

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по образовательным программам
ординатуры и аспирантуры Казанского ГМУ,

А.А. Малова

» _____ 2016 г.

Программа исследовательской практики в аспирантуре

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (профиль) подготовки: 14.01.08 Педиатрия

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная/заочная

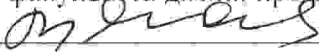
Общая трудоемкость исследовательской практики - 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет - 216 часов.

Казань, 2016 г.

Программа исследовательской практики в аспирантуре составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1200), и учебным планом подготовки аспиранта по направлению подготовки Направление 31.06.01 Клиническая медицина, направленность (профиль) 14.01.08 Педиатрия.

Разработчики программы исследовательской практики:

проф. кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета д.м.н., профессор
Маланичева Т.Г. 

зав. кафедрой пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета д.м.н., профессор
Файзуллина Р.А. 

Программа исследовательской практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета от «13» 02 2016 г., протокол № 5

Зав. кафедрой д.м.н., проф. Файзуллина Р.А. 

Содержание

1. Цели освоения практики;
2. Задачи освоения практики;
3. Виды практики, способы и формы ее проведения;
4. Место и время проведения исследовательской практики;
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
6. Место практики в структуре ОПОП;
7. Объем и продолжительность практики;
8. Структура и содержание практики;
9. Формы отчетности по практике;
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики;
12. Материально-техническое обеспечение практики.

1. Цель исследовательской практики

Целью исследовательской практики является формирование у аспирантов готовности к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области педиатрии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

2. Задачи исследовательской практики

Задачами исследовательской практики являются:

- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- опыт выступлений с докладами на научных семинарах, школах, конференциях, симпозиумах;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Виды практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: исследовательская

Практика проводится в очной форме.

Проведение исследовательской практики осуществляется следующим способом: стационарная, которая проводится в помещениях кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета, в медицинских и научно-исследовательских организациях (клинических базах), с которыми у университета имеются договоры об организации практической подготовки обучающихся.

Практика включает в себя следующие виды работ:

- научно-исследовательская работа в коллективе клинических отделений, лаборатории медицинских учреждений, кафедре пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета;
- участие в дискуссиях по научным проблемам или гипотезам, содействие в проведении экспертизы новых научных результатов;
- выступления с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.

4. Место и время проведения практики

Обучающиеся проходят практику на кафедре пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета, осуществляющей подготовку аспирантов по специальности педиатрия, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в других организациях, и медицинских учреждениях, ведущих научно-исследовательскую деятельность (РКИБ)

Местом прохождения практики могут быть организации, и медицинские учреждения любой формы собственности, осуществляющих свою деятельность в областях, связанных с направлением подготовки аспирантов. Оформление аспиранта на практику происходит путем заключения соответствующего договора с Казанским ГМУ;

Время проведения практики. Сроки и продолжительность исследовательской практики, а также ее программа определяются индивидуальным планом исследовательской практики аспиранта, формируемым на основе учебного плана программы подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре по соответствующему направлению подготовки и индивидуального учебного плана аспиранта. Исследовательская практика осуществляется в 4 семестре.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, устранение вредного влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения, проведение медико-экологического мониторинга состояния здоровья детей (ПК 1).

- способность и готовность к проведению оценки и диагностики отклонений физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды (ПК 2).

- способность и готовность осуществлять оценку и выявлять нарушения обмена веществ у детей, проводить диагностику и коррекцию микронутриентной недостаточности в детском возрасте, а также анализ вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды (ПК 3).

- способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии и умение оказывать неотложную помощь и проводить интенсивную терапию (ПК 4).

- способность и готовность выявлять у детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначить лечение и профилактические мероприятия в детском возрасте (ПК 5)

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей детского возраста, основные методики клинко-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста, их лечения и разработки профилактических мероприятий (ПК 6)

- способность и готовность назначать своевременную диагностику и адекватное лечение врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков (ПК 7).

– способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области детской пульмонологии и гастроэнтерологии и назначению лечения данной группы заболеваний среди детей и подростков (ПК 8)

6. Место исследовательской практики в структуре ОПОП

Практика является обязательным элементом освоения ОПОП. Данная практика базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: Планирование и статистический анализ результатов НИР, Технология профессионально ориентированного обучения, Информационные технологии в науке и образовании, Детская пульмонология, Детская гастроэнтерология, Педиатрия, научно-исследовательской работе, и в полном объеме относится к вариативной части ООП по направлению подготовки по специальности «Педиатрия». Исследовательская практика осуществляется в 4 семестре.

Практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

Для освоения исследовательской практики обучающиеся должны:

знать:

- государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования (ОПК-1);
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине (ОПК-2);
- основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы (ОПК-3);
- основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием (ОПК-5);
- комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, устранение вредного влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения, проведение медико-экологического мониторинга состояния здоровья детей (ПК 1);
- способы оценки и диагностики отклонений физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды (ПК 2);
- методы оценки и способы выявления нарушений обмена веществ у детей, методы диагностики и коррекции микронутриентной недостаточности в детском возрасте, а также анализа вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды (ПК 3) ;
- основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии и способы оказания неотложной помощи и методы проведения интенсивной терапии (ПК 4);
- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, алгоритм постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, лечение и профилактические мероприятия в детском возрасте (ПК 5);

- закономерности функционирования отдельных органов и систем, анатомо-физиологические особенности детского возраста, основные методики клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста, их лечения и разработки профилактических мероприятий (ПК 6);

- своевременную диагностику и адекватное лечение врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков (ПК 7);

- диагностические исследования в области детской пульмонологии и гастроэнтерологии и принципы лечения данной группы заболеваний среди детей и подростков (ПК 8)

уметь:

- оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей (УК-6);

- определять направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, состав исследовательской работы, определяющие их факторы; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследовательской практики; формулировать научные гипотезы (ОПК-1);

- формировать группы наблюдения, согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные (ОПК-2);

- интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; формулировать выводы, положения, излагать полученные данные в печатном научном издании, излагать полученные данные в устном докладе и мультимедийной презентации (ОПК-3);

- интерпретировать полученные лабораторные данные и данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при прохождении исследовательской практики (ОПК-5);

- включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, устранять вредное влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения, проводить медико-экологический мониторинг состояния здоровья детей (ПК 1).

- проводить оценку и диагностику отклонений физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды (ПК 2).

- осуществлять оценку и выявлять нарушения обмена веществ у детей, проводить диагностику и коррекцию микронутриентной недостаточности в детском возрасте, а также анализ вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды (ПК 3).

- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии и оказывать неотложную помощь и проводить интенсивную терапию (ПК 4).

- выявлять у детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначить лечение и профилактические мероприятия в детском возрасте (ПК 5)

–анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей детского возраста, основные методики клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста, их лечения и разработки профилактических мероприятий (ПК 6)
–назначить своевременную диагностику и адекватное лечение врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков (ПК 7).
–провести постановку диагноза на основании диагностического исследования в области детской пульмонологии и гастроэнтерологии и назначить лечения данной группы заболеваний среди детей и подростков (ПК 8)

владеть:

- навыками планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6);
- навыками составления плана исследования; навыками информационного поиска (ОПК-1);
- навыком проведения научных медико-биологических исследований (ОПК-2);
- методами написания отчета по исследовательской практике, научной статьи, доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления результатов в современных прикладных программах (ОПК-3);
- приемами лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования (ОПК-5);
– методами, направленными на укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, устранения вредного влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения, проведения медико-экологического мониторинга состояния здоровья детей (ПК 1).
– способами оценки и диагностики отклонений физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды (ПК 2).
–методами оценки нарушений обмена веществ у детей, способами диагностики и коррекции микронутриентной недостаточности в детском возрасте, а также анализом вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды (ПК 3).
–основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии и умением оказывать неотложную помощь и проведением интенсивной терапии (ПК 4).
–навыками по выявлению основных патологических симптомов и синдромов заболеваний детского возраста, алгоритмом постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, лечением и профилактическими мероприятиями в детском возрасте (ПК 5)
–анализом закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основными методиками клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста, их лечения и разработки профилактических мероприятий (ПК 6)
–своевременными методами диагностики и адекватного лечения врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков (ПК 7).

–постановкой диагноза на основании диагностического исследования в области детской пульмонологии и гастроэнтерологии и назначением лечения данной группы заболеваний среди детей и подростков (ПК 8).

7. Объем и продолжительность исследовательской практики

Общая трудоемкость исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 4 недели (216 часов.)

8. Структура и содержание исследовательской практики

Исследовательская практика состоит из трех этапов.

Первый этап включает в себя обоснование актуальности темы исследовательской практики, подготовка содержания практики. Освоение и/или разработка методик. Методы исследования и проведения экспериментальных работ, положения, инструкции и правила эксплуатации исследовательского и иного используемого оборудования. Составление индивидуального плана практики аспиранта. Изучение актуальности планируемого исследования. Определение задач исследовательской практики в соответствии с поставленной целью. Разработка рабочих гипотез. Определение необходимых требований и ограничений (временных, материальных, информационных и др.). Перед началом и по ходу проведения исследовательской практики обучающемуся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов и проведению экспериментальной работы. Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельные исследования обучающихся, определяется в соответствии с темой научно-исследовательской работы и будущей кандидатской диссертации.

Второй этап включает в себя набор экспериментального материала. Отбор объекта исследования: пациенты по критериям включения и исключения. Проведение запланированных исследований. Методы анализа и обработки экспериментальных данных, физические и математические модели изучаемого объекта, средства компьютерного моделирования, относящиеся к профессиональной сфере. В процессе выполнения работы обучающийся накапливает первичную информацию в различной, в т.ч. электронной форме: рабочие записи для отчета, дневниковые записи, копии фрагментов истории болезни, амбулаторных карт, лабораторных и инструментальных исследований, результатов анкетирования и т.д. Фиксация хода исследования в диагностических картах, протоколах, других отчетно-учетных документах.

Третий этап включает в себя обработку полученных данных для отчета о практике. Статистическая обработка полученных результатов. Анализ полученных результатов. Предложение и обоснование концепций, моделей, подходов. Подготовка докладов, тезисов, научных статей, методических рекомендаций. Выступления с докладами на научных конференциях, научных семинарах.

9. Формы отчетности по исследовательской практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им во время практики работу.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по исследовательской практике

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
- и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) - опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы дисциплины.

Коды компетенций	Название компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет: оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеет: навыками планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знает: государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования. Умеет: определять направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, состав исследовательской работы, определяющие их факторы; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследовательской практики; формулировать научные гипотезы. Владеет: навыками составления плана исследования; навыками информационного поиска.
ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знает: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. Умеет: формировать группы наблюдения, согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. Владеет: навыком проведения научных медико-биологических исследований.
ОПК-3	Способность и готовность к	Знает: основные принципы анализа результатов

	анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы. Умеет: интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний, применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; формулировать выводы, положения, излагать полученные данные в печатном научном издании, излагать полученные данные в устном докладе и мультимедийной презентации. Владеет: методами написания отчета по исследовательской практике, научной статьи, доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления результатов в современных прикладных программах.
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знает: основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. Умеет: интерпретировать полученные лабораторные данные и данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при прохождении исследовательской практики. Владеет: приемами лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования.
ПК 1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей,	Знает: комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни, причины и условия возникновения и развития заболеваний. Умеет: осуществлять комплекс мероприятий,

	включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, устранение вредного влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения, проведение медико-экологического мониторинга состояния здоровья детей	направленных на укрепление здоровья детей, выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, устранять вредное влияние факторов окружающей среды на здоровье детского населения, проводить медико-экологический мониторинг состояния здоровья детей. Владеет: комплексом мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, способами устранения вредного влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения, методами проведения медико-экологического мониторинга состояния здоровья детей
ПК -2	Способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Знает: способы оценки и методы диагностики отклонений физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды Умеет: проводить оценку и диагностику отклонений физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды Владеет: способами оценки и диагностики отклонений физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды
ПК-3	Способность и готовность осуществлять оценку и выявлять нарушения обмена веществ у детей, проводить диагностику и коррекцию микронутриентной недостаточности в детском возрасте, а также анализ вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды	Знает: методы оценки и способы выявления нарушений обмена веществ у детей, методы диагностики и коррекции микронутриентной недостаточности в детском возрасте, а также анализа вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды; Умеет: осуществлять оценку и выявлять нарушения обмена веществ у детей, проводить диагностику и коррекцию микронутриентной недостаточности в детском возрасте, а также анализ вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды; Владеет: методами оценки нарушений обмена веществ у детей, способами диагностики и коррекции микронутриентной недостаточности в детском возрасте, а также анализом вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды.
ПК-4	Способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих	Знает: основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии и способы оказания неотложной помощи и методы проведения интенсивной терапии;

	жизни состояний в педиатрии и умение оказывать неотложную помощь и проводить интенсивную терапию	Умеет: выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии и оказывать неотложную помощь и проводить интенсивную терапию; Владеет: основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии и умением оказывать неотложную помощь и проведением интенсивной терапии.
ПК-5	Способность и готовность выявлять у детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначить лечение и профилактические мероприятия в детском возрасте	Знает: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, алгоритм постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, лечение и профилактические мероприятия в детском возрасте; Умеет: выявлять у детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначить лечение и профилактические мероприятия в детском возрасте; Владеет: навыками по выявлению основных патологических симптомов и синдромов заболеваний детского возраста, алгоритмом постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, лечением и профилактическими мероприятиями в детском возрасте
ПК-6	Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей детского возраста, основные методики клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста, их лечения и разработки профилактических мероприятий	Знает: закономерности функционирования отдельных органов и систем, анатомо-физиологические особенности детского возраста, основные методики клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста, их лечения и разработки профилактических мероприятий; Умеет: анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей детского возраста, основные методики клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста, их лечения и разработки профилактических мероприятий; Владеет: анализом закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основными методиками клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для

		своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста, их лечения и разработки профилактических мероприятий.
ПК-7	Способность и готовность назначать своевременную диагностику и адекватное лечение врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков	Знает: своевременную диагностику и адекватное лечение врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков; Умеет: назначить своевременную диагностику и адекватное лечение врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков; Владеет: своевременными методами диагностики и адекватного лечения врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков
ПК-8	Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области детской пульмонологии и гастроэнтерологии и назначению лечения данной группы заболеваний среди детей и подростков	Знает: диагностические исследования в области детской пульмонологии и гастроэнтерологии и принципы лечения данной группы заболеваний среди детей и подростков; Умеет: провести постановку диагноза на основании диагностического исследования в области детской пульмонологии и гастроэнтерологии и назначить лечения данной группы заболеваний среди детей и подростков; Владеет: постановкой диагноза на основании диагностического исследования в области детской пульмонологии и гастроэнтерологии и назначением лечения данной группы заболеваний среди детей и подростков.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» - воспроизводить и объяснять научный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формирует в процессе получения опыта исследовательской деятельности.

Знания обучающихся позволяют оценить краткие опросы, проводимые в ходе консультаций с научным руководителем, в ходе текущего контроля.

Уровень сформированности умений и навыков определяются написанием исследований, тезисов, статей, подготовкой доклада, работой с лабораторным и инструментальным оборудованием, интерпретацией полученных исследований, техникой и анализом результатов осмотра пациентов, осуществлением расчетов, интерпретации полученных результатов, публичным выступлением с научным докладом, написанием отчета по результатам исследовательской практики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов осуществления исследовательской практики

1. Написание отчета по результатам исследовательской практики. Приложение 2.
2. Подготовка выступления по «Отчету о прохождении исследовательской практики».

Для выступления необходимо сделать доклад, рассчитанный на 5-8 минут, а также презентацию, содержащую 10-15 слайдов. Содержание доклада должно иметь явно выраженную научную направленность по теме диссертации. При этом доклад содержит следующую структуру: введение, где обосновывается актуальность темы доклада; основная часть, где на основе анализа современных литературных источников и данных, полученных в результате исследовательской практики, заключение, где кратко формулируются результаты проведенных исследований.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы исследовательской практики

Перед началом практики аспирант получает подготовленный научным руководителем и утвержденный руководителем профильной кафедрой индивидуальный календарный план-график исследовательской практики. Приложение 1.

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант в течение 10 дней после ее окончания предоставляет на профильную кафедру следующую отчетную документацию: индивидуальный календарный план-график исследовательской практики; отчет о прохождении исследовательской практики с указанием ФИО аспиранта, наименования специальности, кафедры, сроки прохождения, общий объем часов, итоги практики, который должен быть завизирован руководителем исследовательской практики и научным руководителем.

В течение 10 дней с момента представления аспирантом перечисленных документов, на заседании кафедры проводится защита отчетов о прохождении практики с оценкой «зачтено» или «не зачтено».

По результатам защиты отчета об исследовательской практике в листе промежуточной аттестации аспиранта и в индивидуальном плане аспиранта ставится отметка о зачете (не зачете) исследовательской практики.

Аспиранты, не прошедшие исследовательскую практику по неуважительным причинам или получившие неудовлетворительную оценку к прохождению государственной итоговой аттестации не допускаются.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение исследовательской практики

Основная учебная литература

1. Педиатрия: Национальное руководство: в 2 т. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – Т. 2. – 1024 с..
2. Детские болезни, т.1 // В.П. Шабалов, 2012 г, Издательский дом "Питер", 2012, 922 с.
3. Детские болезни, т.2 // В.П.Шабалов, 2012 г., Издательский дом "Питер", 2012 - 872 с.
4. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
5. Неонатология. Национальное руководство. Под ред. Володина Н.Н. Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2007. - 495с.
6. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство. Под ред. В.В.Зверев, Б.Ф.Семенов, Р.М.Хаитов, «ГЭОТАР-Медиа», 2011. - 873с.
7. Противомикробная терапия в педиатрии [Текст] : справочник / Р. Р. Кильдиярова, М.

Ю. Денисов. - 2-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 127 с.

8. Детская гастроэнтерология [Текст] / [авт. колл. : Т. Г. Авдеева и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 188 с.

9. Детская гастроэнтерология [Текст] : рук. для врачей / [авт. коллектив: Т. И. Арзуманова и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 735 с.

10. Учебно-методическое пособие по детским болезням [Текст] / [сост.: Т. Г. Маланичева и др.]. - Казань : Медицина, 2010 - Ч. 2 : Заболевания детей раннего возраста. Болезни почек у детей. - 2010. - 248 с.

11. Клинические рекомендации. Педиатрия, 2005, 2006 [Текст] : научное издание / Союз педиатров России ; [разраб. Л. С. Намазова и др.] ; гл. ред. А. А. Баранов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 257 с.

12. Рациональное питание ребенка первого года жизни. Заболевания желудочно-кишечного тракта, билиарной системы и органов дыхания у детей : учеб.-метод. пособие по детским болезням : в 3 ч. / Т. Г. Маланичева [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Казань : Медицина. - 2011. Ч. 1. - 2011. - 239 с.

Дополнительная учебная литература

1. Современные подходы к диагностике и лечению внебольничной пневмонии у детей : метод. рекомендации / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации; [сост.: Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиятдинова, Х. М. Вахитов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 37 с.

1. Диспансеризация детей и подростков : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития РФ ; [авт.-сост.: А. П. Пигалов и др.]. - Казань : КГМУ, 2011. - 125 с.

2. Контроль состояния здоровья детей разных возрастных групп [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и ПДО ; [авт.-сост.: А. П. Пигалов ; исполн. А. В. Семёнов]. - Электронное учебное издание. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Неврология недоношенных детей. Палич А.Б., Федорова Л.А., М.: МедПрессИнформ, 2010. - 295 с.

4. Желтухи новорожденных и детей 1-го года жизни. Клиника, диагностика и лечение. Анохин В.А., Хаертынов Х.С., Волянюк Е.В. Казань, Изд-во МНФ «Паравитта», 2010.- 118 с.

5. Кислотно-основное состояние и электролиты крови новорождённых, способы коррекции их нарушений : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и ПДО ; [сост.: В. П. Булатов, Л. К. Фазлеева, Л. Ф. Вахитова]. - Казань : КГМУ, 2012. - 54 с.

6. Особенности формирования микробиоциноза у грудных детей и дисбактериоз [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост. О. И. Полякова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

7. Тромботические микроангиопатии у детей. Учебно-методическое пособие. Булатов В.П., Макарова Т.П., Осипова Н.В.и соавт., - Казань: КГМУ, 2010. - 96 с.

8. Иммунология: учебник / Р.М. Хаитов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.

9. Иммунология. Практикум: учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатьевой, Л.В. Ганковской. 2012. - 176 с.

10. Острые кишечные инфекции у детей: (клиника, диагностика и лечение) : учеб. пособие / В. А. Анохин, Х. С. Хаертынов. - Казань : Изд-во МНФ "Паравитта", 2011. - 108 с.

11. Болезни накопления. Мукополисахаридозы [Электронный ресурс] : учеб. электрон.

изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост.: Н. В. Осипова, А. А. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-RW)

12. Бронхиальная астма у детей : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Т. Г. Маланичева, Х. М. Вахитов]. - Казань : КГМУ, 2010. - 24 с.

13. Бронхообструктивный синдром и его лечение [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО ; [авт.-сост.: А. В. Ишбулдина, Н. В. Рылова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). 1

14. Гематология детского возраста : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития ; под ред.: В. П. Булатова, И. Н. Черезовой. - (Изд. 2-е, доп. и перераб.). - Казань : КГМУ, 2011. - 189 с.

15. Гемолитико-уремический синдром у детей [Электронный ресурс] / Т. П. Макарова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Булатова ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

16. Диагностика дисбактериоза кишечника у детей : метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. дет. инфекций ; [сост. В. А. Анохин]. - Казань : КГМУ, 2010. - 24 с.

17. Диагностика и лечение мальчиков с синдромом варикоцеле в амбулаторных условиях : учеб.-метод. пособие предназначено для системы послевуз. и доп. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Моск. НИИ педиатрии и дет. хирургии М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Н. Р. Акрамов, Р. Н. Назмеев, А. А. Матар]. - Казань : КГМУ, 2012. - 77 с.

18. Дисбиотические нарушения кишечника у детей, принципы коррекции : метод. пособие для слушателей ПДО и ФПК / Казан. гос. мед. ун-т Росздрава, Каф. пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного фак. ; [сост.: Р. А. Файзуллина и др.]. - Казань : КГМУ, 2010. - 81 с

19. Заболевания детей раннего возраста : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиатдинова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 118 с.

20. Идиопатические кардиомиопатии [Электронный ресурс] / Т. П. Макарова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Булатова ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

21. Инфекционный эндокардит у детей [Электронный ресурс] / А. А. Камалова, Р. Н. Мамлеев ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами ПП и ПДО. - Мультимедиа. - Казань : [б. и.], 2010. 1 эл. опт. диск (CD-ROM) .

22. Кишечный микробиоценоз у детей в норме и при патологии : метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. дет. инфекций ; [сост.: И. В. Николаева, В. А. Анохин]. - Казань : КГМУ, 2010. - 37 с.

23. Лимфогранулематоз у детей [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии ; [сост.: И. Н. Черезова, Э. В. Кумирова ; под ред. В. П. Булатова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

24. Системная красная волчанка [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / Казан. гос.

мед. ун-т Каф. госпит. педиатрии с курсами неонатологии, поликлинич. педиатрии, ФПК и ППС ; [авт.-сост.: Т. П. Макарова, С. А. Сенек, А. А. Камалова]. - Казань : КГМУ, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-RW).

25. Системные васкулиты у детей : пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и ПДО ; [сост.: В. П. Булатов и др.]. - Казань : КГМУ, 2007. - 55 с.

26. Узелковый полиартериит у детей : пособие для слушателей послевуз. и доп. проф. образования / [В. П. Булатов и др.] ; ГОУ ВПО Казан. гос. мед. ун-т, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинич. педиатрии и ПДО. - Казань : КГМУ, 2007. - 30 с.

27. Хронические расстройства питания у детей : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиятдинова, А. М. Закирова]. - Казань : КГМУ, 2012. - 48 с.

28. Целиакия у детей : клинические аспекты, современные методы диагностики и лечения, диспансеризация : учеб.-метод. пособие для слушателей послевуз. и дополн. проф. образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации; [сост.: С. Я. Волгина, Н. Г. Ларионова, А. А. Камалова]. - Казань: КГМУ, 2011. - 54, с.

29. . Особенности течения и терапия хронической гастроудоденальной патологии, ассоциированной с грибами рода *Candida*, у детей [Текст] : [монография] / Т. Г. Маланичева, Р. Х. Нарыков, Н. В. Зиятдинова. - Казань : Медицина, 2012. - 160 с.

30. Аллергический ринит, бронхиальная астма и их сочетание у детей [Текст] : монография / А. Г. Шамова, Т. Г. Маланичева, Е. Г. Гомзина. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2007. - 200 с. :

31. Современные особенности атопического дерматита и бронхиальной астмы у детей [Текст] : [монография] / Б. А. Шамов, Т. Г. Маланичева, С. Н. Денисова ; [под ред. А. Г. Шамовой]. - Казань : Медицина, 2010. - 328 с.

32. Атопический дерматит у детей, осложненный вторичной инфекцией [Текст] : монография / Т. Г. Маланичева, Л. А. Хаертдинова, С. Н. Денисова. - Казань : Медицина, 2007. - 141 с.

Программное обеспечение, информационные справочные системы и Интернет-ресурсы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к фондам научно-медицинской библиотеки университета и к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №230/2015/А от 20.02.2015г. Срок доступа: 20.02.2015г.-20.02.2016г. Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Лань» - электронные издания по социогуманитарным наукам. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Договор № Д-2881 от 02.06.2015г. Срок доступа: 02.06.2015г.-02.06.2016г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://e.lanbook.com>

5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № SU-19-01/2015-2 от 29.01.2015г. Срок доступа: 29.01.2015 г.-29.01.2016г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
6. Электронно-информационная система поддержки клинических решений ClinicalKey. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № 143/Эл А/ 2014 от 14.11.2014г. Срок доступа: 14.11.2014г.-14.11.2015г. Неограниченный доступ, www.clinicalkey.com
7. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № № Д-2585 от 8.09.2014г. Срок доступа: 01.12.2014г.-30.11.2015г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, www.scopus.com.
8. Wiley Online Library – коллекция зарубежных научных журналов по различным дисциплинам. Правообладатель: John Wiley & Sons, дистрибьютор John Wiley & Sons – ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований». Договор № НР-ИР14-00-10395/14 от 27.08.2014 г. Срок действия договора: 01.01.2015г.-31.12.2015г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://onlinelibrary.wiley.com>
9. Электронные ресурсы издательства Springer. Правообладатель: компания Springer Customer Service Center GmbH (Springer), дистрибьютор компании Springer – ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований». Договор № НР-ИР14-00-10395/14 от 27.08.2014 г. Срок доступа: 01.01.2015г.-31.12.2015г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://www.springerlink.com>
10. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Доступ к электронным изданиям осуществляется с 2013 г. Бесплатный неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://arch.neicon.ru>
11. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
12. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Бесплатный неограниченный доступ до 15.12.2015 г. <http://polpred.com>

Постоянный доступ к архиву научных журналов:

1. Подписки Казанского ГМУ, в том числе журналы: Вестник современной клинической медицины, Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии, Вопросы детской диетологии, Вопросы питания, Вопросы современной педиатрии, Вопросы практической педиатрии, Вопросы гематологии, онкологии и иммунологии в педиатрии, Врач-аспирант, Казанский медицинский журнал, Клиническая лабораторная диагностика, Клиническая фармакология и терапия, Лечащий врач, Научно-практическая ревматология, Детская хирургия, Журнал «Педиатрия» им. Г.Н. Сперанского, Практическая медицина, Пренатальная диагностика, Российский аллергологический журнал, Российский педиатрический журнал, Российский вестник перинатологии и педиатрии, Современные технологии в медицине, Эпидемиология и вакцинопрофилактика

2. Периодические издания: [Казанский медицинский журнал](#), [Вестник современной клинической медицины](#), Новая Аптека.

3. Журналы на платформе «Научной электронной библиотеки» e-library.ru, в том числе: Аспирант и соискатель, Педиатрическая фармакология, Репродуктивное здоровье, Практика педиатра,.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

12. Материально-техническое обеспечение исследовательской практики

Для проведения исследовательской практики аспирантам предоставляются необходимые рабочие места и оборудование в помещениях и лабораториях медицинских и научно-исследовательских организациях (клинических базах), с которыми у университета имеются договоры об организации практической подготовки обучающихся.

Обеспеченность помещениями и оборудованием для проведения исследовательской практики

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещение для самостоятельной работы, расположенные на базе ГАУЗ РКИБ МЗ РТ по адресу ул. Проспект Победы, 83, Научная библиотека ГБОУ ВПО «Казанский ГМУ» Минздрава России ул. Бутлерова 49	1)Ноутбук, проектор, мобильный экран 2)Компьютер, принтер
--	--

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании профильной кафедры _____

Протокол от «____» _____ 20__ г. № _____

Зав.кафедрой

подпись инициалы, фамилия

**Индивидуальное задание аспиранта-практиканта.
Календарный план-график аспиранта-практиканта.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (по этапам)	Формы текущего контроля
1.	Планирование научно-исследовательской работы, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; посещение специальных занятий. Изучение специальной литературы		
2.	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, изучение специальной литературы. Посещение специальных курсов, научно-исследовательская работа. Подготовка материала для отчета.		Доклад на специальном семинаре
3.	Составление отчета о научно-исследовательской работе и его обсуждение на кафедре, возможна презентация материалов выполненной работы на конференциях.		Отчет у научного руководителя

\

Аспирант _____

подпись инициалы, фамилия

Научный руководитель _____

подпись

инициалы, фамилия

Отчёт о практике

В отчете должны быть отмечены достоинства проделанной практической работы, её недостатки и дана обоснованная оценка.

Аспирант _____
подпись инициалы, фамилия

Научный руководитель _____
подпись инициалы, фамилия

Руководитель исследовательской практики _____
подпись инициалы, фамилия

Отчет защищен с оценкой _____

Зав. профильной кафедрой _____
подпись инициалы, фамилия