

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательным
программам ординатуры и
аспирантуры Казанского ГМУ,

А.А. Малова

« 8 » 10 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»

Направленность: 14.02.02 «Эпидемиология»

Образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(уровень образования)

Форма обучения: очная

Кафедра: эпидемиологии и доказательной медицины

Год обучения: 3 год

Лекции - 0 ч.

Практические (семинарские) занятия: 72 ч.

Самостоятельная работа: 108 ч.

Контроль: 36 ч.

Зачет – 5 семестр

Экзамен – 6 семестр

Всего: 216 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 6

Казань, 2016 г.

Разработчик программы:

зав. кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины, д.м.н.  Хасанова Г.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины от «06» сентября 2016 г., протокол № 2

Заведующая кафедрой Хасанова Г.Р.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

«СОГЛАСОВАНО»

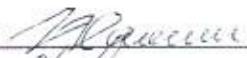
Начальника отдела по работе с аспирантами и докторантами

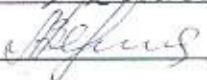
Басырова Р.З.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

Преподаватели, ведущие дисциплину:

1. зав.каф., д.м.н., доцент Хасанова Г.Р. 

2. к.м.н., доцент Хакимов Н.М. 

3. к.м.н., доцент Зорина Л.М. 

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: углубленное изучение теоретических, клинических и методологических основ разделов специальности «Эпидемиология», направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включая совершенствование умений и навыков по всем разделам и направлениям специальности, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных, медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции врача-эпидемиолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных болезней, организации и проведению комплекса противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения, включая возникновение очагов и вспышек, этиологическим фактором которых являются возбудители инфекционных болезней человека.
2. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
3. Развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы
4. Формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области охраны здоровья граждан.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональными компетенциями:

- готовностью к изучению общих закономерностей и региональных особенностей возникновения и распространения инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения для выявления причин, условий и механизмов её формирования (ПК-1).

- способностью и готовностью к использованию и совершенствованию методологии эпидемиологических исследований для повышения уровня доказательности эпидемиологических заключений, в том числе и в клинической практике (клиническая эпидемиология) (ПК-2).

- готовностью к проведению эпидемиологического анализа, разработке новых и усовершенствованию имеющихся профилактических, противоэпидемических средств и мероприятий для снижения потерь здоровья населения (ПК-3).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы учения об эпидемическом процессе;
- методы эпидемиологических исследований и систему эпидемиологической диагностики;
- научные, методические и организационные основы противоэпидемических мероприятий;
- значение иммунизации в системе противоэпидемических мероприятий при отдельных инфекционных болезнях;
- основы дезинфекции, дезинсекции, дератизации;
- этиологию, механизм развития и проявления эпидемического процесса отдельных нозологических форм инфекционных болезней;
- теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней человека.
- особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).
- особенности организации противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
- вопросы обеспечения санитарной охраны территории Российской Федерации

Уметь:

- осуществлять поиск и анализ научной информации по дисциплине;
- планировать эпидемиологическое исследование;
- оценивать эффективность диагностических и скрининговых тестов;
- проводить статистическую обработку результатов эпидемиологических исследований, анализировать и обобщать полученные данные;
- разрабатывать системы эпидемиологического надзора за отдельными группами инфекционных заболеваний.

Владеть:

- методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных;
- методами организации и проведения описательных и аналитических эпидемиологических исследований с целью изучения общих закономерностей и региональных особенно-

стей возникновения и распространения инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения для выявления причин, условий и механизмов её формирования

- методами прогнозирования эпидемической ситуации в регионе;
- технологиями проведения эпидемиологического анализа, разработки новых профилактических, противоэпидемических средств и мероприятий для снижения потерь здоровья населения;
- навыками проведения практических занятий со студентами по эпидемиологии в рамках учебных программ для высшей медицинской школы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовской подготовки специалистов

Дисциплина «Эпидемиология» является вариативной обязательной дисциплиной в перечне дисциплин профессионального цикла аспирантской подготовки. Курс имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе предшествовавшего обучения. Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины позволит осуществлять эффективную работу по различным специализированным областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), электронное обучение с применением дистанционных технологий и на самостоятельную работу обучающихся в традиционной форме

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образователь- ные технологии
Аудиторная работа, в том числе:	72	72	-
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	72	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	108	-	-
Контроль	36	36	-
ИТОГО	216/6	108	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раз-дела	Разделы дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практические занятия			
Модуль 1. Использование эпидемиологического метода в исследовательской деятельности. Основы клинической эпидемиологии.							
1.1.	Эпидемиологический метод. Виды эпидемиологических исследований. Обработка результатов эпидемиологических исследований. Случайные и систематические ошибки.	20	-	6	-	14	Собеседование, планирование и обсуждение промежуточных результатов собственного исследования. Доклады и сообщения по различным видам систематических и случайных ошибок, методам борьбы с ними. Решение задач, связанных с выбором необходимого в каждом конкретном случае дизайна исследования, оценкой диагностических и скрининговых тестов
1.2.	Поиск доказательной информации.	14	-	6	-	8	
1.3	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.	11	-	6	-	5	
Модуль 2. Общая эпидемиология инфекционных болезней							
2.1.	Учение об эпидемическом процессе. Современные теории эпидемического процесса.	9	-	4	-	5	Собеседование. Решение ситуационных задач. Эссе. Рефераты.

2.2.	Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Дезинфекция. Иммунопрофилактика.	10	-	4	-	6	Подготовка презентаций.
2.3.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях режима чрезвычайных ситуаций	9	-	4	-	5	
Модуль 3. Эпидемиологический надзор. Эпид. обследование очага.							
3.1.	Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях.	12		4		8	Собеседование. Решение ситуационных задач. Эссе. Рефераты. Подготовка презентаций
3.2.	Обследование очагов с единичными и множественными заболеваниями.	14		6		8	
Модуль 4. Частная эпидемиология инфекционных болезней							
4.1.	Эпидемиология антропонозов	12		4		8	Собеседование. Решение ситуационных задач. Эссе. Рефераты. Подготовка презентаций
4.2.	Эпидемиология зоонозов	12		4		8	
4.3.	Эпидемиология сапронозов	12		4		8	
Модуль 5. Эпидемиология неинфекционных болезней							
5.1.	Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.	11		6		5	Собеседование. Решение ситуационных задач. Эссе. Рефераты. Подготовка презентаций
5.2.	Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болез-	16		6		10	

	ней и др.).						
Модуль 6. Госпитальная эпидемиология							
6.1	Госпитальная эпидемиология	18		8		10	Собеседование. Решение ситуационных задач. Эссе. Рефераты. Подготовка презентаций
	Итого	216	0	72		108	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1. Использование эпидемиологического метода в исследовательской деятельности. Основы клинической эпидемиологии.			
	Раздел 1.1. Эпидемиологический метод. Виды эпидемиологических исследований. Обработка результатов эпидемиологических исследований. Случайные и систематические ошибки.		
	Содержание темы практического занятия		
1.1.	Эпидемиологический метод. Виды эпидемиологических исследований. Обработка результатов эпидемиологических исследований. Случайные и систематические ошибки.	Эпидемиологический метод. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Статистические методы как основа диагностической техники эпидемиолога. Эпидемиология – основа доказательной медицины. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Виды эпидемиологических данных. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Источники информации о заболеваемости. Описательные методы. Особенности организации и примеры проведения ретроспективных и проспективных, сплошных и выборочных, научных и рутинных когортных исследований. Виды аналитических исследований. Когортное исследование как лучшая замена эксперимента. Сплошные и выборочные, полевые и клинические варианты. Способы формирования опытных и контрольных групп. Изучение этиологии болезней с помощью исследований «случай-контроль». Преимущества и недостатки различных видов аналити-	ПК-1, ПК-2

		ческих исследований. Экспериментальные исследования. Выбор статистических методов. Виды эпидемиологических данных. Четырехпольные таблицы. Показатели частоты, относительного риска, отношения шансов.	
	Раздел 1.2. Поиск доказательной информации.		
	Содержание темы практического занятия		
1.2.	Поиск доказательной информации.	Поиск доказательной информации. Стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и базах данных в зависимости от типа клинического вопроса. Стратегии для поиска рандомизированных клинических испытаний, систематических обзоров, диагностических тестов, этиологических факторов, прогноза развития болезни, исходов лечения клинических руководств, профилактических программ с доказанной эффективностью. Метаанализ и его виды. Оценка гетерогенности в метаанализе. Основные и дополнительные расчеты в метаанализе. Конвертация в метаанализе. Кодирование материалов метаанализа. Критерии «включения – исключения» метаанализа. Этапы составления систематического обзора. Представление результатов метаанализа.	ПК-2
	Раздел 1.3. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.		
	Содержание темы практического занятия		
1.3.	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.	Оценка эффективности и безопасности скрининговой программ. Критерии валидности теста. Понятие «референтный тест». «Золотой стандарт» - наиболее точный диагностический тест. Чувствительность, специфичность, прогностическое значение положительного и отрицательного результатов теста. Предназначение диагностических (установление диагноза и выбора терапии) и скрининговых тестов (раннее выявление заболевших и проведения вторичной профилактики).	ПК-2, ПК-3
	Модуль 2. Общая эпидемиология инфекционных болезней.		
	Раздел 2.1. Общая эпидемиология инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе		

	Содержание темы практического занятия		
2.1.	Общая эпидемиология инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе.	Эпидемический процесс. Современные теории эпид. процесса. Понятие об источнике инфекции. Механизмы и пути передачи. Современная классификация инфекционных болезней. Влияние природных, социальных факторов на эпид. процесс.	ПК-1
	Раздел 2.2. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Дезинфекция. Иммунопрофилактика. Работа в ЧС		
	Содержание темы практического занятия		
2.2.	Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Дезинфекция. Иммунопрофилактика. Работа в ЧС	Понятие о профилактических и противоэпидемических мероприятиях. Их виды. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Классификация современных средств. Организация иммунопрофилактики. Виды вакцин. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации.	ПК-3
	Модуль 3. Эпидемиологический надзор. Эпид. обследование очага.		
	Раздел 3.1. Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях.		
	Содержание темы практического занятия		
3.1.	Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях.	Основы эпидемиологического надзора, его задачи, структура и содержание. Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга. Государственные формы учета заболевших инфекционными и паразитарными болезнями, их содержание. Отчеты органов здравоохранения при осуществлении эпидемиологического надзора. Перечень инфекционных и паразитарных болезней, подлежащих регистрации и учету при осуществлении эпидемиологического надзора. Информация о проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятиях при осуществлении эпидемиологического надзора. Организация работы Территориального Управления Роспотребнадзора.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Раздел 3.2. Обследование очагов с единичными и множественными заболеваниями.		
	Содержание темы практического занятия		
3.2.	Обследование очагов с единичными и мно-	Определение понятия «эпидемический очаг». Особенности организации и про-	ПК-3

	жественными заболеваниями.	ведения мероприятий в эпидемических очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Виды очагов. Единый подход к проведению противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге. Алгоритм расследования «вспышек». Показания и алгоритм обследования эпидемических очагов с одним случаем. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний как один из методов получения важнейшей дополнительной информации для оценки причин, ведущих к заболеваемости. Эпидемиологический анализ. Распространение информации в виде периодических отчетов о движении инфекционных заболеваний, донесений о вспышках, обобщение информации в виде информационных писем, бюллетеней, методических документов и другой порядок представления информации в органы Роспотребнадзора.	
	Модуль 4. Частная эпидемиология инфекционных болезней		
	Раздел 4.1. Эпидемиология антропонозов		
	Содержание темы практического занятия		
4.1.	Эпидемиология антропонозов	Развитие и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Общая характеристика антропонозов. Возможности управления эпидемическим процессом антропонозов. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах. Перспективы снижения и ликвидации отдельных антропонозных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора антропонозов.	ПК-1, ПК-3
	Раздел 4.2. Эпидемиология зоонозов		
	Содержание темы практического занятия		
4.2.	Эпидемиология зоонозов	Развитие и проявления эпидемического процесса при зоонозах с различным механизмом передачи. Общая характеристика зоонозов. Возможности управления эпидемическим процессом зоонозов. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах. Перспективы снижения и ликвидации отдельных зоонозных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора зоонозов.	ПК-1, ПК-3
	Раздел 4.3. Эпидемиология сапронозов		

	Содержание темы практического занятия		
4.3.	Эпидемиология сапронозов	Определение, эпидемиологическая и социально-экономическая значимость сапронозов. Общая характеристика сапронозов. Основные клинические формы сапронозов. Эпидемиологический надзор за сапронозами. Особенности формирования очагов сапронозов в современных урбо- и агроценозах. Техногенная очаговость инфекционных болезней применительно к сапронозам. Влияние социально-экономических факторов на проявления эпидемического процесса сапронозов в современных условиях. Специфическая профилактика сапронозов, иммунопрофилактика и химиопрофилактика, показания и сроки их проведения. Типы эпидемических очагов в зависимости от механизма возникновения сапронозов. Особенности режима дезинфекции при сапронозах. Оценка качества и эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий при сапронозах.	ПК-1, ПК-3
	Модуль 5. Эпидемиология неинфекционных болезней		
	Раздел 5.1. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.		
	Содержание темы практического занятия		
5.1.	Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.	Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Объект исследований – состояние здоровья популяции. Принципы организации исследований.	ПК-1, ПК-2
	Раздел 5.2. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).		
	Содержание темы практического занятия		
5.2.	Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).	Актуальность исследований эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Особенности эпидемиологии сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических заболеваний, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней, сахарного диабета.	ПК-1, ПК-2
	Модуль 6. Госпитальная эпидемиология		
	Раздел 6.1. Госпитальная эпидемиология		
	Содержание темы практического занятия		
6..1.	Госпитальная эпиде-	Госпитальные штаммы и их характери-	ПК-1, ПК-2

	миология	стика. Понятие «микробная колонизация» при госпитальных инфекциях. Источники госпитальных инфекций. Экзогенная и эндогенная инфекция. Место гнойно-септических инфекций (ГСИ) в структуре госпитальных инфекций. Существующие группировки (классификация) госпитальных инфекций. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость госпитальных инфекций. Стерилизация изделий медицинского назначения. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при госпитальных инфекциях.	
--	----------	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1	Основы иммунопрофилактики. – изд 2-е, доп. и перераб: метод. пособие для студентов /И.Г. Закиров и др. – Казань; КГМУ, 2012. – 58с..
2	Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов: метод. разработка для студентов / Л. М. Зорина и др. – Казань; : КГМУ, 2013. - 76 с.
3	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций: метод. разработка к практ. занятиям для студентов /Л.М. Зорина и др.]. – Казань; КГМУ, 2013. - 92 с.
4	Организация работы госпитального эпидемиолога: уч.-метод. пособие для студентов /Н.М. Хакимов и др.: В 2 ч. – Казань; КГМУ, 2013. – Ч. 1. – 108 с.
5	Организация работы госпитального эпидемиолога: уч.-метод. пособие для студентов /Н.М. Хакимов и др.: В 2 ч. – Казань; КГМУ, 2013. – Ч. 2. – 104 с.
6	Профилактика и эпидемиология туберкулеза/А.Г. Лоскутова и др. – Казань; КГМУ, 2006. – 123 с.
7	Грипп и другие острые респираторные заболевания: метод. разработка для студентов /И.Г.Закиров и др. - Казань : КГМУ, 2011. - 103 с.
8	Эпидемиология и профилактика сифилиса: метод. разработка для студентов /М. Ш. Шафеев и др.. – Казань; КГМУ, 2008. - 98 с.
9	Профилактика ВИЧ/СПИДа в стоматологической практике /И.М. Рабинович, А.А. Голиусов, К.Г. Гуревич и др. – М., 2006. – 84 с.
10	Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В. Военная эпидемиология: противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов мед. вузов. – М.: ВЕДИ, 2007. – 1527
11	Сборник тестов по общей и частной эпидемиологии: учеб. пособие для студентов мед. вузов /М. Ш. Шафеев и др.]. - Казань : КГМУ, 2003. - 207 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, ПЗ, ЛЗ)	Перечень компетенций		
			ПК 1	ПК 2	ПК-3
Модуль 1. Использование эпидемиологического метода в исследовательской деятельности. Основы клинической эпидемиологии.					
1.1.	Эпидемиологический метод. Виды эпидемиологических исследований. Обработка результатов эпидемиологических исследований. Случайные и систематические ошибки.		+	+	
1.3	Поиск доказательной информации.			+	
1.4	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов.			+	+
Модуль 2. Общая эпидемиология инфекционных болезней.					
2.1	Общая эпидемиология инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе		+		
2.3	Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Дезинфекция. Иммунопрофилактика. Работа в ЧС				+
Модуль 3. Эпидемиологический надзор. Эпид. обследование очага.					
3.1	Эпидемиологический надзор и его особенности при инфекционных заболеваниях.		+	+	+
3.2	Обследование очагов с единичными и множественными заболеваниями.				+
Модуль 4. Частная эпидемиология инфекционных болезней					
4.1	Эпидемиология антропонозов		+		+
4.2	Эпидемиология зоонозов		+		+
4.3	Эпидемиология сапронозов		+		+
Модуль 5. Эпидемиология неинфекционных болезней					
5.1	Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.		+	+	
5.2.	Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).		+	+	
Модуль 6. Госпитальная эпидемиология					
6.1.	Госпитальная эпидемиология		+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (де-скрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1. Готовность к изучению общих закономерностей и региональных особенностей возникновения и распространения инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения для выявления причин, условий и механизмов её формирования	Знать: 1. теоретические основы учения об эпидемическом процессе; 2. методы эпидемиологических исследований и систему эпидемиологической диагностики; 3. этиологию, механизм развития и проявления эпидемического процесса отдельных нозологических форм инфекционных болезней; 4. особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).	тесты, реферативное сообщение, доклад, презентация, решение ситуационных задач	Имеет неполные (частичные) знания методов критического анализа и оценки закономерностей и особенностей возникновения инфекционной и неинфекционной патологии, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки закономерностей и особенностей возникновения инфекционной и неинфекционной патологии, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки закономерностей и особенностей возникновения инфекционной и неинфекционной патологии, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки закономерностей и особенностей возникновения инфекционной и неинфекционной патологии, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

Уметь: 1. осуществлять поиск и анализ научной информации по дисциплине; 2. планировать эпидемиологическое исследование; 3. проводить статистическую обработку результатов эпидемиологических исследований, анализировать и обобщать полученные данные;	Индивидуальные задачи, решение задач,	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Владеть: 1. методами организации и проведения описательных и аналитических эпидемиологических исследований с целью изучения общих закономерностей и региональных особенностей возникновения и распространения инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения для выявления причин, условий и механизмов её формирования 2. методами прогнозирования эпидемической ситуации в регионе;	Решение ситуационных задач с последующей экспертной оценкой преподавателем	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-2. Способность и готовность к использованию и совершенствованию методологии эпидемиологических исследований для повышения уровня доказательности эпидемиологических заключений, в том числе и в клинической практике (клиническая эпидемиология)	Знать: 1. Основные принципы, понятия и правила доказательной медицины. 2. Методологию эпидемиологических исследований 3. Основные правила планирования и проведения. Эпид. исследований и клинических испытаний 4. Методы критического анализа и оценки результатов исследований 5. Основные методики сбора и анализа информации; основные статистические показатели, характеризующие здоровье населения, диагностические характеристики тестов и пр.	тесты, реферативное сообщение, решение задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
--	--	---	---	--	---	---

Уметь: 1. Планировать клиническое исследование в соответствии с принципами доказательной медицины. 2. Формулировать гипотезу исследования, результаты, выводы. 3. Составить план исследования в зависимости от поставленных целей и задач. 3. Анализировать различные варианты решения исследовательских и практических задач. 4. Использовать современные методы и технологии научной коммуникации. 5. Проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики.	Доклад, презентация, Решение конкретных задач, мозговой штурм	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
---	--	--	--	--	--

	Владеть: 1. Умением планирования клинических исследований. 2. Выбора и формулировки основной гипотезы исследования. 3. Проведения исследования, расчета основных статистических показателей, характеризующих здоровье населения. 3. Анализа научной литературы, отчетов и пр. 4. Критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. 5. Выбора и применения результатов, опубликованных в ведущих научных журналах в повседневной медицинской практике. 6. Статистическими методами оценки результатов исследования.	Решение предложенных/выбранных самостоятельно ситуаций, экспертная оценка преподавания	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	---	---	--	--	---	--

ПК-3. Готовность к проведению эпидемиологического анализа, разработке новых и усовершенствованию имеющихся профилактических, противоэпидемических средств и мероприятий для снижения потерь здоровья населения	Знать: 1. научные, методические и организационные основы противоэпидемических мероприятий; 2. значение иммунизации в системе противоэпидемических мероприятий при отдельных инфекционных болезнях; 3. основы дезинфекции, дезинсекции, дератизации; 4. теоретические, методические и организационные основы эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней человека. 5. особенности организации противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях. 6. вопросы обеспечения санитарной охраны территории Российской Федерации	Реферат, презентация, доклад, ситуационные задачи	Имеет фрагментарные знания по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий	Имеет общие, но не структурированные знания методов организации профилактических и противоэпидемических мероприятий	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов организации профилактических и противоэпидемических мероприятий	Имеет сформированные систематические знания методов организации профилактических и противоэпидемических мероприятий
	Уметь: 1. Разрабатывать системы эпидемиологического надзора за отдельными группами инфекционных заболеваний. 2. Проводить эпид. анализ. 3. Планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия	Мозговой штурм, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	Владеть: 1. методами прогнозирования эпидемической ситуации в регионе; 2. технологиями проведения эпидемиологического анализа, разработки новых профилактических, противоэпидемических средств и мероприятий для снижения потерь здоровья населения;	Проведение ретроспективного анализа, Разбор вспышек. Решение ситуационных задач. Дискуссия.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий
--	---	---	--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные работы;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Примеры оценочных средств:

Примерные тесты:

1. К какому виду эпидемиологических данных относится такой показатель как факт возникновения или отсутствия случая заболевания у вакцинированного лица в исследуемой группе за исследуемый период времени?

- А. номинальные
- Б. порядковые
- В. дискретные
- Г. непрерывные
- Д. бинарные *

2. Какие статистические показатели используются для измерения эффекта воздействия при проведении аналитических исследований?

- А. чувствительность, специфичность
- Б. отношение риска, отношение шансов*
- В. инцидентность, превалентность

3. Инфекционные болезни делят на антропонозы и зоонозы в зависимости от:

- А. различной восприимчивости людей к возбудителям инфекционных болезней
- Б. биологических свойств возбудителя
- В. способа передачи возбудителя
- Г. источников инфекции*
- Д. количества заболевших инфекционной болезнью

Примерные темы для реферативной работы/устных сообщений:

1. Характеристика очагов инфекционных заболеваний в районах наводнений.
2. Обзор законодательной базы, определяющей организацию санитарной охраны территории страны.
3. Виды систематических ошибок в исследованиях. Меры борьбы с ними.
4. Гипотезы в исследованиях. Для чего нужна нулевая гипотеза.
5. Преимущества когортных исследований.
6. Диагностические и скрининговые тесты.
7. Шкалы для оценки УДД (уровень достоверности доказательств) и УУР (уровень убедительности рекомендаций)
8. Принципы деятельности Кокрановского сотрудничества и Кокрановская электронная библиотека.
9. Задачи в области совершенствования иммунизации населения на современном этапе.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- планирование и проведение собственного исследования;
- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Примеры оценочных средств:

Примеры ситуационных задач:

1. Больной ВИЧ-инфекцией, состоящий на диспансерном учете в Центе СПИДа с диагнозом: «ВИЧ-инфекция стадия II В». Во время стоматологического приема укусил стоматолога за палец с нарушением целостности кожного покрова. Отметить алгоритм действий стоматолога:
 - А. обработать перчатки дезинфицирующим раствором *
 - Б. снять резиновые перчатки *
 - В. промыть рану проточной водой *
 - Г. отсосать кровь из раны
 - Д. наложить тугую повязку
2. Проведено исследование для оценки влияния воздействия пестицидов на формирование рака груди. Обследовано 3400 женщин с раком груди и 4000 женщин, у которых рак груди был исключен. Из 3400 женщин с раком груди были экспонированы к пестицидам 500 человек, неэкспонированы 1500. Из 4000 здоровых женщин – экспонированы 600, неэкспонированы 3400 человек. Какой тип исследования имеет место в данном случае? Какой показатель необходимо рассчитать для измерения эффекта воздействия?

- А. когортное исследование, показатель «относительного риска»;
- Б. исследование «случай контроль» показатель «отношения шансов»; *
- В. исследование «случай контроль» показатель «относительного риска»;
- Г. исследование «случай контроль» показатель «абсолютного риска»;
- Д. поперечное исследование; показатель «отношение превалентностей».

3. Было проведено когортное исследование по оценке роли системного воспаления в развитии сердечно-сосудистых заболеваний у женщин (NEJM 2002;347:1557-65). На начальном этапе исследования у женщин измерялся уровень С-РБ. В течение 8 лет проводилась регистрация сердечно-сосудистых заболеваний в когорте. В зависимости от показателей С-РБ пациенты разделены на квантили. Первый квантиль взят в качестве референтного.

Квантили С-РБ (мг/дл)

	1	2	3	4	5
	0.49	>0.49 – 1.08	>1.08 – 2.09	>2.09 – 4.19	>4.19
Относительный риск (RR)	1.0	1.8	2.3	3.2	4.5
Количество испытуемых	6000	6000	6000	6000	6000

Какой вывод можно сделать на основании данных таблицы?

- а. У женщин, попавших в первый квантиль отсутствует риск сердечно-сосудистых заболеваний.
- б. Снижение С-РБ ассоциируется с повышением риска сердечно-сосудистого заболевания.
- в. Повышение С-РБ ассоциируется с повышением риска сердечно-сосудистого заболевания *.
- г. Уровень С-РБ не влияет на вероятность развития сердечно-сосудистых заболеваний.

3 уровень – оценка навыков

Для оценки результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку качества научных публикаций

Примеры оценочных средств:

Пример задачи на принятие решения в проблемной ситуации:

1. Оцените правильность выбранного алгоритма действий медицинского работника при порезе или проколе перчатки

Вариант 1

Немедленно обработать и снять перчатки, выдавить кровь из ранки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70%-м спиртом, смазать ранку 5%-м раствором йода.

При попадании крови или других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70%-м спиртом, обмывают водой с мылом и повторно обрабатывают 70%-м спиртом.

При высоком риске заражения ВИЧ-инфекцией (глубокий порез, попадание видимой крови на поврежденную кожу и слизистые от пациентов, инфицированных ВИЧ) для назначения химиопрофилактики следует обратиться в территориальные Центры по борьбе и профилактике СПИД и для наблюдения врача-инфекциониста в течение 1 года с обязательным обследованием на наличие маркера ВИЧ-инфекции.

Персоналу, у которого произошел контакт с материалом, инфицированным вирусом гепатита В, вводится одновременно специфический иммуноглобулин (не позднее 48 ч.) и вакцина против гепатита В в разные участки тела по схеме 0 - 1 - 2 - 6 мес. с последующим контролем за маркерами гепатита (не ранее 3 - 4 мес. после введения иммуноглобулина). Если контакт произошел у ранее вакцинированного медработника, целесообразно определить уровень анти-НВs в сыворотке крови. При наличии концентрации антител в титре 10 МЕ/л и выше вакцинопрофилактика не проводится, при отсутствии антител - целесообразно одновременное введение 1 дозы иммуноглобулина и бустерной дозы вакцины.

Вариант 2:

- Немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70%-м спиртом, смазать ранку 5%-м спиртовым раствором йода;
- как можно быстрее начать прием антиретровирусных препаратов в целях постконтактной профилактики заражения ВИЧ.
- необходимо в возможно короткие сроки после контакта обследовать на ВИЧ и вирусные гепатиты В и С лицо, которое может являться потенциальным источником заражения, и контактировавшее с ним лицо.

Пример задания на оценку качества научной публикации

Предлагается подобрать статью, посвященную оценке эффекта воздействия. и оценить ее по следующим позициям:

1. Отражает ли название статьи содержание работы?
2. Нулевая и альтернативная гипотеза исследования.
3. Вид исследования. Правомочность его использования.
4. Подбор исследуемой и контрольной групп. Критерии включения и исключения.
5. Что считалось воздействием?
6. Что считалось исходом?
7. Оценить объемы выборок.
8. Соответствуют ли использованные статистические методы дизайну исследования.
9. Оцените статистическую значимость полученных результатов.
10. Какие систематические ошибки могли повлиять на результаты исследования?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

- 1) Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2) Практические занятия оцениваются по самостоятельности при выполнении работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровню подготовки к занятиям.

Диапазон баллов и критерии оценки -- менее 70 баллов - результат не достигнут

70-79 баллов – результат минимальный

80-89 баллов – результат средний

90-100 баллов – результат высокий

3) Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения заданий.

Диапазон баллов и критерии оценки:

менее 70 баллов - результат не достигнут

70-79 баллов – результат минимальный

80-89 баллов – результат средний

90-100 баллов – результат высокий

Оценка реферата. Учитываются:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии

его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в

постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка доклада, сообщения, презентации, эссе

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил. (12 экз.)

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1007, [1] с. (3 экз.)
2. Эпидемиология: учебник / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. - СПб. : ФОЛИАНТ, 2005. - 746с. : рис.,(6 экз.)
3. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 363, [5] с. (2 экз.)
4. Эпидемиология инфекционных болезней : учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.(2 экз.)
5. Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхалх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 281, [7] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : How to Read a Paper. - 2000 экз. -ISBN 978-5-9704-0618-2 : 300.00 р. (6 экз.).

7.3. Периодическая печать

1. Медицинский вестник,
2. Аллергология и иммунология,
3. Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора,
4. Вопросы вирусологии,
5. Дезинфекционное дело,
6. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии,
7. Инфекционные болезни,
8. Инфекция и иммунитет,
9. Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора,
10. Международный медицинский журнал,
11. Паразитология,
12. Проблемы особо опасных инфекций,
13. Профилактическая медицина,
14. Эпидемиология и вакцинопрофилактика,
15. Эпидемиология и инфекционные болезни.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе проведения дисциплины:

№	Название ресурса
1.	Электронная библиотека «Консультант студента»
2.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4.	Реферативная база данных Scopus
5.	Электронная база данных по клинической медицине ClinicalKey
6.	Электронные версии книг (28 экз.иностран.) Ebscohost
7.	Электронные книги (9 экз.иностран.) на платформе ScienceDirect
8.	Электронные научные информационные ресурсы Springer
9.	Электронно-библиотечная система(бесплатный контент) «Лань»
10.	Электронная версия «Медицинской газеты»
11.	Архив научных журналов NEIKON
12.	Архив (обзор) публикаций СМИ Polpred.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРА-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы аспиранта разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем

Применение активных и интерактивных образовательных технологий:

www.studmedlib.ru

www.epidemiolog.ru

www.konsultantplus.ru

www.rospotrebnadzor.ru

www.osdm.org/

<http://www.cochrane.org>

<http://clinicalevidence.bmj.com/ceweb/index.jsp>

<http://www.bestevidence.com>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed>

www.uptodate.com

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

– имитационные технологии: личностно-деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности;

– игровое обучение: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс и др.;

– неимитационные технологии: модульно-рейтинговое обучение, лекция (проблемная, визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Всего 75 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

- аудитории для проведения лекционных занятий,
- кабинеты для проведения практических занятий,
- компьютерные классы

2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

- доски,
- учебно-методической литература
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
- телевизор,
- видеомаягнитофон
- ПК - 15 шт.

Программу разработала: зав. кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины, доцент
Г.Р. Хасанова


(подпись)