

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

“У Т В Е Р Ж Д А Ю”

Ректор
ГБОУ ВПО Казанский ГМУ
Минздрава России

_____ А.С. Созинов



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России
по состоянию на 01 апреля 2014 года**

Казань, 2014

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет или КГМУ) является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением, которое реализует образовательные программы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Официальное наименование Университета:

- полное: государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- сокращенное: ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России; на английском языке: Kazan State Medical University (Kazan SMU).

Место нахождения Университета: 420012, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Казань, улица Бутлерова, дом 49.

Учредителем Университета является Российская Федерация. Полномочия Учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившего в силу с 01 сентября 2013 года, иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, Уставом Университета.

Реализация образовательных программ осуществляется на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 27 декабря 2012 года (рег. №0489) и Свидетельства о государственной аккредитации от 31 мая 2013 года (рег. №0634), выданных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Казанский государственный медицинский университет – один из старейших и крупных медицинских вузов России. История КГМУ берёт начало с мая 1814 года, когда в Казанском Императорском университете был образован медицинский факультет. Вплоть до последней четверти XIX века он был единственным вузом на востоке России, готовившим врачебные кадры для Поволжья, Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Во второй половине XIX столетия в Казани сформировались научно-медицинские школы общероссийского и европейского значения, связанные с именами таких учёных, как анатомы П.Ф. Лесгафт, В.Н. Тонков, гистолог К.А. Арнштейн, физиологи Н.О. Ковалевский, Н.А. Миславский, А.Ф. Самойлов, биохимик А.Я. Данилевский, фармакологи А.А. Соколовский, И.М. Догель, патологоанатомы А.В. Петров, Н.В. Любимов, Ф.Я. Чистович, патофизиологи В.В. Пашутин, И.Г. Савченко, терапевты Н.А. Виноградов, Н.И. Котовщиков, А.Н. Казем-Бек, С.С. Зимницкий, хирурги Л.Л. Левшин, Н.И. Студенский, акушер-гинеколог Н.Н. Феноменов, психиатр В.М. Бехтерев, невропатолог Л.О. Даркшевич, окулист Е.В. Адамюк, гигиенисты А.И. Якобий, И.П. Скворцов, М.Я. Капустин.

В 1900 году построен клинический городок медицинского факультета, состоявший из 4 спроектированных в едином стиле зданий и больничной Варсонофьевской церкви. Это событие послужило импульсом развитию новых научно-клинических школ: дерматовенерологической (основоположник А.Г. Ге), педиатрической (П.М. Аргутинский-Долгорукий, В.К. Меньшиков), акушерско-гинекологической (С.В. Груздев), хирургической (В.И. Разумовский).

В советскую эпоху научная школа Казанского медицинского университета получает дальнейшее развитие в лице таких выдающихся учёных, как анатом В.Н.Терновский, гистолог А.Н.Миславский, хирург А.В.Вишневский, офтальмологи В.В.Чирковский, А.П.Нестеров, невропатолог Л.И.Омороков, гигиенист В.В.Милославский.

Среди представителей Казанской медицинской школы 29 академиков и членов-корреспондентов АН и АМН России. В числе мировых открытий: процесс окислительного фосфорилирования (В.А.Энгельгардт), экспериментальное доказательство участия медиаторов в межнейрональной передаче (А.В.Кибяков, 1933), явление блокады склерального синуса (А.П.Нестеров, 1985).

Выходцами из стен университета являются видные организаторы, министры здравоохранения СССР, Российской Федерации и Республики Татарстан: Н.А.Семашко, З.П.Соловьёв, Ф.Г.Мухамедьяров, С.В.Курашов, И.З.Мухутдинов, А.Д.Царегородцев, Р.У.Хабриев, А.А.Баранов, К.Ш.Зыятдинов, А.З.Фаррахов.

В 1930 году медицинский факультет университета был преобразован в самостоятельное образовательное учреждение – институт. В 1994 году Казанский государственный медицинский институт получил статус Университета.

В течение всего периода своего существования КГМУ был и является кузницей уникальных кадров для ведущих научных и образовательных медицинских центров России.

В мае 2014 года медицинский университет будет отмечать свое 200-летие.

Казанский государственный медицинский университет видит свою миссию, главную стратегическую цель в обеспечении высокого качества образовательной, научной и клинической деятельности, соответствующего уровню лучших Отечественных и зарубежных медицинских школ, на основании разработки и внедрения инновационных технологий, реализации эффективной модели социального партнёрства между КГМУ, обществом, системой здравоохранения и регионом, направленного на улучшение здоровья населения и увеличение его долголетия.

Стратегические приоритеты КГМУ:

1. Обеспечение высокого качества образовательной и научной деятельности в сфере медицины, фармации и социальной работы, основанного на освоении, разработке и внедрении современных технологий и инноваций, тесной интеграции учебной, научной и практической деятельности, активном сотрудничестве с зарубежными медицинскими школами. Разработка эффективных форм, которые обеспечивают выпускнику, в том числе из зарубежных стран, высокую конкурентоспособность на глобальном рынке медицинских услуг профессионального образования.

2. Решение актуальных проблем человечества и общества, связанных, прежде всего, с высокой смертностью от инфекционных, онкологических, сосудистых заболеваний, путём разработки и внедрения новых, в том числе на основе биотехнологий и методов молекулярной биологии, высокотехнологичных методов ранней диагностики и лечения заболеваний, своевременной профилактики их развития.

3. Разработка модели взаимодействия между вузом и обществом в области здравоохранения и социальной сферы, гарантирующей доступное широким слоям общества эффективное оказание медицинской помощи, в том числе за счёт развития сети офисов врачей общей практики, создания на базе «Клиник медицинского университета» центра оказания высокотехнологичной медицинской помощи. Разработка и внедрение новых медицинских технологий в реальную практику здравоохранения.

4. Создание оптимальных условий для духовной, интеллектуальной, творческой, профессиональной и научной самореализации сотрудников и обучающегося контингента КГМУ путём предоставления оптимальных условий для педагогической, научной, клинической деятельности, учебы, создание системы стимулирования поступления и

закрепления в КГМУ талантливой молодёжи, возможности профессионального роста, развития лидерских качеств сотрудников; создание механизмов обновления кадров за счёт эффективного менеджмента, либерализации административного управления, вовлечения сотрудников и обучающихся в процесс принятия решений.

5. Качественная подготовка специалиста на основе тщательно разработанных, согласованных с потенциальным работодателем, профессиональных квалификаций, базовых профессиональных умений (компетенций), разработки конечных целей обучения, с непрерывным мониторингом их освоения и формирования.

6. Распространение в профессиональной среде новых технологий в процессе непрерывного профессионального обучения специалистов, в том числе передача навыков оказания высокотехнологичной медицинской помощи.

7. Распространение отработанных на практике эффективных диагностических и лечебных алгоритмов, путём организации и проведения научно-практических конференций, конгрессов, на основе сотрудничества с органами здравоохранения в деле разработки новых стандартов диагностики и лечения.

8. Эффективное взаимодействие с обществом в вопросах пропаганды здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками, улучшения условий труда и экологической ситуации, в вопросах охраны окружающей среды, профилактики заболеваний и пропаганды здорового образа жизни, путём, в том числе, создания современной системы мониторинга состояния окружающей среды и условий труда на производстве.

Принципы разработки, реализации и управления стратегией КГМУ.

При реализации среднесрочных и долгосрочных планов стратегического развития политика КГМУ строится на основе следующих принципов:

1. Ориентация на результат – как основной критерий оценки образовательной, научной, практической клинической деятельности, а не на ресурсное обеспечение процессов.

2. Создание конкурентной среды при осуществлении повседневной деятельности подразделений вуза, сотрудников кафедр, учёбы студентов, распределении выпускников.

3. Активное вовлечение персонала университета в процесс выработки и реализации стратегии развития вуза при принятии решений по кардинальным вопросам функционирования вуза, совершенствование системы менеджмента качества.

4. Всемерная поддержка инновационного характера основной деятельности университета, включая интеграцию образовательного, научного и клинического процессов.

5. Активное сотрудничество при оценке конечных результатов и эффективности деятельности университета с основными потребителями – учащимися, пациентами, территориальными органами управления здравоохранением и работодателями, учредителем, персоналом вуза, обществом в целом.

6. Эффективная мотивация сотрудников к повышению качества различных сторон деятельности.

Главная стратегическая цель: достижение качества образовательной, научной и клинической деятельности университета, соответствующего лучшим образцам зарубежных и Отечественных медицинских школ на основе построения эффективной модели социального сотрудничества между университетом, студентами, сотрудниками, системой здравоохранения, профессиональным сообществом и обществом в целом.

Показатели достижения главной стратегической цели:

1. Стабильно высокое (с 1 по 8) место в рейтинге медицинских вузов России (на основе данных мониторинга для рейтинговой оценки деятельности вузов Министерства образования и науки Российской Федерации).

2. Достижение академической мобильности не менее 5-10% приведенного контингента обучающихся. Реализация учебного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий по 50% образовательных программ в 2015 году, по 100% – к 2020 году.

3. Увеличение доли студентов из зарубежных стран до уровня 15-18% от общего количества приведенного контингента обучающихся.

4. Создание федерального центра биотехнологий «Молекулярная и клеточная медицина». Достижение лидерства в области трансфера биотехнологий в Российской Федерации.

5. Создание современного учебно-научно-клинического комплекса «Клиники КГМУ». Достижение лидерства в регионе в сфере оказания высокотехнологичной медицинской помощи.

6. Достижение уровня «Стремление к совершенству» к 2015 году, «Признанное совершенство» модели EFQM в сфере менеджмента качества к 2020 году.

7. Достижение 80% уровня удовлетворённости работодателей выпускниками по большинству компетенций специалиста.

8. Достижение 90% удовлетворённости студентов качеством образовательного процесса.

Стратегические цели развития КГМУ:

1. Достижение качества образовательной деятельности, соответствующего уровню лучших Отечественных и зарубежных медицинских школ.

2. Достижение статуса федерального исследовательского центра в области молекулярной и клеточной медицины, нейрофизиологии, спортивной медицины и генетики.

3. Создать современный лечебно-научно-образовательный комплекс «Клиники КГМУ», что позволит повысить качество подготовки врачебных кадров и обеспечит лидерство в оказании высокотехнологичной медицинской помощи.

4. Расширить рынок медицинских образовательных услуг за счёт новых регионов. Увеличить долю иностранных студентов в общем приёме до 15-18%.

5. Создать современную инфраструктуру Университета, соответствующую стратегическим целям развития.

6. Создать эффективную систему управления вузом. Внедрить принципы стратегического менеджмента. Достигнуть к 2015 году уровня «Стремление к совершенству», а к 2020 году – «Признанное совершенство» модели EFQM.

7. Создать эффективную модель социального партнерства на основе разработки и реализации программ сотрудничества Университета с учащимися, выпускниками, профессиональным сообществом, органами управления здравоохранением, обществом в целом.

Высшим органом управления КГМУ является Учёный совет университета. Председатель Ученого совета КГМУ – ректор, член-корреспондент АН РТ, профессор Созинов Алексей Станиславович.

В университете 7 факультетов, 65 кафедр. В составе КГМУ с 2012 г. работает медико-фармацевтический колледж.

В КГМУ внедрена и успешно функционирует система электронного документооборота «Электронное правительство». К ней подключены ректор, проректоры, все руководители структурных подразделений, генерирующие или являющиеся адресатами получения документов внутреннего или внешнего происхождения. Система позволяет путём доступа через Интернет создавать, получать, визировать, согласовывать, сохранять любые форматы документов, осуществлять контроль их исполнения.

2. Образовательная деятельность

В Казанском государственном медицинском университете на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 27 декабря 2012 года, регистрационный номер 0489, реализуются:

- основная общеобразовательная программа (уровень (ступень) образовательной программы - среднее (полное) общее образование; нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к поступлению в вуз», нормативный срок обучения – до 2 лет;
- 16 основных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе:

| Код | Наименование | Срок обучения | Наименование квалификации |
|-----------|--------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 060108.51 | Фармация | 2 года 10 месяцев | Фармацевт |
| 060108.51 | Фармация | 3 года 10 месяцев | Фармацевт |
| 060108.52 | Фармация | 3 года 10 месяцев | Фармацевт с углубленной подготовкой |
| 060108.52 | Фармация | 4 года 10 месяцев | Фармацевт с углубленной подготовкой |
| 060109.51 | Сестринское дело | 2 года 10 месяцев | Медицинская сестра |
| 060109.51 | Сестринское дело | 3 года 10 месяцев | Медицинская сестра |
| 060301 | Фармация | 2 года 10 месяцев | Фармацевт |
| 060301 | Фармация | 3 года 10 месяцев | Фармацевт |
| 060301 | Фармация | 3 года 10 месяцев | Фармацевт |
| 060301 | Фармация | 4 года 10 месяцев | Фармацевт |
| 060501 | Сестринское дело | 2 года 10 месяцев | Медицинская сестра/Медицинский брат |
| 060501 | Сестринское дело | 3 года 10 месяцев | Медицинская сестра/Медицинский брат |
| 060604 | Лабораторная диагностика | 2 года 10 месяцев | Медицинский лабораторный техник |
| 060604 | Лабораторная диагностика | 3 года 10 месяцев | Медицинский лабораторный техник |
| 060604 | Лабораторная диагностика | 3 года 10 месяцев | Медицинский технолог |
| 060604 | Лабораторная диагностика | 4 года 10 месяцев | Медицинский технолог |

- 2 основные образовательные программы по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата, в том числе:

| Код | Наименование | Срок обучения | Наименование квалификации |
|-----------|-------------------|---------------|---------------------------|
| 040400.62 | Социальная работа | 4 года | Бакалавр |
| 060500.62 | Сестринское дело | 4 года | Бакалавр |

- 16 основных образовательных программ по специальностям высшего образования – специалитета, в том числе:

| Код | Наименование | Срок обучения | Наименование квалификации |
|-----------|------------------------------|---------------|---------------------------------|
| 040101.65 | Социальная работа | 5 лет | Специалист по социальной работе |
| 060101.65 | Лечебное дело | 6 лет | Врач |
| 060101.65 | Лечебное дело | 6 лет | Специалист |
| 060103.65 | Педиатрия | 6 лет | Врач |
| 060103.65 | Педиатрия | 6 лет | Специалист |
| 060104.65 | Медико-профилактическое дело | 6 лет | Врач |
| 060105.65 | Стоматология | 5 лет | Врач |
| 060105.65 | Медико-профилактическое дело | 6 лет | Специалист |
| 060108.65 | Фармация | 5 лет | Провизор |
| 060109.65 | Сестринское дело | 4 года | Менеджер |
| 060112.65 | Медицинская биохимия | 6 лет | Врач-биохимик |
| 060113.65 | Медицинская биофизика | 6 лет | Врач-биофизик |
| 060201.65 | Стоматология | 5 лет | Специалист |
| 060301.65 | Фармация | 5 лет | Специалист |
| 060601.65 | Медицинская биохимия | 6 лет | Специалист |
| 060602.65 | Медицинская биофизика | 6 лет | Специалист |

- 40 основных образовательных программ по направлениям подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- 41 основная образовательная программа по специальностям высшего образования
- подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры;
- 28 основных образовательных программ в интернатуре
- программы дополнительного профессионального образования

Подготовка квалифицированных кадров, организация эффективного, соответствующего современным требованиям учебного процесса является основной задачей Университета. Зачисление в Университет лучших выпускников школ накладывает особую ответственность за результаты их обучения.

Для решения этой задачи осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности в КГМУ, который имеет различные формы реализации: 1) стандартная форма мониторинга – это текущая, промежуточная, итоговая аттестация, осуществляемые по мере освоения образовательной программы преподавателями кафедры, Государственной аттестационной комиссией; 2) проведение анкетирования удовлетворённости различных потребителей продукции и услуг КГМУ – студентов, работодателей, персонала, выпускников, осуществляемая отделом качества в рамках соответствующей документированной процедуры; 3) внутренние аудиты, организуемые ежегодно системой менеджмента качества Университета в соответствии с документированной процедурой «Внутренние аудиты»; 4) система рейтинговой оценки деятельности кафедр и ППС, разработанная вузом с целью повышения результативности деятельности подразделений и персонала; 5) система конкурсов, разработанных и проводимых для мотивации качественной работы сотрудников.

В вузе функционирует база данных для формирования аудиторной нагрузки кафедр на основании перечня преподаваемых дисциплин согласно учебным планам по специальностям.

Начат проект по внедрению дистанционного обучения на базе системы управления обучением Moodle. В настоящее время формируется единый шаблон дистанционного курса обучения, позволяющего в быстрые сроки создавать «пилотный» проект дистанционного курса. Проводятся семинары по обучению проектированию и разработке электронных курсов. Большинство кафедр зарегистрировались на данном сайте и используют его как свободный электронный ресурс для обеспечения учащихся методическими материалами по дисциплине

Анализ успеваемости по курсам за последние три учебных года показывает: традиционно успеваемость на 1-3 курсах ниже (в среднем 70%), чем на 4-6 курсах (в среднем 90%). Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты в 2011-12 учебном году прошел без существенного изменения успеваемости.

Современные тенденции развития образования, меняющие ландшафт образовательного дизайна и технологий (обучение в сотрудничестве, работа с реальными проблемными ситуациями, рефлексивные методы, управление знаниями, обучение на рабочем месте, использование симуляторов, деловых игр и онлайн-обучения) предопределяют создание новых систем поддержки образования. В отчетном году проведены курсы для профессорско-преподавательского состава по созданию дистанционных программ. Создан ряд программ, полностью готовых к использованию. В идеале такие программы должны быть по всем дисциплинам. Они могут в разной степени использоваться, где-то больше, например, по дисциплинам по выбору студента, в каких-то случаях - меньше.

В 2014 году Казанский ГМУ совместно с Образовательным центром высоких медицинских технологий провел Олимпиаду для студентов и молодых специалистов «Хирургия XXI века: ремесло и искусство». Всего участвовало 9 команд из российских

медицинских вузов. Программа олимпиады предусматривала 6 конкурсов с различной степенью направленности и сложности заданий. Победителями стали команда КГМУ (1 место), команда Российского национально-исследовательского медицинского университета (Москва, 2 место), команда Иркутского государственного медицинского университета.

01 марта 2014 г. состоялась Олимпиада по истории медицины «Наследие: Казанская медицина», приуроченная к 200-летию юбилею КГМУ. В 2014 году был проведен третий этап Олимпиады, первый тур которой был организован в марте 2012 г. В соревнованиях приняли участие 6 команд.

28-29 ноября в Казани проходила Первая Межрегиональная студенческая Олимпиада по неврологии, посвященная 155-летию со дня рождения Л.О.Даркшевича. В течение двух дней в стенах Казанского государственного медицинского университета студенты медицинских вузов из 12 российских городов оценивали свои знания в области неврологии. Первое место заняли студенты КГМУ.

В отчетный период продолжали реализовываться пилотные проекты «Ассистент преподавателя» и «Палатная команда».

Целью первого проекта является выявление и вовлечение в педагогическую, учебно-методическую, учебно-исследовательскую работу Университета наиболее талантливых, профессионально ориентированных студентов. Студенты помогают преподавателям в подготовке методических материалов, подготовке и проведении отдельных занятий. Тем самым обучающиеся приобретают навыки самостоятельного поиска новой актуальной информации, ее систематизации.

Проект «Палатная команда» реализуется кафедрами госпитальной терапии, акушерства и гинекологии №1, неврологии и реабилитации, хирургических болезней №1. Целью этого проекта является совершенствование методологии и организации учебного процесса с развитием пациент-ориентированных подходов к обучению, развитие клинического мышления и формирование профессиональных компетенций студентов, интернов, ординаторов, аспирантов. Суть заключается в привлечении к учебному процессу интернов и ординаторов под руководством преподавателя. Со временем, как показывает международный опыт, внедрение данных форм обучения позволит сделать обучение более индивидуализированным и эффективным.

При реализации Федеральных государственных образовательных стандартов особо острый характер приобретают задачи по обеспечению Университетом соответствия содержания преподавания и обучения современным достижениям мировой и отечественной науки, условиям модернизирующегося здравоохранения. Внедрение компетентностного подхода требует новых форм междисциплинарной работы преподавателей, в том числе, организации взаимодействия преподавателей в междисциплинарных командах. В Университете продолжается работа по организации междисциплинарных циклов повышения квалификации для преподавателей «Современные достижения фундаментальной медицины: отражение в учебном процессе». Лекторами на этом цикле выступают ведущие ученые КГМУ, заведующие кафедрами. Целью реализации таких образовательных циклов является формирование междисциплинарных, а в перспективе и международных курсов. Повышение квалификации преподавателей, обеспечение опережающего овладения современными медицинскими, фармацевтическими, педагогическими, информационными технологиями, безусловно, главное направление совершенствования образовательной деятельности. В КГМУ проводятся конкурсы заявок от преподавателей по освоению инновационных медицинских, научных, педагогических технологий в ведущих научных, образовательных и медицинских центрах. Реализация данного проекта уже началась.

В условиях реализации образовательных программ на основании ФГОС многократно возросла роль Центра практических умений (ЦПУ). Незыблемой остается традиция проведения на базе ЦПУ практической части итоговой государственной

аттестации выпускников. Закончено формирование сквозной учебной программы на базе ЦПУ в соответствии с ФГОС.

В целях обеспечения системы здравоохранения Республики Татарстан в КГМУ реализуется программа поступления на лечебный и педиатрический факультеты в рамках программы «50 на 50». Для этого абитуриенты заключают договор с органом местного самоуправления районов Республики Татарстан, который будет оплачивать 50% стоимости их обучения в вузе, и Университетом. Стоимость обучения в вузе по Программе четко фиксированная и составляет 109 тысяч рублей в год.

Производственная практика обучающихся является важнейшей частью учебного процесса при подготовке квалифицированных бакалавров, специалистов и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность по углубленному закреплению теоретических знаний и освоению основ избранной профессии путем формирования компетенций. Она проводится в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Целью производственной практики является совершенствование освоения практических умений и навыков, закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и фундаментальных дисциплин, знакомство с организацией и условиями работы соответствующих специалистов, а также с основами работы системы профилактической медицины, фармацевтической, социальной служб и организацией работы системы здравоохранения в целом.

Практика студентов КГМУ является составной частью основных образовательных программ высшего образования. Общая продолжительность, виды практики и компетенции, приобретаемые в ходе практики, определяются Федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего образования.

При проведении производственной практики осуществляется тесное сотрудничество КГМУ с учреждениями здравоохранения всех форм собственности, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ, Управлением по фармации РТ, Министерством труда, занятости и социальной защиты РТ, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по РТ», Отделением Пенсионного Фонда России по РТ, а также с различными учреждениями Республики Марий Эл и РФ в целом.

Практика в организациях осуществляется на основе договоров между КГМУ и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики.

Для полноценной организации, проведения и эффективного контроля производственной практики общее методическое руководство практикой осуществляют факультетские и курсовые руководители. Непосредственное руководство производственной практикой на базе учреждения проводится руководителем учреждения и ответственным руководителем на основании соответствующих приказов Министерства здравоохранения Республики Татарстан, Министерства здравоохранения Республики Марий Эл, также на договорной основе КГМУ с учреждениями и организациями Республики Татарстан и регионов России в соответствии с профилем практики.

Распределение студентов на базы практики осуществлялось руководителями производственной практики КГМУ с учетом возможностей соответствующих учреждений и подразделений, а также качества организации и проведения производственной практики. Студенты, выехавшие на практику за пределы г. Казани, направлялись с письменного согласия руководителя учреждения (ходатайство) и при наличии направления соответствующего образца, выданного КГМУ.

С целью выяснения вопросов организации и проведения производственной практики проводилось анонимное анкетирование студентов, результаты которого доложены на заседаниях советов факультетов и ректорских совещаниях.

Аттестация по итогам практики осуществлялась непосредственно после окончания сроков прохождения производственной практики.

Ежегодно Казанским государственным медицинским университетом при поддержке и участии Министерства здравоохранения РТ, Министерства здравоохранения Республики Марий Эл, Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ, Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Министерства по делам молодежи РТ, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по РТ», Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан (Татарстан), ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан), Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Марий Эл» проводится научно-практическая конференция «Производственная практика в медицинском вузе: взгляд в будущее».

Целью данного мероприятия является повышение эффективности и результативности партнерского взаимодействия Университета с базами прохождения практики, а также повышение мотивации обучающихся в рациональном, эффективном и качественном прохождении производственной практики в регионах и территориях, где имеются условия для приобретения навыков и умений, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности. Так, согласно сведениям, полученным в ответ на официальное письмо КГМУ руководителям ЦРБ о возможности принять студентов на соответствующие базы, 14 ЦРБ республики могли предоставить студентам места для прохождения практики с обеспечением условий проживания и питания.

По результатам проводимых конференций издаются сборники материалов, содержащий тезисы участников конференции в виде научно-исследовательских работ, проведенных в рамках производственной практики, описания интересного обучающего случая, который имел место при прохождении практики, а также сравнительной характеристики прохождения производственной практики на различных базах или в разных странах.

Казанскому ГМУ в рамках программы «Алгарыш» выделены гранты на приглашение профессоров из зарубежных вузов (20 августа 2013 г.):

1. Бурнашев Наиль Абдурахманович - профессор Средиземноморского института нейробиологии (Марсель, Франция). Образовательная программа: «Здоровый и больной мозг: от молекулярной физиологии к патологии, клинике и лечению»

2. Гиниатуллин Рашид Асхатович - профессор клеточной биологии Института Восточной Финляндии (Куопио, Финляндия) Образовательная программа: «Альгология. Понимаем и лечим боль»

3. Сулейманов Салават Шейхович - профессор Института повышения квалификации специалистов здравоохранения (Россия, Хабаровск) Образовательная программа: «Персонализированная медицина – теоретические основы и практическое использование».

В рамках развития академической мобильности преподавателей, освоения международного опыта начато сотрудничество с Международным Казахско-Турецким университетом имени А.Ясави. Так, 20-24 мая 2013 года директор Центра медицинского образования Международного Казахско-Турецкого университета имени А.Ясави Ж.С.Шалхарова провела курсы повышения квалификации по разработке учебных программ по дисциплинам, входящим в основные образовательные программы по специальностям “Лечебное дело”, “Педиатрия” и “Сестринское дело” (бакалавриат). Особое внимание было уделено паспортам компетенций и разработке оценочных средств компетенций. В рамках договора о сотрудничестве между Казанским государственным медицинским университетом и Международным казахско-турецким университетом имени Ахмеда Ясави с 9 по 18 октября 2013 года сотрудники КГМУ проводили курс повышения

квалификации «Иновационные технологии в обучении практическим навыкам».

Образовательная деятельность в Медико-фармацевтическом колледже КГМУ.

Медико-фармацевтический колледж (далее – Колледж) осуществляет подготовку по специальностям:

- фармация (базовой, углубленной подготовки);
- сестринское дело (базовой подготовки);
- лабораторная диагностика (углубленной подготовки).

Основными задачами Колледжа являются:

- реализация основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования;
- реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки.

Качество подготовки специалистов складывается из следующих составляющих: качества преподавания, уровней подготовки научно-педагогических кадров и студентов. Все эти составляющие включаются в модель качества.

Профессиональные характеристики преподавателей принято рассматривать в двух взаимосвязанных аспектах, научном (содержательном) и педагогическом (методическом). Эти два аспекта, согласно идеальной модели профессиональной деятельности преподавателя, существуют в неразрывном единстве.

Повышение квалификации преподавателей Колледжа осуществляется согласно утвержденному плану.

Методическая работа колледжа строится на основе годового плана. Основной задачей методической работы колледжа является создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

В соответствии с планом колледжа проводятся открытые уроки и мероприятия. Целью проведения открытых занятий и мероприятий было повышение образовательного уровня; обучение студентов самостоятельности и творчеству; выявление способных студентов для участия в Российских, республиканских и городских мероприятиях.

Использование активных форм обучения осуществляется благодаря широкому внедрению в учебный процесс информационно-компьютерных технологий. В колледже имеется 2 компьютерных класса, оснащенных 22 компьютерами, объединенных в локальные сети. Количество ЭВМ на 100 студентов контингента в колледже составляет 10,4 единиц. В отделах колледжа для организации учебно-воспитательной деятельности установлены 51 персональных компьютера, принтеры, сканеры, факс, множительная техника, интерактивные доски. В учебном процессе широко используются современные методы обучения, лекционные занятия сопровождаются применением мультимедийных технологий. Приобретена лицензионная программа «Бухгалтерия -1С», которая широко используется при обучении на отделении «Фармация». В колледже широко используется информационно-поисковая система «Гарант».

В образовательном процессе используются 9 мультимедийных аудиторий. Организована работа конференц-зала, оснащенного мультимедийной установкой, активно используемого для проведения республиканских, городских семинаров, научно-практических конференций и в работе педагогических работников колледжа. Для качественного проведения образовательного процесса в колледже используются разнообразные технические средства. Во время проведения учебных занятий используются мультимедиа-технологии (мультимедиа-проектор, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат), телевизор, DVD-плееры, принтеры, сканеры, интерактивные доски.

В колледже активно используются проектно-исследовательские технологии. Активно внедряются в учебный процесс предметные кружки, позволяющие формировать

у студента навыки учебно-исследовательской работы.

Ежегодно проводятся конференции проектных и исследовательских работ, в которых участвуют студенты групп всех специальностей. Работы представлены на конференциях Всероссийского, республиканского, городского уровней.

В рамках развития деятельности по социальному партнерству с организациями среднего профессионального образования 15 ноября 2013 года состоялась Олимпиада по татарскому языку «АК ХАЛАТЛЫ ФӘРЕШТӘЛӘР» среди студентов I-IV курсов очной формы обучения КГМУ и средне-профессиональных медицинских учебных заведений Республики Татарстан (татаро- и русскоязычные): Казанский фармацевтический колледж, Казанский медицинский колледж, студенты КГМУ. Приехали иногородние студенты из городов Бугульма, Елабуга, Мензелинск, Нижнекамск, Чистополь.

Производственная практика студентов Медико-фармацевтического колледжа является важнейшей частью образовательного процесса подготовки конкурентоспособных специалистов, позволяющая существенно облегчить процесс вхождения и адаптации будущих медицинских работников в профессиональную среду, посредством формирования профессиональных компетенций и профессиональной готовности студентов к самостоятельной практической деятельности, в соответствии с требованиями практического здравоохранения и фармацевтического рынка.

Сотрудничество с медицинскими организациями и аптечными предприятиями любой формы собственности осуществляется на основании договора об организации учебной и производственной практик студентов колледжа. Сроки и содержание практики определяются государственными образовательными стандартами по специальностям, рабочим учебным планам и рабочим программам. При распределении студентов по базам практик учитывается:

- вид производственной практики и специфика учреждения здравоохранения;
- возможности медицинских организаций и аптечных предприятий.

С базами практики согласовываются сроки и виды практики, количество принимаемых студентов.

Одним из приоритетов в развитии практического обучения студентов колледжа навыкам и умениям являются аудитории, оснащенные симуляционными технологиями: тренажерные манекены, муляжи. Для подготовки фармацевтов созданы аптечные классы, имитирующие аптеку с ассистентскими комнатами, торговым залом. Данные технологии позволяют педагогическому коллективу подготовить студентов к итоговой государственной аттестации, а также к практической деятельности.

3. Научно – исследовательская деятельность

Научная работа в вузе, наряду с образовательной деятельностью, является одной из приоритетных задач. Необходимо отметить, что с 2012 года КГМУ входит в пятьдесят лучших Российских вузов (35 место в рейтинге) (суммарный индекс Хирша 22), причем позиция в рейтинге всех российских научно-исследовательских организаций составляет 142 (по данным электронной библиотеки eLibrary.ru) из 1324 возможных. Эта позиция основана на публикационных, инновационных и интеллектуальных достижениях Университета.

За отчетный период еще больше повысилась активность сформированных за многие годы научных школ: акушерско-гинекологической, биохимической, гигиенической, дерматовенерологической, морфологической, нейростологической, нейрофизиологической, офтальмологической, патофизиологической, педиатрической, психоневрологической, терапевтической, фармакологической, хирургической, этико-правовых основ медицины, психологической, клеточной и молекулярной медицины.

Две научные школы имеют официально признанный Советом по грантам

Президента Российской Федерации статус ведущей научной школы. Это – Казанская нейрофизиологическая научная школа «Клеточно-молекулярные механизмы регуляции функций возбудимых тканей в норме и патологии» (руководитель – чл.-корр. РАН, проф. А.Л.Зефирова) и научная школа «Внутриклеточная сигнализация и внутриклеточный транспорт», возглавляемая академиком РАН Е.Е. Никольским.

Заслуги наших ученых высоко оценены.

Семь сотрудников в отчетном году продолжают работать по грантам Президента Российской Федерации для молодых ученых. Профессор Ф.В. Валеева удостоена «Премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники». Заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных ситуаций профессор И.Ф.Ахтямов награжден медалью Центральной научно – исследовательского института травматологии и ортопедии им. И.Н. Приорова Министерства здравоохранения Российской Федерации и медалью Министерства здравоохранения Республики Казахстан за заслуги в здравоохранении. Заведующая кафедрой экономической теории и социальной работы, профессор Максимова М.Н. получила III место в номинации «Лучший преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин» в IV Республиканском конкурсе по выявлению и поощрению лучших преподавателей учреждений высшего профессионального образования. Почетной грамотой Городского здравоохранения был награжден профессор А.А. Хасанов. Почетной грамотой Министерства здравоохранения Российской Федерации за заслуги в области здравоохранения и многолетний добросовестный труд награждена к.м.н. В.Н. Краснощекова. Дипломом II была награждена доцент Ю.В. Валеева в конкурсе молодых ученых V Ежегодного Всероссийского конгресса по инфекционным болезням. Мамаева Е.В. зарегистрирована в федеральном реестре экспертов научно-технической сферы.

КГМУ является учредителем трех журналов, рецензируемых ВАК: «Казанского медицинского журнала», «Неврологического вестника», «Вестника современной клинической медицины». Импакт-фактор «Казанского медицинского журнала» в базе данных РИНЦ повысился до 0,164, Неврологического вестника – до 0,2.

Как известно, основными критериями оценки деятельности вуза по научно-исследовательской работе являются: 1) выполнение плана защит кандидатских и докторских диссертаций; 2) количество публикаций; 3) грантов; 4) патентов.

Аспирантура КГМУ работает по 5 отраслям наук:

02.00.00 – химические науки (1 специальность)

03.00.00 – биологические науки (4 специальности)

07.00.00 – исторические науки и археология (1 специальность)

09.00.00 – философские науки (1 специальность)

19.00.00 – психологические науки (1 специальность)

22.00.00 – социологические науки (1 специальность)

14.00.00 – медицинские науки (32 специальности).

В 2013 году Университет успешно прошел аккредитацию по 6 укрупненным группам специальностей из 7, имеющих в лицензии.

В 2013 году было защищено 6 докторских диссертаций, из которых 5 – сотрудниками Университета, и 46 кандидатских диссертаций, из них 15 – аспирантами КГМУ. Среди всех диссертаций 28 были защищены в диссертационных советах Университета.

В КГМУ функционируют три диссертационных совета:

- Д 208.034.01

Председатель: Бойчук С.В.

Секретарь: Зубаирова Л.Д.

03.03.03 (нормальная физиология)

03.03.04 (клеточная биология, цитология, гистология)

14.03.03 (патологическая физиология)

- Д 208.034.02

Председатель: Анохин В.А.

Секретарь: Хасанова Г.Р.

14.01.05 (кардиология)

14.03.06 (фармакология, клиническая фармакология)

14.01.08 (педиатрия)

- Д 208.034.03

Председатель: Амиров Н.Х.

Секретарь: Ситдикова И.Д.

14.01.14 (стоматология)

14.02.01 (гигиена)

14.02.03 (общественное здоровье и организация здравоохранения)

В 2013 году сотрудниками Университета издано 45 монографий.

Издано 558 научных статей в рецензируемых журналах против 668 в предыдущем году, из них 75 – в журналах, опубликованных в электронной базе данных Scopus и Web of Science, что существенно выше, чем в предыдущие годы. Индекс Хирша > 1, по данным электронной базы e-Library, имеют 186 сотрудника Университета, что составляет 36% от общего количества профессорско-преподавательского состава КГМУ. Индекс Хирша > 5 – у 26 сотрудников. Преподавателями КГМУ было подано 7 заявок на получение патентов и получено – 12 патентов.

Для полноценной интеграции в международное научное сообщество не обойтись без наращивания публикационной активности, прежде всего, в изданиях, цитируемых в международных электронных базах, таких как Scopus или Web of Science. Поэтому этот аспект сегодня, безусловно, является приоритетным в планировании актуальных и высококачественных научных исследований.

В 2013 году в Университете были организованы и успешно проведены 79 конференций и симпозиумов различного уровня. Названия некоторых из них: Российская научно – практическая конференция «Актуальные вопросы повышения качества последиplomной подготовки фармацевтических кадров», IV Российская научно-практическая конференция «Здоровье человека в XXI веке», Всероссийская конференция «Актуальные вопросы эпилептологии», 16 Всероссийская студенческая медико – историческая конференция, 87-ая Всероссийская студенческая научно – практическая конференция, Поволжская научно – практическая конференция ревматологов «Салиховские чтения», Всероссийский конгресс с международным участием «Глаукома на рубеже веков», посвященная 100-летию со дня рождения Казанского офтальмолога М.Б. Вургафта, Национальный конгресс по болезням органов дыхания, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педиатрия и детская хирургия в Приволжском федеральном округе». Библиотека КГМУ провела Семинар «Научная публикация международного уровня», встречи с представителями издательств электронных ресурсов Elsevier, ClinicalKey, Ovid.

КГМУ участвовал в работе инвестиционно-венчурной ярмарке (проф. И.И. Семина, проф. С.С.Ксембаев), Всероссийской ярмарке «Индустрия здоровья» (проф. Э.И.Богданов, доц.С.А.Булатов, проф. Э.Н.Мингазова), Всероссийская ярмарке «Чистая вода» (проф. А.В. Иванов). Заключен договор о сотрудничестве между Казанским государственным медицинским университетом и Национальным институтом безопасности и гигиены труда, патологии и физиологии, Западная Вирджиния, США (проф. Л.М. Фатхутдинова).

На общем собрании Академии наук Республики Татарстан ректор Казанского государственного медицинского университета А.С. Созинов и заведующий кафедрой дерматовенерологии Р.М. Абдрахманов избраны членами-корреспондентами Академии наук Республики Татарстан. Профессору кафедры патофизиологии М.М. Миннебаеву

была присуждена премия имени академика А.Д. Адо АН РТ в области иммунологии, аллергологии и общей патологии.

КГМУ стремится к диверсификации источников финансирования науки. В вузе постоянно идет работа над увеличением объема научных грантов.

В 2013 году продолжалась научно-исследовательская работа в рамках федеральной целевой программы (ФЦП) «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России».

Также продолжалось выполнение государственных контрактов по поисковым научно-исследовательским работам в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2009—2013 годы» по темам:

1) «Разработка генно-клеточных подходов для лечения болезни Альцгеймера». Руководители работ: доцент кафедры нормальной физиологии М.А. Мухамедьяров, заведующий кафедрой нормальной физиологии, декан лечебного факультета, член-корр. РАМН, профессор А.Л. Зефирова

2) «Молекулярные механизмы регуляции синаптических функций в норме и при патологии нервной системы». Руководители работ: заведующий кафедрой нормальной физиологии, декан лечебного факультета, член-корр. РАМН, профессор А.Л. Зефирова; доцент кафедры нормальной физиологии М.А. Мухамедьяров.

На сегодня Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) финансирует 23 исследования, проводимых нашими сотрудниками. Среди них: «Исследование мотонейрона спинного мозга мыши в условиях развития гипогравитационного двигательного синдрома. Молекулярно – генетический и морфохимический анализ», «Молекулярные механизмы функционирования β_3 - адренорецепторов», «Разработка подходов к лечению болезни Альцгеймера за счет коррекции метаболизма бета-амилоидного пептида путем применения ингибиторов ацетилхолинэстеразы, взаимодействующих с «периферическим анионным пунктом» этого фермента», «Исследование механизмов везикулярного цикла и вариантов секреции медиатора в двигательных нервных окончаниях», «Разработка фундаментальных подходов в технологии создания пероральных гастроретентивных систем доставки лекарственных веществ на основе интерполимерных комплексов» и многие другие. По грантам РФФИ работают сотрудники нашего университета в научных группах, возглавляемых чл-корр. РАМН, проф. А.Л.Зефировым, академиком АН РТ, профессором Р.С. Гараевым, профессорами А.У. Зиганшиным, Е.М. Волковым, Ю.А. Челышевым, Р.И. Мустафиным, Р.Р. Исламовым и другими учеными. В 2013 году продолжились исследования по двум грантам РГНФ (Н.Г.Николаева, И.Б.Моренко). Продолжаются научные исследования по 3 грантам Президента РФ Министерства образования и науки РФ для поддержки молодых ученых – в научных группах, возглавляемых чл-корр. РАМН, проф. А.Л. Зефировым, докторами наук Нурмеевым И.Н., кандидатом наук А.М. Петровым. Проводятся работы по 9 хоздоговорам с предприятиями Республики Татарстан под руководством акад. РАМН, проф. Амирова Н.Х., чл. корр РАМН, проф. А.Л.Зефирова, профессора А.В. Иванова, профессора Л.М. Фатхутдиновой, профессора И.Г Мустафина.

Одним из путей привлечения молодёжи в науку является студенческая научная работа. В КГМУ эффективно действует студенческое научное общество. На всех кафедрах Университета функционируют студенческие научные кружки (СНК), на некоторых кафедрах работают несколько СНК, студенты занимаются самостоятельными научно-практическими исследованиями под руководством сотрудников Университета. Совет молодых ученых и Студенческое научное общество КГМУ традиционно проводят 3 большие Всероссийские конференции. Хороший уровень молодых ученых КГМУ подтверждается многочисленными премиями и наградами, полученными на различных конкурсах. Победителями конкурса научных проектов РФФИ «Мой первый грант» в

области знаний «Биология и медицинская наука» стали: Григорьев П.Н., к.м.н. (кафедра нормальной физиологии), Масгутова Г.А., к.б.н. (кафедра гистологии, цитологии, эмбриологии), Леушина А.В. (кафедра нормальной физиологии), Буховец А. В. (кафедра фармацевтической химии), Одношивкина Ю.Г. (кафедра нормальной физиологии), Волков М.Е. (кафедра нормальной физиологии). Аспиранты Леушина А.В. и Бурганова Г.Р. были награждены стипендией Президента РФ для аспирантов высших учебных заведений министерств и ведомств Российской Федерации на 2012/2013 учебный год.

Стипендия Правительства РФ по приоритетным направлениям науки была присвоена студентам пятого курса фармацевтического факультета Ивановой С.А. и Мавлютовой Р.А. Стипендия Президента РФ по приоритетным направлениям науки была присвоена студентам 5 курса Алиуллиевой Г.Т. и Зиятдиновой А.Г. Стипендия Президента РФ была присвоена Измайлову А.А., студенту 5 курса педиатрического факультета. Стипендия Правительства РФ была присвоена студентам 4 курса педиатрического факультета Измайловой М.А., Кузнецову М.С., и студентам 3 курса медико-профилактического факультета Степановой Д.В., Шакирову И.И.

В Республиканском конкурсе молодых ученых Академии наук РТ, в номинации Грант победили доцент Рыжкин С.А., проект “Изучение влияния рентгеновского излучения, используемого в медицинской рентгенодиагностической практике, на генетический аппарат микроорганизмов в качестве модельной системы для гигиенической оценки медицинского облучения человека”, доцент Петров А.М., проект “Влияние окисления мембранного холестерина на синаптическую передачу”, в номинации Премия победил аспирант Бодров А.В., тема “Синтез новых тиотерпеноидов на основе (+)-камфена”.

Кроме того, Университет активно поддерживает инновационные проекты. Силами отдела интеллектуальной собственности и трансферных технологий проводится работа по выявлению, аудиту, защите и учету объектов интеллектуальной собственности. Разрабатывается учебный курс «Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности» для студентов и аспирантов КГМУ. Внедрены четкие алгоритмы коммерциализации научных разработок, учитывающие специфику медицинских вузов. Ведутся переговоры о разработке и внедрении автоматизированной системы управления интеллектуальной собственностью КГМУ.

Ученые КГМУ неоднократно становились победителями конкурса «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан».

4 Международная деятельность

КГМУ продолжает активное внедрение в международное образовательное и медицинское пространство.

Показателем того, что растет авторитет Университета на международной арене, является значительное увеличение числа иностранных граждан, поступивших в КГМУ на обучение в отчетном году. В 2013-2014 учебном году в КГМУ на различных образовательных программах среднего и высшего образования, интернатуре ординатуре и аспирантуре обучается 596 иностранных граждан из 51 страны мира.

Выпускники-иностранцы успешно сдают национальные квалификационные экзамены на родине и тем самым подтверждают полученный в КГМУ диплом врача. Безусловно, это повышает имидж Университета на международной арене и способствует повышенному интересу к КГМУ потенциальных иностранных студентов, чем и объясняется рост данного контингента обучающихся.

В настоящее время Университет имеет 28 действующих договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами, медицинскими центрами и учреждениями, и еще с 3 университетами достигнуты соглашения о намерениях.

В КГМУ продолжается практика проведения экзамена на английском языке для

наших выпускников, интернов и ординаторов по методике «стандартизированный пациент» с участием наших американских партнеров – профессоров медицинской школы Университета штата Вирджиния. Участие в этом экзамене позволяет не только ознакомиться с уровнем требований американских медицинских экзаменов, но и помогает обучающимся подготовиться к итоговой государственной аттестации.

Важным критерием оценки вуза является академическая мобильность его студентов. В этом направлении мы с гордостью отмечаем, что, благодаря участию в программах международных студенческих стажировок по линии IFMSA, КГМУ является лидером в России по числу студентов, проходящих медицинскую практику за рубежом. В отчетном году такую возможность реализовали 65 наших студентов, интернов и ординаторов в 31 стране мира. С другой стороны, в КГМУ приехали на практику 29 студентов из 11 зарубежных медицинских университетов.

Традиционным в КГМУ стал конкурс на участие в медицинской практике на базе Университета Макерере, в Уганде, в этом году он был проведен в пятый раз. Уже тринадцать наших представителей прошли 6-недельную стажировку в этой далекой африканской стране в непростой обстановке, и все они получили высокие оценки по итогам своей работы. Развивая этот проект, мы являемся пионерами в России по внедрению в медицинское образование принципов Глобальной медицины, глобального здравоохранения.

В 2013 году по программе академической мобильности в зарубежных университетах обучаются в течение академического года 1 студент (во Франции) и 2 интерна (в Германии).

В 2014 году планируется направить для прохождения международной медицинской практики 68 наших студентов в клиники и университеты 23 стран (Болгария, Бразилия, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Израиль, Испания, Италия, Канада, Мальта, Мексика, Франция, Хорватия, Португалия, Румыния, Словакия, Турция, Хорватия, Чехия, Швеция, Швейцария, Япония).

Планируется, что летом 2014 года в КГМУ на практику приедут 24 студента из университетов 8 стран (Германия, Дания, Испания, Италия, Латвия, Турция, Чехия, Швеция).

5. Внеучебная работа

Для КГМУ следующие виды внеучебной работы являются приоритетными: развитие добровольческого движения, формирование и пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений, спортивно-оздоровительная работа, гражданско-патриотическое воспитание.

Обширная работа ведется КГМУ в области развития добровольческого движения. С 1996 года в Университете существует добровольческое движение «Наш выбор».

В настоящее время в состав движения входят пять добровольческих организаций:

- «Мы вместе!» – осуществляет помощь детям больным лейкемией и тесно сотрудничает с Первым детским хосписом Республики Татарстан;
- «Цвет жизни» – организация активно развивает донорское движение в вузе;
- «Под флагом добра» – решает социальные проблемы, работает с трудными подростками, приютами, детскими домами, больницами, помогает пожилым, инвалидам и людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию;
- «Центр по подготовке волонтеров медицинского и антидопингового обеспечения». Центр осуществляет пропаганду здорового образа жизни, а также готовит волонтеров-медиков к крупным международным соревнованиям.

За последнее время наши волонтеры провели большой объем работы по всем направлениям. Социальные волонтеры регулярно организуют и проводят досуговые мероприятия для детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся на

лечении в стационарах города, помогают пожилым людям и ветеранам войны (осуществляют уборку квартир, покупают продукты питания, моют окна, убираются на могилах ветеранов и сотрудников КГМУ и т.д.), помогают центру социальной помощи лицам без определенного места жительства. При непосредственном участии волонтеров был реализован проект «Дети войны», по итогам которого издана книга с одноименным названием. Руководитель добровольческого движения КГМУ Карнаухова Екатерина стала лауреатом II степени в Республиканском конкурсе «Лидер года».

Также волонтеры социального профиля второй год реализуют совместные проекты с министерствами и ведомствами Республики Татарстан. Так, например, проект «Академия здоровья» в настоящее время проводит активную работу по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) в Республике Татарстан, используя такие формы работы как: публичные дебаты, чтение профилактических лекций, акции по пропаганде ЗОЖ и др.

Центр по подготовке волонтеров медицинского профиля и антидопингового обеспечения продолжает подготовку волонтеров-медиков к крупным спортивным соревнованиям, а именно к Чемпионату по водным видам спорта в 2015 г. и Чемпионату мира по футболу в 2018 году. Центр был организован в 2011 году после подписания соглашения между Казанским ГМУ и АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013». На счету центра множество проектов, реализованных в вузе и за его пределами. В 2011 году центр был удостоен специального приза в номинации «Лучший волонтерский центр 2011 года», получил грант РМОО «Лига студентов РТ» и был презентован на Всероссийском студенческом форуме в г. Барнауле Президенту Российской Федерации Д.А. Медведеву, где получил высокую оценку от участников форума. В рамках центра при содействии антидопингового агентства РУСАДА реализуется проект по обучению специалистов допинг-контроля. В настоящее время обучено 60 человек. Совместно с АНО «Исполнительная дирекция Казань 2013» на базе ДОЛ «Пламя» осенью 2012 года проведен образовательный лагерь «Академия волонтеров» для тим-лидеров волонтеров Универсиады, в течение последнего года силами студентов реализуется проект по изучению английского языка «Englishforyou». Наши студенты-волонтеры являются лауреатами конкурсов: «Лица Универсиады», «Полиглот», «Englishstar», а также приняли участие во многих проектах Дирекции Универсиады, среди которых: «Эстафета флага Универсиады», «Дети Азии», «Саммит АТЭС» и многих других. Более 1000 волонтеров и шоперонов Казанского ГМУ приняли участие в Универсиаде 2013 и более 40 студентов Казанского ГМУ стали участниками Олимпиады в Сочи. Работа волонтеров-медиков получила высокую оценку Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан.

Волонтерская организация помощи детям, больным лейкемией, «Мы вместе!» активно включилась в совместную работу с благотворительным фондом им. Анжелы Вавиловой. За время работы организации проведено более 30 благотворительных акций в крупных торговых центрах и на улицах города, ведется постоянная выездная работа, на протяжении всего периода работы организации волонтеры хосписа сопровождают больных детей с родителями при посещении ими клиник. Традиционной стала акция «Подарим детям праздник», больные дети получают подарки к праздникам.

Особое внимание уделяется и донорскому движению в медицинском Университете. Проводятся регулярные совместные акции с Росплазмой и центром переливания крови. В каждой донорской акции участвуют более 200 человек. Работает единый банк доноров КГМУ.

Развитие Добровольческого Движения в КГМУ является мощным позитивным элементом воспитания студентов как будущих специалистов, ответственных за уровень и качество жизни, здоровье населения Российской Федерации и Республики Татарстан.

Особое внимание в КГМУ уделяется спортивно-оздоровительной работе. Работа по данному направлению осуществляется Студенческим спортивным клубом совместно с кафедрой физического воспитания и здоровья. При Спортивном клубе функционируют 22

спортивные секции, а также футбольный клуб Казанского ГМУ, хоккейный клуб Казанского ГМУ, клуб подводного плавания «БЕНТОС», клуб воздухоплателей «Тулпар», группа поддержки Казанского ГМУ, в состав которой входят: Фан-клубы хоккейной команды «Ак барс» и волейбольной команды «Зенит»

Студенты КГМУ в 2013 году приняли участие в 26 видах спартакиады студентов вузов г. Казани. Студенты КГМУ традиционно становятся призерами и чемпионами в таких видах спорта, как: гиревой спорт, армспорт, дзюдо, самбо, национальная борьба, греко-римская борьба, волейбол. КГМУ ежегодно принимает региональный этап Всероссийских соревнований студентов медицинских и фармацевтических вузов «Фестиваль спорта». В этом году в рамках Всероссийского Форума «Ак чечеклер – Белые цветы» прошли соревнования по волейболу.

Казанский ГМУ активно занимается профилактикой социально-негативных явлений. В вопросах пропагандистской работы мы ориентируемся не только на собственных студентов, но и на все студенчество Республики Татарстан. Среди знаковых агитационных мероприятий следует отметить реализуемый уже одиннадцать лет проект «Мы здоровы – присоединяйтесь!». Проект состоит из нескольких частей. Это акция "Узнай свое артериальное давление", в ходе которой студенты КГМУ организуют мобильные пункты измерения давления (более 20 пунктов в самых людных местах), на которых людям выдают памятку с величиной их давления и напоминанием о необходимости контроля за данными показателями, а также рекомендациями медицинского обследования в случае выхода показателей артериального давления за границы нормы. Организуются экскурсии для школьников в патолого-анатомический музей КГМУ с выставкой экспонатов, демонстрирующих на пораженных органах отрицательные последствия табакокурения и алкоголизма. В последнее время выставка стала популярной. Итогом становится масштабное студенческое шествие под лозунгом "Мы здоровы – присоединяйтесь!".

КГМУ активно пропагандирует принципы здорового образа жизни через формирование единой информационной системы пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании в вузе. Все вузовские официальные и студенческие СМИ имеют антинаркотическую направленность. Большую работу в сфере профилактики негативных явлений и пропаганды ЗОЖ проводят волонтеры добровольческого движения «Наш выбор!».

КГМУ принимает активное участие в Республиканской программе обязательного тестирования молодежи на наличие следов употребления наркотиков. За все время реализации программы в университете не выявлено ни одного случая обнаружения студентов, употребляющих наркотические вещества.

Важное направление воспитательной работы – это патриотическое воспитание. В последние годы задача формирования патриотических ценностей у студентов приобрела особую актуальность в России. Патриотическое воспитание формирует у современной молодежи чувство сопереживания, взаимной поддержки, ответственности за свою профессиональную деятельность. Эти качества особенно важны для студентов-медиков.

Патриотическое воспитание в Казанском государственном медицинском университете осуществляется комплексно в ходе учебного процесса, внеучебной и воспитательной работы.

В учебном процессе задачи патриотического воспитания реализуются во время лекционных, семинарских и практических занятий по таким дисциплинам, как «Социология», «История Отечества», «Политология», «Русский язык», «Иностранный язык» и т.д.

В КГМУ существует тесная связь с Советом ветеранов. Ежегодно мы проводим встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, благотворительные акции к Дню старшего поколения и Дню Победы, встречи с ветеранами Афганистана и Чечни, встречи со студентами и выпускниками нашего университета, отслужившими в Российской армии,

что также в немалой степени способствует воспитанию патриотизма у студентов нашего университета.

Студенты КГМУ – постоянные и активные участники массовых мероприятий патриотического характера, организуемых Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ, комитета по делам детей и молодежи, таких как «День призывника», «День Победы», «Студенческая неделя» и т.д.

Отдавая дань памяти медикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, ежегодно колонна из 50 девушек КГМУ проходит строевым шагом на праздничном параде 9 мая.

Показательна и работа музея КГМУ в области патриотического воспитания. В музее широко представлена экспозиция, посвященная участию медицинских работников в Великой Отечественной войне.

В КГМУ созданы условия для реализации творческого потенциала молодежи. Работает танцевальный коллектив «М.Арт», театр танца «Кавказ», вокальная студия эстрадного и классического вокала, любительская хоровая судия, СТЭМ – и КВН-движение. С каждым творческим коллективом работают профессиональные педагоги.

У студенчества Университета есть собственные добрые творческие традиции – «День первокурсника», который ежегодно проходит с выездом в СОЛ «Медик», фестивали факультетов «День первокурсника КГМУ» и «Студенческая весна КГМУ», Гала-концерты по итогам осенних и весенних фестивалей.

Благодаря фестивальному движению за пределами Университета стали широко известны такие творческие коллективы и исполнители, как Скулкина Екатерина (Камеди вуман), команды КВН «Четыре татарина» (финалисты Высшей Лиги КВН), «Доктор Живаго» (чемпионы Студенческой и Республиканской Лиг КВН, вошли в 20-ку рейтинговых команд по итогам Международного фестиваля КВН в Сочи-2005), Сборная КВН КГМУ (чемпионы Студенческой и финалисты Республиканской Лиги КВН), вокально-инструментальная группа «Lily was here», СТЭМы «Саранча», «Друзья» (лауреаты Всероссийской студенческой весны в составе сборной Республики Татарстан-2005), «Эй, мама!», театр танца «Йолдыз» (1 и 2 места на Городском фестивале «Студенческая весна», 1 место Международного фестиваля народного танца 2007 в Испании, Международного фестиваля студентов-медиков и медицинских работников-2010), театр танца «Кавказ», танцевальный коллектив «М.Арт», Хафизова Лилия и многие другие.

Студенческий клуб Университета работает в тесной связи с Комитетом по делам детей и молодежи Исполнительного комитета мэрии г. Казани, студклубами вузов города Казани.

Профсоюзная организация студентов КГМУ активно работает как внутри вуза, так и на республиканской арене. Благодаря активному сотрудничеству с Лигой студентов РТ ежегодно более 100 студентов медицинского университета получают Транспортный грант. Сотрудничество с Лигой Студентов действительно очень тесное. Так, в ноябре прошлого года впервые за историю КГМУ в стенах нашего вуза состоялся Открытый Президиум Лиги студентов, профком студентов стал победителем Конкурса студенческих проектов, на базе КГМУ прошла секция «Спорт, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности» VII Конгресса студентов РТ. Студенческий актив принимает участие и поддерживает все проекты РМОО «Лига студентов РТ».

6. Материально - техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса обучающиеся Казанского государственного медицинского университета в достаточной мере обеспечены материально-технической базой. За последние годы обновлена и продолжает обновляться материально-техническая база КГМУ. Завершён капитальный ремонт учебного здания

№2, анатомического театра, произведён ремонт многих учебных аудиторий, обновлена мебель для нужд учебных классов.

Для реализации образовательной программы используемый аудиторный фонд оборудован в соответствии с современными требованиями. Все кафедры укомплектованы компьютерами, на кафедрах имеется доступ к сети Интернет. Всего в учебном процессе 1087 компьютеров. Наиболее освоенными информационными технологиями в вузе остаются – компьютерный тестовый контроль, реализованный на подавляющем количестве кафедр, использование мультимедийных презентаций для проведения как семинаров, так и лекционных занятий. Все кафедры оснащены мультимедийными проекторами, создан значительный банк мультимедийных презентаций.

Материально-техническая база КГМУ соответствует требованиям учебных планов по реализуемым специальностям.

Выпускающие клинические кафедры проводят на договорной основе совместную практическую работу с базовыми лечебно-профилактическими учреждениями (ЛПУ) по направлениям: организация и оказание медицинской помощи населению, оценка качества лечебного процесса, разработка и внедрение в практику новых медицинских технологий, осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров. Организация и оказание медицинской помощи в ЛПУ происходит при непосредственном сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом КГМУ. Руководители кафедр являются руководителями (шефами) клиник (на договорной основе, в соответствии с Положением Минздрава «Шеф клиники») по основным разделам медицины (хирургия, терапия, неврология, акушерство-гинекология). Руководители клиник имеют полномочия в отборе кадров, в определении направлений развития, в решении клинических вопросов; входят в Клинический и Больничный Совет, определяющие стратегию развития ЛПУ. Сотрудники кафедр участвуют в разработке протоколов, стандартов диагностики и лечения больных. Преподаватели оказывают активную лечебно-консультативную работу в базовых отделениях ЛПУ. Оценка качества лечебного процесса проводится преимущественно в виде экспертной работы профессорско-преподавательского состава, проведения клинико-экспертных разборов историй болезни, патолого-анатомических, междисциплинарных конференций. Кроме этого, многие сотрудники кафедр КГМУ являются внештатными главными специалистами, членами аттестационных комиссий, экспертами по лицензированию ЛПУ, председателями научных обществ, проблемных комиссий Республиканского и федерального уровня. Осуществление повышения профессиональной подготовки реализуется путем проведения циклов последиplomного образования, проведением мастер-классов, конференций различного уровня с привлечением врачей отделений ЛПУ в качестве докладчиков. Тесное взаимодействие выпускающих кафедр с базовыми ЛПУ находит своё отражение в оптимизации учебного процесса студентов.

Анализ финансирования КГМУ из средств федерального бюджета в разрезе предметных статей расходов показывает, что в последние годы финансирование характеризовалось стабильностью и примерно одинаковым обеспечением различных направлений расходов. Доходы от внебюджетной деятельности имеют тенденцию к росту. Технический и административный персонал имеют достаточную квалификацию для обеспечения образовательного процесса на высоком уровне. Ежегодно проводится аттестация работников технического и административного персонала. В КГМУ периодически проводятся учебно-тренировочные занятия, направленные на профессиональный рост обслуживающего персонала.

На балансе Университета находятся 6 студенческих домов (общежитий), общей площадью 21034 м², из них функционирует 5. В течении отчетного года в общежитиях проводятся мероприятия по улучшению жилищно-бытовых условий. Общежития Университета укомплектованы в соответствии с типовыми нормами оборудования общежитий мебелью, оборудованием, постельными принадлежностями и другим

инвентарем. Во всех общежитиях функционируют санузлы, душевые, кухни, сушильные комнаты, спортивные залы, постирочные комнаты, где установлены стиральные машины. Обеспечение студентов местами в общежитиях составляет 92,64%

В КГМУ имеются лицензированные пункт медицинского обслуживания, Стоматологическая поликлиника КГМУ, пункты общественного питания, а также спортивно-оздоровительный лагерь «Медик».

Заключение.

Проведенное самообследование деятельности ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России за 2013 год позволяет сделать следующие выводы:

1. Основные образовательные программы по реализуемым специальностям и направлениям подготовки - это комплексные проекты, представляющий собой систему взаимосвязанных государственных и вузовских документов, устанавливающих: цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования; условия и технологии реализации образовательного процесса; системы деятельности преподавателей, студентов, структурных подразделений; средства и технологии оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах их обучения.

Результаты обучения по программам выражаются через требования к профессиональной подготовленности специалистов (бакалавров), определяемые как сформированность профессионального поведения, основ клинического мышления, а также умений, обеспечивающих решение профессиональных задач. Требования разработаны на основе ФГОС по соответствующим специальностям с учетом потребностей отраслей здравоохранения и социальной защиты Республики Татарстан (других регионов, для которых осуществляется целевой набор), традиций и достижений научно-педагогической школы КГМУ.

2. Цели образовательных программ сформулированы в опубликованных на официальном сайте документах, содержатся в рабочих учебных программах, согласованы с миссией и стратегией развития Казанского государственного медицинского университета. В Университете создан механизм постоянного оценивания и корректировки целей программы с учетом мнений студентов, преподавателей, работодателей.

3. Реализация основных образовательных программ характеризуется адекватностью, достаточностью и доступностью образовательных ресурсов, обеспечена учебно-методической документацией и материалами, электронными ресурсами по всем учебным дисциплинам. Сильной стороной реализуемых основных образовательных программ является активное использование муляжей и симуляционных технологий, методики «стандартизированный пациент» в Центре практических умений, что обеспечивает не только приобретение профессиональных умений, но и необходимых этических принципов.

4. Система довузовской работы, привлечения и отбора абитуриентов позволяет обеспечить высокое качество приема. Оценивание знаний студентов на основе балльно-рейтинговой системы, практика рекомендации выпускников на специальности последипломного образования с учетом всех форм активности – научной, волонтерской, спортивной, творческой и т.д. – обеспечивает объективность, прозрачность, понятность процедур и мотивацию студентов к достижению результатов.

5. Профессорско-преподавательский состав имеет высокую квалификацию, высокие показатели научной активности, необходимый опыт работы, в том числе клинической. В КГМУ создана конкурентная среда, позволяющая расширять лучшие практики и влиять на недостаточную активность.

6. Материально-техническое, финансовое, информационное обеспечение учебного процесса, квалификация административно-управленческого и технического персонала позволяют организовать эффективный учебный, воспитательный процесс, комфортные

условия обучения и жизни для студентов.

7. В КГМУ создана информационная среда, обеспечивающая эффективную реализацию образовательных программ посредством постоянного мониторинга мнений и оценок студентов, сотрудников, работодателей, вовлечение их в обсуждение проблем и принятие решений. Университет постоянно поддерживает связь с общественностью через совместные мероприятия, систему электронного документооборота, работу официального сайта, периодических изданий и научных журналов.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Казанский государственный медицинский университет**

Регион, почтовый адрес Республика Татарстан
420012, г.Казань, ул, Бутлерова, 49

Ведомственная принадлежность Министерство здравоохранения Российской Федерации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|---|-------------------|---------------------|
| А | Б | В | Г |
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 4664 |
| 1.1.1 | по очной форме обучения | человек | 3965 |
| 1.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 14 |
| 1.1.3 | по заочной форме обучения | человек | 685 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов</i> | человек | 161 |
| 1.2.1 | по очной форме обучения | человек | 98 |
| 1.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | по заочной форме обучения | человек | 63 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 589 |
| 1.3.1 | по очной форме обучения | человек | 589 |
| 1.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 74,44 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 87,82 |

| | | | |
|----------|---|-----------|---------------|
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 1 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 16 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% | 195 / 24,97 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) - | человек | - |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 5,83 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 33,27 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 119,55 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0,38 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 13,72 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 10,9 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 30107,1 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 56,59 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 8,09 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 39,29 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 46,4 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 132 / 19,47 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 303,75 / 57,1 |

| | | | |
|----------|--|-----------|---------------|
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 148,5 / 27,91 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | человек/% | - / - |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 3 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 7,52 |
| 3 | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 279 / 5,98 |
| 3.1.1 | по очной форме обучения | человек/% | 279 / 7,04 |
| 3.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 141 / 3,02 |
| 3.2.1 | по очной форме обучения | человек/% | 141 / 3,56 |
| 3.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 22 / 3,29 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 7 / 1,05 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 1 / 0,03 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 0 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 0 / 0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 1 / 0,62 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 56736,7 |

| | | | |
|----------|--|-----------|--------------|
| 4 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 947016 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 1780,11 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 602,92 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % | 115,57 |
| 5 | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 27,39 |
| 5.1.1 | имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 12,54 |
| 5.1.3 | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 14,85 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,28 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 41,81 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 185,66 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 1726 / 92,65 |