«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом ректора КГМУ
№ 514 от «14» 04 2022 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

СМК ДП 08-17-2022
Версия 3.0

«СОГЛАСОВАНО»
Представитель руководства по качеству,
Первый проректор, профессор
_____ Л.М. Мухарямова
«12» 04 2022 г.

Казань, 2022

	Должность	*Фамилия/ Подпись*	*Дата*
Разработано	*Первый проректор*	*Мухарямова Л.М.*	01.04.2022
Проверено	*Начальник отдела качества*	*Яушев М.Ф.*	06.04.2022
Согласовано	*Начальник юридического отдела*	*Ермилова О.Н.*	07.04.2022
Согласовано	*Проректор*	*Абдулганиева Д.И.*	08.04.2022
Согласовано	*Директор МФК*	*Мусин Н.М.*	08.04.2022
Версия: 3.0			*Стр. 1 из 14*

Содержание

1. Общие положения …….....3

2. Организационное обеспечение инклюзивного обучения.…….....4

3. Сопровождения абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью....6

4. Кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса ……6

5. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса…….....7

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для студентов с инвалидностью. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий……...8

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение….....10

8. Нормативные ссылки……..12

Лист регистрации изменений ……14

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Казанский ГМУ).

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде высшего и среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

– освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с инвалидностью.

1.5. Принципы инклюзивного образования:

– ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

– каждый человек способен чувствовать и думать;

– каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

– все люди нуждаются друг в друге;

– подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

– все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

– для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

– разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

II. Организационное обеспечение инклюзивного обучения

2.1. Казанским ГМУ разработаны локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации образовательного процесса обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. К ним относятся:

– Устав ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– Положение о практической подготовке обучающихся;

– Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– Положение о порядке проведения и объеме подготовки по физической культуре по программам бакаларивата и специалитета при очной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану;

– Другие локальные акты.

2.2. Полномочия и ответственность за координацию инклюзивного образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью закреплена за Учебно-методическим управлением.

2.3. В задачи Учебно-методического управления в части создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего и среднего профессионального образования входит:

– довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью;

– сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

– содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;

– способствование развитию безбарьерной архитектурной среды.

2.4. В Казанском ГМУ ведется специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на этапах поступления, обучения, трудоустройства с формированием базы данных о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с их письменного согласия.

2.5. На официальном сайте Казанского ГМУ предусмотрен специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

III. Сопровождение абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

3.1. Реализация инклюзивного образования в Казанском ГМУ предусматривает наличие системы довузовской подготовки абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и ин-

валидностью, которая строится совместно с Отделением довузовского образования Казанского ГМУ.

3.2. Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.3. Казанский ГМУ обеспечивает сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по их письменному заявлению путем создания специальных условий, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, помощь ассистент, увеличение продолжительности вступительных испытаний.

IV. Кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

4.1. Штатное расписание Казанского ГМУ учитывает возможность введения в штат учреждения должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при наличии письменного обращения о предоставлении услуги соответствующего специалиста или организацию этой деятельности с участием преподавателей и сотрудников университета, имеющих соответствующие компетенции.

4.2. Тьютор организует процесс индивидуального обучения; организует его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор выполняет посреднические функции между обучающимся и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

4.3. Педагог-психолог, специальный психолог, определенные при необходимости для работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способству-

ют созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности абитуриентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержке и укреплению их психического здоровья.

4.4. Казанский ГМУ организует и реализует курсы (циклы) повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических кадров с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, повышения информационной просвещенности психолого-педагогического состава об инклюзивном образовании.

V. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

5.1. В значительной части зданий Казанского ГМУ, предназначенных для реализации программ подготовки обучающихся, обеспечен вход, доступный для лиц с нарушением слуха и зрения. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную и тактильную информацию.

5.2. Учебные аудитории Казанского ГМУ оснащены компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой для обеспечения разного формата восприятия информации обучающимися.

VI. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для студентов с инвалидностью. Образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Казанском ГМУ предусматривает возможность введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных уме-

ний, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего и среднего профессионального образования при обращении с такой потребностью обучающихся с инвалидностью.

6.2. Казанский ГМУ обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Набор дисциплин определяется Казанским ГМУ в индивидуальном порядке, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

6.3. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе Казанского ГМУ в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

6.4. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Казанский ГМУ учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

6.5. В Казанском ГМУ при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6.6. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью устанавливается с учетом индиви-

дуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.7. Деятельность Казанского ГМУ предусматривает разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Срок получения высшего и среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

6.8. Казанский ГМУ совместно с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями реализует мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

6.9. Образовательная информация, представленная на официальном сайте Казанского ГМУ доступна для широкого круга обучающихся и представлена с учетом потребностей обучающихся с ослабленным зрением. Официальный сайт содержит функцию увеличения/уменьшения шрифта представленной информации.

6.10. При обращении обучающихся с нарушенным зрением или слухом о сложности восприятия информации по традиционным источникам передачи Казанский ГМУ организует и обеспечивает создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создает контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривает возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

6.11. Казанский ГМУ обеспечивает освоение отдельных дисциплин в рамках образова-

тельных программ обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при использовании дистанционного обучения. Эта форма обучения организуется и реализуется при письменном обращении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью после оценки целесообразности дистанционного освоения указанной дисциплины специально созданной комиссией.

6.12. При необходимости в Казанском ГМУ предусмотрено проведение онлайн-занятий в форме вебинаров, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы при необходимости организации этой формы обучения.

VII. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1. Деятельность Казанского ГМУ предусматривает различные виды сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии при обращении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с письменным заявлением о необходимости получения сопровождения.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.2. В Казанском ГМУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

7.3. Казанский ГМУ располагает оздоровительно-спортивным центром для проведения занятий по физической культуре с наличием оборудованной площадки, специализированных тренажеров, тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

7.4. Для создания толерантной социокультурной среды в Казанском ГМУ сформировано волонтерское движение среди студенчества, способствующее социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, развивающее процессы интеграции в молодежной среде. В коллективе создана и развивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия связанные с инвалидностью, путем организации циклов повышения квалификации, демонстрации достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и подчеркивания значимости их в профессиональной среде.

7.5. Для оказания первой медицинской помощи, врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими

заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации в Казанском ГМУ функционирует Амбулаторно-поликлинический центр КГМУ.

VIII. Нормативные ссылки

8.1. Казанский ГМУ реализует инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью в соответствие с действующим законодательством:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.01.2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11.05.2017 г. № 212н «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. №1921-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки РФ от 8.04.2014 г. №АК-44/05вн);

– Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».

Лист регистрации изменений

Номер изменений	Номер листа			Дата внесения изменений	Дата введения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесения изменений
	Измененного	Нового	изъятого				

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России)

П Р И К А З

«14» апреля 2022 г. №514

г. Казань

Об утверждении актуализированных положений

В целях совершенствования нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить:
   1.1. Документированную процедуру «Нормы времени и порядок расчета учебной и иных видов нагрузки профессорско-преподавательского состава», СМК ДП 08-04-2022, версия 4.0;
   1.2. Положение о порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, СМК ДП 08-26-2022, версия 3.0;
   1.3. Положение об электронном портфолио обучающихся, СМК П 08-38-2022, версия 2.0;
   1.4. Положение о применении технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий, СМК П 08-66-2022, версия 2.0;
   1.5. Положение о разработке и утверждении адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, СМК ДП 08-30-2022, версия 3.0;
   1.6. Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, СМК ДП 08-17-2022, версия 3.0;
   1.7. Положение о применении технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий, СМК П 08-66-2022, версия 2.0.
2. Признать утратившими силу предыдущие версии локальных нормативных актов, приведенных в п. 1 настоящего приказа.
3. Начальнику управления документационного обеспечения и контроля разместить приведенные локальные нормативные акты на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.kazangmu.ru).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор А.С. Созинов