

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ И ТЕЗИСЫ ОТВЕТОВ**  
По дисциплине Психология

	<b>ВОПРОСЫ</b>	<b>ТЕЗИСЫ ОТВЕТОВ</b>
1.	Предмет психологии. Место психологии в системе наук	Методология психологии, ее роль в определении предмета психологии. Общее представление о психике. Основные психические явления, доступные изучению. Понятия «психические явления» и «психические факты». Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания.
2.	Методы исследования в психологии и их характеристика.	Проблема методов исследования и его значение для науки. Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву. Классификация эмпирических методов исследования
3.	Категории психологии. Общение. 3 стороны общения: как коммуникация, как интеракция, как социальная перцепция.	Коммуникативная, интерактивные и перцептивные стороны общения. Теория Э. Берна. Психологические защиты. Виды общения. Рефлексия, эмпатия, идентификация. Эффекты восприятия.
4.	Категории психологии. Понятие о деятельности. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Интериоризация и экстериоризация.	Определение деятельности. Понятия действия, операции, средства осуществления деятельности. Знания, умения, навыки. Интериоризация и экстериоризация. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Важнейшие особенности отличия деятельности человека от активности животных. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности: особенности, функции, специфика игр.
5.	Категории психологии. Сознание: определение, особенности, функции, структура. Сознание и бессознательное. Возникновение и развитие сознания. Самосознание.	Понятие сознания. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека. Сновидения как проявления бессознательного. Теория З. Фрейда о бессознательных процессах. Виды бессознательных психических явлений.
6.	Становление низших форм поведения и психики. Сравнение психики человека и животных. Теория А.Н. Леонтьева.	Истоки психики живых существ. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психического отражения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях и уровнях психического

		отражения у животных, ее уточнение и дальнейшая проработка
7.	Мозг и психика. Физиологические основы психики человека	Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Соотношение психических явлений с работой мозга. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Функциональная система по П.К. Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов. Локализационизм. Специфический и неспецифический пути проведения сенсорной информации.
8.	Понятие об ощущении. Виды ощущений. Свойства и закономерности ощущений.	Понятие об ощущении. Виды ощущений. Свойства ощущений. Ощущение как начальная ступень познания. Физические характеристики среды, вызывающие ощущения. Функции ощущений. Виды ощущений. Строение анализатора. Измерение ощущений: пороги ощущений, закономерности ощущений (закон Вебера – Фехнера). Сенсibilизация, синестезия, адаптация
9.	Понятие о восприятии. Классификация, свойства и законы восприятия.	Восприятие. Классификация восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Закономерности восприятия времени, пространства, движения. Восприятие социальных объектов
10.	Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.	Явление и определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Характеристики внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, предметность. Концепция Л.С.Выготского.
11.	Функции внимания. Физиологические механизмы внимания.	Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Теория доминанты А.А. Ухтомского. Теория внимания Т.Рибо. Теории установки Д.Н.Узнадзе, К.К.Платонова. Психологические теории внимания как формы ориентировочной деятельности в работах А.Н.Леонтьева, Ж.Годфруа и др.
12.	Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти.	Общее представление о памяти. Виды памяти по длительности сохранения информации: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Факторы, влияющие на скорость извлечения информации из долговременной памяти. Факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти. Процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение, забывание. Процессы и законы памяти. Ассоциативная теория памяти, гештальттеория. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по

		З.Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Выготского-Леонтьева. Модель памяти Аткинсона.-Шифрина. Индивидуальные различия памяти у людей.
13.	Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения.	Понятие о воображение. Виды воображения: произвольное, произвольное, продуктивное, репродуктивное, воссоздающее, творческое. Сновидения, мечты, фантазии, галлюцинации. Функции воображения. Формы воображения: агглютинация, типизация, заострение, схематизация.
14.	Воображение и творчество. Механизмы воображения.	Воображение и творчество. Механизмы воображения. Связь процесса творчества с воображением. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Роль доминирования правого и левого полушарий мозга в воображении.
15.	Понятие о мышлении. Основные характеристики. Виды мышления.	Понятие о мышлении. Основные характеристики. Виды мышления.
16.	Операции мышления. Основные процессы мышления.	Операции мышления. Основные процессы мышления.
17.	Особенности творческого мышления. Развитие мышления	Природа и виды мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление. Виды мышления. Характеристика форм осуществления мыслительного процесса: формирование и усвоение понятий, суждение, умозаключение. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Методики определения мышления
18.	Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи	Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи. Речь и язык. Речь как средство общения. Происхождение и развитие слова. Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Представление о внутренней речи, ее структуре и значении.
19.	Понятие интеллекта. Модель интеллекта. Методы определения интеллекта.	Интеллект. Теория интеллекта по Дж.Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связей с профессиональными успехами человека
20.	Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Волевые качества. Теории воли	Понятие о воле. Волевые качества личности. Специфика волевого регулирования. Этапы волевого действия. Характеристика компонентов волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, деятельный (поведенческий). Волевое действие и потребности

21.	Характер. Его структура и свойства. Формирование характера.	Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Характер и практическая деятельность. Формирование характера у детей. Зависимость характера ребенка от характера его родителей (концепция Э.Берна). Ранние и более поздние возрастные проявления характера у детей.
22.	Типология характера. Типы акцентуаций характера.	Типология характера. Типы акцентуаций характера. Типология характеров по З.Фрейду. Акцентуации личности по К.Леонгарду. Концепция "социального характера" в работах Э.Фромма.
23.	Определение стресса. Виды стрессоров. Стадии стресса. Признаки стрессового напряжения. Механизмы и способы саморегуляции при стрессе	Понятие стресса. Стрессоры: физиологические, информационные, эмоциональные. Дистресс и эустресс. Три фазы стресса по Г. Селье: реакция тревоги, сопротивления, истощения. Физиологические механизмы стресса. Признаки стресса. Способы саморегуляции.
24.	Определение темперамента. Свойства темперамента. Краткая характеристика типов темперамента.	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента: сила нервных процессов, подвижность, уравновешенность, лабильность, концентрированность, активность и чувствительность и др. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Свойства темперамента, открытые отечественными психофизиологами (В.Д. Небылицыным, Б.Г. Ананьевым, Б.М. Тепловым)
25.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Концепции личности Б. Ананьева, К. Платонова, Д. Леонтьева.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Концепции личности Б. Ананьева, К. Платонова, Д. Леонтьева.
26.	Система «Я» и ее составляющие. Формирование и развитие личности.	Свои параметры личности: направленность личности, ее структура. Потребности. Виды потребностей: естественные, духовные и социальные. Мотивы, цели и интересы, их психологическая характеристика. Различия интересов по содержанию, широте, глубине, устойчивости и действенности. Деление интересов на прямые (непосредственные) и косвенные (опосредованные). Идеалы и убеждения. Мироззрение личности. Половой диморфизм. Стереотипы феминности и маскулинности. Социальные половые роли и процесс социализации. Психологические различия между полами в разных возрастах. Становление половозрастных особенностей и развитие личности. Психологические отклонения и духовное здоровье

		<p>личности. Психологическая культура как средство поддержания душевного здоровья человека. Детерминированность душевного здоровья личности социокультуральными факторами.</p> <p>Общественно-историческая природа личности. Концепция развития личности в течение жизни (Э.Эриксон). Основания концепции и принципы, на которых она строится. Две линии развития: нормальная и аномальная. Стадии развития и его возрастные этапы. Социализация, ее определение и значение для формирования и развития человека как личности. Теория социального научения, представление в ней механизмов и закономерностей социализации</p>
27.	Понятие о способностях. Структура способностей. Развитие способностей.	<p>Виды способностей: общие и специальные, умственные и практические, учебные и творческие, предметно-деятельностные и межличностные (способности к общению). Значение способностей к общению с людьми в жизни современного человека как высшее проявление способностей. Способности и личность. Относительная независимость проявлений способностей от возраста. Способности и другие черты личности. Зависимость развития способностей от личностных особенностей человека. Формирование и развитие способностей у детей.</p>
28.	Способности, задатки и индивидуальные различия людей.	<p>Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Психология индивидуальных различий, ее задачи и методы. Природа способностей человека.</p>
29.	Понятие о чувствах и эмоциях. Виды и функции эмоций. Теории эмоций.	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Психологические теории эмоций: Ч.Дарвина, Джеймса-Ланга, Кеннона-Барда, когнитивные, психоаналитические, мотивационные. Активационная теория Линдсея –Хебба. Информационная теория П. Симонова. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Когнитивно –физиологическая теории С. Шехтера .</p>
30.	Виды и функции эмоций. Эмоции и личность	<p>Виды эмоций и чувств. Основные функции эмоций: отражательная, побудительная или стимулирующая, подкрепляющая, переключательная, приспособительная, коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, защитная.</p>
31.	Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.	<p>Мотив и мотивация. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность. Понятие о мотивации. Общее строение мотивационной сферы у человека. Потребность как главный мотивационный фактор. Определение потребностей,</p>

		их свойства и особенности у человека. Понятие мотива и цели. Интересы и задачи как мотивационные факторы. Желания и намерения человека, их место и роль в мотивации поведения. Основные параметры, по которым оценивается мотивационная сфера человека: развитость, гибкость и иерархированность.
32.	Психологические теории мотивации.	Психологические теории мотивации. Концепция А.Маслоу.
33.	Структура современной психологической науки. Классификация и характеристика отраслей психологии.	Принципы классификации отраслей психологии. Характеристика отдельных отраслей психологии (общая психология, генетическая психология, социальная психология, медицинская психология).
34.	Понятия «психические явления» и «психологические факты». Отличие житейской и научной психологии. Принципы психологии.	Понятия «психические явления» и «психические факты». Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания. Принципы развития, детерминизма, единства сознания и деятельности
35.	Методы исследования памяти и внимания.	Методы исследования памяти : пиктограмма, память на лица, числа, способность к заучиванию, способность к воспроизведению. Методы исследования внимания: таблицы Шульте, методика Мюнстерберга, методика «уровень распределения внимания».
36.	Этапы переработки информации. Законы памяти.	Этапы переработки информации. Законы памяти.
37.	История исследований личности . Современные теории личности.	Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области. Классификация современных психологических теорий личности: антропометрическая (Э.Кречмер, У.Шелдон), факторное изучение личности (Кэттелл), блочная стратегия изучения личности (К.К.Платонов). Теории личности в работах представителей глубинной, гуманистической психологии, гештальтпсихологии. Идея личности в российской психологии.
38.	Способности и одаренность. Талант. Гениальность.	Способности и одаренность. Талант. Гениальность.
39.	Приёмы и методы психологической диагностики и коррекции, используемой в социальной работе.	Социальная работа как изучение и преобразование социума и личности человека. Мотивация, психологический анализ, управление как основные психологические элементы в структуре социальной работы. Развитие мотивации социальной работы: мобилизация прагматических,

		<p>утилитарных, альтруистических мотивов. Применение стимулов в социальной работе. Психологический анализ субъектов-объектов, содержания, процессов и результатов социальной работы.</p> <p>Психологическое содержание социальной работы: формирование социальных потребностей, интересов, мотивов, создание благоприятных условий для саморазвития личности в процессе социальной защиты.</p> <p>Психологические элементы средств социальной работы: информирование, инструктирование, рекомендации, убеждение.</p>
40.	Приемы и методы саморегуляции психических состояний социального работника	<p>Саморегуляция эмоциональных состояний социального работника. Источники психологической перегрузки. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и психологических перегрузок.</p>
41.	Эмоциональное выгорание социального работника.	<p>Духовное и нравственное развитие социального работника. Переход от «нравственности подчинения» к «нравственности сотрудничества». Нравственная саморегуляция и нравственная устойчивость личности. Проблема личностной автономии.</p> <p>Ценности и идеалы социального работника. Психологическое время личности. Временная перспектива. Личностное саморегулирование. Проблема смысла жизни.</p>
42.	История отечественной психологии.	<p>Экспериментальная психологическая лаборатория В.М. Бехтерева. Образовательно-психологический проект Г.И.Челпанова. Становление и тенденция развития российской психологии советского периода. Л.С.Выготский: теория высших психических функций Первая волна репрессирования психологии. Разгром педологии и его последствия. Психология в период Великой Отечественной войны. Вторая волна репрессий. Система психологического знания С.Л.Рубинштейна. Психология 40-х - 50-х годов. Психология периода «застоя». Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии</p>
43.	История зарубежной психологии до XX века.	<p>Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Античная психология (Платон, Аристотель, Демокрит, Гераклит). Развитие психологии в Средние века. Психология в эпоху Возрождения. Развитие психологии до середины XIX века. Развитие психологии с середины XIX в. до второй половины XX века. Западная психология XX века.</p>

44.	Роль и значение психологических знаний в деятельности социального работника	<p>Психологические проблемы личности в социальной работе. Социализация и развитие личности как ведущая цель социально-педагогической работы. Развитие социального доверия и ответственности личности в социальной работе.</p> <p>Психологические проблемы межличностного взаимодействия в социальной работе. Продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия социального работника с клиентом. Неконструктивные стереотипы межличностного взаимодействия.</p>
-----	---	--