

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Судебно-медицинская экспертиза

Код и наименование специальности: 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза»

Квалификация: врач – судебно-медицинский эксперт

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Судебной медицины

Курс: 1,2

Семестр: 1-4

Лекции - 72 ч.

Практические занятия: 648ч.

Самостоятельная работа: 360ч.

Зачет:-

Экзамен 1-4 семестр, 144 ч.

Всего: 1224ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34.

Казань, 2022г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза»(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Ассистент кафедры судебной медицины Калянов Виктор Александрович
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

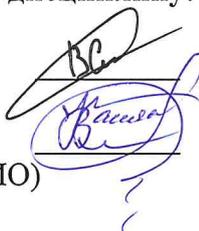
Ассистент кафедры судебной медицины Насыбуллина Эльвира Ленаровна
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры судебной медицины от «20» апреля 2022г., протокол №7

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры
(подпись)

Преподаватель кафедры
(подпись) (ФИО)



зав.каф., д.м.н. В.А. Спиридонов
(ФИО)

ассистент В.А. Калянов

Заведующий кафедрой



(подпись) (ФИО)

В.А. Спиридонов

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Судебно-медицинская экспертиза», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-судебно-медицинского эксперта, обладающего системой компетенций для самостоятельной профессиональной деятельности

Задачи:

– медицинская деятельность:

проведение судебно-медицинской экспертизы;

– научно-исследовательская деятельность:

– педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

а) Универсальными компетенциями (УК):

➤ **УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.**

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза.

Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.

УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.

Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.

➤ **УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.**

УК-2.1. Формулирует и разрабатывает на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

Знать принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;

Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта

Владеть навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования

УК.2.2. Осуществляет управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

Знать этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта

Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта

Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

➤ **УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.**

УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

Знать принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

Уметь планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;

Владеть навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.

Знать принципы организации оказания медицинской помощи населению;

Уметь разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;

Владеть навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.

➤ **УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.**

УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

Знать принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия

Уметь устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией

Владеть навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;

УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.

Знать принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения

Уметь осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности

Владеть навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности

➤ **УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.**

УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития;

Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии

Уметь: управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат

Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации

УК-5.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности.

Знать: соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда

Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний

Владеть: навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности

б) Общими профессиональными компетенциями (ОПК):

– **деятельность в сфере информационных технологий:**

➤ **ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.**

ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.

Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для

поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек

Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации

Владеть: навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.

ОПК-1.2. Применяет правила информационной безопасности.

Знать: принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры

Уметь: применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере

Владеть: навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.

– организационно-управленческая деятельность:

- **ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.**

ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан

Знать: научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

Уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях;

Владеть навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;

ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Знать критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;

Уметь оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты;

Владеть методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

– педагогическая деятельность:

- **ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.**

ОПК-3.1. Проводит подготовку материалов к осуществлению педагогической деятельности.

Знать педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.

Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств.

Владеть методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям.

ОПК-3.2. Осуществляет педагогическую деятельность в рамках своей специальности.

Знать методики проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств.

Уметь организовать образовательный процесс в медицинских организациях.

Владеть методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.

– *медицинская деятельность:*

➤ **ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациента.**

ОПК-4.1. Проводит клинический осмотр пациента.

Знать методики проведения клинического осмотра пациента.

Уметь правильно проводить сбор анамнеза и осмотр пациента.

Владеть навыками наблюдения, опроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.

ОПК-4.2. Диагностирует патологические состояния и устанавливает диагноз.

Знать основные синдромы и симптомы заболеваний.

Уметь правильно интерпретировать полученные данные при клиническом обследовании.

Владеть навыками постановки диагноза.

➤ **ОПК-5. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.**

ОПК-5.1. Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов.

Знать основные правила производства медицинских экспертиз в отношении пациента.

Уметь проводить медицинские экспертизы.

Владеть навыками производства экспертизы.

ОПК-5.2. Устанавливает причинно-следственные связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.

Знать патогенез и этиологию заболеваний и травм.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.

Владеть навыками анализа и правильной интерпретации полученных данных для дачи экспертного мнения и заключения.

➤ **ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.**

ОПК-6.1. Проводит анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию;

Знать цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации.

Уметь вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.

Владеть навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.

ОПК-6.2. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Знать должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.

Уметь организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.

Владеть навыками контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.

➤ **ОПК-7. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.**

ОПК-7.1. Участвует в оказании неотложной медицинской помощи;

Знать алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи.

Уметь оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.

Владеть навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий.

ОПК-7.2. Участвует в оказании помощи, требующей срочного медицинского вмешательства.

Знать методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства.

Уметь оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения состояния, требующего срочного медицинского вмешательства.

Владеть диагностическими и лечебными навыками при ведении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.

в) Профессиональными компетенциями (ПК):

➤ **ПК-1. Способен проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.**

ПК-1.1. Проводит противоэпидемические мероприятия для защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

Хорошо ознакомлен с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими профилактику и распространение к организации и производства судебно-медицинских экспертиз трупа с подозрением на особо опасные инфекции.

Знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику и распространению особо опасных инфекций, которые используются в рамках работы судебно-медицинского эксперта; порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД; нормативные правовые документы и санитарные правила по безопасности работы с микроорганизмами соответствующих групп патогенности, ВИЧ-инфекцией, СПИД.

Уметь проводить судебно-медицинские экспертизы в очагах особо опасных инфекций.

Владеть основными приемами и подходами в проведении судебно-медицинских экспертизах трупов и живых лиц при особо опасных инфекциях.

ПК-1.2. Проводит противоэпидемические мероприятия при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Знать основы радиобиологии и радиационной защиты.

Уметь проводить судебно-медицинские экспертизы в случаях ухудшения радиационной обстановке и иных чрезвычайных ситуациях.

Владеть основными приемами и подходами в проведении судебно-медицинских экспертизах трупов и живых лиц при чрезвычайных ситуациях.

➤ **ПК-2. Способен определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также способен провести исследование трупа.**

ПК-2.1. Диагностирует патологические состояния и изменения внутренних органов.

Знать основы танатологии, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Уметь диагностировать патологические состояния, устанавливать давность наступления смерти и причину смерти.

Владеть навыками аутопсии.

ПК-2.2. Проводит секционное вскрытие трупа.

Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз; особенности осмотра трупов при различных видах смерти; методику проведения наружного исследования трупа и его частей.

Уметь проводить осмотр трупа на месте его обнаружения; производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в различных случаях смерти; производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) неопознанных, скелетированных, эксгумированных, кремированных трупов, трупов в состоянии поздних трупных изменений; производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа плода и новорожденного.

Владеть: навыками производства экспертизы трупа и осмотра трупа на месте происшествия; навыками формулировки и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности.

➤ **ПК-3. Способен провести судебно-медицинскую экспертизу живого лица.**

ПК-3.1. Проводит опрос и физикальный осмотр пациента.

Знать основные правила производства судебно-медицинских экспертиз живых лиц.

Уметь проводить судебно-медицинскую экспертизу в отношении живого лица.

Владеть навыками производства экспертизы живых лиц с целью разрешения судебно-медицинских вопросов.

ПК-3.2. Дает диагностическую оценку телесных повреждений, заболеваний, и состояния здоровья потерпевших.

Знать основные нормативные акты в отношении судебно-медицинских экспертиз живых лиц.

Уметь давать диагностическую оценку телесных повреждений, заболеваний, и состояния здоровья потерпевших в ходе производства судебно-медицинских экспертиз.

Владеть навыками диагностической оценки телесных повреждений и определения тяжести вреда, причиненного здоровью.

➤ **ПК-4. Способен проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, применять лабораторные методы исследований, а также и интерпретировать их результаты.**

ПК-4.1. Осуществляет изъятие аутопсийного материала с целью разрешения вопросов судебно-медицинской экспертизы трупов.

Знать правила забора материала на лабораторные методы исследования при производстве экспертиз трупов и живых лиц.

Уметь осуществлять изъятие аутопсийного материала, вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения с целью разрешения вопросов судебно-медицинской экспертизы трупов и живых лиц.

Владеть навыками правильного изъятия вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.

ПК-4.2. Проводит судебно-медицинскую экспертизу (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.

Знать особенности и методы проведения экспертиз вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.

Уметь проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.

Владеть навыками проведения судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения; навыками правильной интерпретации результатов лабораторных методов судебно-медицинских исследований.

➤ **ПК-5. Способен участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.**

ПК-5.1. Определяет морфологические проявления патологических и травматических состояний с целью выявления расхождений судебно-медицинского и клинического диагнозов.

Знать морфологические проявления патологических и травматических состояний с целью выявления расхождений судебно-медицинского и клинического диагнозов.

Уметь устанавливать расхождений судебно-медицинского и клинического диагнозов.

Владеть основными приемами доказательной медицины.

ПК-5.2. Устанавливает причинно-следственные связи между медицинской манипуляцией и неблагоприятным исходом в медицинской практике.

Знать патогенез заболеваний и травм, особенности ятрогений.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи между медицинской манипуляцией и неблагоприятным исходом в медицинской практике.

Владеть навыками определения причинно-следственных связей между медицинской манипуляцией и неблагоприятным исходом.

➤ **ПК-6. Способен оказать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме, организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.**

ПК-6.1. Знает правила работы судебно-медицинской службы при чрезвычайных ситуациях и эвакуации.

Знать правила работы судебно-медицинской службы в очагах массовых потерь.

Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Владеть основными правилами работы врача СМЭ в условиях чрезвычайной ситуации и медицинской эвакуации.

ПК-6.2. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме.

Знать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Уметь выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.

Владеть методами легочно-сердечной реанимацией и другими методами оказания неотложной медицинской помощи.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана, Б1.Б.1.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единицы, 1224 академических часа.

| Вид учебной работы | Всего акад.часов/ЗЕТ |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Аудиторные занятия, в том числе: | 720/20 |
| Лекции | 72/2 |
| Практика | 648/18 |
| Самостоятельная работа | 360/10 |
| Контроль | 144/4 |
| ИТОГО: | 1224/34 |

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

| № раздела | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|----------------------------|---|----------------------|------------------------------------|--|
| | | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Лекции | Практические занятия | | |
| Семестр 1 | | | | | | |
| | | 468 | 32 | 280 | 156 | |
| Раздел 1 Танатология и организационно-процессуальные вопросы | | | | | | |
| 1. | Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований. | 32 | 2 | 20 | 10 | тесты, устный опрос |
| 2. | Порядок назначения и производства экспертиз. | 42 | 2 | 30 | 10 | |
| 3. | Суд.мед.танатология | 81 | 6 | 43 | 32 | |
| Раздел 2 Осмотр места происшествия | | | | | | |
| 1. | Осмотр трупа на месте его обнаружения. | 71 | 6 | 33 | 32 | Тесты, устный опрос, ситуационные задачи |
| 2. | Процессуальные положения. | 42 | 2 | 30 | 10 | |
| 3. | Задачи врача на месте происшествия | 42 | 2 | 30 | 10 | |
| Раздел 3 Экспертиза механической травмы | | | | | | |
| 1. | Судебно-медицинская травматология | 46 | 3 | 30 | 13 | Тесты, реферат, ситуационные задачи |
| 2. | Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами | 40 | 3 | 24 | 13 | |
| 3. | Повреждения острыми предметами | 36 | 3 | 20 | 13 | |

| | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|------------|------------|-------------------------------------|
| 4. | Огнестрельная и взрывная травмы | 36 | 3 | 20 | 13 | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | Тесты |
| Семестр 2 | | | | | | |
| | | 360 | 24 | 216 | 120 | |
| Раздел 4 Экспертиза механической асфиксии | | | | | | |
| 1. | Механическая асфиксия | 30 | 2 | 18 | 10 | Тесты, реферат, ситуационные задачи |
| 2. | Стадии и патогенез асфиксии | 30 | 2 | 18 | 10 | |
| 3. | Различные виды асфиксии, особенности экспертизы | 30 | 2 | 18 | 10 | |
| 4. | Лабораторные методы исследования | 30 | 2 | 18 | 10 | |
| Раздел 5 Экспертиза от действия факторов внешней среды | | | | | | |
| 1. | Смерть от действия лучистой энергии | 30 | 2 | 18 | 10 | Тесты, реферат, ситуационные задачи |
| 2. | Смерть от действия электричества | 30 | 2 | 18 | 10 | |
| 3. | Смерть от изменения барометрического давления среды | 30 | 2 | 18 | 10 | |
| 4. | Смерть от действия крайних температур | 30 | 2 | 18 | 10 | |
| Раздел 6 Экспертиза трупов плодов и новорожденных | | | | | | |
| 1. | Этапы секционной техники | 30 | 2 | 18 | 10 | Тесты, реферат, ситуационные задачи |
| 2. | Экспертиза зрелости и живорожденности | 30 | 2 | 18 | 10 | |
| 3. | Экспертиза сроков внутри- и внеутробного пребывания | 30 | 2 | 18 | 10 | |
| 4. | Причина смерти младенцев | 30 | 2 | 18 | 10 | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | Тесты |
| Семестр 3 | | | | | | |
| | | 144 | 10 | 86 | 48 | |
| Раздел 7 Экспертиза смерти от заболеваний | | | | | | |
| 1. | Смерть от | 17 | 1 | 10 | 6 | Тесты, реферат, |

| | | | | | | |
|--|--|------------|----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | заболеваний ЦНС | | | | | ситуационные задачи |
| 2. | СМЭ смерти от заболеваний органов дыхания | 17 | 1 | 10 | 6 | |
| 3. | СМЭ смерти от сердечно-сосудистых заболеваний | 17 | 1 | 10 | 6 | |
| 4. | СМЭ от заболеваний пищеварения и эндокринных систем | 21 | 2 | 13 | 6 | |
| Раздел 8 Экспертиза смерти от отравлений | | | | | | |
| 1. | СМЭ смерти от действия едких ядов | 13 | 1 | 8 | 4 | Тесты, реферат, ситуационные задачи |
| 2. | СМЭ смерти от действия деструктивных ядов | 14 | 1 | 8 | 5 | |
| 3. | СМЭ смерти от действий ядов действующих на кровь | 15 | 1 | 9 | 5 | |
| 4. | СМЭ смерти от действий функциональных ядов | 15 | 1 | 9 | 5 | |
| 5. | Особенности производства СМЭ при отравление неизвестными ядами | 15 | 1 | 9 | 5 | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | Тесты |
| Семестр 4 | | | | | | |
| | | 108 | 6 | 66 | 36 | |
| Раздел 9 Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и др.лиц | | | | | | |
| 1. | Приказ №194н МЗ РТ | 10 | 1 | 6 | 3 | Тесты, реферат, ситуационные задачи |
| 2. | Экспертиза потерпевших по тяжести вреда здоровью | 10 | 1 | 6 | 3 | |
| 3. | Особенности проведения экспертизы при половых преступлениях | 12 | 1 | 7 | 4 | |
| 4. | Экспертиза бывших родов | 11 | | 7 | 4 | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|-----------|------------|------------|------------------------------|
| 5. | Экспертиза процента утраты трудоспособности | 11 | | 7 | 4 | |
| Раздел 10 Экспертиза профессиональных правонарушений мед. работников и лабораторные методы исследования в судебной медицине | | | | | | |
| 1. | Особенности экспертизы по материалам дела | 13 | 1 | 8 | 4 | Тесты, реферат, устный опрос |
| 2. | Общие вопросы юр. ответственности за профессиональные правонарушения | 13 | 1 | 8 | 4 | |
| 3. | Преступления против жизни и здоровья | 14 | 1 | 8 | 5 | |
| 4. | Преступления против здоровья населения и общественной безопасности | 14 | | 9 | 5 | |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | Тест |
| | Итого | 1224 | 72 | 648 | 360 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (или темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) в дидактических единицах | Код компетенций |
|-------|---|--|--|
| 1. | Раздел 1 Танатология и организационно-процессуальные вопросы | | УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 |
| | Содержание лекционного курса | | |
| | <p>Понятие об экспертизе и ее роли в уголовном и гражданском процессе. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности». Врач специалист и врач судебно-медицинский эксперт. Их права, обязанности и ответственность, пределы компетенции. Объекты судебно-медицинской экспертизы, порядок ее назначения и производства. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы, ее виды. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы. Участие следователя и иных лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы. Допрос эксперта. Назначение дополнительных исследований и экспертиз; повторная, по материалам дела, комиссионная и комплексная экспертизы. Экспертиза в судебном заседании. Организационные и процессуальные формы следственного и судебного эксперимента, участие в них судебно-медицинского эксперта.</p> | | |
| | Содержание темы практического занятия | | |
| | <p>Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Содержание предмета судебной медицины. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| | экспертиз. Требования к оформлению судебно-медицинской документации. Правила заполнения медицинского свидетельства о смерти. | |
| 2. | Раздел 2 Осмотр места происшествия | УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-6 |
| | Содержание лекционного курса | |
| | Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти (терминальные состояния, агония, клиническая и биологическая смерть). Морфологические признаки темпа наступления смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем. | |
| | Содержание темы практического занятия | |
| | На занятии рассматриваются вопросы регламентации и порядка осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ, задачами врача-специалиста при осмотре трупа, стадиями осмотра, ознакомлением техник выявления и описания повреждения на одежде и теле трупа, оценки трупных явлений, проведения суправитальных реакций с целью установления давности наступления смерти, знакомством с правилами обнаружения, изъятия и направления вещественных доказательств биологического происхождения. | |
| 3. | Раздел 3 Экспертиза механической травмы | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
| | Содержание лекционного курса | |
| | Понятие о травме и травматизме, его причинах и профилактике. Медицинская и медико-юридическая классификации повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Понятие об оружии, орудии и повреждающих предметах. Классификация тупых твердых предметов. Механизмы причинения ими повреждений. | |
| | Механические повреждения и их классификация. Причины смерти при механических повреждениях. | |
| | Диагностика прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения повреждений. Установление непосредственной причины смерти в случае комбинированной и сочетанной травмы. | |
| | Характеристика и структура транспортной травмы, ее виды. | |
| | Автомобильная травма, ее классификация, механизмы и фазы образования повреждений применительно к каждому ее виду. Железнодорожная травма, ее виды. Механизм формирования повреждений и их характеристика. | |
| Краткие сведения о мотоциклетной, тракторной, водно-транспортной и авиационной травме. | | |
| Комплексная медико-криминалистическая экспертиза при транспортных происшествиях. | | |
| Падение с высоты и на плоскости, классификация, механизмы образования повреждений. Понятие оконтактных и отдаленных повреждений, зависимость их характера от высоты, вида и условий падения | | |
| Содержание темы практического занятия | | |
| Ознакомление студентов с видами повреждений, встречающихся при | | |

| | | |
|----|--|---|
| | действии тупых твердых предметов, падениях с большой высоты и на плоскости. Экспертиза повреждений от действия рельсового, безрельсового и водного транспорта. | |
| 4. | Раздел4 Экспертиза механической асфиксии | УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
| | Содержание лекционного курса | |
| | <p>Понятие о гипоксии и механической асфиксии, их патофизиологической основе и видах. Признаки быстро наступившей (гипоксической) смерти. Странгуляционная асфиксия и ее виды (повешение, удушение петлей, удушение руками). Медико-криминалистическая оценка петли и странгуляционной борозды. Установление прижизненности сдавления шеи. Асфиксия вследствие сдавления груди и живота, закрытия носа и рта мягкими предметами, обтурации дыхательных путей инородными телами, аспирации рвотных масс или сыпучих веществ. Гипоксия в замкнутом ограниченном пространстве. Танатогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии.</p> <p>Утопление и типы его танатогенеза. Установление сроков пребывания трупа в воде. Оценка повреждений на трупе, извлеченном из воды (механизм возникновения, прижизненность образования, связь с наступлением смерти). Скоропостижная смерть и смерть от переохлаждения в воде.</p> | |
| | Содержание темы практического занятия | |
| | <p>ознакомление студентов с диагностикой смерти от асфиксии, стадиями течения асфиксии и ее последствиями. Дифференциальная диагностика прижизненности странгуляционной борозды. Особенности производства судебно-медицинских экспертиз при различных видах механической асфиксии. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем. Демонстрация секционного материала по теме занятия.</p> | |
| 5. | Раздел5 Экспертиза от действия факторов внешней среды | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6 |
| | Содержание лекционного курса | |
| | <p>Общее и местное действие на организм высокой температуры. Причины смерти и сроки ее наступления. Морфологические доказательства воздействия высокой температуры. Общее перегревание тела и солнечный удар. Ожоги и ожоговая болезнь. Повреждения пламенем и горячими жидкостями, раскаленными газами и предметами. Установление прижизненного действия пламени.</p> <p>Общее и местное действие на организм низкой температуры. Условия, способствующие наступлению смерти от общего переохлаждения тела. Диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Оледенение трупа и особенности его исследования. Отморожения и их судебно-медицинская оценка.</p> <p>Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти в связи с изменением атмосферного давления. Патогенез и морфологические проявления баротравмы, горной болезни, декомпрессионной болезни и гипербарии и их судебно-медицинская оценка.</p> <p>Электротравма. Механизмы воздействия технического и атмосферного электричества на организм. Патофизиология и танатогенез, морфологические проявления и условия, способствующие поражению электричеством. Экспертные доказательства смерти от поражения электричеством.</p> <p>Общие сведения о поражающем действии лучистой энергии и</p> | |
| | | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>вариантах ее воздействия на человека. Судебно-медицинская диагностика повреждений и смерти вследствие лучевого поражения.</p> <p>Содержание темы практического занятия</p> <p>Общее и местное действие высокой и низкой температуры; экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара и в случаях смерти на холоде. Электротравма. Коррекция знаний с помощью таблиц-схем, слайдов.</p> | |
| 6. | <p>Раздел6 Экспертиза трупов плодов и новорожденных</p> <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Процессуальные положения, касающиеся судебной экспертизы трупов младенцев и новорожденных. Медицинская статистика детской смертности. Основные вопросы разрешаемые при СМЭ трупов новорожденных. Признаки зрелости младенцев. Диагностика живорожденности (мертворожденности). Установление срока гестации. Критерии не жизнеспособности. Причина смерти. Особенности секционной техники.</p> <p>Содержание темы практического занятия</p> <p>Процессуальные основы производства экспертизы плодов и новорожденных. Особенности секционной техники трупов новорожденных. Перечень разрешаемых вопросов при СМЭ. Техника выполнения гидростатических проб. Критерии не жизнеспособности и зрелости младенца.</p> | <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p> |
| 7. | <p>Раздел7 Экспертиза смерти от заболеваний</p> <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Понятие о скоропостижной смерти. Судебно-медицинская экспертиза в случаях скоропостижной смерти. Скоропостижная смерть при заболеваниях органов сердечнососудистой системы, центральной нервной системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и пр.</p> <p>Содержание темы практического занятия</p> <p>Скоропостижная смерть при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы, центральной нервной системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и пр.</p> | <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6</p> |
| 8. | <p>Раздел8 Экспертиза смерти от отравлений</p> <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Понятие "яд" и "отравление". Условия действия ядов. Происхождение отравлений, варианты их течения и исхода. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на отравление. Сохранение ядов в трупе, его частях и вещественных доказательствах. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Применение при подозрении на отравление спектральных, бактериологических и других видов лабораторных исследований. Пато- и танатогенез, проявления, причины смерти, лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях отдельными группами ядов: едкие, деструктивные, гемотропные и функциональные яды. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и тканями животных, ядохимикатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений этиловым спиртом и его суррогатами. Алкогольное опьянение и</p> | <p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Установление факта и степени алкогольного опьянения. Понятие о наркомании и токсикомании. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений наркотическими веществами.</p> <p>Содержание темы практического занятия</p> <p>Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Условия действия ядов. Диагностика смерти при отравление едкими ядами. Оценка отравления деструктивными ядами Яды действующие на кровь. Судебно-медицинская экспертиза отравления функциональными ядами.</p> | |
| 9. | <p>Раздел9 Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и др.лиц</p> <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке.</p> <p>Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о симуляции и диссимуляции, аггравации и дезаггравации, искусственных и притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза половых состояний. Основные лабораторные методики, используемые при ее производстве. Установление истинного пола и производительной способности человека. Диагностика бывшей беременности и родов. Экспертиза в случае изнасилования, совершения насильственных действий сексуального характера, других половых преступлений. Понятие о мужеложстве и лесбиянстве. Экспертиза в случае незаконного производства аборта.</p> <p>Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.</p> <p>Содержание темы практического занятия</p> <p>Ознакомление студентов с методикой и тактикой судебно-медицинского эксперта в случаях экспертизы живых лиц с определением характера и механизма возникновения, срока и степени причиненного вреда здоровью с оформлением судебно-медицинской документации. Проведение со студентами экспертизы потерпевшего.</p> | <p>УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6</p> |
| 10. | <p>Раздел10 Экспертиза профессиональных правонарушений мед. работников и лабораторные методы исследования в судебной медицине</p> <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Поводы, порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное проведение диагностики, лечения и реабилитации больного, совершение профессионального или профессионально-должностного правонарушений. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая, крайней необходимости в медицинской практике. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Медико-правовая оценка эвтаназии. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы для анализа и профилактики нарушений в работе лечебно-профилактических учреждений и повышении качества оказания населению медико-социальной помощи.</p> | <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3,</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | <p>Содержание темы практического занятия</p> <p>Ознакомление студентов с медицинской деонтологией, ответственностью за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медработников в соответствии с УК РФ, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских экспертиз.</p> | <p>ПК-4, ПК-5, ПК-6</p> |
|--|---|---------------------------------|

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименования |
|-------|---|
| 1. | Пиголкин Ю.И, Попов В.Л, Судебная медицина: учебник. – М.: Медицина, 2003. – 496 с. |
| 2. | Загрядская А.П., Современные возможности судебно-медицинской экспертизы некоторых вещественных следов преступления. Горьковский медицинский институт им. С.М. Кирова, 1977. – 26 с. |
| 3. | Задачи и тестовые задания по судебной медицине: Уч. пос. / под ред. Ю.И. Пиголкина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 624 с. |
| 4. | Первоначальный осмотр трупа. Методические рекомендации для интернов и ординаторов. Под ред. Проф. Г.М. Харина.- Казань :КГМУ. 2003.-34с. |
| 5. | Судебно-биологическая экспертиза вещественных доказательств. Метод.рекомендации под ред. В.А.Спиридонова.- Казань: ЧОУ ВПО «Академ. соц. образования», 2011-44с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № Те- м- ы | Перечень разделов и тем | Тип заяв- ля (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|---|
| | | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | |
| Раздел 1. Танатология и организационно-процессуальные вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований. | Л,П,С | + | + | | | | | | | | | | + | + | | | | + | + | |
| 2. | Порядок назначения и производства экспертиз. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Суд.мед.танатология. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Осмотр места происшествия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Осмотр трупа на месте его обнаружения. | Л,П,С | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Процессуальные положения. | | | + | + | | + | | + | | | | | | | + | + | | | + | + |
| 3. | Задачи врача на месте происшествия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3 Экспертиза механической травмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Судебно-медицинская травматология | Л,П,С | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами | | | + | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + |
| 3. | Повреждения острыми предметами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Огнестрельная и взрывная травмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4 Экспертиза механической асфиксии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Механическая асфиксия | Л,П,С | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Стадии и патогенез асфиксии | | | + | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 3. | Различные виды асфиксии, особенности экспертизы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Лабораторные методы исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5 Экспертиза от действия факторов внешней среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Смерть от действия лучистой энергии | Л,П,С | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 2. | Смерть от действия электричества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Смерть от изменения барометрического давления среды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Смерть от действия крайних температур | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6 Экспертиза трупов плодов и новорожденных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Этапы секционной техники | Л,П,С | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 2. | Экспертиза зрелости и живорожденности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Экспертиза сроков внутри- и внеутробного пребывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Причина смерти младенцев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7 Экспертиза смерти от заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Смерть от заболеваний ЦНС | Л,П,С | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| 2. | СМЭ смерти от заболеваний органов дыхания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | СМЭ смерти от сердечно-сосудистых заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | СМЭ от заболеваний пищеварения и эндокринных систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 8 Экспертиза смерти от отравлений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | СМЭ смерти от действия едких ядов | Л,П,С | + | + | | | | | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6.

| Перечень компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|---|--|
| | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, | Знать | тесты | менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно». | 70-79% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» | 80-89% правильных ответов - оценка «хорошо» | 90-100% правильных ответов – оценка «отлично» |
| | Уметь | реферат | «неудовлетворительно». тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы | «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод | «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы | «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|--|
| | Владеть | решение ситуаци онных задач/ устный опрос | <p>«неудовлетвори- тельно»(0-69 баллов) нет логического, аргументированно го ответа, незнание патологоанатомич еской терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.</p> | <p>«удовлетворительн о» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответы.</p> | <p>«хорошо» (80-89 баллов) четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.</p> | <p>«отлично» (90-100 баллов) ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.</p> |
|--|----------------|--|---|--|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Примеры тестовых заданий для оценки знаний ординаторов по специальности «судебно-медицинская экспертиза»

В нижеприведенных пунктах выбрать один наиболее правильный ответ.

1. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:

- А – направление лечебного учреждения;
- В – письменное поручение органов дознания;
- С – определение суда;
- Д – предложение учреждения медицинского страхования;
- Е – заявление гражданского истца.

Эталонный ответ: В

2. О несомненном наступлении смерти свидетельствует:

- А – отсутствие зрачкового рефлекса;
- В – отсутствие всех рефлексов (арефлексия);
- С – отсутствие пульса и сердцебиения;
- Д – мышечное окоченение;
- Е – отсутствие дыхания.

Эталонный ответ: D

3. К ранним трупным изменениям относят:

- А – гниение;
- В – торфяное дубление;
- С – позу «боксера»;
- Д – аутолиз;
- Е – жировоск.

Эталонный ответ: D

4. Судебно-медицинской экспертизе подлежат трупы лиц, кроме:

- А – умерших в результате насильственных действий;
- В – умерших скоропостижно дома;
- С – умерших скоропостижно на улице;
- Д – доставленных в лечебное учреждение мертвыми;
- Е – умерших в лечебном учреждении от установленного хронического заболевания.

Эталонный ответ: B

5. Наружное исследование трупа включает следующие действия судебно-медицинского эксперта, кроме:

- А – осмотра одежды;
- В – описания трупных изменений;
- С – изучения материалов дела;
- Д – исследования и описания отдельных частей и областей трупа;
- Е – описания повреждений.

Эталонный ответ: С

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- реферат;

Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Примерные темы рефератов:

1. Методы идентификации личности в судебной медицине
2. Судебно-медицинская экспертиза взрывной травмы
3. Судебно-медицинская экспертиза авиационной травмы
4. Судебно-медицинская экспертиза железнодорожной травмы
5. Судебно-медицинская экспертиза мотоциклетной травмы
6. Судебно-медицинская экспертиза электротравмы
7. Судебно-медицинская экспертиза баротравмы
8. Судебно-медицинская экспертиза радиационной травмы
9. Судебно-медицинская экспертиза отравлений алкоголем
10. Судебно-медицинская экспертиза отравлений суррогатами алкоголя

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста : а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач
- устный опрос

Пример задачи:

Задача 1

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч. Местом осмотра является пляж. У кромки воды обнаружен труп неизвестного мужчины 20-25 лет, лежащий на спине. Из одежды на трупе только синие плавки. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, отсутствует в мышцах шеи, верхних и нижних конечностях. Трупные пятна обильные, фиолетового цвета, расположены на задней поверхности туловища, при надавливании динамометром с усилием 2 кг/см² исчезают и восстанавливаются через 20 с. Температура в прямой кишке - 35 °С при температуре окружающей среды 23 °С. Глаза закрыты, зрачки диаметром по 0,5 см, соединительные оболочки глаз серого цвета, без кровоизлияний. На коже в правой подвздошной области

обнаружен своеобразный рисунок в виде древовидного разветвления, красновато-бурого цвета, переходящего на переднюю поверхность правого бедра. Других повреждений не обнаружено. В 30 см от трупа находится пляжный лежак с обугливанием и расщеплением в центре. Осмотр окончен в 14 ч.

Вопросы:

1. Назовите достоверные признаки смерти, отмеченные в протоколе?
2. Установите давность наступления смерти?
3. Укажите на ошибку, допущенную при исследовании и описании трупных явлений, имеющую отношение ко второму вопросу?
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета?
5. Какие особенности имеет протокол осмотра места происшествия при осмотре трупа неизвестного лица?

Ответы:

1. Ранние трупные изменения.
2. ДНС – 1,5-2 часа.
3. Не исследованы и не описаны суправитальные реакции (реакция мышц на механическое раздражение, реакция зрачков на введение фармакологических препаратов).
4. «Фигура молнии» в правой подвздошной области; обугливание и расщепление пляжного лежака (действие атмосферного электричества).
5. «Словесный портрет», стоматологический статус и особые приметы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

- **к тестовым заданиям**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- **к реферативным сообщениям**

«Отлично»(90–100 баллов) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- **к решению ситуационных задач и устному опросу**

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Судебно-медицинская экспертиза»

Список литературы для ординаторов по дисциплине «Судебно-медицинская экспертиза» из библиотечного фонда Университета

Основная учебная литература

| № | Автор и название книги | Количество экземпляров |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина: национальное руководство / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6369-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463697.html . - Режим доступа : по подписке. | ЭБС Консультант студента |
| 2 | Пиголкин, Ю. И. Атлас по судебной медицине / под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6413-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464137.html . - Режим доступа : по подписке. | ЭБС Консультант студента |
| 3 | Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания: учебное пособие / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3949-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html . - Режим доступа: по подписке. | ЭБС Консультант студента |

Дополнительная учебная литература

| № | Автор и название книги | Количество экземпляров |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | Клевно, В. А. Судебно-медицинская экспертиза: теоретические, процессуальные, организационные и методические основы / Клевно В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2455-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424551.html . - Режим доступа : по подписке. | ЭБС Консультант врача |
| 2 | Клевно, В. А. Определение степени тяжести вреда здоровью. Применение Правил и Медицинских критериев. Ответы на вопросы / Клевно В. А., Богомолова И. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-2545-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425459.html . - Режим доступа : по подписке. | ЭБС Консультант врача |
| 3 | Судебная медицина [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433409.html | ЭБС Консультант студента |
| 4 | Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции: учебное пособие / | ЭБС |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html . - Режим доступа : по подписке. | Консультант студента |
| 5 | Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html . - Режим доступа : по подписке. | ЭБС Консультант студента |
| 6 | Пиголкина, Ю. И. Судебная медицина. Итоговые тестовые задания: учебное пособие / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2418.html . - Режим доступа : по подписке. | ЭБС Консультант студента |
| 7 | Омельянюк, Г. Г. Судебная экспертиза: веществ, материалов и изделий из них: учебное пособие / Г. Г. Омельянюк, В. В. Гулевская. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 94 с. - ISBN 978-5-7038-5525-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703855256.html . - Режим доступа: по подписке. | ЭБС Консультант студента |
| 8 | Буренина, В. И. Судебная экспертиза. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие / В. И. Буренина. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - 37 с. - ISBN 978-5-7038-5451-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854518.html . - Режим доступа: по подписке. | ЭБС Консультант студента |

7.3. Периодическая печать

| | | |
|---|--|-------------|
| 1 | Казанский медицинский журнал | eLIBRARY.RU |
| 2 | Российский медицинский журнал | eLIBRARY.RU |
| 3 | Международный медицинский журнал | |
| 4 | Морфологические ведомости | |
| 5 | Вестник Российской академии медицинских наук | eLIBRARY.RU |

Ответственное лицо
библиотеки Университета

 
(подпись) (ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный

медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>

5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com

ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>

6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>

7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р/2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.

8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к проведению тестирования. Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Тестирование проводится в завершении изучения темы.

Требования к подготовке реферативного сообщения. При подготовке к каждому практическому занятию ординаторы могут подготовить реферат по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к решению ситуационных задач. Ситуационная задача – вид задания, в котором ординатору предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Заведующий кафедрой


(подпись)

д.м.н., В.А. Спиридонов
(ФИО)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и

содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов |
|---|---|---|
| Судебно-медицинская экспертиза | <p><u>Учебный класс № 116</u> Количество рабочих мест – 24, общее санитарное состояние удовлетворительное, освещение светильниками дневного света, водоснабжение центральное, вентиляция – вытяжная и естественная; мебель: учебных столов – 13, стол для преподавателя – 1, стульев – 24, шкафов – 2; учебная доска – 1, стенд – 1; ТСО диапроектор «Пеленг-1» с набором слайдов, телевизор – 1, DVD-проектор – 1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1; учебные макро- и микропрепараты, обучающие задачи, муляжи, набор острых предметов и одежды с повреждениями, объекты-носители с имитацией следов крови.</p> | г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 2-е учебное здание ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ, кафедра судебной медицины, 1этаж |
| | <p><u>Учебный класс № 101</u> Количество рабочих мест – 32, общее санитарное состояние удовлетворительное, освещение светильниками дневного света, водоснабжение центральное, вентиляция – вытяжная и естественная; мебель: учебных столов – 15, стол для преподавателя – 1, стульев – 32, шкафов -3; учебная доска – 1, стенд – 1, телевизор – 1, DVD-проектор – 1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1; учебные макро- и микропрепараты, обучающие задачи, муляжи, музейный препарат (мумифицированный труп человека), набор острых предметов и одежды с повреждениями, объекты-носители с имитацией следов крови.</p> | |
| | <p><u>Секционный зал</u> на базе ГАУЗ «РБ СМЭ МЗ РТ», оснащенный современным оборудованием и компьютерной техникой.</p> | ГАУЗ «РБ СМЭ МЗ РТ» |
| | <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно- |

| | | |
|--|--|---|
| | | лабораторный корпус, 2 этаж. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа. к.201, к.203. |
|--|--|---|

Заведующий кафедрой


(подпись)

д.м.н., В.А. Спиридонов
(ФИО)

12. Кадровое обеспечение

| № | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Ф.И.О. | Должность по штатному расписанию | Ученая степень, ученое звание | Направление подготовки (или) специальности | Стаж научно-педагогической работы | Учебная нагрузка в часах | Условия привлечения к педагогической деятельности* |
|---|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|--|
| | Судебно-медицинская экспертиза | Спиридонов Валерий Александрович | Заведующий кафедрой | Д.м.н., профессор | Судебно-медицинская экспертиза | 24 года | 0,25 | Внешний совместитель |
| | | Калянов Виктор Александрович | ассистент | | Судебно-медицинская экспертиза | 35 лет | 1,0 | Штатный сотрудник |

* Штатный сотрудник
Внутренний совместитель
Внешний совместитель
Почасовик