

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Учебно-методическое пособие
для практических занятий и самостоятельной работы
студентов стоматологического факультета
по дисциплине «Стоматология»
модуль «Клиническая стоматология»**

ББК 56.6я73
УДК 616.31 (075.8)
С81

Печатается по решению Центрального координационно-методического совета
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»

Составители:

заведующий кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО КГМУ, к.м.н., доцент
Сафина Роза Минабутдиновна
ассистент кафедры стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО КГМУ, к.м.н.
Ахметова Гузель Марсовна

Рецензенты:

заведующий кафедрой терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО КГМУ, д.м.н., профессор
Блашкова С.Л.
заведующий кафедрой терапевтической, детской стоматологии и ортодонтии КГМА – филиал
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, д.м.н., профессор Анохина А.В.

Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» / Р.М. Сафина, Г.М. Ахметова. – Казань: КГМУ, 2017. – 22 с.

В учебно-методическом пособии изложены основные требования к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология». Учебно-методическое пособие предназначено для обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Место дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» в структуре образовательной программы	7
Разделы дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»	10
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»	16
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»	17
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»	18
Содержание дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология», структурированное по темам практических занятий и самостоятельной работы	19

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
«Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам комплексную амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь с использованием инновационных обучающих технологий, современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»:

- формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях лечебно-профилактических учреждений по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- увеличение объема знаний по вопросам организации стоматологической службы в лечебно-профилактическом учреждении;
- формирование у студентов умения использовать современные методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний;
- обучение студентов принципам работы на основном стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях;
- формирование практических навыков и знаний в части экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение должным принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях лечебно-профилактического учреждения, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками (курением и злоупотреблением алкоголем) и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противоэпидемической работе врача-стоматолога;

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

– **ПК–8** (способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды
Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях

Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов

Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица

Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний

Современная аппаратура, инструментарий и материалы, применяемые в стоматологии

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики

Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения

Правила применения средств индивидуальной защиты

Уметь:

Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний

Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов

Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых

Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам

Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований

Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Интерпретировать данные лабораторных исследований

Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами

Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни

Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

Владеть:

Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой

Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза

Установление предварительного диагноза

Направление пациентов на лабораторные исследования

Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза

Постановка окончательного диагноза

Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Интерпретация данных первичного осмотра пациентов

Интерпретация данных лабораторных исследований

Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами

Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов

Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)

Анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний

Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов

Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

– ПК–12 (готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,

способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний)

В результате освоения ПК–12 обучающийся должен:

Знать:

Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области

Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых

Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения

Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

Санитарно-эпидемиологические требования

Правила применения средств индивидуальной защиты

Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики

Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

Роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения

Уметь:

Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан

Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез

Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных)

Использовать методы первичной и вторичной профилактики

Владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе

Правильно применять средства индивидуальной защиты

Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни

Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

Владеть:

Проведение профилактических осмотров населения

Назначение профилактических процедур

Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний

Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту

Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности

Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний

Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ

Подбор стоматологических материалов для профилактики стоматологических заболеваний

Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике

Краткое профилактическое консультирование

Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Другие характеристики:

Соблюдать врачебную тайну

Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами.

Место дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» включена СЗ.Б.20 часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

- *в цикле гуманитарных дисциплин* (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык)

- *в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин* (основы механики, основы лучевой диагностики, информатика, анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

- *в цикле профессиональных дисциплин* (гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, хирургические болезни, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, судебная медицина, педиатрия, неврология, медицинская генетика, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дермато венерология, оториноларингология, офтальмология, стоматология пропедевтическая, стоматология профилактическая, стоматология терапевтическая, стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая).

Дисциплина «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Стоматология клиническая, ординатура по специальности «Стоматология детская», ординатура по специальности «Ортодонтия», ординатура по специальности «Стоматология терапевтическая».

Область профессиональной деятельности – охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – физические лица (пациенты); население в возрасте 0-20 лет; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности – медицинская; организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

**Разделы дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» и
трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1. Составление плана лечебно-профилактических мероприятий	48	10	22	16	
1.	Тема 1.1. Антенатальная профилактика кариеса зубов. Профилактика стоматологических заболеваний беременных		2			
2	Тема 1.2. Прогнозирование кариеса зубов.		2			
3	Тема 1.3. Принципы составления индивидуальных программ профилактики кариеса зубов.		4			
4	Тема 1.4. Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Комплексные программы профилактики. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики стоматологических заболеваний.		2			
1.1.1	Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения. Минерализующий потенциал слюны.			5	4	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые (ролевые) игры
1.1.2	Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического			5	4	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые

	просвещения для беременных женщин.					(ролевые) игры
1.1.3	Профилактика кариеса зубов у детей различного возраста и взрослых.			6	4	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые (ролевые) игры
1.1.4	Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых			6	4	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые (ролевые) игры
	Раздел 2. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями на амбулаторном приеме.	26	4	10	12	
1	Тема 2.1. Новые технологии в лечении кариеса зубов у детей.		2			
2	Тема 2.2. Новые технологии в лечении осложненного кариеса зубов у детей.		2			
2.2.1	Планирование комплекса лечебно-профилактических мероприятий в соответствии протоколами ведения больных с различными нозологическими формами стоматологических заболеваний.			5	6	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые (ролевые) игры
2.2.2	Проведение профилактических и лечебных процедур в рамках оказания комплексной амбулаторной стоматологической помощи.			5	6	Тесты Вопросы для коллоквиума Реферативное сообщение Эссе Доклад Презентация Деловые (ролевые) игры
	ВСЕГО:	74	14	32	28	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»**

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

1. Укажите эффективный и доступный метод диагностики очаговой деминерализации:
 1. визуальный
 - +2. метод витальной окраски
 3. метод Rg исследования
 4. флюоресценция
 5. все перечисленные
2. Достаточным для практической работы врача методом определения активности кариеса зубов у детей являются:
 1. гигиенический индекс
 2. ЦРТ – тест
 3. индексы КПУ, кп, КПУ+кп
 4. лактобациллен тест
 - +5. прирост интенсивности кариеса
3. При диагностике кариеса к Rg прибегают:
 - +1. для диагностики скрытых кариозных полостей
 2. для определения глубины распространения кариозного процесса
 3. для диагностики вторичного кариеса
 4. для диагностики кариеса у детей с пороками формирования зубов
 5. все перечисленное
4. Течение кариеса, характерное для детского возраста:
 1. хроническое
 - +2. острое
 3. подострое
 4. острейшее
5. Показания для проведения местной реминерализующей терапии у детей:
 1. хроническое течение кариеса
 - +2. острое и острейшее течение кариеса
 3. гингивит
 4. флюороз

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **вопросы для коллоквиума:**

1. Факторы риска возникновения кариеса.
2. Методы выявления кариесогенной ситуации в полости рта.
3. Профилактика, её значение в развитии стоматологических заболеваний.
4. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных.
5. Эпидемиологические методы обследования в стоматологии.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучаемый, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучаемый, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспиранту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучаемый, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимо для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучаемому, допустившему погрешности, но владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучаемому, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

– рефераты:

Тема 1. Развитие, прорезывание и рассасывание корней временных зубов. Влияние на эти процессы общего состояния организма.

Тема 2. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Влияние внешних и внутренних факторов на течение кариеса.

Тема 3. Особенности клинического течения кариеса временных зубов и постоянных с несформированными корнями. Дифференциальная диагностика, методы лечения. Индексы интенсивности кариеса и их определение.

Тема 4. Методы профилактики кариеса зубов у детей.

Тема 5. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализирующая терапия.

Тема 6. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.

Тема 7. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы. Выбор пломбировочного материала в детской практике.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **эссе;**

1. «Мое отношение к необходимости профилактики стоматологических заболеваний у беременных».
2. «Мое отношение к необходимости профилактики стоматологических заболеваний у детей»
3. «Мое отношение к составлению индивидуальных программ кариеса зубов у детей и взрослых».

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **доклад (тезис устного сообщения).**

Темы доклада:

Тема 1. Профилактика кариеса зубов у детей различного возраста.

Тема 2. Особенности гигиены полости рта у беременных.

Тема 3. Особенности гигиены полости рта у детей.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **ситуационные задания:**

Ситуационная задача №1. Ребенок 5-ти лет. Жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра выявлена глубокая кариозная полость на жевательной поверхности 5.5 зуба, выполненная размягченным дентином. При эвакуации дентина полость зуба легко вскрывается, дает болезненную реакции, появляется кровоточивость. На температурные раздражители – холод болезненная реакция, которая держится некоторое время после прекращения действия раздражителя.

Вопрос 1. Поставьте диагноз.

Вопрос 2. Проведите дополнительные исследования.

Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.

Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.

Вопрос 4. Этапы лечения.

Ситуационная задача № 2. Ребенок 5-ти лет жалоб не предъявляет. Во время профилактического осмотра на жевательно-дистальной поверхности 7.5 зуба выявлена глубокая

кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Объективно: в глубине полости зуба отмечается болезненность при зондировании, перкуссия зуба слабо болезненна.

Вопрос 1. Поставьте диагноз.

Вопрос 2. Проведите дифференциальную диагностику.

Вопрос 3. План лечения.

Вопрос 4. Дополнительные методы исследования

Вопрос 5. Назовите необходимые мумифицирующие препараты для лечения.

Ситуационная задача № 3. При обследовании полости рта у ребенка пяти лет обнаружена глубокая кариозная полость на вестибулярной поверхности 7.5 зуба. Во время экскавации размягченной дентина полость зуба открыта. Зондирование болезненно, перкуссия безболезненна.

Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз.

Вопрос 2. Необходимые дополнительные методы исследования.

Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.

Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.

Вопрос 5. Этапы лечения.

Ситуационная задача № 4. Ребенок 7 лет жалуется на сильные самопроизвольные боли в области 6.3 зуба, появились два назад. Родители отмечают плохой сон и аппетит ребенка. Объективно: Незначительная асимметрия мягких тканей левой щеки. Ребенок боится открыть рот. Слюна вязкая. Слизистая оболочка полости рта в области зуба отечна и гиперемирована. На дистальной поверхности зуба глубокая кариозная полость, не сообщающаяся с полостью зуба. Зондирование полости и перкуссия зуба болезненны.

Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз.

Вопрос 2. Необходимые методы исследования.

Вопрос 3. Проведите дифференциальную диагностику.

Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.

Вопрос 5. Этапы лечения.

Ситуационная задача № 5. Во время плановой санации у ребенка 6-ти лет обнаружена глубокая кариозная полость в области 7.5 зуба, сообщающаяся с полостью зуба. Вскрытая пульпа серого цвета.

Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз.

Вопрос 2. Специальные методы исследования необходимые для окончательного диагноза.

Вопрос 3. Дифференциальная диагностика.

Вопрос 4. Обоснуйте план лечения.

Вопрос 5. Этапы лечения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы).

Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

– деловая (ролевая) игра:

Деловая (ролевая) игра

1. Тема ролевой игры. Первое посещение пациента с кариесом временных зубов и его родителей детской стоматологической поликлиники.
2. Концепция ролевой игры. Двум – трем игрокам предлагается роль врача-стоматолога детского, который должен собрать анамнез, установить стоматологический диагноз и составить план диагностики и лечения.
3. Роли: 1) пациент с кариесом временных зубов, 2) родители пациента, 3) врач-стоматолог детский, 4) медсестра.
4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-стоматолога детского при первичном осмотре пациента с кариесом временных зубов. Отрабатывается уверенное поведение, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты стоматологической патологии у пациента с кариесом временных зубов. Записываются алгоритмы диагностики и лечения стоматологической патологии. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение эмоциональной составляющей.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

– лекция-конференция (неимитационные технологии)

Лекция-конференция №1

1. Тема лекции-конференции: «Особенности течения кариеса в детском возрасте».
2. Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:
 - 1 доклад «Циркулярный кариес временных зубов у детей»;
 - 2 доклад «Особенности локализации кариозных полостей и течения кариеса временных зубов»;
 - 3 доклад «Особенности течения кариеса постоянных зубов у детей».
3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Особенности течения кариеса в детском возрасте». В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Лекция-конференция №2

1. Тема лекции-конференции: «Профилактика в современной стоматологии».
2. Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:

- 1 доклад «Профилактика. Виды профилактики. Значение для предотвращения стоматологических заболеваний»;
- 2 доклад «Аntenатальная профилактика»;
- 3 доклад «Комплексные программы профилактики».

3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Профилактика в современной стоматологии». В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Лекция-конференция №3

1. Тема лекции-конференции: «Факторы риска возникновения кариеса».
2. Концепция лекции-конференции. Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут:
 - 1 доклад «Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения»;
 - 2 доклад «Кариесрезистентность эмали, способы определения»;
 - 3 доклад «Факторы снижающие кариесогенную ситуацию в полости рта».
3. Ожидаемые результаты. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему «Факторы риска возникновения кариеса». В конце лекции-конференции подводятся итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняется или уточняется предложенная информация, и формулируются основные выводы.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 90 % максимального балла.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 80- 90 % максимального балла.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студент набрал 70 – 80 % максимального балла.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется, если студент набрал менее 69% максимального балла.

Результаты оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более % максимального балла.

Результаты оцениваются как «не зачтено», если студент набрал менее 60% максимального балла.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

1	Дисциплина: «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология» факультет стоматологич. курс 5	Основная учебная литература	
		1. Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2003. - 284, [4] с.	183
		2. Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.	274
		3. Детская терапевтическая стоматология. Национальное	

	<p>семестр 9, 10</p> <p>форма контроля - зачет</p>	<p>руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная учебная литература</p> <p>1.Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html</p> <p>2.Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник /Э.С. Каливрадзиян и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.htm</p> <p>3.Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство /Под ред. В.В. Афанасьева, О.О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html</p> <p>4.Стоматология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html</p> <p style="text-align: center;">Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)</p> <p>Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика» Журнал «Институт стоматологии» Журнал «Новое в стоматологии» Журнал «Клиническая стоматология»</p> <p style="text-align: center;">Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108</p> <p>2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/</p> <p>3.Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.</p> <p>4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/</p> <p>5.Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки</p> <p>6. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (договор № 4/ЭлА/2017 от 13.02.2017г. срок доступа: 13.02.2017-31.12.2017г.) http://www.rosmedlib.ru/</p>	
--	--	---	--

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

№ п/п	Наименования
1	Кариес зубов у детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Х. М. Сайфуллина. - М.: МЕД пресс, 2000. - 96 с.
2	Лечение кариеса зубов в детском возрасте [Текст]: метод. рекомендации для студентов, врачей-интернов, стоматологов / Казан. гос. мед. ун-т. Каф. стоматологии дет. возраста ; Сост.: Р. З. Уразова, В. Ю. Хитров. - Казань: КГМУ, 2000. - 12 с.
3	Новые технологии в средствах гигиены полости рта [Текст] : метод. рекомендации для студентов / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. стоматологии дет. возраста ; [Сост.: Г. М. Ахметова, Г. Х. Ахметова, Р. З. Уразова]. - Казань: КГМУ, 2004. - 11 с.
4	Индексы, используемые в детской стоматологической практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / [С. С. Ксембаев, Р. З. Уразова, Д. С. Берхеева] ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2005. - 31 с.
5	Тестовые задания по детской стоматологии [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. стоматологии дет. возраста ; [сост.: Р. З. Уразова и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 150 с.
6	Схемы историй болезни стоматологических больных [Текст] : метод. рекомендации / [сост.: С. С. Ксембаев и др.]. - 3-е изд., доп. и перераб. - Казань : [б. и.], 2012. - 111, [1] с.
7	Практические умения и навыки по стоматологии детского возраста [Текст]: метод. рекомендации / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. стоматологии дет. возраста ; [Сост.: Р. З. Уразова и др.]. - Казань: КГМУ, 2002. - 58 с.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1.Операционная системаWINDOWS.
- 2.Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
- 3.Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «Инфо Центр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология»

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть:

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)
2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение:

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.
2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации стоматологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт TimesNewRoman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к рефератам. Показатель новизны - актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; самостоятельность суждений. Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (ситуационных заданий). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Оценивается наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче, а также полнота и логичность изложения ответов

Требования к деловой (ролевой) игре. Оценивается ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания, свободное владение материалом, использование готовых блоков, количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания, культура речи, развернутость высказываний, общий объем ролевого задания.

Требования к лекции-конференции. Оценивается соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы, ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала, использование иллюстративных, наглядных материалов, культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления, аргументированность ответов на вопросы.

Содержание дисциплины «Стоматология» модуль «Клиническая стоматология», структурированное по темам практических занятий и самостоятельной работы

1. 1. 1. Наименование темы практического занятия:

Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесрезистентность эмали, способы определения. Минерализующий потенциал слюны.

Содержание темы практического занятия:

Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.

Код компетенций: ПК-8, ПК-12

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 203-226, 662-692.

Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2003. - 284, [4] с. Страницы –154-160, 243-251.

1.1.2. Наименование темы практического занятия:

Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщин.

Содержание темы практического занятия:

Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Код компетенций: ПК-8, ПК-12

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2003. - 284, [4] с. Страницы –161-222.

Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Глав 03.

1.1.3. Наименование темы практического занятия:

Профилактика кариеса зубов у детей различного возраста и взрослых.

Содержание темы практического занятия:

Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация. Методы фторидпрофилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Эндогенные (системные) методы и средства: фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России. Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.

Код компетенций: ПК-8, ПК-12

Продолжительность занятий: 6 часов.

Рекомендуемая основная литература: Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2003. - 284, [4] с. Страницы –62-85. 243-251.

Терапевтическая стоматология детского возраста [Текст]: учебник / Н. В. Курякина. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2001. - 744 с.: ил. - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). – ISBN 5-86093-054-2: (Учеб. лит. для студентов мед. вузов и последипломного образования. стоматол. фак.). (Шифр 616-053.2-902414). Страницы – 662-702.

Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Глава 33.

1.1.4. Наименование темы практического занятия:

Составление индивидуальных программ профилактики кариеса зубов у детей и взрослых

Содержание темы практического занятия:

Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.

Код компетенций: ПК-8, ПК-12

Продолжительность занятий: 6 часов.

Рекомендуемая основная литература: Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2003. - 284, [4] с. Страницы – 243-251, 252-267.

Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 890 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>, Глава 8.

2.2.1. Наименование темы практического занятия:

Планирование комплекса лечебно-профилактических мероприятий в соответствии протоколами ведения больных с различными нозологическими формами стоматологических заболеваний.

Содержание темы практического занятия:

Планирование стоматологической помощи детям при осложненных формах кариеса и одонтогенных воспалительных процессах: острый диффузный пульпит, обострившийся хронический пульпит, острый инфекционный периодонтит, острый токсический периодонтит, острый травматический периодонтит, хронический периодонтит в стадии обострения, острый одонтогенный периостит, острый одонтогенный остеомиелит.

Код компетенций: ПК-8, ПК-12

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2003. - 284, [4] с. Страницы – 263-293, 323-342.

Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Глава 2.

2.2.2. Наименование темы практического занятия:

Проведение профилактических и лечебных процедур в рамках оказания комплексной амбулаторной стоматологической помощи.

Содержание темы практического занятия:

Оказание стоматологической помощи детям при осложненных формах кариеса и одонтогенных воспалительных процессах: острый диффузный пульпит, обострившийся хронический пульпит, острый инфекционный периодонтит, острый токсический периодонтит, острый травматический периодонтит, хронический периодонтит в стадии обострения, острый одонтогенный периостит, острый одонтогенный остеомиелит.

Код компетенций: ПК-8, ПК-12

Продолжительность занятий: 5 часов.

Рекомендуемая основная литература: Стоматология профилактическая: (рук. по первичной профилактике стоматол. заболеваний) : учеб. пособие / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - М.: Мед. кн.; Н. Новгород: НГМА, 2003. - 284, [4] с. Страницы – 263-293, 323-342.

Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>. Глава 27, 28.

Ссылки на использованные источники:

<http://1spbgmu.ru>

<http://biblioclub.ru>

<http://bibliorossica.com>

<http://dlib.rsl.ru>

<http://e.lanbook.com>

<http://emll.ru>

<http://ibooks.ru>

<http://kgmu.kcn.ru>

<http://nizhgma.ru>

<http://pandia.ru>

<http://rsmu.ru>

<http://rzgmu.ru>

<http://studentlibrary.ru>

<http://zubstom.ru>

<https://book.ru>

<https://medlit.ru>