

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

ГБОУ ВПО Казанский ГМУ

Минздрава России



А.С. Созинов

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБОУ ВПО КАЗАНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
ПО СОСТОЯНИЮ НА 01 АПРЕЛЯ 2016 ГОДА**

Казань, 2016

I. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Университет или КГМУ) является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением, которое реализует образовательные программы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Официальное наименование Университета:

- полное: **государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;**

- сокращенное: ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава России;

- на английском языке: Kazan State Medical University (Kazan SMU).

Место нахождения Университета: 420012, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Казань, улица Бутлерова, дом 49.

Учредителем Университета является Российская Федерация. Полномочия Учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившего в силу с 01 сентября 2013 года, иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, Уставом Университета.

Реализация образовательных программ осуществляется на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 27 декабря 2012 года (рег. №0489) и Свидетельства о государственной аккредитации от 31 мая 2013 года (рег. №0634), выданных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Согласно приказу Министра здравоохранения Российской Федерации №844 от 26 ноября 2015 года Казанский ГМУ является координатором созданного научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа, в который вошли Кировская ГМА, Ижевская ГМА, Нижегородская ГМА, Пермский ГМУ им. академика Е.А Вагнера. Было подписано Соглашение между участниками кластера, которое направлено на реализацию современной эффективной корпоративной системы подготовки квалифицированных специалистов

здравоохранения, создание эффективной инновационной системы непрерывного профессионального образования (подготовка кадров высшей квалификации и дополнительное профессиональное образование), реализацию инновационных проектов на основе интеграции научного образовательного и инновационного потенциала участников кластера.

В 2015 году в Казанском ГМУ внедрен «эффективный контракт» с научно-педагогическими работниками. Для этого были созданы комиссии по разработке показателей эффективного контракта, организованы обсуждения во всех подразделениях университета. Концепция и показатели эффективного контракта были утверждены Ученым советом университета 31 октября 2014. Для успешного решения задачи переходы на эффективный контракт в университете были пересмотрены системы рейтинговой оценки деятельности кафедр и рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.

Для комплексной автоматизации управленческих процессов в университете в 2015 году продолжается внедрение программы «1С - Университет», приемная кампания проведена в данной программе, полностью реализован проект по электронному документообороту.

В 2015 году Казанский ГМУ продолжил работу по реализации Стратегии развития до 2020 года, Программы развития до 2017 года, Плана мероприятий («дорожной карты») структурных изменений в отраслях социальной сферы. Стратегическое управление развитием университета достигалось за счет внедрения научного подхода к анализу процессов, постоянного учета внешних вызовов и внутренних условий, признания решающего значения человеческого капитала, адекватного обеспечения проектов ресурсами и т.д. Реализация основополагающих стратегических документов контролируется, выполнение показателей заслушивается на заседаниях Ученого совета университета, советов факультетов, ректорского совещания.

Продолжается работа по присуждению почетных званий Университета, так решением Ученого совета КГМУ от 24 апреля 2015 года единогласно поддержано представление заведующего лабораторией «Эпилепсия и детские болезни» Средиземноморского института нейробиологии (г. Марсель, Франция), доктора биологических наук, профессора Наиля Абдурахмановича Бурнашева к присвоению звания «Почетный профессор Казанского государственного медицинского университета». Торжественное вручение диплома состоялось на актовом дне Университета 14 мая 2015 года.

Так же на дне Университета состоялось присвоение Почетного звания «Экстраординарный профессор Казанского государственного медицинского университета» Галеевой Дамире Садыковне, заслуженному врачу Российской Федерации и Республики Татарстан, отличнику здравоохранения. Почетное звание «Приват-доцент» присвоено заслуженному врачу Республики Марий Эл, депутату Государственного Собрания Республики Марий Эл, главному врачу Республиканской клинической больницы Марий Эл Глазырину Андрею Юрьевичу.

Почетное звание «Заслуженный врач РТ» присвоено Валеевой Фариде Вадутовне – профессору кафедры госпитальной терапии с курсом эндокринологии; Хамитову Рустэму Фидагиевичу – заведующему кафедрой внутренних болезней № 2; Шайдуковой Лейле Казбековне – профессору кафедры психиатрии и наркологии; Юсуповой Алсу Фаридовне – доценту кафедры онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии; Якуповой Светлане Петровне – доценту кафедры госпитальной терапии.

За заслуги в деле охраны здоровья населения, большой вклад в подготовку высококвалифицированных кадров и плодотворную научно-исследовательскую деятельность медалью Республики Татарстан «За доблестный труд» была награждена Берхеева Зухра Миндияровна – доцент кафедры гигиены, медицины труда.

II. Образовательная деятельность

Казанский государственный медицинский университет реализует подготовку специалистов и бакалавров по 6-ти укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования: клиническая медицина, фундаментальная медицина, науки о здоровье и профилактическая медицина, фармация, сестринское дело, социология и социальная работа.

Образовательную деятельность КГМУ обеспечивают 158 докторов наук и 381 кандидат наук; 2 действительных и 1 член-корреспондент Российской академии наук, 2 академика и 5 членов-корреспондентов Академии наук Республики Татарстан РТ, 19 Заслуженных деятелей науки и 24 Заслуженных врача Российской Федерации и Республики Татарстан.

Анализ образовательной деятельности университета позволяет констатировать, что она соответствует современным требованиям. Основные процессы в образовательной деятельности соответствуют следующим принципам:

1. Информатизация и внедрение электронных технологий.

Процессы информатизации охватывают все стороны и аспекты образовательной деятельности - от использования мобильных устройств на занятиях и до создания специализированных блогов по итогам производственной практики студентами.

С компьютеров университетской сети КГМУ имеются доступы к внешним электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим учебную литературу, научные издания и электронные версии периодических изданий: ЭБС «Консультант студента» - электронные версии изданий издательств «ГЭОТАР» и др. изд., в том числе учебно-методические пособия; ЭБС «Консультант врача» - электронные версии научных изданий издательств «ГЭОТАР». Создана собственная ЭБС КГМУ, зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности. В ЭБС Казанского ГМУ размещено около 1000 наименований словарей, материалов научных

конференций, учебников, учебных и учебно- методических материалов, преимущественно созданных преподавателями КГМУ. В читальных залах предоставляются: базы данных информационно- правовой системы «Консультант-Плюс»; электронные словари, справочники, учебники по гуманитарным, естественным и профессиональным дисциплинам на CD-ROM. Предоставлены возможности работать с электронной базой Polpred.com Обзор СМИ; электронными версиями периодических и непериодических научных изданий, включенных в состав базы данных elibrary.ru; а также корпоративным каталогом библиотек г. Казани.

Успешно реализован первый этап проекта по внедрению дистанционного обучения на базе системы управления обучением Moodle. На образовательном портале на 01 апреля 2016 года представлено более 300 единиц электронных образовательных ресурсов, которые активно используются в образовательной деятельности по дисциплинам и по практике. На образовательном портале зарегистрировано более 8000 пользователей. В рамках гранта правительства Республики Татарстан Н.А. Бурнашевым - профессором Средиземноморского института нейробиологии (Марсель, Франция) разработан дистанционный образовательный курс «Здоровый и больной мозг: от молекулярной физиологии к патологии, клинике и лечению», открытый для изучения студентами других университетов России.

Казанский ГМУ успешно реализует проект Министерства здравоохранения Российской Федерации по созданию системы непрерывного медицинского образования и провел циклы повышения квалификации врачей совместно с профессиональными обществами с использованием электронного обучения и дистанционных технологий по специальностям: «Терапия», «Общеврачебная практика», «Педиатрия».

2. Технологизация образования

Современные тенденции развития образования, меняющие ландшафт образовательного дизайна и технологий (обучение в сотрудничестве, работа с реальными проблемными ситуациями, рефлексивные методы, управление знаниями, обучение на рабочем месте, использование симуляторов, деловых игр и онлайн-обучения) определяют создание новых систем поддержки образования. В отчетном году проведены курсы для профессорско-преподавательского состава по инновационным методам обучения.

В Казанском ГМУ внедрены новые формы организации учебного процесса, контроля знаний, умений и навыков, направленных на усиление мотивации к обучению студентов. Продолжается реализации проектов «Палатная команда» и «Ассистент преподавателя». Успешно функционирует Центр практических умений (ЦПУ).

Для обучения студентов старших курсов в ЦПУ используется методика «стандартизированный пациент». В 2015 г. по методике «стандартизированный пациент» с американскими экзаменаторами из медицинской школы университета Вирджинии проведён экзамен на двойной сертификат по

указанной методике с использованием оценочных средств и кейсов, применяемых медицинскими школами США.

В 2015 году в рамках подготовки к аккредитации специалистов в Казанском ГМУ открыты Симуляционная стоматологическая поликлиника, Симуляционная аптека. Симуляционное обучение внедрено на всех курсах обучения по программам среднего и высшего образования.

Совершенствуются системы оценки знаний, обучающихся на основе создания фондов оценочных средств, позволяющих оценивать компетенции с учетом дескрипторов. В Казанском ГМУ используется балльно-рейтинговая система оценки. На клинических кафедрах внедрен Объективный клинический структурированный экзамен. Институализирована практика независимого тестирования остаточных знаний студентов отделом качества.

3. Педагогические методики на основе аналитики

В Казанском ГМУ внедрена оценка преподавания по Стэнфордской модели клинического обучения. Стэнфордская модель позволяет реализовать студентоориентированное обучение не только в масштабе вуза в целом и коллектива факультета, но и каждого отдельного преподавателя.

В новую систему рейтинговой системы оценки научно-педагогических работников в качестве главного показателя деятельности преподавателя включена удовлетворенность студентов качеством преподавания, выявляемая на основе индивидуального заполнения каждым студентом опросного листа на платформе Moodle.

Создан механизм корректировки результатов обучения, основанный на учёте мнения студентов, преподавателей, работодателей путём анкетирования, анализа отзывов по производственной практике, отчётов ИГА. Анализ полученных данных позволяет обоснованно корректировать программы обучения. Мнение работодателей учитывается, в том числе, при рецензировании ими рабочих программ дисциплин.

4. Реализация ценностей открытого университета

В рамках грантовой программы Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» Казанский ГМУ получил финансирование на приглашение зарубежных преподавателей для реализации инновационных образовательных программ. За отчетный период реализованы 4 образовательные программы с участием ведущих специалистов Франции и США.

Н.А. Бурнашев – профессор Средиземноморского института нейробиологии (Марсель, Франция) продолжена реализация образовательной программы «Здоровый и больной мозг» - автор.

Жильбер Массард - Директор центра пересадки легких клиники Страсбургского Университета, профессор Страсбургского Университета (Франция). Инновационная образовательная программа (ИОП) «Трансплантология - союз терапевта и хирурга»

Т.К. Бронич - директор Центра наномедицины Университета штата Небраска, со-директор Центра доставки лекарств и наномедицины Парк- Девис, профессор кафедры фармацевтических наук медицинского центра Университета штата Небраска (г. Омаха, США)

Академическая мобильность преподавателей и студентов характеризуется положительной динамикой: увеличивается количество преподавателей, выезжающих в зарубежные университеты для участия в научных конференциях, стажировок. В 2015 году 63 студента, выезжали для прохождения производственной практики в зарубежные университеты. Казанский ГМУ поддерживает участие студентов во Всероссийских и региональных предметных олимпиадах, форумах, конкурсах, конференциях и т.д. Неуклонно возрастает количество студентов из медицинских школ дальнего зарубежья, выбирающих Казанский ГМУ в качестве базы своей практики (за отчетный период 29 человек).

КГМУ реализуется пилотный проект по резидентуре «Внутренние болезни» по стандартам Королевского колледжа врачей и хирургов Канады.

5. Событийное образование

Для активизации образовательной деятельности Казанским ГМУ используются принципы событийного образования, когда тщательно отобранные по тематике фестивали, олимпиады, конкурсы, конференции создают значимые мотивации для улучшения результатов.

Вторая Поволжская студенческая олимпиада по неврологии; 90-я всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых и междисциплинарная олимпиада по стоматологии; Олимпиада по истории медицины «Наследие: опыт мировой медицины в XIX веке; IV Республиканская олимпиада по татарскому языку и медицинской терминологии среди учащихся высших и средних медицинских учебных заведений «Ак халатлы фәрештэләр».

Проведение Республиканского фестиваля «Ангелы в белых халатах» приобрело характер традиционных встреч министра здравоохранения Татарстана, министра труда, занятости и социальной защиты, руководителей других ведомств с выпускниками Казанского ГМУ. Данное мероприятие организуется с целью повышения привлекательности и престижа медицинского образования, содействия трудоустройству выпускников совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан, муниципальными образованиями – день открытых дверей во всех медицинских учреждениях и медицинских образовательных организациях республики, встречи.

6. Ориентация на практику

Производственная практика – обязательный раздел основной образовательной программы подготовки высококвалифицированных специалистов с высшим образованием, структура и продолжительность которой определены государственным стандартом медицинского образования.

Целью производственной практики является формирование у студентов профессиональных компетенций, а также совершенствование освоения практических умений и навыков, закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и фундаментальных дисциплин, знакомство с организацией и условиями работы соответствующих специалистов, а также с основами профилактической медицины, фармацевтической, социальной служб и организацией работы системы здравоохранения в целом.

Основными видами практики студентов являются учебная и производственная практики, включая преддипломную практику.

При проведении производственной практики осуществляется тесное сотрудничество Казанского ГМУ с учреждениями здравоохранения всех форм собственности, Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ, Управлением по фармации РТ, Министерством труда, занятости и социальной защиты РТ, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по РТ», Отделением Пенсионного Фонда России по РТ, а также с различными учреждениями Республики Марий Эл и РФ в целом.

Практика в организациях осуществляется на основе договоров между Казанским ГМУ и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики.

В рамках практики 2015 года студенты проходили практику на базе ФГАОУА ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Институт биологии и биомедицины; Дальневосточного государственного медицинского университета.

Для полноценной организации, проведения и эффективного контроля производственной практики общее методическое руководство практикой осуществляют факультетские и курсовые руководители. Непосредственное руководство производственной практикой на базе учреждения проводится руководителем учреждения и ответственным руководителем на основании соответствующих приказов Министерства здравоохранения Республики Татарстан, Министерства здравоохранения Республики Марий Эл, также на договорной основе Казанского ГМУ с учреждениями и организациями Республики Татарстан и регионов России в соответствии с профилем практики.

Распределение студентов на базы практики осуществлялось руководителями производственной практики Казанского ГМУ с учетом возможностей соответствующих учреждений и подразделений, а также качества организации и проведения производственной практики. Студенты, выехавшие на практику за пределы г. Казани, направлялись с письменного согласия руководителя учреждения (ходатайство) и при наличии направления соответствующего образца, выданного Казанским ГМУ.

С целью выяснения вопросов организации и проведения производственной практики проводилось анонимное анкетирование студентов, результаты которого доложены на заседаниях советов факультетов и ректорских совещаниях.

Аттестация по итогам практики осуществлялась непосредственно после окончания сроков прохождения производственной практики.

Ежегодно Казанским государственным медицинским университетом при поддержке и участии Министерства здравоохранения РТ, Министерства здравоохранения Республики Марий Эл, Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ, Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ, Министерства по делам молодежи РТ, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по РТ», Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан (Татарстан), ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)», Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Марий Эл» проводится научно-практическая конференция «Производственная практика в медицинском вузе: взгляд в будущее».

Целью данного мероприятия является повышение эффективности и результативности партнерского взаимодействия Университета с базами прохождения практики, а также повышение мотивации обучающихся в рациональном, эффективном и качественном прохождении производственной практики в регионах и территориях, где имеются условия для приобретения навыков и умений, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности. По результатам конференции издан сборник материалов, содержащий тезисы участников конференции в виде научно-исследовательских работ, проведенных в рамках производственной практики, описания интересного обучающего случая, который имел место при прохождении практики, а также сравнительной характеристики прохождения производственной практики на различных базах или в разных странах.

Для реализации задачи совершенствования образовательной деятельности в Казанском ГМУ осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности, который имеет различные формы реализации: 1) стандартная форма мониторинга - это текущая, промежуточная, итоговая аттестация, осуществляемые по мере освоения образовательной программы преподавателями кафедры, Государственной аттестационной комиссией; 2) проведение анкетирования удовлетворенности различных потребителей продукции и услуг КГМУ - студентов, работодателей, персонала, выпускников, осуществляемая отделом качества в рамках соответствующей документированной процедуры; 3) внутренние аудиты, организуемые ежегодно системой менеджмента качества Университета в соответствии с документированной процедурой «Внутренние аудиты»; 4) система рейтинговой оценки деятельности кафедр и ППС, разработанная вузом с целью повышения результативности деятельности подразделений и персонала; 5) система конкурсов, разработанных и проводимых для мотивации качественной работы сотрудников.

В декабре 2015 года подписан договор о сетевом обучении с Некоммерческим партнерством «Образовательный центр высоких медицинских

технологий» о разработке и внедрении программ симуляционного обучения по ООП ординатуры, повышения квалификации.

Команда КГМУ "Люди Икс" заняла третье место в Студенческой олимпиаде по лучевой диагностике в рамках Конгресса Российской Ассоциации Радиологов (ноябрь, 2015 год, г. Москва).

Команда КГМУ стала обладателем 2 места в IV Всероссийской олимпиаде по технике эндохирургических операций (с международным участием) для студентов, интернов, ординаторов, аспирантов и молодых специалистов хирургического профиля (сентябрь, 2015 год, г. Москва)

В III-ей Всероссийской студенческой олимпиаде по практической медицинской подготовке «Золотой МедСкилл», состоявшейся в г. Москва, 1 апреля 2015г. команда Казанского ГМУ заняла 1 место. Достойный результат подтвердили и в текущем году – в IV Всероссийской студенческой олимпиаде по практической медицинской подготовке «Золотой МедСкилл» студенты КГМУ – дипломанты в номинации «Лучшая командная игра».

Продолжает работу Комиссия по допуску лиц, не завершивших освоение основных образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала (согласно приказу Минздравсоцразвития России №239н от 19.03.2012) – за отчетный год допуск к осуществлению медицинской деятельности на должностях среднего медицинского персонала получили 490 человек (73,9% от общего числа соискателей).

Медико-фармацевтический колледж Казанского ГМУ (далее - Колледж) осуществляет подготовку по специальностям:

- фармация (базовой, углубленной подготовки);
- сестринское дело (базовой подготовки);
- лабораторная диагностика (углубленной подготовки).

Основными задачами Колледжа являются:

- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки.

Качество подготовки специалистов складывается из следующих составляющих: качества преподавания, уровней подготовки научно-педагогических кадров и студентов. Все эти составляющие включаются в модель качества.

Профессиональные характеристики преподавателей принято рассматривать в двух взаимосвязанных аспектах, научном (содержательном) и педагогическом (методическом). Эти два аспекта, согласно идеальной модели

профессиональной деятельности преподавателя, существуют в неразрывном единстве.

Повышение квалификации преподавателей Колледжа осуществляется согласно утвержденному плану.

Методическая работа колледжа строится на основе годового плана. Основной задачей методической работы колледжа является создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

В соответствии с планом колледжа проводятся открытые уроки и мероприятия. Цель проведения открытых занятий и мероприятий: повышение образовательного уровня; обучение студентов самостоятельности и творчеству; выявление способных студентов для участия в Российских, республиканских и городских мероприятиях.

Использование активных форм обучения осуществляется благодаря широкому внедрению в учебный процесс информационно-компьютерных технологий. В колледже имеется 2 компьютерных класса (21 компьютер), объединенных в локальные сети. Количество ЭВМ на 100 студентов контингента в колледже составляет 7,14 единиц. В отделах колледжа для организации учебно-воспитательной деятельности установлены 51 персональных компьютера, принтеры, сканеры, факс, множительная техника, интерактивные доски. В учебном процессе широко используются современные методы обучения, лекционные занятия сопровождаются применением мультимедийных технологий. Используется лицензионная программа «Бухгалтерия -1С», которая широко используется при обучении на отделении «Фармация». В колледже широко используется информационно-поисковая система «Гарант».

В образовательном процессе используются 9 мультимедийных аудиторий. Организована работа конференц-зала, оснащенного мультимедийной установкой, активно используемого для проведения республиканских, городских семинаров, научно-практических конференций и в работе педагогических работников колледжа. Для качественного проведения образовательного процесса в колледже используются разнообразные технические средства. Во время проведения учебных занятий используются мультимедиа-технологии (мультимедиа-проектор, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат), телевизор, DVD-плееры, принтеры, сканеры, интерактивные доски.

В колледже активно используются проектно-исследовательские технологии. Активно внедряются в учебный процесс предметные кружки, позволяющие формировать у студента навыки учебно-исследовательской работы.

Ежегодно проводятся конференции проектных и исследовательских работ, в которых участвуют студенты всех специальностей. Работы представлены на конференциях Всероссийского, республиканского, городского уровней.

Производственная практика студентов Медико-фармацевтического колледжа является важнейшей частью образовательного процесса подготовки конкурентоспособных специалистов, позволяющая существенно облегчить процесс вхождения и адаптации будущих медицинских работников в профессиональную среду, посредством формирования профессиональных компетенций и профессиональной готовности студентов к самостоятельной практической деятельности, в соответствии с требованиями практического здравоохранения и фармацевтического рынка.

Сотрудничество с медицинскими организациями и аптечными предприятиями любой формы собственности осуществляется на основании договора об организации учебной и производственной практик студентов колледжа. Сроки и содержание практики определяются Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям, рабочим учебным планам и рабочим программам. При распределении студентов по базам практик учитывается:

вид производственной практики и специфика учреждения здравоохранения;

возможности медицинских организаций и аптечных предприятий.

С базами практики согласовываются сроки и виды практики, количество принимаемых студентов.

Одним из приоритетов в развитии практического обучения студентов колледжа навыкам и умениям являются аудитории, оснащенные симуляционными технологиями: тренажерные манекены, муляжи. Для подготовки фармацевтов создан аптечный класс, имитирующий аптеку с ассистентскими комнатами, торговым залом. Данные технологии позволяют педагогическому коллективу подготовить студентов к итоговой государственной аттестации, а также к практической деятельности.

III. Научно - исследовательская деятельность

Научная работа в вузе, наряду с образовательной деятельностью, является одной из приоритетных задач. Необходимо отметить, что с 2012 года КГМУ входит в пятьдесят лучших Российских вузов, индекс Хирша 45 по данным наукометрической электронной базы E-library.

За отчетный период еще больше повысилась активность сформированных за многие годы научных школ: акушерско- гинекологической, биохимической, гигиенической, дерматовенерологической, морфологической, нейрогистологической, нейрофизиологической, офтальмологической, патофизиологической, педиатрической, психоневрологической, терапевтической, фармакологической, хирургической, этико-правовых основ медицины, психологической, клеточной и молекулярной медицины.

Две научные школы имеют официально признанный Советом по грантам Президента РФ статус ведущей научной школы. Это - Казанская нейрофизиологическая научная школа «Клеточно-молекулярные механизмы регуляции функций возбудимых тканей в норме и патологии» (руководитель -