

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято Ученым Советом КГМУ

от "27" 05 2022 г.

Протокол № 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

М.М. Мухарьмова



\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**31.08.10. « Судебно-медицинская экспертиза»**

*(код и наименование специальности)*

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
*(уровень образования)*

Казань, 2022

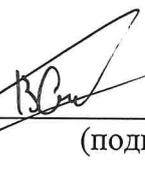
Программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, требованиями ФГОС ВО по специальности «Судебно-медицинская экспертиза». (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа рассмотрена на заседании кафедры судебной медицины от «20» апреля 2022 года, протокол №7

Заведующий кафедрой судебной медицины

Д.м.н., проф. Спиридонов Валерий Александрович

(уч. степень, звание, ФИО)



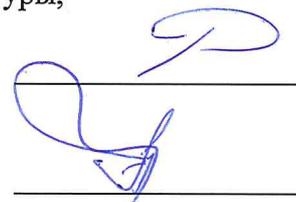
(подпись)

Рекомендовано к утверждению решением Методического совета по программам ординатуры,

протокол № 7 от «23» 05 2022г.

Председатель Методического совета по программам ординатуры,  
д.м.н., профессор кафедры госпитальной педиатрии  
Вахитов Х.М.

Заведующий отделом ординатуры,  
Жидяевский А.Г.



## **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Установление уровня подготовки выпускника по специальности: «Судебно-медицинская экспертиза» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

### **Задача государственной итоговой аттестации**

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

**(УК-1)** способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

**(УК-2)** способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

**(УК-3)** способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

**(УК-4)** способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

**(УК-5)** способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.

Общие профессиональные компетенции (ОПК):

**(ОПК-1)** способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

**(ОПК-2)** способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**(ОПК-3)** способен осуществлять педагогическую деятельность.

**(ОПК-4)** способен проводить клиническую диагностику и обследование пациента.

**(ОПК-5)** способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

**(ОПК-6)** способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

**(ОПК-7)** способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Профессиональные компетенции (ПК):

**(ПК-1)** способен проводить противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

**(ПК-2)** способен определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также способен провести исследование трупа.

**(ПК-3)** способен провести судебно-медицинскую экспертизу живого лица.

**(ПК-4)** способен проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, применять лабораторные методы исследований, а также и интерпретировать их результаты.

**(ПК-5)** способен участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**(ПК-6)** способен оказать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме, организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### **Форма ГИА**

ГИА обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза» проводится в форме государственного экзамена в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап – междисциплинарное тестирование. Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов, из которых

- 76 - вопросы по основной специальности,
- 12 - вопросы базовых дисциплин,
- 9 – вопросы вариативных дисциплин,
- 3 – вопросы дисциплины по выбору.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 этап – итоговое собеседование. Проводится по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 2 ситуационные задачи.

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка в соответствии со шкалой оценки результатов.

### **Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена.**

Этапы ГЭ	Оценка											
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Междисциплинарное тестирование	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Итоговое собеседование	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Итоговая оценка	отлич но	хоро шо	хоро шо	неудо влетв орите льно	отлич но	хоро шо	удовл етвор итель но	неудо влетв орите льно	хоро шо	хоро шо	удовл етвор итель но	неудо влетв орите льно
--------------------	-------------	------------	------------	---------------------------------	-------------	------------	-------------------------------	---------------------------------	------------	------------	-------------------------------	---------------------------------

В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию врач по специальности судебно-медицинская экспертиза». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

## **Учебно-методическое информационное обеспечение государственного экзамена**

### **Программа государственного экзамена.**

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:
2. Судебная медицина, ее содержание и задачи. Значение судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы в улучшении лечебно-профилактической помощи населению.
3. Понятие об экспертизе. Заключение эксперта как источник доказательств.
4. Обязательное проведение экспертизы по УК России. Назначение экспертизы.
5. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы.
6. Различные виды экспертиз.
7. Роль врача-специалиста в следственных действиях: осмотр места происшествия, следственный эксперимент и др.
8. Обязанности, права и ответственность эксперта при осмотре трупа на месте происшествия. Отвод эксперта. Пределы компетенции эксперта.
9. Обязанности, права и ответственность эксперта на предварительном следствии и в судебном заседании. Отвод эксперта. Пределы компетенции эксперта.
10. Документация судебно-медицинской экспертизы.
11. Организация и структура судебно-медицинской службы в России и ее отличие от других стран.
12. Определение понятия телесных повреждений. Основные классификации повреждений (по повреждающему фактору, характеру, степени тяжести).
13. Травматизм и его виды. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы в профилактике различных видов травматизма.
14. Ссадины, кровоподтеки, раны в качестве объектов экспертизы.
15. Переломы костей, повреждения внутренних органов в качестве объектов экспертизы.
16. Задачи и методы исследований повреждений в судебной медицине. Порядок описания телесных повреждений.
17. Особенности техники вскрытия при различных механических повреждениях.
18. Виды тупых твердых предметов, механизм действия, характер повреждений. Возможности экспертизы.
19. Судебно-медицинская экспертиза повреждений при падении с большой высоты.
20. Судебно-медицинская экспертиза при падении с высоты роста на плоскости. Дифференциальная диагностика от повреждений, наносимых тупыми твердыми предметами.
21. Автомобильная травма и ее виды. Особенности проведения экспертизы.
22. Дифференциальная диагностика различных видов автомобильной травмы.
23. Экспертиза автомобильной травмы при столкновении движущегося автомобиля с пешеходом.

24. Экспертиза автомобильной травмы при переезде колесами автомобиля через тело человека.
25. Экспертиза автомобильной травмы внутри кабины автомобиля.
26. Экспертиза мотоциклетной травмы.
27. Экспертиза железнодорожной травмы, ее виды. Характер повреждений.
28. Экспертиза авиационной травмы, ее виды. Значение судебно-медицинской экспертизы для выяснения причин авиационных повреждений.
29. Причины смерти при нанесении повреждений острыми предметами.
30. Судебно-медицинская экспертиза повреждений колющими предметами.
31. Экспертиза повреждений режущими предметами. Идентификация оружия.
32. Экспертиза повреждений рубящими предметами. Идентификация оружия.
33. Экспертиза повреждений колюще-режущими орудиями. Идентификация оружия.
34. Дифференциальная диагностика повреждений различными видами оружия. Возможность идентификации по особенностям повреждений.
35. Огнестрельное оружие, его виды. Механизм выстрела. Дополнительные факторы выстрела. Экспертное значение.
36. Механизм действия огнестрельного снаряда. Особенности повреждений.
37. Судебно-медицинская экспертиза при выстреле в упор.
38. Особенности повреждений при выстреле с «близкого» расстояния.
39. Характер и особенности огнестрельных повреждений при выстрелах с неблизкой дистанции.
40. Особенности огнестрельных повреждений из охотничьего оружия (холостой, пулевой, дробовой заряды).
41. Возможности определения вида оружия по свойствам повреждений.
42. Сравнительная характеристика ран из огнестрельного оружия.
43. Установление качества и последовательности повреждений при ранении огнестрельным и острым оружием.
44. Судебно-медицинская классификация смерти (категория, род, вид).
45. Задачи врача-специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения.
46. Особенности осмотра трупа на месте обнаружения при автомобильной аварии, падении с высоты.
47. Особенности осмотра трупа на месте обнаружения при огнестрельных повреждениях.
48. Особенности осмотра трупа на месте обнаружения при повреждениях острым оружием (предметами).
49. Порядок назначения судебно-медицинской экспертизы трупов (исследований).
50. Задачи судебно-медицинского исследования трупа и его отличие от патологоанатомического (поводы, техника, документы).
51. Особенности выбора дополнительных исследований при различных видах экспертизы трупов и живых лиц.
52. Причины смерти при механических повреждениях.
53. Установление прижизненных и посмертных повреждений.
54. Лабораторные методы исследования при дифференцировке прижизненных и посмертных повреждений.
55. Построение и формирование судебно-медицинского диагноза и выводов.
56. Поводы к судебно-медицинской экспертизе потерпевших, обвиняемых и других лиц, ее организация и проведение.
57. Классификация вреда здоровью по УК России. Экспертиза вреда здоровью по УК России.
58. Особенности экспертизы мучений, истязаний, побоев.

59. Экспертиза состояния здоровья, симуляции, аггравации и др.
60. Экспертиза искусственных болезней, самоповреждений и членовредительства
61. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста.
62. Судебно-медицинская экспертиза по материалам следственных и судебные дел (причины назначения, объекты экспертиз, организация и методика проведения).
63. Судебно-медицинские аспекты нарушений принципов врачебной этики и деонтологии. Ятрогенные ошибки.
64. Общие сведения о поражающем действии лучистой энергии и вариантах ее воздействия на человека. Судебно-медицинская диагностика повреждений и смерти вследствие лучевого поражения.
65. Патогенез и морфологические проявления баротравмы, горной болезни, декомпрессионной болезни и гипербарии и их судебно-медицинская оценка
66. Понятия о новорожденности, мертворожденности, живорожденности, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости плода.
67. Профессиональные правонарушения медицинских работников по УК России.
68. Должностные правонарушения медицинских работников по УК РФ.
69. Неумышленные и умышленные профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников.
70. Организация и проведение экспертизы по делам об уголовной ответственности медицинских работников.
71. Особенности работы врача судебно-медицинского эксперта в очагах массовых потерь в условиях ЧС.
72. Судебно-медицинская экспертиза электротравмы.
73. Странгуляционная асфиксия и ее виды (повешение, удушение петлей, удушение руками).
74. Утопление, виды утопления.
75. Общее и местное действие на организм высокой и низкой температуры. Причины смерти и сроки ее наступления.
76. Перечислите прямые методы этиологической лабораторной диагностики COVID-19.
77. Назовите непрямой метод этиологической лабораторной диагностики COVID-19.
78. К какому классу относят медицинские отходы, образующиеся в результате патологоанатомического вскрытия трупов больных с установленным при жизни диагнозом COVID-19 или отнесенного к категории «подозрительный и вероятный случай COVID-19»?
79. К какой группе патогенности относят вирус SARS-CoV-2, в соответствии с санитарным законодательством РФ?
80. Опишите особенности патологоанатомического вскрытия трупов больных с установленным при жизни диагнозом COVID-19 или отнесенного к категории «подозрительный и вероятный случай COVID-19».
81. При вскрытии трупов больных с установленным при жизни диагнозом COVID-19 или отнесенного к категории «подозрительный и вероятный случай COVID-19» образцы каких органов и их частей обязательно направляются для микроскопического исследования?
82. Опишите макроскопическую картину легких при COVID-19.
83. Назовите основное патологическое изменение в легких при COVID-19.
84. Какие микроскопические изменения характерны для органов иммунной системы при COVID-19?
85. Перечислите морфологические «маски» COVID-19.

## **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.**

### При подготовке к тестированию:

Открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.

В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бессмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

### Советы психолога

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям — оказать своему ребенку правильную помощь.

Экзамен — лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

### Некоторые полезные советы по подготовке

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную.

Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, полноценно питаться.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

#### Рекомендации по заучиванию материала

Главное — распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Судебно-медицинская экспертиза»**

Перечни основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Судебно-медицинская экспертиза», находятся в соответствующих рабочих программах всех дисциплин.

#### **Информационное обеспечение государственного экзамена осуществляется посредством:**

- размещения программы ГИА на сайте [www.kazangmu.ru](http://www.kazangmu.ru) и информационных стендах кафедр,
- оповещения о времени и месте проведения, порядке государственного экзамена посредством информирования обучающихся, организованного отделом ординатуры.

Информация о дате и месте проведения государственного экзамена размещается на сайте <http://kgmu.kcn.ru/traineeship> и информационных стендах отдела ординатуры и кафедр.

#### **Методические материалы.**

- Программа итогового государственного экзамена.
- Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена.

#### **Фонд оценочных средств ГИА представлен в приложении «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации» и включает в себя:**

- Тестовые вопросы для ГИА ординаторов с эталонами ответов
- Билеты с теоретическими вопросами и эталонами ответов
- Ситуационные задачи с эталонами ответов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРОТОКОЛ № ОРД**  
**ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ**  
**ПО ПРИЕМУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

по специальности \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

Председатель ГЭК:

Члены ГЭК:

Экзаменуется ординатор \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

*1 этап – междисциплинарное тестирование:*

Из \_\_\_\_\_ тестовых вопросов получено \_\_\_\_\_ правильных ответов, что составляет \_\_\_\_\_% и соответствует оценке \_\_\_\_\_.

*2 этап – итоговое собеседование*

Перечень вопросов, заданных ординатору:

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Общая характеристика ответа ординатора на заданные ему вопросы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Признать, что ординатор сдал государственный экзамен с итоговой оценкой \_\_\_\_\_

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

1. Признать, что ординатор выполнил все требования ГИА по специальности.

2. Присвоить \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)  
квалификацию \_\_\_\_\_

3. Выдать диплом об окончании ординатуры.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) фамилия и.о.

Секретарь комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) фамилия и.о.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРОТОКОЛ  
рассмотрения апелляции по результатам  
государственной итоговой аттестации ординатора**

В результате дополнительного рассмотрения государственного экзамена ординатора

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

Апелляционная комиссия установила, что количество баллов \_\_\_\_\_

цифрами

поставлено \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ правильно/ошибочно

Апелляционная комиссия приняла решение, что окончательный результат по государственной итоговой аттестации \_\_\_\_\_

Составляет \_\_\_\_\_ баллов.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Председатель апелляционной комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Заместитель председателя  
апелляционной комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Член апелляционной комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Член апелляционной комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**С решением апелляционной комиссии ознакомлен.**

Ординатор: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.