

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательным программам
ординатуры и аспирантуры
А.М.Н., доцент. Малова А.А.

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина: Экономика здравоохранения

Специальность (направление подготовки): 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Код квалификации выпускника: Исследователь, Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/заочная

Кафедра: Общественного здоровья и организации здравоохранения

Срок обучения: 3, 4 год.

Год обучения: 2 / 3

Семестр: 3, 4 / 5, 6

Практические занятия: 72 ч.

Самостоятельная работа 72 ч.

Зачет 4 семестр / 6 семестр

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости – 4 (ЗЕТ)

Казань, 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **32.06.01**
Медико-профилактическое дело

Разработчик программы:

Зав.кафедрой, профессор
Ассистент кафедры



Гильманов А.А.
Валиев Р.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«25» мар 2017 года протокол № 125.
Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор



Гильманов А.А.

«СОГЛАСОВАНО»

зав. аспирантурой и докторантурой

«25» 05 2017г.



Басырова Р.З.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Экономика здравоохранения» состоит в овладении обучающимися теоретическими знаниями, в формировании профессиональных компетенций, умений и навыков в области экономики здравоохранения и экономики медицинской организации.

Задачи освоения дисциплины. Обучающийся должен **изучить**:

- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики;
- организационно-экономические модели национальных систем здравоохранения;
- основные модели финансирования здравоохранения по охране здоровья населения;
- рыночные отношения в здравоохранении и основы медицинского маркетинга
- ценообразование на рынке медицинских услуг;
- различные организационно-правовые формы медицинских организаций;
- нормирование и оплату труда в медицинских организациях;
- бизнес-планирование медицинских организаций;
- экономический анализ деятельности медицинских организаций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

ПК-2 - способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать: аспекты развития экономики, рыночных отношений

Уметь: анализировать экономические проблемы и общественные процессы

Владеть: владеть знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства; методикой расчета показателей медицинской статистики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономика здравоохранения» для подготовки аспирантов

- Относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору подготовки аспирантов.
- Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в образовательных учреждениях высшего медицинского образования и отражены в федеральных образовательных стандартах и программах высшего профессионального образования.
- Данная дисциплина является предшествующей для освоения клинических дисциплин, дисциплин профессионального цикла.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – экзамен

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по дисциплине:	144/4	72	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	72	62	10
Практические занятия (ПЗ)	72	72	-
Экзамен	4	3	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторные учебные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Раздел 1. (Модуль 1) Основы экономики здравоохранения.	14	7	7	Устный опрос, тесты	

2.	1.1.История вопроса		1		Устный опрос, тесты
3.	1.2.Предмет экономики здравоохранения		1		Устный опрос, тесты
4.	1.3.Экономические проблемы развития здравоохранения		1		Устный опрос, тесты
5.	1.4.Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки		1		Устный опрос, тесты
6.	1.5.Методы изучения экономики здравоохранения		3		Устный опрос, тесты
7.	Раздел 2. Организационно-экономические модели национальных систем здравоохранения. Финансирование системы обязательного медицинского страхования	15	6	9	Устный опрос, тесты, рефераты
8.	2.1.Финансирование здравоохранения в условиях ОМС		1		Устный опрос, тесты
9.	2.2..Особенности финансирования здравоохранения различных организационно-экономических моделей национальных систем здравоохранения в современных условиях		5		Устный опрос, тесты, рефераты
10.	2.3.Способы оплаты различных видов медицинской помощи		1		Устный опрос, тесты
11.	2.4.Финансовые ресурсы медицинских организаций		1		Устный опрос, тесты
12.	2.5.Рыночные отношения в здравоохранении.		1		Устный опрос, тесты
13.	Раздел 3 (Модуль 2.) Ценообразование на рынке медицинских услуг.	16	9	7	Устный опрос, тесты, рефераты
14.	3.1. Проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении. Механизм формирования цен.		3		Устный опрос, тесты
15.	3.2. Методы ценообразования. Система цен на медицинские услуги		4		Устный опрос, тесты, рефераты

16.	Раздел 4. Рыночные отношения и основы медицинского маркетинга	15	6	9	Устный опрос, тесты, рефераты
17.	4.1. Основные концепции маркетинга, медицинский маркетинг, виды маркетинга		4		Устный опрос, тесты
18.	4.2. Маркетинговые среды. Характеристики медицинской услуги. Маркетинговые исследования в здравоохранении.		5		Устный опрос, тесты, рефераты
19.	Раздел 5 (Модуль 3). Организационно-правовые формы медицинских организаций. Частно-государственное партнёрство	19	10	9	Устный опрос, тесты, рефераты
20.	5.1. Различные виды организационно-правовых форм медицинских организаций. (бюджетное, казенное, автономное, ООО, ОАО, ЗАО и др.)		4		Устный опрос, тесты
21.	5.2. Частно-государственное партнёрство.		5		Устный опрос, тесты, рефераты
22.	Раздел 6. Нормирование труда в медицинских организациях Оплата труда в здравоохранении	20	12	8	Устный опрос, тесты, рефераты
23.	6.1. Нормирование труда в медицинских организациях Правовое регулирование вопросов оплаты труда в РФ. Формы заработной платы		6		Устный опрос, тесты, рефераты
24.	6.2. Оплата труда в здравоохранении Оплата труда работников федеральных государственных учреждений здравоохранения, находящихся на бюджетном финансировании. О порядке		2		Устный опрос, тесты

	оплаты труда работников ГУЗов, финансируемых за счёт бюджета субъектов Федерации				
25.	Раздел 7. (Модуль 4) Бизнес планирование	20	9	11	Устный опрос, тесты
26.	7.1. Бизнес-планирование медицинских организаций. Введение. Описательная модель будущего производства и качественных параметров его продукции.		2		Устный опрос, тесты
27.	7.2.Экономическая оценка рынков сбыта		5		Устный опрос, тесты
28.	7.3. Процесс производства		2		Устный опрос, тесты
29.	7.4. Ожидаемая конкурентоспособность продукции		2		Устный опрос, тесты
30.	Раздел 8. Эффективность здравоохранения и основы экономического анализа	25	13	12	Устный опрос, тесты
31.	8.1. Анализ кадровых, материальных, финансовых, информационных ресурсов (использование основных фондов, коечного фонда, медицинской техники, персонала, анализ финансовых средств.)		4		Устный опрос, тесты
32.	8.2. Анализ минимизации затрат		2		Устный опрос, тесты
33.	8.3. Анализ «затраты-эффективность»		2		Устный опрос, тесты
34.	8.4. Анализ «затраты-полезность»		1		Устный опрос, тесты
35.	8.5. Анализ «затраты-выгода»		1		Устный опрос, тесты
36.	8.6. ABC/VEN- анализ, расчёт экономических потерь в связи с заболеваемостью		1		Устный опрос, тесты
37.	8.7. XYZ-анализ		1		Устный опрос, тесты
	Итого	144	72	72	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п./п.	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1	Раздел 1.	Основы экономики здравоохранения	ПК-2
2	Тема 1.	Введение в экономику здравоохранения Экономический анализ и эффективность здравоохранения	ПК-2
3	Содержание темы практического занятия (1.1.-1.5.)	1.1. Экономика здравоохранения как наука и предмет преподавания 1.2. История вопроса 1.3. Предмет экономики здравоохранения 1.4. Экономические проблемы развития здравоохранения 1.5. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки 1.6. Методы изучения экономики здравоохранения	ПК-2
4	Раздел 2.	Организационно-экономические модели национальных систем здравоохранения.	ПК-2
5	Тема 2.	Финансирование системы обязательного медицинского страхования	ПК-2
6	Содержание темы практического занятия (2.1.-2.5.)	2.1. Финансирование здравоохранения в условиях ОМС	ПК-2
7		2.2. Особенности финансирования здравоохранения различных организационно-экономических моделей национальных систем здравоохранения в современных условиях	ПК-2
8		2.3. Способы оплаты различных видов медицинской помощи	ПК-2
9		2.4. Финансовые ресурсы медицинских организаций	ПК-2
10		2.5. Рыночные отношения в здравоохранении.	ПК-2
Модуль 2.			
11	Раздел 3.	Ценообразование в здравоохранении	ПК-2
12	Тема 3.	Ценообразование на рынке медицинских услуг.	ПК-2
13	Содержание темы практического занятия (3.1.-3.4.)	3.1. Проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении. Механизм формирования цен.	ПК-2

14		3.2. Методы ценообразования. Система цен на медицинские услуги	ПК-2
15	Раздел 4.	Рыночные отношения и основы медицинского маркетинга.	ПК-2
16	Тема 4.	Маркетинг в здравоохранении.	ПК-2
17	Содержание темы практического занятия (4.1.-4.3.)	4.1.Предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении, основные понятия маркетинга, управление маркетингом	ПК-2
18		4.2. Основные концепции маркетинга, медицинский маркетинг, виды маркетинга	ПК-2
19		4.3. Маркетинговые среды. Характеристики медицинской услуги. Маркетинговые исследования в здравоохранении.	ПК-2

Модуль 3.

20	Раздел 5.	Организационно-правовые формы медицинских организаций. Государственно - частное партнёрство	ПК-2
21	Тема 5.	Организационно-правовые формы медицинских организаций. Государственно - частное партнёрство	ПК-2
22	Содержание темы практического занятия (5.1.-5.2.)	5.1. Различные виды организационно-правовых форм медицинских организаций. (бюджетное, казенное, автономное, ООО, ОАО, ЗАО и др.) 5.2. Частно-государственное партнёрство.	ПК-2
23	Раздел 6.	Нормирование труда в медицинских организациях Оплата труда в здравоохранении	ПК-2
24	Тема 6.(6.1-6.5.)		ПК-2
25	Содержание темы практического занятия (6. 1. – 6.5..)	6.1. Нормирование труда в медицинских организациях Правовое регулирование вопросов оплаты труда в РФ. Заработная плата.	ПК-2

Модуль 4.

26	Раздел 7.	Бизнес-планирование.	ПК-2
27	Тема 7.	Бизнес-планирование.	ПК-2
28	Содержание темы практического занятия (7.1. – 7.4.)	7.1. Бизнес-планирование медицинских организаций. Введение. Описательная модель будущего производства и качественных параметров	ПК-2

		его продукции.	
29		7.2.Экономическая оценка рынков сбыта	ПК-2
30		7.3. Процесс производства	ПК-2
31		7.4. Ожидаемая конкурентоспособность продукции	ПК-2
32	Раздел 8.	Эффективность здравоохранения и основы экономического анализа	ПК-2
33	Тема 8.	Основы экономического анализа	ПК-2
34	Содержание темы практического занятия (8.1. – 8.4.)	8.1.Анализ кадровых, материальных, финансовых, информационных ресурсов.(использование основных фондов, коечного фонда, медицинской техники, персонала, анализ финансовых средств.)	ПК-2
35		8.2.Анализ минимизации затрат	ПК-2
36		8.3. Анализ «затраты-эффективность»	ПК-2
37		8.4. Анализ «затраты-полезность»	ПК-2
38		8.5..Анализ «затраты-выгода»	ПК-2
39		8.6. ABC/VEN- анализ, расчёт экономических потерь в связи с заболеваемостью	ПК-2
40		8.7.XYZ-анализ	ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п./п.	Наименования

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	
Раздел 1				
1.	Тема 1. Введение в экономику здравоохранения Экономический анализ и эффективность здравоохранения	Практическое занятие	+	
Раздел 2				
2.	Тема 2. Финансирование системы обязательного медицинского страхования	Практическое занятие	–	
Раздел 3				
4.	Тема 3. Ценообразование на рынке медицинских услуг.	Практическое занятие	+	
Раздел 4				
5.	Тема 4. Рыночные отношения и основы медицинского маркетинга.	Практическое занятие	+	
Раздел 5				
6	Тема 5. Организационно-правовые формы медицинских организаций. Государственно – частное партнёрство	Практическое занятие	+	

Раздел 6			
7	Тема 6. Нормирование труда в медицинских организациях здравоохранения	Оплата труда в Практическое занятие	-
Раздел 7			
8.	Тема 7. Бизнес-планирование.	Практическое занятие	+
Раздел 8			
9	Тема 8. Основы экономического анализа	Практическое занятие	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 2	Знать: аспекты развития экономики, рыночных отношений	Тест, устный опрос	Учащийся ответил правильно на менее 35 вопросов при тестировании. Не ответил ни на один вопрос при устном опросе	Учащийся ответил правильно на 35-39 вопросов при тестировании. Ответил на 50% вопросов при устном опросе	Учащийся ответил правильно на 40 -44 вопросов при тестировании. Ответил на 75% вопросов при устном опросе	Учащийся ответил правильно на 45-50 вопросов при тестировании ответил на все вопросы при устном опросе
	Уметь: анализировать экономические проблемы и общественные процессы	Тест, устный опрос	Учащийся ответил правильно на менее 35 вопросов при тестировании. Не ответил ни на один вопрос при устном опросе	Учащийся ответил правильно на 35-39 вопросов при тестировании. Ответил на 50% вопросов при устном опросе	Учащийся ответил правильно на 40 -44 вопросов при тестировании. Ответил на 75% вопросов при устном опросе	Учащийся ответил правильно на 45-50 вопросов при тестировании ответил на все вопросы при устном опросе

	Владеть: владеть знаниями консолидирующи х показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства; методикой расчета показателей медицинской статистики	Тест, устный опрос	Учащийся ответил правильно на менее 35 вопросов при тестировании. Не ответил ни на один вопрос при устном опросе	Учащийся ответил правильно на 35-39 вопросов при тестировании. Ответил на 50% вопросов при устном опросе	Учащийся ответил правильно на 40 -44 вопросов при тестировании. Ответил на 75% вопросов при устном опросе	Учащийся ответил правильно на 45-50 вопросов при тестировании ответил на все вопросы при устном опросе
--	--	--------------------	--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия).

Уметь определять себестоимость медицинской услуги:

Определить себестоимость стоматологической услуги на стадии ее разработки и прибыль.

Удельный вес затрат на материалы и полуфабрикаты в себестоимости услуги – 40%. Затраты на материалы и полуфабрикаты по разрабатываемой услуге – 460 руб. Планируемая рентабельность продукции – 12%.

Решение:

460 руб. - 40%

X руб. - 100%

$$X = \frac{460 \cdot 100\%}{40\%}$$

X=1150 руб. – себестоимость услуги

Рентабельность = (прибыль / затраты) * 100%

$$12\% = \frac{X}{1150} \cdot 100\%$$

$$X = 0.12 \cdot 1150$$

X = 138 руб. - прибыль

3 уровень – оценка владения

Задача 1

Рассчитать показатели фондоотдачи и фондовооруженности предприятия на конец отчетного периода, при условии:

- объем услуг за отчетный период составил 1500,0 тыс. руб.;
- численность медицинского персонала 120 чел.;
- списочная численность работающих 142 чел.;
- балансовая стоимость основных средств предприятия 8700,0 тыс. руб.;
- остаточная стоимость медицинского оборудования 5300,0 тыс. руб.

Решение:

Рассчитаем показатель фондоотдачи и фондовооруженности:

$$\Phi_0 = 1500:8700 = 0,17 \text{ руб.}$$

$$\Phi_{\text{в}} = 8700:142 = 61,27 \text{ руб./чел.}$$

Ответ: $\Phi_0 = 0,17$ руб. $\Phi_{\text{в}} = 61,27$ руб./чел

Задача 2

Определить экономическую эффективность использования одной койки или экономический ущерб, вследствие неэффективного использования коечного фонда, исходя из следующих данных:

- занятость койки 330 дней;
- средняя длительность госпитализации 16,2 дня;
- фактическая занятость койки 340 дней;
- фактическая средняя продолжительность госпитализации 15 дней;
- финансовые средства, затрачиваемые на содержание коечного фонда 430 000,0 руб.;
- целевая занятость коечного фонда (обоснованность) 245 дней.

Решение:

Показатель рационального использования коечного фонда

$$K_r = O_f : O_n$$

O_f - Фактический оборот койки, как отношение фактической занятости койки к фактическим срокам лечения.

O_n - Нормативный оборот койки, как нормативная занятость койки к нормативному сроку лечения.

Коэффициент целевого использования коечного фонда отражает занятость койки для обоснованной госпитализации стационарных больных, определяется экспертным путем и не может быть более 1.

$$K_s = U_s : U_0$$

U_s - Количество больных, госпитализированных при наличии обоснованных показаний для стационарного лечения, оценивается экспертами иных больничных учреждений, страховых медицинских организаций и территориального фонда обязательного медицинского страхования.

U₀ - Общее количество госпитализированных больных.

Коэффициент экономической эффективности использования коечного фонда определяется как интегральный показатель, отражающий степень как рационального, так и целевого использования коечного фонда

$$K_{\text{э}} = K_r * K_s$$

Ответ: Экономический ущерб = 85 140,0 руб.

Тесты по экономике здравоохранения

- 1) **Финансовые ресурсы здравоохранения это:**
 - А) совокупность полученной прибыли;
 - Б) совокупность финансовых средств, полученных из бюджета;
 - В) совокупность финансовых средств, полученных из страховой компании;

- Г) совокупность всех видов денежных средств;
 Д) свободные финансовые средства здравоохранения.
- 2) Основные средства здравоохранения включают:**
 А) оборудование и транспорт;
 Б) медицинский персонал;
 В) доходную часть бюджета;
 Г) расходные материалы, сроком использования до года;
 Д) продукты питания.
- 3) Показателем использования основных средств является:**
 А) полученная прибыль;
 Б) полученный доход;
 В) рентабельность;
 Г) экономическая эффективность;
 Д) фондоруженность.
- 4) Все затраты на производство и реализацию медицинской услуги составляют:**
 А) стоимость;
 Б) переменные затраты;
 В) постоянные затраты;
 Г) себестоимость;
 Д) выручку.
- 5) Оплата труда в государственных учреждениях установлена:**
 А) по единой тарифной сетке;
 Б) по сдельной форме;
 В) по отраслевой системе;
 Г) по гонорарной форме;
 Д) по тарифу за визит.
- 6) Экономическая эффективность деятельности системы здравоохранения:**
 А) сумма экономического ущерба до и после реализации комплекса медицинских и санитарно-эпидемиологических мероприятий
 Б) разность между двумя экономическими ущербами до и после проведения комплекса профилактических, медицинских и санитарно-эпидемиологических мероприятий
 В) сумма полученного дохода;
 Г) сумма полученной прибыли;
 Д) сумма расхода учреждения.
- 7) Методика расчета экономической эффективности:**
 А) экономический эффект/затраты;
 Б) затраты/экономический эффект;
 В) экономический эффект/затраты;

- Г) затраты экономический эффект;
 Д) полученная прибыль.

8) В здравоохранении оцениваются следующие виды эффективности:

- А) социологическая;
 Б) диагностическая;
 В) экономическая;
 Г) производительная;
 Д) общая.

1	2	3	4
Г	А	Д	Г

5	6	7	8
В	Б	А	В

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма оценочных средств	Описание процедуры оценивания	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Контрольная работа низкой сложности (состоит из 5 заданий)	Оценивается правильность выполнения заданий.	Менее 3-х абсолютно верно выполненных заданий	3 абсолютно верно выполненных задания	4 абсолютно верно выполненных задания	5 абсолютно верно выполненных заданий
Контрольная работа высокой сложности (состоит из 5 заданий)	Оценивается правильность выполнения заданий.	Менее 3-х абсолютно верно выполненных заданий	3 абсолютно верно выполненных задания	4 абсолютно верно выполненных задания	5 абсолютно верно выполненных заданий
Ситуационная задача (одна ситуационная задача, состоящая из 3-х этапов)	Оценивается правильность выполнения этапов ситуационной задачи.	Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи	1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи	2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи	3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из предложенных. Тип заданий закрытый, количество заданий в билете – 20, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положению ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

90-100 баллов выставляется, если аспирант правильно ответил на 90% вопросов теста.

80-89 баллов выставляется, если аспирант правильно ответил на 80-90% теста.

70-79 баллов выставляется, если аспирант правильно ответил на 70-80% теста.

Менее 70 баллов - выставляется, если аспирант правильно ответил менее 69% теста.

Критерии оценки текущего контроля:

Опрос – диалог преподавателя с аспирантом, цель которого систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владения нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки опроса (6-10 баллов):

6 баллов – отсутствие знаний по изучаемой теме.

7 баллов – аспирант знает материал недостаточно для ответа.

8 баллов – аспирант знает материал хорошо, но не ориентируется в теме.

9 баллов – аспирант знает материал отлично, но не отвечает на дополнительные вопросы.

10 баллов – аспирант идеально знает материал, активно участвует в дискуссии, даёт логичные аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Критерии оценки реферата

Критерии	10 баллов	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и	реферат составлен правильно по схеме	есть незначительные неточности в составлении реферата	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно

Выводы, список использованной литературы)					
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть незначительные неточности в отражении актуальности и в резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует незначительные дополнения	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но незначительные неточности в ответах	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Экономическая теория. Элементарный курс [Текст] : учеб. пособие / С. С. Носова. - Москва : КноРус, 2013. - 510 с. : рис., табл. ; 22 см. - Словарь основных понятий : с. 447-510.
2. Экономическая теория: учебник для студентов высш. учеб. заведений / С. С. Носова. - М. : КноРус, 2011. - 792 с. : рис., табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 638.

3. Экономика: учебник / под ред. А. С. Булатова. - 5-е изд., стер. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2010. - 895, [1] с. : рис., табл. ; 22 см. - Глоссарий: с. 854-895.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Экономика: учебник: электронный учебник / Е. Ф. Борисов. - М. : КноРус, 2009
2. Экономика: учебник / под ред. А. С. Булатова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2008. - 831, [1] с. : рис., табл. ; 22 см. - (НОМО FABER). - Глоссарий : с. 794-831

7.3. Периодическая печать

- Экономика здравоохранения: журнал
- Здравоохранение: журнал
- Менеджер здравоохранения: журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.rosminzdrav.ru/> - официальный сайт Министерство здравоохранения Российской Федерации
2. <http://minzdrav.tatarstan.ru/> - официальный сайт Министерство здравоохранения Республики Татарстан
3. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт федеральной службы государственной статистики
4. <http://tatstat.gks.ru/> - официальный сайт федеральной службы государственной статистики Республики Татарстан

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационная справочная система:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, или оборудованные для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.