

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,

А.А. Малова

22 июня 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Судебно-медицинская экспертиза

Код и наименование специальности: 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза»

Квалификация: врач – судебно-медицинский эксперт

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Судебной медицины

Курс: 1,2

Семестр: 1-4

Лекции - 72 ч.

Практические занятия: 648ч.

Самостоятельная работа: 360ч.

Зачет:-

Экзамен 1-4 семестр, 144 ч.

Всего: 1224ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34.

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Ассистент кафедры судебной медицины Калянов Виктор Александрович
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Ассистент кафедры судебной медицины Насыбуллина Эльвира Ленаровна
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

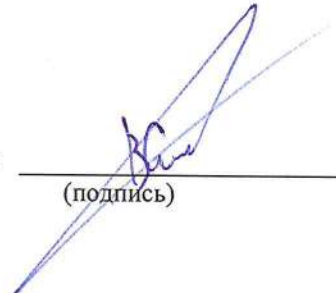
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры судебной медицины от «25» мая 2018 г., протокол № 6.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры  зав.каф., д.м.н. доцент В.А. Спиридонов
(подпись) (ФИО)

Преподаватель кафедры  ассистент В.А. Калянов
(подпись) (ФИО)

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.А. Спиридонов
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: цель послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности судебно-медицинская экспертиза — подготовка квалифицированного врача-судебно-медицинского эксперта, обладающего системой компетенций для самостоятельной профессиональной деятельности

Задачи:

–профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

–диагностическая деятельность:

проведение судебно-медицинской экспертизы;

–психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

–организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

а) универсальных (УК):

➤ **готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);**

Знать: систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы.

Уметь: применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, методики осмотра трупа на месте его обнаружения и выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; провести судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы

Владеть: методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов; описанием морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования; формулированием судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта

➤ **готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);**

Знать: Основные требования к толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.

Уметь: Заполнять судебно-медицинскую и статистическую документацию.

Владеть: Основными правилами работы в коллективе с различной профессиональной направленностью в рамках судебно-медицинской экспертизы

- **готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);**

Знать: основные приемы педагогической деятельности, направленные осуществление функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с основами судебной медицины для лиц, имеющих среднее или высшее медицинское образование.

Владеть: основными навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования по разделам судебно-медицинской экспертизы.

б) профессиональные (ПК):

- **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Знать: этиологические факторы, пато- и танатогенез возникновения различных форм заболеваний с целью профилактики их развития.

Уметь: диагностировать патологические состояния и изменения внутренних органов при производстве судебно-медицинских экспертиз.

Владеть: основными приемами, направленными на предотвращение распространения особо опасных инфекций в рамках работы с трупным материалом и с потерпевшими лицами.

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

Знать: основные правила производства судебно-медицинских экспертиз живых лиц.

Уметь: давать диагностическую оценку телесных повреждений, заболеваний, и состояния здоровья потерпевших в ходе производства судебно-медицинских экспертиз.

Владеть: навыками производства экспертизы живых лиц с целью разрешения судебно-медицинских вопросов.

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику и распространению ООИ, которые используются в рамках работы судебно-медицинского эксперта.

Уметь: проводить судебно-медицинские экспертизы в очагах ООИ, в случаях ухудшения радиационной обстановки и иных ЧС.

Владеть: основными приемами и подходами в проведении судебно-медицинских экспертизах трупов и живых лиц при ЧС.

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Знать: учетно-отчетную документацию медико-статистического анализа о показателях заболеваемости и смертности населения.

Уметь: Заполнять формы медико-статистической информации о показателях смертности взрослых и детей.

Владеть: методиками сбора медико-статистического анализа информации о показателях смертности населения.

➤ **диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

Знать: международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (десятый пересмотр).

Уметь: проводить судебно-медицинские экспертизы смерти трупов в случаях ненасильственных и насильственных причин смерти.

Владеть: основными приемами секционной техники для осуществления экспертиз трупов.

- готовность к применению лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов (МК-6);

Знать: Правила забора материала на лабораторные методы исследования при производстве экспертиз трупов и живых лиц.

Уметь: осуществлять изъятия аутопсийного материала с целью разрешения вопросов судебно-медицинской экспертизы трупов.

Владеть: навыками правильной интерпретации результатов лабораторных методов судебно-медицинских исследований.

➤ **психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МК-7);

Знать: причины заболеваемости и смертности среди детей и взрослых.

Уметь: формировать у потерпевших, обратившихся на экспертизу мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

Владеть: основными методами пропаганды ЗОЖ.

➤ **организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (МК-8);

Знать: ФЗ в сфере охраны здоровья граждан.

Уметь: применять основные принципы организации и управления в структурных подразделениях судебно-медицинской службы.

Владеть: правилами управления в структурных подразделениях бюро СМЭ.

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (МК-9);

Знать: морфологические проявления патологических и травматических состояний с целью выявления расхождений судебно-медицинского и клинического диагнозов.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между медицинской манипуляцией и неблагоприятным исходом в медицинской практике.

Владеть: основными приемами доказательной медицины.

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (МК-10).

Знать: правила работы судебно-медицинской службы в очагах массовых потерь

Уметь: проводить СМЭ трупов и живых лиц в условиях ЧС.

Владеть: Основными правилами работы врача СМЭ в условиях ЧС при массовой гибели людей.

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

Зн-1: Основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

Зн-2: Уголовное и гражданское законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы трупов, живых лиц, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы;

Зн-3: Правила судебно-медицинского исследования трупов, экспертизы определения тяжести вреда здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее;

Зн-4: Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;

Зн-5: Лабораторные методы судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизу крови, спермы, волос, экспертизу идентификации личности;

Зн-6: Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.

Уметь:

У-1: При осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений);

У-2: Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами;

У-3: По предложению следователя помочь в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства;

У-4: Провести полное судебно-медицинское исследование (экспертизу) трупа с изъятием органов или частей их для дополнительных и лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического и т.д.), оформлением соответствующих документов, составлением судебно-медицинского диагноза и заключения (выводов), заполнением медицинского свидетельства о смерти;

У-5: Провести судебно-медицинское освидетельствование (экспертизу) потерпевших, подозреваемых и других лиц с составлением соответствующей документации, описать обнаруженные повреждения;

У-6: Анализировать представленные судебно-следственными органами материалы дела и отвечать на поставленные ими вопросы, не выходящие за пределы компетенции специалиста, в т.ч. и в судебном заседании;

Владеть:

В-1: Компетенциями осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения при различных видах насильственной и ненасильственной смерти;

В-2: Компетенциями судебно-медицинского исследования трупов лиц, умерших от различных видов насильственной и ненасильственной смерти;

В-3: Компетенциями судебно-медицинской экспертизы пострадавших по предусмотренным законодательством поводам.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана, Б1.Б.1.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единицы, 1224 академических часа.

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	720/20
Лекции	72/2
Практика	648/18
Самостоятельная работа	360/10
Контроль	144/4
ИТОГО:	1224/34

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Лекции		
Семестр 1						
		468	32	280	156	
Раздел 1 Танатология и организационно-процессуальные вопросы						
1.	Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований.	45	5	30	10	Тесты, реферат, ситуационные задачи
2.	Порядок назначения и производства экспертиз.	65	5	40	20	Тесты, реферат, ситуационные задачи

3.	Суд.мед.танатология.	127	7	80	40	Тесты, реферат, ситуационн ые задачи
Раздел 2 Осмотр места происшествия						
1.	Осмотр трупа на месте его обнаружения.	105	5	60	40	Тесты, реферат, ситуационн ые задачи
2.	Процессуальные положения.	65	5	40	20	Тесты, реферат, ситуационн ые задачи
3.	Задачи врача на месте происшествия	61	5	30	26	Тесты, реферат, ситуационн ые задачи
	Промежуточная аттестация	36				Тесты
Семестр 2						
		360	24	216	120	
Раздел 3 Экспертиза механической травмы						
1.	Судебно-медицинская травматология	31	2	19	10	Тесты, реферат, ситуационн ые задачи
2.	Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами	31	2	19	10	Тесты, реферат, ситуационн ые задачи
3.	Повреждения острыми предметами	31	2	19	10	Тесты, реферат, ситуационн ые задачи
4.	Огнестрельная и взрывная травмы	27	2	15	10	Тесты, реферат, ситуационн ые задачи
Раздел 4 Экспертиза механической асфиксии						
1.	Механическая асфиксия	30	2	18	10	Тесты, реферат,

						ситуационные задачи
2.	Стадии и патогенез асфиксии	30	2	18	10	Тесты, реферат, ситуационные задачи
3.	Различные виды асфиксии, особенности экспертизы	30	2	18	10	Тесты, реферат, ситуационные задачи
4.	Лабораторные методы исследования	30	2	18	10	Тесты, реферат, ситуационные задачи
Раздел 5 Экспертиза от действия факторов внешней среды						
1.	Смерть от действия лучистой энергии	30	2	18	10	Тесты, реферат, ситуационные задачи
2.	Смерть от действия электричества	30	2	18	10	Тесты, реферат, ситуационные задачи
3.	Смерть от изменения барометрического давления среды	30	2	18	10	Тесты, реферат, ситуационные задачи
4.	Смерть от действия крайних температур	30	2	18	10	Тесты, реферат, ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация	36				Тесты
Семестр 3						
		144	10	86	48	
Раздел 6 Экспертиза трупов плодов и новорожденных						
1.	Этапы секционной техники	16	2	9	5	Тесты, реферат, ситуационные задачи

						ые задачи
2.	Экспертиза зрелости и живорожденности	21	2	10	9	Тесты, реферат, ситуационные задачи
3.	Экспертиза сроков внутри- и внеутробного пребывания	16	1	10	5	Тесты, реферат, ситуационные задачи
4.	Причина смерти младенцев	18	1	8	9	Тесты, реферат, ситуационные задачи
Раздел 7 Экспертиза смерти от заболеваний						
1.	Смерть от заболеваний ЦНС	15	1	8	6	Тесты, реферат, ситуационные задачи
2.	СМЭ смерти от заболеваний органов дыхания	15	1	10	4	Тесты, реферат, ситуационные задачи
3.	СМЭ смерти от сердечно-сосудистых заболеваний	20	1	13	6	Тесты, реферат, ситуационные задачи
4.	СМЭ от заболеваний пищеварения и эндокринных систем	23	1	18	4	Тесты, реферат, ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация	36				Тесты
Семестр 4						
		108	6	66	36	
Раздел 8 Экспертиза смерти от отравлений						
1.	СМЭ смерти от действия едких ядов	6	2	2	2	Тесты, реферат, ситуационные задачи

						ые задачи
2.	СМЭ смерти от действия деструктивных ядов	14		12	2	Тесты, реферат, ситуационные задачи
3.	СМЭ смерти от действий ядов действующих на кровь	5		3	2	Тесты, реферат, ситуационные задачи
4.	СМЭ смерти от действий функциональных ядов	6		4	2	Тесты, реферат, ситуационные задачи
5.	Особенности производства СМЭ при отравление неизвестными ядами	10		8	2	Тесты, реферат, ситуационные задачи
Раздел 9 Экспертиза потерпевших, подозреваемых и обвиняемых						
1.	Приказ №194н МЗ РТ	9	2	4	3	Тесты, реферат, ситуационные задачи
2.	Экспертиза потерпевших по тяжести вреда здоровью	8		4	4	Тесты, реферат, ситуационные задачи
3.	Особенности проведения экспертизы при половых преступлениях	6		3	3	Тесты, реферат, ситуационные задачи
4.	Экспертиза бывших родов	15		12	3	Тесты, реферат, ситуационные задачи
5.	Экспертиза процента утраты трудоспособности	5		2	3	Тесты, реферат, ситуационные задачи
Раздел 10 Экспертиза профессиональных правонарушений мед. работников и лабораторные методы исследования в судебной медицине						
1.	Особенности экспертизы по материалам дела	6		2	4	Тесты, реферат, ситуационные задачи

2.	Общие вопросы юр. ответственности за профессиональные правонарушения	10	2	6	2	Тесты, реферат, ситуационные задачи
3.	Преступления против жизни и здоровья	4		2	2	Тесты, реферат, ситуационные задачи
4.	Преступления против здоровья населения и общественной безопасности	4		2	2	Тесты, реферат, ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация	36				Тест
	Итого	1224	72	648	360	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
1.	Раздел 1 Танатология и организационно-процессуальные вопросы		УК1, УК3, ПК1, ПК7, ПК8, ПК9
	Содержание лекционного курса		
		<p>Понятие об экспертизе и ее роли в уголовном и гражданском процессе. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности». Врач специалист и врач судебно-медицинский эксперт. Их права, обязанности и ответственность, пределы компетенции. Объекты судебно-медицинской экспертизы, порядок ее назначения и производства. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы, ее виды. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы. Участие следователя и иных лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы. Допрос эксперта. Назначение дополнительных исследований и экспертиз; повторная, по материалам дела, комиссионная и комплексная экспертизы. Экспертиза в судебном заседании. Организационные и процессуальные формы следственного и судебного эксперимента, участие в них судебно-медицинского эксперта.</p>	
	Содержание темы практического занятия		
2.	Раздел 2 Осмотр места происшествия		УК1, УК2, ПК3, ПК7, ПК9, ПК10
	Содержание лекционного курса		
		<p>Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти (терминальные состояния, агония, клиническая и биологическая смерть). Морфологические признаки темпа наступления смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем.</p>	
	Содержание темы практического занятия		
	<p>На занятии рассматриваются вопросы регламентации и порядка осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ, задачами врача-специалиста при осмотре трупа, стадиями осмотра, ознакомлением техник выявления и описания повреждения на одежде и теле трупа, оценки трупных явлений, проведения суправитальных реакций с целью установления давности наступления смерти, знакомством с правилами обнаружения, изъятия и направления вещественных доказательств биологического происхождения.</p>		

	<p>Раздел 3 Экспертиза механической травмы</p> <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Понятие о травме и травматизме, его причинах и профилактике. Медицинская и медико-юридическая классификации повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Понятие об оружии, орудии и повреждающих предметах. Классификация тупых твердых предметов. Механизмы причинения ими повреждений. Механические повреждения и их классификация. Причины смерти при механических повреждениях.</p> <p>Диагностика прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения повреждений. Установление непосредственной причины смерти в случае комбинированной и сочетанной травмы.</p> <p>Характеристика и структура транспортной травмы, ее виды.</p> <p>Автомобильная травма, ее классификация, механизмы и фазы образования повреждений применительно к каждому ее виду. Железнодорожная травма, ее виды. Механизм формирования повреждений и их характеристика.</p> <p>Краткие сведения о мотоциклетной, тракторной, водно-транспортной и авиационной травме.</p> <p>Комплексная медико-криминалистическая экспертиза при транспортных происшествиях.</p> <p>Падение с высоты и на плоскости, классификация, механизмы образования повреждений. Понятие о контактных и отдаленных повреждениях, зависимость их характера от высоты, вида и условий падения</p> <p>Содержание темы практического занятия</p> <p>Ознакомление студентов с видами повреждений, встречающихся при действии тупых твердых предметов, падениях с большой высоты и на плоскости. Экспертиза повреждений от действия рельсового, безрельсового и водного транспорта.</p>	<p>УК1, УК2, УК3, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5. ПК10</p>
<p>3.</p>	<p>Раздел 4 Экспертиза механической асфиксии</p> <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Понятие о гипоксии и механической асфиксии, их патофизиологической основе и видах. Признаки быстро наступившей (гипоксической) смерти. Странгуляционная асфиксия и ее виды (повешение, удушение петлей, удушение руками). Медико-криминалистическая оценка петли и странгуляционной борозды. Установление прижизненности сдавления шеи. Асфиксия вследствие сдавления груди и живота, закрытия носа и рта мягкими предметами, обтурации дыхательных путей инородными телами, аспирации рвотных масс или сыпучих веществ. Гипоксия в замкнутом ограниченном пространстве. Танатогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии.</p> <p>Утопление и типы его танатогенеза. Установление сроков пребывания трупа в воде. Оценка повреждений на трупе, извлеченном из воды (механизм возникновения, прижизненность образования, связь с наступлением смерти). Скоропостижная смерть и смерть от переохлаждения в воде.</p> <p>Содержание темы практического занятия</p>	<p>УК1, ПК2, ПК7, ПК10</p>

	<p>ознакомление студентов с диагностикой смерти от асфиксии, стадиями течения асфиксии и ее последствиями. Дифференциальная диагностика прижизненности странгуляционной борозды. Особенности производства судебно-медицинских экспертиз при различных видах механической асфиксии. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем. Демонстрация секционного материала по теме занятия.</p>	
5.	<p>Раздел 5 Экспертиза от действия факторов внешней среды</p> <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Общее и местное действие на организм высокой температуры. Причины смерти и сроки ее наступления. Морфологические доказательства воздействия высокой температуры. Общее перегревание тела и солнечный удар. Ожоги и ожоговая болезнь. Повреждения пламенем и горячими жидкостями, раскаленными газами и предметами. Установление прижизненного действия пламени.</p> <p>Общее и местное действие на организм низкой температуры. Условия, способствующие наступлению смерти от общего переохлаждения тела. Диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Оледенение трупа и особенности его исследования. Отморожения и их судебно-медицинская оценка.</p> <p>Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти в связи с изменением атмосферного давления. Патогенез и морфологические проявления баротравмы, горной болезни, декомпрессионной болезни и гипербарии и их судебно-медицинская оценка.</p> <p>Электротравма. Механизмы воздействия технического и атмосферного электричества на организм. Патофизиология и танатогенез, морфологические проявления и условия, способствующие поражению электричеством. Экспертные доказательства смерти от поражения электричеством.</p> <p>Общие сведения о поражающем действии лучистой энергии и вариантах ее воздействия на человека. Судебно-медицинская диагностика повреждений и смерти вследствие лучевого поражения.</p> <p>Понятие "яд" и "отравление". Условия действия ядов. Происхождение отравлений, варианты их течения и исхода. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на отравление. Сохранение ядов в трупе, его частях и вещественных доказательствах. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Применение при подозрении на отравление спектральных, бактериологических и других видов лабораторных исследований. Пато- и танатогенез, проявления, причины смерти, лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях отдельными группами ядов: едкие, деструктивные, гемотропные и функциональные яды. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и тканями животных, ядохимикатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений этиловым спиртом и его суррогатами. Алкогольное опьянение и алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Установление факта и степени алкогольного опьянения. Понятие о наркомании и токсикомании. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений наркотическими веществами</p> <p>Содержание темы практического занятия</p> <p>Общее и местное действие высокой и низкой температуры; экспертиза</p>	УК1, УК2, ПК1, ПК3, ПК9

	<p>трупов, обнаруженных в очаге пожара и в случаях смерти на холоде. Электротравма. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем, слайдов. Ознакомление студентов с различными видами отравлений, пищевыми токсикоинфекциями, сильнодействующими и наркотическими препаратами. Пато- и танатогенез, проявления и причины смерти при отравлениях отдельными группами ядов. Установление факта употребления алкоголя и степени опьянения. Наркомания и токсикомания. Роль лабораторных исследований в диагностике смерти от отравлений.</p>	
6.	Раздел6 Экспертиза трупов плодов и новорожденных	<p>УК2, ПК1, ПК5, ПК8, ПК9</p>
	Содержание лекционного курса	
	<p>Процессуальные положения, касающиеся судебной экспертизы трупов младенцев и новорожденных. Медицинская статистика детской смертности. Основные вопросы разрешаемые при СМЭ трупов новорожденных. Признаки зрелости младенцев. Диагностика живорожденности (мертворожденности). Установление срока гистации. Критерии не жизнеспособности. Причина смерти. Особенности секционной техники.</p>	
	Содержание темы практического занятия	
	<p>Процессуальные основы производства экспертизы плодов и новорожденных. Особенности секционной техники трупов новорожденных. Перечень разрешаемых вопросов при СМЭ. Техника выполнения гидростатических проб. Критерии не жизнеспособности и зрелости младенца.</p>	
7.	Раздел7 Экспертиза смерти от заболеваний	<p>УК2, УК3, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5</p>
	Содержание лекционного курса	
	<p>Понятие о скоропостижной смерти. Судебно-медицинская экспертиза в случаях скоропостижной смерти. Скоропостижная смерть при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы, центральной нервной системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и пр.</p>	
	Содержание темы практического занятия	
	<p>Скоропостижная смерть при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы, центральной нервной системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и пр.</p>	
8.	Раздел8 Экспертиза смерти от отравлений	<p>УК1, ПК5, ПК7, ПК10</p>
	Содержание лекционного курса	
	<p>Понятие "яд" и "отравление". Условия действия ядов. Происхождение отравлений, варианты их течения и исхода. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на отравление. Сохранение ядов в трупе, его частях и вещественных доказательствах. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Применение при подозрении на отравление спектральных, бактериологических и других видов лабораторных исследований. Пато- и танатогенез, проявления, причины смерти, лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях отдельными группами ядов: едкие, деструктивные, гемотропные и функциональные яды. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и тканями животных, ядохимикатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений этиловым спиртом и его суррогатами. Алкогольное опьянение и алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Установление факта и степени алкогольного опьянения. Понятие о наркомании и ток-</p>	

	<p>сикомании. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений наркотическими веществами.</p> <p>Содержание темы практического занятия</p> <p>Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Условия действия ядов. Диагностика смерти при отравление едкими ядами. Оценка отравления деструктивными ядами Яды действующие на кровь. Судебно-медицинская экспертиза отравления функциональными ядами.</p>	
9.	<p>Раздел9 Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и других лиц</p> <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке. Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о симуляции и диссимуляции, аггравации и дезаггравации, искусственных и притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза половых состояний. Основные лабораторные методики, используемые при ее производстве. Установление истинного пола и производительной способности человека. Диагностика бывшей беременности и родов. Экспертиза в случае изнасилования, совершения насильственных действий сексуального характера, других половых преступлений. Понятие о мужеложстве и лесбиянстве. Экспертиза в случае незаконного производства аборта.</p> <p>Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.</p> <p>Содержание темы практического занятия</p> <p>Ознакомление студентов с методикой и тактикой судебно-медицинского эксперта в случаях экспертизы живых лиц с определением характера и механизма возникновения, срока и степени причиненного вреда здоровью с оформлением судебно-медицинской документации. Проведение со студентами экспертизы потерпевшего.</p>	<p>УК1, УК2, ПК4, ПК5, ПК10</p>
10.	<p>Раздел10 Экспертиза профессиональных правонарушений мед. работников и лабораторные методы исследования в судебной медицине</p> <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Поводы, порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное проведение диагностики, лечения и реабилитации больного, совершение профессионального или профессионально-должностного правонарушений. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая, крайней необходимости в медицинской практике. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Медико-правовая оценка эвтаназии. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы для анализа и профилактики нарушений в работе лечебно-профилактических учреждений и повышении качества оказания населению медико-социальной помощи.</p> <p>Содержание темы практического занятия</p> <p>Ознакомление студентов с медицинской деонтологией, ответственностью за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения</p>	<p>УК1, УК2, УК3, ПК1, ПК4, ПК5, ПК8, ПК9</p>

	медработников в соответствии с УК РФ, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских экспертиз.	
--	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Пиголкин Ю.И, Попов В.Л, Судебная медицина: учебник. – М.: Медицина, 2003. – 496 с.
2.	Загрядская А.П., Современные возможности судебно-медицинской экспертизы некоторых вещественных следов преступления. Горьковский медицинский институт им. С.М. Кирова, 1977. – 26 с.
3.	Задачи и тестовые задания по судебной медицине: Уч. пос. / под ред. Ю.И. Пиголкина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 624 с.
4.	Первоначальный осмотр трупа. Методические рекомендации для интернов и ординаторов. Под ред. Проф. Г.М. Харина.- Казань :КГМУ. 2003.-34с.
5.	Судебно-биологическая экспертиза вещественных доказательств. Метод. рекомендации под ред. В.А.Спиридонова.- Казань: ЧОУ ВПО «Академ. соц. образования», 2011-44с.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, УК2, УК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК1, УК3, ПК2, ПК4, ПК6, ПК8, ПК10	Знать	тесты	менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».	70-79% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»	80-89% правильных ответов - оценка «хорошо»	90-100% правильных ответов - оценка «отлично»
	Уметь	реферат	«неудовлетворительно».- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	«удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	«хорошо»-основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или при ответе на дополнительные вопросы; время защиты отсутствует	«отлично»-выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

<p>Владеть</p>	<p>решение ситуационных задач</p>	<p>«неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание терминологии и; ответы на наводящие вопросы некорректны</p>	<p>«удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.</p>	<p>«хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.</p>	<p>«отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.</p>
-----------------------	-----------------------------------	---	---	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Примеры тестовых заданий для оценки знаний ординаторов по специальности «судебно-медицинская экспертиза»

В нижеприведенных пунктах выбрать один наиболее правильный ответ.

1. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы трупа предусмотрено статьей УПК РФ:
А – 195;
В – 196;
С – 198;
D – 200;
Е – 201.
2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:
А – направление лечебного учреждения;
В – письменное поручение органов дознания;
С – определение суда;
D – предложение учреждения медицинского страхования;
Е – заявление гражданского истца.
3. О несомненном наступлении смерти свидетельствует:
А – отсутствие зрачкового рефлекса;
В – отсутствие всех рефлексов (арефлексия);
С – отсутствие пульса и сердцебиения;
D – мышечное окоченение;
Е – отсутствие дыхания.
4. К ранним трупным изменениям относят:
А – гниение;
В – торфяное дубление;
С – позу «боксера»;
D – аутолиз;
Е – жировоск.
5. Судебно-медицинской экспертизе подлежат трупы лиц, кроме:
А – умерших в результате насильственных действий;
В – умерших скоропостижно дома;
С – умерших скоропостижно на улице;
D – доставленных в лечебное учреждение мертвыми;
Е – умерших в лечебном учреждении от установленного хронического заболевания.
6. Наружное исследование трупа включает следующие действия судебно-медицинского эксперта, кроме:
А – осмотра одежды;
В – описания трупных изменений;
С – изучения материалов дела;
D – исследования и описания отдельных частей и областей трупа;
Е – описания повреждений.

7. Период новорожденности в судебно-медицинской практике определяется следующими сроками:

- А – первыми 1-2 сутками;
- В – первыми 7 сутками;
- С – первыми двумя неделями;
- Д – первым месяцем;
- Е – правильных ответов нет.

8. Кто является субъектом детоубийства?

- А – отец;
- В – мать;
- С – близкие родственники;
- Д – посторонние лица;
- Е – правильных ответов нет.

9. От действия тупых предметов возникают повреждения паренхиматозных органов в виде:

- А – разрывов;
- В – размозжения;
- С – отрывов;
- Д – кровоизлияний;
- Е – все ответы правильные.

10. Причиной «цветения» кровоподтека является:

- А – сила удара;
- В – форма повреждающего предмета;
- С – локальные изменения в биохимическом составе крови;
- Д – срок, прошедший после травмы;
- Е – направление удара.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– реферат;

Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Примерные темы рефератов:

1. Методы идентификации личности в судебной медицине
2. Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы
3. Судебно-медицинская экспертиза авиационной травмы
4. Судебно-медицинская экспертиза железно-дорожной травмы
5. Судебно-медицинская экспертиза мотоциклетной травмы
6. Судебно-медицинская экспертиза электротравмы
7. Судебно-медицинская экспертиза баротравмы
8. Судебно-медицинская экспертиза радиационной травмы
9. Судебно-медицинская экспертиза отравлений алкоголем
10. Судебно-медицинская экспертиза отравлений суррогатами алкоголя

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач

Примеры задач:

Задача 1

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч. Местом осмотра является пляж. У кромки воды обнаружен труп неизвестного мужчины 20-25 лет, лежащий на спине. Из одежды на трупе только синие плавки. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, отсутствует в мышцах шеи, верхних и нижних конечностях. Трупные пятна обильные, фиолетового цвета, расположены на задней поверхности туловища, при надавливании динамометром с усилием 2 кг/см^2 исчезают и восстанавливаются через 20 с. Температура в прямой кишке - $35 \text{ }^\circ\text{C}$ при температуре окружающей среды $23 \text{ }^\circ\text{C}$. Глаза закрыты, зрачки диаметром по 0,5 см, соединительные оболочки глаз серого цвета, без кровоизлияний. На коже в правой подвздошной области обнаружен своеобразный рисунок в виде древовидного разветвления, красновато-бурого цвета, переходящего на переднюю поверхность правого бедра. Других повреждений не

обнаружено. В 30 см от трупа находится пляжный лежак с обугливанием и расщеплением в центре. Осмотр окончен в 14 ч.

Вопросы:

1. Назовите достоверные признаки смерти, отмеченные в протоколе?
2. Установите давность наступления смерти?
3. Укажите на ошибку, допущенную при исследовании и описании трупных явлений, имеющую отношение ко второму вопросу?
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета?
5. Какие особенности имеет протокол осмотра места происшествия при осмотре трупа неизвестного лица?

Ответы:

1. Ранние трупные изменения.
2. ДНС – 1,5-2 часа.
3. Не исследованы и не описаны суправитальные реакции (реакция мышц на механическое раздражение, реакция зрачков на введение фармакологических препаратов).
4. «Фигура молнии» в правой подвздошной области; обугливание и расщепление пляжного лежака (действие атмосферного электричества).
5. «Словесный портрет», стоматологический статус и особые приметы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

- к тестовым заданиям

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- к реферативным сообщениям

«Отлично» (90–100 баллов) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

-к решению ситуационных задач

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Судебно-медицинская экспертиза

Список литературы для ординаторов по дисциплине «Судебно-медицинская экспертиза» из библиотечного фонда Университета

Основная учебная литература

№	Автор и название книги	Количество экземпляров
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза [Электронный ресурс] / под ред. Ю. И. Пиголкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428207.html	ЭБС Консультант врача
2	Атлас по судебной медицине [Электронный ресурс] / Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А., Горностаев Д.В. и др. Под ред. Ю.И. Пиголкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415429.html	ЭБС Консультант врача
3	"Судебная медицина. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пиголкин Ю.И., Нагорнов М.Н., Баринов Е.Х. и др. ; Под ред. Ю.И. Пиголкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418406.html	ЭБС Консультант студента

Дополнительная учебная литература

№	Автор и название книги	Количество экземпляров
1	Судебно-медицинская экспертиза: теоретические, процессуальные, организационные и методические основы [Электронный ресурс] / Клевно В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424551.html	ЭБС Консультант врача
2	Определение степени тяжести вреда здоровью. Применение Правил и Медицинских критериев. Ответы на вопросы [Электронный ресурс] / Клевно В.А., Богомолова И.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425459.html	ЭБС Консультант врача
3	Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Ю.И. Пиголкина. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410714.html	ЭБС Консультант студента
4	Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433409.html	ЭБС Консультант студента
5	Судебная медицина. Лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Пиголкин, И.А. Дубровин, И.А. Дубровина, Е.Н. Леонова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html	ЭБС Консультант студента
6	Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник / од ред. В.Н. Крюкова.- Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Медицина, 2006. - (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225042333.html	ЭБС Консультант студента
7	Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432624.html	ЭБС Консультант студента
8	Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Под ред. П.О. Ромодановского, Е.Х. Баринова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435885.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

1	Казанский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
2	Российский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
3	Международный медицинский журнал	
4	Морфологические ведомости	
5	Вестник Российской академии медицинских наук	eLIBRARY.RU

Ответственное лицо

библиотеки Университета



(подпись)



(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). http://old.kazangmu.ru/lib/	
3.	Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. http://www.studentlibrary.ru	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. http://www.rosmedlib.ru	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. http://elibrary.ru	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com	
7.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДЦ от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 http://apps.webofknowledge.com	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

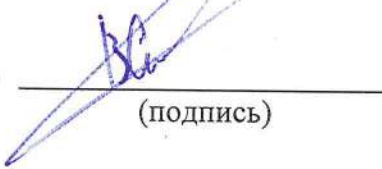
Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к проведению тестирования. Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Тестирование проводится в завершении изучения темы.

Требования к подготовке реферативного сообщения. При подготовке к каждому практическому занятию ординаторы могут подготовить реферат по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к решению ситуационных задач. Ситуационная задача – вид задания, в котором ординатору предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Заведующий кафедрой


(подпись)

д.м.н., доцент В.А. Спиридонов
(ФИО)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

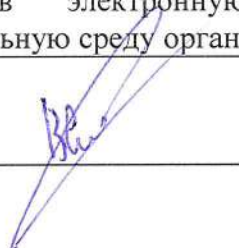
Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
<p>Судебно-медицинская экспертиза</p>	<p>Учебная аудитория №116 <i>Оснащение:</i> столы, стулья для обучающихся и преподавателя, шкафы для учебно-методических пособий и учебных макропрепаратов; меловая доска, тематические стенды, ТСО диапроектор «Пеленг-1» с набором слайдов, телевизор, DVD-проектор, экран, проектор NFS 501X, ноутбук HP 250 с возможностью выхода в интернет.</p>	<p>420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30, Кафедра судебной медицины</p>
	<p>Учебная аудитория №101 <i>Оснащение:</i> столы, стулья для обучающихся и преподавателя, шкафы для учебно-методических пособий и учебных макропрепаратов; меловая доска, тематические стенды, ТСО диапроектор «Пеленг-1» с набором слайдов, телевизор, DVD-проектор, экран, проектор NFS 501X, ноутбук HP 250 с возможностью выхода в интернет, муляжи, музейный препарат (мумифицированный труп человека), компьютер "Cooler Master".</p>	
	<p>Аудитории №116 и 101 оборудованы мультимедийным оборудованием, муляжами, объектами-носителями следов крови и диаграммами с имитацией мест происшествий по различным видам насильственной смерти.</p>	
	<p>Отдел судебно-медицинской экспертизы трупов Секционный зал <i>Оснащение:</i> секционный стол, весы, секционный набор инструментов.</p> <p>Судебно-гистологическое и судебно-химическое отделения, отдел экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения (в т.ч. лаборатория генетических исследований), медико-криминалистическое отделение, отдел экспертизы потерпевших, обвиняемых и др. лиц, отдельная секционная для исследования трупов лиц, умерших при подозрении на ООИ, с отработкой профессиональных навыков и умений забора трупного материала на гистологическое, бактериологическое (микробиологическое), паразитологическое, микологическое, вирусологическое и др. исследования.</p>	

	<p>Помещения и лаборатории оснащены специализированным оборудованием и расходными материалами в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально в соответствии с профессиональными компетенциями.</p>	
	<p>Учебная аудитория <i>Оснащение:</i> столы, стулья для обучающихся и преподавателя, мультимедийное оборудование, учебные влажные и костные макропрепараты, тематические таблицы.</p>	
	<p>Аудитория оборудованная симуляционной техникой. <i>Оснащение:</i> манекен для сердечно-легочной реанимации, контроллер манекена ручной для обследования правильности проведения СЛР; блок контроля навыков Skill Guide для манекена-тренажера "Оживленная Анна".</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, цокольный этаж, кафедра симуляционных методов обучения в медицине</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. <i>Оснащение:</i> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. <i>Оснащение:</i> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет 219.</p>

Заведующий кафедрой _____



д.м.н., доцент В.А. Спиридонов