

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Учебно-методическое пособие
для практических занятий и самостоятельной работы
студентов стоматологического факультета
по дисциплине «Детская стоматология»**

ББК 57.336.6я73
УДК 616.31-053.2(075.8)
ДЗ8

Печатается по решению Центрального координационно-методического совета
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»

Составители:

заведующий кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО КГМУ, к.м.н., доцент
Сафина Роза Миннабутдиновна
профессор кафедры стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО КГМУ, д.м.н.
Мамаева Елена Владимировна

Рецензенты:

заведующий кафедрой терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО КГМУ, д.м.н., профессор
Блашкова С.Л.
заведующий кафедрой терапевтической, детской стоматологии и ортодонтии КГМА-филиал
ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ России, д.м.н., профессор Анохина А.В.

Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы
студентов стоматологического факультета по дисциплине «Детская стоматология» / Р.М.
Сафина, Е.В. Мамаева. – Казань: КГМУ, 2018. – 48 с.

В учебно-методическом пособии изложены основные требования к практическим занятиям
и самостоятельной работе по дисциплине «Детская стоматология», модуль «Детская
стоматология», модуль «Медицинская генетика». Учебно-методическое пособие предназначено
для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Место дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология» в структуре образовательной программы	8
Разделы дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология»	13
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология»	19
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология»	21
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология»	23
Содержание дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология», структурированное по темам практических занятий и самостоятельной работы	24
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	33
Место дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика» в структуре образовательной программы	34
Разделы дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	35
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика»	36
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика»	42
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика»	43
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	44
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика»	44
Содержание дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика», структурированное по темам практических занятий и самостоятельной работы	45
Ссылки на использованные источники	48

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
«Детская стоматология» модуль «Детская стоматология»,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология» – подготовить врача стоматолога, способного к:

- развитию профессиональных знаний способствующих оказанию пациентам амбулаторной стоматологической помощи при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма;
- формированию навыков использования современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология»:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение студентами методов стоматологического терапевтического, консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
- ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области детской стоматологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– **ОПК–9** (способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач). В результате освоения **ОПК–9** обучающийся должен:

Знать:

Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях

Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний

Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата
 Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции
 Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов

Уметь:

Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований
 Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов
 Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов
 Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
 Интерпретировать данные лабораторных исследований
 Интерпретировать данные инструментальных исследований
 Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами
 Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов

Владеть:

Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
 Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
 Интерпретация данных повторного осмотра пациентов
 Интерпретация данных лабораторных исследований
 Интерпретация данных инструментальных исследований
 Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
 Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов.

– **ПК–1** (способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания). В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать:

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
 Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики
 Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала
 Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний
 Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения

Уметь:

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни
 Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента
 Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

Владеть:

Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
 Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

– **ПК–6** (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, X просмотра). В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать:

Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды
Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза

Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях

Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов

Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ

Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

Уметь:

Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний

Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых

Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам

Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований

Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта

Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов

Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

Владеть:

Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой

Повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой

Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза

Установление предварительного диагноза

Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза

Постановка окончательного диагноза

Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

– **ПК–8** (способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями). В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов

Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения

Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ

Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

Порядки оказания медицинской помощи по профилям

Стандарты медицинской помощи по заболеваниям

Уметь:

Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств

Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями

Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения

Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения

Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия

Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств

Составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях

Использовать лекарственные средства, стоматологические материалы, инструменты

Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента

Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов

Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения

Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний

Оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения

Формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания

Обосновывать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к операции

Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей

Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта и при необходимости направлять пациента к соответствующим врачам-специалистам

Обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях

Выполнять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять показания к общей анестезии

Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов

Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых

Владеть методами комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению

Владеть:

Подбор вида местной анестезии/обезболивания

Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии

Выполнение физиотерапевтических процедур

Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний

Применение методов экстренной/неотложной медицинской стоматологической помощи

Формирование плана лечебной стоматологической помощи пациенту

Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез

Наблюдение за ходом лечения пациента

Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением

специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ

Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов

Составление комплексного плана лечения

Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита периодонтита пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков

Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний

Подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний

Поэтапная санация полости рта

Лечение молочных и постоянных зубов

Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения

Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения

Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке

Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта

Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике

Другие характеристики:

Соблюдать врачебную тайну

Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

Место дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская стоматология», модуль «Детская стоматология» включена СЗ.Б.20 часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

– *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

– *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (математика, физика, информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека и топографическая анатомия, анатомия челюстно-лицевой области, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

– *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, медицинская реабилитация общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, стоматологическая радиология, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, нервные болезни, медицинская генетика, психиатрия, медицинская психология, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, стоматология ортопедическая, стоматологическое материаловедение, ортодонтия, стоматология детского возраста).

Дисциплина «Детская стоматология», модуль «Детская стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: ординатура по специальности «Стоматология детская», ординатура по специальности «Ортодонтия и детское протезирование», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – физические лица (пациенты); население в возрасте 0 – 18 лет; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности – медицинская; организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
1.	Раздел 1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.					
1.1	Тема 1.1. Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования ребенка. Этиология и патогенез кариеса зубов у детей.	2	2			
1.1.1	Тема 1.1.1. Осмотр детей разного возраста. Медицинская документация, инструменты. Клинические аспекты развития зубов. Рентгеносемиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте	36		4	32	Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Эссе Доклад Презентация Деловые игры
2.	Раздел 2. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп.					
2.2	Тема 2.2. Классификация кариеса. Клинические особенности течения кариеса зубов у детей различного возраста. Методы диагностики.	2	2			
2.3	Тема 2.3. Лечение кариеса молочных зубов у детей. Выбор пломбировочного материала.	2	2			
2.4	Тема 2.4. Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Консервативное лечение начального кариеса.	2	2			
2.5	Тема 2.5. Выбор пломбировочных материалов. Патогенетическая терапия острых форм кариеса зубов у детей.	2	2			
2.2.2.	Тема 2.2.2. Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии.	20		5	15	Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Ситуационные задания Эссе Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции
2.2.3.	Тема 2.2.3. Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем	20		5	15	Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Ситуационные задания Эссе Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции

3.	Раздел 3. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.					
3.6	Тема 3.6. Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация пульпитов у детей.	2	2			
3.7	Тема 3.7. Особенности клинического течения пульпитов временных зубов у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.	2	2			
3.8	Тема 3.8. Особенности клинического течения пульпитов постоянных зубов у детей различного возраста. Диагностика. Лечение.	2	2			
3.9	Тема 3.9. Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация периодонтитов у детей	2	2			
3.10	Тема 3.10. Особенности клинического течения периодонтитов в детском возрасте. Дифференциальная диагностика.	2	2			
3.11	Тема 3.11. Методы лечения периодонтитов в детском возрасте.	2	2			
3.12	Тема 3.12. Особенности лечения осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями.	2	2			
3.3.4	Тема 3.3.4. Пульпит временных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Особенности лечения пульпита временных зубов у детей.	3		3		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Ситуационные задания Эссе Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции
3.3.5	Тема 3.3.5. Пульпит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика.	3		3		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Ситуационные задания Эссе Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции
3.3.6	Тема 3.3.6. Лечение пульпита постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.	3		3		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Ситуационные задания Эссе Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции
3.3.7	Тема 3.3.7. Периодонтит Анатомо-физиологические особенности строения зубов и челюстей у детей. Клиника, диагностика периодонтита временных зубов. Выбор метода лечения.	3		3		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Ситуационные задания Эссе Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции

3.3.8	Тема 3.3.8. Клиника, дифференциальная диагностика периодонтита постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения.	3		3		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Ситуационных задания Эссе Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции
3.3.9	Тема 3.3.9. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексофикация.	3		3		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Ситуационных задания Эссе Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции
4.	Раздел 4. Пороки развития твердых тканей зубов у детей.					
4.13	Тема 4.13. Классификация некариозных поражений. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения.	2	2			
4.14	Тема 4.14. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).	2	2			
4.4.10	Тема 4.4.10. Приобретенные и наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	10		10		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Эссе Ситуационные задания Доклад Презентация Лекции конференции
5.	Раздел 5. Острая травма зубов у детей.					
5.15	Тема 5.15. Острая травма зубов у детей. Ушибы и вывихи зубов. Переломы коронок и корней зубов.	2	2			
5.5.11	Тема 5.5.11. Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. Ушиб. Вывих. Перелом коронки, корня зуба. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, Прогноз.	4		4		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Эссе
6	Раздел 6. Болезни пародонта у детей.					
6.16	Тема 6.16. Заболевания пародонта у детей.	2	2			
6.17	Тема 6.17. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей	2	2			
6.6.12	Тема 6.6.12. Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.	5		5		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Эссе Ситуационные задания Доклад Презентация
6.6.13	Тема 6.6.13. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у детей с заболеваниями пародонта.	5			5	Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Эссе

						Ситуационные задания Доклад Презентация
7.	Раздел 7. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста.					
7.18	Тема 7.18. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей различного возраста. Этиология, патогенез, классификация заболеваний СОПР.	2	2			
7.19	Тема 7.19. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей, лечение.	2	2			
7.7.14	Тема 7.7.14. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация, клиника заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.	4		4		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Эссе Ситуационные задания Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции -
7.7.15	Тема 7.7.15. Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Рецидивирующий герпес.	8		4	4	Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Эссе Ситуационные задания Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции -
7.7.16	Тема 7.7.16. Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	4		4		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Эссе Ситуационные задания Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции -
7.7.17	Тема 7.7.17. Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией, аллергией. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем.	4		4		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Эссе Ситуационные задания Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции -
7.7.18	Тема 7.7.18. Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционно-аллергических заболеваниях. Заболевания губ и языка.	4		4		Тесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Эссе Ситуационные задания Доклад Презентация Деловые игры Лекции конференции -

8	Раздел 8. Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.					
8.8.19	Тема 8.8.19. Премедикация и обезболивание у детей. Неотложная стоматологическая помощь детям разного возраста. Экзаменационный тестовый контроль	4		4		Гесты Вопросы для коллоквиума Рефераты Эссе Ситуационные задания Доклад Презентация Лекции конференции
	ВСЕГО	180	38	80	62	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология»

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты:**

1. Укажите эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации:
 1. визуальный
 - +2. метод витальной окраски
 3. метод Rg исследования
 4. флюоресценция
 5. все перечисленные
2. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей являются:
 1. гигиенический индекс
 2. ЦРТ – тест
 3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп
 4. лактобациллен тест
 - +5. прирост интенсивности кариеса
3. При диагностике кариеса к Rg прибегают:
 - +1. для диагностики скрытых кариозных полостей
 2. для определения глубины распространения кариозного процесса
 3. для диагностики вторичного кариеса
 4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов
 5. все перечисленное
4. Течение кариеса, характерное для детского возраста:
 1. хроническое
 - +2. острое
 3. подострое
 4. острейшее
5. Показания для проведения местной реминерализующей терапии у детей:
 1. хроническое течение кариеса
 - +2. острое и острейшее течение кариеса
 3. гингивит
 4. флюороз

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– вопросы для коллоквиума:

1. Неингаляционные виды наркоза, применяемые у детей и подростков.
2. Коллапс. Клиника. Стандарт действия у детей и подростков.
3. Наследственные нарушения структуры зубов – несовершенный энамело-, дентино- и одонтогенез.
4. Клиника, методы обследования, дифференциальная диагностика с флюорозом и гипоплазией эмали.
5. Перечислите требования, предъявляемые к материалам для пломбирования корневых каналов.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

– рефераты:

1. Особенности реанимации в детском и подростковом возрасте. Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Использование современных методик и средств.
2. Флюороз. Протокол ведения (консультация, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и профилактика). Алгоритм выполнения основных врачебных манипуляций. Использование современных методик и средств.
3. Эндодонтические манипуляции при лечении пульпита постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями.
4. Микрофлора рта в норме и при заболеваниях пародонта
5. Острый герпетический стоматит – исходы. Хроническое течение патологического процесса.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **эссе.**

Темы эссе:

1. «Влияние внешних и внутренних факторов на течение кариозного процесса у детей».
2. «Консервативный (биологический) метод лечения пульпита постоянных зубов у детей».
3. «Географический язык – норма или патология».

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **доклад (тезис устного сообщения).**

Темы доклада:

Тема 1. Алгоритмы лечения основных стоматологических заболеваний в детском возрасте.

Тема 2. Протоколы ведения пациентов на детском приеме.

Тема 3. Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта в детском возрасте.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **ситуационные задания:**

Ситуационная задача № 1. Ребенок 5-ти лет. Жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра выявлена глубокая кариозная полость на жевательной поверхности 5.5 зуба, выполненная размягченным дентином. При эвакуации дентина полость зуба легко вскрывается, дает болезненную реакцию, появляется кровоточивость. На температурные раздражители – холод болезненная реакция, которая держится некоторое время после прекращения действия раздражителя.

Вопрос 1. Поставьте диагноз.

Вопрос 2. Проведите дополнительные исследования.

Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.

Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.

Вопрос 4. Этапы лечения.

Ситуационная задача № 2. Ребенок 5-ти лет жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра на жевательно-дистальной поверхности 7.5 зуба выявлена глубокая

кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Объективно: в глубине полости зуба отмечается болезненность при зондировании, перкуссия зуба слабо болезненна.

Вопрос 1. Поставьте диагноз.

Вопрос 2. Проведите дифференциальную диагностику.

Вопрос 3. План лечения.

Вопрос 4. Дополнительные методы исследования

Вопрос 5. Назовите необходимые мумифицирующие препараты для лечения.

Ситуационная задача № 3. При обследовании полости рта у ребенка пяти лет обнаружена глубокая кариозная полость на вестибулярной поверхности 7.5 зуба. Во время экскавации размягченной дентина полость зуба открыта. Зондирование болезненно, перкуссия безболезненна.

Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз.

Вопрос 2. Необходимые дополнительные методы исследования.

Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.

Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.

Вопрос 5. Этапы лечения.

Ситуационная задача № 4. Ребенок 7 лет жалуется на сильные самопроизвольные боли в области 6.3 зуба, появились два назад. Родители отмечают плохой сон и аппетит ребенка. Объективно: Незначительная асимметрия мягких тканей левой щеки. Ребенок боится открыть рот. Слюна вязкая. Слизистая оболочка полости рта в области зуба отечна и гиперемированна. На дистальной поверхности зуба глубокая кариозная полость, не сообщающаяся с полостью зуба. Зондирование полости и перкуссия зуба болезненны.

Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз.

Вопрос 2. Необходимые методы исследования.

Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.

Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.

Вопрос 5. Этапы лечения.

Ситуационная задача № 5. Во время плановой санации у ребенка 6-ти лет обнаружена глубокая кариозная полость в области 7.5 зуба, сообщающаяся с полостью зуба. Вскрытая пульпа серого цвета.

Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз.

Вопрос 2. Специальные методы исследования необходимые для окончательного диагноза.

Вопрос 3. Дифференциальная диагностика.

Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.

Вопрос 5. Этапы лечения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи,

неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

– деловая (ролевая) игра:

Деловая (ролевая) игра №1

1. Тема ролевой игры. Первое посещение пациента с кариесом временных зубов и его родителей детской стоматологической поликлиники.
2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план диагностики и лечения.
3. Роли: 1) пациент с кариесом временных зубов, 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра.
4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с кариесом временных зубов. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с кариесом временных зубов. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение эмоциональной составляющей.

Деловая (ролевая) игра №2

1. Тема: «Первое посещение пациента с нарушением носового дыхания, наличием вредной привычки: закусывание нижней губы и его родителей детской стоматологической поликлиники».
2. Концепция: Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план диагностики и лечения.
3. Роли: 1) пациент с нарушением носового дыхания и вредной привычкой, 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра.
4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с нарушением носового дыхания. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра. Обсуждаются различные варианты мероприятий с целью профилактики возможных аномалий прикуса у ребенка. Составляются алгоритмы диагностики и лечения, составляются протоколы ведения, диспансеризации и реабилитации. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал».

Деловая (ролевая) игра №3

1. Тема: «Первое посещение детской стоматологической поликлиники пациента с хроническим фиброзным пульпитом 5.5. зуба»
2. Концепция: Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план диагностики и лечения.
3. Роли: 1) пациент с хроническим фиброзным пульпитом 5.5. зуба, 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра.
4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с хроническим фиброзным пульпитом 5.5. зуба. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с хроническим фиброзным пульпитом 5.5. зуба. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал».

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

– лекция-конференция (неимитационные технологии)

Лекция-конференция №1

1. Тема лекции-конференции: «Кариес зубов у детей»

2 Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:

1 доклад «Циркулярный кариес временных зубов у детей»;

2 доклад «Особенности локализации кариозных полостей и течения кариеса временных зубов»;

3 доклад «Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей».

3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Кариеса временных зубов». (Раздел 2 Особенности течения кариеса временных зубов). В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Лекция-конференция №2

1. Тема: «Пульпит временных зубов».

2. Концепция: Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:

1 доклад «Острый серозный очаговый пульпит временных зубов»

2 доклад «Острый серозный диффузный пульпит временных зубов»;

3 доклад «Острый гнойный пульпит временных зубов»;

4 доклад «Хронический фиброзный пульпит временных зубов»;

5 доклад «Хронический гипертрофический пульпит временных зубов»;

6 доклад «Хронический гангренозный пульпит временных зубов».

3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Пульпит временных зубов». В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Лекция-конференция №3

1. Тема: «Периодонтит постоянных зубов».

2. Концепция: Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:

1 доклад «Анатомо-физиологические особенности строения периодонта постоянных зубов»

2 доклад «Клиническая картина периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями»;

3 доклад «Клиническая картина периодонтита постоянных зубов со сформированными корнями».

3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Периодонтит постоянных зубов». В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология»

№ п/п	Дисциплина (модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Количество экземпляров
1	Дисциплина «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология» факультет стоматологич. курс 4, 5 семестр 7, 8, 9 форма контроля - экзамен	<p align="center">Основная учебная литература</p> <p>1.Терапевтическая стоматология детского возраста: учебник / Н.В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.</p> <p>2.Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html</p> <p align="center">Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html</p> <p>2. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: Национальное руководство /Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. /Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -</p>	274

		<p>(Серия Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html</p> <p>3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство /Под ред. В.В. Афанасьева, О.О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html</p> <p>4. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник /Э.С. Каливраджиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html</p> <p>5. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html</p> <p>Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)</p> <p>Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика» Журнал «Институт стоматологии» Журнал «Новое в стоматологии» Журнал «Пародонтология» Журнал «Клиническая стоматология»</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108</p> <p>2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/</p> <p>3.Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.- 06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.</p> <p>4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.- 14.02.2018г) http://elibrary.ru/</p> <p>5.Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки</p> <p>6. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (договор № 4/ЭЛА/2017 от 13.02.2017г. срок доступа: 13.02.2017-31.12.2017г.) http://www.rosmedlib.ru/</p>	
--	--	---	--

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология»

№ п/п	Наименования
1	Острый герпетический стоматит у детей с дисбактериозом кишечника: метод. рекомендации для системы ПДО / Т.Н. Модина, Е.В. Мамаева, Д.А. Гилязиева. - Казань: КГМУ, 2009. – 19 с.
2	Кариес зубов у детей и подростков: учеб. пособие / Х.М. Сайфуллина. – М.: МЕДпресс, 2000. – 96 с.
3	Клиника, диагностика и лечение заболеваний пародонта в детском возрасте: монография / Н.Х. Хамитова, Е.В. Мамаева. – Казань: Мед. лит., 2009. – 191 с.
4	Рецессия десны у детей и подростков - клиника, диагностика и принципы лечения: учеб. пособие для системы ПДО / Е.В. Мамаева, Н.Х. Хамитова, Л. И. Салехова. - Казань: КГМУ, 2010. – 45 с.
5	Комплексное лечение детей младшего школьного возраста с рецессией десны: учеб. пособие / Е.В. Мамаева и др.. – Казань : КГМУ, 2016. – 54 с.
6	Комплексный подход в диагностике и лечении хронического пародонтита у подростков: учебное пособие / Е.В. Мамаева, А.К. Абдрахманов. – Казань : МеДДок, 2016. – 64 с.
7	Метод дифференцированной профилактики кариеса зубов у детей с неодинаковыми сроками их прорезывания: (Метод. рекомендации) / З.А. Эльдарушева, Р.З. Уразова, З.Х. Яхина. – Казань: КГМУ, 1995. - 11 с.
8	Хронический гипертрофический гингивит у подростков: учеб. пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / Е.В. Мамаева, Д.А. Цинеккер - Казань: КГМУ, 2012. – 58 с.
9	Актуальные вопросы пародонтологии у подростков: учеб. пособие / Т.Н. Модина, Е.В. Мамаева. – Казань : КГМУ, 2015. – 99 с.
10	Основные вопросы клиники и лечения пульпитов у детей: метод. пособие / Казань. Р.З. Уразова, М.Г. Габдрахманова, Е.В. Мамаева и др. – Казань : КГМУ, 2001. – 33 с.
11	Пульпиты временных зубов: учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Р.З. Уразова, Р.М. Сафина, Т.Ю. Ширяк. – Казань: КГМУ, 2013. – 47 с.
12	Особенности диспансеризации детей с гастроуденальной патологией, ассоциированной с <i>Helicobacter pylori</i> , у детского врача-стоматолога: метод. рекомендации для студентов, ординаторов и врачей-интернов стоматологов / Казань: КГМУ, 2001. – 7 с.
13	Лечение кариеса зубов в детском возрасте: метод. рекомендации для студентов, врачей-интернов, стоматологов / Р.З. Уразова, В.Ю. Хитров. – Казань : КГМУ, 2000. – 12 с.
14	Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i> в полости рта: метод. рекомендации для студентов, врачей-интернов стоматологов / Р.З. Уразова и др. – Казань: КГМУ, 2001. – 11 с.
15	Лечение осложненного кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями: метод. пособие для студентов стоматол. фак. / Р.З. Уразова, Д.Т. Галиуллина – Казань: КГМУ, 2003. – 14 с.
16	Новые технологии в средствах гигиены полости рта: метод. рекомендации для студентов / Г.М. Ахметова, Г.Х. Ахметова, Р.З. Уразова. – Казань: КГМУ, 2004. – 11 с.
17	Индексы, используемые в детской стоматологической практике: учеб.-метод. пособие / С.С. Ксембаев, Р.З. Уразова, Д.С. Берхеева – Казань: КГМУ, 2005. - 31 с.
18	Тестовые задания по детской стоматологии / Р.З. Уразова и др. – Казань: КГМУ,

	2012. – 150 с.
19	Схемы историй болезни стоматологических больных: метод. рекомендации / С.С. Ксембаев и др. - 3-е изд., доп. и перераб. – Казань, 2012. – 111 с.
20	Практические умения и навыки по стоматологии детского возраста: метод. рекомендации / Р.З. Уразова и др. – Казань: КГМУ, 2002. – 58 с.
21	Оценочные средства по детской терапевтической стоматологии: модуль "Детская стоматология", модуль "Медицинская генетика" для специальности 060201 "Стоматология": учеб. пособие для студентов. Ч. 1 / Е.В. Мамаева, Р.М. Сафина, М.Г. Габдрахманова. – Казань: КГМУ, 2014. – 76 с.
22	Оценочные средства по детской терапевтической стоматологии: модуль "Детская стоматология", модуль "Медицинская генетика" для специальности 060201 "стоматология": учеб. пособие. Ч. 2 / Е.В. Мамаева, Р.М. Сафина, М.Г. Габдрахманова. – Казань: КГМУ, 2014. – 92 с.
23	Методические разработки для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета 3, 4 курсов по дисциплине "Детская стоматология" / Р.З. Уразова, Е.В. Мамаева, М.Г. Габдрахманова. – Казань : КГМУ, 2010. – 30 с.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу «Дисциплина «Детская стоматология», модуль «Детская стоматология», раздел «Периодонтиты у детей», «Болезни пародонта у детей», раздел «Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста».

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология»

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть:

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)
2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение:

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к рефератам. Показатель новизны - актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; самостоятельность суждений. Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Требования к деловой (ролевой) игре. Оценивается ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания, свободное владение материалом, использование готовых блоков, количество готовых блоков, данных в

учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания, культура речи, развернутость высказываний, общий объем ролевого задания.

Требования к лекции-конференции. Оценивается соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы, ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления, аргументированность ответов на вопросы.

Содержание дисциплины «Детская стоматология» модуль «Детская стоматология», структурированное по темам практических занятий и самостоятельной работы

1.1.1. Наименование темы практического занятия:

Осмотр детей разного возраста. Медицинская документация, инструменты. Клинические аспекты развития зубов. Рентгеносемиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте

Содержание темы практического занятия:

Детская стоматология как часть педиатрии. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 6

Продолжительность занятий: 4 часа.

Рекомендуемая основная литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 81-85, 92-99,

1.1.1.1. Наименование темы самостоятельной работы:

Осмотр детей разного возраста. Медицинская документация, инструменты. Клинические аспекты развития зубов. Рентгеносемиотика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте

Содержание темы самостоятельной работы:

Детская стоматология как часть педиатрии. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 6

Продолжительность занятий: 32 часа.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Глава 01, 02, 03, 05, 07, 13.

2.2.2. Наименование темы практического занятия:

Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии.

Содержание темы практического занятия:

Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности этиопатогенеза, локализации и течения. Множественный кариес. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Особенности течения кариеса у детей, роль углеводного фактора в этиопатогенезе множественного кариеса у детей до 3-х лет. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Влияние исходного уровня минерализации и динамики созревания твердых тканей на возникновение и течение кариеса постоянных зубов у детей. Альтернативные методы обработки: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 203-226.

2.2.2. Наименование темы самостоятельной работы:

Кариес временных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение кариеса временных зубов. Традиционные и альтернативные технологии.

Содержание темы самостоятельной работы:

Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности этиопатогенеза, локализации и течения. Множественный кариес. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Особенности течения кариеса у детей, роль углеводного фактора в этиопатогенезе множественного кариеса у детей до 3-х лет. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Влияние исходного уровня минерализации и динамики созревания твердых тканей на возникновение и течение кариеса постоянных зубов у детей. Альтернативные методы обработки: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8

Продолжительность занятий: 15 часов.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Глава 08, 18, 36, 37.

2.2.3. Наименование темы практического занятия:

Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем

Содержание темы практического занятия:

Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методы местного и общего обезболивания. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к

применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Показания к инвазивным методам герметизации. Метод профилактического пломбирования.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 244-260.

2.2.3. Наименование темы самостоятельной работы:

Кариес постоянных зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение постоянных зубов. Особенности применения пломбировочных материалов и адгезивных систем

Содержание темы самостоятельной работы:

Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методы местного и общего обезболивания. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиомеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Показания к инвазивным методам герметизации. Метод профилактического пломбирования.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8

Продолжительность занятий: 15 часов.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Глава 34, 35, 36.

3.3.4. Наименование темы практического занятия:

Пульпит временных зубов у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Особенности лечения пульпита временных зубов у детей.

Содержание темы практического занятия:

Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8

Продолжительность занятий: 3 часа.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 486-503.

3.3.5. Наименование темы практического занятия:

Пульпит постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Этиопатогенез, клиника, диагностика.

Содержание темы практического занятия:

Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 6.

Продолжительность занятий: 3 часа.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 503-520.

3.3.6. Наименование темы практического занятия:

Лечение пульпита постоянных зубов у детей. Ошибки, осложнения, прогноз.

Содержание темы практического занятия:

Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Пульпотомия с применением антисептиков (формокрезол, глютаральдегид, сульфат железа), показания, противопоказания, особенности проведения. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболивания.

Код компетенций: ПК – 1, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 3 часа.

Рекомендуемая литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последиplomного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последиplomного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 293-323.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 781-806.

3.3.7. Наименование темы практического занятия:

Периодонтит. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и челюстей у детей. Клиника, диагностика периодонтита временных зубов. Выбор метода лечения.

Содержание темы практического занятия:

Периодонтит. Особенности строения периодонта несформированных зубов и временных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 3 часа.

Рекомендуемая основная литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последиplomного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последиplomного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 56-58, 326-336.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 170-183.

3.3.8. Наименование темы практического занятия:

Клиника, дифференциальная диагностика периодонтита постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями. Выбор метода лечения.

Содержание темы практического занятия:

Хронические формы периодонтитов; влияние хронического воспаления у корней временных зубов на развитие постоянных. Хронический гранулирующий остит, клиника, изменения в окружающих зуб тканях, определяющиеся на рентгенограммах. Методы лечения периодонтита временных зубов у детей. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Рентгенологическая характеристика изменений в тканях ростковой зоны, периапикальных тканях при осложненных формах кариеса постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями. Особенности лечения, тактика направленная на апексогенез и апексофикацию. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбирочных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения временных и постоянных зубов.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 3 часа.

Рекомендуемая литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 336-342.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 520-541.

3.3.9. Наименование темы практического занятия:

Ошибки и осложнения при лечении периодонтита временных и постоянных зубов. Апексогенез и апексофикация.

Содержание темы практического занятия:

Планирование стоматологической помощи детям при осложненных формах кариеса и одонтогенных воспалительных процессах: острый диффузный пульпит, обострившийся хронический пульпит, острый инфекционный периодонтит, острый токсический периодонтит, острый травматический периодонтит, хронический периодонтит в стадии обострения, острый одонтогенный периостит, острый одонтогенный остеомиелит.

Код компетенций: ПК – 1, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 3 часа.

Рекомендуемая основная литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 342-347, 347-362.

4.4.10. Наименование темы практического занятия:

Приобретенные и наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.

Содержание темы практического занятия:

Классификация некариозных поражений. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина - несовершенный одонтогенез. Изменения твердых тканей, возникающие в

связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения.

Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 10 часов.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 452-464, 464-486.

5.5.11. Наименование темы практического занятия:

Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования. Ушиб. Вывих. Перелом коронки, корня зуба. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, Прогноз.

Содержание темы практического занятия:

Классификация повреждений. Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; переломы зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 4 часа.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 541-565.

6.6.12. Наименование темы практического занятия:

Возрастные особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания пародонта у детей. Методы обследования детей с заболеваниями пародонта.

Содержание темы практического занятия:

Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена полости рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.).

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 6.

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 565-625.

6.6.13. Наименование темы самостоятельной работы:

Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Профилактика и диспансеризация у детей с заболеваниями пародонта.

Содержание темы самостоятельной работы:

Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической

поликлиники. Обучение гигиене полости рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.

Код компетенций: ПК – 1, ПК – 8

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 481-509.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 815 - 824, 824-846, 853-864, 869-882.

7.7.14. Наименование темы практического занятия:

Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация, клиника заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.

Содержание темы практического занятия:

Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация.

Повреждения слизистой оболочки полости рта (механические, химические, физические и др.).

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 6.

Продолжительность занятий: 4 часа.

Рекомендуемая основная литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 58-63, 523-296.

7.7.15. Наименование темы практического занятия:

Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Рецидивирующий герпес.

Содержание темы практического занятия:

Этиология и патогенез ОГС. В течении инфекционного заболевания 5 периодов по Виноградовой /инкубационный, продромальный, период разгара заболевания, угасания и выздоровления/. По клиническому течению ОГС в 3 формах: легкой, средней и тяжелой. Клинические проявления ОГС в различных формах. Лечение: общее и местное. Противорецидивная терапия и методы прогнозирования перехода ОГС в ХРГ. (В.П. Михайловская, 1990). Хронический рецидивирующий герпес, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика. Пиодермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 4 часа.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 625-664.

7.7.15. Наименование темы самостоятельной работы:

Острый герпетический стоматит у детей. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Рецидивирующий герпес.

Содержание темы самостоятельной работы:

Этиология и патогенез ОГС. В течении инфекционного заболевания 5 периодов по Виноградовой /инкубационный, продромальный, период разгара заболевания, угасания и выздоровления/. По клиническому течению ОГС в 3 формах: легкой, средней и тяжелой. Клинические проявления ОГС в различных формах. Лечение: общее и местное. Противорецидивная терапия и методы прогнозирования перехода ОГС в ХРГ. (В.П. Михайловская, 1990). Хронический рецидивирующий герпес, клинические проявления. Диагностика, лечение, профилактика. Пиодермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 4 часа.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 625-664, 815-824, 849-853, 869-882.

7.7.16. Наименование темы практического занятия:

Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

Содержание темы практического занятия:

Этиология и патогенез кандидоза. Клинические проявления кандидоза. Особенности течения у новорожденных. Методы диагностики. Лечение: общее и местное. Профилактика.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 4 часа.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 625-664, 846-849.

7.7.17. Наименование темы практического занятия:

Поражение слизистой оболочки полости рта, вызванные специфической инфекцией, аллергией. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и систем.

Содержание темы практического занятия:

Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой полости рта (герпангина, корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, сифилис, туберкулез и др.).

Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 4 часа.

Рекомендуемая основная литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 596-610.

7.7.18. Наименование темы практического занятия:

Поражения слизистой оболочки полости рта при инфекционно-аллергических заболеваниях. Заболевания губ и языка.

Содержание темы практического занятия:

Поражения слизистой оболочки рта, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы). Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 4 часа.

Рекомендуемая основная литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2; (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 610-632, 632-651, 651-662.

8.8.19. Наименование темы практического занятия:

Премедикация и обезболивание у детей. Неотложная стоматологическая помощь детям разного возраста. Экзаменационный тестовый контроль.

Содержание темы практического занятия:

Показания для премедикации, расчет доз лекарств для детей, психоэмоциональная коррекция поведенческой реакции детей на приеме у стоматолога. Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники и стационара. Местное обезболивание. Виды местного обезболивания и методы его проведения у детей. Общее обезболивание в условиях поликлиники. Показания и противопоказания. Методы проведения наркоза. Общее обезболивание при лечении зубов, при поликлинических стоматологических операциях, при различных стоматологических манипуляциях в полости рта у ребенка. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в детском возрасте.

Код компетенций: ОПК – 9, ПК – 1, ПК – 6, ПК – 8.

Продолжительность занятий: 4 часа.

Рекомендуемая основная литература: Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Страницы - 298-328, 328-357, 357-366.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика» – подготовка врача стоматолога, с формированием системных знаний об основах и последних достижениях медицинской генетики для использования полученных знаний в практической и/или научной деятельности

Задачи освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика»:

- овладение знаниями о природе наследственных и врожденных заболеваний человека – этиологии, механизмах патогенеза, классификации, причинах клинического полиморфизма, общей семиотики и использование этих знаний для дифференциальной диагностики;
- приобретение навыков правильного сбора анамнеза, осмотра пациента и описания его фенотипа;
- изучение характеристик различных классов наследственных заболеваний, и методов их диагностики (в частности стоматологических);
- овладение знаниями о принципах профилактики наследственных заболеваний и особенностях профессиональной деятельности врача-стоматолога в отношении этой категории пациентов, с выявлением групп повышенного риска указанной патологии.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– **ПК–6** (способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, X просмотра). В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать:

Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды
 Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза

Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях

Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов

Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики

Уметь:

Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний

Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов

Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых

Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам

Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований

Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Интерпретировать данные лабораторных исследований

Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами

Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни

Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

Владеть:

Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой

Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза

Установление предварительного диагноза

Направление пациентов на лабораторные исследования

Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза

Постановка окончательного диагноза

Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Интерпретация данных первичного осмотра пациентов

Интерпретация данных лабораторных исследований

Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами

Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов

Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний

Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Другие характеристики:

Соблюдать врачебную тайну

Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

Место дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская стоматология», модуль «Медицинская генетика» включена СЗ.Б.20 часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

– в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

– в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

– в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая.

Дисциплина «Детская стоматология», модуль «Медицинская генетика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: ординатура по специальности «Стоматология детская», ординатура по специальности «Ортодонтия и детское протезирование», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – физические лица (пациенты); население в возрасте 0 - 18 лет; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности – медицинская; организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности

Разделы дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
1.	Тема 1.1. Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики	12		9	3	Тесты Вопросы к коллоквиуму Деловые (ролевые) игры
2.	Тема 1.2. Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней	11	2	6	3	Тесты Вопросы к коллоквиуму Доклады Лекции-конференции
3.	Тема 1.3. Профилактика наследственной патологии	13	2	8	3	Тесты Вопросы к коллоквиуму Рефераты Эссе Ситуационные задания
	ВСЕГО	36	4	23	9	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика»

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты:

1. Медико-генетическое консультирование показано при:
 - +врожденной полной двусторонней расщелине верхней губы
 - вторичном деформирующем остеоартрозе ВНЧС
 - папилломе кончика языка
 - +херувизме
 - ретенционной кисте слизистой оболочки нижней губы
2. Причина запоздалого прорезывания зубов:
 - наследственность
 - нарушение процесса минерализации эмали
 - эндокринные заболевания
 - +недоразвитие челюстных костей
3. Системная гипоплазия молочных зубов обусловлена:
 - сниженным содержанием F в питьевой воде
 - +отягощенной наследственностью
 - замедленным прорезыванием
 - действием кариесогенных факторов
 - +нарушением внутриутробного развития
4. В группу повышенного риска по мультифакториальной патологии относят на основании:
 - +генеалогических данных
 - +иммунологических и биохимических показателей
 - тяжести заболевания
 - результатов цитогенетического исследования
5. Генетическая обусловленность мультифакториальных патологий:
 - болезнь передается соответственно менделевским законам наследования
 - +более высокая конкордантность у монозиготных близнецов в сравнении с таковой у дизиготных близнецов (в сходных средовых условиях)
 - +заболеваемость у биологических родственников выше, чем у родственников, не имеющих кровного родства

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– вопросы для коллоквиума:

1. Классификация наследственных болезней
2. Мутации как этиологический фактор наследственных болезней
3. Врожденные пороки развития
4. Клинико-генеалогический метод диагностики наследственных болезней
5. Клинические особенности проявления наследственных болезней

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка

«отлично» выставляется студентам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

– рефераты:

1. Стоматологические проявления хромосомной патологии.
2. Стоматологические проявления наиболее часто встречающихся моногенных синдромов.
3. Стоматологические проявления мультифакториальной патологии.
4. Различные генетические варианты врожденных пороков развития черепно-лицевой области и зубочелюстной системы.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе.

Темы эссе:

1. «Мое отношение к процедуре медико-генетического консультирования».
2. «Мое отношение к пренатальной диагностике врожденных пороков развития»
3. «Мое отношение к ранней профилактике наследственной патологии».

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– доклад (тезис устного сообщения).

Темы доклада:

1. Трисомия по 21 хромосоме – стоматологические проявления.
2. Эктодермальная дисплазия – стоматологические проявления.
3. Черепно-ключичная дисплазия – стоматологические проявления.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **ситуационные задания:**

Ситуационное задание №1. В медико-генетическую консультацию обратилась супружеская пара с целью прогноза потомства в связи с патологией у первого ребёнка. Ребёнок от 1-ой беременности. На 8 неделе была «аллергическая реакция» в виде кожных высыпаний на лице, туловище и конечностях, незначительными катаральными явлениями, которые без лечения прошли в течение недели. Роды были срочные, самопроизвольные, без патологии. Раннее развитие ребенка – с отставанием. В 1,5 года диагностирована тугоухость. Диагноз – отставание в психоречевом развитии, врожденная катаракта, нейросенсорная тугоухость, врожденный порок сердца, незаращение Боталлова протока. Ребёнок правильного телосложения, выраженных дизморфий не выявлено.

Вопрос №1: Вирусы каких детских инфекций могут обладать выраженным тератогенным эффектом?

Вопрос №2: Какие сроки беременности являются наиболее опасными в связи с возможным развитием врожденных пороков?

Вопрос №3: С каким классом наследственных болезней следует проводить дифференциальную диагностику врожденных пороков развития вследствие действия тератогенных эффектов?

Вопрос №4: К какой категории генетического риска следует отнести вероятность повторного рождения в семье ребенка с фетальным краснушным синдромом?

Вопрос №5: Какое генетическое обследование необходимо провести ребёнку?

Ситуационное задание №2. Пациентка В., 13 лет. Жалобы на боли в области центрального участка нижней челюсти и моляров, усиливающиеся при смыкании зубов. За стоматологической помощью не обращалась. Объективный статус: Десневой край в области центральный резцов и первых моляров резко гиперемирован и отечен, пальпация болезненна. Пародонтальные карманы глубиной до 5 мм с гнойным экссудатом. Подвижность зубов I-II степени. Перкуссия 4.1., 3.1. зубов слегка болезненная. Преддверие полости рта – мелкое (глубина 1,0 см), уздечка нижней губы – короткая, сильная, при движении губы десневые сосочки отслаиваются. На ортопантограмме – остопароз костной ткани, костные карманы в области первых моляров до 3 мм, расширение периодонтальной щели в области 5 сегмента, отсутствие вершин межзубных промежутков. Выявлен первичный дефект нейтрофилов.

Вопрос №1: Поставьте правильный диагноз терапевтической патологии.

Вопрос №2: К каким наследственным болезням следует относить данную патологию?

Вопрос №3: На основании чего данную стоматологическую патологию можно отнести в группу наследственных заболеваний?

Вопрос №4: Что может свидетельствовать о природе данной патологии?

Вопрос №5: Что является специфическим маркером данной патологии?

Ситуационное задание №3. Больной К., 9 лет. Со слов матери беременность протекала с тяжелым ранним токсикозом – мама была неоднократно госпитализирована, с назначением соответствующей инвазивной терапии. Ребенок от 1 беременности, родился в срок. В анамнезе – наличие эндокринных заболеваний ребенка с периода новорожденности. Жалобы на косметический недостаток. Объективный статус: на 1.6., 1.2., 1.1., 2.1., 2.2., 2.6., 4.6., 4.2., 4.1., 3.1., 3.2., 3.6. выявлены белые пятна с четкими границами. Белые пятна располагаются на 1.2., 1.1., 2.1., 2.2., 4.2., 4.1., 3.1., 3.2. на уровне середины коронок, на 1.6., 2.6., 3.6., 4.6. – на буграх.

Вопрос №1: Поставьте правильный диагноз терапевтической патологии.

Вопрос №2: Какие сроки беременности являются наиболее опасными при развитии данной патологии?

Вопрос №3: К каким наследственным болезням следует относить данную патологию?

Вопрос №4: К какой категории генетического риска следует отнести вероятность повторного рождения в семье ребенка с данной патологией?

Вопрос №5: Какое генетическое обследование необходимо провести ребёнку с целью профилактики возникновения этой же патологии у следующих детей?

Ситуационное задание №4. Пациентка В., 8 лет. Ребенок от первой беременности в возрасте 41 год. Ребенок родился раньше срока путем кесарева сечения. В анамнезе – рахит и диспепсия на 1-м году жизни. Диагностирован синдром умственной отсталости с ломкой х-хромосомой. Объективный статус: на вестибулярной поверхности 1.2., 1.1., 2.1., 2.2. зубов выявлены чащеобразные дефекты в пределах эмали диаметром около 2 мм. Дефекты расположены на середине коронок: форма, размеры на симметричных зубах идентичны. Ребенок скрежет зубами во сне, определяется укорочение нижней трети лица, напряжение круговой мышцы рта. При смыкании зубов определяется уменьшенные размеры верхней челюсти (недоразвитие).

Вопрос №1: Поставьте правильные диагнозы терапевтической патологии.

Вопрос №2: Поставьте правильный диагноз ортодонтической патологии.

Вопрос №3: В каких возрастных интервалах существенно повышается риск рождения ребенка с хромосомными аномалиями?

Вопрос №4: Диагностированный синдром умственной отсталости с ломкой х-хромосомой подтверждается на основании каких исследований?

Вопрос №5: К какой категории генетического риска следует отнести вероятность повторного рождения в семье ребенка с данной патологией?

Вопрос №6: Как клинически проявляются хромосомные болезни?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

– деловая (ролевая) игра:

Деловая (ролевая) игра №1

1. Тема ролевой игры. Первое посещение пациента с синдромом Дауна и его родителей детской стоматологической поликлиники.
2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план диагностики и лечения.
3. Роли: 1) пациент с синдромом Дауна, 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра.
4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с синдромом Дауна. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с синдромом Дауна и возможности медико-генетического консультирования родителей, планирующих рождение последующих детей. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение эмоциональной составляющей.

Деловая (ролевая) игра №2

1. Тема ролевой игры. Первое посещение пациента с черепно-ключичной дисплазией и его родителей детской стоматологической поликлиники.
2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план диагностики и лечения.
3. Роли: 1) пациент с черепно-ключичной дисплазией, 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра.
4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с черепно-ключичной дисплазией. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с черепно-ключичной дисплазией и возможности медико-генетического консультирования родителей, планирующих рождение последующих детей. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение эмоциональной составляющей.

Деловая (ролевая) игра №3

1. Тема ролевой игры. Первое посещение пациента с синдромом Гальдехаара и его родителей детской стоматологической поликлиники.
2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план диагностики и лечения.
3. Роли: 1) пациент с синдромом Гальдехаара, 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра.
4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с синдромом Гальдехаара. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с синдромом Гальдехаара и возможности медико-генетического консультирования родителей, планирующих рождение последующих детей. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение эмоциональной составляющей.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

– лекция-конференция (неимитационные технологии)

Лекция-конференция №1

1. Тема лекции-конференции. Стоматологические проявления генетической патологии.

2. Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:

1 доклад «Стоматологические проявления хромосомных болезней»;

2 доклад «Стоматологические проявления наиболее часто встречающихся моногенных синдромов»;

3 доклад «Стоматологические проявления мультифакториальной патологии».

3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Стоматологических проявлений генетической патологии». В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Лекция-конференция №2

1. Тема лекции-конференции. Генетика в современной стоматологии

2. Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:

1 доклад «Системная гипоплазия эмали»;

2 доклад «Врожденные расщелины губы и неба»;

3 доклад «Ретинированные зубы».

3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Стоматологических проявлений генетической патологии». В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Лекция-конференция №3

1. Тема лекции-конференции. Мультифакториальная патология в стоматологии

2. Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:

1 доклад «Ортодонтическая патология»;

2 доклад «Быстро прогрессирующий пародонтит»;

3 доклад «Изменения числа и формы зубов».

3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность

представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Стоматологических проявлений генетической патологии». В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика»

1	<p>Дисциплина «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика»</p> <p>факультет стоматологический</p> <p>курс 4</p> <p>семестр 7</p> <p>форма контроля - зачет</p>	<p align="center">Основная учебная литература</p> <p>1. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</p> <p align="center">Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учеб. для вузов /Л.В. Акуленко и др.; под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 400 с.</p> <p>2. Наследственные болезни [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия Национальные руководства). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422311.html</p> <p>3. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Подред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html</p> <p>4. Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник /Н.П. Бочков, В.П. Пузырев, С.А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435700.html</p> <p align="center">Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)</p> <p>Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»</p>	40
---	--	---	----

		<p>Журнал «Институт стоматологии» Журнал «Новое в стоматологии» Журнал «Пародонтология» Журнал «Клиническая стоматология» Журнал «Медицинская генетика»</p> <p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108</p> <p>2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/</p> <p>3.Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.</p> <p>4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/</p> <p>5.Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки</p> <p>6. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (договор № 4/ЭлА/2017 от 13.02.2017г. срок доступа: 13.02.2017-31.12.2017г.) http://www.rosmedlib.ru/</p>	
--	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика»

№ п/п	Наименования
1	Общие вопросы медицинской генетики в схемах и таблицах: учеб. пособие / Е.М. Волков, Е.В. Мамаева. – Казань : КГМУ, 2015. – 50 с.
2	Схемы историй болезни стоматологических больных: метод. рекомендации / С.С. Ксембаев и др. - 3-е изд., доп. и перераб. – Казань, 2012. - 111 с.
3	Практические умения и навыки по стоматологии детского возраста: метод. рекомендации / Р.З. Уразова и др. – Казань: КГМУ, 2002. – 58 с.
4	Оценочные средства по детской терапевтической стоматологии: модуль "Детская стоматология", модуль "Медицинская генетика" для специальности 060201 "Стоматология": учеб. пособие для студентов. Ч. 1 / Е.В. Мамаева, Р.М. Сафина, М.Г. Габдрахманова. – Казань : КГМУ, 2014. – 76 с.
5	Оценочные средства по детской терапевтической стоматологии: модуль "Детская стоматология", модуль "Медицинская генетика" для специальности 060201 "Стоматология": учеб. пособие. Ч. 2 / Е.В. Мамаева, Р.М. Сафина, М. Г. Габдрахманова. – Казань : КГМУ, 2014. – 92 с.
6	Тестовые задания по детской стоматологии / Р.З. Уразова и др. – Казань : КГМУ, 2012. – 150 с.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу «Дисциплина «Детская стоматология», модуль «Медицинская генетика».

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика»

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть:

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение:

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.

2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации

стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к рефератам. Показатель новизны - актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; самостоятельность суждений. Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Требования к деловой (ролевой) игре. Оценивается ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания, свободное владение материалом, использование готовых блоков, количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания, культура речи, развернутость высказываний, общий объем ролевого задания.

Требования к лекции-конференции. Оценивается соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы, ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления, аргументированность ответов на вопросы.

Содержание дисциплины «Детская стоматология» модуль «Медицинская генетика», структурированное по темам практических занятий и самостоятельной работы

1. 1. Наименование темы практического занятия:

Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики

Содержание темы практического занятия:

Основные методы медицинской генетики и их применение в клинической медицине; классификация наследственных болезней. Варианты мутации как этиологического фактора наследственных болезней; основные понятия о наследственности и изменчивости; основные варианты клинического полиморфизма; основные понятия о генетической гетерогенности;

основные понятия о наследственности и разных типах течения наследственных заболеваний. Общая семиотика наследственной патологии. Частная семиотика наследственной патологии. Варианты врожденных пороков развития. Основные понятия о клинко-генеалогическом методе. Общая характеристика строения зубов. Генетический контроль нормального развития и формирования тканей зубов.

Код компетенций: ПК – 6

Продолжительность занятий: 9 часов.

Рекомендуемая основная литература: Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Текст]: учеб. для вузов /[Л.В. Акуленко и др.]; под ред. О.О. Янушевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 209. - 400, [2] с.: ил.; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 381-386. - Предм. указ.: с. 387-398. - 1000 экз. – ISBN 978-5-9704-1131-5. Часть 1, глава 1.

1.1.1. Наименование темы самостоятельной работы:

Наследственность и патология. Классификация и семиотика наследственных болезней, принципы их диагностики

Содержание темы самостоятельной работы:

Основные методы медицинской генетики и их применение в клинической медицине; классификация наследственных болезней. Варианты мутации как этиологического фактора наследственных болезней; основные понятия о наследственности и изменчивости; основные варианты клинического полиморфизма; основные понятия о генетической гетерогенности; основные понятия о наследственности и разных типах течения наследственных заболеваний. Общая семиотика наследственной патологии. Частная семиотика наследственной патологии. Варианты врожденных пороков развития. Основные понятия о клинко-генеалогическом методе. Общая характеристика строения зубов. Генетический контроль нормального развития и формирования тканей зубов.

Код компетенций: ПК – 6

Продолжительность занятий: 3 часа.

Рекомендуемая основная литература: Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>. Часть 2, глава 1, раздел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

1. 2. Наименование темы практического занятия:

Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней

Содержание темы практического занятия:

Классификация моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний; общая семиотику моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний; общие признаки, позволяющие заподозрить моногенные, хромосомные и мультифакториальные заболевания. Необходимые сведения об этиологии и патогенезе моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний. Частная семиотика наиболее распространенных моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний черепно-лицевой области и зубо-челюстного аппарата.

Код компетенций: ПК – 6

Продолжительность занятий: 6 часов.

Рекомендуемая основная литература: Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>. Часть 1, глава 3, 4, 5.

1.1.2. Наименование темы самостоятельной работы:

Общая характеристика хромосомных, моногенных и мультифакториальных болезней

Содержание темы самостоятельной работы:

Классификация моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний; общая семиотику моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний; общие признаки, позволяющие заподозрить моногенные, хромосомные и мультифакториальные заболевания. Необходимые сведения об этиологии и патогенезе моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний. Частная семиотика наиболее распространенных моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний черепно-лицевой области и зубо-челюстного аппарата.

Код компетенций: ПК – 6

Продолжительность занятий: 3 часа.

Рекомендуемая основная литература: Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>. Часть 2, глава 2, 3.

1. 3. Наименование темы практического занятия:

Профилактика наследственной патологии

Содержание темы практического занятия:

Показания для медико-генетического консультирования моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний; показания для неонатального скрининга и пренатальной диагностики моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний. Современные методы генетической диагностики и показания к цитогенетическому и биохимическому методам исследований. Общие подходы к лечению моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний;

– оптимальные пути комплексной реабилитации пациентов с моногенными, хромосомными и мультифакториальными формами патологии черепно-лицевой области и зубо-челюстного аппарата.

– о дополнительных методах исследования – медико-генетическое консультирование, цитогенетические, иммунологические и рентгенологические исследования, ДНК-диагностика, ультразвуковые исследования, магнито-резонансная томография, компьютерная томография;

– о тактике ведения пациентов со смежной патологией (неврологическая, эндокринная, кардиологическая, болезни опорно-двигательного аппарата);

– о методах фармакотерапии в медицинской генетике.

Код компетенций: ПК – 6

Продолжительность занятий: 8 часов.

Рекомендуемая основная литература: Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>. Часть 1, глава 6.

1.1.3. Наименование темы самостоятельной работы:

Профилактика наследственной патологии

Содержание темы самостоятельной работы:

Показания для медико-генетического консультирования моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний; показания для неонатального скрининга и пренатальной диагностики моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний. Современные методы генетической диагностики и показания к цитогенетическому и биохимическому методам исследований. Общие подходы к лечению моногенных, хромосомных и мультифакториальных заболеваний;

– оптимальные пути комплексной реабилитации пациентов с моногенными, хромосомными и мультифакториальными формами патологии черепно-лицевой области и зубо-челюстного аппарата.

– о дополнительных методах исследования – медико-генетическое консультирование, цитогенетические, иммунологические и рентгенологические исследования, ДНК-диагностика, ультразвуковые исследования, магнито-резонансная томография, компьютерная томография;

– о тактике ведения пациентов со смежной патологией (неврологическая, эндокринная, кардиологическая, болезни опорно-двигательного аппарата);

– о методах фармакотерапии в медицинской генетике.

Код компетенций: ПК – 6

Продолжительность занятий: 3 часа.

Рекомендуемая основная литература: Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Под ред. О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>. Часть 1, глава 2.

Ссылки на использованные источники:

<http://1spbgmu.ru>

<http://biblioclub.ru>

<http://bibliorossica.com>

<http://cfpd.amursu.ru>

<http://dekanat.bsu.edu.ru>

<http://dlib.rsl.ru>

<http://e.lanbook.com>

<http://emll.ru>

<http://ibooks.ru>

<http://irkinstchem.ru>

<http://kgmu.kcn.ru>

<http://kpfu.ru>

<http://nizhgma.ru>

<http://pandia.ru>

<http://rzgmu.ru>

<http://samsmu.ru>

<http://samzan.ru>

<http://studentlibrary.ru>

<http://tsutmb.ru>

<http://volgmed.ru>

<http://zubstom.ru>

<https://book.ru>

<https://medlit.ru>