

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Е.М. Мухарямова



2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Морфологическая диагностика патологических процессов  
Код и наименование специальности: 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза  
Квалификация: врач судебно-медицинский эксперт  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: Общей патологии  
Год обучения: 2  
Семестр: 3  
Лекции - 2 ч.  
Практические занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12 ч.  
Зачет: 3 семестр  
Всего: 36ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2022 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.10 судебно-медицинская экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчики программы:

Цыплаков Д.Э., профессор кафедры общей патологии, д.м.н.

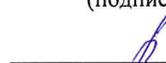
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Шакирова А.З. доцент кафедры общей патологии, к.м.н.

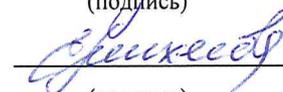
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Михеева Е.Г. ассистент кафедры общей патологии

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Рабочая программарассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей патологии от «14» 01 2022г., протокол № 04/22

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры Шакирова А.З. доцент, к.м.н

(подпись)



Преподаватель кафедры Гизатуллина Н.Ф. доцент, к.м.н.



(подпись)

Заведующий кафедрой



(подпись)

профессор, д.м.н. С.В. Бойчук

(ФИО)

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель освоения дисциплины:**

Овладение врачом-ординатором системой знаний в области морфологической диагностики патологических процессов, повышение профессионального уровня и приобретение умений самостоятельной деятельности в качестве врача-судебно-медицинского эксперта.

### **Задачи:**

- ознакомление с нормативной базой патологоанатомической службы, принципами организации работы морфологической лаборатории и патологоанатомического отделения;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- изучение принципов построения клинического и патологоанатомического диагнозов и сопоставление морфологических и клинических проявлений заболеваний человека на всех этапах их развития;
- овладение методами диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов с привлечением различных гистологических знаний и умений;
- обучение умению проводить анализ данных и дифференциальную диагностику патологических процессов, патологических синдромов и отдельных заболеваний;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

а) универсальных: УК-1

б) общие профессиональные компетенции ОПК-5

в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-5

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.**

**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

**Знать** сущность методов системного анализа и системного синтеза.

**Уметь** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

**Владеть** навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.

**УК-1.2.** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

**Знать** методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.

**Уметь** выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

**Владеть** навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.

**ОПК-5. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.**

**ОПК-5.1. Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов.**

**Знать** основные правила производства медицинских экспертиз в отношении пациента.

**Уметь** проводить медицинские экспертизы.

**Владеть** навыками производства экспертизы.

**ОПК-5.2. Устанавливает причинно-следственные связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.**

**Знать** патогенез и этиологию заболеваний и травм.

**Уметь** устанавливать причинно-следственные связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.

**Владеть** навыками анализа и правильной интерпретации полученных данных для дачи экспертного мнения и заключения.

**ПК-2. Способен определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также способен провести исследование трупа.**

**ПК-2.1.** Диагностирует патологические состояния и изменения внутренних органов.

**Знать** основы танатологии, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Уметь** диагностировать патологические состояния, устанавливать давность наступления смерти и причину смерти.

**Владеть** навыками аутопсии.

**ПК-2.2.** Проводит секционное вскрытие трупа.

**Знать** порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз; особенности осмотра трупов при различных видах смерти; методику проведения наружного исследования трупа и его частей.

**Уметь** проводить осмотр трупа на месте его обнаружения; производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в различных случаях смерти; производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) неопознанных, скелетированных, эксгумированных, кремированных трупов, трупов в состоянии поздних трупных изменений; производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа плода и новорожденного.

**Владеть:** навыками производства экспертизы трупа и осмотра трупа на месте происшествия; навыками формулировки и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности.

**ПК-4. Способен проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, применять лабораторные методы исследований, а также и интерпретировать их результаты.**

**ПК-4.1.** Осуществляет изъятие аутопсийного материала с целью разрешения вопросов судебно-медицинской экспертизы трупов.

**Знать** правила забора материала на лабораторные методы исследования при производстве экспертиз трупов и живых лиц.

**Уметь** осуществлять изъятие аутопсийного материала, вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения с целью разрешения вопросов судебно-медицинской экспертизы трупов и живых лиц.

**Владеть** навыками правильного изъятия вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.

**ПК-4.2.** Проводит судебно-медицинскую экспертизу (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.

**Знать** особенности и методы проведения экспертиз вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.

**Уметь** проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.

**Владеть** навыками проведения судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения; навыками правильной интерпретации результатов лабораторных методов судебно-медицинских исследований.

**ПК-5. Способен участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.**

**ПК-5.1.** Определяет морфологические проявления патологических и травматических состояний с целью выявления расхождений судебно-медицинского и клинического диагнозов.

**Знать** морфологические проявления патологических и травматических состояний с целью выявления расхождений судебно-медицинского и клинического диагнозов.

**Уметь** устанавливать расхождений судебно-медицинского и клинического диагнозов.

**Владеть** основными приемами доказательной медицины.

**ПК-5.2.** Устанавливает причинно-следственные связи между медицинской манипуляцией и неблагоприятным исходом в медицинской практике.

**Знать** патогенез заболеваний и травм, особенности ятрогений.

**Уметь** устанавливать причинно-следственные связи между медицинской манипуляцией и неблагоприятным исходом в медицинской практике.

**Владеть** навыками определения причинно-следственных связей между медицинской манипуляцией и неблагоприятным исходом.

## **II. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Морфологическая диагностика патологических процессов» включена в обязательную часть рабочего учебного плана.

## **III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 акад. часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего акад. часов/ЗЕТ</b>
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>24</b>
<b>Лекции</b>	<b>2</b>
<b>Практика</b>	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>36/1</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ Т е м ы	Раздел дисциплины	Общая трудо емкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
			Лекции	Практические занятия		
1	Задачи, методы и организация патологоанатомичес кой службы	12	1	7	4	Тест
2	Опухоли, введение в онкоморфологию	12	1	7	4	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
3	Морфологическая диагностика болезней сердечно- сосудистой системы	11		7	4	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
4	Промежуточная аттестация	1		1		Зачет (тест)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
1.	Тема 1. Задачи, методы и организация патологоанатомической службы		
	Содержание лекционного курса	Роль патологоанатомической службы в системе современного здравоохранения. Организация, задачи, методы патологоанатомической службы. Основные нормативные документы регламентирующие работу патологоанатомической службы. Порядок назначения и отмены патологоанатомического вскрытия. Вопросы этики и деонтологии при проведении морфологических исследований. Экспертиза качества диагностики и лечения на основании клинико-морфологических сопоставлений. Обеспечение информацией органов управления здравоохранения о структуре заболеваемости и причинах смерти населения по материалам патологоанатомических исследований.	УК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5
	Содержание практического занятия	Характеристика различных подразделений патологоанатомической службы РФ, их принципиальные особенности. Штатные нормативы, медицинская документация патологоанатомических отделений. Диагностика заболеваний и патологических процессов на материалах патологоанатомических вскрытий умерших с установлением причин и механизмов смерти. Роль ятрогении в структуре диагноза. Оформление протокола вскрытия. Порядок заполнения и выдачи медицинского свидетельства о смерти.	УК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.	Тема 2. Опухоли, введение в онкоморфологию		
	Содержание лекционного курса	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Рак отдельных органов, тератомы. Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга.	УК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5
	Содержание практического занятия	Предопухолевые процессы и состояния. Этиология и патогенез опухолевого роста. Основные свойства опухоли. Классификация опухолей. Опухоли из эпителия, меланинообразующей ткани. Рак отдельных органов, тератомы. Доброкачественные и злокачественные мезенхимальные опухоли, их виды и характеристика. Классификация опухолей нервной системы и оболочек мозга. Классификация и морфология анемий. Лейкозы: этиология, патогенез, основные формы и их морфологическая характеристика. Миеломная болезнь. Лимфомы, их характеристика. Лимфогранулематоз. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	УК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5
3.	Тема 3. Морфологическая диагностика болезней сердечно-сосудистой системы		
	Содержание практического занятия	Атеросклероз, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, цереброваскулярные заболевания. Ревматический эндокардит. Ревматический миокардит. Классификация приобретенных пороков сердца, морфология и значение для организма. Изучение и описание тематических макропрепаратов и микропрепаратов.	УК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Цыплаков Д.Э., Хузин Ф.Ф. Атлас учебных микропрепаратов по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов и ординаторов). - Казань: КГМУ, 2008. - 36 с.
2	Цыплаков Д.Э., Кулагин Р.Н., Хузин Ф.Ф. Принципы изготовления макро- и микроскопических препаратов и примерная схема их изучения на практическом занятии по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов, ординаторов и аспирантов). – Казань: КГМУ, 2009. – 42 с.
3	Д. Э. Цыплаков, Р. Н. Кулагин. Иммунопатологические процессы. Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2007. - 26 с.
4	Харин Г.М., Шакирова А.З. Введение в перинатальную патологию. - Казань: ООО "Печатный двор", 2011.-34 с.
5	Мальцев С.В., Харин Г.М., Шакирова А.З. Синдром внезапной смерти у детей. - Казань: ООО "Олитех", 2011. - 28 с.
6	А.П. Киясов Современные технологии морфологических исследований. Методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2001. – 38 с.
7	Петров С.В. ,Райхлин Н.Т. Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолейчеловека 4-е изд., доп. и перераб.- Казань, 2012. – 624 с.
8	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 1). – Казань: КГМУ, 2010. - 50 с.
9	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 2). - Казань: ООО Тайп, 2011. - 52 с.
10	Кулагин Р.Н. Сборник тестов и задач по частному курсу патологической анатомии (часть 1). - Казань: КГМУ, 2012. - 56 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	ОПК-5	ПК-2	ПК-4	ПК-5
1	Тема 1. Задачи, методы и организация патологоанатомической службы	Л, П, С	+	+	+	+	+
1	Тема 2. Опухоли, введение в онкоморфологию	Л, П, С	+	+	+	+	+
2	Тема 3. Морфологическая диагностика болезней сердечно-сосудистой системы	П, С	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-5	<b>Знать</b>	Тесты	«незачтено» менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».	70-79% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»	80-89% правильных ответов - оценка «хорошо»	90-100% правильных ответов - оценка «отлично»
	<b>Уметь</b>	Решение ситуационных задач	«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.	«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответы.	«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.	«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.
	<b>Владеть</b>	Задания на принятие решения в форме диагностикума	«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) -ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.	«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	«Хорошо» (80-89 баллов) - ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	«Отлично» (90 -100 баллов) - ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: тестовые задания.

#### **Вариативность тестовых заданий**

1. Основным морфологическим выражением атеросклероза является:

- а) склероз,
- б) тромбоз,
- в) бляшка,
- г) тромбоембол,
- д) гиалиноз.

2. Стадия жировых пятен и полосок при атеросклерозе соответствует следующей микроскопической стадии:

- а) долипидной,
- б) липоидоза,
- в) липосклероза,
- г) атероматоза,
- д) атерокальциноза.

3. Распад атеросклеротической бляшки с образованием жиро-белкового детрита характерен для следующей стадии:

- а) долипидной,
- б) липоидоза,
- в) липосклероза,
- г) атероматоза,
- д) атерокальциноза.

4. Морфологическая характеристика атеросклеротически-сморщенной почки включает все перечисленное, кроме:

- а) мелкобугристая поверхность,
- б) уменьшение в размерах,
- в) наличие инфарктов,
- г) нефросклероз,
- д) наличие втянутых рубцов.

5. Морфологическим проявлением атеросклероза сосудов головного мозга является:

- а) ишемический инфаркт,
- б) геморрагический инфаркт,
- в) атрофия коры,
- г) все перечисленное,
- д) только а) и б).

#### **Правильные ответы:**

1	2	3	4	5
в	б	г	а	г

#### **Критерии оценки:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля: решение ситуационных задач.

### Ситуационные задачи (пример)

#### Задача №1

Пациентка N., 20 лет жаловалась на наличие в молочной железе плотного узла. Из анамнеза известно, что уплотнение в молочной железе замечено около года тому назад. При пальпации подмышечные лимфатические узлы не увеличены. Произведена секторальная резекция молочной железы, ткань ее была отправлена на срочное гистологическое исследование. Обнаружен опухолевый узел диаметром 2 см, плотный, в капсуле, на разрезе бело-розовый, волокнистого строения. При гистологическом исследовании: опухоль представлена щелевидными железистыми компонентами, сдавленными разрастающейся соединительной тканью, которая преобладала над паренхимой.

1) Какая опухоль была обнаружена? 2) Какой гистологический вариант? 3) Каков прогноз заболевания?

#### Задача №2

У пациента N, 47 лет при флюорографическом исследовании обнаружена округлая тень в верхней доле правого легкого, в связи с чем был поставлен диагноз периферического рака легкого. Произведена лобэктомия. При макроскопическом исследовании обнаружен узел плотной консистенции, ярко-желтого цвета.

1) Согласны ли Вы с диагнозом? 2) Какая опухоль была обнаружена? 3) Как ее диагностировать микроскопически? 4) С какими заболеваниями необходимо дифференцировать (по флюорографической картине)?

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

## 3 уровень – оценка практических навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- описание и диагностика учебных препаратов

Подборка патогистологических препаратов для диагностикума (обычно 3). Все препараты ранее были изучены на практических занятиях, но не имеют никаких маркировок.

Препарат 1. Перстневидноклеточный рак желудка

Препарат 2. Фиброаденома молочной железы

Препарат 3. Инфаркт миокарда

Задачи обучающихся после изучения предложенных микропрепаратов следующие:

- необходимо поставить диагноз,
- описать обнаруженные морфологические изменения,
- определить метод окраски препарата,
- указать возможные заболевания и исходы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90 -100 баллов) - ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.

«Хорошо» (80-89 баллов) - ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) -ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет дать обоснование принятому решению.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№ п п .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	"Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419922.html</a>	ЭБС Консультант врача
2	Патологическая анатомия. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.В.Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html</a>	ЭБС Консультант врача

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ п п .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Формулировка патологоанатомического диагноза при нозологических единицах, входящих в групповое понятие "ишемическая болезнь сердца". Модуль / О.В.Зайратьянц, О.Д. Мишнев,Л.В. Кактурский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1462.html">http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1462.html</a>	ЭБС Консультант врача
2	Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. - М.:Литтерра, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html</a>	ЭБС Консультант врача
3	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов [Текст] : справочное издание : справочник / О. В. Зайратьянц, Л. В. Кактурский. - М. : МИА, 2008. - 420, [4] с.	2
4	Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолей человека [Текст] : монография / [С. В. Петров и др.] ; под ред.: С. В. Петрова, Н. Т. Райхлина ; Респ. клинич. онколог. диспансер М-ва здравоохранения Респ. Татарстан, Обществ. противораковый фонд Респ. Татарстан [и др.]. - 4-е изд., доп. и перераб. - Казань: [б. и.], 2012. - 623	4
5	Морфологические маркеры в диагностике опухолей [Текст] / Н. М. Аничков, А. С. Зиновьев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1993. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с.126-130.	2

### 7.3. Периодические издания

1	Архив патологии	
2	Journal of clinical oncology – русскоеиздание	
3	Казанский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
4	Вопросы гематологии, онкологии и иммунопатологии в педиатрии	eLIBRARY.RU
5	Российский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
6	Российский онкологический журнал	eLIBRARY.RU
7	Международный медицинский журнал	
8	Морфологические ведомости	
9	Поволжский онкологический вестник	
10	Вестник Российской академии медицинских наук	eLIBRARY.RU

Ответственное лицо  
библиотеки Университета



(подпись)



(ФИО)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmelib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)  
ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к проведению тестирования.** Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Тестирование проводится в завершении изучения темы.

### **Требования к решению ситуационных задач.**

Ситуационная задача – вид задания, в котором ординатору предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

### **Требования к заданиям на оценку навыков.**

Задания носят индивидуальный характер, ординатору предлагаются различные гистологические препараты (обычно 3). После изучения предложенных препаратов, необходимо описать обнаруженные морфологические изменения, определить метод окраски препарата, поставить диагноз, а также указать возможные заболевания и исходы.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)

профессор, д.м.н. С.В. Бойчук  
(ФИО)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно/своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<p>Морфологическая диагностика патологических процессов</p>	<p>1. Лекционная аудитория (к. 110)  Оснащение: ноутбук (1 шт.), мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), доска меловая (1 шт.), парты ученические (60 шт.), трибуна (1 шт.).</p> <p>2. Учебная комната (к. 102)  Оснащение: система визуализации патогистологических препаратов (1 шт.), мониторы (8 шт.), микроскопы (12 шт.), фонд отсканированных патогистологических препаратов (100 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (10 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>3. Учебная комната (к. 103)  Оснащение: мультимедиа-проектор (1 шт.), экран (1 шт.), микроскопы (12 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), шкаф для микроскопов (1 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>4. Учебная комната (к. 104)  Оснащение: микроскопы (12 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), шкаф для микроскопов (1 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>5. Учебная комната (к. 108)  Оснащение: ЖК-телевизор (1 шт.), микроскопы (12 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (13 шт.), стулья (25 шт.), шкаф для микроскопов (1 шт.), доска меловая (1 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>6. Научный патологоанатомический музей (к. 110а)  Оснащение: коллекция патологоанатомических макропрепаратов (около 2000 шт.), размещенная в специальных шкафах (20 шт.).</p> <p>7. Учебная комната (к. 110а)</p>	<p>г. Казань,  ул. Толстого, 6/30,  1 этаж</p>
---	---	--

	<p>Оснащение: микроскопы (6 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (10 шт.), столы письменные (7 шт.), стулья (13 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>8. Учебная комната (к. 111) Оснащение: микроскопы (6 шт.), фонд патогистологических препаратов (2500 шт.)*, плакаты тематические (20 шт.), столы письменные (7 шт.), стулья (13 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>9. Учебный патологоанатомический музей (к. 111а) Оснащение: коллекция учебных патологоанатомических макропрепаратов (150 шт.), размещенная в шкафах (10 шт.).</p> <p>10. Учебная комната Оснащение: микроскопы (6 шт.), столы письменные (7 шт.), стулья (13 шт.), раковина с водоразборной арматурой (1 шт.).</p> <p>11. Секционный зал Оснащение: секционный стол (2 шт.), весы (2 шт.), набор инструментов для вскрытия (2 шт.).</p> <p>12. Патогистологическая лаборатория Оснащение: оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; оборудование и реактивы для изготовления патогистологических препаратов.</p>	<p>г. Казань, ул. Карбышева, 12а, патологоанатомическое отделение ГАУЗ МКДЦ МЗ РТ (клиническая база кафедры)</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u> Стол, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа. к.201, к.203.</p>

\* Постоянно хранится в специальном шкафу в лаборантской (к.111); патогистологические препараты выдаются на практические занятия согласно изучаемым разделам и темам дисциплины по 30 шт. на 1 подгруппу.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(подпись)

профессор, д.м.н. С.В. Бойчук

(ФИО)