

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«Казанский государственный
медицинский университет»**
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 49
Тел.: (843) 236-06-52, факс: 236-03-93
E-mail: rector@kgmu.kcn.ru



Россия Федерациясе сәламәтлек
саклау министрлыгының

«Казан дәүләт медицина университеты»
югары һөнәри белем бирү дәүләт
бюджет мәгариф учреждениесе

420012, Казан шәһәре, Бутлеров ур., 49
Тел.: (843) 236-06-52, факс: 236-03-93
E-mail: rector@kgmu.kcn.ru

ОКПО 01963640, ОГРН 1021602848189, ИНН / КПП 1655007760/165501001

№ 18/12 20.04 201 5 г.
На № _____ от _____ 201 _____ г.
Г _____ 7

**Министерство здравоохранения
Российской Федерации**
Директору
Департамента медицинского
образования и кадровой политики
в здравоохранении
Т.В. Семеновой

О направлении
отчета о самообследовании за 2014 год

Уважаемая Татьяна Владимировна!

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации направляет Вам отчет о самообследовании ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России.

Приложение: Отчет о самообследовании на 37 листах.

Ректор



А.С. Созинов

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

“УТВЕРЖДАЮ”

Ректор
ГБОУ ВПО Казанский ГМУ
Минздрава России

А.С. Созинов



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России
по состоянию на 01 апреля 2015 года**

Казань, 2015

1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет или КГМУ) является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением, которое реализует образовательные программы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Официальное наименование Университета:

- полное: **государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;**
- сокращенное: **ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России;**
- на английском языке: **Kazan State Medical University (Kazan SMU).**

Место нахождения Университета: 420012, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Казань, улица Бутлерова, дом 49.

Учредителем Университета является Российская Федерация. Полномочия Учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившего в силу с 01 сентября 2013 года, иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, Уставом Университета.

Реализация образовательных программ осуществляется на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 27 декабря 2012 года (рег. №0489) и Свидетельства о государственной аккредитации от 31 мая 2013 года (рег. №0634), выданных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Казанский государственный медицинский университет начал свою историю как факультет Императорского Казанского университета в 1814 году и 14 мая 2014 состоялось торжественное празднование 200-летия Казанского государственного медицинского университета. Масштаб празднования стал свидетельством того, что и в настоящее время Казанский ГМУ - признанный лидер отечественной медицинской науки и

медицинского образования. Значимость этой даты отразил представительный состав участников торжества: ветераны, профессора, студенты, выпускники разных поколений, члены Российской академии наук, ректоры всех медицинских ВУЗов России, депутаты всех уровней, руководители министерств и ведомств Российской Федерации и Республики Татарстан. Коллектив Казанского ГМУ с праздником поздравили Президент Республики Татарстан Р.Н.Минниханов и первый Президент Татарстана М.Ш.Шаймиев.

Прошло заседание Межрегиональной общественной организации "Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России" с членами Ученого Совета Казанского ГМУ. Открыл заседание ректор Казанского ГМУ, профессор А.С. Созинов поздравив всех с 200-летием: «Существует такое явление – Казанская медицинская школа, история за нашими плечами. Алексей Станиславович поблагодарил Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России - это представительного, авторитетного собрания, приехавших на празднования юбилея университета.

Ректор Первого Московского государственного медицинского университета им.И.М.Сеченова П.В. Глыбочко в свою очередь отметил, что это уникальное историческое событие - празднование юбилея вуза, который в течении двух веков является кузницей кадров для России и вручил памятный адрес ректору Казанского ГМУ, профессору Созинову А. С.

Созинов А. С. продолжил заседание, выступив с познавательным и содержательным докладом «Историческое значение Казанской высшей медицинской школы в развитии отечественного здравоохранения».

Ректор КГМУ А.С. Созинов на латинском и русском языках зачитал ходатайство о награждении инициатора создания Национальной ассоциации по борьбе с инсультом, идеологу и основателю системы оказания помощи больным инсультом в России, члена-корреспондента РАН, д.м.н., профессора Вероники Игоревны Скворцовой. Находясь в медицинском университете, министр здравоохранения РФ В.И. Скворцова посетила музей истории КГМУ, центр практических умений, где приняла участие в экзамене по методике «стандартизированный пациент», которая является аналогом национального сертификационного экзамена в США и соответствует USMLE Step 2 - CS на получение лицензии врача в США. Министру здравоохранения РФ В.И. Скворцовой, был вручен знак «Почетный профессор КГМУ».

Празднование продолжились в Большом концертном зале им. С. Сайдашева, где состоялась торжественная церемония по случаю 200-летия КГМУ с участием министра здравоохранения Российской Федерации В.И. Скворцовой и Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова.

Министр В.И.Скворцова вручила медаль «За заслуги перед отечественным здравоохранением» профессору кафедры гигиены, медицины труда КГМУ

Наилу Хабибулловичу Амирову и доценту кафедры госпитальной терапии с курсом эндокринологии КГМУ Саяру Фазыловичу Ахмерову. Нагрудный знак «Отличник здравоохранения» получили: ассистент кафедры ортопедической стоматологии Мансур Басирович Валеев, доцент кафедры управления фармации Ольга Владимировна Васильевская, заведующий кафедрой общей хирургии Сергей Васильевич Доброквашин, профессор кафедры патофизиологии Ляйля Диляверовна Зубаирова, доцент кафедры урологии Алексей Юрьевич Зубков, профессор кафедры госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии Тамара Петровна Макарова, доцент кафедры госпитальной терапии Аделя Наилевна Максудова, главный бухгалтер Светлана Леонидовна Сметанникова, доцент кафедры гигиены, медицины труда Елена Анатольевна Тафеева, доцент кафедры хирургических болезней №2 Григорий Иванович Харитонов, заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии Юрий Александрович Челышев, доцент кафедры внутренних болезней №2 Зухайра Нафкатовна Якупова. Коллектив Казанского государственного медицинского университета награжден Почетной грамотой Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Президент РТ Р.Н. Минниханов вручил медаль Республики Татарстан «За доблестный труд» заведующему кафедрой госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии Владимиру Петровичу Булатову. Почетного звания «Заслуженный врач Республики Татарстан» были удостоены профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики Дина Дамировна Гайнетдинова, заведующая кафедрой ортопедической стоматологии Гульшат Тауфиковна Салеева, доцент кафедры факультетской терапии и кардиологии Александр Николаевич Копылов. Доценту кафедры нормальной физиологии Дание Ахатовне Ахтямовой вручено Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Республики Татарстан». Старший преподаватель кафедры физического воспитания и здоровья Владимир Иванович Долгов получил Почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Республики Татарстан». Благодарностью Президента Республики Татарстан поощрены профессор кафедры инфекционных болезней Диляра Шакировна Еналеева, старшая медицинская сестра лечебно-хирургического отделения стоматологической поликлиники КГМУ Зульфия Магсумовна Чумарова, профессор кафедры патофизиологии Марсель Миргаязович Минебаев. Коллективу Казанского государственного медицинского университета вручено Благодарственное письмо Президента Республики Татарстан и сертификат на 5 000 000 рублей для организации стажировки молодых ученых и аспирантов КГМУ в ведущих зарубежных и российских медицинских организациях.

Прозвучали поздравления академика, вице-президента Российской академии наук, д.ю.н., профессора, директора Института законодательства и

сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации – Т.Я. Хабриевой, Чрезвычайного и Полномочного посла Индии в России Его Превосходительства господина Пунди Сринивасан Рагхавану.

С напутствием к молодым выступили участники Великой Отечественной войны доцент Сулейман Ахметсайфиевич Валитов и профессор, зав. кафедрой инфекционных болезней Диляра Шакировна Еналеева.

Все присутствовавшие в зале смогли совершить путешествие по страницам летописи КГМУ, вспомнить главные вехи истории и людей, которые прославили не только университет, но и всю страну. На протяжении всего XIX века медицинский факультет Казанского университета оставался единственным факультетом, готовящим врачей для Поволжского, Уральского и Сибирского регионов. В 60–90-ые годы XIX столетия в Казани сформировались научно-медицинские школы общероссийского и европейского значения, связанные с именами таких ученых, как П.Ф. Лесгафт, В.Н. Тонков, К.А. Арнштейн, Н.О. Ковалевский, Н.А. Миславский, А.Ф. Самойлов, А.Я. Данилевский, А.А. Соколовский, И.М. Догель, А.В. Петров, Н.М. Любимов, Ф.Я. Чистович, В.В. Пашутин, И.Г. Савченко, Н.А. Виноградов, Н.И. Котовщиков, А.Н. Казем-Бек, С.С. Зимницкий, Л.Л. Левшин, Н.И. Студенский, Н.Н. Феноменов, В.М. Бехтерев, Л.О. Даркшевич, Е.В. Адамюк, А.И. Якобий, И.П. Скворцов, М.Я. Капустин. Среди выпускников Казанской медицинской школы XX века более 40 академиков и членов-корреспондентов АН и АМН России. Выходцами из стен университета являются видные организаторы, министры здравоохранения СССР, Российской Федерации и Республики Татарстан: Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, С.В. Курашов, Ф.Г. Мухамедьяров, И.З. Мухутдинов, А.Д. Царегородцев, Р.У. Хабриев, А.З. Фаррахов, К.Ш. Зыятдинов. В настоящее время Казанский государственный медицинский университет продолжает свое динамичное развитие. По результатам мониторинга эффективности, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации Казанский ГМУ ежегодно признается эффективным. В университете получают образование граждане 56 стран мира и студенты из более, чем 30 субъектов Российской Федерации. Наряду с образовательной деятельностью научная работа в вузе является одной из приоритетных задач. Две научные школы имеют официальный статус ведущей научной школы, признанный Советом по грантам Президента Российской Федерации. Это – Казанская научная школа «Внутриклеточная сигнализация и внутриклеточный транспорт», возглавляемая академиком РАН Е.Е. Никольским и нейрофизиологическая научная школа «Клеточно-молекулярные механизмы регуляции функций возбудимых тканей в норме и патологии» - руководитель член-корреспондент РАН, профессор А.Л. Зефирова. Казанский ГМУ является учредителем трех журналов, входящих в перечень ВАК, рекомендованный для публикации результатов диссертационных

исследований это «Казанский медицинский журнал», «Неврологический вестник», «Вестник современной клинической медицины».

В 2014 году в Казанском ГМУ проводилась целенаправленная работа по внедрению с начала 2015 года «эффективного контракта» с научно-педагогическими работниками. Для этого были созданы комиссии по разработке показателей эффективного контракта, организованы обсуждения во всех подразделениях университета. Концепция и показатели эффективного контракта были утверждены Ученым советом университета 31 октября 2014. Для успешного решения задачи переходы на эффективный контракт в университете были пересмотрены системы рейтинговой оценки деятельности кафедр и рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.

Для комплексной автоматизации управленческих процессов в университете в 2014 году начато внедрение программы «1С – Университет», полностью реализован проект по электронному документообороту.

В 2014 году Казанский ГМУ продолжал работу по реализации Стратегии развития до 2020 года, Программы развития до 2017 года, Плана мероприятий («дорожной карты») структурных изменений в отраслях социальной сферы. Стратегическое управление развитием университета достигалось за счет внедрения научного подхода к анализу процессов, постоянного учета внешних вызовов и внутренних условий, признания решающего значения человеческого капитала, адекватного обеспечения проектов ресурсами и т.д. Реализация основополагающих стратегических документов мониторируется, выполнение показателей заслушивается на заседаниях Ученого совета университета, советов факультетов, ректорского совещания.

2. Образовательная деятельность

Образовательную деятельность КГМУ обеспечивают 176 докторов наук; 2 действительных и 1 член-корреспондент Российской академии наук, 2 академика и 5 членов-корреспондентов Академии наук Республики Татарстан РТ, 19 Заслуженных деятелей науки и 24 Заслуженных врача Российской Федерации и Республики Татарстан.

Анализ образовательной деятельности университета позволяет констатировать, что она соответствует современным требованиям. Основные процессы в образовательной деятельности соответствуют следующим принципам:

1. Информатизация и внедрение электронных технологий.

Процессы информатизации охватывают все стороны и аспекты образовательной деятельности – от использования мобильных устройств на занятиях и до создания специализированных блогов по итогам производственной практики студентами.

С компьютеров университетской сети КГМУ имеются доступы к

внешним электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим учебную литературу, научные издания и электронные версии периодических изданий: ЭБС «Консультант студента» – электронные версии изданий издательств «ГЭОТАР» и др. изд., в том числе учебно-методические пособия; ЭБС «Консультант врача» – электронные версии научных изданий издательств «ГЭОТАР». Создана собственная ЭБС КГМУ, зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности. В ЭБС Казанского ГМУ размещено около 1000 наим. словарей, материалов научных конференций, учебников, учебных и учебно-методических материалов, преимущественно созданных преподавателями КГМУ. В читальных залах предоставляются: базы данных информационно-правовой системы «Консультант-Плюс»; электронные словари, справочники, учебники по гуманитарным, естественным и профессиональным дисциплинам на CD-ROM. Предоставлены возможности работать с электронной базой Polpred.com Обзор СМИ; электронными версиями периодических и неперіодических научных изданий, включенных в состав базы данных elibrary.ru; а также корпоративным каталогом библиотек г. Казани.

Успешно реализован первый этап проекта по внедрению дистанционного обучения на базе системы управления обучением Moodle. На образовательном портале на конец 2014 года представлено 187 единиц электронных образовательных ресурсов, большинство ресурсов внедрены в образовательную деятельность по дисциплинам и по практике. В рамках гранта правительства Республики Татарстан Н.А. Бурнашевым - профессором Средиземноморского института нейробиологии (Марсель, Франция) разработан дистанционный образовательный курс «Здоровый и больной мозг: от молекулярной физиологии к патологии, клинике и лечению», открытый для изучения студентами других университетов России.

Казанский ГМУ в 2014 году стал участником пилотного проекта Министерства здравоохранения Российской Федерации по созданию системы непрерывного медицинского образования и провел циклы повышения квалификации врачей совместно с профессиональными обществами с использованием электронного обучения и дистанционных технологий по специальностям: «Терапия», «Общеврачебная практика», «Педиатрия».

2. Технологизация образования

Современные тенденции развития образования, меняющие ландшафт образовательного дизайна и технологий (обучение в сотрудничестве, работа с реальными проблемными ситуациями, рефлексивные методы, управление знаниями, обучение на рабочем месте, использование симуляторов, деловых игр и онлайн-обучения) определяют создание новых систем поддержки образования. В отчетном году проведены курсы для профессорско-преподавательского состава по инновационным методам обучения.

В Казанском ГМУ внедрены новые формы организации учебного

процесса, контроля знаний, умений и навыков, направленных на усиление мотивации к обучению студентов. Продолжается реализации проектов «Палатная команда» и «Ассистент преподавателя». Успешно функционирует Центр практических умений (ЦПУ). Симуляционное обучение внедрено на всех курсах обучения по программам среднего и высшего образования. Для обучения студентов старших курсов в ЦПУ используется методика «стандартизированный пациент». В 2014 г. по методике «стандартизированный пациент» с американскими экзаменаторами из медицинской школы университета Вирджинии проведён экзамен на двойной сертификат по указанной методике с использованием оценочных средств и кейсов, применяемых медицинскими школами США.

Совершенствуются системы оценки знаний обучающихся на основе создания фондов оценочных средств, позволяющих оценивать компетенции с учетом дескрипторов. В Казанском ГМУ используется балльно-рейтинговая система оценки. На клинических кафедрах внедрен Объективный клинический структурированный экзамен. Институализирована практика независимого тестирования остаточных знаний студентов отделом качества.

3. Педагогические методики на основе аналитики

В Казанском ГМУ внедрена оценка преподавания по Стэнфордской модели клинического обучения. Стэнфордская модель позволяет реализовать студентоориентированное обучение не только в масштабе вуза в целом и коллектива факультета, но и каждого отдельного преподавателя.

В новую систему рейтинговой системы оценки научно-педагогических работников в качестве главного показателя деятельности преподавателя включена удовлетворенность студентов качеством преподавания, выявляемая на основе индивидуального заполнения каждым студентом опросного листа на платформе Moodle.

Создан механизм корректировки результатов обучения, основанный на учёте мнения студентов, преподавателей, работодателей путём анкетирования, анализа отзывов по производственной практике, отчётов ИГА. Анализ полученных данных позволяет обоснованно корректировать программы обучения. Мнение работодателей учитывается, в том числе, при рецензировании ими рабочих программ дисциплин.

4. Реализация ценностей открытого университета

В рамках грантовой программы Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» Казанский ГМУ получил финансирование на приглашение зарубежных преподавателей для реализации инновационных образовательных программ. В 2014 году были продолжены реализация образовательной программы «Здоровый и больной мозг» - автор профессор Средиземноморского института нейробиологии (Марсель, Франция) Н.А. Бурнашев. Инновационная образовательная программа для интернов и ординаторов «Альгологии. Понимаем и лечим боль» профессора клеточной

биологии Института Восточной Финляндии (Куопио, Финляндия) Р.А. Гиниатуллина, посвящена проблеме лечения боли при самых различных заболеваниях. Эта программа объединила не только молодых врачей, но стала катализатором развития новых научных междисциплинарных исследований. В 2014 году завершена образовательная программа «Персонализированная медицина – теоретические основы и практическое использование» профессора Института повышения квалификации специалистов здравоохранения (Россия, г.Хабаровск) С. Ш. Сулейманова.

В 2014 году в рамках программы "Алгарыш" в КГМУ начали работать три профессора:

Жильбер Массард - Директор центра пересадки легких клиники Страсбургского Университета, профессор Страсбургского Университета (Франция). Инновационная образовательная программа (ИОП) «Трансплантология – союз терапевта и хирурга»

Т.К. Бронич - директор Центра наномедицины Университета штата Небраска, со-директор Центра доставки лекарств и наномедицины Парк-Девис, профессор кафедры фармацевтических наук медицинского центра Университета штата Небраска (г. Омаха, США)

Р.Н. Аляутдин - д.м.н., профессор, зав. кафедрой фармакологии Технологического Университета MARA (Малайзия). Образовательный курс «Нанотехнологии в фармакологии и фармации» начата реализация программы «трансплантология: союз терапевта и хирурга» профессором Страсбургского университета (Франция), профессор Образовательная программа «Персонализированная медицина – теоретические основы и практическое использование» профессора Института повышения квалификации специалистов здравоохранения (Россия, г.Хабаровск) С. Ш. Сулейманова, получила самые высокие оценки студентов.

Академическая мобильность преподавателей и студентов характеризуется положительной динамикой: увеличивается количество преподавателей выезжающих в зарубежные университеты для участия в научных конференциях, стажировок. В 2014 году 64 студента, выезжали для прохождения производственной практики в зарубежные университеты. Казанский ГМУ поддерживает участие студентов во Всероссийских и региональных предметных олимпиадах, форумах, конкурсах, конференциях и т.д. Неуклонно возрастает количество студентов из медицинских школ дальнего зарубежья, выбирающих Казанский ГМУ в качестве базы своей практики.

5. Событийное образование

Для активизации образовательной деятельности Казанским ГМУ используются принципы событийного образования, когда тщательно отобранные по тематике фестивали, олимпиады, конкурсы, конференции создают значимые мотивации для улучшения результатов. В 2014 году Казанский ГМУ совместно с Образовательным центром высоких

медицинских технологий провел Олимпиаду для студентов и молодых специалистов «Хирургия XXI века: ремесло и искусство». Всего участвовало 9 команд из российских медицинских вузов. Программа олимпиады предусматривала 6 конкурсов с различной степенью направленности и сложности заданий. Победителями стали команда КГМУ (1 место), команда Российского национально-исследовательского медицинского университета (Москва, 2 место), команда Иркутского государственного медицинского университета.

01 марта 2014 г. состоялась Олимпиада по истории медицины «Наследие: Казанская медицина», приуроченная к 200-летию КГМУ. В 2014 году был проведен третий этап Олимпиады, первый тур которой был организован в марте 2012 г. В соревнованиях приняли участие 6 команд.

Внутривузовские олимпиады проведены по 14 дисциплинам или модулям.

В феврале 2014 года с целью создания положительного образа медицинского работника, повышения привлекательности и престижа медицинского образования, содействия трудоустройству выпускников совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан, муниципальными образованиями проведен Республиканский фестиваль «Ангелы в белых халатах» - день открытых дверей во всех медицинских учреждениях и медицинских образовательных организациях республики, встречи министра здравоохранения Татарстана, министра труда, занятости и социальной защиты, руководителей других ведомств с выпускниками.

6. Ориентация на практику

Производственная практика обучающихся является важнейшей частью учебного процесса при подготовке квалифицированных бакалавров, специалистов и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность по углубленному закреплению теоретических знаний и освоению основ избранной профессии путем формирования компетенций. Она проводится в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При проведении производственной практики осуществляется тесное сотрудничество Казанского ГМУ с учреждениями здравоохранения всех форм собственности, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ, Управлением по фармации РТ, Министерством труда, занятости и социальной защиты РТ, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по РТ», Отделением Пенсионного Фонда России по РТ, а также с различными учреждениями Республики Марий Эл и РФ в целом.

Практика в организациях осуществляется на основе договоров между КГМУ и организациями независимо от их организационно-правовых форм и

форм собственности, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики.

Для полноценной организации, проведения и эффективного контроля производственной практики общее методическое руководство практикой осуществляют факультетские и курсовые руководители. Непосредственное руководство производственной практикой на базе учреждения проводится руководителем учреждения и ответственным руководителем на основании соответствующих приказов Министерства здравоохранения Республики Татарстан, Министерства здравоохранения Республики Марий Эл, также на договорной основе Казанского ГМУ с учреждениями и организациями Республики Татарстан и регионов России в соответствии с профилем практики.

Распределение студентов на базы практики осуществлялось руководителями производственной практики Казанского ГМУ с учетом возможностей соответствующих учреждений и подразделений, а также качества организации и проведения производственной практики. Студенты, выехавшие на практику за пределы г. Казани, направлялись с письменного согласия руководителя учреждения (ходатайство) и при наличии направления соответствующего образца, выданного Казанским ГМУ.

С целью выяснения вопросов организации и проведения производственной практики проводилось анонимное анкетирование студентов, результаты которого доложены на заседаниях советов факультетов и ректорских совещаниях.

Аттестация по итогам практики осуществлялась непосредственно после окончания сроков прохождения производственной практики.

В 2014 году Казанским государственным медицинским университетом при поддержке и участии Министерства здравоохранения РТ, Министерства здравоохранения Республики Марий Эл, Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ, Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Министерства по делам молодежи РТ, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по РТ», Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан (Татарстан), ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан), Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Марий Эл» проводится научно-практическая конференция «Производственная практика в медицинском вузе: взгляд в будущее».

Целью данного мероприятия является повышение эффективности и результативности партнерского взаимодействия Университета с базами прохождения практики, а также повышение мотивации обучающихся в рациональном, эффективном и качественном прохождении производственной практики в регионах и территориях, где имеются условия для приобретения навыков и умений, максимально приближенные к будущей

профессиональной деятельности. По результатам конференции издан сборник материалов, содержащий тезисы участников конференции в виде научно-исследовательских работ, проведенных в рамках производственной практики, описания интересного обучающего случая, который имел место при прохождении практики, а также сравнительной характеристики прохождения производственной практики на различных базах или в разных странах.

Для реализации задачи совершенствования образовательной деятельности в Казанском ГМУ осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности, который имеет различные формы реализации: 1) стандартная форма мониторинга – это текущая, промежуточная, итоговая аттестация, осуществляемые по мере освоения образовательной программы преподавателями кафедры, Государственной аттестационной комиссией; 2) проведение анкетирования удовлетворённости различных потребителей продукции и услуг КГМУ – студентов, работодателей, персонала, выпускников, осуществляемая отделом качества в рамках соответствующей документированной процедуры; 3) внутренние аудиты, организуемые ежегодно системой менеджмента качества Университета в соответствии с документированной процедурой «Внутренние аудиты»; 4) система рейтинговой оценки деятельности кафедр и ППС, разработанная вузом с целью повышения результативности деятельности подразделений и персонала; 5) система конкурсов, разработанных и проводимых для мотивации качественной работы сотрудников.

Медико-фармацевтический колледж Казанского ГМУ (далее – Колледж) осуществляет подготовку по специальностям:

- фармация (базовой, углубленной подготовки);
- сестринское дело (базовой подготовки);
- лабораторная диагностика (углубленной подготовки).

Основными задачами Колледжа являются:

- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки.

Качество подготовки специалистов складывается из следующих составляющих: качества преподавания, уровней подготовки научно-педагогических кадров и студентов. Все эти составляющие включаются в модель качества.

Профессиональные характеристики преподавателей принято рассматривать в двух взаимосвязанных аспектах, научном (содержательном) и педагогическом (методическом). Эти два аспекта, согласно идеальной модели профессиональной деятельности преподавателя, существуют в неразрывном единстве.

Повышение квалификации преподавателей Колледжа осуществляется согласно утвержденному плану.

Методическая работа колледжа строится на основе годового плана. Основной задачей методической работы колледжа является создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

В соответствии с планом колледжа проводятся открытые уроки и мероприятия. Цель проведения открытых занятий и мероприятий: повышение образовательного уровня; обучение студентов самостоятельности и творчеству; выявление способных студентов для участия в Российских, республиканских и городских мероприятиях.

Использование активных форм обучения осуществляется благодаря широкому внедрению в учебный процесс информационно-компьютерных технологий. В колледже имеется 2 компьютерных класса (21 компьютер), объединенных в локальные сети. Количество ЭВМ на 100 студентов контингента в колледже составляет 7,14 единиц. В отделах колледжа для организации учебно-воспитательной деятельности установлены 51 персональных компьютера, принтеры, сканеры, факс, множительная техника, интерактивные доски. В учебном процессе широко используются современные методы обучения, лекционные занятия сопровождаются применением мультимедийных технологий. Используется лицензионная программа «Бухгалтерия -1С», которая широко используется при обучении на отделении «Фармация». В колледже широко используется информационно-поисковая система «Гарант».

В образовательном процессе используются 9 мультимедийных аудиторий. Организована работа конференц-зала, оснащенного мультимедийной установкой, активно используемого для проведения республиканских, городских семинаров, научно-практических конференций и в работе педагогических работников колледжа. Для качественного проведения образовательного процесса в колледже используются разнообразные технические средства. Во время проведения учебных занятий используются мультимедиа-технологии (мультимедиа-проектор, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат), телевизор, DVD-плееры, принтеры, сканеры, интерактивные доски.

В колледже активно используются проектно-исследовательские технологии. Активно внедряются в учебный процесс предметные кружки, позволяющие формировать у студента навыки учебно-исследовательской работы.

Ежегодно проводятся конференции проектных и исследовательских работ, в которых участвуют студенты всех специальностей. Работы представлены на конференциях Всероссийского, республиканского, городского уровней.

Студенты специальности Фармация заняли III место в ежегодном

Всероссийском конкурсе профмастерства по специальности Фармация.

Производственная практика студентов Медико-фармацевтического колледжа является важнейшей частью образовательного процесса подготовки конкурентоспособных специалистов, позволяющая существенно облегчить процесс вхождения и адаптации будущих медицинских работников в профессиональную среду, посредством формирования профессиональных компетенций и профессиональной готовности студентов к самостоятельной практической деятельности, в соответствии с требованиями практического здравоохранения и фармацевтического рынка. На ежегодной конференции по производственной практике, организованной Казанским ГМУ, студентка колледжа завоевала Гран При министра здравоохранения Республики Татарстан.

Сотрудничество с медицинскими организациями и аптечными предприятиями любой формы собственности осуществляется на основании договора об организации учебной и производственной практик студентов колледжа. Сроки и содержание практики определяются Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям, рабочим учебным планам и рабочим программам. При распределении студентов по базам практик учитывается:

- вид производственной практики и специфика учреждения здравоохранения;

- возможности медицинских организаций и аптечных предприятий.

С базами практики согласовываются сроки и виды практики, количество принимаемых студентов.

Одним из приоритетов в развитии практического обучения студентов колледжа навыкам и умениям являются аудитории, оснащенные симуляционными технологиями: тренажерные манекены, муляжи. Для подготовки фармацевтов создан аптечный класс, имитирующий аптеку с ассистентскими комнатами, торговым залом. Данные технологии позволяют педагогическому коллективу подготовить студентов к итоговой государственной аттестации, а также к практической деятельности.

3. Научно – исследовательская деятельность

Научная работа в вузе, наряду с образовательной деятельностью, является одной из приоритетных задач. Необходимо отметить, что с 2012 года КГМУ входит в пятьдесят лучших Российских вузов (35 место в рейтинге), индекс Хирша 30 по данным наукометрической электронной базы E-library.

За отчетный период еще больше повысилась активность сформированных за многие годы научных школ: акушерско-гинекологической, биохимической, гигиенической, дерматовенерологической, морфологической, нейростоматологической,

нейрофизиологической, офтальмологической, патофизиологической, педиатрической, психоневрологической, терапевтической, фармакологической, хирургической, этико-правовых основ медицины, психологической, клеточной и молекулярной медицины.

Две научные школы имеют официально признанный Советом по грантам Президента РФ статус ведущей научной школы. Это – Казанская нейрофизиологическая научная школа «Клеточно-молекулярные механизмы регуляции функций возбудимых тканей в норме и патологии» (руководитель – чл.-корр. РАМН, проф. А.Л.Зефирова) и научная школа «Внутриклеточная сигнализация и внутриклеточный транспорт», возглавляемая академиком РАН Е.Е. Никольским.

Заслуги наших ученых высоко оценены.

Гранты Президента Российской Федерации для молодых ученых в отчетном году продолжают свою работу у двух сотрудников.

Диплом II степени в конкурсе «Лучший продукт выставки» в рамках V специализированной выставки «Чистая вода. Казань» в номинации – Инвестиционные и инновационные проекты заняла кафедра гигиены, медицины труда, д.м.н. Е.А. Тафеева, профессор кафедры медицинской и общей психологии и педагогики награжден международной премией «Химера» Европейской ассоциации по лечению опиоидной зависимости, ассистент кафедры хирургических болезней №2 М.Н. Мухарямов – победитель Конкурса молодых ученых Республики Татарстан при Президиуме Академии наук Республики Татарстан для государственной поддержки молодых ученых РТ в номинации «ПРЕМИЯ» тема проекта: «Новый метод клапаносохраняющих хирургических вмешательств с применением искусственных хорд при митральных пороках сердца»; ассистент кафедры медицинской и общей психологии и педагогики А.С. Граница – Победитель конкурса научных работ в рамках Всероссийской школы молодых ученых и специалистов в области психического здоровья с международным участием; Дипломом I степени, Высшим знаком Ассоциации директоров Центров и институтов онкологии и рентгенодиагностики стран СНГ и Евразии Золотой медалью имени Николая Николаевича Блохина за выдающийся вклад в развитие здравоохранения страны награжден профессор кафедры онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии Ахметзянов Ф.Ш.; коллектив сотрудников кафедры фармации ФПК И ППС проект «Разработка технологии и норм качества лекарственной формы для лечения ран на основе нового класса биологически активных соединений – соли фосфония (н-гексадецилтрифенилфосфоний бромида)» стал финалистом общероссийского научно-практического мероприятия "Эстафета вузовской науки - 2014", научная платформа "Фармакология". Также финалистом общероссийского научно-практического мероприятия «Эстафета вузовской науки - 2014» с проектом «Генно-клеточная терапия стимулирования нейрорегенерации при травме спинного мозга» стали финалистом коллектив кафедры медицинской биологии и

генетики и кафедра нормальной физиологии с курсом ФОТМ, научная платформа «Регенеративная медицина»; Дипломом I степени в конкурсе молодых ученых на XIV Конгрессе сердечной недостаточности была награждена ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней ассистент Е.В. Хазова с проектом «К вопросу о целесообразности применения бета-адреноблокаторов для улучшения прогноза больных с сердечной недостаточностью», также Е.В. Хазова по итогам работы XIV конгресса сердечная недостаточность выиграла сертификат на поездку на Европейский конгресс Heart Failure 2015.

КГМУ является учредителем трех журналов, рецензируемых ВАК: «Казанского медицинского журнала», «Неврологического вестника», «Вестника современной клинической медицины». Причем импакт-фактор Казанского медицинского журнала в базе данных РИНЦ повысился до 0,204, Неврологического вестника – до 0,264, «Вестник современной клинической медицины» - до 0,149

Как известно, основными критериями оценки деятельности вуза по научно-исследовательской работе являются: 1) выполнение плана защит кандидатских и докторских диссертаций; 2) количество публикаций; 3) грантов; 4) патентов.

Аспирантура КГМУ работает по 10 направлениям подготовки:

- 04.06.01 – химические науки (1 спец.)
- 06.06.01 – биологические науки (4 спец.)
- 30.06.01 – фундаментальная медицина (6 спец.)
- 31.06.01 – клиническая медицина (21 спец.)
- 32.06.01 – медико-профилактическое дело (3 спец.)
- 33.06.01 – фармация (2 спец.)
- 37.06.01 – психологические науки (1 спец.)
- 39.06.01 – социологические науки (1 спец.)
- 46.06.01 – исторические науки и археология (1 спец.)
- 47.06.01 – философия, этика и религиоведение (1 спец.)

В 2014 году было защищено 6 докторских диссертаций, из которых 4 – сотрудниками Университета, и 30 кандидатских диссертаций, из них 12 – аспирантами КГМУ. Среди всех диссертаций 24 были защищены в диссертационных советах Университета.

В КГМУ функционируют три диссертационных совета:

Д 208.034.01

Председатель: Бойчук С.В.

Секретарь: Зубаирова Л.Д.

03.03.03 (нормальная физиология)

03.03.04 (клеточная биология, цитология, гистология)

14.03.03 (патологическая физиология)

Д 208.034.02

Председатель: Амиров Н.Х.

Секретарь: Тафеева Е.А.

14.01.14 (стоматология)

14.02.01 (гигиена)

14.02.03 (общественное здоровье и организация здравоохранения)

Д 208.034.03

Председатель: Анохин В.А.

Секретарь: Хасанова Г.Р.

14.01.05 (кардиология)

14.03.06 (фармакология, клиническая фармакология)

14.01.08 (педиатрия)

Опубликовано 598 научных статей в рецензируемых журналах, 156 – в журналах, опубликованных в электронной базе данных Scopus и Web of Science, что значительно выше, чем в предыдущие годы, в базе РИНЦ - 571. Индекс Хирша > 1, по данным электронной базы e-Library, имеют 287 сотрудников Университета, при 186 в 2013 году, что составляет 41% от общего количества профессорско-преподавательского состава КГМУ, при 36 % в 2013 году. Индекс Хирша > 5 – у 59 сотрудников в 2014 году, против 26 сотрудников в 2013 году. Сотрудниками нашего вуза было получено – 12 патентов, подано заявок на изобретения - 14.

Для полноценной интеграции в международное научное сообщество не обойтись без наращивания своей публикационной активности, прежде всего, в изданиях, цитируемых в международных электронных базах, таких как Scopus или Web of Science.

В 2014 году в Университете были организованы и успешно проведены 98 конференций и симпозиумов различного уровня, в сравнении с 2013 годом 68. Напомним названия некоторых из них: Всероссийская конференция посвященная 100-летию со дня открытия клиники В.М. Бехтерева и 140-летию основания кафедры психиатрии КГМУ «Актуальные проблемы современной психиатрии», XIV съезд Федерации анестезиологов и реаниматологов РФ, Международный симпозиум «Газомедиаторы: физиология и патофизиология», «Gasotransmitters: Physiology and Pathophysiology», III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Трансфузиология XXI века: проблемы, задачи, перспективы развития», «День трансфузиолога», III Российский Конгресс с международным участием «Цереброваскулярная патология и инсульт», XI Российская научно-практическая конференция «Педиатрия и детская хирургия в Приволжском федеральном округе», Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы эпилептологии в неврологической и психиатрической практике», посвященной 5-летию создания Республиканского клинико-диагностического эпилептологического центра Министерства здравоохранения Республики Татарстан, Российская научно-практическая конференция «Эффективная аптека – новые технологии и возможности для провизора и фармацевтов, руководителей и менеджеров аптек и аптечных сетей», Российский молодежный форум студентов и молодых ученых «Белые цветы – Ак чэчэклар», посвященный 200-летию

Казанского государственного медицинского университета, Юбилейная Всероссийская междисциплинарная научно-практическая конференция «Инфекции, передаваемые половым путем и репродуктивное здоровье населения. Современные методы диагностики и лечения дерматозов», посвященной 200-летию Казанского государственного медицинского университета, Научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 200-летию ГБОУ ВПО Казанского ГМУ Минздрава России «Салиховские чтения», Поволжская региональная конференция «Школа по диагностике, профилактике и лечению ВТЭО в акушерстве-гинекологии», Международный семинар, посвященный 200-летию Казанского государственного медицинского университета «Неотложные состояния в акушерстве», Российская научно-практическая конференция с международным участием «Детское здоровье и питание» и множество других научно-практических мероприятий.

Встречи с представителями издательств электронных ресурсов Elsevier, ClinicalKey, Ovid.

Кроме того, наш университет участвовал в работе инвестиционно-венчурной ярмарке (проф. И.И. Семина, проф. С.С. Ксембаев), российской ярмарке «Индустрия здоровья» (доц. Д.И. Абдулганиева, асс. Н.Г. Шамсутдинова), Российской ярмарке «Чистая вода» (проф. А.В. Иванов, доц. Е.А. Тафеева).

Казанский ГМУ стремится к диверсификации источников финансирования науки. В вузе постоянно идет работа над увеличением объема научных грантов.

В 2014 году было получено 3 гранта от Российскойго научного фонда по темам:

1. «Разработка новых технологий получения и исследования свойств микро- и наноразмерных поли(мет)акрилатных носителей на основе интерполимерных комплексов как уникальных систем пероральной направленной доставки лекарств», руководитель проекта доц. Р.И. Мустафин;

2. «Механизмы репарации повреждений ДНК в патогенезе и терапии гастроинтестинальных опухолей (ГИСТ)», руководитель проекта проф. С.В. Бойчук;

3. «Молекулярные механизмы секреции нейромедиатора: фундаментальные аспекты, роль в развитии нейропатологии, коррекция нарушенных функций», руководитель проекта проф., член-корр РАН А.Л. Зефилов

Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) финансирует 20 грантов полученных сотрудниками Казанского ГМУ. Среди них: «Стимулирование нейрорегенерации в гиппокампе при болезни Альцгеймера», «Роль белка p53 в регуляции АТМ- и АТР-зависимых путей репарации повреждений ДНК», «Регуляция везикулярного цикла в двигательном нервном окончании (роль процессов

фосфорилирования/дефосфорилирования и цитоскелета)», «Молекулярные механизмы репарации повреждений ДНК и химио- и радиочувствительность злокачественных новообразований», «Исследование эффективности новых нефосфорилированных производных азотсодержащих гетероциклов в качестве потенциальных антагонистов P2-рецепторов», «Морфо-цитохимическая характеристика глии спинного мозга мыши при гипогравитационном двигательном синдроме», «Роль эндогенных активных форм кислорода в регуляции синаптической пластичности в нервно-мышечном синапсе» и многие другие. По конкурсу инициативных научных проектов, выполняемых молодыми учеными «Мой первый грант» получили: ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии Я.О. Мухамедшина под названием «Фенотипическая характеристика и поведение эндогенных шванновских клеток в области травмы спинного мозга в условиях прямой и клеточно-опосредованной генной терапии», ассистент кафедры биохимии Б.Р. Рамазанов, проект «Роль белка p53 в регуляции АТМ- и АTR-зависимых путей репарации повреждений ДНК». Также был получен грант по конкурсу научных проектов, выполняемых ведущими молодежными коллективами под руководством доц. М.А. Мухамедьярова «Молекулярные механизмы дисфункции возбудимых структур при патологии нервной системы». По грантам РФФИ работают сотрудники нашего университета в научных группах, возглавляемых чл.-корр. РАН, проф. А.Л.Зефириным, , профессорами А.У.Зиганшиным, Е.М.Волковым, Ю.А.Челышевым, Р.И.Мустафиным, Р.Р.Исламовым и другими учеными. В 2014 году был получен грант РГНФ выполняемый под руководством доц. С.А. Рыжкина «Новые подходы для изучения влияния рентгеновского излучения на биологические объекты с целью улучшения радиозэкологической обстановки, связанной с медицинским облучением населения». Продолжаются научные исследования по 2 грантам Президента РФ Министерства образования и науки РФ для поддержки молодых ученых – в научных группах, возглавляемых доц. И.Н. Нурмеевым и доц. А.М. Петровым. Проводятся работы по 6 хоздоговорам с предприятиями Республики под руководством член-корр. РАН А.Л.Зефирова, проф. А.В. Иванова, проф. В.Д. Менделевича, проф. И.Ф. Ахтямова

Одним из путей привлечения молодёжи в науку является студенческая научная работа. В КГМУ эффективно действует студенческое научное общество им. И.А. Студенцовой. На всех кафедрах Университета функционируют студенческие научные кружки (СНК), на некоторых кафедрах работают несколько СНК, студенты занимаются научно-практическими исследованиями под руководством сотрудников Университета. Совет молодых ученых и Студенческое научное общество КГМУ традиционно проводят 2 большие Всероссийские конференции: Всероссийскую медико-историческую конференцию и Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов и молодых ученых; Олимпиаду по истории медицины «Наследие» для студентов. Хороший

уровень наших молодых ученых подтверждается многочисленными премиями и наградами, полученными на различных конкурсах. СНО им. И.А. Студенцовой Казанского ГМУ заняла 1-ое место в ежегодной республиканской студенческой премии «Студент года» в номинации «Лучшая научная организация».

Стипендия Правительства Российской Федерации по приоритетным направлениям науки была присвоена студентке 5-го курса фармацевтического факультета Ласточкиной Л.В., студентке 3-го года обучения Нургатиной И.И., медико – профилактического факультета по специальности «Медицинская биофизика», студентке 3-го года обучения Якубовской Г.А. медико – профилактического факультета по специальности «Медицинская биохимия», аспирантам 3-го года обучения кафедры фармацевтической технологии Кашаповой К.И. и Лефтеровой М.И. Стипендия Президента РФ по приоритетным направлениям науки была присвоена студентам 5 курса Мамедовой С.Н. и Шабалиной Е.А., фармацевтического факультета. Стипендия Президента Российской Федерации была присвоена Сафиуллиной К.Н. и Чибиревой М.Д. студентам 5 курса лечебного факультета, Стипендия Правительства Российской Федерации была присвоена Борисову Д.В. студенту 6 курса лечебного факультета, Кузнецову М.С. и Галявиевой А.Р., студентам 6 курса педиатрического факультета. Так же студентами была получена стипендия мэра г.Казани студентами лечебного факультета 3 курса лечебного факультета Зиннуровым Р.Р. и студенткой 6 курса лечебного факультета Сабировой Д.Р. Стипендия Академия наук Республики Татарстан была присвоена студентке 5 курса медико-профилактического факультета Идрисовой А.Р. и студенту 3 курса лечебного факультета Зиннурову Р.Р. Назначена специальная государственная стипендия Республики Татарстан студенту 5 курса лечебного факультета Жидяевскому А.Г. и аспирантке 3 курса кафедре неврологии и медицинской генетики Овсянниковой К.С.

В Республиканском конкурсе молодых ученых Академии наук РТ, в номинации Грант победили младший научный сотрудник ЦНИЛ Егорова Эмилия Сергеевна, с проектом «Разработка метода определения причин и риска развития ожирения и избыточной массы тела у детей на основании оценки степени метилирования генов, регулирующих жировой обмен, а также анализа полиморфизма генов, ассоциированных со статусом метилирования» и доцент кафедры нормальной физиологии Мухамедьяров Марат Александрович с проектом «Исследование механизмов синаптической дисфункции в модели болезни Альцгеймера».

Кроме того, университет активно поддерживает инновационные проекты. Силами отдела интеллектуальной собственности и трансферных технологий проводится работа по выявлению, аудиту, защите и учету объектов интеллектуальной собственности. Разрабатывается учебный курс «Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности» для студентов и аспирантов КГМУ. Внедрены четкие алгоритмы

коммерциализации научных разработок, учитывающие специфику медицинских вузов. Ведутся переговоры о разработке и внедрении автоматизированной системы управления интеллектуальной собственностью КГМУ.

За все время существования конкурса «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» ученые КГМУ неоднократно становились его победителями и в очередной раз в 2014 году стали победителями ассистент кафедры фармакологии фармацевтического факультета А.С. Макарова с проектом «Разработка антибактериального препарата на основе листьев эвкалипта прутовидного» и ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии Я.О. Мухамедшина с проектом «Разработка генно – клеточного лекарственного препарата для лечения травматических повреждений спинного мозга», Титова А.А. с проектом «Разработка рекомендации лечения сахарного диабета путем стимуляции звездчатых клеток поджелудочной железы». Победителями конкурса «УМНИК» стали ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии Я.О. Мухамедшина с проектом «Разработка генно – клеточного лекарственного препарата для лечения травматических повреждений спинного мозга» и ассистент кафедры гигиены, медицины труда Т.О. Халиуллин с проектом «Клеточная тест-система для определения фиброгенных свойств химических веществ», аспирант кафедры неврологии и мед.генетики М.М. Лешева с проектом «Когнитивная реабилитация пациентов, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения или травматическую болезнь головного мозга, методом компьютеризированной программы «РЕАЛ-УМ»», А.И. Харрасова с проектом «Исследование применения углеродных композитных материалов при замещении дефектов зубных рядов при полном и частичном отсутствии зубов», студент 3 курса лечебного факультета Р.Р. Зиннуров с проектом «Разработка метода тканевой инженерии для стимуляции посттравматической регенерации костной ткани».

Сотрудниками Казанского государственного медицинского университета проводятся 101 клиническое исследование (I - IV фазы), из них 43 начаты в 2014 году.

4 Международная деятельность

КГМУ продолжает активное внедрение в международное образовательное и медицинское пространство.

Одним из важных показателей качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признанием его престижа на национальном и международном уровнях является наличие иностранных студентов. Показателем того, что растет авторитет Университета на международной арене, является значительное увеличение числа иностранных граждан, поступивших в КГМУ на обучение в отчетном году. Также

увеличивается количество стран, из которых производится набор иностранных студентов – в отчетном году на обучение были приглашены граждане из 56 стран мира.

Выпускники-иностранцы успешно сдают национальные квалификационные экзамены на родине и тем самым подтверждают полученный в КГМУ диплом врача. Безусловно, это повышает имидж Университета на международной арене и способствует повышенному интересу к КГМУ потенциальных иностранных студентов, чем и объясняется рост данного контингента обучающихся.

Казанским ГМУ ведется активная и плодотворная работа с посольствами стран, из которых студенты приезжают на обучение. В отчетном году состоялась встреча с советником по науке и технологиям Посольства Индии в Москве госпожой Рама Свами Бансал. По итогам визита было принято решение приступить к разработке совместных научных и образовательных российско-индийских проектов в области медицины и биологии с участием КГМУ и заинтересованных научных и образовательных организаций Индии.

Научные коллективы КГМУ проводят совместные научные исследования с лабораториями и университетами Франции, Финляндии, Германии, США и многих других стран. В настоящее время Университет имеет 20 действующих договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами, медицинскими центрами и учреждениями, и еще с 3 университетами достигнуты соглашения о намерениях. КГМУ является членом Глобальной инициативы ООН "Академическое влияние".

В рамках программы Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» в 2014 году три известных ученых из зарубежных университетов – профессора Жильбер Массард (Франция), Ренад Аляудин (Малайзия) и Татьяна Бронич (США) начали реализацию инновационных образовательных программ на базе КГМУ. При поддержке Программы РТ «Алгарыш», а также внутренних грантов КГМУ более 15 сотрудников КГМУ получили возможность пройти научные стажировки по освоению новых исследовательских методик и проведению пилотных исследований в ведущих научных и образовательных организациях Франции, Германии, Италии, США и др. В 2015 году был получен грант Правительства РТ «Алгарыш» для реализации на базе КГМУ образовательной программы под руководством ведущего мирового ученого-нейрофизиолога, научного директора Института динамики мозга Университета Экс-Марселя П.Д. Брежестовского (Франция).

В КГМУ продолжается практика проведения экзамена на английском языке для наших выпускников, интернов и ординаторов по методике «стандартизированный пациент» с участием наших американских партнеров – специалистов медицинской школы Вирджиния Тех Карилион. Участие в этом экзамене позволяет не только ознакомиться с процедурой проведения одного из испытаний на получение лицензии на осуществление медицинской

деятельности в США, но и помогает обучающимся подготовиться к итоговой государственной аттестации.

Важным критерием оценки вуза является академическая мобильность студентов. В этом направлении мы с гордостью отмечаем, что, благодаря участию в программах международных студенческих стажировок по линии Международной федерации ассоциаций медицинских студентов (IFMSA), КГМУ является лидером в России по числу студентов, проходящих медицинскую практику за рубежом. В отчетном году такую возможность реализовали 65 наших студентов, интернов и ординаторов в 31 стране мира. С другой стороны, в КГМУ приехали на практику 29 студентов из 11 зарубежных медицинских университетов.

Традиционным в КГМУ стал конкурс на участие в медицинской практике на базе Университета Макерере в Уганде, в этом году он проводится в шестой раз. Уже семнадцать наших представителей прошли 6-недельную стажировку в этой далекой африканской стране в непростой обстановке, и все они получили высокие оценки по итогам своей работы. Развивая этот проект, мы являемся пионерами в России по внедрению в медицинское образование принципов Глобальной медицины, глобального здравоохранения.

В 2014-15 году по программе академической мобильности в зарубежных университетах (в Германии) обучаются в течение 2 академических лет 2 интерна.

В 2015 году планируется направить для прохождения международной медицинской практики 60 наших студентов в клиники и университеты 20 стран (Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Израиль, Испания, Италия, Китай, Мальта, Хорватия, Португалия, Тайвань, Тунис, Турция, Хорватия, Чехия, Швеция, Швейцария, Япония).

Планируется, что летом 2015 года в КГМУ на практику приедут 25 студентов из университетов 11 стран (Германия, Дания, Испания, Италия, США, Турция, Чехия, Швеция, Канада, Гана, Мексика).

5. Внеучебная работа

В последние годы приоритетными для Казанского ГМУ являются следующие направления: развитие добровольческого движения, формирование и пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений, спортивно-оздоровительная работа, гражданско-патриотическое воспитание.

Обширная работа ведется Казанским ГМУ в области развития добровольческого движения. С 1996 года в Университете существует добровольческое движение «Наш выбор».

В состав движения входят пять добровольческих организаций:

Волонтерская организация «Мы вместе!», которая тесно сотрудничает

с Первым детским хосписом Республики Татарстан;

- организация «Цвет жизни» - работающая над развитием донорского движения в вузе;

- волонтерская организация «Под флагом добра» - волонтеры социального профиля работают с трудными подростками, приютами, детскими домами, больницами, помогают пожилым, инвалидам и людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, а также с советом ветеранов Казанского государственного медицинского университета, помогая им в реализации различных проектов;

- «Центр подготовки волонтеров медицинского и антидопингового обеспечения» – осуществляет пропаганду здорового образа жизни, подготовку волонтеров по направлению «Медицинское обеспечение» для крупных спортивных мероприятий, а также реализует совместные проекты с АНО «Исполнительная дирекция спортивных проектов».

С 2011 года действует проект «Академия здоровья», волонтеры которого занимаются профилактикой социально-негативных явлений в молодежной среде;

- недавно было основано еще одно направление - экологическое, волонтеры, которого реализуют проекты в сфере сохранения здоровья и охраны окружающей среды.

За последнее время волонтеры КГМУ провели обширную работу по всем направлениям. Социальные волонтеры регулярно организуют и проводят досуговые мероприятия для детей, оставшихся без попечения родителей и детей, находящихся на лечении в стационарах города, помогают пожилым людям и ветеранам войны (осуществляют уборку квартир, покупают продукты питания, моют окна, убираются на могилах ветеранов и сотрудников Казанского ГМУ и т.д.), помогают центру социальной помощи лицам без определенного места жительства. При непосредственном участии волонтеров был реализован проект «Дети войны», по итогам которого издана книга с одноименным названием, реализуется проект Академия третьего возраста.

На счету волонтеров социального профиля большое количество реализованных Республиканских проектов, таких как проект «Клубная жизнь без наркотиков», «Академия здоровья», «Татарстан – территория здоровья». Волонтерами был проведен ежегодный осенний праздник Трезвости, также акция, посвященная дню мира и согласия. Добровольцы приняли участие в республиканской благотворительной акции «Мир творчества» в рамках дня народного единства, участвовали в городском мероприятии – «Забег по вертикали», помогали в организации фестиваля «Спорт против наркотиков», благотворительной ярмарки Выставки-продажи изделий ручной работы «Ремесленники Поволжья».

Волонтеры КГМУ регулярно принимают участие в акциях по сбору средств на строительство второй очереди хосписа, также регулярно

посещают детский хоспис, где помогают в уходе за детьми медицинскому персоналу, проводят для детей творческие занятия и мастер-классы.

Донорское направление в университете характеризуется проведением дней доноров, созданием базы данных доноров и помощью в поисках доноров крови и ее компонентов.

Волонтеры приняли участие в проведении республиканской экологической конференции, 8 съезда онкологов и радиологов стран СНГ и Евразии, круглого стола, посвященного использованию опыта волонтерского движения Республики Татарстан в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Благодаря ежедневной работе команды волонтеров, в Республиканском конкурсе «Доброволец года-2014» был достойно представлен университет и получено почетное звание - «Добровольческое объединение года». В 10 ежегодной студенческой премии «Студент года» молодежный добровольческий проект «Мы вместе» стал лауреатом в номинации «Молодежный добровольческий проект» и получил приз зрительских симпатий.

Также волонтеры социального профиля второй год реализуют совместные проекты с министерствами и ведомствами Республики. Так, например проект «Академия здоровья» в настоящее время проводит активную работу по пропаганде ЗОЖ в Республике Татарстан, используя такие формы работы как: публичные дебаты, чтение профилактических лекций, акции по пропаганде ЗОЖ и др.

Центр по подготовке волонтеров медицинского профиля и антидопингового обеспечения под руководством Ягуновой Ксении продолжает подготовку волонтеров-медиков к крупным спортивным соревнованиям, а именно к чемпионату по водным видам спорта в 2015 г. и чемпионату мира по футболу в 2018 г. Волонтеры Центра принимали активное участие в организации и проведении Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи в 2014 году.

Мероприятия сезона весна-лето 2014 года: World Skills – Russia, Чемпионат мира по тяжёлой атлетике, Чемпионат России по лёгкой атлетике, Первенство России и Всероссийские соревнования по гребле на байдарках и каноэ, Чемпионат мира по фехтованию, Кубок мира FINA по хай-дайвингу.

В июле 2014 года на базе СОЛ «Медик» прошла профильная смена для волонтеров-медиков, где волонтеров познакомили с предстоящим Чемпионатом мира по водным видам спорта, ведущие спортивные врачи Республики и врачи скорой медицинской помощи провели мастер-классы по оказанию помощи на спортивных мероприятиях.

В сентябре 2014 года на Молодёжном форуме «Volunteers Academy» Дирекция спортивных проектов выразила Благодарность администрации КГМУ за активную поддержку волонтерского движения в ВУЗе, а работа руководителя и активистов Центра по подготовке волонтеров медицинского и антидопингового обеспечения получила высокую оценку.

Мероприятия сезона осень 2014 г. – зима 2015 года: Съезд анестезиологов и

реаниматологов, Благотворительная акция «Луч света», Чемпионат России по плаванию на открытой воде, Первенство России по дзюдо.

В апреле и сентябре 2014 года прошли встречи «Узнай всё о FINA», где студентам КГМУ не только рассказали о предстоящем Чемпионате мира по водным видам спорта, но и активные волонтеры Центра поделились своим опытом.

С ноября 2014 года в КГМУ с целью улучшения навыков разговорной речи у студентов функционирует проект «English Club», где все желающие могут в неформальной обстановке раскрыть свои коммуникативные способности.

На ежегодной Премии «Волонтер года» Центр по подготовке волонтеров медицинского и антидопингового обеспечения КГМУ был удостоен звания «Лучший волонтерский центр года», а также Благодарственными письмами и памятными подарками были награждены активные волонтеры Центра – Наранов Баир, Маряскина Анна, Зайнутдинова Диляра, Фархутдинова Альбина, и Руководитель Центра – Ягунова Ксения.

На данный момент Центром ведётся активный отбор и подготовка волонтеров медицинского и антидопингового обеспечения для Чемпионата мира по водным видам спорта FINA 2015.

Развитие Добровольческого Движения в Казанском ГМУ является мощным позитивным элементом воспитания студентов как будущих специалистов, ответственных за уровень и качество жизни, здоровье населения Российской Федерации и Республики Татарстан.

Особое внимание в Казанском ГМУ уделяется спортивно-оздоровительной работе. Работа по данному направлению осуществляется Студенческим спортивным клубом совместно с кафедрой физвоспитания. Студенческий спортивный Клуб состоит из физоргов студенческих групп, физоргов общежитий, преподавателей, администрации университета. Структурно студенческий спортивный клуб состоит из спортивных секторов факультетов и общежитий. Спортивный клуб совместно с кафедрой физвоспитания проводит собственную межфакультетскую спартакиаду и спартакиаду общежитий КГМУ, а также принимает активное участие в Спартакиаде вузов г. Казани, в городских, республиканских и Всероссийских спортивных соревнованиях.

При Спортивном клубе функционируют 22 спортивные секции, а также:

1. Футбольный клуб Казанского ГМУ;
2. Хоккейный клуб Казанского ГМУ;
3. Клуб подводного плавания «БЕНТОС»;
4. Клуб воздухоплавателей «Тулпар»;
5. Группа поддержки Казанского ГМУ, в состав которой входят: Фан-клуб хоккейной команды «Ак барс» и волейбольной команды «Зенит»

Студенты Казанского ГМУ в 2014-2015 учебном году приняли участие в 26 видах спартакиады студентов вузов г. Казани. Наши студенты традиционно становятся призерами и чемпионами в таких видах спорта, как: гиревой спорт, армспорт, дзюдо, самбо, национальная борьба, греко-римская

борьба, волейбол. При непосредственном участии Управления по воспитательной работе и Спортивного Клуба ежегодно Казанский ГМУ ежегодно принимает региональный этап Всероссийских соревнований студентов медицинских и фармацевтических вузов «Фестиваль спорта». В этом году в рамках мы принимали соревнования по гиревому спорту.

Наш хоккейный клуб является постоянным участником всех хоккейных турниров, проводимых в городе, и членом студенческой хоккейной Лиги Республики Татарстан.

Успешно выступает и футбольная команда Казанского ГМУ. Ежегодно она становится финалистом межвузовских соревнований по футболу.

В Университете уже более 10 лет существует уникальный клуб воздухоплавателей «Тулпар» под руководством профессора С.А. Булатова, который готовит спортсменов-воздухоплавателей. Ежегодно клуб принимает участие в крупных городских, республиканских, всероссийских и международных проектах, среди которых:

- участие в международной Фиесте тепловых аэростатов (Канберра, Австралия, 2000 г.)
- участие в традиционной ежегодной крупнейшей мировой Фиесте тепловых аэростатов в качестве представителя России (Альбукерк, США, 2003 г.)
- звание «Лучшая модель Европы 2005 года», которого был удостоен аэростат «1000-летие Казани» на международном Фестивале (Шато де Окс, Швейцария, 2006 г.)

Ежегодно клуб подводного плавания «Бентос» выезжает в составе республиканского поискового отряда на места сражений Великой Отечественной войны, где осуществляет подводные и водолазные работы, а в течение года команда клуба «Бентос» проводит обучение будущих подводников и организует различные акции, в частности традиционное погружение новогодней елки на дно озера Глубокое.

Казанский ГМУ активно занимается профилактикой социально-негативных явлений. В вопросах пропагандистской работы мы ориентируемся не только на собственных студентов, но и на все студенчество Республики Татарстан. Среди знаковых агитационных мероприятий следует отметить реализуемый уже одиннадцать лет проект «Мы здоровы – присоединяйтесь». Проект состоит из нескольких частей. Это акция "Узнай свое артериальное давление", в ходе которой студенты КГМУ организуют мобильные пункты измерения давления (более 20 пунктов в самых людных местах), на которых людям выдают памятку с величиной их давления и напоминанием о необходимости контроля за данными показателями, а также рекомендациями медицинского обследования в случае выхода показателей артериального давления за границы нормы.

Далее организовывается экскурсия для школьников в патолого-анатомический музей КГМУ с выставкой экспонатов, демонстрирующих на пораженных органах отрицательные последствия табакокурения и

алкоголизма. В последнее время выставка стала крайне популярной, есть планы организации посещения выставки всеми школьниками 10-11 классов г.Казани.

Итогом становится масштабное студенческое шествие под лозунгом "Мы здоровы – присоединяйтесь!".

В области профилактики социально-негативных явлений традиционными для жителей общежитий стали лекций «Уголовная ответственность в сфере незаконного оборота наркотических средств», а также встречи студентов с участковым милиционером – куратором КГМУ.

Вуз принимает активное участие в Республиканской программе обязательного тестирования молодежи на наличие следов употребления наркотиков. За все время реализации программы в университете не выявлено ни одного случая обнаружения студентов, употребляющих наркотические вещества.

Еще одно важное направление воспитательной работы – это патриотическое воспитание. Для Казанского государственного медицинского университета тема патриотического воспитания является приоритетной. Известно, что в дело Победы неоценимый вклад внесли медики как на фронте, так и в тылу. То, что сделано военными врачами в годы минувшей войны, по всей справедливости можно назвать подвигом. В дни Великой Отечественной в рядах вооруженных сил воевали 4 академика, почти 600 профессоров и докторов наук, более 2500 доцентов и кандидатов медицинских наук.

Выпускники-врачи военных лет героически проявили себя и на профессиональном поприще: 29 из них было присвоено высокое звание Героя Советского Союза, 285 получили орден Ленина, 3554 – орден Красного Знамени, около 10 000 – орден Славы. В числе героев-медиков немало выпускников Казанского государственного медицинского института.

В период 1941-1945 г.г. Казанский государственный медицинский институт подготовил 1983 врача. Более половины из них ушли на фронт.

В последние годы задача формирования патриотических ценностей у студентов приобрела особую актуальность в России. Патриотическое воспитание формирует у современной молодежи чувство сопереживания, взаимной поддержки, ответственности за свою профессиональную деятельность. Эти качества особенно важны для студентов-медиков, так как Казанский государственный университет -вуз с двухсотлетней историй.

Патриотическое воспитание в Казанском государственном медицинском университете осуществляется комплексно в ходе учебного процесса, внеучебной и воспитательной работы.

Студенты нашего университета – постоянные и активные участники массовых мероприятий патриотического характера, организуемых Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ, комитета по делам детей и молодежи, Министерства образования и науки Республики Татарстан

таких, как: «День призывника», «День Победы», «Студенческая неделя», «Вахта Памяти» и др.

В рамках патриотического воспитания через расширение массовой физкультурно-оздоровительной работы студенты и преподаватели вуза участвуют во Всероссийском спортивном празднике «Кросс Нации», «Лыжня России», массовых спортивных мероприятиях университета: «Массовая зарядка», «Массовые катания», Спартакиады и т.д. В стенах Казанского государственного медицинского университета 24 сентября 2014 года, в рамках Республиканской конференции «Бои за Победу после Победы» прошел круглый стол «Использование опыта волонтерского движения Республики Татарстан в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне». В Круглом столе приняли участие ведущие Республиканские добровольческие объединения. Итоги круглого стола 26 сентября 2014 года были представлены на итоговой конференции. Также ежегодно в Казанском ГМУ проводится Историческая конференция, многие доклады, которой посвящены вкладам медов в Победу в Великой Отечественной войне.

Отдавая дань памяти медикам, погибшим в годы великой отечественной войны, ежегодно колонна из 100 девушек Казанского ГМУ проходит строевым шагом на праздничном параде 9 мая, наряду с этой замечательной традицией в день празднования 69 годовщины Победы в составе сводного тысячного хора Республики выступил и сводный хор Казанского ГМУ в количестве 50 человек. Безусловно, наши студенты не остаются в стороне от республиканских акций, так в канун празднования годовщин Победы наши студенты несут Вахту памяти у вечного огня. Традицией стали и мероприятия, проходящие в Актовый день Университета, когда студенты вместе со своими деканами возлагают цветы к памятникам медикам – участникам Войны.

В музее Казанского ГМУ имеется большая экспозиция, посвященная медикам – участникам Великой Отечественной Войны. Под эгидой музея также идет создание реестра захоронений врачей. Многие могилы находятся в плачевном состоянии и требуют ухода. В рамках музейной практики преподаватели вместе со студентами выезжают на кладбища, ухаживают и убирают могилы, но работа на этом не заканчивается, и ребята возвращаются к этой работе снова уже в качестве волонтеров, посещая могилы уже с преподавателями профильных кафедр – курирующих те или иные захоронения.

Большая работа по патриотическому воспитанию ведется и Советом ветеранов Казанского ГМУ совместно с профсоюзным комитетом сотрудников. Для ветеранов организуются совместные выезды и торжественные мероприятия, приуроченные к различным памятным датам, представители Совета ветеранов проводят встречи со студентами медицинского университета, рассказывая о нелегких военных годах.

В Казанском ГМУ существует уникальный поисковый отряд, созданный на базе клуба подводного плавания «Бентос», который ежегодно

выезжает в поисковые экспедиции на места сражений, где проводит подводный поиск останков погибших воинов, осуществляется подъем затонувшей военной техники. За последние три года проведено 7 поисковых экспедиций в Ленинградскую область в деревню Любань, Беларусь к местам сражений и Мурманск.

Также ежегодно команда Казанского ГМУ принимает участие в соревнованиях санитарных дружин. В 2014 году мы заняли 3 место.

Особенно хотелось бы остановиться на работе с призывниками. У Казанского государственного медицинского университета установлены тесные партнерские отношения с Республиканским спортивно-патриотическим центром «Патриот». Наши студенты ежегодно организуют праздничные концерты для призывников, участвуют в военных сборах, организованных центром. В армию наши ребята идут служить на конкурсной основе, только самые лучшие. Военную службу они проходят в г. Севастополь и в Московской области. Мы можем гордиться тем, что в нашем вузе существует конкурс из ребят, желающих служить в армии.

В 2014 году Казанский государственный медицинский университет был награжден Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ».

Студенческий клуб и фестивальное движение. Своими главными целями студклуб ставит создание условий для творческой самореализации молодежи, обучающейся в университете, повышение общекультурного уровня студентов. Соответственно, основными формами работы студклуба выступают:

а) создание и поддержание работы творческих студий, кружков. В КГМУ специально выделенное есть помещение студенческого клуба, где регулярно проходят репетиции творческих коллективов и студий КГМУ;

б) организация и проведение культурно-массовых, досуговых мероприятий, конкурсов и фестивалей;

в) обеспечение возможности участия творческих коллективов КГМУ в российских, республиканских и городских фестивалях и конкурсах.

Благодаря фестивальному движению Казанского ГМУ за пределами вуза стали широко известны такие творческие коллективы и исполнители, как Скулкина Екатерина (Камеди вуман), команды КВН «Четыре татарина» (финалисты Высшей Лиги КВН), «Доктор Живаго» (чемпионы Студенческой и Республиканской Лиг КВН, вошли в 20-ку рейтинговых команд по итогам Международного фестиваля КВН в Сочи - 2005), Сборная КВН КГМУ (чемпионы Студенческой и финалисты Республиканской Лиги КВН), вокально-инструментальная группа «Lily was here», СТЭМы «Саранча», «Друзья» (лауреаты Всероссийской студенческой весны в составе сборной Республики Татарстан - 2005), СТЭМ «Эй, мама!», театр танца «Йолдыз» (1 и 2 места на Городском фестивале «Студенческая весна», 1 место Международного фестиваля народного танца 2007 в Испании, Международного фестиваля студентов-медиков и медицинских работников -

2010), театр танца «Кавказ», Хафизова Лилия, танцевальный коллектив «М.Art», Мунавирова Аделя и многие другие. Творческий коллектив Казанского ГМУ в 2014 году получил Гран-при IX Международного фестиваля искусств студентов-медиков и медицинских работников, а также завоевал переходящий Кубок Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, танцевальный коллектив «М.Art» стал лауреатом III степени на городском фестивале "Осень первокурсника-2013", лауреатом I степени на Всероссийском фестивале "Движение-2013", лауреатом I степени на Фестивале по современным и фитнес направлениям, лауреатом III степени на Республиканском фестивале "Студенческая весна - 2014". Хоровая студия «Cantemus» Казанского ГМУ заняла 1 место в направлении "Вокал" на Республиканском фестивале "Студенческая весна - 2014" и 1 место на IX Международном фестивале искусств студентов-медиков и медицинских работников.

Студенческий клуб университета работает в тесной связи с Комитетом по делам детей и молодежи Исполнительного комитета мэрии г. Казани, студклубами вузов г. Казани.

С 2011 г. В КГМУ работает Штаб студенческих трудовых отрядов. Так, например, ежегодно формируется студенческий педагогический отряд в составе 20 человек, который традиционно работает в Краснодарском крае в г. Анапе в ДОЛ «Энергетик», ДОЛ «Витязево», ДОЛ «Чайка», 50 человек ежегодно выезжают в составе строительного отряда в СОЛ «Медик». В 2012 году был возрожден медицинский отряд, который выезжает на работу в ДОЛ «Энергетик».

6. Материально - техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса обучающиеся Казанского государственного медицинского университета в достаточной мере обеспечены материально-технической базой. За последние годы обновлена и продолжает обновляться материально-техническая база КГМУ.

Для реализации образовательной программы используемый аудиторный фонд оборудован в соответствии с современными требованиями. Все кафедры укомплектованы компьютерами, на кафедрах имеется доступ к сети Интернет. Всего в учебном процессе 1087 компьютеров. Наиболее освоенными информационными технологиями в вузе остаются – компьютерный тестовый контроль, реализованный на подавляющем количестве кафедр, использование мультимедийных презентаций для проведения как семинаров, так и лекционных занятий. Все кафедры оснащены мультимедийными проекторами, создан значительный банк мультимедийных презентаций.

Материально-техническая база КГМУ соответствует требованиям учебных планов по реализуемым специальностям.

Выпускающие клинические кафедры проводят на договорной основе совместную практическую работу с базовыми лечебно-профилактическими учреждениями (ЛПУ) по направлениям: организация и оказание медицинской помощи населению, оценка качества лечебного процесса, разработка и внедрение в практику новых медицинских технологий, осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров. Организация и оказание медицинской помощи в ЛПУ происходит при непосредственном сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом КГМУ. Руководители кафедр являются руководителями (шефами) клиник (на договорной основе, в соответствии с Положением Минздрава «Шеф клиники») по основным разделам медицины (хирургия, терапия, неврология, акушерство-гинекология). Руководители клиник имеют полномочия в отборе кадров, в определении направлений развития, в решении клинических вопросов; входят в Клинический и Больничный Совет, определяющие стратегию развития ЛПУ. Сотрудники кафедр участвуют в разработке протоколов, стандартов диагностики и лечения больных. Преподаватели оказывают активную лечебно-консультативную работу в базовых отделениях ЛПУ. Оценка качества лечебного процесса проводится преимущественно в виде экспертной работы профессорско-преподавательского состава, проведения клиничко-экспертных разборов историй болезни, патолого-анатомических, междисциплинарных конференций. Кроме этого, многие сотрудники кафедр КГМУ являются внештатными главными специалистами, членами аттестационных комиссий, экспертами по лицензированию ЛПУ, председателями научных обществ, проблемных комиссий Республиканского и федерального уровня. Осуществление повышения профессиональной подготовки реализуется путем проведения циклов последиplomного образования, проведением мастер-классов, конференций различного уровня с привлечением врачей отделений ЛПУ в качестве докладчиков. Тесное взаимодействие выпускающих кафедр с базовыми ЛПУ находит своё отражение в оптимизации учебного процесса студентов.

Анализ финансирования КГМУ из средств федерального бюджета в разрезе предметных статей расходов показывает, что в последние годы финансирование характеризовалось стабильностью и примерно одинаковым обеспечением различных направлений расходов. Доходы от внебюджетной деятельности имеют тенденцию к росту. Технический и административный персонал имеют достаточную квалификацию для обеспечения образовательного процесса на высоком уровне. Ежегодно проводится аттестация работников технического и административного персонала. В КГМУ периодически проводятся учебно-тренировочные занятия, направленные на профессиональный рост обслуживающего персонала.

На балансе Университета находятся 6 студенческих домов (общежитий), общей площадью 21034 м², из них функционирует 5. В течение отчетного года в общежитиях проводятся мероприятия по улучшению

жилищно-бытовых условий. Общежития Университета укомплектованы в соответствии с типовыми нормами оборудования общежитий мебелью, оборудованием, постельными принадлежностями и другим инвентарем. Во всех общежитиях функционируют санузлы, душевые, кухни, сушильные комнаты, спортивные залы, постирочные комнаты, где установлены стиральные машины.

В КГМУ имеются лицензированные пункт медицинского обслуживания, стоматологическая поликлиника КГМУ, пункты общественного питания, а также спортивно-оздоровительный лагерь «Медик».

Заключение.

Анализ деятельности Казанского ГМУ в 2014 году позволяет констатировать, что университет успешно реализует свои стратегические цели: обеспечение высокого качества образовательной, научной и клинической деятельности, соответствующего уровню лучших Отечественных и зарубежных медицинских школ, на основании разработки и внедрения инновационных технологий, реализации эффективной модели социального партнёрства между КГМУ, обществом, системой здравоохранения и регионом, направленного на улучшение здоровья населения и увеличение его долголетия. Казанский ГМУ - признанный лидер отечественной медицинской науки и медицинского образования. По версии рейтингового агентства Эксперт РА – КГМУ занимает 35 позицию среди 100 лучших университетов страны, 4 место – в группе медицинских вузов. В рейтинге Academic Ranking of Word Univrsities-European Standard ARES-2014 КГМУ занимает 33 позицию среди всех российских университетов, 3 позицию – по группе медицинских вузов, 5 – позицию в группе медицинских вузов стран бывшего Советского Союза.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации
Казанский государственный медицинский университет

Регион, почтовый адрес
Республика Татарстан 420012, г.Казань, ул. Бутлерова, 49

Ведомственная принадлежность
Министерство здравоохранения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
A	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4616
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4098
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	518
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: * - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров	человек	176
1.2.1	по очной форме обучения	человек	104
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	72
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	718
1.3.1	по очной форме обучения	человек	718
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	68,31
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	84,52
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	1
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	12

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	201 / 22,33
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	37,34
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	61,94
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	93,18
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13,46
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14,54
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	102,51
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	56160,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	100,83
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,28
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	111 / 16,44
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	307,25 / 55,16
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	147,5 / 26,48
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,1
3	Международная деятельность		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	349 / 7,56
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	349 / 8,52
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	135 / 2,92
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	135 / 3,29
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	46 / 6,29
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	13 / 1,78
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,02
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 1,14
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 0,57
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	83318,6
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1014404
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1821,19
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	761,49
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	133,96
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе:	кв. м	23,28
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	11,45

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	11,83
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	51,99
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	179,21
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1813 / 93,6