14	16	2013-2017	Собственные средства	Начальник отдела информатизации

	развитие беспроводных сетей информационных коммуникаций во всех учебно-административных корпусах и кампусе	во всех зданиях и кампусе университета и других категорий внешних пользователей									
	3.2. Использование технологий аудита штатного расписания и оптимизация подразделений, непосредственно не участвующих в образовательном и научном процессах	Увеличение средней заработной платы и доли высокопроизводительных рабочих мест	Доля сотрудников, имеющих совокупный доход за работу в университете на уровне доходов работников конкурентных рынков труда.	15	17	18	19	20	2013-2017	Целевые средства федерального бюджета, собственные средства	Проректор по образовательной деятельности, проректор по общим вопросам
Совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований											
1. Совершенствование административных процедур и регламентов	1.1. Внедрение и совершенствование системы «электронный университет».	Система электронного документооборота, охватывающая все подразделения, все направления работы и сотрудников	Доля служб/сотрудников участвующих в электронном документообороте	85/ 106	90/ 120	93/ 180	95/ 220	100/ 250	2013-2017	Собственные средства	Начальник управления документационного обеспечения и контроля
	1.2. Повышение квалификации управ-	Управленческий персонал, имеющий специальные компе-	Доля управленческих кадров, прошед-	35	45	58	76	90	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности

	ленческих кадров, организация стажировок в университетах с высокой эффективностью, обучение по специальным программам.	тенции, знакомый с лучшими практиками	ших специальную подготовку по управлению в образовании, науке, внедрению инноваций								
2. Обеспечение качества образования и научных исследований	2.1. Внедрение внешней оценки знаний студентов	Реализация системы разделения функции преподавания и контроля с целью повышения объективности в оценке успеваемости учащихся	Доля дисциплин, промежуточная аттестация по которым проводится с использованием внешней оценки (%)	27	33	45	58	64	2013-2017	Собственные средства	Начальник отдела качества
	2.2. Модификация старых и создание новых оценочных систем, имеющих в своей основе международный принцип оценки	1. Внедрение интегральной оценки с использованием заданий разной сложности через все годы обучения в ВУЗе (по принципу работы оценочной системы знаний медицинской школы Маастрихтского университета). Внедрение системы самоконтроля с использованием дистанционных средств 2. Станут обязательными проверки на наличие плагиата	Доля дисциплин, По которым созданы новые оценочные средства(%)	30	50	70	100		2013-2017	Собственные средства	Начальник учебно-методического управления, Начальник отдела качества

		курсовых, дипломных, диссертационных работ									
		<p>3. Практика приглашения на ИГА выпускников, представителей работодателя и других вузов России будет дополнена международными экспертами.</p> <p>4. Будет создан международный экспертный комитет для оценки перспективности планируемых научных тем и соответствия современным требованиям отчетов.</p>	<p>Количество привлеченных международных экспертов на ИГА/</p> <p>Количество тем, утвержденных с участием международных экспертов</p>	0/5	1/7	1/12	2/17	3/25	2013-2017	Собственные средства	Проректор по образовательной деятельности

Финансирование Программы развития Казанского государственного медицинского университета на 2013-2017 гг. за счет собственных средств и целевых средств федерального бюджета в млн. руб.

Подпрограммы/ мероприятия	2013 год		2014		2015		2016		2017	
	Собст- венные средства	Феде- ральный бюджет	Собст- венные средства	Феде- ральный бюджет	Собст- венные средства	Феде- ральный бюджет	Собст- венные средства	Феде- ральный бюджет	Собст- венные средства	Феде- ральный бюджет
Модернизация образовательного процесса										
<i>Мероприятие 1. Разработка новых образова- тельных программ</i>	4,16	0	4,2	0	4,3	0	4,4	0	2,3	0
<i>Мероприятие 2. Внедрение новых образова- тельных технологий и систем поддержки обучения</i>	2,0	0	2,2	45,5	2,4	20,82	2,5	12, 83	2,7	1,3
<i>Мероприятие 3. Формирование новой систе- мы управления образовательным процессом</i>	0,25	0	0,25	0	0,36	0	0,41	0	0,57	0
<i>Мероприятие 4. Создание института непре- рывного профессионального образования ме- дицинских кадров в Казанском ГМУ</i>	6,0	0	7,8	0	9,7	0	9,9	0	10,3	0
<i>Мероприятие 5. Формирование качественного контингента обучающихся.</i>										
Подпрограмма 2. Модернизация научно- исследовательского процесса и инноваци- онной деятельности.										
<i>Мероприятие 1. Создание и развитие совре- менной инфраструктуры научных исследова- ний в университете.</i>	1,0	150,0	1,2	450,0	1,6	450,0	1,9	450,0	12,0	10,0
<i>Мероприятие 2. Внедрение программно- целевого метода финансирования научных ис- следований, совершенствование экономиче- ских механизмов мотивации научных сотруд- ников.</i>	1,5	0	1,8	0	2,4	0	3,0	0	4,0	0

<i>Мероприятие 3. Разработка и налаживание функционирующей системы управления интеллектуальной собственностью; вхождение КГМУ в инновационную среду.</i>	2,2	0	2,4	0	2,6	0	2,9	0	3,2	0
Подпрограмма 3. Развитие международной деятельности, включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети										
<i>Мероприятие 1. Интеграция Казанского государственного медицинского университета в международную систему образования и сотрудничества медицинских факультетов и медицинских центров</i>	1,22	0	1,29	0	1,35	0	1,57	0	1,9	0
<i>Мероприятие 2. Создание системы привлечения международных студентов</i>	2,1	0	2,4	0	2,9	0	3,6	0	3,7	0
Подпрограмма 4. Развитие кадрового потенциала.										
<i>Мероприятие 1. Привлечение в университет лучших кадров</i>	0,5	0	0,6	0	1,6	0	1,9	0	2,2	0
<i>Мероприятие 2. Повышение квалификации и профессионального развития научно-педагогических работников</i>	0,8	0	1,6	0	1,9	0	2,6	0	3,1	0
Подпрограмма 5. Модернизация клинической деятельности КГМУ.										
<i>Мероприятие 1. Создание научно-клинических центров университета на клинических базах крупных медицинских организаций Республики Татарстан</i>	1,9	0	2,1	0	2,4	0	2,5	0	2,7	0
<i>Мероприятие 2. Создание Клиники Казанского государственного медицинского университета</i>	1,43	0	1,46	300,0	3,3	350,0	4,8	360,0	5,0	180,0
<i>Мероприятие 3. Создание Центра клинического кадрового ресурса</i>	0,2	0	0,3	0	0,35	0	0,4	0	0,5	0

Подпрограмма 6. Модернизация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы.										
<i>Мероприятие 1. Формирование целостного воспитательного пространства</i>	0,8	0	0,9	0	1,2	0	1,5	0	1,8	0
<i>Мероприятие 2. Внедрение эффективных форм участия студенческой молодежи в управлении общественной жизнью вуза, города, республики.</i>	0,6		0,9	0	1,1	0	1,2	0	1,3	0
<i>Мероприятие 3. Создание мотивации к здоровому образу жизни у сотрудников и обучающихся.</i>	1,35	0	2,0	0	2,3	0	3,0	0	3,6	0
Подпрограмма 7. Модернизация инфраструктуры, материально-технических и финансовых условий										
<i>Мероприятие 1. Внедрение эффективного контракта с педагогическими и административными работниками</i>	20,0	10,1	20,8	11,2	21,3	15,6	22,3	19,2	23,8	25,6
<i>Мероприятие 1. Реконструкция и введение новых зданий и сооружений</i>	0,9	ГУК	3,1	89,0	4,6	58	5,6	3,1	4,4	5,0
<i>Мероприятие 2. Развитие поддерживающей инфраструктуры</i>	1,3	0	1,8	0	2,3	0	4,1	0	3,1	0
<i>Мероприятие 3. Достижение финансовой устойчивости и эффективности.</i>										
Подпрограмма 8. Совершенствование системы управления качеством образования и научных исследований.										
<i>Мероприятие 1. Совершенствование административных процедур и регламентов</i>	0,9	0	1,6	0	1,8	0	1,6	0	2,5	0
<i>Мероприятие 2. Обеспечение качества образования и научных исследований</i>	1,4	0	1,8	0	1,9	0	2,6	0	3,4	0
ИТОГО	52,51	160,1	62,5	895,7	73,66	894,42	84,28	845,13	98,07	221,9

