

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

**Учебно-методическое пособие
для практических занятий и самостоятельной работы
студентов стоматологического факультета
по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»**

Казань 2018

ББК
УДК
Д38

Печатается по решению Центрального координационно-методического совета
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»

Составители:

заведующий кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО КГМУ
доцент, к.м.н. Сафина Роза Минабутдиновна
ассистент кафедры стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО КГМУ
к.м.н. ЯхинаЗухраХарисовна

Рецензенты:

заведующий кафедрой терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО КГМУ
д.м.н., профессор Блашкова С.Л.
заведующий кафедрой терапевтической, детской стоматологии и ортодонтии
КГМА-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, д.м.н., профессор Анохина А.В.

Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование»/ Р.М. Сафина, З.Х. Яхина. – Казань: КГМУ, 2018. – 46 с.

В учебно-методическом пособии изложены основные требования к практическим занятиям и самостоятельной работы по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование», модуль «Ортодонтия и детское протезирование». Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология».

ОГЛАВЛЕНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» модуль «Ортодонтия и детское протезирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Место дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» модуль «Ортодонтия и детское протезирование» в структуре образовательной программы	6
Разделы дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» модуль «Ортодонтия и детское протезирование» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» модуль «Ортодонтия и детское протезирование»	8
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» модуль «Ортодонтия и детское протезирование»	14
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» модуль «Ортодонтия и детское протезирование», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» модуль «Ортодонтия и детское протезирование»	16
Содержание дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» модуль «Ортодонтия и детское протезирование», структурированное по темам практических занятий и самостоятельной работы	17

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»:
подготовить врача стоматолога, способного:

- к развитию профессиональных знаний способствующих применению методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста
- к формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»:

- ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи;
- ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
- обучение диагностике зубочелюстных аномалий;
- обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;
- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различных возрастных периодах.

Обучающийся должен освоить компетенции, в том числе:

- **ОПК–9 –способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать:

Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды;

Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;

Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса;

Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез; врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков; челюстей, лица.

Уметь:

Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых;

Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;

Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований;

Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).

Владеть:

Первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;

Разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;

Направлением пациентов на инструментальные исследования;

Разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;

Постановкой окончательного диагноза;
Интерпретацией данных первичного осмотра пациентов;
Интерпретацией данных повторного осмотра пациентов;
Интерпретацией данных инструментальных исследований;
Выявлением у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов.

– ПК–12 – готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

В результате освоения ПК–12 обучающийся должен:

Знать:

Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;

Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения.

Уметь:

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

Владеть: формами и методами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.

–ПК–19 – готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

Знать:

Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;

Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения.

Уметь:

Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан;

Использовать методы первичной и вторичной профилактики;

Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.

Владеть

Проведением профилактических осмотров населения;

Назначением профилактических процедур;

Подбором лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний;

Формированием плана профилактической стоматологической помощи пациенту;

Проведением мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности;

Оказанием квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.

Место дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» изучается в восьмом и девятом семестрах и включена в базовую часть СЗ.Б21. Рабочего учебного плана по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

а) *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

б) *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в) *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Стоматология клиническая, ординатура по специальности «Стоматология детского возраста», ординатура по специальности «Ортодонтия и детское протезирование», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Область профессиональной деятельности – система стоматологических услуг населения.

Объекты профессиональной деятельности – детское население от 0 до 18 лет.

Виды профессиональной деятельности применение методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Освоение компетенции в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часам)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
Раздел 1.	Организация работы клиники ортодонтии. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы.	31	2	5	24	Тестирование Опрос Ситуационная задача Реферат
Раздел 2	Классификация зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий	9	4	5		Тестирование Опрос Ситуационная задача
Раздел 3	Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Рентгенологические методы диагностики. Постановка диагноза и составление плана лечения.	19	4	15		Тестирование Опрос Ситуационная задача
Раздел 4	Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов Диагностика и лечение аномалий зубных рядов	13	4	9		Тестирование Опрос Ситуационная задача Реферат
Раздел 5	Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии	31	2	5	24	Тестирование Опрос Ситуационная задача Реферат
Раздел 6	Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии	7	2	5		Тестирование Опрос Ситуационная задача

						нная задача Реферат
Разд ел 7	Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии	7	2	5		Тестирова ние Опрос Ситуацио нная задача Реферат
Разд ел 8	Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области.	14	4	10		Тестирова ние Опрос Ситуацио нная задача Реферат
Разд ел 9	Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии.	13	4	9		Тестирова ние Опрос Ситуацио нная задача Реферат
	Всего	144	28	68	48	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты:**

1. Для профилактики ЗЧА эффективным периодом развития ребенка является:

1. период новорожденности
2. грудной период
3. период дошкольного возраста
4. школьный период
5. все вышеперечисленное

2. Целесообразными профилактическими мероприятиями для детей грудного возраста являются:

1. обучение родителей правильному способу вскармливания ребенка
2. устранение вредных привычек
3. обучение родителей правильному положению ребенка в кровати
4. рациональному использованию соски - пустышки
5. все вышеперечисленное

3. При санации полости рта дошкольников с целью профилактики ЗЧА в работу детского стоматолога следует включить:

1. устранение вредных привычек
2. сошлифовку не стёршихся бугров молочных клыков
3. тренировку носового дыхания

4. применение стандартных вестибулярных пластинок
5. все вышеперечисленное
4. Ребенка от сосания соски - пустышки надо отучать:
 1. в 9 - 12 мес
 2. в 1 - 1,5 года
 3. в 1,5 - 2 года
 4. в 6 - 9 мес
 5. не надо отучать вообще
5. Оптимальное время одного молочного кормления через соску:
 1. 5-10 мин
 2. 15-20 мин
 3. 25-30 мин
 4. 10-15 мин
 5. более 30 мин
6. Ребенок должен уметь есть из ложки (снимать пищу губами):
 1. в 3 - 6 мес
 2. в 6 - 9 мес
 3. в 9-12 мес
 4. после 1 года
 5. после 1,5 года
7. Н/ч новорожденного расположена дистальнее в/ч на расстоянии:
 1. до 5 мм
 2. до 10 мм
 3. до 14 мм
 4. до 11 мм
 5. до 15 мм
8. Зубные ряды в молочном прикусе имеют форму:
 1. полуэллипса
 2. полукруга
 3. параболы
 4. трапеции
 5. эллипса
9. Фронтальные зубы у ребенка 3 лет в норме располагаются:
 1. с тремами
 2. без трем
 3. только с диастемой
 4. только с тремами
 5. с диастемой и тремами
10. Активный рост челюстей ребенка в период подготовки к смене зубов происходит:
 1. во фронтальном отделе
 2. в позадимольярной области
 3. в позади мольярной области и во фронтальном отделе
 4. в области жевательных зубов
 5. все вышеперечисленное
11. Наличие трем в переднем отделе зубных рядов у ребенка 5 лет:
 1. признак аномалии
 2. признак нормального развития
 3. не имеет диагностического значения
 4. необходимо лечение
 5. устраниться самопроизвольно
12. Физиологическая стираемость молочных зубов в норме происходит:
 1. во фронтальном отделе
 2. в боковых отделах

3. во фронтальном и боковых отделах
 4. в области клыков
 5. в области моляров
13. Зубная дуга в/ч:
1. больше альвеолярной дуги
 2. меньше альвеолярной дуги
 3. равна альвеолярной дуге
 4. чуть больше, чем на н/ч
 5. чуть меньше, чем на н/ч

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- рефераты

1. Компьютерные методы диагностики зубочелюстных аномалий.
2. Современные аппараты функционального действия.
3. Современные аппараты комбинированного действия.
4. Современные несъемные аппараты.
5. Разновидности брекет систем.
6. Лингвальные брекеты. Особенности лечения, фиксации.
7. Элайнеры. Этапы лечения.
8. Ортодонтическое лечение врожденных аномалий прикуса.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе:

1. «Мое отношение к необходимости профилактики ортодонтической патологии у детей
2. «Мое отношение к необходимости профилактики стоматологических заболеваний у детей»
3. «Мое отношение к составлению индивидуальных программ составления плана лечения и профилактики патологии прикуса».

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– доклад (тезис устного сообщения).

Темы доклада:

Тема 1. Профилактика патологии прикуса у детей различного возраста.

Тема 2. Особенности лечения патологии прикуса у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Особенности гигиены полости рта у детей при лечении у ортодонта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **ситуационные задания:**

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, много альтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Ситуационная задача № 1. Поставьте диагноз, опишите конструкцию ортодонтического аппарата.



Ситуационная задача № 2. Поставьте диагноз, опишите конструкцию ортодонтического аппарата.



Ситуационная задача № 3. Поставьте диагноз, опишите конструкцию ортодонтического аппарата.



Ситуационная задача № 4. Поставьте диагноз, опишите конструкцию ортодонтического аппарата.



Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

- деловая (ролевая) игра:

1. тема ролевой игры. «Первое посещение пациента с аномалией прикуса и его родителей детской стоматологической поликлиники». (Раздел

2. концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-ортодонта, который должен собрать анамнез, установить ортодонтический диагноз и составить план диагностики и лечения.

3. роли: Распределение ролей среди студентов учебной группы - 1) пациент с аномалией прикуса, 2) родители пациента, 3) врач-ортодонт, 4) медсестра.

4. ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врач-ортодонта при первичном осмотре пациента с аномалией прикуса. Отрабатывается навык общения с ребенком, пример уверенного поведения, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

-лекции-конференции (неимитационные технологии)

1. тема лекции-конференции. «Особенности проявления дистальной окклюзии у детей»

2 концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:

1 доклад «Клиническое проявление патологии»;

2 доклад «Дифференциальная диагностика дистальной окклюзии»;

3 доклад «Новые технологии в лечении дистальной окклюзии».

3. ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему

«Особенности проявления дистальной окклюзии у детей». В конце лекции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»

6	<p>Дисциплина «Ортодонтия и Детское протезирование»</p> <p>факультет стоматологич.</p> <p>курс 4, 5</p> <p>семестр 8, 9</p> <p>форма контроля - экзамен</p>	<p align="center">Основная учебная литература</p> <p>1.Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html</p> <p align="center">Дополнительная учебная литература</p> <p>1.Ортодонтия / В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Р.А. Фадеев. - М. : Мед.кн. ; Н. Новгород : НГМА, 2001. – 156 с.</p> <p>2.Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html</p> <p>3.Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html</p> <p align="center">Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)</p> <p>Журнал «Ортодонтия» Журнал «Мир ортодонтии» (eLIBRARY.RU) Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»</p> <p align="center">Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&</p>	85
---	---	---	----

	<p>view=irbis&Itemid=108</p> <p>2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/</p> <p>3.Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.- 06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.</p> <p>4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.- 14.02.2018г) http://elibrary.ru/</p> <p>5.Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки</p>	
--	--	--

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» модуль «Ортодонтия и детское протезирование», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1.Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу «Дисциплина «Детская стоматология», модуль «Детская стоматология», раздел «Периодонтиты у детей», «Болезни пародонта у детей», раздел «Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста».
- 2.Операционная системаWINDOWS.
- 3.Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
- 4.Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» модуль «Ортодонтия и детское протезирование»

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть:

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение:

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к рефератам. Показатель новизны- актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; самостоятельность суждений. Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Требования к деловой (ролевой) игре. Оценивается ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания, свободное владение материалом, использование готовых блоков, количество готовых блоков, данных

в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания, культура речи, развернутость высказываний, общий объем ролевого задания.

Требования к лекции-конференции. Оценивается соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы, ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления, аргументированность ответов на вопросы.

Содержание дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» модуль «Ортодонтия и детское протезирование», структурированное по темам практических занятий и самостоятельной работы

1.1.1. Наименование темы практического занятия:

Организация работы клиники и лаборатории ортодонтии.

Содержание темы практического занятия:

Организация работы клиники ортодонтии. Оснащение и организация работы ортодонтического кабинета или отделения. Организация работы и оснащение лаборатории. Составление плана работы ортодонтического отделения. Штатное расписание ортодонтического отделения, лаборатории. Должностные обязанности сотрудников отделения (кабинета). Оценка эффективности работы ортодонта. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы.

Код компетенций: ОПК-9

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 42-46, 50-56.

1.1.1. Наименование темы самостоятельной работы:

Организация работы клиники и лаборатории ортодонтии.

Содержание темы самостоятельной работы:

Организация работы клиники ортодонтии. Оснащение и организация работы ортодонтического кабинета или отделения. Организация работы и оснащение лаборатории. Составление плана работы ортодонтического отделения. Штатное расписание ортодонтического отделения, лаборатории. Должностные обязанности сотрудников отделения (кабинета). Оценка эффективности работы ортодонта. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы.

Код компетенций: ОПК-9

Продолжительность занятий: 24 часа.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 42-46, 50-56.

2.1.1. Наименование темы практического занятия:

Классификации и этиология зубочелюстных аномалий.

Содержание темы практического занятия:

Классификации зубочелюстных аномалий. Этиология зубочелюстных аномалий. Классификация по Энгля. Понятия о ключе окклюзии. Классификации по Калвелису, Катцу, ВОЗ, Персину. Положительные стороны и недостатки каждой классификации.

Экзогенные и эндогенные факторы, предрасполагающие к возникновению и развитию зубочелюстных аномалий. Характеристика действия факторов, в зависимости от периода формирования прикуса.

Код компетенций: ОПК-9, ПК-12

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 93, 100-108.

3.1.1 Наименование темы практического занятия:

Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии. Антропометрическое исследование лица и головы.

Содержание темы практического занятия:

Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Дополнительные методы диагностики в ортодонтии: антропометрическое исследование лица и головы пациента; измерение гипсовых моделей челюстей по Поуну, Коркхаузу, Снагиной, Герлаху, индексу Тонна. Рентгенологические и функциональные методы диагностики в ортодонтии. Алгоритм постановки ортодонтического диагноза.

Код компетенций: ОПК-9

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 42-46, 157-186, 186-205, 215-252, 266-280, 280-310.

3.1.2 Наименование темы практического занятия:

Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов. Аппараты механического действия.

Содержание темы практического занятия:

Методы лечения в ортодонтии. Классификация ортодонтических аппаратов. Аппараты механического действия: внеротовые съемные аппараты: внутриротовые съемные аппараты; внутриротовые несъемные аппараты. Современная несъемная ортодонтическая техника. Классификация брекет-систем. Составные элементы брекет-систем. Конструкция брекета. Правила установки брекет-систем. Понятие о торке и ангуляции.

Код компетенций: ОПК-9

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 318-370, 370-412.

3.1.3 Наименование темы практического занятия:

Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия. Активаторы и регуляторы функции.

Содержание темы практического занятия:

Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия. Активаторы и регуляторы функции. Каппа Шварца, каппа Бынина, коронка Катца, пластинка Катца, аппарат с наклонной плоскостью, с накусочной площадкой. Аппараты Брюкля, Хургиной, Башаровой. Регуляторы функции Френкеля I, II, III, IV типов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Активатор Андресена-Гойпля. Открытый активатор Кламмта.

Код компетенций: ОПК-9

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 320-354.

4.1.1 Наименование темы практического занятия:

Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов. Виды, этиология, патогенез, лечение.

Содержание темы практического занятия:

Диагностика и лечение аномалий положения отдельных зубов. Виды аномалийного расположения зубов. Этиология, патогенез аномалии. Особенности сбора анамнеза. Общий осмотр пациента. Лицевые признаки. Обследование полости рта. Роль рентгеновского обследования и расчета КДМ в планировании лечения. Пути создания места в зубном ряду для аномалийно-расположенного зуба. Виды аппаратов, используемые для лечения аномалии. Положение зубов в зависимости от наличия места, недостатка места в зубном ряду.

Код компетенций: ОПК-9

Продолжительность занятий: 4,5 часа.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 425-454.

4.1.2 Наименование темы практического занятия:

Виды аномалий зубных рядов. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.

Содержание темы практического занятия:

Диагностика и лечение аномалий зубных рядов. Виды аномалий зубных рядов. Этиология и патогенез. Методы диагностики: клинические и антропометрические на гипсовых моделях челюстей. Виды аппаратов, используемых для лечения в зависимости от вида аномалий зубных рядов.

Код компетенций: ОПК-9

Продолжительность занятий: 4,5 часа.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 454-462.

5.1.1 Наименование темы практического занятия:

Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез, лечение.

Содержание темы практического занятия:

Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез дистоокклюзии (мезиоокклюзии), особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ТРГ, ОПТГ. Нарушения, определяемые при исследовании КДМ. Принципы лечения, аппараты, используемые при лечении аномалии. Прогноз лечения. Сочетанные методы лечения.

Код компетенций: ОПК-9

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 495-522.

5.1.1. Наименование темы самостоятельной работы:

Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез, лечение.

Содержание темы самостоятельной работы:

Диагностика и лечение сагиттальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез дистоокклюзии (мезиоокклюзии), особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ТРГ, ОПТГ. Нарушения, определяемые при исследовании КДМ. Принципы лечения, аппараты, используемые при лечении аномалии. Прогноз лечения. Сочетанные методы лечения.

Код компетенций: ОПК-9

Продолжительность занятий: 24 часа.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 479-488, 495-522.

6.1.1 Наименование темы практического занятия:

Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез, принципы лечения.

Содержание темы практического занятия:

Диагностика и лечение вертикальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, патогенез открытого (глубокого) прикуса. Особенности сбора анамнеза, сопутствующие заболевания. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Осмотр полости рта. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Принципы лечения, аппараты, используемые при лечении аномалий. Прогноз лечения. Сочетанные методы лечения.

Код компетенций: ОПК-9

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 462-479, 535-538.

7.1.1 Наименование темы практического занятия:

Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, принципы лечения.

Содержание темы практического занятия:

Диагностика и лечение трансверзальных аномалий окклюзии. Классификация, этиология, различных видов перекрестного прикуса. Общий осмотр пациента, лицевые признаки патологии. Обследование полости рта. Обследование ВНЧС. Изменения на ОПТГ, ТРГ. Нарушения, определяемые при расчетах КДМ. Принципы лечения аномалии. Прогноз лечения. Сочетанные методы лечения.

Код компетенций: ОПК-9

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С.

Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 488-495, 522-535.

8.1.1 Наименование темы практического занятия:

Зубочелюстные аномалии при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области. Этиология, классификация, ортодонтическое лечение

Содержание темы практического занятия:

Лечение зубочелюстных аномалий при врожденных пороках развития челюстно-лицевой области. Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области. Классификация врожденных расщелин челюстно-лицевой области. Принцип раннего лечения врожденных расщелин. Особенности снятия слепка у новорожденных. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками челюстно-лицевой области. Аппараты, применяемые при ведении детей с пороками челюстно-лицевой области. Комплексный подход в лечении пациентов с врожденными расщелинами челюстно-лицевой области. Медицинские центры по лечению детей с врожденной челюстно-лицевой патологией. Ортодонтическое лечение пациентов с врожденными пороками челюстно-лицевой области в период сменного, постоянного прикуса.

Код компетенций: ОПК-9, ПК-19

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 538-577.

8.1.2 Наименование темы практического занятия:

Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Этапы изготовления.

Содержание темы практического занятия:

Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Показания к протезированию у детей и подростков. Обоснование выбора протеза. Материалы, используемые для изготовления протезов у детей и подростков. Этапы изготовления детских протезов. Сроки пользования профилактическими протезами.

Код компетенций: ОПК-9, ПК-19

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 589-615.

9.1.1 Наименование темы практического занятия:

Ретенция результатов лечения. Конструкции ретенционных аппаратов.

Содержание темы практического занятия:

Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Сроки ретенции. Режим ретенции. Виды ретенционных аппаратов. Выбор ретенционного аппарата. Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики. Причины возникновения рецидивов ортодонтической патологии. Современный взгляд на проблемы ретенции. Профилактика рецидивов. Установление хорошего контакта с пациентом – залог успешного ретенционного периода.

Код компетенций: ОПК-9 ПК-19, ПК-12

Продолжительность занятий: 4, 5 часа.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 577-589.

9.1.2 Наименование темы практического занятия:

Компьютерная техника в клинике ортодонтии.

Содержание темы практического занятия:

Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии. Преимущества машинного метода диагностики перед клиническим. Компьютерная томография ВНЧС, ТРГ. Расчеты ТРГ с использованием ЭВМ. Применение компьютеров для обработки статистических данных в клинике ортодонтии. Компьютеризированная регистратура. Электронная амбулаторная карта.

Код компетенций: ПК-19 ОПК-9

Продолжительность занятий: 4, 5 часа.

Рекомендуемая основная литература: Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html> Страницы – 242-248, 301-305.

Ссылки на использованные источники:

<http://100-edu.ru>

<http://1spbgmu.ru>

<http://bashgmu.ru>

<http://biblioclub.ru>

<http://bibliorossica.com>

<http://chelsma.ru>

<http://dlib.rsl.ru>

<http://e.lanbook.com>

<http://emll.ru>

<http://irkinstchem.ru>

<http://kgmu.kcn.ru>

<http://nizhgma.ru>

<http://pandia.ru>

<http://rsmu.ru>

<http://samzan.ru>

<http://studentlibrary.ru>

<http://zubstom.ru>

<https://book.ru>