

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательным
программам ординатуры и аспирантуры
 А.А. Малова
« 17 » 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (специальность): 14.01.02 Эндокринология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная/заочная

Кафедра: Эндокринологии

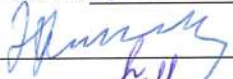
Год обучения: очная форма -2, заочная форма - 3

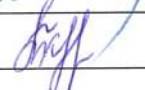
Объем: 9 ЗЕТ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200, в соответствии с паспортом научной специальности 14.01.02 «Эндокринология», разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников, учебным планом подготовки аспиранта по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, по профилю 14.01.02 Эндокринология и рядом др. нормативных документов.

Преподаватели - разработчики:

д.м.н., профессор, зав. кафедрой эндокринологии Валеева Фарида Вадутовна 

к.м.н., доцент кафедры эндокринологии Хасанов Энгель Насимович 

к.м.н., доцент кафедры эндокринологии Киселева Татьяна Александровна 

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры эндокринологии от «12» 08 2017 г., протокол № 9.

Согласовано нач. отдела аспирантуры и докторантуры Р.З. Басырова 

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов, выполняющая функции общепрофессиональной подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Основной целью Педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

Основными задачами Педагогической практики аспирантов являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» должен обладать следующими **компетенциями**:

универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

2.1. Педагогическая практика относится к дисциплинам Блока В вариативная часть.

Область профессиональной деятельности аспирантов, при прохождении «Педагогической практики»: охрана здоровья граждан

Объекты профессиональной деятельности аспирантов, при прохождении «Педагогической практики»: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

Аспиранты, прошедшие «Педагогическую практику» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в медицине;

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Практика включает в себя посещение аудиторных занятий ведущих преподавателей и организацию и проведение лекционных, практических и семинарских занятий, консультационную работу с руководителем практики, самостоятельную работу аспиранта.

Освоение компетенций в процессе прохождения «Педагогической практики» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем «Педагогической практики» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Вид работы	Всего часов / зачетных единиц
Всего часов по практике:	324/9
Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой
Зачет	4 семестр очная форма 5 семестр заочная форма

4. Содержание «Педагогической практики», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы «Педагогической практики» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

	Этапы	Всего часов	Вид работы		
			Практическая работа	Консультации с научным руководителем	Самостоятельная работа
	1. Организационно-подготовительный этап				
1.	Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от кафедры «Эндокринологии». Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, выдача индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов.	6	2	2	2
2.	Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики с элементами научных исследований.	6	3	1	2
3.	Знакомство с постановкой учебной и учебно-методической работы на кафедре, в вузе, изучение нормативных документов по организации учебного процесса, правил внутреннего распорядка. Изучение учебной и научной педагогической литературы.	6	3	1	2
4.	Изучение учебного плана, рабочих программ дисциплин изучаемых на кафедре «Эндокринология». Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.	10	6	2	2
5.	Посещение и анализ лекционных, практических и семинарских занятий ведущих преподавателей кафедры	14	6	4	4
6.	Анализ деятельности ППС на предмет применения современных педагогических технологий. Анализ деятельности ППС на предмет формирования компетенций специалиста	14	6	4	4
7.	Участие в научно-методических консультациях организованных кафедрой	14	6	4	4
	2. Основной этап				
8.	Проектирование к проведению лекционных, практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий.	17	7	5	5
9.	Подготовка учебно-методической документации по проведению пробных теоретических занятий. Составление плана-конспекта занятия. Разработка мультимедийных комплексов по дисциплинам Эндокринология, Детская эндокринологи.	19	7	6	6
10.	Подготовка учебно-методической документации по проведению пробных практических занятий. Проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.	19	7	6	6
11.	Подготовка учебно-методической документации по проведению пробного семинарского занятия. Подготовка мультимедийных материалов для проведения учебных занятий.	15	7	4	4
12.	Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация.	17	5	6	6
13.	Разработка методов контроля знаний студентов, для создания фонда оценочных средств. Разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов.	29	12	7	10
14.	Составление плана-конспекта зачетного занятия. Сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины.	21	6	5	10
15.	Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий.	35	15	5	15
16.	Разработка методического пакета (УМК) по избранной дисциплине. Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов.	19	10	4	5
	3. Заключительный этап				
17.	Взаимопосещения учебных занятий аспирантов, анализ	30	18	4	8

18.	Анализ проведенных занятий. Предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы.	30	12	6	12
19.	Подготовка отчета по практике. Представление результатов на итоговое занятие по практике.	20	9	2	9
	Итого	324			

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела практики	Содержание раздела практики	Код компетенций
1. Организационно-подготовительный этап		
Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от кафедры «Эндокринологии». Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, выдача индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов.	В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом.	УК-1 ОПК 6
Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики с элементами научных исследований	Планируя прохождение пед практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.	УК-1 ОПК 6
Знакомство с постановкой учебной и учебно-методической работы на кафедре, в вузе, изучение нормативных документов по организации учебного процесса, правил внутреннего распорядка. Изучение учебной и научной педагогической литературы.	Осуществляется изучение опыта и наработок преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения проводимых ими лекций. Ведется ознакомление с творческой и научно-методической деятельностью преподавателей кафедры. Изучаются методические приемы чтения лекции, реализуемые профессорами и доцентами кафедры.	УК-1 ОПК 6
Изучение учебного плана, рабочих программ дисциплин изучаемых на кафедре «Эндокринология». Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.		УК-1 ОПК 6
Посещение и анализ лекционных, практических и семинарских занятий ведущих преподавателей кафедры.	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных семинарских и практических занятий по дисциплинам, реализуемым на кафедре. Знакомство с особенностями учебной группы. В ходе посещения занятий преподавателей аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со	УК-1 ОПК 6

	спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».	
Анализ деятельности ППС на предмет применения современных педагогических технологий. Анализ деятельности ППС на предмет формирования компетенций специалиста	Особенности применения современных педагогических технологий для качественного формирования компетенций специалиста.	УК-1 ОПК 6
Участие в научно-методических консультациях организованных кафедрой	Участие в научно-методических консультациях организованных кафедрой	УК-1 ОПК 6
2. Основной этап		
Проектирование к проведению лекционных, практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий.	Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников.	ОПК 6
Подготовка учебно-методической документации по проведению пробных теоретических занятий. Составление плана-конспекта занятия. Разработка мультимедийных комплексов по дисциплинам Эндокринология, Детская эндокринологи.	Осуществляется подготовка теоретического занятия по теме, определенной руководителем. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету	ОПК 6
Подготовка учебно-методической документации по проведению пробных практических занятий. Проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.	Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся другими аспирантами, их анализ.	УК-1 ОПК 6
Подготовка учебно-методической документации по проведению пробного семинарского занятия. Подготовка мультимедийных материалов для проведения учебных занятий.		УК-1 ОПК 6
Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация.	Подготовка мультимедийных материалов для составления заданий и проведения учебных занятий, Особенности подготовки учебных мультимедиа презентаций	ОПК 6
Разработка методов контроля знаний студентов, для создания	Освоение различных форм контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков; участие в организации	ОПК 6

фонда оценочных средств. Разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов	самостоятельной работы студентов; Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов.	
Составление плана-конспекта зачетного занятия. Сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно- познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины.	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.	УК 5, 6 ОПК 6
Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий.	Подготовка и проведение пробных и зачетных лекционных и практических занятий (проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; изучение учебного материала по вопросам планируемого занятия; изучение первоисточников по теме занятия; реферирование научных монографий и статей по теме; составление плана и написание текста конспекта занятия; подготовка наглядных пособий; обсуждение структуры и содержания занятия, предполагаемых методических приемов с научным руководителем, знакомство с соответствующими методическими рекомендациями; проведение занятий), их анализ и оценка руководителями практики; самоанализ;	ОПК 6
Разработка методического пакета (УМК) по избранной дисциплине. Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов.	Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.	ОПК 6
3. Заключительный этап		
Взаимопосещения учебных занятий аспирантов, анализ	Взаимопосещение практических занятий, которые проводятся другими аспирантами, их анализ.	ОПК 6
Анализ проведенных занятий. Предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы.	Самоанализ и анализ проведенных занятий	ОПК 6
Подготовка отчета по практике. представление результатов на итоговое занятие по практике..	Предоставление руководителю отчета о прохождении практики и заполненный дневник практики; защита отчета по прохождению практики в установленные кафедрой сроки;	ОПК 6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Анализ занятия в дневнике ПП	Имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Имеет общие представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Имеет достаточные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Имеет глубокие знания об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	Составление технологической карты занятия	Фрагментарно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	Частично, не систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проведение занятия	Осуществляет фрагментарное применение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешно применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешно и систематично применяет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1. Формы отчетности по практике

По окончании практики аспирант предоставляет:

- отчет по практике;

Общие итоги педагогической практики аспирантов подводятся на заседании кафедры «Эндокринологии». В результате защиты аспирант получает зачет. При оценивании отчета, учитываются содержание и правильность оформления аспирантом отчета по практике; отзыв научного руководителя и кафедры; ответы на вопросы в ходе защиты. Зачет проставляется в ведомость.

По результатам прохождения практики аспирант должен заполнить дневник и составить отчет, и защитить его. Отчет о практике (Приложение 2) – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Основные требования по заполнению дневника аспиранта по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, аспирантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должно быть приложено заключение о прохождении педагогической практики подписанное руководителем практики (Приложение 3) с оценкой работы аспиранта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Примечание: аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

6.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Уровень оценивания знаний.

Подготовка тезисов конспекта.

ФИО и № гр. аспиранта

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы
2. Собственное отношение к описанной проблеме.

6.2.2. Уровень оценивания владения.

6.2.2.1. Составление технологической карты занятия (для преподавания)

Группа _____

1. Тема занятия.
2. Дата проведения занятия и его номер по тематическому плану.
3. Форма организации учебного занятия.
4. Тип занятия.
5. Цели занятия:
 - обучающие (образовательные);
 - воспитательные;
 - развивающие.
- Формируемые компетенции на занятии:
6. Межпредметные и внутрипредметные связи.
7. Оснащение занятия (средства обучения):
 - учебное оборудование;
 - учебно-наглядные средства;
 - технические средства обучения (ТСО);
 - дидактический раздаточный материал: задачи, задания, тесты, вопросы
- а) для выяснения исходного уровня знаний;
- б) для выяснения уровня подготовки восприятия и изучения новой темы;
- в) контроля усвоения и коррекции компетенций;
- г) определения уровня сформированных компетенций
8. Структура занятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени.
9. Методы и приемы работы преподавателя на каждом этапе занятия.
10. Краткое содержание информационного материала.
11. Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература.
12. Приложения: тесты, ситуационные задачи, раздаточные материалы и т. д., использованные на занятии.

Домашнее задание _____

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения)_____

6.2.2.2. Оценка качества преподавания

Каждое занятие, проводимое аспирантом, подвергается оцениванию качества преподавания. В качестве экспертов выступают другие аспиранты и преподаватель. Оценивание качества преподавания осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на следующих бланках:

Анкета

оценки качества преподавания

Ф.И.О. преподавателя _____ Кафедра _____
Факультет _____ курс _____ группа _____ дата _____

Внимательно ознакомьтесь с категориями качества преподавания и их содержанием. Оцените систематичность следования данной категории

<u>1. Уважение и благоприятная атмосфера</u>	систематичность следования
обращался по имени и отчеству; уважительно относился к точке зрения, не совпадающей со своей; предлагал высказывать свое мнение; избегал насмешек, запугиваний, прерываний говорящего	постоянно периодически редко никогда
<u>2. Вовлечение учащегося в процесс обучения</u>	постоянно периодически редко никогда
поощрял учащегося к активному обсуждению темы; адресовал вопросы конкретному студенту, а не в «группу»; внимательно слушал; избегал монополизации дискуссии самим или узким кругом учащихся	постоянно периодически редко никогда
<u>3. Стимуляция интереса к предмету обсуждения</u>	постоянно периодически редко никогда
всем видом выражал «живой» энтузиазм к предмету и «заражал» окружающих этим интересом; демонстрировал «актерские» качества; создавал рабочую обстановку	постоянно периодически редко никогда
<u>4. Осознание сложности предмета и пределов возможностей в его освоении</u>	постоянно периодически редко никогда
не требовал абсолютного знания и понимания предмета; допускал, что предмет труден, но внушал оптимизм и помогал преодолеть трудности; не считал себя владеющим «истиной в последней инстанции»; избегал догматизма	постоянно периодически редко никогда
<u>5. Стил ь руководства занятием</u>	постоянно периодически редко никогда
использовал различные стили руководства (от директивного до либерального) в зависимости от сложности темы и уровня подготовки студентов; не использовал прессинг без необходимости; при необходимости учитывал мнение студентов	постоянно периодически редко никогда
<u>6. Темп занятия</u>	постоянно периодически редко никогда
занятия начинались вовремя; разобрали все запланированные темы; занятия проходили по-деловому, время на обсуждение посторонних тем не было; преподаватель жестко следил за графиком прохождения тем	постоянно периодически редко никогда
<u>7. Поддержание направленности занятия</u>	постоянно периодически редко никогда
четко определял план проведения и содержание занятий; не позволял отклоняться от темы занятия; своевременно и жестко устранял внешние отвлекающие факторы	постоянно периодически редко никогда

<u>8. Передача целей занятия</u>	постоянно периодически редко никогда
четко и понятно определял цели занятия; указывал промежуточные этапы их достижения; указывал конкретные пути достижения намеченных целей; отслеживал результаты выполнения	
<u>9. Организация материала</u>	постоянно периодически редко никогда
материал был структурирован, излагался систематизировано, в соответствии с планом; отмечались переходы от одной части занятия к другой; использовались образные модели, схемы, способствующие пониманию материала; подводились промежуточные и окончательные итоги занятия	
<u>10. Ясность изложения</u>	постоянно периодически редко никогда
давались ясные определения новым терминам; использовались в необходимом количестве примеры (клинические случаи, макро- и микро- препараты, результаты функциональных и лабораторных исследований и др.); давались четкие ответы на задаваемые вопросы; объяснены взаимосвязи между разными частями материала	
<u>11. Акцентирование ключевых моментов и стимуляция активного запоминания</u>	постоянно периодически редко никогда
использовал наглядные пособия, презентации, слайды, доски, диагностическое оборудование и др.; подчеркивал важные моменты материала; постоянно разбирались конкретные примеры (макро-, микро-препараты, компьютерные программы, клинические случаи, результаты обследования больных, тесты, ситуационные задачи, ролевые игры и др.)	
<u>12. Оценивание преподавателем знаний, навыков и умений студентов</u>	постоянно периодически редко никогда
постоянно ставил вопросы и добивался ответов и выполнения заданий; давал оценку ответам и выполнению заданий; заставлял анализировать конкретные примеры, случаи (больных), выделять взаимосвязь между разными частями материала; задавал вопросы на самооценку («Как вы думаете?» «Достаточно ли у вас информации, чтобы?»)	
<u>13. Обратная связь между преподавателем и студентом</u>	постоянно периодически редко никогда
всегда и открыто (устно, в виде жестов) давал оценку действиям (ответам, выполнению заданий) студента; объяснял, почему действие было правильным или неправильным; давал совет по совершенствованию знаний и умений	
<u>14. Стимулирование самостоятельного обучения</u>	постоянно периодически редко никогда
содействовал активному участию студентов в процессе обучения; просил четко определять цели для решения задания и призывал следовать им; стимулировал дискуссии, проводил обсуждения по типу «мозгового штурма»; давал рекомендации использовать программные продукты, Интернет-ресурсы, книги, обеспечил методическими пособиями	

Категория	Пункты анкеты
Атмосфера и климата обучения	1,2,3,4
Осуществление контроля за занятием	5,6,7
Определение задач и целей занятия	8
Создание условий для понимания и закрепления знаний	9,10,11

Важность оценки в процессе обучения	12
Важность обратной связи со студентом	13
Стимулирование самостоятельного обучения	14

6.2.2.3. Анализ и самоанализ учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий опытных преподавателей, занятий других практикантов и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это – ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия либо по схеме.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- **Анализ цели занятия.**
 - Обоснованность цели занятия с учетом:
 - программных требований;
 - содержания материала;
 - места занятия в системе занятий по теме;
 - прогноза на конечный результат.
 - Методы доведения поставленной цели до студентов.
 - Степень достижения поставленной цели.
- **Анализ структуры и организации занятия.**
 - Соответствие структуры занятия его цели и типу.
 - Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
 - Целесообразность распределения времени по этапам занятия.
 - Организация труда преподавателя и студентов.
 - Организация начального и заключительного этапов занятия.
 - Оптимальный темп ведения занятия.
 - Наличие плана и степень его выполнения.
- **Анализ содержания занятия.**
 - Соответствие содержания занятия требованиям стандарта.
 - Реализация принципов научности и доступности в изложении материала.
 - Выделение ведущих идей по изучаемой теме.
 - Связь теории с практикой.
 - Профессиональная направленность материала.
- **Анализ методики проведения занятия.**
 - Оптимальность в отборе методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - темы занятия;
 - цели занятия;
 - возможностей преподавателя и студентов;
 - учебно-материальной базы.
 - Разнообразие методов и приемов, используемых на занятии.
 - Актуализация опорных знаний и формирование новых понятий.
 - Организация самостоятельной работы студентов.
 - Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения; стиль взаимодействия.
 - Методика задания на дом.
 - Установление обратной связи «преподаватель – студенты»
- **Анализ работы студентов на занятии**
 - Активность и работоспособность студентов на разных этапах занятия.
 - Проявление интереса к теме.

- Культура труда на занятии. Наличие навыков самоконтроля. Развитие общенаучных и специальных умений и навыков.
- Характер межличностных отношений на занятии.

Психологический анализ занятия.

- Психологическое состояние студентов в ходе занятия (готовность к занятию, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- Проявление внимания на разных этапах занятия: приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости; причины отвлечения внимания; соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- Активизация основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- Развитие мышления студентов: создание проблемных ситуаций; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование) и творческого мышления.
- Приемы организации осмысленного восприятия материала.
- Развитие эмоциональной сферы студентов в процессе обучения.
- Направленность занятия на развитие личности студентов и студенческой группы.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в ходе занятия.

Общие выводы по занятию

- Оценка самоанализа занятия преподавателем.
- Общая оценка достижения поставленной цели.
- Аргументированная характеристика достоинств занятия.
- Недостатки занятия, предложения по их устранению.

6.2.2.4. Анализ лекционного занятия

Содержание лекции: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутриспредметные, межпредметные связи.

Методика чтения лекций: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др..

Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы.

Лекторские данные: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

6.2.2.5. Анализ семинарского занятия.

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

Стиль проведения семинара: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

Отношения в диаде «преподаватель - студенты: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др..

Управление группой: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др..

Замечания и оценочные суждения преподавателя: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется вести протокол в своих дневниках. В протоколе фиксируются наблюдаемые в ходе занятия факты, касающиеся деятельности преподавателя и студентов. В особую графу – «Примечание» - заносятся комментарии и интерпретации происходящих на занятиях событий.

6.2.2.6. Критерии оценивания организационно-воспитательного мероприятия

Анализ внеклассного воспитательного мероприятия

Критерии оценки	Баллы				
	1	2	3	4	5
Оформление помещения к проведению мероприятия					
Эстетичность оформления					
Роль оформления в успешности проведения мероприятия					
Степень рациональности и эффективности использования времени					
Итого:					
Эмоциональный фон					
Создание благоприятного морально-психологического климата					
Соответствие содержания мероприятия возрасту, интересам, особенностям учащихся данного класса					
Оригинальность выбора формы проведения мероприятия					
Активность детей; стимулирование учащихся к достижению поставленной цели					
Реализация индивидуального и личностного подходов к учащимся					
Организованность учащихся, выполнение ими норм и правил поведения (была ли необходимость в организации контроля поведения учащихся)					
Организационная четкость проведения мероприятия					
Культура речи, мимика и жесты педагога					
Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога					
Итого:					
Оценка результативности мероприятия					
Достижение цели, уровень решения поставленных задач					
Расширение общего кругозора участников					
Освоение учащимися новых знаний, умений, социального опыта					
Реакция детей на достигнутый результат					
Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия					
Степень эмоционального и воспитательного воздействия					
Социальная и педагогическая значимость мероприятия					
Итого:					
Всего:					

Удачные, положительные моменты мероприятия _____

Недостатки мероприятия и их причины _____

3. Оценка мероприятия

Оценка мероприятия учителем / классным руководителем (самооценка)

Замечания и предложения.

6.3.. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики

1. Специфические характеристики педагогического труда в вузе: предмет, средства, итог.
2. Система образования РФ. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов управления образованием. Ответственность и полномочия органов местного самоуправления. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
3. Образовательные учреждения высшего профессионального образования и их государственный статус. Организационная структура образовательных учреждений высшего профессионального образования.
4. Образовательное учреждение как объект управления. Структура управления. Предмет труда руководителя вуза.
5. Система методической работы в ее современные направления, средства и формы.
6. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Принципы целостного педагогического процесса.
7. Закон РФ "Об образовании". Дифференциация образования. Система образовательных стандартов.
8. Отбор и структурирование учебного материала в зависимости от целей усвоения. Проблемы современного учебника. Межпредметные цели и задачи.
9. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.
10. Основные направления воспитательной работы в вузе.
11. Понятие метода обучения. Реализация методов обучения в вузе: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.
12. Влияние реформирования высшей школы на использование преподавателями различных групп методов обучения.
13. Формы контроля знаний и умений аспирантов.
14. Характеристика и функциональное назначение разных типов лекций: вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная.
15. Интерактивные формы проведения учебных занятий.
16. Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий и пути их решения. Этапы проектирования самостоятельной работы студентов.
17. Проверка как составная часть контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный (контроль остаточных знаний). Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль.

18. Традиционная и рейтинговая системы отслеживания эффективности качества образования в вузе: цели, содержание, формы.
19. Компетентностная модель специалиста. Компетенции и пути их формирования в вузе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2015. – 624 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. 446 стр.
3. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др. / под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 302 с. (Гриф МЗ РФ).
4. Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям по общей психологии. I часть. Категории психологии. Познавательные процессы / В.Д. Менделевич, Т.В. Рябова. – Казань: КГМУ, 2009. – 122 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 696, [8] с.; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - 1500 экз. - ISBN978-5-9916-2557-9: 515.24.
2. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие для мед. вузов/ Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. -2-е изд., стер.. -Москва: Академия, 2012. -318, [1] с. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособ. для вузов / И. Ф.Исаев. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование). - 20000 экз. - ISBN 5-7695-0901-5
3. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие / В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 252-253. - 3000 экз. - ISBN 5-7695-3556-3
4. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. М. Левина. - М. : Академия, 2001. - 272 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 268-269. - 30000 экз. - ISBN 5-7695-0733-0

7.3. Периодическая печать

Журналы: «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Образование и наука», «Alma Mater» (Вестник высшей школы), «Педагогика», «Вопросы психологии».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. <http://www.informika.ru/> – официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.
2. <http://elibrary.ru/> Elibrary. Научная электронная библиотека (Москва). Научная электронная библиотека eLibrary – полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс.источников. Более 9 млн. полных текстов статей.
3. Univertv.ru Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами.
4. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
6. <http://vo.hse.ru/> Журнал «Вопросы образования»
7. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm> / Интернет-журнал «Эйдос».
8. Российский педагогический журнал. – Режим доступа: <http://rpj.sfedu.ru>, свободный.
9. Психологические исследования: электронный научный журнал. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>, свободный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

Максимум работы аспирант выполняет самостоятельно и всю проделанную работу ежедневно фиксирует в отчете. К отчету практикант подбирает соответствующий материал (нормативные, статистические данные, первичные и производные документы, разработки мероприятий и т.п.), надлежащим образом заполняет его и подшивает в отдельную папку в последовательности изучения тем и вопросов программы практики.

Задание на практику формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики. На протяжении всего периода прохождения практики на кафедрах аспиранты должны в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике. Аспиранты систематически отчитываются перед руководителем практики от кафедры «Медицинской и общей психологии и педагогики» о проделанной работе, а по окончании срока практики представляют отчеты на кафедру для проверки.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики с приложением соответствующих графиков, схем, таблиц и т.д. К отчету прилагается индивидуальный план практики, включающий календарно-тематический план прохождения практики.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

Перечень информационных справочных систем.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- имитационные технологии: личностно-деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности;
- игровое обучение: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс и др.;
- неимитационные технологии: модульно-рейтинговое обучение, лекция (проблемная, визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления педагогической практики согласно ФГОС

Педагогическая практика предусматривает использование:

Учебно-лабораторное оборудование:

- аудитория, компьютерами и оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.
- презентации, фрагменты фильмов.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
п протокол от « » 20 г. №

Зав. кафедрой

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки, _____

профиль _____

Год обучения _____

№ п/п	Планируемые формы работы практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные Сроки проведения планируемой работы

Аспирант

Научный руководитель

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики (20 - 20 учебный год)

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки, профиль _____

Год обучения _____

Кафедра _____

Сроки прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

п	Формы работы (практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов		Факультет, группа	Дата (Сроки)
		аудиторные	самостоятельная работа		
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Аспирант _____/ФИО/

ПОДПИСЬ

Научный руководитель _____/ФИО/

ПОДПИСЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

Аспирант _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения	
--------------	--

Кафедра _____

Краткое содержание и результаты проделанной работы

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery.

Педагогическая практика _____ (зачтено/не зачтено)

Научный руководитель _____/ФИО/
подпись

Принято на заседании кафедры

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/ФИО/
Подпись

Рекомендации по оформлению отчета о прохождении педагогической практики

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей педагогической практики.

Отчет аспиранта должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Содержание основных разделов отчета по практике:

Введение

- место и время прохождения практики;
- цель и задачи педагогической практики;
- контингент студентов: наименование факультета; специальность; курс; группа; форма обучения;
- форма прохождения педагогической практики: чтение лекций, проведение практических занятий, проведение семинарских занятий и т.д.

1. Основная часть:

- 1.1 Тематический план дисциплины (в соответствии с рабочей программой);
- 2.2 Планы-конспекты двух занятий по дисциплине (по выбору);
- 3.3 Описание педагогического эксперимента (*для педагогических специальностей*)

2. Заключение: выводы и предложения по итогам педагогической практики.

Рекомендуется следующая примерная схема составления плана учебного занятия:

1. Тема учебного занятия.
2. Цель учебного занятия. Цель может отражать следующее:
 - что должен знать, понять;
 - чему студенты должны будут научиться (разрабатывать что-либо, проектировать что-либо, анализировать, делать выводы);
 - какие выводы должны будут научиться делать студенты.
3. Отбор и структурирование содержания учебного занятия.
4. Выбранные методы обучения.
5. Планирование структуры учебного занятия с выявлением последовательности действий преподавателя и студентов.
6. Планирование применения средств обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности студентов.
7. Прогнозирование результатов обучения.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210).

Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета.

На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.