

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

И.М. Мухарямова



2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педагогика

Код и наименование специальности: 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза»

Квалификация: врач

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Психиатрии и медицинской психологии

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции: 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 2 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2022 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза» (Приказ от 30 июня 2021 г. №558 зарегистрирован в Минюсте РФ 28 июля 2021 г. №64407).

Разработчики программы:


Старший преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии, к.пед.н. Мутигуллина А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики от «11» мая 2022 года (протокол № 61).


**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии к.п.н.

 Мутигуллина А.А.

Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, к.м.н.  Макаричева Э.В.

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии, д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ Менделевич В.Д.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Цель изучения дисциплины «Педагогика» подготовка ординатора, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- освоение ординаторами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования;
- развитие профессионального мышления, сознания и самосознания будущего специалиста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

**универсальных компетенций:**

**УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.**

**УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;**

**Знать** принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

**Уметь** планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;

**Владеть** навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

**УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.**

**Знать** принципы организации оказания медицинской помощи населению;

**Уметь** разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;

**Владеть** навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.

**УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.**

**УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;**

**Знать** принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия

**Уметь** устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией

**Владеть** навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;

**УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.**

**Знать** принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения

**Уметь** осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности

**Владеть** навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности

**ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.**

**ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.**

**Знать:** информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек

**Уметь:** пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации

**Владеть:** навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.

**ОПК-1.2. Применяет правила информационной безопасности.**

**Знать:** принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры

**Уметь:** применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере

**Владеть:** навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.

### **ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.**

**ОПК-3.1.** Проводит подготовку материалов к осуществлению педагогической деятельности.

**Знать** педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.

**Уметь** осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств.

**Владеть** методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям.

**ОПК-3.2.** Осуществляет педагогическую деятельность в рамках своей специальности.

**Знать** методики проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств.

**Уметь** организовать образовательный процесс в медицинских организациях.

**Владеть** методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.

## **II. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогика» включена в Базовую часть Блока Б1.Б.2 рабочего учебного плана.

## **III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

### **Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>36</b>	<b>2 ч</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции интерактивные	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Педагогика как наука и практика.</b>						
<b>Модуль 1</b>						
1	Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	<b>6,5</b>	0,5	4	2	Терминологический диктант, устное сообщение, эссе
2	Сущность и структура педагогического процесса.	<b>3</b>		2	1	Тестовые задания, тезисы доклада презентация
3	Современные инновационные технологии образования и воспитания.	<b>6,5</b>	0,5	4	2	Тестовые задания, Реферативное сообщение, презентация
4	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	<b>7,5</b>	0,5	4	3	Тестовые задания, ситуац. задачи, технокарта занятия
<b>Модуль 2</b>						
<b>Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста</b>						
5	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Андрагогика. Просветительская работа врача.	<b>6,5</b>	0,5	4	2	Доклад, разработка технокарты учебно-просветительского занятия
6	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили общения	<b>6</b>		4	2	Круглый стол, проведение профилактического занятия в «Школе здоровья»
	Промежуточная аттестация					Зачет (тесты, ситуационные задачи)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетений
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Педагогика как наука и практика.</b>			
Тема 1.	<b>Тема 1. Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.</b>		
	<b>Содержание лекции</b>		
	Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Структура, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Ценностные основы современной педагогики. Современные тенденции развития педагогической науки. Образование, воспитание, обучение как основные категории современной педагогической науки. Характеристика Российской системы высшего и послевузовского образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. Роль педагогики в медицинском образовании.	ОПК 1.1.
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	Понятие системы образования; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), образовательная программа специальности, рабочая программа дисциплины. Система медицинского образования в России, непрерывное медицинское образование (НМО). Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Воспитательный процесс. Самообразовательная деятельности в обучении врачей-ординаторов.	ОПК 3.1.	
Тема 2.	<b>Тема 2. Сущность и структура педагогического процесса.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Сущность и структура педагогического процесса. Воспитательный процесс как система.	Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса.	ОПК 1.1. ОПК 3.1.
Тема 3.	<b>Тема 3. Современные инновационные технологии образования и воспитания.</b>		
	<b>Содержание лекции</b>		
	Современные инновационные технологии образования и воспитания.	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Сущность технологии обучения. Классификация технологий обучения. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.	ОПК 1.1. ОПК 3.1.

	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Современные инновационные технологии образования и воспитания.	Понятие о методах, критерии выбора методов обучения. Классификация методов обучения по различным основаниям. Формы обучения и их функции. Понятие и основные характеристики методов активного и интерактивного обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки врача. Классификационные группы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Педагогические технологии и качество образования, в процессе формирования компетенций.	УК 4.2. ОПК 3.2.
Тема 4.	<b>Тема 4. Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля.</b>		
	<b>Содержание лекции</b>		
	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	Методика преподавания- как важнейший элемент образовательной системы. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса. Учебная программа дисциплины. Методы, приемы, способы, технологии педагогической деятельности в учебном процессе.	УК 4.1. ОПК 3.1.
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	Методическая деятельность преподавателя. Классификация занятий. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок (занятие) – основа классно-урочной системы обучения. Схема анализа занятий. Контроль как компонент диагностики обученности	УК 4.2. ОПК 3.2.
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста</b>			
Тема 5	<b>Тема 5. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа врача.</b>		
	<b>Содержание лекции</b>		
	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа врача.	Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук. Задачи медицинской педагогике. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении. Андрогогика. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации.	ОПК 3.1
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста	Этапы обучения пациента (или членов его семьи). Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения пациента (или членов его семьи).	УК 3.1. УК 3.2 УК 4.1.
Тема 6	<b>Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое	Педагогическое взаимодействие, понятие, специфика, типы. Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач,	УК 4.2. ОПК 3.2



	общение.	пациент, медсестра. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества.	
--	----------	---	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др./ под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 302 с. (Гриф МЗ РФ)
2.	Артюхина, А. И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2017. – 168 с. _Электронный ресурс - <a href="http://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-7/71186-uchebno-metodicheskoe_posobie_pedagogika_dlya_klinicheskikh_ordinatorov.pdf">http://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-7/71186-uchebno-metodicheskoe_posobie_pedagogika_dlya_klinicheskikh_ordinatorov.pdf</a>
3.	Васильева Е.Ю. и др. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие /Е.Ю. Васильева, М.Ю. Гайкина, Т.В. Тагаева. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. – 118 с. Электронный ресурс - <a href="http://oa.lib.nsmu.ru/files/docs/201701301143.pdf">http://oa.lib.nsmu.ru/files/docs/201701301143.pdf</a>
4.	Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. –СПб.: Питер, 2015. – 624 с.
5.	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия. 2013. – 607 с.
6.	Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для ординаторов вузов / А.М. Столяренко. – М.: Феникс, 2014. – 543 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК 3.1	УК 3.2	УК 4.1	УК 4.2	ОПК1.1	ОПК 3.1.	ОПК 3.2.
<b>Раздел 1. Педагогика как наука и практика.</b>									
<b>Тема 1.</b>	Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.	лекция	-	-	-	-	+	-	-
		практическое занятие	-	-	-	-	-	+	-
		самостоятельная работа	-	-	-	-	+	+	-
<b>Тема 2.</b>	Сущность и структура педагогического процесса.	практическое занятие	-	-	-	-	+	+	-
		самостоятельная работа	-	-	-	-	+	+	-
<b>Тема 3</b>	Современные инновационные технологии образования и воспитания.	лекция	-	-	-	-	+	+	-
		практическое занятие	-	-	-	+	-	-	+
		самостоятельная работа	-	-	-	+	+	+	+
<b>Тема 4</b>	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля.	лекция	-	-	+	-	--	+-	-
		практическое занятие	-	-	-	+	-	-	+
		самостоятельная работа	-	-	+	+	-	+	+
<b>Модуль 2</b>									
<b>Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста</b>									
<b>Тема 5</b>	Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Андрагогика. Просветительская работа врача.	лекция	+	-	+	-	-	--	-
		практическое занятие	-	+	-	+	-	-	+
		самостоятельная работа	+	+	+	+	-	-	+
<b>Тема 6</b>	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение.	практическое занятие	-	-	-	+	-	-	+
		самостоятельная работа	-	-	+	+	-	-	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-3.1, УК 3.2, УК-4.1, УК 4.2, ОПК-1.1, ОПК 3.1, ОПК 3.2.**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			Не зачтено	Зачтено		
<b>УК-3.</b> <b>Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</b> <b>УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</b>	<b>Знать</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Терминологический диктант	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Имеет общие представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Имеет достаточные представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Имеет глубокие знания о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
	<b>Уметь</b> планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, выработывая командную стратегию для достижения цели;	реферативное сообщение, тезисы доклада	Фрагментарно умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, выработывая командную стратегию для достижения цели;	Частично, не систематично умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, выработывая командную стратегию для достижения цели;	В целом успешно умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, выработывая командную стратегию для достижения цели;	Успешно и систематично умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, выработывая командную стратегию для достижения цели;
	<b>Владеть</b> навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.	составление ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение навыков профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.	В целом успешно применяет навыки профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.	Успешно и систематично применяет навыки профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

<p><b>УК-3.</b> <b>Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</b></p> <p><b>УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</b></p>	<p><b>Знать</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению;</p>	тесты,	Имеет фрагментарные представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению;	Имеет общие представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению;	Имеет достаточные представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению;	Имеет глубокие знания о принципах организации оказания медицинской помощи населению;
	<p><b>Уметь</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p>	Решение конкретных задач эссе	Фрагментарно умеет разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;	Частично, не систематично умеет разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;	В целом успешно умеет осуществлять разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;	Успешно и систематично умеет разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;
	<p><b>Владеть</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине</p>	Решение педагогических ситуаций разработка учебно-занятия	Осуществляет фрагментарное применение навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине	В целом успешно, но не систематично владеет навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине	В целом успешно применяет навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине	Успешно и систематично применяет навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению. по дисциплине
<p><b>УК-4.</b> <b>Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.</b></p> <p><b>УК-4.1.</b> <b>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и</b></p>	<p><b>Знать</b> принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p>	тесты, реферативное сообщение, терминологический диктант, тезисы доклада	Имеет фрагментарное представление о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия	Имеет общее представление о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия	Имеет достаточные знания о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия	Имеет глубокое понимание о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия
	<p><b>Уметь</b> устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией</p>	Решение конкретных задач, эссе, составление памятки-брошюра «ЗОЖ»	Обладает фрагментарным умением устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.	Обладает частичным, не систематичным умением устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.	В целом успешно умеет устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.	Успешно и систематично умеет устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.

<p><b>выработку единой стратегии взаимодействия;</b></p>	<p><b>Владеть</b> навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.;</p>	<p>Решение педагогических ситуаций, разработка проекта учебно-занятия</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p>	<p>В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия</p>
<p><b>УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.</b></p>	<p><b>Знать</b> принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения</p>	<p>реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения</p>	<p>Имеет общее представление о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения</p>	<p>Имеет глубокое понимание о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения</p>
	<p><b>Уметь</b> осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности</p>	<p>Решение конкретных задач, эссе, составление памятка-брошюра «ЗОЖ»</p>	<p>Обладает фрагментарным умением осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности</p>	<p>Успешно и систематично умеет осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.;</p>	<p>Решение педагогических ситуаций, разработка проекта учебно-занятия</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.;</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.;</p>	<p>В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.;</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.;</p>

<p><b>ОПК-1.</b> <b>Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.</b> <b>ОПК-1.1.</b> <b>Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.</b></p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p>	<p>тесты, терминологический диктант,</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p>	<p>Имеет общее представление о информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p>	<p>Имеет достаточные знания о информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p>	<p>Имеет глубокое понимание Оинформационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p>
	<p>Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p>	<p>Решение конкретных задач, эссе, составление памятки-брошюра «ЗОЖ»</p>	<p>Обладает фрагментарным умением пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p>	<p>В целом успешно умеет пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p>	<p>Успешно и систематично умеет пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p>
	<p>Владеть: навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных инеструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.</p>	<p>Решение педагогических ситуаций, разработка проекта учебно-просветительского занятия</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;</p>	<p>В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;</p>

<p><b>ОПК-3.</b> <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность.</b> <b>ОПК-3.1.</b> <b>Проводит подготовку материалов к осуществлению педагогической деятельности.</b></p>	<p><b>Знать</b> педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.</p>	<p>тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о педагогических технологиях, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.</p>	<p>Имеет общее представление о педагогических технологиях, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.</p>	<p>Имеет достаточные знания о педагогических технологиях, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.</p>	<p>Имеет глубокое понимание педагогических технологий, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.</p>
	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств.</p>	<p>Решение конкретных задач, тезисы доклада</p>	<p>Обладает фрагментарным умением осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств.</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств.</p>	<p>Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств.</p>
	<p><b>Владеть</b> методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям</p>	<p>разработка проекта учебного занятия</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям</p>	<p>В целом успешно применяет методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям</p>	<p>Успешно и систематично применяет методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям.</p>
<p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Осуществляет педагогическую деятельность в рамках своей специальности.</b></p>	<p><b>Знать</b> методики проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств.</p>	<p>тесты, терминологический диктант,</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств.</p>	<p>Имеет общее представление о методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств.</p>	<p>Имеет достаточные знания о методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств.</p>	<p>Имеет глубокое понимание методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств.</p>
	<p><b>Уметь</b> организовать образовательный процесс в медицинских организациях.</p>	<p>тезисы доклада решение конкретных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением организовать образовательный процесс в медицинских организациях.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением организовать образовательный процесс в медицинских организациях.</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять организовать образовательный процесс в медицинских организациях.</p>	<p>Успешно и систематично умеет организовать образовательный процесс в медицинских организациях.</p>
	<p><b>Владеть</b> методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.</p>	<p>разработка проекта учебно-просветительского занятия</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методики проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.</p>	<p>В целом успешно применяет методики проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.</p>	<p>Успешно и систематично применяет методик проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

#### **- тесты;**

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

#### **Вариативность тестовых заданий**

**Тестовые задания** (выберите один правильный вариант ответа)

*Выберите один правильный ответ:*

1. *Педагогика – это:*

- а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения
- г) наука о воспитании человека

2. *Обучение- это:*

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
- г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

3. *Воспитание – это:*

- а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

4. *Группа методов воспитания, в которой перечислены методы стимулирования.*

- а) рассказ, объяснение, беседа, личный пример
- б) поощрение, наказание, соревнование
- в) упражнение, приучение, требование, поручение
- г) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль

5. *Медицинская педагогика – это:*

- а) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении
- б) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- г) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми



- **терминологический диктант** проводится по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов.

Вариативность вопросов:

1. Обучение
2. Учение
3. Содержание образования
4. Метод обучения
5. Педагогическая технология

Ответы

1. Обучение – целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.
2. Учение — целенаправленный процесс планомерного приобретения обучающимся субъектом определенных знаний, умений и навыков, осуществляющийся в ходе непосредственного и опосредованного познания действительности.
3. Содержание образования – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определённой сфере.
4. Метод обучения – упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования.
5. Педагогическая технология – совокупность форм, методов, принципов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе

При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **эссесредство**, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – **до 2 страниц текста**(14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

- **эссе:**

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, ординаторам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к основным образовательным технологиям». В нем ординатор должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной.

### **Требования, предъявляемые к эссе:**

- Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

**- доклад, выступление**– продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по теме.

Темы доклада:

1. Роль педагогической науки в гуманизации общества.
2. Взаимодействие – основа построения педагогической среды.
3. Моделирование образовательной среды.
4. Социализация, воспитание, саморазвитие человека.
5. Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов.
6. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
7. Педагог: образ жизни или профессия.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
9. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
10. Технологии коллективного обучения
11. Технологии группового обучения
12. Технологии личностно-ориентированного образования
13. Технология педагогической поддержки
14. Технология знаково-контекстного обучения
15. Технологии интегративного обучения
16. Технологии модульного обучения
17. Проблемное обучение
18. Современные интегративно-педагогические концепции.
19. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе
20. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
21. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
22. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
23. Характеристика основных активных методов обучения.
24. Игровые педагогические технологии.
25. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

#### **требования к докладу**

Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

#### **- подготовка презентационного материала**

#### **- решение ситуационных задач**

Вариант задачи:

1. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он

умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение. Вопросы

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Ответ

Был использован интерактивный метод обучения. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции.

2. Вы врач дневного стационара. Вам предстоит провести беседу с пациентом впервые пришедшего на лечение.

Вопросы: Перечислите средства построения пространства встречи и общения с пациентом? Какие из них вы наблюдали сами: при обращении к вам как пациенту, в работе врачей-преподавателей?

Ответ: вербальные и невербальные компоненты общения.

Критерий оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор представляет полное, безошибочное решение ситуационной задачи или, если в целом задача решена, но имеются отдельные неточности. «Не зачтено» - выставляется при условии, если отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Решение и составление ситуационных задач;

Проблемные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

1. задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - составление тезисов беседы с пациентом при индивидуальном занятии в Школе здоровья, памятки брошюры, самостоятельное составление задач.

- *памятка - брошюра* – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы;

Например:

- **Разработка план – конспекта для проведения занятия с средним медперсоналом**

1. Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.
2. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью?

Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе.

3. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны?

4. Припомните, участвовали ли Вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны.

5. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?

*- самостоятельное составление ординаторами ситуационной задачи*

Необходимые требования – задания должны отражать особенности предмета медицинская педагогика, умение общения с пациентами.

- условие задачи (описание ситуации)

- постановка вопросов

- эталон ответа.

2. задания на оценку последствий принятых решений - разработка плана организации одного из занятий в Школе здоровья по выбранной тематике, проведение беседы.

Сформулируйте цели, задачи к занятию, определите место и время проведения занятия, дайте характеристику аудитории, методы, принципы и формы организации обучения.

Например: беседа на тему: «Занятие для старшеклассников о вредных привычках»

Ответ:

Тема: «Курение - за! и -против!».

Цель: просветительская работа среди старшеклассников и обеспечение возможности обращения к специалисту за помощью в отказе от табакокурения.

Задачи:

- в ненавязчивой игровой форме дать учащимся старших классов представление о возможных осложнениях от табакокурения;
- ознакомить с рекомендациями по избавлению от данной зависимости тех из них, у кого она уже имеется.

Место и время проведения: проводится в помещении школьного класса в течение двух последовательных дней в середине недели в учебное время (при исключении времени первых и последних уроков).

Характеристика аудитории: 15—16-летние подростки обоих полов, в большинстве своем из семей с низким и средним достатком, подверженные сильному влиянию сверстников, особенно старших знакомых. Они, как правило, стремятся доказать свою оригинальность и в то же время «быть как все»; часто занимают заведомо враждебную позицию ко всему, исходящему от родителей и педагогов. Предполагается, что на занятие придут те, кто заинтересован проблемой и собирается участвовать в дискуссии.

Методы и формы подачи материала: предпочтительна групповая лекция, посещение которой добровольное, т.е. ученики могут выбирать между обязательным уроком школьной программы и факультативной лекцией. Наиболее результативно сочетание лекции о положительных и отрицательных сторонах курения (первое занятие) со своеобразным конкурсом на лучшее усвоение услышанного (занятие следующего дня).

3. задания на оценку эффективности выполнений действия – демонстрация практической манипуляции согласна алгоритма.

4. ролевая игра профилактического занятия в «Школы здоровья по профилактике хронических заболеваний» (разработанная ординаторами).

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЛАН-КОНСПЕКТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

##### ***Введение***

##### ***Тема занятия:***

##### ***Место проведения занятия, оснащение:***

- учебная комната, кабинет, лаборатория, больница и др.;
- необходимое оснащение: методическое (схемы, видеофильмы, наглядные пособия); материальное (таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО).

***Продолжительность изучения темы:*** количество часов.

***Актуальность темы,*** мотивация к ее изучению: обоснование значимости темы и ее места в формировании специалиста. Возможно представление в виде графологической структуры или логико-дидактической структуры темы.

##### ***Цель занятия:***

- формирование новых теоретических знаний по теме;
- формирование практических умений на базе теоретических знаний;
- закрепление теоретических знаний и сформированных практических умений;
- развитие и воспитание личности.

Частная дидактическая ***учебная задача*** - достижение конкретной, конечной цели занятия. Конкретизируется в виде задач, которые формулируются в терминах деятельности студента и являются одинаковыми и для педагога и для студента.

##### **При задании цели необходимо учитывать следующие требования:**

- соответствие цели занятия социальному заказу;
- воспроизводимость (реальность) цели - возможность достичь ее за отведенное по плану время;
- определенность цели - формулировка в понимаемых терминах;
- диагностичность цели - описание цели через конкретные опознаваемые действия.

**Задачи** - позволяют обеспечить определенность и диагностичность цели.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен уметь:

**Тип занятия:** комбинированное занятие, лекция, семинар и др.

##### **Представление содержания учебного материала:**

- подробное описание этапов занятия по пунктам;

***Литература, рекомендуемая для самоподготовки***

В качестве обучаемого выступает – пациент, или группа пациентов, подобранная по нозологии в школу здоровья.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Критерии оценки:**

- к тестовым заданиям, к ситуационным задачам:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- **к терминологическому диктанту** проводится по разделу и включает в себя 10–15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 7-и ошибок

«70-79 баллов» – до 6-ти ошибок

«80-89 баллов» – до 3-х ошибок

«90-100 бал» – до 2-ух ошибок

- **к докладу:**

«Отлично» **(90–100 баллов)**– доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» **80–89 баллов** – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» **70–79 баллов** – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» **менее 70 баллов**– доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

- **реферативному сообщению:**

**90–100 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**80–89 баллов** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**70–79 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Менее 70 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- **к эссе**

**Описание шкалы оценивания:**

- **70 баллов и менее** – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

- **70 -79 баллов** – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– **80-89 баллов** – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;

– **90–100 баллов** – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы

- **для заданий на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания**

**описание шкалы оценивания:**

- **70 балл и менее** – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- **70 - 79 балл** – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- **80 - 89 баллов** – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- **900 - 100 баллов** – задание выполнено, сделаны выводы.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации**

1. Тестовые задания

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов от 100% до 70%,

«Не зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов менее 70 %.

2. Решение ситуационных задач

Критерии оценки:


«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; дан неполный ответ.


«Не зачтено» - ответ не дан

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
<b>7.1. Основная литература</b>		
1.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
<b>7.2. Дополнительная литература:</b>		
1.	Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" / сост. М. Д. Горшков ; ред. А. А. Свистунов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288с.:ил.-ISBN978-5-9704-3246-4. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432464.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432464.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
3.	Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
4.	Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)



**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями**

**1.** Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ

[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)

**2.** Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>

**3.** Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>

**4.** Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>

**5.** Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)

ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>

**6.** Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>

**7.** Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.

**8.** Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭЙКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Изучение программы курса.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (2 часа), практические занятия (22 часов), и самостоятельной работы (12 часов).

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При организации изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа).

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

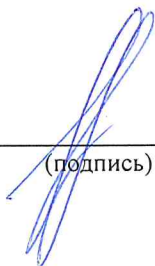
Требования к проведению дискуссии. Дискуссия проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов. Дополнительного времени на подготовку ординаторы не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Заведующий кафедрой  
психиатрии и медицинской психологии

Менделевич В.Д.  
(ФИО)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

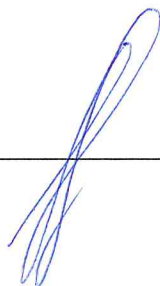
Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Педагогика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1. Столы, стулья для обучающихся, компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран настенный проекционный	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, лекционная аудитория НУК-1
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Оснащение: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, ауд. 325 – 33 кв.м.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020 с выходом в интернет.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет доступа, информационно-библиографический отдел, читальный зал открытого доступа, научный абонемент к.201 – 207 (542 кв.м)

Заведующий кафедрой  
психиатрии и медицинской психологии \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Менделевич В.Д.  
(подпись)

(ФИО)

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Направление подготовки и (или) специальности	Стаж научно-педагогической работы	Учебная нагрузка в часах	Условия привлечения к педагогической деятельности*
Педагогика	Мутигуллина Айгуль Азатовна	Старший преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии	Кандидат педагогических наук	теория и методика профессионального обучения	23 года	0,5 ст.	Внутренний совместитель
Педагогика	Макаричева Эльвира Вячеславовна	Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии	Кандидат медицинских наук	теория и методика профессионального обучения		1 ст	Штатный сотрудник

\* Штатный сотрудник  
 Внутренний совместитель  
 Внешний совместитель  
 Почасовик

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
 (подпись) Менделевич В.Д.  
(ФИО)