

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

А.В. Шулаев
19 06 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

Т.М. Мухарямова
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика Клиническая практика (Сестринская педиатрическая)

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (академический медицинский брат).
Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета

Курс: 3

Семестр: 5

Практика 180 час

Зачет 5 семестр

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор

Г.З

Файзуллина Р.А.

К.м.н., доцент кафедры
пропедевтики детских болезней
и факультетской педиатрии
с курсом детских болезней лечебного факультета

Е.А. Самороднова

Самороднова Е.А.

Ассистент кафедры
пропедевтики детских болезней
и факультетской педиатрии
с курсом детских болезней лечебного факультета

М.А. Казакова

Казакова М.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета «31» мая 2017 года протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор

Г.З

Файзуллина Р.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Педиатрия
« » 2017 года (протокол №)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «17» 06 2017 года (протокол № 5)

Председатель
предметно-методической комиссии

А

Сафина А.В.

Преподаватель-руководитель практики:
Доцент кафедры
пропедевтики детских болезней
и факультетской педиатрии
с курсом детских болезней лечебного факультета

Е.А. Самороднова

Самороднова Е.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы

А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики - формирование первичных сестринских профессиональных умений и навыков по самостоятельному уходу за больными детьми, выполнению неинвазивных и инвазивных сестринских манипуляций в условиях педиатрических стационаров, а также оказание больным первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи освоения практики

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений педиатрических стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей педиатрической медицинской сестры;
- Формирование практических навыков САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение назначений врача.
- Обучение работе с медицинской документацией

Вид практики - учебная

Способ и форма проведения практики – Способ проведения практики согласно положению о практике обучающихся Минобрнауки России №1383 от 27.11.2015г. - Стационарная, **непрерывная**

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

-ПК-1 готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом

В результате освоения ПК–1, обучающийся должен:

Знать:

1. Повседневные жизненно важные потребности ребенка
2. Обязанности медицинской сестры при выполнении мероприятий по уходу за ребенком
3. Принципы ухода за здоровыми и больными детьми различных возрастных групп
4. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.

Уметь:

1. Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход
2. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях
3. Взаимодействовать в лечебной бригаде

Владеть: 1. Навыками сестринских манипуляций по уходу за детьми

ПК-2- способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур

В результате освоения ПК–2, обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации сестринского процесса в педиатрии;
- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;

- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;
- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка.

Уметь:

- составить план организации сестринской помощи;
- выполнять диагностические исследования детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- Навыками простых сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур детям;
- **ПК-3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур**

В результате освоения ПК–3, обучающийся должен:

Знать:

- Повседневные жизненно важные потребности ребенка
- Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий
- Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу

Уметь:

- поставить сестринский диагноз;
- составить план организации сестринской помощи;
- выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Учебная Клиническая практика (Сестринская педиатрическая)» включена в обязательный перечень ФГОС ВО. Практика является обязательной дисциплиной вариативной части Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется учебная практика «Клиническая практика (Сестринская педиатрическая)» являются анатомия, нормальная физиология, патология, фармакология, сестринское дело в педиатрии, медицина катастроф, латинский язык. Учебная практика «Клиническая практика (Сестринская педиатрическая)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: паллиативная помощь, правовые основы в медицинской деятельности, сестринское дело в акушерстве, гериатрии, хирургии

Особенностью «Учебная клиническая практика (Сестринская педиатрическая)» является осознание социальной значимости своей будущей профессии.

Область профессиональной деятельности бакалавров, при прохождении учебной клинической практики (Сестринская педиатрическая) сфера здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности бакалавров,

пациент,
население и сестринский персонал,

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

Бакалавры, проходящие учебную клиническую практику (Сестринская педиатрическая) готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: сестринская клиническая практика; организационно-управленческая; педагогическая; исследовательская;

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
180/5	120	30	30

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Практическая работа	Дистанционное обучение	СРС	
1.	Тема 1. Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология	18	12	4	2	Тесты, ведение дневника, ситуационные задачи
2.	Тема 2. Сестринский уход за здоровыми и больными детьми различных возрастных групп	70	48	12	10	Тесты, ведение дневника, ситуационные задачи
3.	Тема 3. Работа с пациентом по оказанию различного вида лечебно-диагностической помощи	70	48	12	10	Тесты, ведение дневника, ситуационные задачи
4.	Подготовка, зачет	22	12	2	8	Дневник, собеседование
5.	Всего:	180	100	30	30	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
1.	Тема 1. Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология	2 дня	1.Лечебно-охранительный режим профильных отделений. 2.Техника безопасности в медицинском учреждении. Условия хранения лекарственных препаратов. 3.Должностные инструкции. 4. Медицинская деонтология. 5. Оформление медицинской документации	Работа в отделении, на посту, в палатах, санпропускнике медсестры	ПК 1, ПК 2, ПК 3
2.	Тема 2. Сестринский уход за здоровыми и больными детьми различных возрастных групп	8 дней	1.Санитарно-гигиенический режим медицинского персонала. 2.Правила гигиенической обработки и дезинфекции рук, работа в медицинских перчатках. 3.Ведение документации. 4.Выполнение сестринских манипуляций по уходу за детьми	Работа в отделении, на посту, в палатах, санпропускнике	ПК 1,
3	Тема 3. Работа с пациентам по оказанию различного вида лечебно-диагностической помощи	8 дней	1.Правила гигиенической обработки и дезинфекции рук, работа в медицинских перчатках. 2.Ведение документации. 3.Выполнение сестринских лечебно-диагностических манипуляций	Работа в отделении, на посту, в палатах, санпропускнике медсестры	ПК 2, ПК 3
4	Подготовка, зачет	2 дня			

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:

- письменный отчет или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения
- характеристику, отражающую его работу во время практик

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК 1	ПК 2	ПК 3
1.	Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология	Практика	+	+	+
		СРС	+	+	+
2.	Сестринский уход за здоровыми и больными детьми различных возрастных групп	Практика, СРС	+	—	—
3	Работа с пациентам по оказанию сестринской лечебно-диагностической помощи	Практика, СРС	—	+	+

3.	Ведение дневника Подготовка к зачету	СРС	+	+	+
----	---	-----	---	---	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 1	Знать: Принципы выполнения сестринских манипуляций по уходу в педиатрических лечебных учреждениях	Дневник, тесты, ситуационные задачи	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Уметь: В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить мероприятия уход за детьми в стационаре		Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих задач	Сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	Владеть: обладать способностью и готовностью к организации сестринского ухода за ребенком в лечебно-профилактических учреждениях.		Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК 2	Знать: принципы организации сестринского процесса в педиатрии; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста; - физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка.	Дневник, тесты, ситуационные задачи	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	Уметь: Выполнять диагностические исследования детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; - подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования; - оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.		Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих задач	Сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур детям;		Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 3	Знать: Повседневные жизненно важные потребности ребенка - Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебных мероприятий Уметь: - составить план организации сестринской помощи; - выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; - оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку Владеть: - методологией сестринского процесса в педиатрии Навыками простых сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур детям;	Дневник, тесты, ситуационные задачи	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы в форме отчетов.

Знать:

Устройство и оборудование структурно-функциональных отделений лечебно-профилактических организаций;
Вопросы деонтологии и медицинской этики;
Функциональные обязанности младшего и среднего медперсонала;
Личную гигиену персонала;
Виды санитарной обработки больных;
Способы транспортировки больных;
Механизм действия простейших физиотерапевтических процедур;
Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
Перечень и ведение медицинской документации в процедурном кабинете;
Технику применения карманного ингалятора
Технику измерения АД
Исследование пульса
Технику катетеризации мочевого пузыря
Технику проведения туалета наружных половых органов
Технику оксигенотерапии
Технику постановки очистительной клизмы
Технику применения грелки и пузыря со льдом
Технику снятия ЭКГ
Технику постановки согревающего компресса
Технику смены постельного и нательного белья
Технику постановки горчичников
Технику промывания желудка
Технику введения газоотводной трубки
Технику постановки сифонной клизмы
Технику постановки масляной клизмы
Технику постановки гипертонической клизмы
Методику помощи при рвоте
Определение числа дыхательных движений
Методику закапывания капель в нос, уши, глаза, закладывания мази за веко
Методику сбора мокроты
Методику сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа, на стерильность
Проведение фракционного желудочного зондирования
Проведение доуденального зондирования
Методику сбора кала на исследования
Методику дренажного положения пациента при легочной патологии
Определение сахара в моче («Пикотест»)
Введение гепарина
Методику термической и химической дезинфекции инструментов
Методику контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов
Методику проведения обезболивания
Методику транспортировки пациента в операционную и обратно
Методику постановки воздуховода
Методику транспортировки больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ

Методику временной остановки артериального кровотечения разными способами
Методику наложения давящей повязки
Применение холода для остановки кровотечения
Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности
Изготовление и применение ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника
Применение ватно-марлевых колец при переломе ключицы
Предназначение перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью
Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей
Осуществление санитарной гигиенической подготовки к операции кожи, волос, полости рта пациента
Транспортную иммобилизацию при:
- переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;
- переломе костей таза;
- переломе ребер;
- черепно-мозговой травме
методику обработки пролежней
методику кормления больных через гастростому
Технику туалета носа и закапывания капель в нос детям разного возраста
Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка
Технику обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка
Технику проведения туалета пупочной ранки при омфалите у новорожденного
Технику проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста
Технику проведения соскоба с перианальных складок, взятие кала на яйца гельминтов
Технику проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста
Технику постановки согревающего компресса на ухо ребенку
Технику постановки очистительной клизмы детям разного возраста
Технику введения газоотводной трубки ребенку грудного возраста
Технику промывания желудка ребенку грудного возраста
Технику пеленания новорожденного
Технику измерения роста у детей разного возраста
Технику измерения температуры тела у детей разного возраста, графическая регистрация
Технику подмывания грудных детей
Технику туалета культи и пупочной ранки у новорожденного
Технику проведения утреннего туалета грудного ребенка
Технику взвешивания детей разного возраста
Технику кормления недоношенных детей (через зонд из бутылочки)
Методику работы кювеза для ухода за новорожденным
Определение сахара в моче у ребенка
Использование различных способов подачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли)
Проведение ИВЛ ребенку различными методами:
- дыхание изо «рта в рот»
- мешком Амбу с маской

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Уметь:

применять карманный ингалятор
измерять АД
Исследовать пульса
катетеризировать мочевого пузырь
проводить туалет наружных половых органов
проводить оксигенотерапию
ставить очистительную клизму
применять грелки и пузырь со льдом
снимать ЭКГ
ставить согревающий компресс
Менять постельное и нательное белье
ставить горчичники
промывать желудок
вводить газоотводную трубку
ставить сифонную клизму
ставить масляную клизму
ставить гипертоническую клизму
Оказывать помощь при рвоте
Подать судно и мочеприемник
Определять число дыхательных движений
Закапывать капли в нос, уши, глаза, закладывать мазь за веко
Осуществлять сбор мокроты
Осуществлять сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа, на стерильность
Проводить фракционное желудочное зондирование
Проводить доуденальное зондирование
Осуществлять сбор кала на исследования
Осуществлять дренажное положение пациента при легочной патологии
Определять сахар в моче («Пикотест»)
Осуществлять термическую и химическую дезинфекцию инструментов
Подготавливать пациента к проведению обезболивания
Осуществлять транспортировку пациента в операционную и обратно
Обеспечивать проходимость дыхательных путей при развитии механической асфиксии
Транспортировать больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ
Осуществлять временную остановку артериального кровотечения разными способами
Накладывать давящую повязку
Применять холод для остановки кровотечения

Накладывать мягкие повязки на голову, шею, туловище, конечности
Изготавливать и применять ватно-марлевый воротник для иммобилизации шейного отдела позвоночника
Применять ватно-марлевые кольца при переломе ключицы
Оказывать помощь врачу при наложении и снятии гипсовых повязок
Использовать перчатки и другие средства индивидуальной защиты при работе с кровью
Выполнять транспортную иммобилизацию стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей
Проводить первичную реанимацию при клинической смерти
Подготавливать функциональную кровать и палаты к приему пациента из операционной
Осуществлять санитарную гигиеническую подготовку к операции кожи, волос, полости рта пациента
Выполнять транспортную иммобилизацию при:
- переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;
- переломе костей таза;
- переломе ребер;
- черепно-мозговой травме
Осуществлять обработку пролежней
Осуществлять кормления больных через гастростому
проводить туалет носа и закапывать капли в нос детям разного возраста
измерять окружности головы, груди, размеры родничка
обрабатывать кожные складки при опрелости у грудного ребенка
проводить туалет пупочной ранки при омфалите у новорожденного
проводить оздоровительный массаж и гимнастику ребенку грудного возраста
проводить соскоб с перианальных складок, взятие кала на яйца гельминтов
Подсчитывать частоту дыхания и пульса у детей разного возраста
проводить туалет и закапывание капель в глаза ребенку раннего возраста
ставить согревающий компресс на ухо ребенку
ставить очистительную клизму детям разного возраста
вводить газоотводную трубку ребенку грудного возраста
промывать желудок ребенку грудного возраста
запеленать новорожденного
измерять рост у детей разного возраста
измерять температуру тела у детей разного возраста, проводить графическую регистрацию
Подмывать грудных детей
проводить туалет культи и пупочной ранки у новорожденного
проводить утренний туалет грудного ребенка
взвешивать детей разного возраста
кормить недоношенных детей (через зонд из бутылочки)
Использовать кювет для ухода за новорожденным
определять сахар в моче у ребенка
Использовать различные способы подачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли)
Проводить ИВЛ ребенку различными методами:
- дыхание изо «рта в рот»
- мешком Амбу с маской
Заполнять медицинскую документацию медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на оценку последствий принятых решений
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

Технику применения карманного ингалятора
Технику измерения АД
Исследование пульса
Технику проведения туалета наружных половых органов
Технику оксигенотерапии
Технику постановки очистительной клизмы
Технику применения грелки и пузыря со льдом
Технику снятия ЭКГ
Технику постановки согревающего компресса
Технику смены постельного и нательного белья
Технику постановки горчичников
Технику промывания желудка
Технику введения газоотводной трубки
Технику постановки сифонной клизмы
Технику постановки масляной клизмы
Технику постановки гипертонической клизмы
помощь при рвоте
Подачу судна и мочеприемника
Определение числа дыхательных движений
Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание мази за веко
Осуществление сбора мокроты
Осуществление сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа, на стерильность
Осуществление сбора кала на исследования
Осуществление дренажного положения пациента при легочной патологии
Определение сахара в моче («Пикотест»)
Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов
Обеспечение проходимости дыхательных путей при развитии механической асфикции
Применение воздуховода
Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами
Наложение давящей повязки
Применение холода для остановки кровотечения
Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности
Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью
Подготовку функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной

Осуществление санитарной гигиенической подготовки к операции кожи, волос, полости рта пациента

Выполнение транспортной иммобилизации при:

- переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;
- переломе костей таза;
- переломе ребер;
- черепно-мозговой травме

Осуществление обработки пролежней

Осуществление кормления больных через гастростому

Технику туалета носа и закапывания капель в нос детям разного возраста

Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка

Технику обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка

Технику проведения туалета пупочной ранки при омфалите у новорожденного

Технику проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста

Технику проведения соскоба с перианальных складок, взятие кала на яйца гельминтов

Подсчет частоты дыхания и пульса у детей разного возраста

Технику проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста

Технику постановки согревающего компресса на ухо ребенку

Технику постановки очистительной клизмы детям разного возраста

Технику введения газоотводной трубки ребенку грудного возраста

Технику промывания желудка ребенку грудного возраста

Технику пеленания новорожденного

Технику измерения роста у детей разного возраста

Технику измерения температуры тела у детей разного возраста, графическая регистрация

Технику подмывания грудных детей

Технику туалета культи и пупочной ранки у новорожденного

Технику проведения утреннего туалета грудного ребенка

Технику взвешивания детей разного возраста

Технику кормления недоношенных детей (через зонд из бутылочки)

Использование кювеза для ухода за новорожденным

Определение сахара в моче у ребенка

Использование различных способов подачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли)

Проведение ИВЛ ребенку различными методами:

- дыхание изо «рта в рот»
- мешком Амбу с маской

Принципы ведения медицинской документации медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее - ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая): посещение базы практики (лечебное учреждение) в установленные сроки, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале, заполнение дневника. ТКУ проводится руководителем практики-преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы. ТКУ по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая) проводится в форме оценки выполнения заданий по самостоятельной работе (тестовый контроль, письменные отчеты), решение ситуационных задач и оформлению дневника. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов курса. Отметкой фиксируется только удовлетворительное решение задания (100 балльная шкала). За каждое задание ставится отдельная отметка. Оценка обязательно отражается в журнале и в балльно-рейтинговой системе для формирования ведомостей по учебным группам.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения учебной практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение учебной практики в конце.

Итоговая рейтинговая оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачете (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценки знаний на зачете

Отлично (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования больного в объеме, необходимом для практической деятельности врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения.

Хорошо (80-99 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами лабораторных и клинических исследований в объеме, превышающем обязательный минимум.

Удовлетворительно (70-79 баллов) – студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии.

Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

Зачет по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, заверенного представителем ЛПУ и куратором практики, результатов тестирования, собеседования. По итогам зачета выставляется оценка в 100 -бальной системе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с. : ил.	0	148
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html		
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html		
3	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html		
4	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html		

7.3. Периодические издания

1.	Педиатрия
2.	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3.	Вопросы современной педиатрии
4.	Медицинская сестра
5.	Вопросы детской диетологии
6.	Педиатрическая фармакология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел ООП подготовки специалиста «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

1. Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Оценка физического развития у детей [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов III курса педиатр. фак. / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва

здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Уход за здоровым ребенком и с поражением кожных покровов, слизистых оболочек и с заболеваниями придатков кожи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- Учебные комнаты, Центр практических умений;
- Проектор;
- Персональный компьютер (с мультимедийной системой) ;
- Муляжи для обучения практическим навыкам;
- Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>Адрес</i>	Зорге 2а
<i>Уровень подчинения</i>	МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Детский стационар 18 ГБ»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное

<i>Коечный фонд соматического отделения</i>	50 коек
<i>Коечный фонд пульмонологического отделения</i>	50 коек
<i>Коечный фонд психоневрологического отделения</i>	30 коек
<i>Главный врач</i>	Залалдинов Ринат Сагитович.
<i>Заведующая детским стационаром</i>	Мороз Татьяна Борисовна