

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра кардиологии ФПК и ППС

Кафедра пропедевтики внутренних болезней
имени профессора С.С. Зимницкого

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*Учебно-методическое пособие для аспирантов
по специальности 3.1.20 Кардиология*

Казань
2023

УДК 612.17:37.013(075.8)

ББК 54.10я73

П24

Печатается решением
Центрального координационно-методического совета
Казанского государственного медицинского университета

Составители:

Галявич А.С., Хасанов Н.Р., Хазова Е. В.,
Балеева Л.В., Галеева З.М., Ослопов В.Н.

Рецензенты:

профессор кафедры госпитальной терапии
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,
доктор медицинских наук Галяутдинов Г.С.
заведующий кафедрой госпитальной и поликлинической терапии
КГМА – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Министерства
здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук,
профессор Сайфутдинов Р.Г.

П24 Педагогическая практика : учебно-методическое пособие для аспирантов по специальности 3.1.20 Кардиология / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: А. С. Галявич [и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2023. – 47, [1] с.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с программой педагогической практики в аспирантуре, предусмотренной учебным планом аспирантов очной формы обучения по направлению подготовки «Клиническая медицина» по специальности 3.1.20 Кардиология (в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021).

УДК 612.17:37.013(075.8)

ББК 54.10я73

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
1. Место педагогической практики в структуре образовательной программы	7
Объекты профессиональной деятельности аспирантов, при прохождении «Педагогической практики»	7
2. Объём «Педагогической практики» в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов	10
3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления педагогической практики по специальности 3.1.20 «Кардиология».....	11
4. Содержание «Педагогической практики», структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	14
5. Формы отчётности по результатам прохождения практики.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	17
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	18
7. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
7.1. Уровень оценивания знаний.....	21
7.2. Уровень оценивания владения	22
7.2.1. Составление технологической карты занятия (для преподавания)	22
7.2.2. Оценка качества преподавания	23
Анкета оценки качества преподавания	23
7.2.3. Анализ и самоанализ учебных занятий	26
Общие выводы по занятию	28

7.3. Анализ лекционного занятия.....	29
7.4. Анализ семинарского занятия	30
7.5. Применение активных и интерактивных образовательных технологий.....	31
8. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам педагогической практики	32
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для прохождения педагогической практики.....	34
9.1. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения педагогической практики.....	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению педагогической практики.....	37
<i>Приложение 1</i>	38
<i>Приложение 2</i>	39
<i>Приложение 3</i>	40
<i>Приложение 4</i>	41
<i>Приложение 5</i>	42
<i>Приложение 6</i>	43

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые аспиранты!

Вы приступаете к педагогической практике. Педагогическая практика является важнейшим компонентом процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Учебно-методическое пособие разработано на основе программы педагогической практики в аспирантуре, которая является частью подготовки кадров высшей квалификации по специальности 3.1.20 Кардиология (медицинские науки).

Данное пособие предназначено для подготовки аспиранта путём предоставления подробной информации по освоению учебного плана, содержательной части аудиторной и самостоятельной учебной работы, овладению соответствующими компетенциями в результате прохождения практики, проведению конкретных форм контроля, критериям оценки приобретённых знаний, умений, владений, навыками и способностями применять полученные знания, умения, владения и личные качества в соответствии с задачами практической деятельности.

Основной целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение основами учебно-методической и воспитательной работы.

Основными задачами педагогической практики аспирантов являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-

методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов согласно учебному плану;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

1. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и реализуется на 2 курсе (3 и 4 семестр).

Объекты профессиональной деятельности аспирантов, при прохождении «Педагогической практики»

Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Предшествует педагогической практике и непосредственно базируется на «Тренинге профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения».

Освоение компетенций в процессе прохождения педагогической практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Педагогическая практика предполагает реализацию практико-ориентированного подхода и предназначена для аспирантов, которые должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы в учреждении высшего профессионального образования. Педагогическая практика предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

Аспиранты, прошедшие педагогическую практику, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области клинических наук.

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующего:

Знать:

- методы критического анализа при оценке ведущих направлений в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений;
- структуру и содержание педагогической деятельности, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- особенности организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуру учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки.

Уметь:

- организовать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения в процессе преподавания учебных дисциплин по направленности подготовки; моделировать учебно-методическое обеспечение: РП (фрагмент РП), УМК (занятие), ФОС;
- принимать участие в подготовке учебно-методических материалов, образовательных программ, учебно-методических комплексов на кафедре;
- описать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса с учётом междисциплинарности;
- оценить и проанализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности;
- осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам;
- навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК).
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий;
- навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения;
- навыками планирования, разработки, организации и проведения учебных занятий по дисциплинам по направленности подготовки; навыками разработки РП (фрагмент РП), ФОС;
- навыками работы над документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки;
- навыками оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направленности подготовки (анализ и самоанализ).

2. Объём «Педагогической практики» в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоёмкость практики составляет 8 зачётных единиц (288 часов) и включает в себя самостоятельную работу, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение практических занятий, руководство научно-исследовательской работой и различными видами практики обучающихся.

Структура практики включает 3 этапа: организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Таблица 1

Структура практики

№ п/п	Этапы практики	Время прохождения, в акад. часах/ ЗЕ
1	организационно-подготовительный	54/1,5
2	основной	216/6
3	заключительный	18/0,5
Общая трудоёмкость		288/8

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает обработку результатов профессиональной педагогической деятельности и подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления педагогической практики по специальности 3.1.20 «Кардиология»

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию, ежегодно и/или своевременно обновляется.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов,
объектов для проведения практических занятий

Таблица 2

Материально-техническая база, необходимая для осуществления педагогической практики по специальности 3.1.20 Кардиология

Наименование	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Педагогическая практика (кафедра кардиологии ФПК и ШС)	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ГАУЗ Межрегиональный клинико-диагностический центр, ул. Карбышева 12а, корпус А, 9 этаж Помещение для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и аттестации – ауд. № 938	Стол, стул для преподавателя, столы учебные, стулья для обучающихся, ноутбук Lenovo G50-30, проектор Epson, электрокардиограф Fukuda FX 7202
	Кардиологические отделения, отделение анестезиологии и реанимации, поликлиническое отделение, другие отделения, вспомогательно-	Оснащение: тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных

	<p>диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями</p>	<p>профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп, электрокардиограф многоканальный, система мониторная для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая, эхокардиограф и расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программ аспирантуры</p>
<p>Педагогическая практика (кафедра пропедевтики внутренних болезней имени проф. С.С. Зимницкого)</p>	<p>ГАУЗ «Городская клиническая больница № 7», Казань, ул. Чуйкова, 54</p> <p>Ассистентская № 1</p>	<p>Кол-во столов – 2, стульев – 10, ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7836) 15.6 Intel Core i3 6006U инв. номер 000004436311384, компьютер планшет Apple iPad mini with Wi-Fi 32GB White and Silver MD532RS/A инв. номер 00000000450039, проектор BENQ TW533 инв. номер 000004436312434</p>
	<p>ГАУЗ «Городская клиническая больница № 7», Казань, ул. Чуйкова, 54</p> <p>Ассистентская № 2</p>	<p>Кол-во столов – 3, стульев – 6, устройство многофункциональное лазерное Canon i-SENSYS MF3010 инв. номер 00000000451344, ноутбук ASUS VivoBook F402WAGA072T (90NB0HC3-M02650) 14 инв. номер 000004436311822, устройство многофункциональное лазерное Canon i-SENSYS MF421 dw инв. номер 000004436312425, компьютер планшет Apple iPad mini with Wi-Fi 32GB White and Silver MD532RS/A инв. номер 450039</p>

<p>Общее</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49: помещение для самостоятельной работы каб. 202, 204 – читальный зал иностранной литературы и интернет, помещение для самостоятельной работы каб. 201, 203 – читальный зал открытого доступа, помещение для самостоятельной работы каб. 207 – информационно-библиографический отдел. Помещение для самостоятельной работы № 217 Помещение для самостоятельной работы № 219</p>	<p>Стол, стулья для обучающихся; компьютеры</p>
	<p>Помещения с оборудованием 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, 6/30 420015, 1, 3 этаж Центр аккредитации специалистов</p>	<p>«Симулятор для обследования кардиологического пациента К Плюс» (аускультация сердца и лёгких на двух отдельных фантомах с отображением на экране монитора и компьютерной оценкой); «Физико»-манекен для физикального обследования, аускультация сердца, лёгких, желудка; тонометр CS Medica CS-105 со встроенным фонендоскопом; манекен для отработки СЛР «Resusci Anne Advanced skill Trainer»</p>

4. Содержание «Педагогической практики», структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Таблица 3

Разделы «Педагогической практики» и трудоёмкость по видам
учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Основные виды деятельности	Наименование оценочного средства	Кол-во акад. часов
Организационно-подготовительный этап практики			54
1	Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от профильной кафедры. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов. Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики	Собеседование с руководителем практики. Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчёте о прохождении педагогической практики (ПП)	8
2	Знакомство с постановкой учебной и учебно-методической работы на кафедре, изучение нормативных документов по организации учебного процесса, правил внутреннего распорядка	Собеседование с руководителем практики, профессорско-преподавательским составом кафедры. Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчёте о прохождении ПП	12
3	Ознакомление и изучение федеральных государственных образовательных стандартов, учебного плана, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов по дисциплинам профильной кафедры, методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов	Анализ учебно-методической деятельности кафедры. Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС. Анализ фонда оценочных средств	34
Основной этап практики			216
1	Посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей кафедры. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры университета в ходе посещения занятий	Анализ посещенных занятий с заполнением анкеты качества преподавания. Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП	34
2	Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения лекционного занятия (методическая разработка, технокарта, средства контроля)	Составление методических разработок лекционных занятий. Разработка РП (или её фрагмента) Составление технологической	42

		карты занятия. Составление ФОС. Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП	
3	Подготовка учебно-методического обеспечения для самостоятельного проведения практического занятия (методическая разработка, технокарта, средства контроля)	Составление методических разработок практических занятий. Составление технологической карты занятия. Составление ФОС. Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП	48
4	Принимать участие в разработке учебно-методического обеспечения для проведения учебных занятий преподавателями на кафедре	Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач. Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП	16
5	Проведение лекционных занятий или лекционного фрагмента по учебной дисциплине (в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине)	Самоанализ проведённых занятий (в форме эссе). Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП	18
6	Проведение практических занятий по учебной дисциплине (в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине)	Самоанализ проведённых занятий (в форме эссе). Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП	28
7	Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств	Составление тестовых заданий или ситуационных задач для контроля знаний студентов по теме занятий. Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП	10
8	Взаимопосещение учебных занятий аспирантов, анализ	Заполнение анкеты оценки качества преподавания. Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП	20
Заключительный этап практики			18
1	Обработка результатов профессиональной педагогической деятельности, формулирование выводов. Подведение итогов прохождения педагогической практики	Собеседование с руководителем практики. Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП	10
2	Подготовка и защита отчёта по практике	Аттестация практики: оценка руководителем практики всех форм отчётности аспиранта	8
ИТОГО (в акад. часах):			288

5. Формы отчётности по результатам прохождения практики

Перед началом практики аспирант получает подготовленный и утверждённый научным руководителем согласованный с заведующим кафедрой индивидуальный план педагогической практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в течение 10 дней после её окончания предоставляет кафедре следующую отчётную документацию:

1. индивидуальный план педагогической практики с отметкой научного руководителя по форме (*приложение 1*);

2. отчёт о прохождении педагогической практики с указанием Ф.И.О. аспиранта, наименования специальности, кафедры, сроков прохождения, общего объёма часов, итогов практики; отчёт должен быть завизирован руководителем педагогической практики и научным руководителем по форме (*приложение 2*);

3. заключение о прохождении педагогической практики с кратким описанием содержания и результатов проделанной работы по форме (*приложение 3*);

4. отзыв, подписанный заведующим кафедрой и научным руководителем о прохождении педагогической практики аспирантом по форме (*приложение 4*);

5. зачётно-экзаменационная ведомость промежуточной аттестации с результатами зачёта с оценкой по форме (*приложение 5*).

В течение 10 дней с момента представления аспирантом документов, указанных выше, кафедрой в адрес отдела аспирантуры и докторантуры выдаётся заключение о прохождении педагогической практики аспирантом по форме (*приложение 3*), а также ведомость с результатами педагогической практики, отчёт аспиранта о прохождении практики и отзыв научного руководителя, составляемого им в произвольной форме.

Подробный отчёт о прохождении практики формируется аспирантом в течение 30 дней с момента окончания педагогической практики. По результатам прохождения педагогической практики в листе промежуточной аттестации аспиранта и в индивидуальном плане аспиранта ставится отметка о зачёте (незачёте) педагогической практики с указанием оценки.

Аспиранты, не прошедшие педагогическую практику по неуважительным причинам или получившие неудовлетворительную оценку, к прохождению государственной итоговой аттестации не допускаются.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Результаты освоения программы педагогической практики оцениваются в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) проводится в форме представления отчёта по установленной форме (*приложение 2*).

Критерии оценки отчёта по практике:

- «зачтено» с оценкой «отлично» – педагогическая практика выполнена в полном объёме, установленном индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчёт по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на высоком уровне и не требовало корректировки;

- «зачтено» с оценкой «хорошо» – педагогическая практика выполнена в полном объёме, установленном индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчёт по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на хорошем уровне и требовало незначительной корректировки;

- «зачтено» с оценкой «удовлетворительно» – педагогическая практика выполнена в полном объёме, установленном индивидуальным планом-графиком педагогической практики, отчёт по практике отражает все виды проделанных работ (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы); при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий было на удовлетворительном уровне и требовало значительной корректировки;

- «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно» – педагогическая практика не выполнена в полном объёме, установленном индивидуальным планом-графиком педагогической практики; при прохождении педагогической практики подготовленное аспирантом учебно-методическое обеспечение занятий требовало значительной корректировки.

По итогам прохождения практики научный руководитель оформляет заключение (*приложение 3*) и отзыв (*приложение 4*) о прохождении практики аспирантом.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Результат не достигнут («неудовлетворительно»)	Результат минимальный («удовлетворительно»)	Результат средний («хорошо»)	Результат высокий («отлично»)
Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП	Имеет фрагментарные представления о ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений	Имеет общие представления о ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений	Имеет достаточные представления о ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений	Имеет глубокие знания о ведущих направлениях в области педагогической деятельности на основе данных современных научных достижений
Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП. Самоанализ проведённых занятий (в форме эссе)	Фрагментарно умеет описывать и объяснять функции и основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учётом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности	Частично, не систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учётом междисциплинарности оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, но не в полном объёме	В целом успешно умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учётом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка правильно и в полном объёме, с небольшими комментариями	Успешно и систематично умеет описывать основу построения педагогической деятельности в образовательном учреждении; организовать поиск решения проблем при проектировании педагогического процесса, с учётом междисциплинарности; оценивать и анализировать результаты самостоятельной педагогической деятельности, анализ и оценка проведены правильно и в полном объёме
Краткий анализ деятельности кафедры (в форме эссе) в отчёте о прохождении педагогической практики (ПП). Анализ РП дисциплины, ФОС	Фрагментарно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)	В целом успешно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)	Успешно и систематично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по профильным дисциплинам; навыками анализа и самоанализа при работе с основными учебно-методическими документами (рабочая программа, ФОС, УМК)
Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП	Имеет фрагментарные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Имеет общие представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Имеет достаточные представления о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Имеет глубокие знания о структуре и содержании педагогической деятельности, о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования

Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Результат не достигнут («неудовлетворительно»)	Результат минимальный («удовлетворительно»)	Результат средний («хорошо»)	Результат высокий («отлично»)
Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП. Самоанализ проведённых занятий. Разработка РП (фрагмента РП). Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС. Анализ фонда оценочных средств (ФОС)	Фрагментарно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине	Частично, не систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине	В целом успешно умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине	Успешно и систематично умеет осуществлять выбор современных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе, использовать оптимальные методы преподавания, планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе на основе активных и интерактивных методов обучения; проектировать содержание рабочей программы, учебно-методического обеспечения по преподаваемой учебной дисциплине
Составление методических разработок аудиторных занятий. Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач. Самоанализ проведённого аудиторного занятия (в форме эссе)	Осуществляет фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыков организации и проведения различных форм занятий; навыков анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения	В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и проведения различных форм занятий; навыками анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения	В целом успешно применяет технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыки организации и проведения различных форм занятий; навыки анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения	Успешно и систематично применяет технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыки организации и проведения различных форм занятий; навыки анализа процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения
Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП. Анализ учебно-методической деятельности кафедры. Анализ посещённых занятий с заполнением анкеты качества преподавания	Имеет фрагментарные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуре учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки	Имеет общие представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуре учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки	Имеет достаточные представления об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуре учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки	Имеет глубокие знания об особенностях организации педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе; структуре учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе, по основным образовательным программам высшего образования по соответствующей направленности подготовки

Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Результат не достигнут («неудовлетворительно»)	Результат минимальный («удовлетворительно»)	Результат средний («хорошо»)	Результат высокий («отлично»)
<p>Краткий анализ проделанной работы в отчёте о прохождении ПП.</p> <p>Анализ РП дисциплины по чек-листу на соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>Анализ фонда оценочных средств (ФОС).</p> <p>Подготовка презентации по теме занятия, тестовых заданий, ситуационных задач.</p> <p>Самоанализ проведённых занятий.</p> <p>Разработка РП (фрагмента РП)</p>	<p>Анализ занятия отсутствует, технологическая карта занятий не представлена, анализ РП и ФОС занятий не представлены</p>	<p>Представлен фрагментарный анализ занятий, технологическая карта, РП и ФОС занятий, в составленной рабочей программе отсутствуют важные темы, последовательность тем частично отражает структуру и содержание учебной дисциплины</p>	<p>Представлен анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия. Составлены технологическая карта, РП и ФОС занятий, РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины, есть недочёты в описании критериев оценивания, выборе методов контроля</p>	<p>Представлен полный анализ занятий по выбранной дисциплине с указанием темы, целей, методов, форм и средств обучения для каждого занятия, методы, формы и средства обучения чётко соответствуют поставленным целям. Планирование полностью соответствует структуре и содержанию учебной дисциплины. РП составлена в соответствии с требованиями отражает структуру и содержание учебной дисциплины</p>
<p>Составление методических разработок аудиторных занятий.</p> <p>Составление технологической карты занятия.</p> <p>Составление ФОС.</p> <p>Самоанализ проведённых занятий.</p> <p>Собеседование с научным руководителем, оценка деятельности аспиранта научным руководителем</p>	<p>Методическая разработка не отвечает требованиям, занятие проведено методически не согласовано, у аспиранта не сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p>	<p>Методическая разработка фрагментарная, незавершённая, план занятия содержит недочёты, содержание занятия не прописано, у аспиранта не сформированы устойчивые навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки</p>	<p>Методическая разработка в целом завершённая, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочётами, у аспиранта в целом сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки, но отсутствует системность</p>	<p>Методическая разработка целостная и завершённая, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии, у аспиранта сформированы навыки работы с документами учебно-методического обеспечения при реализации основной образовательной программы по направленности подготовки в полном объёме</p>

7. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1. Уровень оценивания знаний

Подготовка тезисов конспекта:

Ф.И.О. аспиранта:

Тема:

Введение (включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы).

Основная часть:

Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д.

Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д.

Заключение:

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
2. Собственное отношение к описанной проблеме.

7.2. Уровень оценивания владения

7.2.1. Составление технологической карты занятия (для преподавания)

1. Группа.
2. Тема занятия.
3. Дата проведения занятия и его номер по тематическому плану.
4. Форма организации учебного занятия.
5. Тип занятия.
6. Цели занятия:
 - обучающие (образовательные);
 - воспитательные;
 - развивающие.
7. Формируемые компетенции на занятии.
8. Межпредметные и внутрипредметные связи.
9. Оснащение занятия (средства обучения):
 - учебное оборудование;
 - учебно-наглядные средства;
 - технические средства обучения (ТСО);
 - дидактический раздаточный материал: задачи, задания, тесты, вопросы:
 - а) для выяснения исходного уровня знаний;
 - б) для выяснения уровня подготовки восприятия и изучения новой темы;
 - в) контроля усвоения и коррекции компетенций;
 - г) определения уровня сформированных компетенций.
10. Структура занятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени.
11. Методы и приёмы работы преподавателя на каждом этапе занятия.
12. Краткое содержание информационного материала.
13. Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература.
14. Приложения: тесты, ситуационные задачи, раздаточные материалы и т.д., использованные на занятии.
15. Домашнее задание.
16. Анализ проведённого занятия (заполняется после проведения).

7.2.2. Оценка качества преподавания

Каждое занятие, проводимое аспирантом, подвергается оцениванию качества преподавания. В качестве экспертов выступают другие аспиранты и преподаватель. Оценивание качества преподавания осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведённых занятий), так и письменно, на следующих бланках:

Анкета оценки качества преподавания

Ф.И.О. преподавателя _____
 Кафедра _____
 Факультет _____
 Курс _____ Группа _____ Дата _____

Внимательно ознакомьтесь с категориями качества преподавания и их содержанием.

Таблица 5

Оцените систематичность следования данной категории:

Категория качества преподавания	Систематичность следования
1. Уважение и благоприятная атмосфера	
Обращался по имени и отчеству; уважительно относился к точке зрения, не совпадающей со своей; предлагал высказывать своё мнение; избегал насмешек, запугиваний, прерываний говорящего	постоянно периодически редко никогда
2. Вовлечение учащегося в процесс обучения	
Поощрял учащегося к активному обсуждению темы; адресовал вопросы конкретному студенту, а не в «группу»; внимательно слушал; избегал монополизации дискуссии самим или узким кругом учащихся	постоянно периодически редко никогда
3. Стимуляция интереса к предмету обсуждения	
Всем видом выражал «живой» энтузиазм к предмету и «заражал» окружающих этим интересом; демонстрировал «актёрские» качества; создавал рабочую обстановку	постоянно периодически редко никогда

4. Осознание сложности предмета и пределов возможностей в его освоении	
Не требовал абсолютного знания и понимания предмета; допускал, что предмет труден, но внушал оптимизм и помогал преодолеть трудности; не считал себя владеющим «истиной в последней инстанции»; избегал догматизма	постоянно периодически редко никогда
5. Стиль руководства занятием	
Использовал различные стили руководства (от директивного до либерального) в зависимости от сложности темы и уровня подготовки студентов; не использовал прессинг без необходимости; при необходимости учитывал мнение студентов	постоянно периодически редко никогда
6. Темп занятия	
Занятия начинались вовремя; разобрали все запланированные темы; занятия проходили по-деловому, время на обсуждение посторонних тем не было; преподаватель жёстко следил за графиком прохождения тем	постоянно периодически редко никогда
7. Поддержание направленности занятия	
Чётко определял план проведения и содержание занятий; не позволял отклоняться от темы занятия; своевременно и жёстко устранял внешние отвлекающие факторы	постоянно периодически редко никогда
8. Передача целей занятия	
Чётко и понятно определял цели занятия; указывал промежуточные этапы их достижения; указывал конкретные пути достижения намеченных целей; отслеживал результаты выполнения	постоянно периодически редко никогда
9. Организация материала	
Материал был структурирован, излагался систематизировано, в соответствии с планом; отмечались переходы от одной части занятия к другой; использовались образные модели, схемы, способствующие пониманию материала; подводились промежуточные и окончательные итоги занятия	постоянно периодически редко никогда

10. Ясность изложения	
Давались ясные определения новым терминам; использовались в необходимом количестве примеры (клинические случаи, макро- и микропрепараты, результаты функциональных и лабораторных исследований и др.); давались чёткие ответы на задаваемые вопросы; объяснены взаимосвязи между разными частями материала	постоянно периодически редко никогда
11. Акцентирование ключевых моментов и стимуляция активного запоминания	
Использовал наглядные пособия, презентации, слайды, доски, диагностическое оборудование и др.; подчёркивал важные моменты материала; постоянно разбирались конкретные примеры (макро-, микропрепараты, компьютерные программы, клинические случаи, результаты обследования больных, тесты, ситуационные задачи, ролевые игры и др.)	постоянно периодически редко никогда
12. Оценивание преподавателем знаний, навыков и умений студентов	
Постоянно ставил вопросы и добивался ответов и выполнения заданий; давал оценку ответам и выполнению заданий; заставлял анализировать конкретные примеры, случаи (больных), выделять взаимосвязь между разными частями материала; задавал вопросы на самооценку («Как вы думаете?» «Достаточно ли у вас информации, чтобы...?»)	постоянно периодически редко никогда
13. Обратная связь между преподавателем и студентом	
Всегда и открыто (устно, в виде жестов) давал оценку действиям (ответам, выполнению заданий) студента; объяснял, почему действие было правильным или неправильным; давал совет по совершенствованию знаний и умений	постоянно периодически редко никогда

14. Стимулирование самостоятельного обучения

Содействовал активному участию студентов в процессе обучения; просил чётко определять цели для решения задания и призывал следовать им; стимулировал дискуссии, проводил обсуждения по типу «мозгового штурма»; давал рекомендации использовать программные продукты, Интернет-ресурсы, книги, обеспечил методическими пособиями	постоянно периодически редко никогда
--	---

Таблица 6

Категория	Пункты анкеты
Атмосфера и климат обучения	1, 2, 3, 4
Осуществление контроля за занятием	5, 6, 7
Определение задач и целей занятия	8
Создание условий для понимания и закрепления знаний	9, 10, 11
Важность оценки в процессе обучения	12
Важность обратной связи со студентом	13
Стимулирование самостоятельного обучения	14

7.2.3. Анализ и самоанализ учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий опытных преподавателей, занятий других практикантов и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведённых занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведённых занятий (лекции, семинарские занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия либо по схеме.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Анализ цели занятия

- Обоснованность цели занятия с учетом:
 - программных требований;
 - содержания материала;
 - места занятия в системе занятий по теме;
 - прогноза на конечный результат.
- Методы доведения поставленной цели до студентов.
- Степень достижения поставленной цели.

Анализ структуры и организации занятия

- Соответствие структуры занятия его цели и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
- Целесообразность распределения времени по этапам занятия.
- Организация труда преподавателя и студентов.
- Организация начального и заключительного этапов занятия.
- Оптимальный темп ведения занятия.
- Наличие плана и степень его выполнения.

Анализ содержания занятия

- Соответствие содержания занятия требованиям стандарта.
- Реализация принципов научности и доступности в изложении материала.
- Выделение ведущих идей по изучаемой теме.
- Связь теории с практикой.
- Профессиональная направленность материала.

Анализ методики проведения занятия

- Оптимальность в отборе методов, приёмов и средств обучения с учётом:
 - темы занятия;
 - цели занятия;
 - возможностей преподавателя и студентов;
 - учебно-материальной базы.
- Разнообразие методов и приёмов, используемых на занятии.
- Актуализация опорных знаний и формирование новых понятий.

- Организация самостоятельной работы студентов.
- Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, стиль взаимодействия.
- Методика задания на дом.
- Установление обратной связи «преподаватель – студенты».

Анализ работы студентов на занятии

- Активность и работоспособность студентов на разных этапах занятия.
- Проявление интереса к теме.
- Культура труда на занятии. Наличие навыков самоконтроля. Развитие общенаучных и специальных умений и навыков.
- Характер межличностных отношений на занятии.

Психологический анализ занятия

- Психологическое состояние студентов в ходе занятия (готовность к занятию, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- Проявление внимания на разных этапах занятия: приёмы привлечения внимания и поддержания его устойчивости; причины отвлечения внимания; соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- Активизация основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- Развитие мышления студентов: создание проблемных ситуаций; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование) и творческого мышления.
- Приёмы организации осмысленного восприятия материала.
- Развитие эмоциональной сферы студентов в процессе обучения.
- Направленность занятия на развитие личности студентов и студенческой группы.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей студентов в ходе занятия.

Общие выводы по занятию

- Оценка самоанализа занятия преподавателем.
- Общая оценка достижения поставленной цели.
- Аргументированная характеристика достоинств занятия.
- Недостатки занятия; предложения по их устранению.

7.3. Анализ лекционного занятия

Содержание лекции: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путём выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой.

Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

Методика чтения лекций: чёткость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

Использование приёмов закрепления: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуация внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса всей лекции. Использование наглядных пособий, технических средств обучения. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др.

Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приёмов поддержания внимания – риторические вопросы, шутки, ораторские приёмы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы.

Лекторские данные: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

7.4. Анализ семинарского занятия

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, наполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

Стиль проведения семинара: оживлённый, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

Отношения в диаде «преподаватель – студенты: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

Управление группой: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на лидеров группы, активизация пассивных студентов и др.

Замечания и оценочные суждения преподавателя: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется вести протокол в своих дневниках. В протоколе фиксируются наблюдаемые в ходе занятия факты, касающиеся деятельности преподавателя и студентов. В особую графу – «Примечание» – заносятся комментарии и интерпретации происходящих на занятиях событий.

7.5. Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания:

- имитационные технологии: личностно-деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности;
- игровое обучение: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс и др.;
- неимитационные технологии: модульно-рейтинговое обучение, лекция (проблемная, визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Всего 75% интерактивных занятий от объёма аудиторной работы.

8. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам педагогической практики

1. Специфические характеристики педагогического труда в вузе: предмет, средства, итог.
2. Система образования РФ. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов управления образованием. Ответственность и полномочия органов местного самоуправления. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
3. Образовательные учреждения высшего профессионального образования и их государственный статус. Организационная структура образовательных учреждений высшего профессионального образования.
4. Образовательное учреждение как объект управления. Структура управления. Предмет труда руководителя вуза.
5. Система методической работы и её современные направления, средства и формы.
6. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент – студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Принципы целостного педагогического процесса.
7. Закон РФ «Об образовании». Дифференциация образования. Система образовательных стандартов.
8. Локальные нормативные акты Казанского ГМУ, регламентирующие служебное поведение работников и урегулирование конфликтов интересов, образовательный процесс, правила оценки студентов, инклюзивное образование.
9. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
10. Нормативно-правовая база доступной среды. Этические вопросы доступной среды.
11. Отбор и структурирование учебного материала в зависимости от целей усвоения. Проблемы современного учебника. Межпредметные цели и задачи.
12. Структура деятельности преподавателя и её функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.
13. Основные направления воспитательной работы в вузе.

14. Понятие метода обучения. Реализация методов обучения в вузе: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.
15. Влияние реформирования высшей школы на использование преподавателями различных групп методов обучения.
16. Формы контроля знаний и умений аспирантов.
17. Характеристика и функциональное назначение разных типов лекций: вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная.
18. Интерактивные формы проведения учебных занятий.
19. Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий и пути их решения. Этапы проектирования самостоятельной работы студентов.
20. Проверка как составная часть контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный (контроль остаточных знаний).
21. Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль.
22. Традиционная и рейтинговая системы отслеживания эффективности качества образования в вузе: цели, содержание, формы.
23. Компетентностная модель специалиста. Компетенции и пути их формирования в вузе.
24. Цифровые компетенции преподавателей в высшей школе.
25. Педагогические технологии в высшем образовании: PBL и TBL.
26. Визуализация в интерактивном обучении.
27. Применение технологии flipped classroom (перевернутый класс) в высшем медицинском образовании.
28. Профилактика эмоционального выгорания в условиях дистанционного обучения.
29. Понятия «инвалидность» и «инклюзия» в современном обществе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики

Таблица 7

№	Наименование	Кол-во экземпляров
Основная учебная литература		
1.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2017. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа : по подписке.	
2.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа : по подписке.	
3.	Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / В. А. Белогурова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача» : [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа : по подписке.	
4.	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13194-9.	
5.	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-2087-4. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа : по подписке.	
Дополнительная учебная литература		
1.	Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020. – 560 с. – («Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2784-8. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант	

	студента» : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа : по подписке.	
2.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант врача» : [сайт]. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа : по подписке.	
3.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. – Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. – (Педагогика в техническом университете). – ISBN 978-5-7038-3948-5. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа : по подписке.	
4.	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : учебно-методическое пособие для аспирантов первого года обучения / составитель Т. В. Рябова. – Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 155 с.	
5.	Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских : учебное пособие / А. М. Мещерякова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с. – ISBN 5-9704-0281-8. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html (дата обращения: 24.11.2022). – Режим доступа : по подписке.	
Периодические издания		
1.	Кардиология	
2.	Российский кардиологический журнал	
3.	Казанский медицинский журнал	
4.	Высшее образование в России	
5.	Высшее образование сегодня	
6.	Педагогика	
7.	Вопросы психологии	
8.	«Alma Mater» (Вестник высшей школы)	

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения педагогической практики

Таблица 8

№	Адрес ссылки	Название
1.	http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
2.	https://lib-kazangmu.ru/	Электронно-библиотечная система КГМУ
3.	http://www.studentlibrary.ru	Электронная медицинская библиотека «Консультант студента»
4.	http://www.rosmedlib.ru/	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
5.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека elibrary.ru.
6.	https://www.scopus.com/	Реферативная база данных «Scopus»
7.	http://arch.neicon.ru/xmlui/	Архив научных журналов NEIKON
8.	http://link.springer.com/	Электронные научные информационные ресурсы Springer Nature
9.	http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система «Консультант плюс»
10.	http://www.mgzt.ru/	Электронная версия «Медицинской газеты»
11.	https://onlinelibrary.wiley.com/	База данных периодических изданий «Wiley»
12.	http://univertv.ru/	Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами
13.	https://rpj.ru.com/index.php/rpj	Российский психологический журнал
14.	https://minobrnauki.gov.ru/	Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации
15.	http://www.instrao.ru/index.php	Официальный сайт Института стратегий развития образования РАО

10. Методические указания для обучающихся по освоению педагогической практики

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

Максимум работы аспирант выполняет самостоятельно и всю проделанную работу ежедневно фиксирует в отчёте. К отчёту практикант подбирает соответствующий материал (нормативные, статистические данные, первичные и производные документы, разработки мероприятий и т.п.), надлежащим образом заполняет его и подшивает в отдельную папку в последовательности изучения тем и вопросов программы практики.

Задание на практику формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики. На протяжении всего периода прохождения практики на кафедрах аспиранты должны, в соответствии с заданием, собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчёта по практике.

Отчёт должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики с приложением соответствующих графиков, схем, таблиц и т.д. К отчёту прилагается индивидуальный план практики, включающий календарно-тематический план прохождения практики.

УТВЕРЖДЕН

на заседании

кафедры _____

протокол от «__» ____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ – 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)_____
(Специальность)

Кафедра _____

№ п\п	Планируемые формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____ /

(Ф.И.О., подпись)

Научный
руководитель _____ / _____ /

(Ф.И.О., подпись)

ОТЧЁТ

о прохождении педагогической практики (20__ – 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Кафедра _____

Сроки прохождения практики с « » 20 ____ г. по « » 20__ г.

№ п\п	Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Факультет, группа	Дата (Сроки)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.	Итого			

Основные итоги практики:

Аспирант _____ /Ф.И.О./
*(подпись)*Научный руководитель _____ /Ф.И.О./
(подпись)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Кафедра -----

Краткое содержание и результаты проделанной работы

Педагогическая практика _____ (зачтено/не зачтено)

с оценкой _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Принято на заседании кафедры

протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Ф.И.О./
(подпись)

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

(Ф.И.О. аспиранта)

(Специальность)

Кафедра _____

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Зав. кафедрой _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЗАЧЁТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
аспирантуры

«___» _____ 20__ года

Педагогическая практика

Кафедра _____

Специальность _____

Учебный год _____

Год обучения _____, семестр _____

Фамилия, имя, отчество экзаменаторов _____

№	Фамилия, имя, отчество аспиранта	Результат зачёта с оценкой	Подпись экзаменатора
1.			

Результаты зачёта с оценкой

Оценка	Количество
Отлично	
Хорошо	
Удовлетворительно	
Неудовлетворительно	
Неявка	
Всего	

Руководитель практики _____ / _____

(Ф.И.О., подпись)

Заведующий кафедрой _____ / _____

(Ф.И.О., подпись)

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры пропедевтики
внутренних болезней имени
профессора С.С. Зимницкого
протокол от «__» _____ 20__ г.
№ _____
Зав. кафедрой д.м.н., Хасанов Н.Р.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
(20__ – 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта _____

Кафедра _____

Специальность 3.1.20 Кардиология

Год обучения: 20__ – 20__

№ п\п	Планируемые формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Методические разработки аудиторных занятий	36	16.02 – 28.02.2022
2.	Практические занятия группа 1303	33	28.02 – 26.05.2022
3.	Практические занятия группа 2306	33	28.02. – 26.05.22
4.	Практические занятия группа 2305	33	28.02 – 26.05.2022
5.	Практические занятия группа 2301	33	28.02 – 26.05.2022
6.	Практические занятия группа 1208	33	28.02 – 26.05.2022

Аспирант _____ / _____ /
(Ф.И.О., подпись)

Научный руководитель _____ / _____ /
(Ф.И.О., подпись)

ОТЧЁТ

о прохождении педагогической практики(20__ – 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта _____

Специальность 3.1.20 Кардиология

Год обучения 20__ – 20__

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора
С.С. Зимницкого

Сроки прохождения практики с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.

№ п\п	Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Факультет, группа	Дата (Сроки)
		аудиторные	самостоя- тельная работа	
1.	Практические занятия	16	17	группа 1303
2.	Практические занятия	16	17	группа 2306
3.	Практические занятия	16	17	группа 2305
4.	Практические занятия	16	17	группа 2301
5.	Практические занятия	16	17	группа 1208
6.	Общий объём часов	80	85	
	7	Итого		

Основные итоги практики:

Овладел компетенцией – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Аспирант _____

Ф.И.О

подпись

Научный руководитель
д.м.н., профессор _____

Ф.И.О

подпись

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

Аспирант _____

Специальность 3.1.20 Кардиология

Год обучения 20____ – 20 ____

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Краткое содержание и результаты проделанной работы

За период педагогической практики в рамках подготовительного этапа мной были посещены лекционные и практические занятия ведущих преподавателей кафедры, проведён анализ деятельности ППС на предмет формирования компетенций специалиста, проведено знакомство с учебно-методической работой на кафедре и в вузе, изучены нормативные документы по организации учебного процесса, правила внутреннего распорядка, учебные планы и рабочие программы дисциплин, преподаваемых на кафедре.

В рамках основного этапа была проведена подготовка к занятиям в соответствии с планом ПП, подготовлена учебно-методическая документация, составлены планы-конспекты занятия, подготовлены мультимедийные материалы для проведения учебных занятий, разработаны методы контроля знаний студентов с использованием фонда оценочных средств, проведены занятия у 5 групп лечебного и педиатрического факультетов.

В рамках заключительного этапа выполнены взаимопосещения учебных занятий аспирантов, анализ проведённых занятий, подготовлен отчёт по педагогической практике.

Педагогическая практика _____ (зачтено/не зачтено)
с оценкой _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Научный руководитель

д.м.н., профессор _____

Ф.И.О.

подпись

Принято на заседании кафедры

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор Хасанов Н. Р. _____

подпись

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

(Ф.И.О. аспиранта)

3.1.20-кардиология

(Специальность)

Кафедра пропедевтики внутренних болезней им. профессора С.С. Зимницкого

За период прохождения педагогической практики очный аспирант 2 года обучения Ф.И.О. ознакомился(ась) с учебно-методической работой кафедры пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого, изучил(а) нормативно-правовые документы по организации учебного процесса, посетил(а) практические занятия преподавателей кафедры. Самостоятельно разработал(а) планы-конспекты занятий, подготовил(а) мультимедийное сопровождение. За время 4 семестра очной аспирантуры проводил(а) занятия у нескольких групп лечебного и педиатрического факультетов, в том числе с использованием цифровых технологий дистанционного обучения, проводил(а) контроль знаний студентов с использованием разработанного фонда оценочных средств.

За период прохождения педагогической практики аспирант Ф.И.О. проявил(а) себя как самостоятельный и заинтересованный в качестве учебного процесса преподаватель, овладел(а) необходимыми согласно федеральному государственному образовательному стандарту компетенциями.

Научный руководитель _____/Ф.И.О.
(подпись)

Зав. кафедрой _____/Ф.И.О./
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЗАЧЁТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
по программам аспирантуры
« ___ » _____ 20__ года

Педагогическая практика

Кафедра пропедвтики внутренних болезней им. профессора С.С. Зимницкого

Специальность 3.1.20. Кардиология

Учебный год 20__ – 20__

Год обучения 2, семестр 4

Фамилия, имя, отчество экзаменаторов _____

№	Фамилия, имя, отчество аспиранта	Отметка об экзамене	Подпись экзаменатора
1.			

Результаты зачёта с оценкой

Оценка	Количество
Отлично	
Хорошо	
Удовлетворительно	
Неудовлетворительно	
Неявка	
Всего	

Руководитель практики д.м.н., проф. Н.Р. Хасанов / _____
(Ф.И.О., подпись)

Заведующий кафедрой д.м.н., проф. Н.Р. Хасанов / _____
(Ф.И.О., подпись)

Учебно-методическое пособие

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Галявич Альберт Сарварович, Хасанов Нияз Рустемович,
Хазова Елена Владимировна и др.

Редактор Трофимова А.С.