

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
ПО НАПИСАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**КАЗАНЬ
2017**

УДК 378.1(075.8)
ББК 74.58я73
М54

*Печатается решением Центрального координационно-методического совета
Казанского государственного медицинского университета Минздрава России*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы
Института психологии и образования Казанского (Приволжского)
федерального университета **И.И. Голованова**;
кандидат педагогических наук, ассистент кафедры общей и медицинской
психологии и педагогики Казанского государственного медицинского
университета **А.А. Мутигуллина**

М54 Методические указания для профессорско-преподавательского состава по написанию учебно-методических пособий для обучающихся / сост.: Л.М. Мухарямова, Э.Н. Утеева – Казань: КГМУ, 2017. – 27 с.

УДК 378.1(075.8)
ББК 74.58я73

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Самостоятельная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Методические указания по написанию учебно-методических пособий предназначены для всех преподавателей кафедр Казанского государственного медицинского университета Минздрава России.

© Казанский государственный медицинский университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Принятые сокращения	4
ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПОСОБИЮ	4
1. Обращение к обучающимся	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
3. Требования к посещаемости	8
4. Текущий контроль	8
5. Промежуточная аттестация	12
6. Структура и содержание дисциплины	13
7. Тезисы лекций (основные термины)	13
8. Планы занятий (семинарских, практических, лабораторных).....	14
9. Задания по организации самостоятельной работы обучающихся	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
11. Список использованных источников	19
12. Приложение	20
ПРИЛОЖЕНИЕ. ШАБЛОН УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ	21

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие – комплекс методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы и качество подготовки обучающихся путем предоставления обучающемуся подробной информации по освоению дисциплины учебного плана, содержательной части аудиторной и самостоятельной учебной работы, по овладению соответствующими компетенциями в результате изучения дисциплины, по проведению конкретных форм текущего и промежуточного контроля, по критериям оценки приобретенных знаний, умений, владений навыками и способности применять полученные знания, умения, владения и личные качества в соответствии с задачами практической деятельности.

Учебно-методическое пособие по дисциплине составляется в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

При разработке методических указаний использованы материалы и опыт сотрудников кафедр истории, философии и социологии; медицинской биологии и генетики; медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры; экономической теории и социальной работы; ортопедической стоматологии Казанского государственного медицинского университета Минздрава России по созданию учебно-методических пособий.

Принятые сокращения

ВО – высшее образование

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (далее – Казанский ГМУ) – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации»

НИРС – научно-исследовательская работа студента

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ООП – основная образовательная программа

ПМК – предметно-методическая комиссия

СНО – студенческое научное общество

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ЦКМС – центральный координационно-методический совет

РП – рабочая программа дисциплины

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПОСОБИЮ

Структура учебно-методического пособия по дисциплине для обучающихся включает следующие разделы:

Содержание

Обращение к обучающимся

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Требования к посещаемости
Текущий контроль
Промежуточная аттестация
Структура и содержание дисциплины
Тезисы лекций, планы занятий и организация самостоятельной работы
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Список использованных источников
Приложение

1. Обращение к обучающимся

В обращении необходимо:

- побудить обучающихся к изучению дисциплины;
- дать краткую информацию о занятиях.

Пример:

*Методы исследования в социальной работе:
извлечение из учебно-методического пособия
(кафедра истории, философии и социологии)*

Уважаемые обучающиеся!

Вы приступаете к изучению дисциплины «Методы исследования в социальной работе» на кафедре истории, философии и социологии. В ходе освоения данного курса вы сможете сформировать представление о наиболее распространенных в современной международной практике социальной работы методах, используемых для исследования социальных проблем, институтов и организаций, ознакомитесь с основными правилами и методиками проведения эмпирических исследований, приобретете умения грамотно интерпретировать полученные результаты.

Мы надеемся, что курс расширит ваш кругозор и поможет развить вашу способность доказательно, то есть на основе исследований, излагать свою точку зрения в отношении социальных групп населения, их особого статуса и проблем, учитывая их многообразие и индивидуальность.

Вы будете слушать лекции и посещать семинарские занятия. На семинарские занятия следует приходить подготовленными. Для организации самостоятельной работы мы подготовили для вас вопросы и задания, темы для обсуждения и дискуссий, творческие задания, темы курсовых работ. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Помните, что активное участие в семинарских занятиях – залог успешной сдачи экзамена.

В процессе изучения дисциплины вы будете выполнять курсовую работу, которая в установленном в КГМУ порядке будет защищаться. Это вторая оценка по дисциплине. Руководителей курсовых работ назначает заведующий кафедрой в зависимости от научных интересов преподавателей и ваших предпочтений в выборе темы.

Преподаватели дисциплины:

доктор полит. наук, профессор Лайсан Музиповна Мухарьямова

кандидат ист. наук, доцент *Расия Галиахметовна Петрова*
кандидат соц. наук, доцент *Ирина Борисовна Кузнецова*
кандидат соц. наук, ассистент *Ляйля Рамилевна Гарипшина*
кандидат соц. наук, ассистент *Анна Александровна Никонова*
Тел. кафедры истории, философии, социологии 236-05-83
Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

К планируемым результатам обучения по дисциплине относятся:

- цель и задачи освоения дисциплины;
- компетенции (с указанием кодов и названий);
- уровни освоения по каждой компетенции (знать, уметь, владеть).

Пример:

*Методы исследования в социальной работе:
извлечение из учебно-методического пособия
(кафедра истории, философии и социологии)*

Цель и задачи освоения дисциплины.

Основную цель, которую ставят перед собой преподаватели курса «Методы исследования в социальной работе», можно сформулировать так: сформировать у студентов целостное представление о методах научного познания, качественных и количественных методиках проведения исследований в социальной работе, а также обучить оформлению, представлению и защите результатов исследования. Мы надеемся, что вы разделяете эту цель.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о существующих в общественных науках видах исследований;*
- 2) ознакомить со спецификой исследования в социальной работе;*
- 3) научить осуществлять обзор научной литературы;*
- 4) научить составлять программу исследования (в том числе формулировать проблему, цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и т.п.);*
- 5) дать представление о различных вариантах организации исследования;*
- 6) научить применять основные методы сбора и анализа информации;*
- 7) ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;*
- 8) научить эффективной презентации и распространению результатов исследования.*

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих обще-
профессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	особенности социальной работы с различными лицами и группами населения	работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки
ОПК-4	Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети «Интернет»	требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой	вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения	навыками осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки
ОПК-7	Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой	устанавливать контакты с социальным окружением гражданина	навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки
ОПК-9	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой	работать с документами, составлять отчеты по итогам выполнения деятельности	навыками осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-13	Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	особенности социальной работы с разными лицами и группами населения	фиксировать полученную от гражданина информацию	Навыками осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки

3. Требования к посещаемости

В учебно-методическом пособии целесообразно указать требования к посещаемости обучающихся.

Пример:

Методы исследования в социальной работе: извлечение из учебно-методического пособия (кафедра истории, философии и социологии)

Требования к посещаемости

Ожидается, что вы будете посещать все учебные мероприятия. Присутствие будет фиксироваться в журналах лекций и семинаров. В случае заболевания или других причин, по которым вы не сможете присутствовать на занятиях, вы должны поставить в известность деканат и кафедру, предоставить медицинскую справку или разрешение деканата на пропуск занятий по уважительной причине. Отработка пропущенных лекций может быть проведена на образовательном портале. Преподаватели сообщат вам конкретные сроки открытия ресурсов. Отработка пропущенных семинарских занятий потребует выполнение всех видов практических заданий, выполненных согласно программе дисциплины на этих занятиях.

Студенты, которые пропустили более 50% занятий, должны будут пройти дисциплину повторно.

Студенты, которые считают, что на оценку его работы повлияли чрезвычайные обстоятельства, могут написать мотивированное объяснение зав. кафедрой или в деканат.

4. Текущий контроль

Текущий контроль – это контроль освоения ЗУВ (знаний, умений, владеть навыками) в процессе усвоения темы (раздела).

В учебно-методическом пособии указываются все виды текущего контроля, которые используются на занятиях.

Пример:

Виды текущего контроля:

- устный опрос;
- анализ сообщений (докладов);
- эссе;
- тестирование;
- проверка самостоятельной работы студентов;
- письменная (модульная) контрольная работа;
- проверка рабочей тетради;
- проверка составленного тематического списка литературы;
- проверка выполнения определённых заданий, манипуляций;
- проверка обследования больного; фрагментов истории болезни; истории болезни; учебной истории родов и др.

Для каждого вида текущего контроля необходимо указать критерии оценивания.

Пример:

**Критерии оценки решения ситуационной (клинической) задачи
(кафедра ортопедической стоматологии)**

Отлично	Комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных материалов, с учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики
Хорошо	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления выбранной конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики
Удовлетворительно	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных материалов, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления конструкции с учетом функции, окклюзионных особенностей и эстетики

Неудовлетворительно	<i>Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов изготовления предложенной конструкции протеза</i>
----------------------------	--

Пример:

Оценка устных сообщений

(кафедра экономической теории и социальной работы)

10 баллов	<p><i>Студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий; – строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации; – устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; – свободно владеет научной терминологией
9 баллов	<p><i>Студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; – строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; – может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; – владеет научной терминологией
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на 9 баллов, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; – студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
7 баллов	<p><i>Студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы; – допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов
Менее 7 баллов	<p><i>Студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не правильно понимает сущность вопроса, – не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 7 баллов; – не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Пример:**Оценка решения тестов, контрольной работы, ситуационной задачи, лабораторной работы***(кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры)*

Форма оценочных средств	Описание процедуры оценивания	Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<i>Тест (состоит из 20 заданий)</i>	<i>Оценивается правильность выполнения заданий</i>	Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий	70–79 % абсолютно верно выполненных заданий	80–89 % абсолютно верно выполненных заданий	90–100 % абсолютно верно выполненных заданий
<i>Контрольная работа (состоит из 5 заданий)</i>	<i>Оценивается правильность выполнения заданий</i>	Менее 3-х верно выполненных заданий	3 верно выполненных задания	4 верно выполненных задания	5 верно выполненных задания
<i>Ситуационная задача (одна ситуационная задача, состоящая из 3-х этапов)</i>	<i>Оценивается правильность выполнения этапов ситуационной задачи</i>	Менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи	1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи	2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи	3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи
<i>Лабораторная работа</i>	<i>Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи</i>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу,	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал излагал свое решение, используя в основном профессиональные понятия	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия

5. Промежуточная аттестация

В учебно-методическом пособии необходимо дать исчерпывающую информацию о методике, технологиях проведения промежуточной аттестации и критериях оценивания.

Пример:

Промежуточная аттестация – экзамен (кафедра медицинской биологии и генетики)

Экзамен состоит из следующих этапов:

1. Тестирование.
2. Экзаменационные вопросы (5 вопросов в билете).
3. Решение ситуационной задачи (1 задача в билете, включающая 5 вопросов).

Оценка экзамена:

Тестирование:

90 – 100 % правильных ответов – отлично.

80 – 89 % правильных ответов – хорошо.

70 – 79 % правильных ответов – удовлетворительно.

Менее 70 % правильных ответов – неудовлетворительно.

Экзаменационные (теоретические) вопросы (50 баллов):

Всего 5 вопросов. Максимальный балл за один вопрос – 10 баллов.

Студент в полном объеме владеет основным материалом, отвечает на отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию – 9–10 баллов.

Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы. Ответ содержит незначительные ошибки – 6–8 баллов.

Частично владеет материалом. Не может ответить на дополнительные вопросы. Не знает или частично знает основные опорные пункты материала, допускает негрубые ошибки в ответе – 1–5 баллов.

Не знает основной материал. Ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов.

Решение ситуационной (практической) задачи, состоящей из 5 вопросов (50 баллов):

Максимальный балл за один вопрос – 10 баллов.

Студент в полном объеме владеет основным материалом, отвечает на отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию – 9–10 баллов.

Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы. Ответ содержит незначительные ошибки – 6–8 баллов.

Частично владеет материалом. Не может ответить на дополнительные вопросы. Не знает или частично знает основные опорные пункты материала, допускает негрубые ошибки в ответе – 1–5 баллов.

Не знает основной материал. Ответ неправильный или отсутствует –
0 баллов

6. Структура и содержание дисциплины

В разделе необходимо дать информацию о структуре и содержании дисциплины.

Пример:

Социальная политика:
извлечение из рабочей программы дисциплины
(кафедра экономической теории и социальной работы)

Разделы / темы	Всего (в акад. час.)	Виды учебных занятий		СРС	КК
		Аудиторные учебные занятия			
		Л	П		
Раздел 1. Теоретические основы социальной политики	20	4	4	12	OK1, OK5
Тема 1.1. Социальная политика: сущность, основные принципы и категории. Правовое и информационное обеспечение социальной политики	10	2	2	6	OK1
Тема 1.2. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	10	–	–	6	OK5
Раздел 2. Региональные аспекты социальной политики	24	4	4	12	OK1, OK5
Тема 2.1. Государство как основной субъект социальной политики. Ответственные объединения и их роль в разработке и реализации социальной политики региона	12	4	2	6	OK1
Тема 2.2. Национально-территориальные и региональные аспекты социальной политики. Эффективность социальной политики	12	4	2	6	OK5

Примечание: Л – лекция; П – практическое занятие; СРС – самостоятельная работа студента; КК – код компетенции

7. Тезисы лекций (основные термины)

Тезисы лекций включают:

- номер и заголовок темы;
- краткое содержание или дидактические единицы каждой темы лекции (кроме дисциплин, при изучении которых не предусмотрена лекционная форма обучения); основные понятия, термины, используемые для раскрытия этой темы;
- вопросы для самоконтроля.

Пример:

Лекция 1. _____

Текст.

Вопросы для самоконтроля:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- и...

8. Планы занятий (семинарских, практических, лабораторных)

Планы занятий (семинарских, практических, лабораторных) включают:

- номер и тему занятия;
- цель занятия;
- основные вопросы (этапы) для обсуждения;
- навигатор при подготовке вопросов / технологическую карту занятий / краткое содержание лабораторной (практической) работы / краткое содержание работы в отделениях;
- основные понятия, категории по теме занятия (*по необходимости*);
- перечень тем сообщений, рефератов, докладов к занятию (*по необходимости*);
- форма текущего контроля;
- перечень основной (1–2 названия) и дополнительной литературы (3–5 названий из ЭБС) с указанием конкретных страниц;
- перечень периодических изданий с указанием конкретных страниц (*по необходимости*);
- перечень интернет-ресурсов (*по необходимости*);

Пример:

*Культурология: извлечение из учебно-методического пособия
(кафедра истории, философии и социологии)*

Семинарское (практическое) занятие 1. Культурология как предмет изучения

Цель занятия: *закрепить основы теоретических знаний, расширить знания обучающихся о культурологии в системе гуманитарных наук.*

Основные вопросы:

1. *Предмет и задачи культурологии. Взаимосвязь культурологии и с другими науками.*
2. *Сущность и структура культурологии.*
3. *Теоретическая и прикладная культурология.*

Форма текущего контроля: *устный опрос*

Навигатор при подготовке вопросов:

При подготовке вопросов обратите внимание на то, что предмет культурологии предстает как совокупность разнообразных дисциплин или наук, изучающих культуру. Подумайте, что именно составляет собственный предмет исследования культурологи и отличает от других дисциплин?

Какие цели ставит перед собой культурология при изучении культуры? Культурология распадается на ряд относительно самостоятельных областей – подразделов. Какие это разделы?

Несмотря на то, что культурология заняла свое место среди социальных и гуманитарных наук, в нашей стране термин «культурология» утвердился лишь с начала 1990-х гг. Подумайте, с чем это связано?

На семинарском занятии вы сможете использовать при подготовке вопросов материалы лекций и рекомендованную учебную литературу. Первые 40 минут на занятии методом свободного опроса обсуждаются вопросы, подготовленные дома.

Следующие 20 минут на семинарском занятии мы будем работать с ключевыми понятиями и терминами:

– сформулируйте соотношение понятий: культура и цивилизация; природа и культура; культура и общество;

– дайте определение понятиям: аксиология, генезис, культура, морфология культуры; культурная антропология.

Завершающие 30 минут семинарского занятия посвящаются обсуждению самостоятельной работы с источником (Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли). Особое внимание при изучении источника уделяется вопросам актуальности поднимаемых автором тем: о существовании единой мировой культуры, о диалоге культур, факторах влияния на формирование той или иной культуры.

Основная литература:

1. Культурология: учебник / под ред. Г.В. Драча. М.: КНОРУС, 2013. С. 25–35.

Дополнительная литература:

1. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология. XX век. Антология. М., 1995. С. 69–104.

Пример:

Хронологическая карта занятия

(кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры)

1.	Организационный момент (проверка присутствия, рассадка по лабораторным работам)	2–5 мин
2.	Работа с подгруппами (4 подгруппы):	
	Проверка готовности к выполнению новой лабораторной работы (конспект теории для новой лабораторной работы)	5 мин
	Контроль исходного уровня теоретических знаний по опрашиваемой работе (перекрестный опрос)	15 мин

	<i>Контроль выполнения и оформления практической части опрашиваемой работы (перекрестный опрос)</i>	<i>10 мин</i>
3.	<i>Помощь преподавателя при выполнении и оформлении лабораторной работы и ответ на вопросы по теоретической части работ</i>	<i>10 мин</i>
4.	<i>Выполнение студентами лабораторной работы</i>	<i>60 мин</i>
5.	<i>Проверка лабораторной работы</i>	<i>30 мин</i>

При реализации образовательных программ допускается проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий¹. В Казанском государственном медицинском университете дистанционные курсы размещаются на образовательном портале².

Пример:

Практическое занятие 5. Эпоха Возрождения
(проводится на образовательном портале)
кафедра истории, философии и социологии

Цель занятия: осознание интеграции ценностей эпохи Возрождения в современной культуре.

Навигатор самостоятельного изучения темы на образовательном портале:

1. Прочитайте рекомендуемую литературу на образовательном портале.
2. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем и отправьте её на проверку преподавателю через образовательный портал.

Форма текущего контроля:

- проверка презентации;
- тестирование на образовательном портале в указанное время

9. Задания по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы включает:

- требования к выполнению самостоятельной работы;
- текущий контроль;
- перечень литературы для самостоятельной подготовки с указанием конкретных страниц (при необходимости).

К самостоятельной работе относятся:

¹ При реализации образовательных программ объем занятий, проводимых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, не может превышать: по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла 25% от объема контактных занятий; по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла – 20% от объема контактных занятий; по дисциплинам профессионального цикла – 15% от объема контактных занятий.

² Использование образовательного портала по клиническим дисциплинам возможно для размещения лекционного материала с целью отработки пропущенных лекционных занятий, в том числе для самостоятельной работы студентов и подготовки к практическим занятиям в клинике.

- прочитать, изучить, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
- провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
- выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
- составить тематический список литературы;
- ответить на ряд вопросов,
- раскрыть содержание основных понятий;
- выполнить определённые задания, манипуляции,
- подготовить и изучить схемы, таблицы, муляжи, истории болезни;
- написать эссе, реферат, сообщение, доклад, контрольную работу;
- составить схемы, таблицы, тесты, практические ситуации, задачи;
- выполнить определенную работу в тетради, на компьютере, на фантоме и др.;
- решить ситуационные задачи, практические ситуации;
- ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения, рекомендации по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам, моделям, перечням и т.п.;
- собрать анамнез у больного;
- написать фрагмент истории болезни;
- оформить учебную историю родов;
- другие варианты.

Следует учитывать, что у обучающихся ежедневно по расписанию 5–6 пар занятий и вечером они готовятся к занятиям по 3–4 предметам на следующий день. Таким образом, при составлении заданий для самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать следующие факторы:

- объем заданий;
- время на выполнение;
- доступность информационного материала для подготовки.

Пример:

*Культурология: выдержки из учебно-методического пособия
(кафедра истории, философии и социологии)*

Самостоятельная работа по теме 1. Культурология как предмет изучения

Изучите источник: Гумилев Л.Н. *Этногенез и биосфера Земли* // Культурология. Хрестоматия для студентов / Т.И. Леонтьева, Л.М. Фахретдинова. Казань: КГМУ, 2013. С. 4–19.

Вопросы и задания к тексту (выполните в тетради):

1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?
2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?
3. Какова главная проблема в диалоге культур?
4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?

5. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни

Форма текущего контроля: проверка рабочей тетради и устный опрос на занятии

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебно-методическом пособии необходимо дать методические указания по видам работ студентов.

Методические указания могут быть:

- по написанию истории болезни;
- ведению рабочей тетради;
- оформлению презентации;
- написанию эссе;
- подготовке к экзамену и т.д.

Пример:

Требования к оформлению презентации

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.
3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.
5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предложений, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.
9. Последний слайд – Спасибо за внимание!
10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех слайдах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуются соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов

– один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.

11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18–72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

12. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ

11. Список использованных источников

В учебно-методическом пособии необходимо указать литературу, периодические издания, Интернет-ресурсы и др. источники, использованные при составлении учебно-методического пособия.

Пример:

Список использованных источников

1. Аникеева О.А., Краснова О.Н., Фодоря А.Ю. *История социальной работы: учеб.* М.: Издатель Степаненко, 2009. Часть 1. 260 с.

2. Бакнолл К. *Как учиться в университете: рук. по курсу акад. образования.* Челябинск, 1999. 231 с.

3. Басов Н.Ф. *История социальной работы: практикум.* М.: Дашков и К°, 2013. 340 с.

4. Воронцов Г.А. *Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: учеб. пособие для студентов.* 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д, 2002. 191 с.

5. Колесникова Н.И. *От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи.* М., 2002. 287 с.

6. Листенгартен В.С., Годник С.М. *Самостоятельная деятельность студентов: пособие для преподавателей вузов.* Воронеж, 1996. 94 с.

7. Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>

8. *О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (со всеми изм. и доп.).*

9. *Социальное партнерство.* URL: <http://mopo.lukoil.ru/misc/journal/index.html>

10. *Journal of Social Work.* URL: <https://journals.sagepub.com/home/jsw>

В тексте учебно-методического пособия необходимо использовать затекстовые ссылки на использованные источники.

Пример:

В целях экономии времени конспектировать можно, применяя сокращения слов. Сокращения должны быть понятными пишущим, чтобы позднее не тратить время на расшифровку. Поэтому, при сокращении слова лучше оставлять

его корень, а слова, состоящие из пяти-семи букв, не сокращать вообще. Сокращать можно часто встречающиеся названия, имена или завести словарь сокращений на последней странице конспекта, чтобы не раздумывать над смыслом какого-либо значка или рисунка [4].

12. Приложение

Приложение учебно-методического пособия может содержать образцы титульных листов различных работ обучающихся (курсовые работы, доклады, эссе, программа социологического исследования и т.п.), темы для рефератов, экзаменационные вопросы, примерные тестовые задания и пр.

Пример:

Приложение 1

Темы докладов по дисциплине «Социология»

- 1. Социология семейных отношений.*
- 2. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.*
- 3. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.*
- 4. Виды религиозных течений.*
- 5. Отношение современного общества к религии.*
- 6. Ксенофобия в современном мире.*
- 7. Проблемы дискриминации женщин.*
- 8. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.*
- 9. Теория социального неравенства.*
- 10. Социология медицины*

**ПРИЛОЖЕНИЕ.
ШАБЛОН УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ**

**КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(Дисциплина)

Учебно-методическое пособие

КАЗАНЬ – 20__

УДК
ББК

*Печатается решением Центрального координационно-методического совета
Казанского государственного медицинского университета Минздрава России*

Рецензенты:

(ФИО, степень, звание, должность внешнего рецензента, место работы)

(ФИО, степень, звание, должность внутреннего рецензента, место работы)

_____ : учебно-методическое пособие / авторы, составители.
– Казань: КГМУ, 20____. – _____ с.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «_____»
предназначено для обучающихся специальности / направлению подготовки
«_____».

© Казанский государственный медицинский университет, 20____

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к обучающимся.....	0
1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	0
2. Требования к посещаемости.....	0
3. Текущий контроль.....	0
4. Промежуточная аттестация.....	0
5. Структура и содержание дисциплины.....	0
6. Тезисы лекций, планы занятий и организация самостоятельной работы.....	0
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	0
Список использованных источников.....	0
Приложение.....	0

ОБРАЩЕНИЕ К ОБУЧАЮЩИМСЯ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСЕЩАЕМОСТИ

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Виды текущего контроля:

Критерии оценки текущего контроля:

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация – _____.

Промежуточная аттестация состоит из следующих этапов:

Критерии оценки промежуточной аттестации:

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы / темы	Всего (в акад. час.)	Виды учебных занятий				ДО	СРС	КК
		Аудиторные учебные занятия						
		Л	ИЛ	П	ИП			

Примечание: Л – лекция; ИЛ – интерактивная лекция; П – практическое занятие; ИП – интерактивное практическое занятие; ДО – дистанционное обучение; СРС – самостоятельная работа студента; КК – код компетенции.

6. ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИЙ, ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лекция 1. _____

Вопросы для самоконтроля:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Занятие 1. _____

Цель занятия:

Основные вопросы (этапы) для обсуждения:

Технологическая карта занятия:

Основные понятия, категории по теме занятия:

Перечень тем сообщений, рефератов, докладов к занятию:

Форма текущего контроля:

Основная литература по теме:

Дополнительная литература по теме:

Периодические издания по теме:

Интернет-ресурсы:

Самостоятельная работа по теме

Требования к выполнению самостоятельной работы:

Форма текущего контроля:

Перечень литературы для самостоятельной подготовки:

Лекция 2. _____

Вопросы для самоконтроля:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Занятие 2. _____

(проводится на образовательном портале)

Цель занятия:

Навигатор самостоятельного изучения темы на образовательном портале:

Форма текущего контроля:

Лекция 3. _____

Вопросы для самоконтроля:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Занятие 3. _____

Цель занятия:

Основные вопросы (этапы) для обсуждения:

Технологическая карта занятия:

Основные понятия, категории по теме занятия:

Перечень тем сообщений, рефератов, докладов к занятию:

Форма текущего контроля:

Основная литература по теме:

Дополнительная литература по теме:

Периодические издания по теме:

Интернет-ресурсы:

Самостоятельная работа по теме

Требования к выполнению самостоятельной работы:

Форма текущего контроля:

Перечень литературы для самостоятельной подготовки:

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к ведению рабочей тетради:

Требования к оформлению презентации:

Требования к

Требования к

Требования к

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
5. ...

ПРИЛОЖЕНИЕ

Темы докладов по дисциплине «_____»

Темы рефератов по дисциплине «_____»

Методическое издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
ПО НАПИСАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мухарямова Лайсан Музиповна,
Утева Эльмира Наильевна

В авторской редакции