

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра пропедевтики детских болезней и
факультетской педиатрии**

ДЕТСКАЯ ДИЕТОЛОГИЯ И НУТРИЦИОЛОГИЯ

**Учебное-методическое пособие
для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия»**

**КАЗАНЬ
2024**

УДК 613.2-053.2(075.8)
ББК 51.23я73
Д38

Печатается по решению
Центрального координационно-методического совета
Казанского государственного медицинского университет

Составители:

заведующая кафедрой пропедевтики детских болезней и
факультетской педиатрии Казанского ГМУ МЗ РФ, профессор,

д.м.н. Файзуллина Р.А.;

доцент кафедры пропедевтики детских болезней и
факультетской педиатрии Казанского ГМУ МЗ РФ,

к.м.н. Самороднова Е.А.;

доцент кафедры пропедевтики детских болезней и
факультетской педиатрии Казанского ГМУ МЗ РФ,

к.м.н. Ахтереева А.Р.

Рецензенты:

профессор кафедры госпитальной педиатрии Казанского ГМУ МЗ РФ,

д.м.н. Вахитов Х.М.;

доцент кафедры клинической диагностики с курсом педиатрии Института
фундаментальной медицины и биологии К(П)ФУ МО РФ,

к.м.н. Ризванова Ф.Ф.

Д38 Детская диетология и нутрициология: учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Казанский государственный медицинский университет; составители: Файзуллина Р.А., Самороднова Е.А. и др. ; под общ. ред. профессора Файзуллиной Р.А. – Казань: КГМУ, 2024. – 37 с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования 31.05.02 «Педиатрия» (ФГОС ВО, 2020) и рабочей программой по дисциплине.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов 3 курса педиатрического факультета КГМУ.

УДК 613.2-053.2(075.8)
ББК 51.23я73

© Казанский государственный медицинский университет, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	4
ОБРАЩЕНИЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ	4
Права и обязанности студентов. Нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие права и обязанности студента	5
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины (индикаторы достижения компетенций, результаты обучения)	6
Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСЕЩАЕМОСТИ	8
Ликвидация академических задолженностей	
3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ДИЕТОЛОГИЯ И НУТРИЦИОЛОГИЯ»	
1 уровень – оценка знаний	
2 уровень – оценка умений	
3 уровень – оценка навыков	
4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская диетология и нутрициология»	
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)	
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	
6. ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ	
7. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
11. ПРИЛОЖЕНИЕ	

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Казанский ГМУ) – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации»;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

РП – рабочая программа дисциплины;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

СНК – студенческий научный кружок;

АФО – анатомио-физиологические особенности детского организма;

МО – медицинская организация.

ОБРАЩЕНИЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

Уважаемые студенты!

Вы приступаете к изучению клинической медицинской дисциплины по выбору педиатрического профиля «**Детская диетология и нутрициология**».

Главная задача дисциплины «**Детская диетология и нутрициология**» - формирование необходимого уровня знаний, умений и навыков, а также опыт деятельности по вопросам диетологии детского возраста для реализации профессиональной деятельности врача-педиатра.

Целью освоения дисциплины является совершенствование знаний по организации клинического питания, вскармливанию здорового и больного ребенка разного возраста с различной патологией, формирование и развитие у студентов педиатрического факультета практических навыков мониторинга нарушений пищевого статуса, обучение оценке состояния здоровья ребенка и риска развития алиментарно-зависимых заболеваний и методов их лечения.

Рациональное питание детей раннего возраста оказывает существенное влияние на жизнедеятельность растущего организма, обеспечивает его устойчивость к различным факторам внешней среды, лежит в основе профилактики большинства заболеваний не только в грудном возрасте, но и в последующие возрастные периоды.

Правильная организация питания ребенка с первых дней жизни является необходимым условием его гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, поддержания здоровья и повышения устойчивости к действию инфекционных, радиационных, экопатогенных, и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В ходе изучения данной дисциплины вы получите знания о принципах

организации питания здоровых и больных детей, а также детей групп риска по развитию алиментарнозависимых заболеваний, роли питания в формировании здоровья ребенка на всех этапах его развития, а также профилактики различных заболеваний, являются базисными при изучении клинических педиатрических дисциплин.

Дисциплина «**Детская диетология и нутрициология**» – это Ваш следующий шаг в профессию, желаем вам счастливого пути!

Учебно-методическое пособие по дисциплине «**Детская диетология и нутрициология**» для обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» составлено в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «**Детская диетология и нутрициология**» в рамках требований ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Права и обязанности студентов.

Нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие права и обязанности студента

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. №965).

3. Устав ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (23.06.2016 г.) с изменениями (08.07.2021).

4. Программа развития университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

5. Положение «О режиме занятий обучающихся и об учебном расписании» (утв. приказом ректора ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ №261 от 07.03.2023).

7. Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утв. приказом ректора ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ №1136^а от 31.08.2022).

8. Правила внутреннего распорядка обучающихся (утв. приказом ректора ФГБОУ ВО КГМУ МЗ РФ №693 от 31.05.2023).

9. Действующие санитарные и противопожарные правила и нормы.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины является совершенствование знаний по организации клинического питания, вскармливанию здорового и больного ребенка разного возраста с различной патологией, формирование и развитие у студентов педиатрического факультета

практических навыков мониторинга нарушений пищевого статуса, обучение оценке состояния здоровья ребенка и риска развития алиментарно-зависимых заболеваний и методов их лечения

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии детей разного возраста.
2. Усвоить правила рационального питания детей грудного, дошкольного и школьного возрастов.
3. Усовершенствовать представления об энтеральном и парентеральном питании.
4. Определение у пациентов патологических состояний и заболеваний и разработка соответствующих оптимальных диетологических рекомендаций.
5. Предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем пропаганды здорового образа жизни с соблюдением правил рационального питания.

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины (индикаторы достижения компетенций, результаты обучения)

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения компетенции ИУК-4.1: выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм.

Результаты обучения:

знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, при общении с пациентами и их родителями, коллегами.

уметь: грамотно устно и письменно излагать требуемую информацию.

владеть: навыками использования информационных современных и коммуникационных средств и технологий.

ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям.

Индикатор достижения компетенции ИПК-4.1. Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи

знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, связанные с нарушением пищевого статуса, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.

уметь: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах,

использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы; проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарнозависимыми заболеваниями.

владеть: выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами; методик нутритивно-метаболической диагностики для персонификации диетотерапии.

ПК-5. Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

Индикатор достижения компетенции ИПК-5.1. Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

Результаты обучения:

знать: характеристику основных групп профилактических, лечебных смесей для питания здоровых и больных детей, специализированных продуктов питания и рациональный выбор конкретного диетического стола при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

уметь: разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка, использовать методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

владеть: алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона; расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов; основам технологии приготовления пищи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Детская диетология и нутрициология**» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета,

могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

В рамках освоения программ специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: диагностический, лечебный, реабилитационный, профилактический, организационно-управленческий.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСЕЩАЕМОСТИ

С целью успешного освоения дисциплины *«Детская диетология и нутрициология»* необходимо посещение всех учебных занятий, предусмотренных РП дисциплины в сроки, установленные учебным расписанием, утвержденные учебной частью КГМУ.

Присутствие студентов на лекционных и практических занятиях по дисциплине фиксируется лектором, преподавателями и старостами групп.

Уважительная причина должна быть подтверждена официальным документом (медицинской справкой, справкой из деканата и т.д.). В случае заболевания или других причин, по которым студент не может присутствовать на занятиях, он должен поставить в известность деканат и кафедру лично или через старосту группы. Однако это не освобождает студента от отработки занятий.

Отработка пропущенных практических и лекционных занятий осуществляется на образовательном портале в ЭОК дисциплины <https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=1834>

Внешний вид, дресс-код

Студент на лекции и практическом занятии должен иметь аккуратный внешний вид: чистый медицинский халат, одета медицинская шапочка, вторая обувь на практических занятиях, проходящих в медицинских учреждениях обязательна (!). Студенты без второй обуви в бахилах на занятия не допускаются. Иметь при себе одноразовую маску. Длинные волосы необходимо аккуратно собрать. Вторая обувь должна быть из кожи или кожзаменителя на низком устойчивом каблуке.

Необходимые принадлежности для лекции и практического занятия

У студента на лекции должны быть лекционная тетрадь (для конспектирования лекций), на практическом занятии – рабочая тетрадь для

практических занятий, сантиметровая лента.

Не допускается халат из прозрачных тканей, с логотипом фирм-производителей лекарственных средств, наличие длинных ногтей, а также в качестве обуви – бахилы, чешки, шлепанцы.

Студенты не должны использовать косметические средства и парфюмерию с резким запахом, маникюр с наращиванием ногтей, жевательную резинку, высокие каблуки на обуви.

Украшения с религиозной символикой не должны открыто демонстрироваться. На видимых частях тела нежелательно наличие пирсинга и татуировки.

Ведение лекционных материалов, рабочей тетради, конспектов, документов

На лекциях студент должен конспектировать (т.е. кратко записывать) содержание лекции. В начале каждого конспекта лекции должна быть запись о порядковом номере лекции, дате лекции, теме лекции.

Оформление практических занятий в рабочей тетради: в тетради должны быть зафиксированы дата и тема занятия, краткая регистрация обсуждаемой информации, фрагмент решения ситуационных задач, интерпретация лабораторных анализов, результаты самостоятельной подготовки и работы, а также выполнения домашнего задания

Ликвидация академических задолженностей

Пропущенные аудиторские занятия отрабатываются в полном объеме. Ликвидация академических задолженностей осуществляется на основании Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации (2023) – разделы 3, 4.

График ликвидации текущих академических задолженностей (модульных контрольных работ) составляется кафедрой и вывешивается на стендах и странице кафедры на сайте КГМУ в разделе объявлений и учебных курсов.

В случае возникновения вопросов студент может обратиться к ведущему преподавателю, начальнику учебной части кафедры, лектору, заведующему кафедрой. Форма отработки занятий устанавливается на основании нормативных документов Казанского ГМУ, решений Учёного совета Казанского ГМУ, решений учёных советов факультетов, приказов ректора, распоряжений учебно-методического управления, решением кафедры.

Отработка пропущенных практических и лекционных занятий осуществляется на образовательном портале в ЭОК дисциплины <https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=1834> путем выполнения заданий для отработки по пропущенной теме.

Отработка практического занятия проходит на образовательном портале в форме письменного ответа на вопросы, в форме решений ситуационных задач по теме. Форма отработки занятий утверждена на основании нормативных документов Казанского ГМУ, решений Учёного совета Казанского ГМУ, решений учёных советов факультетов, приказов ректора, распоряжений учебно-

методического управления, решения заседания кафедры.

Пропущенные или сданные на неудовлетворительную оценку письменные модульные контрольные работы отрабатываются в очном формате согласно графику отработок на кафедре.

Ликвидация академической задолженности вследствие неудовлетворительной оценки или неявки на промежуточную аттестацию (зачет) по дисциплине проводится согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации (раздел 5) в сроки и порядке определяемые приказами ректора, учебно-методического управления и решением заседания кафедры.

III. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ДИЕТОЛОГИЯ И НУТРИЦИОЛОГИЯ»

Текущий контроль – это контроль освоения знаний, умений и владение навыками в процессе усвоения темы, модуля, а также самой дисциплины.

В рамках дисциплины «Детская диетология и нутрициология» будут использованы следующие виды текущего контроля:

- тестирование;
- презентации;
- задания на принятие решений в проблемной ситуации
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– Тесты.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1) Механическое щажение пищеварительного тракта достигается исключением из рациона:

- а) жареных блюд*
- б) грубых продуктов
- в) продуктов, вызывающих усиление секреции

2) При оксалатно-кальциевой кристаллурии используется

- а) картофельно-капустная диета*
- б) молочно-растительная диета
- в) безглютеновая диета

3) При ожирении общая калорийность питания

- а) соответствует возрастной физиологической норме*
- б) уменьшена по сравнению с возрастной физиологической нормой
- в) увеличена по сравнению с физиологической нормой

4) К основным элементам лечения больного острым панкреатитом относится:

- а) тепло

- б) обильная еда
- в) движение*
- г) голод
- д) редкие приемы пищи

5) В диетотерапии сахарного диабета 1 типа у детей сахарозаменители (типа аспартам, сукразид)

- а) применяют*
- б) сахарозаменители противопоказаны

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

– **задания на решение проблемной ситуации;**

Задача 1. Назначить питание здоровому ребенку 7 лет. Требования к заданию: умение рассчитывать суточный объем питания и объемы на каждый прием пищи, составить меню с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также его состояния здоровья.

Примерный алгоритм решения задачи:

Суточный объем пищи ребенка 7 лет составляет - 1900 мл.

Режим питания: 4 раза в день.

Объем разового приема пищи может составлять с учетом режима питания и физиологической емкости желудка 450 мл.

Общая калорийность суточного рациона распределяется следующим образом: на завтрак 25%, на обед 40%, на полдник приходится 15%, на ужин приходится 20% .

Завтрак Салат зеленый с йогуртом 100/20 г.

Сырники с морковью 150/20 г.

Чай с сахаром 200 мл.

Хлеб пшеничный с маслом 40/15 г.

Обед Салат из огурцов с редькой- 100г.

Суп гороховый на мясном бульоне –300мл

Бефстроганов с тушеной капустой и яблоками–100/200 г.

Кисель - 200г

Хлеб черный – 30 г.

Полдник Желе из крыжовника 100г.

кефир с сахаром 150г.

Бисквит 50 г.

Ужин Запеканка творожная с черносливом 200 г.

Морс ягодный 200 мл.

Хлеб белый - 50г.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильно рассчитан суточный объем питания и объем на каждый прием пищи, меню составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также его состояния здоровья.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильно рассчитан суточный объем питания и объем на каждый прием пищи, меню составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также его состояния здоровья, однако требует некоторых дополнений и/или корректировки

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильно рассчитан суточный объем питания и объем на каждый прием пищи, при составлении меню не учтены некоторые возрастных и индивидуальные особенностей ребенка либо его состояния здоровья, меню требует корректировки.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно рассчитан суточный объем питания и/или объем на каждый прием пищи, меню составлено неверно.

- Презентация

Приблизительная тематика для подготовки презентации

1. Питание детей при железодефицитных состояниях
2. Питание детей при белково-энергетической недостаточности
3. Питание детей при пищевой аллергии
4. Питание при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта
5. Питание при непереносимости углеводов
6. Питание детей с фенилкетонурией
7. Питание детей с галактоземией
8. Питание детей при муковисцидозе
9. Питание детей при целиакии
10. Диетотерапия ожирения у детей.
11. Энтеральное питание у детей.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент в полной мере раскрывает тему, содержание и дизайн слайдов, а также подача материала соответствует теме, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и дизайн слайдов, а также подача материала соответствует теме с незначительными замечаниями, студент отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент раскрывает тему, но требуются дополнения, содержание и/или дизайн слайдов, либо подача материала сложно воспринимается или не в полной мере соответствует теме, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не раскрывает тему, содержание, дизайн слайдов, подача материала не соответствует теме, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

ПРИМЕР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача. Педиатр осматривает новорожденного ребенка. Мать жалуется, что у ребенка частый, до 8-10 раз в сутки, жидкий стул с примесью комочков и зелени.

Ребенок периодически беспокоится, плачет, сучит ножками. У матери много молока, но она кормит ребенка из обеих молочных желез в одно кормление.

При осмотре состояние ребенка удовлетворительное, хорошо прибавляет в массе, признаков интоксикации нет, живот несколько вздут, метеоризм.

Установите диагноз, дайте рекомендации.

Требования к заданию: умение поставить диагноз и дать рекомендации по лечению и питанию.

Ответ:

У ребенка признаки легкой формы лактазной недостаточности, причиной которой является кормление преимущественно передним молоком, богатым лактозой.

Рекомендации 1. Прикладывать ребенка к одной молочной железе в одно кормление.

2. Можно назначить препараты лактазы ребенку.

Критерии оценки:

«отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, аргументирован, со ссылками на пройденные темы;

«хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, частично аргументирован;

«удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ частично верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его;

«неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

IV. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины «**Детская диетология и нутрициология**» осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся. ТКУ по дисциплине «**Детская диетология и нутрициология**» проводится в форме оценки аудиторной и самостоятельной работы студента: выполнения домашних заданий в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций.

Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии у 30-50% студентов. По окончании всех раздела тематического плана выполняется **модуль 1** – в форме письменной контрольной работы в виде решения ситуационных задач, а также представляется и защищается презентация по вопросам особенностей диетотерапии различных заболеваний у детей (**модуль 2**). ТКУ проводится для всех студентов группы в форме итогового тестового контроля на образовательном портале.

За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка. Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале. При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Зачет проводится на последнем занятии согласно расписанию. Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной за итоговый тест и на зачете (максимум 100 баллов).

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ДИЕТОЛОГИЯ И НУТРИЦИОЛОГИЯ»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа.

Промежуточная аттестация – зачет.

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
36/1	6	15	15

**Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость
по видам учебных занятий (в академических часах)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор. занятия		СРС	
		Лекции	Прак. занятия		
Раздел 1. Общие вопросы организации питания здоровых и больных детей	12 ч.	6 ч.		6 ч.	
Тема 1.1. Организация лечебного питания в детских лечебно-профилактических учреждениях	4	2		2	тестирование
Тема 1.2. Основы питания здорового и больного ребенка	4	2		2	тестирование
Тема 1.3. Современные возможности нутритивной поддержки при патологических состояниях у детей.	4	2		2	тестирование
Раздел 2. Лечебное питание при различных патологических состояниях у детей	24 ч.		15ч.	9 ч.	
Тема 2.1. Диететика беременных и кормящих женщин, детей различных возрастных групп	4		3	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации
Тема 2.2. Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей	5		3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
Тема 2.3. Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей	5		3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, презентации, тестирование
Тема 2.4. Диетотерапия при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы у детей.	5		3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
Тема 2.5. Диетотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.	5		3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
Всего	36 ч.	6 ч.	15 ч.	15 ч.	зачет

**Содержание дисциплины (модуля),
структурированное по темам (разделам)**

Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общие вопросы организации питания здоровых и больных детей	ПК-4, ПК-5, УК-4
Тема 1.1. Организация лечебного питания в детских лечебно-профилактических учреждениях		ПК-4, ПК-5, УК-4
Содержание лекционного курса	Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждениях. Организация диетологической помощи в Российской Федерации.	
Содержание самостоятельной работы	Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Профилактика пищевых отравлений в лечебно-профилактических учреждениях	
Тема 1.2. Основы питания здорового и больного ребенка		ПК-4, ПК-5, УК-4
Содержание лекционного курса	Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме ребенка в норме и при патологии.	
Содержание самостоятельной работы	Особенности и нормы питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей.	
Тема 1.3. Современные возможности нутритивной поддержки при патологических состояниях у детей.		ПК-4, ПК-5, УК-4
Содержание лекционного курса	Нутритивная поддержка, основные понятия и принципы. Энтеральное и парентеральное питание: виды, показания, противопоказания, подбор специализированных продуктов.	
Содержание	Принципы лечебного питания в период	

самостоятельной работы	предоперационной подготовки и послеоперационном периоде.	
Раздел 2.	Лечебное питание при различных патологических состояниях у детей	ПК-4, ПК-5, УК-4
Тема 2.1. Диететика беременных и кормящих женщин, детей различных возрастных групп		ПК-4, ПК-5, УК-4
Содержание практического занятия	Питание детей различных возрастных групп. Специализированные пищевые продукты. Функциональные продукты питания. Диетотерапия при алиментарнозависимых дефицитных заболеваниях у детей.	
Содержание самостоятельной работы	Физиология беременности и лактации, влияние питания матери на внутриутробное и постнатальное развитие ребенка. Эпигенетика, нутриогеномика.	
Тема 2.2. Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей		ПК-4, ПК-5, УК-4
Содержание практического занятия	Диетотерапия при заболеваниях пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишки, печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей, поджелудочной железы у детей.	
Содержание самостоятельной работы	Факторы риска развития заболеваний пищеварительного тракта у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса	
Тема.2.3. Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей		ПК-4, ПК-5, УК-4
Содержание практического занятия	Диетотерапия при сахарном диабете, диффузном токсическом зобе, гипотиреозе, ожирении, нарушении пуринового обмена у детей.	
Содержание самостоятельной работы	Факторы риска развития обменных и эндокринных заболеваний у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии.	
Тема 2.4. Диетотерапия при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы у детей.		ПК-4, ПК-5, УК-4
Содержание практического занятия	Диетотерапия при пневмонии, муковисцидозе, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астме, туберкулезе у детей. Диетотерапия при артериальной гипертензии, воспалительных заболеваниях миокарда, острой и хронической сердечной недостаточности, ревматических заболеваниях у детей.	
Содержание самостоятельной работы	Факторы риска развития заболеваний органов дыхания и сердечно сосудистой системы у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии острых и хронических заболеваний.	
Тема 2.5. Диетотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.		ПК-4, ПК-5, УК-4
Содержание практического занятия	Диетотерапия при дисметаболической нефропатии, почечнокаменной болезни, острых и хронических воспалительных заболеваниях почек и мочевыводящих путей, нефротическом синдроме,	

	острой и хронической почечной недостаточности у детей.	
Содержание самостоятельной работы	Факторы риска развития заболеваний почек у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии хронических заболеваний почек	

VI. ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ И ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ

Тезисы лекции №1.

Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждениях. Организация диетологической помощи в Российской Федерации

Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждениях определены приказом Минздрава России от 05.08.2003 г. №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации».

Некоторые положения документа:

- Общее руководство питанием осуществляет главный врач учреждения, а в его отсутствие — заместитель по лечебной части.
- Ответственным за организацию лечебного питания является врач-диетолог. Если должность врача-диетолога отсутствует, за эту работу отвечает медицинская сестра диетическая.
- Номенклатура постоянно действующих диет в каждом учреждении устанавливается в соответствии с его профилем и утверждается на Совете по лечебному питанию.
- Во всех учреждениях устанавливается как минимум четырёхразовый режим питания, по показаниям в отдельных отделениях или для отдельных категорий больных применяется более частое питание.
- Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов являются основой при составлении стандартных диет в учреждении.
- Контроль правильности проводимой диетотерапии осуществляется путём проверки соответствия получаемых больными диет по набору продуктов и блюд, технологии приготовления, химическому составу и энергетической ценности рекомендуемым характеристикам стандартных диет.

Организация диетологической помощи в Российской Федерации регламентирована приказом Минздрава России от 15.11.2012 г. №920н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю „Диетология“». Документ определяет порядок оказания диетологической помощи в амбулаторных и стационарных условиях, а также требования к организации деятельности кабинета врача-диетолога, отделения диетологии, кабинета «Школа для больных с алиментарно-зависимыми заболеваниями».

Тезисы лекции №2.

Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме ребенка в норме и при патологии.

- *Энергетическая функция.* Углеводы и жиры служат основными энергетическими ресурсами, где глюкоза — ключевой источник энергии для работы мозга и эритроцитов.
- *Структурная функция.* Белки необходимы для синтеза клеточных структур, таких как коллаген в соединительной ткани и кератин в волосах и ногтях. Липиды входят в состав клеточных мембран и участвуют в формировании гормонов.
- *Регуляторная функция.* Витамины и минералы участвуют в регуляции клеточного метаболизма. К примеру, кальций необходим для передачи нервных сигналов и сокращения мышц, а витамин D регулирует уровень кальция и фосфора в крови, что важно для здоровья костей.
- *Защитная функция.* Некоторые нутриенты, такие как витамин С и Е, обладают антиоксидантными свойствами и защищают клетки от повреждений свободными радикалами, тем самым предотвращая развитие хронических заболеваний и старение.

Значение нутриентов в обмене веществ в организме ребёнка в норме заключается в том, что они влияют на рост и развитие ребёнка, на процессы дыхания, кроветворения, иммуногенеза, поведенческие реакции, на морфофункциональную деятельность и другие функции всех органов и тканей.

При патологии дефицит нутриентов может привести к изменениям в обмене веществ, например:

- При гипотрофии на первых этапах истощаются депо гликогена и жира, при сохраняющемся выраженном дефиците пищевых веществ происходит распад белка, преимущественно в мышечной ткани.
- При длительном дефиците питания происходят изменения обмена веществ, направленные на максимальное сохранение энергии, результатом является снижение скорости роста и тощей массы тела, при увеличении жировой составляющей.
- При дефиците нутриентов также снижается интеллект, а также развиваются остеопения, анемия и другие дефицитные состояния, имеющие отдалённые негативные последствия.

Тезисы лекции №3

Нутритивная поддержка, основные понятия и принципы. Энтеральное и парентеральное питание: виды, показания, противопоказания, подбор специализированных продуктов.

Нутритивная поддержка— это комплекс диагностических и лечебных мероприятий, направленных на выявление и коррекцию нарушений нутриционного статуса организма с использованием методов нутриционной терапии (энтерального и парентерального питания).

Основные принципы нутритивной поддержки:

- *Своевременность.* Искусственное питание необходимо начинать как можно раньше, ещё до развития нутриционных нарушений.

- *Оптимальность.* Искусственное питание необходимо проводить до стабилизации нутриционного статуса.
- *Адекватность.* Питание должно быть сбалансировано по составу питательных веществ и отвечать потребностям больного в них.

Энтеральное питание— вид нутритивной терапии, при которой питательные вещества вводятся перорально или через желудочный (внутрикишечный) зонд.

Виды:

- *Ситинг.* Подразумевает употребление питательных смесей самостоятельно: через трубочку маленькими глотками.
- *Зондовое питание.* Применяется в случаях, когда больной не способен сам принимать питательную смесь, в таком случае она подаётся ему через зонд.

Показания к энтеральному питанию: недостаточность питания, потеря веса, пациент не ел больше недели, пациент съедает меньше 60% рациона больше 10 дней, функции ЖКТ сохранены полностью либо частично, можно установить зонд или стому.

Противопоказания к энтеральному питанию: аллергия или другие виды непереносимости отдельных компонентов смесей, нарушение функций кишечника, кишечная непроходимость, синдром «острый живот», перфорация кишечника, ацидоз — повышение кислотности в организме, гипоксия — кислородная недостаточность.

Парентеральное питание— это особый вид заместительной терапии, который подразумевает введение питательных веществ больному, минуя органы ЖКТ. Чаще всего это происходит внутривенно, в крайних и редких случаях — внутримышечно, внутрикостно и внутриартериально. *Виды смесей для парентерального питания:* растворы глюкозы (10%, 20%, 30%), жировые эмульсии (на основе длинноцепочечных и среднецепочечных триглицеридов, а также с добавлением омега-3 жирных кислот либо препараты на основе рыбьего жира), аминокислоты для синтеза белка (кристаллические, общего и специального назначения).

Подбор специализированных продуктов для нутритивной поддержки должен осуществляться врачом индивидуально, с учётом состояния здоровья пациента и потребностей его организма.

VII. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ДИЕТОЛОГИЯ И НУТРИЦИОЛОГИЯ»

Продолжительность занятий по дисциплине «**Детская диетология и нутрициология**» составляет 6 академических часов.

Практические занятия проводятся с привлечением следующих форм: демонстрация мультимедийных презентаций, электронных пособий по методике обследования, клинические разборы пациентов, отработка навыков в отделении у постели больного под контролем преподавателя или среднего медперсонала отделений, а затем закрепление навыков во время самостоятельной работы, деловые игры, проведение лекций-бесед с пациентами школьного возраста и

родителями пациентов по тематике профилактики алиментарнозависимых заболеваний у детей.

Практическое занятие №1.

Диететика беременных и кормящих женщин, детей различных возрастных групп. Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей.

Цель занятия:

- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по вопросам диетологии здоровых детей от момента рождения до подросткового возраста, питанию беременной и кормящей женщины;

- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации лечебного питания при заболеваниях органов пищеварения у детей.

После изучения данной темы студент должен знать:

- особенности питания женщины во время беременности и кормления грудью;

- понятие «естественное вскармливание», принципы поддержки грудного вскармливания; понятия лактация, особенности молозива и зрелого молока; влияние вскармливания на здоровье матери и ребенка, тактику и схемы введения прикорма;

- понятие «искусственное вскармливание», характеристику детских молочных смесей, алгоритм выбора смеси, правила кормления и приготовления молочных смесей;

- понятие «смешанное вскармливание», показания к смешанному вскармливанию, клинические симптомы голодания ребенка.

- общие правила диетологии здоровых детей старше года, потребность в основных ингредиентах пищи, режим питания, набор и характеристика продуктов, принципы питания школьников: режим и ассортимент продуктов питания, особенности питания детей-спортсменов;

- контроль питания детей медицинскими работниками;

- основные требования к организации лечебного питания при заболеваниях органов пищеварения детей в условиях лечебно-профилактических учреждений;

- стандарты лечебного питания, применяемые при заболеваниях органов пищеварения у детей;

В результате изучения студент должен уметь и быть компетентен:

- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций по вопросам питания женщин во беременности и кормления грудью, детей и подростков;

- информировать беременных о преимуществах и технике грудного вскармливания, обучать матерей правилам и технике грудного вскармливания;

- владеть техникой приготовления молочных смесей;

- информировать родителей ребенка о сроках и правилах введения прикорма;

- рассчитывать необходимое количество пищи детям разных возрастов; составлять примерное меню-раскладку; составлять меню для детей дошкольного

и школьного возраста;

- рассчитывать необходимое количество пищи детям разных возрастов; составлять примерное меню-раскладку; составлять меню для детей дошкольного и школьного возраста при заболеваниях органов пищеварения в зависимости от формы, стадии и тяжести заболевания, а также с учетом нутритивного статуса пациента.

Содержание занятия:

1. Введение – знакомство с дисциплиной, работа педиатрической службы по организации питания здоровых детей и лечебного питания в МО при развитии различных заболеваний и состояний у детей, правилами поведения студента в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях.

2. Изучение основных понятий, категорий по вопросам питания беременных и кормящих женщин, здоровых детей различных возрастных групп; диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения у детей.

3. Распределение тем презентаций для выполнения самостоятельной работы студентами (модуль 2).

4. Экскурсия по детскому стационару (столовая, буфет-раздаточная, пищеблок, палата интенсивной терапии) для знакомства с основными принципами организации питания детей в детском стационаре.

5. Заключительная часть: заключительный контроль, подведение итогов занятия; домашнее задание.

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы питания женщины во время беременности.

2. Основные принципы питания кормящей женщины.

3. Естественное вскармливание, принципы поддержки грудного вскармливания; противопоказания к естественному вскармливанию

4. Лактация, особенности молозива и зрелого молока; влияние вскармливания на здоровье матери и ребенка.

5. Введение прикорма у здоровых детей первого года жизни, особенности введения прикорма у детей с анемией, пищевой аллергией, рахитом.

6. Искусственное вскармливание, характеристика детских молочных смесей, алгоритм выбора смеси здоровым и больным детям, правила кормления и приготовления молочных смесей;

7. Смешанное вскармливание, показания к смешанному вскармливанию, клинические симптомы голодания ребенка.

8. Потребность в основных ингредиентах пищи, режим питания, набор и характеристика продуктов у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

9. Принципы питания школьников: режим и ассортимент продуктов питания, особенности питания детей-спортсменов;

10. Контроль питания детей медицинскими работниками;

11. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения детей в условиях лечебно-профилактических учреждений;

12. Характеристика лечебных диет, применяемые при заболеваниях

органов пищеварения у детей (согласно пр.№330 и системе диет по Певзнеру)

13. Применение минеральных вод в диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения у детей.

14. Применение фитотерапии в диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения у детей.

Рекомендуемая литература:

1. Клиническая диетология детского возраста : рук. для врачей / под ред. Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо ; [сост.: С. Г. Грибакин, В. А. Скворцова]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2015. - 717, [3] с.

2. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704 6934-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469347>

3. Питание детей раннего возраста : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (675 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.

4. Сукало, А. В Гастроэнтерология и диетология в детском возрасте : руководство для врачей / Сукало А. В., Козловский А. А. - Минск : Беларус. наука, 2019. - 426 с. - ISBN 978-985-08-2394-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850823946>.

5. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации. – ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России. – 2019; 112 с.

6. Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 22 июля 2021 г.).

Практическое занятие №2

Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей. Диетотерапия при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы у детей.

Цель занятия:

- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации лечебного питания при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей.

После изучения данной темы студент должен знать:

- алиментарные факторы риска развития заболеваний органов бронхолегочной

системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей,

- особенности метаболизма и нутритивного статуса у детей при острых и хронических заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей;

- роль диеты в терапии заболеваний органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей;

- роль диеты в профилактике заболеваний органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей;

- основные требования к организации лечебного питания при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей в условиях лечебно-профилактических учреждений;

- стандарты лечебного питания, применяемые при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей.

В результате изучения студент должен уметь и быть компетентен:

- рассчитывать необходимое количество пищи детям разных возрастов; составлять примерное меню-раскладку; составлять меню для детей дошкольного и школьного возраста при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей в зависимости от формы, стадии и тяжести заболевания, а также с учетом нутритивного статуса пациента;

- информировать родителей ребенка о значении диетотерапии в лечении, особенностях режима питания и состава рациона ребенка при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей.

Содержание занятия:

1. Вводная часть: контроль исходных знаний – устный опрос по вопросам для самоподготовки, инструктаж преподавателя о порядке работы правилами поведения студента в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях.

2. Изучение основных понятий, категорий по вопросам организации диетотерапии при острых и хронических заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей.

3. Представление и защита презентаций (СРС) студентами по тематике занятия.

4. Клинический разбор лечебного питания пациентов с заболеваниями органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей, решение ситуационных задач.

5. Заключительная часть: заключительный контроль, подведение итогов занятия; домашнее задание.

Контрольные вопросы:

1. Лечебное питание при инфекционных заболеваниях органов бронхолегочной системы у детей.

2. Лечебное питание при врожденных и наследственных заболеваниях органов бронхолегочной системы у детей.

3. Лечебное питание при острых и хронических заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы.

4. Лечебное питание при врожденных и наследственных заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.

5. Лечебное питание при нарушениях обмена веществ у детей.

6. Лечебное питание при заболеваниях эндокринной системы у детей .

7. Характеристика лечебных диет, применяемые при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей (согласно пр.№330 и системе диет по Певзнеру)

8 Особенности жидкостного режима при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей.

9. Применение минеральных вод в диетотерапии при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей.

10. Применение фитотерапии в диетотерапии при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей.

Рекомендуемая литература:

1. Клиническая диетология детского возраста : рук. для врачей / под ред. Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо ; [сост.: С. Г. Грибакин, В. А. Скворцова]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2015. - 717, [3] с.

2. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704 6934-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469347>

3. Методические руководства Стандарты лечебного питания, 2017 <https://apicr.minzdrav.gov.ru/Files/recomend/MP100.PDF>

Практическое занятие №3.

Диетотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей. Зачет.

Цель занятия:

- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации лечебного питания при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.

После изучения данной темы студент должен знать:

- алиментарные факторы риска развития заболеваний почек у детей,
- особенности метаболизма и нутритивного статуса у детей при острых и хронических заболеваниях почек и мочевыводящих путей;
- роль диеты в терапии хронических заболеваний почек;
- основные требования к организации лечебного питания при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей в условиях лечебно-профилактических учреждений;
- стандарты лечебного питания, применяемые при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.

В результате изучения студент должен уметь и быть компетентен:

- рассчитывать необходимое количество пищи детям разных возрастов; составлять примерное меню-раскладку; составлять меню для детей дошкольного и школьного возраста при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей в зависимости от формы, стадии и тяжести заболевания, а также с учетом нутритивного статуса пациента;
- информировать родителей ребенка о значении диетотерапии в лечении, особенностях режима питания и состава рациона ребенка при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.

Содержание занятия:

1. Вводная часть: контроль исходных знаний – устный опрос по вопросам для самоподготовки, инструктаж преподавателя о порядке работы правилами поведения студента в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях.

2. Изучение основных понятий, категорий по вопросам организации диетотерапии при острых и хронических заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.

3. Представление и защита презентаций (СРС) студентами по тематике занятия.

4. Клинический разбор лечебного питания пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, решение ситуационных задач.

5. Заключительная часть: подведение итогов занятия; зачет.

Контрольные вопросы:

1. Лечебное питание при инфекционных заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.

2. Лечебное питание при дисметаболических нефропатиях у детей.

3. Лечебное питание при гломерулопатиях у детей.

4. Лечебное питание при хронической болезни почек у детей.

5. Характеристика лечебных диет, применяемые при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей. (согласно пр.№330 и системе диет по Певзнеру)

6. Особенности жидкостного режима при острых и хронических заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.

7. Лечебное питание детей, находящихся на гемодиализе.
8. Применение минеральных вод в диетотерапии при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.
9. Применение фитотерапии в диетотерапии при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.

Рекомендуемая литература:

1. Клиническая диетология детского возраста: рук. для врачей / под ред. Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо ; [сост.: С. Г. Грибакин, В. А. Скворцова]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2015. - 717, [3] с.
2. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704 6934-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469347>
3. Методические руководства Стандарты лечебного питания, 2017 <https://apicr.minzdrav.gov.ru/Files/recomend/MP100.PDF>

Зачет

1. Защита творческих заданий (презентации по тематике организации питания и диетотерапии при различных заболеваниях и состояниях у детей) (перечень тем см. Приложение).
2. Решение ситуационных задач (перечень вопросов см. Приложение).
3. Итоговый тест (на образовательном портале в ЭОК дисциплины).

Итоговый рейтинг по дисциплине выставляется с учетом посещаемости лекционных и практических занятий, текущей успеваемости, выполнением заданий по самостоятельной работе (презентация) и оценок, полученных на зачете согласно Положению о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Казанского государственного медицинского университета.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Питание детей раннего возраста: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.
2	Лечебное питание детей / Р.А. Файзуллина, Е.А. Самороднова Учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: КГМУ, 2012. – 104 с.

3	Диагностика и тактика ведения детей с функциональными запорами. Хавкин А.И., Файзуллина Р.А., Бельмер С.В., Горелов А.В., Звягин А.А., Корниенко Е.А., Нижевич А.А., Печкуров Д.В., Потапов А.С., Приворотский В.Ф., Рычкова С.В., Шеина О.П., Эрдес С.И., Новикова В.П., Гурова М.М., Волюнец Г.В. Пособие для врачей / (Издание второе, переработанное и дополненное) Москва, 2021.-36с.
4	Особенности детского организма в различные возрастные периоды: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Маланичева Т. Г., Зиатдинова Н. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 83 с.
5	Хронические расстройства питания у детей: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиатдинова, А. М. Закирова]. - Казань : КГМУ, 2015. - 83 с.
6	Пищевая аллергия у детей: атопический дерматит, гастроинтестинальная аллергия: учеб. пособие / Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиатдинова, А. М. Закирова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,39 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 83 с.

Самостоятельная работа студента

Обязательным элементом учебы является самостоятельная работа студента, которая по учебному плану дисциплины «Детская диетология и нутрициология» составляет 15 часов.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов:

- 1) теоретическая самоподготовка студентов по учебным темам, входящим в тематический учебный план;
- 2) изучение дополнительной учебной литературы и других учебно-методических материалов, закрепляющих практические навыки студентов (учебных электронных пособий, учебных видеофильмы и т.п.);
- 3) оформление презентации по одной из тем;
- 4) отработка мануальных навыков по оценке нутритивного статуса пациента при объективном обследовании.
- 5) решение ситуационных задач по составлению рациона питания детей с различной патологией.

Основные виды самостоятельной работы студента для подготовки к лекциям и практическим занятиям по определённой теме, для лучшего усвоения материала: прочитать материал в рекомендуемой основной и дополнительной литературе и выучить его; ответить на предложенный ряд вопросов; выполнить определённые задания, манипуляции; освоить и продемонстрировать необходимые практические навыки; написать реферат, подготовить доклад и/или электронную презентацию; составить схемы, таблицы, тесты и др.

Все виды и результаты самостоятельной работы студента должны быть оформлены в рабочей тетради и/или на диске, и/или распечатаны, и/или

отосланы преподавателю по e-mail (в зависимости от задания преподавателя).

Важнейшим этапом практического занятия и всей дисциплины в целом является самостоятельная работа студентов в детском лечебно-профилактическом учреждении. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

В конце учебного семестра по завершении изучения дисциплины студент защищает на занятии свою творческую работу (презентацию – модуль 2), выполненную индивидуально. Работа оценивается по 100-балльной системе и приносится студентом на зачетное занятие.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с лекционным материалом

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия.

Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50-75%. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка.

Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах. Это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу, аргументировано излагать свою точку зрения.

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Подготовка к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Требования к выполнению сообщения (доклада)

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5-7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, интернет и др.) будете использовать, какие у вас имеются, каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Требования к письменным ответам на вопросы

Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации педиатрических терминов.

Работы по осмотру и обследованию пациентов сдаются в письменном варианте. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков.

Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Х. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	в библиотеке
1.	Клиническая диетология детского возраста : рук. для врачей / под ред. Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо ; [сост.: С. Г. Грибакин, В. А. Скворцова]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2015. - 717, [3] с.	+
2	Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704 6934-7. - Текст : электронный // ЭБС	+

"Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469347.html (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа : по подписке.	
---	--

Дополнительная учебная литература:

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Питание детей раннего возраста : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (675 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.	+
2	Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кильдиярова Р.Р. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html . - ISBN ISBN 978-5 9704-3509-0 : Б. ц.	+
3	Нутрициология и клиническая диетология : национальное руководство / под ред. В. А. Тутельяна, Д. Б. Никитюка. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6999 6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469996.html (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа : по подписке.	+
4	Сукало, А. В Гастроэнтерология и диетология в детском возрасте : руководство для врачей / Сукало А. В. , Козловский А. А. - Минск : Белорус. наука, 2019. - 426 с. - ISBN 978-985-08-2394-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850823946.html (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа : по подписке.	+

Периодические издания:

1.	Российский педиатрический журнал
2.	Педиатрия. Журнал имени Г. Н. Сперанского
3.	Вопросы современной педиатрии
4.	Вопросы детской диетологии
5.	Педиатрическая фармакология
6.	Казанский медицинский журнал

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
8. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
9. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
11. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
14. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
15. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
16. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
17. Полнотекстовая коллекция журналов Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex>
18. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
19. Базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>
20. Союз педиатров России. <https://www.pediatr-russia.ru/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.

2. Операционная система Windows.

3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Список использованных источников:

1. Методические указания для профессорско-преподавательского состава по написанию учебно-методических пособий для обучающихся / Мухарьмова Л.М., Утеева Э.Н. – Казань: КГМУ, 2017. – 35 с.

2. Виды научных и учебных изданий в вузе: методические рекомендации для преподавателей / Сост. И.Х. Кутейникова. – Троицк, 2009. – 24 с.

3. ГОСТ 7.12-93 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

4. ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

5. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

6. ГОСТ 7.12. – 1993 Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила введения. – Взамен ГОСТ 7.12 – 77. Введ. 1995- 07 01. – М.: Госстандарт России, 1994. - Ш, 17 с.

7. ГОСТ Р 7.03. – 2006 Издания. Основные элементы. Термины и определения. – Введ. 2007-01-01. – М.: Стандартинформ, 2006. - 113 с.

8. ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандартинформ, 2008. – Ш, 19с.

9. ГОСТ 7.1. Библиографическая запись. Библиографическое описание. – Введ. 2004- 01-07. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – Ш, 166 с.

10. ГОСТ 7.82 – 2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. – Введ. 2002.-01-07.

11. Нормативные документы о порядке присвоения учебным изданиям грифов Министерства образования Российской Федерации и учебно-методических объединений / Сост.: М.П. Федоров, В.Н. Козлов, В.И. Никифоров, А.И. Власов. Вып. 16. – СПб. : СПбГПУ, 2004. – 173 с.

12. Письмо Управления учебного книгоиздания, библиотек и медиатек от 07.12.2001 №25-507/13 «Об оформлении учебных изданий на электронных носителях».

13. Распоряжение Минобразования Российской Федерации от 21.01.2003 №43-52- 06/12 «Об электронных изданиях».

14. Приказ Минздрава РФ от 27 августа 1999 года №337 «О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации» (с изменениями от 6 февраля, 2 апреля 2001 года, 21, 25 июня, 14, 16 августа 2002 года, 21 марта, 26 мая, 9 июня, 20 августа 2003 года, 5, 16 февраля 2004 года, 13 сентября 2005 года, 31 января 2006 года, 20 августа 2007 года).

15. Приказ Минздрава РФ от 18 октября 2002 года №316 «Об утверждении Перечня нормативных правовых актов Минздрава России и Минздравмедпрома России, утративших силу».

16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

17. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2012 N 366Н об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи — Редакция от 21.02.2020

18. Приказ Минздрава РФ от 5 августа 2003 г. N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Приложение N 4. Инструкция по организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях.
<https://base.garant.ru/12132439/172a6d689833ce3e42dc0a8a7b3cddf9>

19. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 г. №920н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю „диетология“».
<https://base.garant.ru/70365866/?ysclid=m51glj1dbz571850928>

20. Методические руководства Стандарты лечебного питания, 2017
<https://apicr.minzdrav.gov.ru/Files/recomend/MP100.PDF>

21. Тутельян В.А., Конь И.Я. Детское питание: руководство для врачей 4-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2017, 784 с.

22. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации. – ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России. – 2019; 112 с.

23. Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 "Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 22 июля 2021 г.).

24. Основы формирования здоровья детей: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2023. - 82 с.

25. Питание детей раннего возраста: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (675 КБ). - Казань: Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.

26. Лечебное питание детей / Р.А. Файзуллина, Е.А. Самороднова Учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: КГМУ, 2012. – 104с.

27. Диагностика и тактика ведения детей с функциональными запорами. Хавкин А.И., Файзуллина Р.А., Бельмер С.В., Горелов А.В., Звягин А.А.,

Корниенко Е.А., Нижевич А.А., Печуров Д.В., Потапов А.С., Приворотский В.Ф., Рычкова С.В., Шеина О.П., Эрдес С.И., Новикова В.П., Гурова М.М., Волынец Г.В. Пособие для врачей / (Издание второе, переработанное и дополненное) Москва, 2021.-36с.

XI. ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСВОЕНИЯ.

Тема 1.1. Организация лечебного питания в детских лечебно-профилактических учреждениях	Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Профилактика пищевых отравлений в лечебно-профилактических учреждениях
Тема 1.2. Основы питания здорового и больного ребенка	Особенности и нормы питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей.
Тема 1.3. Современные возможности нутритивной поддержки при патологических состояниях у детей.	Принципы лечебного питания в период предоперационной подготовки и послеоперационном периоде
Тема 2.1. Диететика беременных и кормящих женщин, детей различных возрастных групп	Физиология беременности и лактации, влияние питания матери на внутриутробное и постнатальное развитие ребенка. Эпигенетика, нутриогеномика.
Тема 2.2. Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей	Факторы риска развития заболеваний пищеварительного тракта у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса
Тема 2.3. Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей	Факторы риска развития обменных и эндокринных заболеваний у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии
Тема 2.4. Диетотерапия при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы у детей.	Факторы риска развития заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии острых и хронических заболеваний
Тема 2.5. Диетотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.	Факторы риска развития заболеваний почек у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии хронических заболеваний почек

ПРИБЛИЗИТЕЛЬНЫЕ ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (МОДУЛЬ 2)

1. Питание детей при железодефицитных состояниях.

2. Питание при белково-энергетической недостаточности у детей раннего возраста
3. Питание при белково-энергетической недостаточности у детей старшего возраста.
4. Питание детей при пищевой аллергии.
5. Питание при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта у детей грудного возраста.
6. Питание при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта у детей старшего возраста.
7. Питание при непереносимости углеводов у детей.
8. Питание детей с фенилкетонурией
9. Питание детей с галактоземией.
10. Питание детей при муковисцидозе.
11. Питание детей при целиакии.
12. Диетотерапия ожирения у детей.
13. Энтеральное питание у детей.
14. Функциональные продукты в рационе питания детей различных возрастов.
15. Пре- и пробиотики в питании здоровых и больных детей.
16. Организация питания недоношенных на 1 и 2 этапах выхаживания.
17. Организация питания недоношенных на амбулаторно-поликлиническом этапе.

Учебное-методическое пособие

ДЕТСКАЯ ДИЕТОЛОГИЯ И НУТРИЦИОЛОГИЯ

Файзуллина Резеда Абдулахатовна, Самороднова Елена Анатольевна,
Ахтереева Алсу Рафгатовна

Редактор