

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

А.В. Шулаев

« 19 » 06 201 7 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ИКМС, профессор

Е.М. Мухарямова

« 19 » 06 201 7 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: **Клиническая практика (Профилактическая)**

Код и направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**

Квалификация: **бакалавр**

Уровень **бакалавриата**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Социальной работы и высшего сестринского образования**

Кафедра: **Общей гигиены с курсом радиационной гигиены**

Очное отделение

Курс **2**

Семестр **4**

Зачет **4 семестр**

Всего **180 часов**

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **5**

2017 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

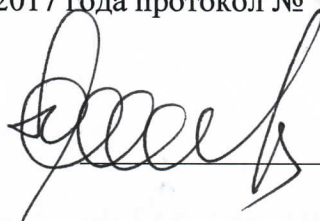
Доцент кафедры
Общей гигиены с курсом
радиационной гигиены, к.м.н.



Тимерзянов М.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики 12 июня 2017 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой
общей гигиены с курсом
радиационной гигиены, д.м.н.



Шулаев А.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «14» 06 2017 года (протокол № 5)

Председатель
предметно-методической комиссии



Сафина А.В.

Преподаватели-руководители практики:

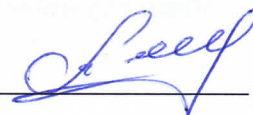
Доцент кафедры
Общей гигиены с курсом
радиационной гигиены, к.м.н.



Тимерзянов М.И.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы



А.Р. Усманова

1. ия при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по дисциплине: "общая гигиена"

Задачи освоения практики.

- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;
- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- -обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;
- освоение обучающимися основных методов организации и проведения исследовательских работ по проблемам профилактики различных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции:

ПК-8: способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий

В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:

Знать: - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды

Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;

Владеть: методами выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье; формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни

ПК-9: способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

В результате освоения ПК-9 обучающийся должен:

Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации,

Уметь: участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;

Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.

ПК-10: готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

В результате освоения ПК-10 обучающийся должен:

В результате освоения ПК-10 обучающийся должен:

Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).

Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.

Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.

ПК-13: готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

В результате освоения ПК-13 обучающийся должен:

Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.

Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды

Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика включена в вариативную часть Рабочего учебного плана, раздел «Клиническая практика», Клиническая практика (Профилактическая)

Для изучения дисциплины «Общая гигиена» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: «Экология», «Информатика», «Химия», «Биология».

Изучение дисциплины «Общая гигиена» необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Анатомия и физиология человека»; «Здоровый человек и его окружение»; «Сестринское дело в системе первичной медико - санитарной помощи населению»; «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (Сестринская помощь при нарушениях здоровья)», «Основы профилактики».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические лица (пациенты); население; сестринский персонал; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: сестринская клиническая практика; организационно-управленческая; педагогическая; исследовательская.

Освоение компетенций в процессе прохождения Практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) Практики составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), **180** академических часов. Форма контроля – зачет.

3.1. Объем учебной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
180	180	0	0

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудо- ёмкость (часы)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную ра- боту обучающихся и трудоем- кость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практика		Самос- стоя- тельная работа обуча- ющихся	
		все- го	Практиче- ские занятия	Дистанци- онное обу- чение		
I	Организационно-подготовительный этап практики					
1.1	Проведение установочной беседы с руко- водителем практики медицинской организа- ции Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, рас- пределение по отделениям, решение органи- зационных вопросов.	4	10			Подготовка дневника практики, формиро- вание индивидуаль- ного задания на прак- тику
II	Основной этап практики					
2.1.	Организация режима работы подразделе- ний медицинской организации. Контроль за качеством оказания медицинской по- мощи	6	15		4	запись в дневнике
2.2.	Контроль эффективности дезинфекцион- ных мероприятий	6	10		6	запись в дневнике
2.3.	Профилактика ИСМП.	6	15		6	запись в дневнике
2.4.	Гигиена труда и охрана здоровья работаю- щих.	6	10		6	запись в дневнике
2.5.	Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов.	6	15		6	запись в дневнике
2.6.	Требования к ЛПУ.	6	15		6	запись в дневнике
2.7.	Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенно- сти.	6	5		6	запись в дневнике

2.8.	Гигиеническое воспитание населения	4	15		10	запись в дневнике
III	Заключительный этап практики					
3.1.	Подготовка отчета по практике. представление результатов на итоговое за- нятии по практике.	4	10		10	Защита отчета по практике
	Всего по курсу	180	120	0	60	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
I	Организационно-подготовительный этап практики				
	Содержание практики				
1.1.	Проведение установочной беседы с руководителем практики медицинской организации. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по отделениям, решение организационных вопросов.	1	В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по отделениям, решение организационных вопросов.	Студент определяет цели и задачи практики, намечает основные виды работы	ПК-13
II	Основной этап практики				
	Содержание практики				
2.1.	Организация режима работы подразделений медицинской организации. Контроль за качеством оказания медицинской помощи	2	Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов. Контроль за параметрами микроклимата в медицинской организации	Иметь знания о качестве оказания медицинской помощи	ПК-13
	Содержание практики				
2.2.	Контроль эффективности дезинфекционных мероприятий	2	Осуществление мероприятий по поддержанию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов больницы	Владеть навыками обеспечения безопасной больничной среды	ПК-9 ПК-10
	Содержание практики				
2.3.	Профилактика ИСМП.	2	Осуществление мероприятий по поддержанию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов больницы	Знать роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека	ПК-13 ПК-10
	Содержание практики				
2.4.	Гигиена труда и охраны здоровья работающих.	2	Основы физиологии труда. Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и перенапряжение и их профилактика.	Знать роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека	ПК-9 ПК-8
	Содержание практики				
2.5.	Гигиеническая характеристика основ-	2	Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-	Владеть навыками	ПК-8 ПК-9

	ных вредных производственных факторов.		обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряжения трудового процесса.	обеспечения безопасной больничной среды	
2.6.	Требования к ЛПУ.	2	Знать гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию, содержанию лечебно-профилактических учреждений и отдельных структурных подразделений больниц	Владеть навыками обеспечения безопасной больничной среды	ПК-8 ПК-10
2.7.	Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности.	1	Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов. Контроль за параметрами микроклимата в медицинской организации	Владеть навыками обеспечения безопасной больничной среды	ПК-8 ПК-10
2.8.	Гигиеническое воспитание населения	2			ПК-8 ПК-13
III Заключительный этап					
Содержание практики					
3.3.	Отчет по практике	1	Предоставление руководителю отчета о прохождении практики и заполненный дневник практики; защита отчета по прохождению практики в установленные кафедрой сроки.	Подготовка и защита отчета по практике	ПК-13

5. Формы отчетности по практике

По окончании производственной профилактической практики студент должен иметь:

1. Дневник практики, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
2. Отчет о выполнении индивидуального задания кафедры (научно-исследовательской работы, статистического анализа).

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Примечание: студенты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК -13
Раздел 1. Подготовительный этап практики						
Тема 1.1.	Проведение установочной беседы с руководителем практики от кафедры	Практика				+
		СРС				+
Раздел 2. Основной этап практики						
2.1.	Организация режима работы подразделений медицинской организации. Контроль за качеством оказания медицинской помощи	Практика				+
		СРС				+
2.2.	Контроль эффективности дезинфекционных мероприятий	Практика		+	+	
		СРС		+	+	
2.3.	Профилактика ИСМП.	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.4.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
2.5.	Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов.	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
2.6.	Требования к ЛПУ.	Практика	+		+	
		СРС	+		+	
2.7.	Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности.	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.8.	Гигиеническое воспитание населения	Практика	+			+
		СРС				+

Раздел 3. Заключительный этап практики						
3.1.	Отчет по практике	Практика				+
		СРС				+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения производственной педагогической практики формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Пк-8	Знать: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет фрагментарные знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет общие, но не структурированные знания о понятиях "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет сформированные систематические знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды
	Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	Доклады, презентации решения ситуационных задач	Частично умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	В целом успешно умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	Сформированное умение оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.

	Владеть: методами выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) на основе результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; методами гигиенической диагностики;	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением навыков выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	В целом обладает устойчивым навыком выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	Успешно и систематически применяет развитые навыки выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента
готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний ПК 13	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет частичные знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет общие представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет достаточные представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет глубокие знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.
	Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	Доклады, презентации решения ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	Обладает частичным, не систематическим умением консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	В целом успешно умеет консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	Успешно и систематично умеет консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;
	Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением навыков обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	В целом обладает устойчивым навыком обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	Успешно и систематически применяет развитые навыки обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп

способностью обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении ПК-10	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет частичные знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);	Имеет общие представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);	Имеет достаточные представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);	Имеет глубокие знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);
	Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и мероприятия	Доклады, презентации решения ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;	Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;	В целом успешно умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;	Успешно и систематично умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;
	Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением навыков обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	В целом обладает устойчивым навыком обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	Успешно и систематически применяет развитые навыки обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.
способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров,	Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации,	Доклады, презентации решения ситуационных задач	Имеет частичные знания о предварительных и периодических профилактических мед.осмотрах	Имеет общие представления о предварительных и периодических профилактических мед.осмотрах	Имеет достаточные представления о предварительных и периодических профилактических мед.осмотрах	Имеет глубокие знания о предварительных и периодических профилактических мед.осмотрах

диспансеризации, диспансерного наблюдения Пк-9	Уметь: участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;		Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические ме.осмотры, диспансеризацию	Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические ме.осмотры, диспансеризацию	В целом успешно умеет в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические ме.осмотры, диспансеризацию	Успешно и систематично умеет в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические ме.осмотры, диспансеризацию
	Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.		Обладает фрагментарным применением навыков проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	Обладает общим представлением проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	В целом обладает устойчивым представлением проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	Успешно и систематически применяет развитые навыки проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Уровень оценивания знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тесты;
- рефераты

6.3.1.1 Вариативность тестовых заданий

Тестовые задания по теме: Микроклимат

На соответствие

1. Назовите приборы для измерения температуры воздуха.
2. Назовите приборы для измерения атмосферного давления.
3. Назовите приборы для регистрации температуры в помещении.
4. Какими приборами измеряется относительная влажность воздуха помещений.
5. С помощью каких приборов оценивают влажность воздуха.
6. Какими приборами измеряется подвижность воздуха в помещениях.
7. Какими приборами измеряется подвижность воздуха.

Варианты ответов:

- А. психрометр Ассмана
- Б. барометр
- В. батометр
- Г. термограф
- Д. барограф
- Е. минимальный термометр
- Ж. гигрометр
- З. гигрограф
- И. кататермометр
- К. анемометр чашечный
- Л. Максимальный термометр
- М. анемометр крыльчатый

8. Относительная влажность воздуха – это ...
9. Абсолютная влажность воздуха – это...
10. Максимальная влажность воздуха – это ...
11. Дефицит насыщения воздуха водяными парами – это...
12. Точка росы – это ...

Варианты ответов:

- А. разность между максимальной и абсолютной влажностью
- Б. процент насыщения воздуха водяными парами
- В. отношение абсолютной влажности к максимальной выраженное в процентах
- Г. температура при полном насыщении воздуха водяными парами
- Д. упругость водяных паров в мм рт. ст. в воздухе при полном его насыщении
- Е. количество водяных паров в г/м³, содержащихся в воздухе в момент исследования
- Ж. упругость водяных паров в мм рт. ст. в момент исследования
- З. количество водяных паров в г/м³, содержащихся в воздухе при полном его насыщении

13. Назовите единицы измерения относительной влажности воздуха
14. Назовите единицы измерения абсолютной влажности воздуха
15. Назовите единицы измерения максимальной влажности
16. Назовите единицы измерения атмосферного давления

Варианты ответов:

- А. мм рт.ст
- Б. проценты

- В. бар
- Г. Паскаль
- Д. г/м³
- Е. нит
- Ж. атмосфера

Выбрать один или несколько правильных ответов.

17. Определение понятия «химическая терморегуляция»

- А. поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопродукции и теплоотдачи
- Б. регуляция обмена веществ в тканях, сопровождающаяся изменением теплопродукции
- В. изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой

18. Определение понятия «физическая терморегуляция»

- А. поддержание постоянной температуры тела при помощи физиологических механизмов теплопродукции и теплоотдачи
- Б. регуляция обмена веществ в тканях, сопровождающаяся изменением теплопродукции
- В. изменение теплоотдачи при взаимодействии организма с внешней средой

19. Устройство какого прибора описано?

Воспринимающая часть прибора состоит из биметаллической пластинки. Спаянные между собой полоски металлов имеют различные коэффициенты линейного расширения, поэтому при колебаниях температуры изменяется радиус их кривизны. Один конец пластинки укреплен неподвижно, а другой при помощи рычажков соединен с пером, соприкасающимся с бумажной лентой, надетой на вращающийся барабан.

- А. барограф
- Б. кататермометр
- В. электротермометр
- Г. термограф

20. Устройство какого прибора описано?

Воспринимающая часть прибора состоит из пучка обезжиренных волос. При изменении степени насыщения воздуха водяными парами увеличивается или уменьшается длина пучка волос. Эти колебания с помощью передаточного механизма вызывают перемещение стрелки с пером по диаграммной ленте, надетой на вращающийся барабан.

- А. барограф
- Б. гигрограф
- В. термограф
- Г. гигрометр

21. Устройство какого прибора описано?

Воспринимающая часть прибора состоит из нескольких соединенных последовательно anerоидных коробок. Изменение длины блока коробок с помощью системы рычажков передается стрелке с пером, которая отмечает соответствующее давление на диаграммной ленте, натянутой и закрепленной на вращающемся барабане часового механизма.

- А. барометр
- Б. барограф
- В. гигрограф
- Г. термограф

22. Методы комплексной оценки действия метеорологических факторов:

- А. метод эффективно-эквивалентных температур
- Б. методы гигиенической оценки физических свойств воздуха
- В. седиментационный метод
- Г. кататермометрия
- Д. метод результирующих температур
- Е. аспирационный метод
- Ж. метод физиологических реакций организма

23. Принцип какого прибора описывается?

Изменение длины обезжиренного волоса в зависимости от влажности воздуха передается стрелке, которая перемещается вдоль шкалы.

- А. анемометр
- Б. психрометр
- В. гигрограф

Г. гигрометр

24. Принцип какого прибора описывается?

Определяются показания двух термометров, резервуар одного из которых увлажнен. Влага, испаряясь с различной скоростью в зависимости от влажности и скорости движения воздуха, отнимает тепло от термометра, поэтому показания влажного термометра будут ниже.

- А. гигрометр
- Б. психрометр
- В. кататермометр
- Г. электротермометр

25. Принцип какого прибора описывается?

Спиртовой резервуар помещают в стакан с горячей водой до наполнения наполовину верхнего резервуара. При охлаждении прибор теряет определенное количество тепла. Количество тепла, теряемое с 1 кв. см поверхности резервуара за время снижения столбика спирта с 38 до 35 С, называется фактором прибора.

- А. спиртовой термометр
- Б. кататермометр
- В. психрометр
- Г. гигрометр

26. Принцип какого прибора описывается?

В спирт погружен стеклянный штифт. При повышении температуры спирт проходит мимо штифта, при понижении – столбик спирта укорачивается и поверхностная пленка увлекает за собой штифт.

- А. максимальный термометр
- Б. минимальный термометр
- В. кататермометр
- Г. реометр

27. Принцип какого прибора описывается?

В дно резервуара вбивают стеклянный стержень, который входит в капиллярную трубку, сужая ее просвет. При повышении температуры ртуть проходит между стержнем и стенками трубки, при понижении – столбик ртути не в состоянии преодолеть сопротивление и войти обратно в резервуар.

- А. максимальный термометр
- Б. минимальный термометр
- В. кататермометр
- Г. реометр

28. При пониженном атмосферном давлении развивается:

- А. кессонная болезнь
- Б. горная болезнь
- В. базедова болезнь
- Г. болезнь Есно и Кокксаки
- Д. гипervитаминоз

29. Барограф состоит из ...

- А. аллонжа
- Б. anerоидных коробок, соединенных друг с другом
- В. вращающегося барабана с бумажной лентой
- Г. часового механизма
- Д. барометра

30. Принцип работы психрометров основан на ...

- А. способности ртути расширяться при повышении температуры
- Б. разности показаний сухого и влажного термометров
- В. способности волоса изменять свою длину в зависимости от изменения влажности
- Г. разности между максимальной и абсолютной влажностью
- Д. способности спирта расширяться при повышении температуры

31. Назовите гигиенический принцип нормирования микроклимата помещений:

- А. количество людей, возраст
- Б. количество радиаторов отопления
- В. назначение помещения (тяжесть выполняемых работ)
- Г. характеристика зрительной работы
- Д. климатический район, время года

32. Пути теплоотдачи – это ...

- А. конвекция
- Б. испарение, потоотделение
- В. повышение обмена веществ
- Г. излучение (радиация)
- Д. кондукция (проведение)

33. Где измеряется влажность воздуха в помещениях.

- А. в 6-ти точках помещения по диагонали
- Б. в 3-х точках помещения
- В. в 9-ти точках помещения
- Г. в 3-х точках помещения по горизонтали
- Д. в 3-х точках помещения по вертикали

34. Укажите количество замеров температуры воздуха в помещениях жилых и общественных зданий при разовом обследовании по сокращенной схеме.

- А. в 6-ти точках помещения
- Б. в 9-ти точках помещения
- В. в 3-ти точках по горизонтали
- Г. в 3-ти точках по вертикали
- Д. в 15-ти точках помещения

35. Принцип работы психрометров основан на ...

- А. способности ртути расширяться при повышении температуры
- Б. разности показаний сухого и влажного термометров
- В. способности волоса изменять свою длину при изменении влажности воздуха
- Г. разности между максимальной и абсолютной влажностью
- Д. способности спирта расширяться при повышении температуры воздуха.

36. Роза ветров – это ...

- А. измерение скорости ветра
- Б. обозначение изменений температуры
- В. графическое изображение повторяемости ветров по румбам
- Г. схематическое изображение плана местности
- Д. обозначение направления ветра по странам света

Задания на ассоциативные связи

37. Кессонная болезнь возникает при резком изменении атмосферного давления от повышенного к нормальному, потому что при повышении атмосферного давления увеличивается количество растворенных в крови газов, которые не успевают выделиться через легкие при снижении давления.

38. Одним из путей теплоотдачи организма является испарение, потому что при испарении теряется избыток тепла.

39. Принцип работы гигрометра основан на способности обезжиренного волоса изменять свою длину при изменении влажности воздуха, потому что влажность воздуха измеряется в процентах.

40. Максимальный и минимальный термометры называются фиксирующими, потому что максимальный и минимальный термометры измеряют соответственно максимальную и минимальную температуру за определенный промежуток времени.

41. Подвижность воздуха в помещении измеряется крыльчатым анемометром, потому что крыльчатый анемометр измеряет подвижность воздуха до 15м/с.

42. В помещении необходимо измерить температуру в 9 точках, потому что климатическая температура оценивает совокупность различных температурных факторов в момент исследования.

43. Низкая температура воздуха увеличивает теплоотдачу, создает опасность переохлаждения организма, отморожения, понижает сопротивляемость организма, потому что низкая температура измеряется минимальным термометром.

Высокая температура ограничивает возможность отдачи тепла организмом, потому что высокая температура измеряется максимальным термометром

Тестовые задания по теме: Пищевые отравления

1. Токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом вызывает:

- А. отравление красавкой

- Б. афлатоксикоз
 - В. стафилококковая интоксикация
 - Г. токсикоинфекция вызванная протеем
 - Д. отравление косточками абрикосов
 - Е. ботулизм
2. Назовите пищевые отравления, относящиеся к микотоксикозам
- А.отравление красавкой
 - Б. афлатоксикоз
 - В. эрготизм
 - Г. фузариотоксикоз
 - Д. отравление косточками абрикосов
 - Е. ботулизм
3. Назовите микробные токсикозы
- А.отравление красавкой
 - Б. афлатоксикоз
 - В. эрготизм
 - Г. фузариотоксикоз
 - Д. отравление косточками абрикосов
 - Е. ботулизм
4. Назовите немикробные пищевые отравления
- А.отравление красавкой
 - Б. афлатоксикоз
 - В. эрготизм
 - Г. фузариотоксикоз
 - Д. отравление косточками абрикосов
 - Е. ботулизм
5. Солонин содержится в :
- А. дикорастущих луговых травах
 - Б. сорняках злаковых культур
 - В. бледной поганке
 - Г. проросшем картофеле
 - Д. консервированных продуктах
 - Е. косточках абрикосов
- 6.Токсин ботулизма может содержаться в:
- А. дикорастущих луговых травах
 - Б. сорняках злаковых культур
 - В. бледной поганке
 - Г. проросшем картофеле
 - Д. консервированных продуктах
 - Е. вяленой рыбе
7. Аманитин содержится в:
- А. дикорастущих луговых травах
 - Б.сорняках злаковых культур
 - В. бледной поганке
 - Г. проросшем картофеле
 - Д. консервированных продуктах
 - Е. вяленой рыбе
8. Назовите клинические признаки ботулизма
- А. опущение век
 - Б. афония голоса
 - В. нарушение акта глотания
 - Г. высокая температура
 - Д. частый жидкий стул
 - Е. потеря сознания
9. Назовите клинические признаки токсикоинфекций

- А. опущение век
 - Б. афония голоса
 - В. нарушение акта глотания
 - Г. высокая температура
 - Д. частый жидкий стул
 - Е. полиморфная сыпь
10. Назовите клинические проявления эрготизма
- А. сведение челюстей (описитотонус)
 - Б. афония голоса
 - В. нарушение акта глотания
 - Г. боли при глотании
 - Д. полиморфная геморрагическая сыпь
 - Е. расстройство сознания
11. Клиника фузариотоксикоза или алиментарно-токсической алейкии
- А. сведение челюстей (описитотонус)
 - Б. афония голоса
 - В. изнуряющая рвота
 - Г. боли в горле
 - Д. асептическая ангина
 - Е. блефароптоз
12. Отдаленное развитие сухой гангрены с отторжением мягких тканей вызывает:
- А. эрготизм
 - Б. афлатоксикоз
 - В. ботулизм
 - Г. отравление свинцом
 - Д. фузариотоксикоз
 - Е. отравление бледной поганки
13. Экстренное извещение - это ...
- А. вызов скорой медицинской помощи
 - Б. оповещение органов санпотребнадзора о случае пищевого отравления
 - В. экстренное расследование случая пищевого отравления
 - Г. экстренная госпитализация больного с диагнозом пищевого отравления
 - Д. экстренное оформление истории болезни
14. При лечении ботулизма назначаются...
- А. антибиотики
 - Б. противовирусные препараты
 - В. поливалентная сыворотка
 - Г. симптоматическое лечение
 - Д. седативные препараты
15. Заболевания называются пищевыми отравлениями ...
- А. контагиозные
 - Б. неконтагиозные
 - В. вызванные пищей, содержащей токсины возбудителей
 - Г. вызванные пищей, содержащей болезнетворные микроорганизмы
 - Д. острые
 - Е. вызванные пищей, содержащей случайно попавшие яды
16. Отличия микробных пищевых отравлений от острых инфекционных заболеваний
- А. контагиозные
 - Б. неконтагиозные
 - В. пути передачи: через воду, пищу, руки, при контакте с больным
 - Г. отсутствие «эпидемиологического хвоста»
17. Тактика врача лечебного профиля при постановке диагноза пищевого отравления
- А. оказать медицинскую помощь
 - Б. отправить экстренное извещение
 - В. начать расследование случая пищевого отравления

Г. взять для исследования рвотные массы, остатки пищи

18. Стафилококковый токсикоз чаще всего вызывают...

- А. маринованные грибы
- Б. рыбные консервы
- В. торты с кремом
- Г. сметана
- Д. соленая капуста
- Е. парное молоко

19. Назовите причины, приводящие к пищевым отравлениям

- А. сокращение сроков хранения скоропортящихся продуктов
- Б. допуск до работы больных хроническим гастритом
- В. допуск до работы больных ангиной
- Г. нарушение графика работы столовой
- Д. увеличение сроков реализации готовых блюд

20. Назовите мероприятия по профилактике пищевых отравлений

- А. строгое соблюдение сроков хранения скоропортящихся продуктов
- Б. допуск до работы лиц, прошедших медицинский осмотр
- В. соблюдение технологии приготовления блюд
- Г. своевременный вывоз бытовых отходов
- Д. соблюдение графика работы столовой

Индивидуальное собеседование (опрос), письменные работы проводятся по разработанным вопросам.

6.3.1.2 Тематика рефератов

Требования к выполнению реферата: изложение материала реферата должно носить проблемно-тематический характер. В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Объем реферата 10-20 страниц машинописного текста. Оформление реферата должно соответствовать ГОСТу 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТу Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Критерии оценки реферата: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформлению реферата стандартам. Реферат оценивается до 9 рейтинговых баллов.

1. Профессиональные пылевые заболевания и меры их профилактики
2. Силикоз и меры его профилактики
3. Силикатозы и меры их профилактики
4. Общие закономерности действия промышленных ядов
5. Профессиональные отравления и их профилактика
6. Вибрация, ее влияние на организм. Профилактика вибрационной болезни.
7. Шум, влияние шума на организм. Профилактика шумовой болезни.
8. Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Меры профилактики их вредного воздействия.
9. Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях.
10. Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях.
11. Рентгеновские кабинеты. Радиационная безопасность персонала и пациентов.
12. Производственный травматизм и его профилактика.
13. Гигиена труда медицинских работников.
14. Профилактика близорукости у детей и подростков.
15. Закаливание детей и подростков.
16. Профилактика УФ-недостаточности у детей и подростков.
17. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
18. Организация воспитательного режима в детских учреждениях.
19. Гигиенические требования к мебели в детских дошкольных и подростковых учреждениях.
20. Режим дня школьника.
21. Половое воспитание детей и подростков.
22. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей и подростков.
23. Роль спортивных занятий в профилактике заболеваний у детей и подростков.
24. Поведение детей в семье и школе.
25. Пищевые отравления, их профилактика.

26. Бактериальные пищевые отравления, их профилактика.
27. Пищевые отравления ядовитыми грибами и растениями.
28. Пищевые добавки, влияние их на организм.
29. Микотоксикозы, их профилактика.
30. Значение белков в питании человека.
31. Гиповитаминозы и их профилактика.
32. Особенности питания людей пожилого возраста.
33. Профилактика гельминтозов.
34. Организация питания в детских и подростковых учреждениях.
35. Алиментарные заболевания и их профилактика.
36. Современные теории рационального питания.
37. Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях.
38. Физическое развитие детей и подростков.
39. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
40. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
41. Защита атмосферного воздуха от вредного воздействия загрязнений.
42. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха, профилактические мероприятия.
43. Защита атмосферного воздуха от загрязнений выбросами промышленных предприятий.
44. Законодательные мероприятия по охране атмосферного воздуха.
45. Физиологическое значение воды.
46. Роль воды в возникновении инфекционных заболеваний.
47. Эндемические заболевания и их профилактика.
48. Охрана водоемов.
49. Источники питьевого водоснабжения.
50. Требования к качеству питьевой воды.
51. Методы улучшения качества и очистки питьевой воды.
52. Профилактика внутрибольничных инфекций.
53. Основные требования к планировке и оборудованию инфекционных больниц.
54. Влияние микроклимата на состояние здоровья человека.
55. Биологическое действие солнечной радиации.
56. Пищевая ценность мяса и мясных продуктов.
57. Роль молока и молочных продуктов в питании человека.
58. Продукты растительного происхождения, их роль в питании.
59. Значение балластных веществ в профилактике заболеваний.
60. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
61. Основы здорового образа жизни человека.
62. Курение, значение курения в возникновении рака легких.
63. Профилактика алкоголизма.
64. Наркомания, профилактика наркомании.

6.3.2. Уровень оценивания умений

- доклад
- типовые расчеты
- оформление протоколов

6.3.2.1 Подготовка доклада (устное сообщение).

Ф.И.О. № группы студента

Тема

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы (актуальность темы).

Основная часть:

1. Теоретические основы рассматриваемого явления, принципа, явления, опыта и т.д.
 2. Вопросы практического применения рассматриваемого явления, принципа, явления, опыта и т.д.
- Заключение:
1. Краткое изложение полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
 2. Собственное отношение к теме обсуждаемого вопроса

Тезисы выполняются на листах формата А4, пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом кегль-14, минимум 18 пт. Доклад обсуждается в учебной группе.

6.3.2.2 Типовые расчеты.

1. В больничной палате хирургического отделения площадью 21 м² имеются 2 окна, ширина каждого из которых - 1,5 м, высота – 1,8 м. На площадь оконных переплетов приходится 20% от общей площади окон. Высота подоконника – 70 см, глубина помещения – 4 м. Рассчитайте световой коэффициент, коэффициент заглупления, дайте оценку полученным результатам.

2. Какое количество светильников необходимо для обеспечения заданной освещенности в палате кардиологического отделения, если известно, что предполагается использовать люминесцентные лампы мощностью 40 Вт, в каждом светильнике – по 4 лампы. Площадь палаты – 26 м².

3. Определите угол падения световых лучей на рабочую поверхность, расположенную на уровне нижнего края окна, если расстояние от нее до окна составляет 4 м, а высота окна составляет 1,8 м. Дайте гигиеническую оценку.

4. В гимнастическом зале, площадью 162 м² (высота 5,4 м), имеется два вентиляционных отверстия, размерами 0,3 х 0,4 м каждое, через которые поступает свежий воздух со скоростью 2,0 м/с. Температура воздуха в спортзале 190С. Рассчитайте кратность воздухообмена в спортзале. Удовлетворяет ли гигиеническим требованиям вентиляция спортзала?

6.3.2.3. Оформление протокола обследования

Протокол обследования параметров микроклимата учебного помещения

1. Определение температурного режима помещения.

Для определения температурного режима были использованы следующие приборы: _____.

Результаты измерений вносятся в предлагаемую таблицу:

Вертикальные уровни, м Горизонтальные уровни Температурный перепад по горизонтали, 0 С

Наружная стена Срединка помещения Внутренняя стена

0,1

1,0

1,5

Температурный перепад по вертикали, 0 С

Средняя температура составила _____

Температурный перепад по вертикали: _____, температурный перепад по горизонтали: _____.

2. Определение влажности воздуха.

Для определения влажности воздуха были использованы следующие приборы: _____.

2.1. Определение абсолютной влажности психрометром _____.

Показания сухого термометра _____ . Показания влажного термометра _____.

Максимальная влажность (F) _____.

Барометрическое давление (B) _____.

Расчёт абсолютной влажности (A) по формуле:

2.2. Определение относительной влажности (R) :

а) по формуле $R = (K / F) * 100\%$

б) по таблицам

в) по гигрометру

г) по цифровому прибору

2.3. Определение дефицита насыщения (Д) _____.

2.4. Определение физиологического дефицита насыщения _____.

2.5. Определение точки росы _____.

3. Определение скорости движения воздуха.

Для определения скорости движения воздуха были использованы следующие приборы: _____.

Время охлаждения прибора с _____ 0 С до _____ 0 С составило _____ секунд, фактор прибора (F) равен _____.

3.1. Определение охлаждающей способности воздуха (H) _____.

3.2. Определение скорости движения воздуха по формуле:

H=

Q =

H/Q =

V =

3.3. Определение скорости движения воздуха по таблице: $V = \text{.....}$ м/с.

3.4. Определение скорости движения воздуха по цифровому прибору: $V = \text{.....}$ м/с.

4. Заключение.

5. Рекомендации.

ОБРАЗЕЦ ПРОТОКОЛА ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ОСВЕЩЕННОСТИ УЧЕБНОЙ КОМНАТЫ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ

1. В учебной комнате окон, окраска стен, потолка, чистота оконных стекол, наличие на окнах жалюзи, штор

2. Определение светового коэффициента: площадь остекления м², площадь пола м², световой коэффициент

3. Угол отверстия (чертеж и расчеты). Угол падения

4. Коэффициент естественной освещенности: наружная горизонтальная освещенность лк, освещенность на рабочем месте лк, КЕО %.

5. Определение инсоляционного режима. Ориентация окон по сторонам света, тип инсоляционного режима

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ

1. В данном помещении система освещения, светильники

2. Расчет искусственной освещенности по количеству светильников: площадь пола, число светильников, количество ламп, мощность одной лампы, общая мощность, удельная мощность, минимальная горизонтальная освещенность

3. Расчет необходимого количества светильников для создания заданной освещенности: нормируемый показатель искусственного освещения, удельная мощность, необходимое количество ламп

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, РЕКОМЕНДАЦИИ

6.3.3. Уровень оценивания владения

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: 1. решение ситуационных задач, с написанием конкретных рекомендаций

6.3.3.1. Примеры ситуационных заданий и задач.

1. Оценка адекватности (соответствия) химического состава и энергетической ценности рациона питания физиологическим потребностям организма

1) Заполнение карты-анкеты по фактическому индивидуальному питанию (дневник питания)

Карта-анкета изучения фактического индивидуального питания

I. Анкетные данные

1. ФИО

2. Пол

3. Возраст

4. Профессия

II. Вредные привычки

1. Курит (нет, да). Если курит, то сколько

2. Употребляет ли алкоголь (нет, да)

III. Условия труда и быта

1. Характер трудовой деятельности: преимущественно умственный труд, лёгкий физический труд, труд средней тяжести, тяжёлый физический труд, особо тяжёлый физический труд (подчеркнуть).

2. Профессиональные вредности: физические, химические, биологические.

3. Условия быта, степень обеспеченности коммунальным обслуживанием.

4. Занятия спортом (вид, регулярность, продолжительность).

IV. Данные о питании за сутки (оформляются в виде таблицы)

Приём пищи	Часы приёма	Перечень блюд, их масса
------------	-------------	-------------------------

1-й		
-----	--	--

2-й		
-----	--	--

3-й		
-----	--	--

4-й		
-----	--	--

5-й		
-----	--	--

- 2) Составление меню-раскладки продуктов по приёмам пищи и в целом за сутки.
- 3) Определение энергоценности и химического состава набора продуктов по приёмам пищи с помощью справочников «Химический состав пищевых продуктов».

Перечень продуктов состав, г вещества, мг	Масса брутто, г	Масса отходов, г	Масса нетто, г	Органический
	Аскорб. кислота, мг	Минер.		
	Энергоценность, ккал			
	белки жиры углеводы		Ca P Mg Fe	
	живот. раст. живот. раст.			

Завтрак

итого

Обед

итого

Полдник

итого

Ужин

итого

Суточный
рацион

- 4) Вычисление содержания белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в суточном рационе.
- 5) Анализ полученных данных и разработка рекомендаций по коррекции фактического питания.

2. Оценка условий труда работающих на производстве.

Микроклимат в производственном помещении отвечает санитарно- гигиеническим требованиям. Интенсивность шума на рабочих местах прессовщиц 105 дБА. В воздухе рабочей зоны обнаружены окись углерода (ниже ПДК), окись этилена до 1,5 ПДК. Оцените условия труда и дайте рекомендации по их оздоровлению.

1. Определите, какие производственные факторы воздействуют на работающего и каковы численные параметры этих факторов.
2. Пользуясь нормативными документами и таблицами (ГОСТы, СН), определите допустимые уровни воздействия производственных факторов (ПДК, ПДУ и т.д.).
3. Сопоставьте фактические и допустимые уровни и определите степень отклонения параметров производственной Среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов.
 - Для химических веществ, биологических факторов и фиброгенной пыли - во сколько раз уровень действующего фактора превышает ПДК;
 - Для физических факторов - разность между действующим уровнем и допустимым (ПДУ).
4. Пользуясь руководством “Гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной Среды, тяжести и напряженности трудового процесса” определите класс условий и характера труда и оформите полученные результаты в виде таблицы:

Фактор Класс условий и характера труда

1 класс		
оптимальный	2 класс	
допустимый	3 класс - вредный	4 класс
опасный		
3.1		
1 степени	3.2	
2 степени	3.3	
3 степени	3.4	
4 степени		
Химический		
--		
Биологический		
--		
Физический		
- аэрозоли		
- шум		
- вибрация лок.		
- вибрация общ.		
- микроклимат		
-		
Тяжесть труда		
Напряженность труда		
Общая оценка условий труда		

5. Дайте рекомендации по оздоровлению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний:

- а) административные
- б) гигиенические
- в) технологические
- г) санитарно-технические
- д) лечебно-профилактические : СИЗ, физиотерапевтические процедуры, лечебно-профилактическое питание, - медицинские осмотры (периодичность, состав комиссии, лабораторные и функциональные исследования, противопоказания к работе), другие мероприятия

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала
Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Терминологический диктант проводится 2 раза по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 7-и ошибок

«70-79 баллов» – до 6-ти ошибок

«80-89 баллов» – до 3-х ошибок

« 90-100 бал» – до 2-ух ошибок

3. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

5. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

6. Протокол обследования -

инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Оформление протокола обследования объекта включает в себя описательную часть, проведение инструментальных исследований, запись полученных результатов, проведение расчетов, оценка результатов обследования с помощью гигиенической нормативно-технической документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), составление заключения и рекомендаций.

Критерии оценки протокола

1. Самостоятельность при выполнении работы.
2. Грамотность оформления протокола
3. Правильность выбора и умение пользоваться нормативной документацией.
4. Полнота собранного материала обследования.
5. Правильное использование гигиенической терминологии.
6. Правильность проведенных расчетов.
7. Умение работать с гигиенической измерительной аппаратурой.
8. Владение методикой проведения исследования.
9. Правильность оценки результатов исследования и оформления заключения.
10. Качественное содержание рекомендаций.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

7. Типовые расчеты.

Расчётные задачи позволяют развивать умение логически мыслить; воспитывают самостоятельность, внимательность, умение анализировать, делать правильные выводы. Решая задачи, студент более глубоко усваивает учебный материал, учится применять приобретённые теоретические знания на практике.

Критерии оценки расчетной задачи: применяет формулы при решении расчётных задач разных типов, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильность математических расчетов.

Описание шкалы оценивания

– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.

– 70–79 балл – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно

– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения

– 90–100 баллов – задание выполнено в полном объеме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
	На кафедре	В библиотеке
1	Гигиена: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-607 С	10 103
2	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : АCADEMIA, 2004. - 527,[1] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 522. -	- 155

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
	На кафедре	В библиотеке

- 1 Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. : ил. 5
- 2 Гигиена детей и подростков: учебник. Кучма В.Р. 2012. - 480 с.: ил. 5
- 3 Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.: ил.. 2
- 4 Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.: ил. 5
- 5 Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2010. - 560 с 5
- 6 Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с. 5

7.3. Периодическая печать

Журналы:

1. Гигиена и санитария
2. Здравоохранение Российской Федерации
3. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
4. Казанский медицинский журнал
5. Казанский медик

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

9.1. Анализ и самоанализ учебных занятий (схема анализа занятия)

9.2. Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа обучающегося должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у них конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью

приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть – выбираются по желанию обучающегося (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

9.4. Методические материалы (формы) для отчетности по практике

Индивидуальный план-график производственной педагогической практики (20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. студента _____
Направление подготовки, группа _____

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			

Рекомендации по оформлению отчета о прохождении педагогической практики

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей педагогической практики.

Отчет студента должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Содержание основных разделов отчета по практике:

Введение

- место и время прохождения практики;
- цель и задачи педагогической практики;
- контингент студентов: наименование факультета; специальность; курс; группа; форма обучения;
- форма прохождения педагогической практики: чтение лекций, проведение практических занятий, проведение семинарских занятий и т.д.

1. Основная часть:

- 1.1 Тематический план дисциплины (в соответствии с рабочей программой);
- 2.2 Планы-конспекты двух занятий по дисциплине (по выбору);
- 3.3 Описание педагогического эксперимента *(для педагогических специальностей)*

2. Заключение: выводы и предложения по итогам педагогической практики.

Рекомендуется следующая примерная схема составления плана учебного занятия:

1. Тема учебного занятия.
2. Цель учебного занятия. Цель может отражать следующее:
 - что должен знать, понять;
 - чему студенты должны будут научиться (разрабатывать что-либо, проектировать что-либо, анализировать, делать выводы);
 - какие выводы должны будут научиться делать студенты.
3. Отбор и структурирование содержания учебного занятия.
4. Выбранные методы обучения.
5. Планирование структуры учебного занятия с выявлением последовательности действий преподавателя и студентов.
6. Планирование применения средств обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности студентов.
7. Прогнозирование результатов обучения.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

База производственной профилактической практики –

Город	г. Казань
адрес	ул. Адоратского, 6
Уровень подчинения	Минздрав РФ
Официальное наименование учреждения	ГАУЗ "Детская городская поликлиника №9"
Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	2. Учебная комната Оснащение: ноутбук учебно-методические материалы - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся; - презентации, фрагменты фильмов
Руководитель профилактической практики	Тимерзянов Марат Исмагилович
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	5