

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Принято:
Решение Ученого Совета
от «23» 06 2017г.
Протокол № 10



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки
34.03.01 Сестринское дело**

Уровень ОПОП: бакалавриат
Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4 года
Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования
Выпускающая кафедра: менеджмента в здравоохранении
Контрольные цифры приема на 2017 г. – 20 мест
Места по договорам об оказании платных образовательных услуг (очное отделение) – 21

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена:

Биология – 40

Русский язык – 40

Химия – 40

**Руководитель ОПОП,
декан факультета:
Морозова О.Н.**

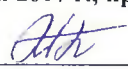


Казань 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2015 г. № 964

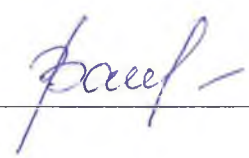
ОПОП рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры менеджмента
в здравоохранении
«14» июня 2017 г., протокол № 7.

И.о. зав. кафедрой _____  _____ Бурькин И.М.

ОПОП рассмотрена и утверждена на заседании Предметно-методической комиссии по специальности
«Сестринское дело» «17» июня 2017 г., протокол № 5.

Члены рабочей группы по разработке ОПОП:

Представитель работодателя,
ведущий консультанта сектора аттестации
и повышения квалификации
медицинских работников

_____  _____ Ванюшина Т.В.

Представитель работодателя,
заместитель главного врача
по работе с сестринским персоналом
ГАУЗ «РКБ» МЗ РТ

_____  _____ Погуляй Н.А.

Руководитель ОПОП,
зам. декана факультета социальной работы
и высшего сестринского образования

_____  _____ Морозова О.Н.

Председатель предметно-методической комиссии,
ст. преподаватель кафедры менеджмента в
здравоохранении,
зам. ген. директора ГАУЗ «МКДЦ»

_____  _____ Сафина А.В.

Секретарь предметно-методической комиссии,
ассистент кафедры экономической теории и
социальной работы

_____  _____ Латыпова А.А.

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную
программу высшего образования
по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 03.09.2015 г. № 964 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриат)» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2015 г. № 39150).

Основная профессиональная образовательная программа представлена на официальном сайте вуза в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Основная образовательная программа реализована в учебном плане. Учебный план состоит из двух компонентов: базовой и вариативной.

Дисциплины учебного плана направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений и является конкурентным на рынке образовательных услуг, так как дисциплины учебного плана отвечают на сегодняшний день актуальным проблемам профессиональной деятельности медицинских сестер. таких как способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, способность и готовность к оказанию медицинской помощи пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях и др.

Основная профессиональная образовательная программа в большей степени направлена на профессионально-практическую подготовку студентов, что является очень ценным для работодателей. Такая подготовка возможна при наличии различных видов практик, которые включены в учебный план – учебная, производственная (сестринская терапевтическая, сестринская хирургическая, профилактическая, сестринская педиатрическая, сестринская

гериатрическая, сестринская паллиативная, организационно-управленческая, исследовательская).

Анализ программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся. Для того, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальной профессиональной действительности, учебные дисциплины проводятся в лучших многопрофильных стационарах и поликлиниках г. Казань и Республики Татарстан. Специалисты системы и учреждений Министерства здравоохранения вовлечены в образовательный процесс.

Основная профессиональная образовательная программа оснащена достаточным уровнем учебно-методического материала, а также выпускающая кафедра менеджмента в здравоохранения, реализующая данную программу, укомплектована в достаточной степени высококвалифицированными кадрами.

Считаю, что основная профессиональная образовательная программа может быть использована для обучающихся по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Заместитель генерального директора
по организационно-методической работе
ГАОУЗ «МКДЦ», к.м.н.



Галимзянов А.Ф.

Р Е Ц Е Н З И Я

**на основную профессиональную образовательную
программу высшего образования
по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 03.09.2015 г. № 964 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриат)» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2015 г. № 39150).

Основная профессиональная образовательная программа представлена на официальном сайте вуза. В ней дана краткая характеристика образовательной программы, перечислен полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения основной образовательной программы. Основная образовательная программа реализована в учебном плане. Дисциплины учебного плана направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Дисциплины учебного плана отвечают на сегодняшний день актуальным проблемам профессиональной деятельности медицинских сестер, таких как: способность и готовность осуществления сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; осуществление сестринского ухода; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; организации работы сестринских служб различных уровней; ведение учетно-отчетной медицинской документации; внедрение инновационных технологий

сестринской деятельности; разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров и др.

Основная профессиональная образовательная программа в большей степени направлена на профессионально-практическую подготовку студентов, что является очень ценным для работодателей. Такая подготовка возможна при наличии различных видов практик, которые включены в учебный план – учебная, производственная (сестринская терапевтическая, сестринская хирургическая, профилактическая, сестринская педиатрическая, сестринская гериатрическая, сестринская паллиативная, организационно-управленческая, исследовательская). Анализ программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся.

Для того, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальной профессиональной действительности, учебные дисциплины проводятся в лучших многопрофильных стационарах и поликлиниках г. Казань и Республики Татарстан. Специалисты системы и учреждений Министерства здравоохранения вовлечены в образовательный процесс. Основная профессиональная образовательная программа оснащена достаточным уровнем учебно-методического материала, а также выпускающая кафедра менеджмента в здравоохранения, реализующая данную программу, укомплектована в достаточной степени высококвалифицированными кадрами.

Безусловно, основная профессиональная образовательная программа может быть использована для обучающихся по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Первый заместитель министра
здравоохранения РТ, к.м.н.



С.А. Осипов

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика ОПОП.....	4
1.1. Определение ОПОП.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	9
1.3. Цель и задачи ОПОП.....	10
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП.....	11
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП..	13
3.1. Общекультурные компетенции.....	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции.....	13
3.3. Профессиональные компетенции.....	13
Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	15
Раздел 5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	15
5.1. Учебно-методическое обеспечение.....	15
5.2. Электронная информационно-образовательная среда.....	16
5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью	17
5.4. Материально-техническое обеспечение.....	18
5.5. Кадровое обеспечение.....	19
Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.....	19
Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	21
Раздел 8. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	22
Раздел 9. Место Профессиональных стандартов в структуре ОПОП.....	23
Приложения.....	24
1. Структурная матрица формирования компетенций (Приложение 1).....	
2. Схема освоения компетенций (Приложение 2).....	24
3. Учебный план и календарный учебный график (Приложение 3).....	
4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложение 4)...	
5. Материально-техническое обеспечение (Приложение 5).....	
6. Кадровое обеспечение (Приложение 6).	
7. Учебно-методическое обеспечение (Приложение 7).....	
8. Сборник аннотаций дисциплин и практик (Приложение 8).....	

Раздел 1. Общая характеристика ОПОП

1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) – программа подготовки бакалавров по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее КГМУ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КГМУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие учебные программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

Для определения структуры образовательной программы и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом, практику.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательной программы КГМУ может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Программа подготовки бакалавров по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело предусматривает проведение практики обучающихся.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется КГМУ на основе договоров с социальными учреждениями и организациями.

Описание учебного плана.

Учебный план включает: 4 курса по очной форме обучения.

Структурно Учебный план состоит из 2 блоков.

Блок № 1 состоит из следующих компонент:

- базовой;
- вариативной.

Базовая часть	Вариативная часть	Вариативная часть (дисциплины по выбору)	Факультативы
История	Латинский язык	Культурология	История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)
Безопасность	Больничная гигиена	Религиоведение	Финансовая

жизнедеятельности			грамотность
Экономика здравоохранения	Медицинская статистика	Медицинская генетика	
Психология	Социология здравоохранения	Паллиативная помощь	
Иностранный язык	Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Татарский язык в профессиональном общении	
Анатомия человека	Сестринская служба в медицинской организации	Логика	
Нормальная физиология	Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях	Возрастная психология	
Философия	Стандартизация и контроль качества	Конфликтология	
Математика, физика	Клиническая иммунология	Медицина катастроф	
Медицинская биохимия	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	Социальная психология	
Патология	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
Микробиология	Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни		
Физическая культура и спорт	Медицинское и фармацевтическое товароведение		
Общественное здоровье и здравоохранение	Исследование в сестринском деле		
Общая гигиена			
Фармакология			
Сестринское дело в терапии			
Сестринское дело в педиатрии			
Теория и практика сестринского дела			
Сестринское дело в хирургии			
Педагогика с методикой преподавания			
Медицинская реабилитация			
Эпидемиология			
Правовые основы в медицинской деятельности			
Менеджмент в сестринском деле			
Сестринское дело в гериатрии			

№ 2 включает следующие компоненты:

- практики;
- государственная итоговая аттестация.

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Учебная практика	Учебная практика	Учебная практика	Учебная практика
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Психологическая)	Клиническая практика (Сестринская терапевтическая)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая)	Клиническая практика (Сестринская гериатрическая)
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Первая помощь)	Клиническая практика (Сестринская хирургическая)	Клиническая практика (Реабилитационная)	Клиническая (Сестринская паллиативная)
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Сестринский уход)	Клиническая практика (Сестринская педиатрическая)		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Организационно-управленческая)
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Манипуляционная)			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Исследовательская)
	Производственная практика	Производственная практика	Производственная практика
	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская терапевтическая)	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская педиатрическая)	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая)
	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская хирургическая)	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская паллиативная)
		Практика по получению	Практика по получению

		первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии)	первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно–управленческая)
		Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская психиатрическая)	Преддипломная
		Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная)	
		Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профилактическая)	

Ежегодно обучающиеся выбирают дисциплины по выбору. Дисциплины по выбору организованы таким образом, чтобы студент мог выбирать понравившиеся дисциплины на 1–4 курсах.

На 4 курсе студенты ведут исследовательскую работу (ИР) в рамках исследовательской практики и выполняют выпускную работу (ВКР). Выполненные ИР и ВКР студенты защищают в форме устного доклада перед комиссией.

Особенности образовательной программы.

Сбалансированность компонент программы. Качество образовательной программы можно оценивать через совокупный объём знаний, компетенций и навыков, которыми обладает выпускник программы. Обеспечить большой объём знаний на выходе можно за счёт балансирования всех компонент программы.

Программа включает и дисциплины, отражающие региональную специфику. По каждой дисциплине предусмотрены семинары или практические занятия. Не менее половины времени по каждой дисциплине отводится на самостоятельную работу, даётся большое количество домашних заданий. В программе нет чисто теоретических дисциплин, состоящих только из лекций и зачёта или экзамена в конце. По каждой дисциплине оценка выставляется не просто за итоговый экзамен, но вычисляется как взвешенная сумма контрольных работ и коллоквиумов, домашних заданий и экзаменов, что позволяет адекватнее оценивать знания и требует регулярной работы в течение семестра, в отличие от распространённой «сессионной» системы.

Активная научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа занимает заметную часть программы и начинается со 2-го курса.

Студенты:

- участвуют в: научных конференциях различного уровня; предметных олимпиадах; форумах;
- совместно с научными руководителями пишут статьи в ведущие научные журналы;
- создают социальные проекты и реализуют их;
- выполняют исследовательскую работу и выпускную работу, проходят научно-исследовательскую практику.

Научно-исследовательская работа студентов направлена на формирование культурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта по направлению подготовки «Сестринское дело».

Выпускная квалификационная работа бакалавра регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов и представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством представителя профессорско-преподавательского состава, свидетельствующее об умении автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, демонстрирует наличие сформированных в процессе освоения образовательной программы компетенций. Такая работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной (преддипломной) практики.

Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОПОП.

В последние десятилетия в развитых странах отмечается резкий технологический прорыв в сфере новых медицинских технологий, предъявляющий новые высокие требования к оснащению клиник университета для подготовки конкурентоспособного специалиста. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» на Федеральном уровне наряду с развитием службы врачей общей практики сделана ставка на создание в РФ региональных центров по оказанию высокотехнологичной медицинской помощи (ВМП). За последние годы резко выросли объемы оказания ВМП медицинскими учреждениями Республики Татарстан. В связи с этим подготовка будущего врача в хорошо оснащённых, оборудованных клиниках является для КГМУ одной из приоритетных задач.

Другим серьёзным требованием осуществления образовательного процесса на современном уровне является его тесная интеграция с наукой и клиническим процессом. Медицинское образование в силу своей специфики не может осуществляться теоретически, вне рамок стационаров, в отсутствии реальных больных. Качественные преобразования в сестринской практике происходят только там, где есть квалифицированные сестринские кадры, обладающие профессиональной компетентностью в области не только ухода за больными, но и эффективной управленческой деятельности, рационального использования ресурсов и четкой организации работы персонала.

Без проведения научных исследований в области сестринского дела не невозможно дать обоснованные рекомендации по стратегическим вопросам развития сестринских служб лечебных учреждений, улучшению качества оказания сестринской помощи населению, рациональному использованию кадровых ресурсов, внедрению новых технологий деятельности сестринского персонала и т.д. Научные исследования в области сестринского дела - пока еще не обычное, новое и в тоже время очень важное направление развития системы здравоохранения страны. Анализ зарубежного опыта убедительно подтверждает существенные качественные изменения, происходящие в системе оказания медицинской помощи населению, в связи с внедрением в практику лечебных учреждений результатов сестринских исследований (повышение качества оказания сестринской помощи и, как следствие – удовлетворенности пациентов, сокращение сроков пребывания в стационаре, уменьшение числа осложнений и т.д.).

Выпускникам ОПОП по специальности «Сестринское дело» предстоит работать в следующих учреждениях и ведомствах:

- Министерства здравоохранения РТ, РФ;
- Профилактических учреждениях;
- Реабилитационных учреждениях;
- В учреждениях полиативной помощи и др.

Описание преимуществ ОПОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг. Преимущества и особенности ОПОП «Сестринское дело» ГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России определяются особенностями проектирования собственно самой ОПОП, общим состоянием медицинской науки в России.

На фоне отечественных факультетов-конкурентов ОПОП «Сестринское дело» обладает следующими преимуществами:

- уникальное сочетание в составе преподавателей руководителей и сотрудников учреждений и ведомств,
- научно-исследовательская инфраструктура университета, обеспечивающая возможность вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу,
- хорошо развитая информационная инфраструктура (прежде всего, электронные ресурсы),
- результаты междисциплинарного взаимодействия и т.п.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2013 г. № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1405 «Об утверждении Порядка определения нормативных затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, федеральных государственных организациях профессионального образования, федеральных государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования и научных организациях, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 03.09.2016 г. № 964 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавр);

– Устав ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России;

– Локальные нормативные акты Казанского ГМУ.

1.3. Цель и задачи ОПОП

Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 34.03.01 – Сестринское дело.

Задачи:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования в избранной области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах социальной сферы;

– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП ВО (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Таблица 1
Сроки, трудоемкость освоения ОПОП ВО и квалификация (степень) выпускников

Наименование ОПОП ВО	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	код направления подготовки	наименование		
ОПОП ВО бакалавриата	34.03.01	бакалавр	4 года для очного обучения	240

Сроки освоения ОПОП ВО бакалавриата: по ускоренной форме обучения уменьшение срока обучения возможно до 3 лет.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП

Университет осуществляет в пределах контрольных цифр приема, финансируемых за счет средств федерального бюджета, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами государственной власти и органами местного самоуправления, для содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования и организывает на эти места отдельный конкурс.

Прием в КГМУ на обучение по программам высшего профессионального образования (программы бакалавриата) проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование.

В КГМУ могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности в случае включения КГМУ в перечень государственных высших учебных заведений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания, ежегодно утверждаемый Правительством Российской Федерации.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в КГМУ принимаются граждане, пользующиеся льготами, установленными законодательством Российской Федерации, а также лица, поступающие в Университет без вступительных испытаний.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- сестринская–управленческая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**.

Сестринская клиническая практика:

- осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающих угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
 - участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
 - осуществление сестринского ухода;
 - осуществление технологий сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно–курортном лечении;
 - участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
 - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
 - осуществление мероприятий по формированию мотивационного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческая деятельность:

- организация работы сестринских служб различных уровней;
- ведение учетно–отчетной медицинской документации;
- организация сбора и обработки медико–статистических данных;
- обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов в трудовой деятельности медицинского персонала;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Педагогическая деятельность:

- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- разработка учебно–методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению;
- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий.

Исследовательская деятельность:

- проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- внедрение инновационных технологий сестринской деятельности;
- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- проведение научно–практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Общекультурные компетенции

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК–1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК–2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК–6);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК–7).

3.2. Общепрофессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–1);

– способностью использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК–2);

– способностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК–3);

– способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК–4);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК–5);

– способностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК–6);

– способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК–7);

– готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК–8).

3.3. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

– **Сестринская клиническая практика**:

готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом (ПК–1);

– способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ПК–2);

- способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (ПК–3);
- готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК–4);
- готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК–5);
- способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения (ПК–6);
- способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК–7);
- способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК–8);
- способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК–9);
- готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК–10);
- способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК–11);
- способностью и готовностью к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (ПК–12);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК–13).

– Организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения (ПК–14);
- способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию (ПК–15);
- готовностью к участию в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК–16).

– Педагогическая деятельность:

- способностью осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК–17);
- способностью овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК–18);
- способностью и готовностью к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения (ПК–19);
- способностью планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров (ПК–20).

– Исследовательская деятельность:

- способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК–21);

- готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья (ПК–22);
- способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК–23);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК–24).

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

1. Структурная матрица формирования компетенций.
2. Схема освоения компетенций.
3. Учебный план и календарный учебный график.
4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Кадровое обеспечение.
7. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) и программ практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
8. Учебно-методическая литература.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение ОПОП

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Фонд научной библиотеки составляет 722 тыс. 336 экз. документов на физических носителях, в том числе: научная литература – 466 тыс. 791 экз., включая 74 тыс. 124 экз. зарубежных изданий; учебная – 236 тыс. 245 экз.; художественная – 18 тыс. 831 экз.; электронные издания – 469 экз. Информация о фонде научной библиотеки представлена в электронном каталоге, работа которого осуществляется в режиме реального времени и даёт оперативный и удобный доступ к информации. Объем электронного каталога составляет 353694 записи. Наполнение электронной библиотеки и развитие электронных информационных ресурсов для библиотеки является актуальным. В электронной библиотеке Казанского ГМУ размещено 1523 полнотекстовых документа. Согласно ФГОС всем обучающимся обеспечен доступ без ограничения к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» содержит более 8 тыс. электронных изданий учебной и научной литературы, а также по укрупнённым группам специальностям «Сестринское дело» - 111 электронных изданий. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ЭБС КГМУ), зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности предоставляет удалённый доступ к учебным и учебно-методическим материалам, созданным преимущественно преподавателями Казанского ГМУ. Объём фонда ЭБС КГМУ составляет 924 документа.

Количество посадочных мест в библиотеке, включая студенческие общежития – 245. В т.ч. 26 посадочных мест, оснащённых персональными компьютерами с выходом в Интернет, предоставлены обучающимся для самостоятельной подготовки.

В соответствии с требованиями учебного процесса в библиотеке широко представлены журналы по всем направлениям подготовки. Библиотека выписывает 375 наим. печатных журналов и газет, в том числе «Архив патологии», «Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала», «Медико-социальная экспертиза и реабилитация», «Медицинская сестра», «Педиатрия. Журнал имени Г.Н. Сперанского», «Сестринское дело». Кроме этого библиотека выписывает 93 наим. электронных журналов на платформе elibrary.ru по профилю реализуемых образовательных программ, в т.ч. «Качественная клиническая практика», «Менеджер здравоохранения», «Российский медицинский журнал», «Клиническая геронтология», «Здоровье населения и среда обитания», «Лечебная физкультура и спортивная медицина». Перечень приобретаемых периодических и электронных изданий ежегодно корректируется.

В читальных залах имеется доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется: информационно-правовая система «Консультант Плюс»; электронные словари, справочники, учебники по гуманитарным, естественным и профессиональным дисциплинам на CD-ROM. Обучающимся предоставлена возможность работать с электронной базой Polpred.com Обзор СМИ; электронными версиями научных журналов на платформе Научной электронной библиотеки elibrary.ru. Часть фонда электронных источников информации составляют зарубежные. Казанским ГМУ получены права доступа к электронной базе данных «ClinicalKey», электронным версиям книг издательства Ebsco Publishing и Elsevier, архивам научных журналов на платформе НЭИКОН (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Nature, SAGE Publications, Taylor&Francis). *(Приложение 8).*

5.2. Электронная информационно-образовательная среда

В Казанском ГМУ сформированы четыре основных группы сервисов, реализуемых в информационно-образовательной среде:

1-я группа. Сервисы, обеспечивающие формирование единого информационно-образовательной среды для всех групп пользователей вуза. К таким сервисам относятся информационный портал, тематические web-сайты вуза, система управления контентом (система подготовки и публикации информации в рамках информационного пространства), компоненты, обеспечивающие взаимодействие пользователей (web-форумы, решения на базе Web 2.0, электронная почта, учетные записи в мировых социальных сетях). Сервисы среды ориентированы на поддержку образовательной, научной, маркетинговой деятельности Казанского ГМУ; необходимы для социализации и адаптации абитуриентов, студентов, профессорско-преподавательского состава; требуются для поддержки совместной работы различных систем управления.

2-я группа. Системы и приложения, необходимые для управления деятельностью вуза. К таким системам относятся: система управленческого учета и ресурсного планирования (ERP), система управления проектами, программами мероприятий, сервисы электронного деканата, система управления эксплуатацией, система мониторинга и некоторые другие. Все перечисленные системы, интегрированные в информационно-образовательную среду, формируют единую систему управления Казанским ГМУ.

3-я группа. Научные и образовательные ресурсы, ориентированные на поддержку образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в Казанском ГМУ. К таким ресурсам относятся электронные образовательные ресурсы, системы их хранения, электронная библиотечная система, средства автоматизации и лаборатории, функционирующие на базе компьютерных моделей.

4-я группа. Инфраструктурные сервисы. К этой группе сервисов относятся вычислительные и сетевые ресурсы вуза, беспроводная сеть передачи данных, центры обработки данных (обеспечивающие возможности хостинга и размещения серверного

оборудования). Инфраструктурные сервисы обеспечивают работу первых трех групп сервисов.

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ предоставляет ряд функций:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ состоит из официального портала вуза www.kazangmu.ru, образовательного портала КГМУ, вспомогательных порталов, расположенных на официальном домене вуза.

На официальном образовательном портале КГМУ: представлены основная образовательная программа, учебные планы, календарные учебные графики.

В информационно-образовательной среде фиксируется ход образовательного процесса, где отражается информация о текущей успеваемости, промежуточной аттестации, результатах освоения образовательной программы и других научных и учебных достижениях. Система позволяет формировать по каждому обучающемуся его портфолио.

Часть информации размещена в публичном доступе, часть требует авторизации и доступна только обучающимся и сотрудникам вуза. Всем обучающимся и сотрудникам вуза выдаются учетные данные для доступа к информационно-образовательной среде вуза из сети «Интернет».

Все дисциплины, практики, НИР обеспечены методической документацией, имеющейся в сети «Интернет», локальной сети КГМУ и на образовательном портале КГМУ. Все компьютеры имеют доступ в интернет. Рабочие места обучающихся и преподавателей обеспечены лицензионным программным обеспечением в полном объеме.

5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью

В Казанском ГМУ созданы материально-технические условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для слабовидящих адаптирована главная страница сайта КГМУ с функцией увеличения и уменьшения шрифта текстов и надписей, приобретена индукционная петля, размещены информационные таблички, выполненные шрифтом Брайля. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вход в главное здание оборудован кнопкой вызова, первый этаж нового учебного корпуса имеет расширенные дверные проемы, доступные входные группы, пандус, оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, выделенные автомобильные стоянки для инвалидов. Лекционные аудитории оснащены мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой.

В рамках организации образовательного процесса со студентами-инвалидами проводятся встречи и консультации, предоставляются услуги тьютора, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, по заявительному характеру разрабатываются и реализуются специализированных образовательных программ для обучения инвалидов. После завершения обучения посредством направления в организации системы здравоохранения, социальной

защиты, Роспотребнадзора осуществляется трудоустройство выпускников, в том числе с инвалидностью. С целью совершенствования образовательного процесса в Казанском ГМУ организовано:

- проведение краткосрочных курсов повышения квалификации сотрудников с включением занятий по развитию профессиональной компетентности, информированию о потребностях и особенностях лиц с инвалидностью.
- проведение общественных мероприятий по привлечению внимания сотрудников, студентов и заинтересованных лиц к проблемам инвалидов, инклюзивного образования, доступной среды: круглые столы, открытые лекции представителей министерств и ведомств, проведение научно-прикладных исследований и популяризация их результатов исследования в форме публикаций, докладов.

Нормативно-правовое, документационное обеспечение:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).
2. План работы ФГБОУ ВО Казанский государственный медицинский университет Минздрава России по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования на 2016–2017 учебный год (утв. ректором от 29.08.2016 г.).
3. Положение «Об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью» (утв. ректором от 10.08.2016 г.).
4. Все объекты Казанского ГМУ, предоставляющие образовательные и иные услуги, имеют разработанные паспорта доступности.

5.4. Материально-техническое обеспечение

Казанский ГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (*Приложение 5*).

5.5. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Казанского ГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также, лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 10 процентов (*Приложение 6*).

Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников

В Казанском ГМУ действует разветвленная система самоуправления обучающихся, которая охватывает все стороны жизни обучающихся. Деятельность органов самоуправления обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами. В систему самоуправления обучающихся Казанского ГМУ входят профсоюзная организация обучающихся, советы обучающихся по вопросам общежитий, спортклуб, клуб обучающихся, совет отличников и другие общественные объединения.

Профком обучающихся Казанского ГМУ наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении жизнью обучающихся в Казанском ГМУ. Представители профкома принимают активное участие в общероссийских,

республиканских и городских молодежных проектах, регулярно участвуют в выездных Школах актива обучающихся.

В вузе сильны традиции и связь поколений. В Казанском ГМУ работает музей истории университета, в котором проходят практику все студенты первого курса. У студентов воспитывается чуткое и трепетное отношение к пожилым людям и ветеранам. На кафедрах вуза преподаватели вместе со студентами постоянно проводят работу по обработке архивов военных лет, ухаживают за могилами ветеранов, осуществляют поиск и описание мест захоронений ветеранов, сражавшихся на фронтах Великой отечественной войны. На основании собранных материалов и исследований, издаются книги об истории университета, публикуются воспоминания участников Великой отечественной войны. Продолжается реализация совместного с Советом ветеранов КГМУ и студентами проекта «Дети войны». Отдавая дань памяти медикам, погибшим в годы великой отечественной войны, ежегодно колонна из 100 девушек Казанского ГМУ проходит строевым шагом на праздничном республиканском параде 9 мая.

В числе инициатив обучающихся особо выделяется волонтерское движение. В состав добровольческого движения «Наш выбор!» входят шесть волонтерских организаций: организация «Цвет жизни», работающая над развитием донорского движения в вузе; волонтерская организация «Под флагом добра» организующая работу с трудными подростками, приютами, детскими домами, больницами, осуществляющая помощь пожилым, инвалидам и людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, а также совету ветеранов Казанского государственного медицинского университета, помогая им в реализации различных проектов. Центр подготовки волонтеров медицинского и антидопингового обеспечения осуществляет пропаганду здорового образа жизни, подготовку волонтеров по направлению «Медицинское обеспечение» для крупных спортивных мероприятий, а также реализует совместные проекты с АНО «Исполнительная дирекция спортивных проектов».

С 2011 года действует проект «Академия здоровья», волонтеры которого занимаются профилактикой социально-негативных явлений в молодежной среде.

В Казанском ГМУ сформирована разветвленная сеть многочисленных клубов, творческих объединений и коллективов обучающихся, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском, так и на городском, республиканском и международном уровнях. Своими главными целями эти объединения ставят создание условий для творческой самореализации молодежи, обучающейся в университете, повышение общекультурного уровня студентов. В университете есть помещение студенческого клуба, где проходят репетиции творческих коллективов и студий КГМУ, проводятся культурно-массовые, досуговые мероприятия.

Особое внимание в Казанском ГМУ уделяется спортивно-оздоровительной работе. Совместно с кафедрой физвоспитания работает Спортивный Клуб, в структуру которого входят физорги студенческих групп, физорги общежитий, преподаватели, администрация университета. Структурно спортивный клуб состоит из спортивных секторов факультетов и общежитий. При Спортивном клубе КГМУ функционирует 25 спортивных секций, а также уникальный клуб воздухоплателей «Тулпар» и клуб подводного плавания «Бентос».

В Казанском ГМУ создана система физического воспитания обучающихся с максимальным учётом их способностей и интересов в области спорта и физической культуры. На базе университета внедряются последние достижения в области молекулярной генетики спорта и регенеративной медицины. Университет стремится обеспечить внедрение культуры здорового образа жизни в ряды обучающихся на основе современной спортивно-оздоровительной инфраструктуры в самом вузе и в общежитиях. Университет постоянно совершенствует систему диспансерного наблюдения обучающихся с использованием самых современных методов диагностики.

Студенческие организации Казанского ГМУ активно занимаются пропагандой

здорового образа жизни и профилактикой социально-негативных явлений. Среди знаковых мероприятий – реализуемый в течение десятилетий проект «Мы здоровы – присоединяйтесь!».

С 2011 г. В КГМУ работает Штаб студенческих трудовых отрядов. Основным направлением деятельности штаба является развитие медицинских отрядов в Республике Татарстан.

Спортивно-массовая работа в Казанском государственном медицинском университете.

В КГМУ помимо учебных занятий для студентов созданы условия для дополнительных занятий физической культурой и спортом.

Подготовка студентов-спортсменов ведется в спортивных секциях, проводимых преимущественно преподавателями кафедры физического воспитания и здоровья и, в основном, на своей базе. Занятия проводятся более чем в 20 секциях.

КГМУ ежегодно участвует в Спартакиаде вузов Республики Татарстан. Фестивале спорта студентов медфармвузов России «Физическая культура и спорт- вторая профессия врача».

КГМУ активно поддерживает студентов-спортсменов высокого класса, выступающих на соревнованиях Всероссийского и международного уровня. В университете принята программа поддержки талантливой молодежи, где отдельное место выделено студентам-спортсменам. В настоящее время разрабатываются Положения о статусе «Студент спортсмен», где отражаются меры морального и материального стимулирования обучающихся, которые являются ярким примером успешного сочетания учебы и спорта, кто своими результатами поддерживают высокий авторитет Казанского медицинского Университета.

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Система оценки качества обеспечивается принятием и постоянной актуализацией локальных нормативных актов: Положения о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Казанском ГМУ, Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о практике, Положения об итоговой государственной аттестации.

Главным объектом оценки являются результаты обучения. Казанский ГМУ определил основные принципы использования результатов обучения во внутривузовских системах гарантии качества.

1. Сопоставимость и согласованность:

- стратегии и процедуры оценки ориентируются на результаты обучения, а не на условия;
- стратегии оценки применяются одинаково в рамках всего вуза и дают возможность для сравнения;
- стратегии оценки применяются систематически и по различным дисциплинам.

2. Отчетность:

- все преподаватели и комиссии, участвующие в оценке, осведомлены о своих конкретных, четко определенных обязанностях и действуют в соответствии с ними.

3. Прозрачность:

- стратегия оценки, применяющаяся для программы, четко сформулирована и доступна всем преподавателям и студентам;
- студенты информированы о формах и объемах оценивания, которое им предстоит пройти, а также о том, что от них ожидается;
- используемые критерии оценки соответствуют предполагаемым результатам обучения и доступны всем преподавателям и студентам.

4. Вовлеченность стейкхолдеров:

- все сотрудники, участвующие в реализации программы или ее компонентов, вовлечены в разработку и реализацию целостной оценочной стратегии;
- студенты имеют возможность выразить свое мнение о количестве и типе оценивания, которые они проходят, а также о том, рассматривают ли они эти процедуры как «справедливые», «эффективные» измерения результатов своей учебной деятельности и способностей.

Раздел 8. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В КГМУ реализуется многоуровневая система обеспечения качества подготовки специалистов, включая в т.ч. реализацию Стратегии развития КГМУ до 2020 года, Программу развития до 2017 года, Политику и цели в области качества, ежегодное проведение внутренних аудитов систем менеджмента качества, рейтинговую систему оценки научно-педагогических работников (НПР) и кафедр КГМУ, ежегодную по результатам учебного года оценку выполнения НПР внеаудиторной (2-й половины дня, не связанной непосредственно с контактной работой с обучающимися) нагрузки, мониторинг удовлетворенности потребителей процессов КГМУ, рейтинговую систему оценки успеваемости учащихся.

Согласно Положению о выпускающих кафедрах КГМУ (СМК ПСП 08-13-15) функции выпускающей кафедры возложены на кафедру экономической теории и социальной работы. Кафедра экономической теории и социальной работы осуществляет образовательную деятельность по реализации цели и задач ОПОП в согласованном взаимодействии с деканатом факультета социальной работы и высшего сестринского образования и другими учебными подразделениями вуза осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по подготовке бакалавров по направлению «Социальная работа», подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения их квалификации, проводящим воспитательную работу среди обучающихся.

В КГМУ внедрена рейтинговая система оценки НПР и кафедр. В настоящее время принята 5 версия Положения «О рейтинговой системе оценке деятельности кафедр и научно-педагогических сотрудников КГМУ» (СМК 07-4.1.-2-16). Рейтинг преподавателей рассчитывается на основании заполнения анкеты оценки студентами качества педагогических компетенций и работы преподавателя, а заведующим кафедрой – путем балльной оценки (от 1 до 11) основных направлений деятельности сотрудников. По результатам анализа рейтинга НПР делятся на квартили, к которым привязана система ежеквартальных дифференцированных стимулирующих выплат.

С целью оценки внеаудиторной работы со студентами разработано Положение «Нормы времени и порядок расчета учебной и иных видов нагрузки профессорско-преподавательского состава КГМУ». На основе Положения в начале и по окончании учебного года осуществляется планирование и отчет о проведенной неаудиторной работе. В часах согласно разработанным нормативам отдельно по различным направлениям деятельности рассчитывается объем выполненной в часах нагрузки с учетом 36 часовой недели.

В КГМУ осуществляется постоянный мониторинг удовлетворенности основных потребителей – студентов, выпускников, работодателей, сотрудников. Осуществление процесса мониторинга регламентируется стандартом организации СМК ДП 8.2-07-2010 «Системный мониторинг удовлетворенности потребителей КГМУ». Уровень удовлетворенности потребителей оценивается путем анализа заполненных анкет. Оценивается удовлетворенность студентов качеством обучения в целом, уровнем взаимодействием с деканатом факультета социальной работы и высшего сестринского образования, внеучебной деятельностью, проведением спортивных мероприятий, организацией общественной активности, культурно-массовыми мероприятиями, организацией студенческой науки, качеством проживания в общежитии, организацией общественного питания, использованием Интернета, отношение к выбранной профессии. На основании заполнения студентами анкеты «Кафедра глазами студента» анализируется качество организации учебного процесса каждой кафедрой, реализующей ОПОП по направлению подготовки «Сестринское дело», уровень его учебно-методического обеспечения, объективность промежуточной аттестации, психологическая атмосфера во время процесса обучения.

Рейтинговая система оценки успеваемости учащихся КГМУ реализуется согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (СМК ПО 08-07-14). Рейтинговая система оценки успеваемости включает расчет ряда рейтингов – рейтинга по дисциплине, и на основе его – текущего и итогового рейтинга студента. Рейтинг студента по дисциплине состоит из 4 компонентов: текущей оценки во время занятия в баллах от 6 до 10 (вес – 0,1), оценку посещения аудиторных занятий (вес 0,1), среднюю оценку сданных модулей и итогового тестового контроля в баллах от 70 до 100 (вес 0,35) и оценку по 100 балльной системе промежуточной аттестации (экзамена, зачета) (вес 0,45). Окончательная оценка по результатам промежуточной аттестации выставляется в виде рейтинга по дисциплине и соответствующей ему оценки.

Раздел 9. Место Профессиональных стандартов в структуре ОПОП

Схема освоения компетенций

№ п/п	Коды компетенций / индексы дисциплин	Наименования компетенций / дисциплин	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1.	ОК 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции									
1.1.	Б1.Б.8	Философия		экзамен						
1.2.	Б1.Б.25	Менеджмент в сестринском деле							Экзамен	
1.3.	Б.3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
2.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции									
2.1.	Б1.Б.1	История	зачет							
2.2.	Б1.Б.14	Общественное здоровье и здравоохранение			Экзамен					
2.3.	Б3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
3.	ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия									
3.1.	Б1.Б.5	Иностранный язык		Экзамен						
3.2.	Б1.В.ОД.4	Латинский язык	Зачет							
3.3.	Б1.В.ДВ.3.1	Татарский язык в профессиональном общении			Зачет					
3.4.	Б1.В.ДВ.3.2	Логика			Зачет					
3.5.	Б.3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
4.	ОК-4 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия									
4.1.	Б1.Б.21	Педагогика с методикой преподавания					Экзамен			

4.2.	Б1.В.ОД.5	Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			Зачет					
4.3.	Б1.В.ДВ.1.1	Культурология		Зачет						
4.4.	Б1.В.ДВ.1.2	Религоведение		Зачет						
4.5.	Б1.В.ДВ.4.1	Возрастная психология				Зачет				
4.6.	Б1.В.ДВ.4.2	Конфликтология				Зачет				
4.7.	Б1.В.ДВ.5.1	Медицина катастроф								Зачет
4.8.	Б1.В.ДВ.5.2	Социальная психология								Зачет
4.9.	Б.3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
5.	ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию									
5.1.	Б1.Б.4	Психология	Зачет							
5.2.	Б1.Б.21	Педагогика с методикой преподавания				Экзамен				
5.3.	Б1.Б.25	Менеджмент в сестринском деле						Экзамен		
5.4.	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Психологическая)	Зачет							
5.5.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
6.	ОК-6 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности									
6.1.	Б1.Б.13	Физическая культура и спорт		Зачет						
6.2.	Б1.Б.22	Медицинская реабилитация				Экзамен				
6.3.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
7.	ОК-7 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций									
7.1.	Б1.Б.2	Безопасность жизнедеятельности	Зачет							
7.2.	Б1.Б.20	Сестринское дело в хирургии				Экзамен				

7.3.	Б1.В.ДВ.5.1	Медицина катастроф								Зачет
7.4.	Б1.В.ДВ.5.2	Социальная психология								Зачет
7.5.	Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Первая помощь)	Зачет							
7.6.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
8.	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности									
8.1.	Б1.Б.14	Общественное здоровье и здравоохранение			Экзамен					
8.2.	Б1.В.ОД.12	Информационные технологии в профессиональной деятельности								Зачет с оценкой
8.3.	Б2.У.13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Организационно-управленческая)							Зачет	
8.4.	Б2.П.11	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)							Зачет с оценкой	
8.5.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
9.	ОПК-2 способностью использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности									
9.1.	Б1.Б.3	Экономика здравоохранения	Экзамен							

[illegible]

12.1.	Б1.В.ОД.6	Сестринская служба в медицинской организации					Экзамен			
12.2.	Б2.У.13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Организационно-управленческая)							Зачет	
12.3.	Б2.П.11	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)							Зачет с оценкой	
12.4.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
13.	ОПК-6 способностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач									
13.1.	Б1.Б.9	Математика, физика		Зачет с оценкой						
13.2.	Б1.В.ОД.3	Медицинская статистика		Экзамен						
13.3.	Б1.В.ДВ.2.1	Медицинская генетика		Зачет						
13.4.	Б1.В.ДВ.2.2	Паллиативная помощь		Зачет						
13.5.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
14.	ОПК-7 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач									
14.1.	Б1.Б.6	Анатомия человека		Экзамен						
14.2.	Б1.Б.7	Нормальная физиология		Экзамен						
14.3.	Б1.Б.13	Физическая культура и спорт		Зачет						
14.5.	Б1.Б.10	Медицинская биохимия		Зачет						
14.6.	Б1.Б.11	Патология		Зачет						
14.7.	Б1.Б.12	Микробиология		Зачет						
14.8.	Б1.В.ОД.9	Клиническая иммунология						Зачет		

14.9.	Б1.В.ДВ.2.1	Медицинская генетика		Зачет						
14.10.	Б1.В.ДВ.2.2	Паллиативная помощь		Зачет						
14.11.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
15.	ОПК-8 готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности									
15.1.	Б1.Б.17	Сестринское дело в терапии				Экзамен				
15.2.	Б1.Б.18	Сестринское дело в педиатрии				Экзамен				
15.3.	Б1.Б.20	Сестринское дело в хирургии					Экзамен			
15.4.	Б1.В.ОД.10	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии						Зачет с оценкой		
15.5.	Б2.У.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Сестринский уход)	Зачет							
15.6.	Б2.П.5	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии)						Зачет с оценкой		
15.7.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
16.	ОПК-9 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач									
16.1.	Б1.Б.16	Фармакология				Экзамен				
16.2.	Б1.В.ОД.14	Медицинское и фармацевтическое товароведение								Зачет
16.3.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
17.	ПК-1 готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом									
17.1.	Б1.Б.18	Сестринское дело в педиатрии				Экзамен				
17.2.	Б1.Б.19	Теория и практика сестринского					Экзамен			

		дела								
17.3.	Б1.Б.20	Сестринское дело в хирургии					Экзамен			
17.4.	Б1.Б.26	Сестринское дело в гериатрии							Зачет	
17.5.	Б1.В.ОД.10	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии						Зачет с оценкой		
17.6.	Б1.В.ДВ.2.1	Медицинская генетика			Зачет					
17.7.	Б1.В.ДВ.2.2	Паллиативная помощь			Зачет					
17.8.	Б2.У.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Сестринский уход)	Зачет							
17.9.	Б2.У.5	Клиническая практика (Сестринская терапевтическая)			Зачет					
17.10.	Б2.У.6	Клиническая практика (Сестринская хирургическая)				Зачет				
17.11.	Б2.У.8	Клиническая практика (Сестринская педиатрическая)				Зачет				
17.12.	Б2.У.11	Клиническая практика (Сестринская гериатрическая)							Зачет	
17.13.	Б2.У.12	Клиническая практика (Сестринская паллиативная)							Зачет	
17.14.	Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская терапевтическая)			Зачет с оценкой					
17.15.	Б2.П.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская хирургическая)				Зачет с оценкой				
17.16.	Б2.П.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					Зачет с оценкой			

		(Сестринская педиатрическая)								
17.17.	Б2.П.5	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии)						Зачет с оценкой		
17.18.	Б2.П.6	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская психиатрическая)						Зачет с оценкой		
17.19.	Б2.П.9	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая)							Зачет с оценкой	
17.20.	Б2.П.10	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская паллиативная)							Зачет с оценкой	
17.21.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
17.22.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
18.	ПК-2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур									
18.1.	Б1.Б.18	Сестринское дело в педиатрии				Экзамен				
18.2.	Б1.Б.19	Теория и практика сестринского дела					Экзамен			
18.3.	Б1.Б.20	Сестринское дело в хирургии					Экзамен			
18.5.	Б1.В.ОД.9	Клиническая иммунология						Зачет		
18.6.	Б1.В.ОД.10	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии						Зачет с оценкой		
18.7.	Б2.У.4	Практика по получению первичных профессиональных		Зачет						

[illegible]

19.1.	Б1.Б.17	Сестринское дело в терапии				Экзамен				
19.2.	Б1.Б.18	Сестринское дело в педиатрии				Экзамен				
19.3.	Б1.Б.19	Теория и практика сестринского дела					Экзамен			
19.4.	Б1.Б.20	Сестринское дело в хирургии					Экзамен			
19.5.	Б1.В.ОД.10	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии						Зачет с оценкой		
19.6.	Б2.У.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Манипуляционная)		Зачет						
19.7.	Б2.У.5	Клиническая практика (Сестринская терапевтическая)			Зачет					
19.8.	Б2.У.6	Клиническая практика (Сестринская хирургическая)				Зачет				
19.9.	Б2.У.8	Клиническая практика (Сестринская педиатрическая)				Зачет				
19.10.	Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская терапевтическая)			Зачет с оценкой					
19.11.	Б2.П.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская хирургическая)				Зачет с оценкой				
19.12.	Б2.П.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская педиатрическая)					Зачет с оценкой			
19.13.	Б2.П.5	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта						Зачет с оценкой		

		профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии)								
19.14.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
19.15.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
20.	ПК-4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства									
20.1.	Б1.Б.20	Сестринское дело в хирургии					Экзамен			
20.2.	Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Первая помощь)	Зачет							
20.3.	Б2.У.6	Клиническая практика (Сестринская хирургическая)				Зачет				
20.4.	Б2.П.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская хирургическая)				Зачет с оценкой				
20.5.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
20.6.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
21.	ПК-5 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях									
21.1.	Б1.Б.2	Безопасность жизнедеятельности	Зачет							
21.2.	Б1.Б.19	Теория и практика сестринского дела					Экзамен			
21.3.	Б1.В.ДВ.5.1	Медицина катастроф								Зачет
21.4.	Б1.В.ДВ.5.2	Социальная психология								Зачет
21.5.	Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных	Зачет							

		умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Первая помощь)								
21.6.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
21.7.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
22.	ПК-6 способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения									
22.1.	Б1.Б.22	Медицинская реабилитация					Экзамен			
22.2.	Б2.У.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Сестринский уход)	Зачет							
22.3.	Б2.У.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Манипуляционная)		Зачет						
22.4.	Б2.У.10	Клиническая практика (Реабилитационная)					Зачет			
22.5.	Б2.У.11	Клиническая практика (Сестринская гериатрическая)							Зачет	
22.6.	Б2.П.6	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская психиатрическая)						Зачет с оценкой		
22.7.	Б2.П.7	Практика по получению первичных профессиональных						Зачет с оценкой		

[illegible]

		умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая)								
23.9.	Б2.П.10	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская паллиативная)							Зачет с оценкой	
23.10.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
23.11.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
24.	ПК-8 способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ									
24.1.	Б1.Б.22	Медицинская реабилитация					Экзамен			
24.2.	Б1.Б.23	Эпидемиология						Экзамен		
24.3.	Б1.В.ОД.2	Больничная гигиена		Зачет						
24.4.	Б1.В.ОД.13	Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни								Зачет с оценкой
24.5.	Б2.У.7	Клиническая практика (Профилактическая)				Зачет				
24.6.	Б2.П.8	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профилактическая)						Зачет с оценкой		
24.7.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
24.8.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
25.	ПК-9 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения									
25.1.	Б1.Б.14	Общественное здоровье и здравоохранение			Экзамен					
25.2.	Б1.Б.18	Сестринское дело в педиатрии				Экзамен				
25.3.	Б1.В.ОД.2	Больничная гигиена		Зачет						

25.4.	Б1.В.ОД.13	Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни								Зачет с оценкой
25.5.	Б2.У.7	Клиническая практика (Профилактическая)				Зачет				
25.6.	Б2.П.8	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профилактическая)						Зачет с оценкой		
25.7.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
25.8.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
26.	ПК-10 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций									
26.1.	Б1.Б.15	Общая гигиена			Экзамен					
26.2.	Б1.Б.18	Сестринское дело в педиатрии				Экзамен				
26.3.	Б1.Б.20	Сестринское дело в хирургии					Экзамен			
26.4.	Б1.Б.23	Эпидемиология						Экзамен		
26.5.	Б1.В.ОД.2	Больничная гигиена		Зачет						
26.6.	Б2.У.7	Клиническая практика (Профилактическая)				Зачет				
26.7.	Б2.П.8	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профилактическая)						Зачет с оценкой		
26.8.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
26.9.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
27.	ПК-11 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки									
27.1.	Б1.Б.12	Микробиология		Зачет						
27.2.	Б1.Б.15	Общая гигиена			Экзамен					

27.3.	Б1.Б.20	Сестринское дело в хирургии					Экзамен			
25.4.	Б1.В.ОД.13	Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни								Зачет с оценкой
27.4.	Б2.У.10	Клиническая практика (Реабилитационная)					Зачет			
27.5.	Б2.П.7	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная)						Зачет с оценкой		
27.6.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
27.7.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
28.	ПК-12 способностью и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих									
28.1.	Б1.Б.14	Общественное здоровье и здравоохранение			Экзамен					
28.2.	Б1.В.ДВ.1.1	Культурология		Зачет						
28.3.	Б1.В.ДВ.1.2	Религиоведение		Зачет						
28.4.	Б1.В.ДВ.4.1	Возрастная психология					Зачет			
28.5.	Б1.В.ДВ.4.2	Конфликтология					Зачет			
28.6.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
28.7.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
29.	ПК-13 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний									
29.1.	Б1.Б.13	Физическая культура и спорт		Зачет						
29.2.	Б1.Б.15	Общая гигиена			Экзамен					
29.3.	Б2.У.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-	Зачет							

[illegible]

30.7.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
31.	ПК-15 способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию									
31.1.	Б1.Б.25	Менеджмент в сестринском деле							Экзамен	
31.2.	Б1.В.ОД.5	Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			Зачет					
31.3.	Б1.В.ОД.6	Сестринская служба в медицинской организации					Экзамен			
31.4.	Б1.В.ОД.7	Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях						Зачет		
31.5.	Б1.В.ОД.8	Стандартизация и контроль качества						Зачет с оценкой		
31.6.	Б2.У.13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Организационно-управленческая)							Зачет	
31.7.	Б2.П.11	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)							Зачет с оценкой	
31.8.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
31.9.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
32.	ПК-16 готовностью к участию в сборе и обработке медико-статистических данных									
32.1.	Б1.В.ОД.3	Медицинская статистика			Экзамен					

32.2.	Б1.В.ОД.12	Информационные технологии в профессиональной деятельности								Зачет с оценкой
32.3.	Б2.У.13	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Организационно-управленческая)							Зачет	
32.4.	Б2.У.14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Исследовательская)								Зачет
32.5.	Б2.П.11	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)							Зачет с оценкой	
32.6.	Б2.П.12	Научно-исследовательская работа								Зачет с оценкой
32.7.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
32.8.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
33.	ПК-17 способностью осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров									
33.1.	Б1.Б.21	Педагогика с методикой преподавания					Экзамен			
33.2.	Б2.У.9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-					Зачет			

[illegible]

34.7.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
35.	ПК-19 способностью и готовностью к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения									
35.1.	Б1.Б.21	Педагогика с методикой преподавания					Экзамен			
35.2.	Б1.В.ДВ.3.1	Татарский язык в профессиональном общении			Зачет					
35.3.	Б1.В.ДВ.3.2	Логика			Зачет					
35.4.	Б2.У.9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая)					Зачет			
35.5.	Б2.П.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)					Зачет с оценкой			
35.6.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
35.7.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
36.	ПК-20 способностью планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров									
36.1.	Б1.Б.21	Педагогика с методикой преподавания					Экзамен			
36.2.	Б1.В.ОД.1	Латинский язык		Зачет						
36.3.	Б2.У.9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности					Зачет			

		(Педагогическая)								
36.4.	Б2.П.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)					Зачет с оценкой			
36.5.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
36.6.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
37.	ПК-21 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации									
37.1.	Б1.Б.25	Менеджмент в сестринском деле							Экзамен	
37.2.	Б1.В.ОД.6	Сестринская служба в медицинской организации					Экзамен			
37.3.	Б1.В.ОД.7	Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях						Зачет		
37.4.	Б1.В.ОД.14	Медицинское и фармацевтическое товароведение								Зачет
37.5.	Б2.У.14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Исследовательская)								Зачет
37.6.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
37.7.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
38.	ПК-22 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья									
38.1.	Б1.Б.17	Сестринское дело в терапии				Экзамен				
38.2.	Б1.В.ОД.4	Социология здравоохранения				Зачет				

38.3.	Б1.В.ОД.11	Исследование в сестринском деле							Зачет	
38.4.	Б2.У.14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Исследовательская)								Зачет
38.5.	Б2.П.12	Научно-исследовательская работа								Зачет с оценкой
38.6.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
38.7.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
39.	ПК-23 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности									
39.1.	Б1.Б.23	Эпидемиология						Экзамен		
39.2.	Б1.В.ОД.4	Социология здравоохранения			Зачет					
39.3.	Б1.В.ОД.11	Исследование в сестринском деле							Зачет	
39.4.	Б2.У.14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Исследовательская)								Зачет
39.5.	Б2.П.12	Научно-исследовательская работа								Зачет с оценкой
39.6.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
39.7.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР
40.	ПК-24 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности									
40.1.	Б1.Б.22	Медицинская реабилитация					Экзамен			

40.2.	Б1.В.ОД.6	Сестринская служба в медицинской организации					Экзамен			
40.3.	Б2.У.14	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Исследовательская)								Зачет
40.4.	Б2.П.12	Научно-исследовательская работа								Зачет с оценкой
40.5.	Б2.П.13	Преддипломная								Зачет с оценкой
40.6.	Б. 3	Государственная итоговая аттестация								ВКР