

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Регионарная анатомия и оперативная хирургия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук	В. А. Маркосян
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	Ф. В. Баширов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	С. А. Обыденнов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	И. В. Фраучи

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук	Ф. В. Баширов
--	---------------

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Р. А. Файзуллина
--	------------------

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	Ф. В. Баширов
---	---------------

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	В. А. Маркосян
---	----------------

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	С. А. Обыденнов
--	-----------------

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	И. В. Фраучи
--	--------------

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	А. Р. Хамитов
--	---------------

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	С. С. Таргачев
--	----------------

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «топографическая анатомия и оперативная хирургия» (далее – дисциплина) являются анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

□обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями по регионарной анатомии и оперативной хирургии в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в практическом здравоохранении.□формирование у студентов знаний по анатомии областей, органов и систем□овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: хирургические методы лечения различных заболеваний. Уметь: выполнять основные хирургические операции. Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций.
		ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения пациентов с хирургической патологией, основываясь на знаниях регионарной анатомии. Уметь: оценивать эффективность проведенной хирургической терапии. Владеть: навыками обследования пациентов с целью оценки эффективности проводимогохирургического лечения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Акушерство и гинекология", "Общая хирургия", "Детская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический

лечебный

организационно-управленческий

профилактический

реабилитационный

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	46	6	20	20	
Тема 1.1.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.2.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.3.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 1.4.	5	1	2	2	
Тема 1.5.	5	1	2	2	
Тема 1.6.	5	1	2	2	
Тема 1.7.	4		2	2	
Тема 1.8.	4		2	2	
Тема 1.9.	4		2	2	
Тема 1.10.	4		2	2	
Раздел 2.	26	4	10	12	
Тема 2.1.	7	1	2	4	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.2.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.3.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос

Тема 2.4.	5	1	2	2	практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в дисциплину "Регионарная анатомия и оперативная хирургия". Практические навыки	ПК-5
Тема 1.1.	Введение в дисциплину "Регионарная анатомия и оперативная хирургия".	ПК-5
Содержание лекционного курса	Вводная лекция. Введение в дисциплину "Регионарная анатомия и оперативная хирургия". Узлы в хирургии. Способы вязания узлов.	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, предмет и задачи дисциплины "Регионарная анатомия и оперативная хирургия". Узлы в хирургии. Способы вязания узлов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Узлы в хирургии. Способы вязания узлов.	
Тема 1.2.	Разъединение и соединение тканей организма	ПК-5
Содержание лекционного курса	Разъединение и соединение тканей организма	
Содержание темы практического занятия	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Тема 1.3.	Кожный шов.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Содержание темы практического занятия	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разъединение и соединение тканей организма. Кожный шов. Классификация, виды, требования. Методика наложения.	
Тема 1.4.	Кишечный шов.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.5.	Формирование культи кишки	ПК-5
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.6.	Анастомоз "Бок в бок"	ПК-5
Содержание лекционного курса	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы. Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.7.	Анастомоз "Бок в бок"	ПК-5

Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.8.	Анастомоз "Конец в бок"	ПК-5
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.9.	Анастомоз "Бок в конец"	ПК-5
Содержание темы практического занятия	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Кишечный шов. Классификация, методы наложения. Кишечные анастомозы.	
Тема 1.10.	Модуль 1	ПК-5
Содержание темы практического занятия	Опрос по темам Раздела 1, проверка практических навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к модулю 1.	
Раздел 2.	Переднебоковая стенка живота. Герниология	ПК-5
Тема 2.1.	Переднебоковая стенка живота.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Переднебоковая стенка живота. Топографическая анатомия региона, кровоснабжение, иннервация, послойная топография	
Содержание темы практического занятия	Переднебоковая стенка живота. Топографическая анатомия региона, кровоснабжение, иннервация, послойная топография	
Содержание темы самостоятельной работы	Переднебоковая стенка живота. Топографическая анатомия региона, кровоснабжение, иннервация, послойная топография	
Тема 2.2.	Герниология.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Герниология. Классификация грыж живота. Герниопластика.	
Тема 2.3.	Паховые грыжи. Бедренные грыжи.	ПК-5
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика паховых и бедренных грыж.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика паховых и бедренных грыж.	
Содержание темы самостоятельной работы	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика паховых и бедренных грыж.	
Тема 2.4.	Пупочные, спигелевые и грыж белой линии живота	ПК-5
Содержание лекционного курса	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика пупочных, спигелевых и грыж белой линии живота.	
Содержание темы практического занятия	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика пупочных, спигелевых и грыж белой линии живота.	
Содержание темы самостоятельной работы	Герниология. Классификация паховых и бедренных грыж. Герниопластика пупочных, спигелевых и грыж белой линии живота.	
Тема 2.5.	Модуль 2	ПК-5
Содержание темы практического занятия	Опрос по темам Раздела 2, проверка практических навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к модулю 2.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Баширов Ф.В., Фахрутдинов И.М. Оперативная хирургия грыж передне-боковой стенки живота. Казань, КГМУ, 2010.
2	Баширов Ф.В. Операции на толстой кишке (аппендэктомия), (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
3	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия бедренных грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
4	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия паховых грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
5	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия пупочной грыжи, грыжи белой линии живота, послеоперационной вентральной грыжи, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
6	Баширов Ф.В. и др Topotest 2, Электронное пособие, Казань, КГМУ, 2010

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в дисциплину "Регионарная анатомия и оперативная хирургия".	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Разъединение и соединение тканей организма	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Кожный шов.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Кишечный шов.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Формирование культи кишки	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Анастомоз "Бок в бок"	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Анастомоз "Бок в бок"	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Анастомоз "Конец в бок"	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	Анастомоз "Бок в конец"	Лекция	
		Практическое занятие	+

		Самостоятель ная работа	+
Тема 1.10.	Модуль 1	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Переднебоковая стенка живота.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.2.	Герниология.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.3.	Паховые грыжи. Бедренные грыжи.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.4.	Пупочные, спигелевые и грыж белой линии живота	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+
Тема 2.5.	Модуль 2	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятель ная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: хирургические методы лечения различных заболеваний.	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выполнять основные хирургические операции.	мануальные навыки, практические навыки на препаратах, собеседование	Не умеет работать с хирургическими инструментами и шовным материалом	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Способен пользоваться, но не в полной мере	В полной мере работает
	ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать: тактику ведения пациентов с хирургической патологией, основываясь на знаниях регионарной анатомии.	собеседование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Владеть: навыками простейших хирургических манипуляций.	мануальные навыки, практические навыки на препаратах, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Уметь: оценивать эффективность проведенной хирургической терапии.	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками обследования пациентов с целью оценки эффективности проводимого хирургического лечения.	мануальные навыки	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

– тест: 1. Сильное кровотечение при ранении лобно-теменно-затылочной области возможно в связи со следующими обстоятельствами: а) Связью сосудов с соединительнотканными перегородками* б) Наличием соединительнотканых перегородок в) Связью сухожильного шлема и адвентиции сосудов г) Особенности анатомического строения сосудов головы д) Сильно выраженной клетчаткой 2. Какие структуры расположены между наружной и внутренней пластинками костей свода черепа? а) Стекловидная пластинка б) Губчатое вещество* в) Диплоические вены г) Костный мозг д) Артерии костей черепа 3. Ветвью какого нерва является лобный нерв? а) Подглазничного нерва б) Надблокового нерва в) Блокового нерва г) Глазного нерва* д) Надглазничного нерва

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».- индивидуальное собеседование;

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

– индивидуальное собеседование;

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».- индивидуальное собеседование;

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

– решение ситуационных задач; Примеры: 1. Двусторонняя перевязка внутренних грудных артерий при хронической коронарной недостаточности в ряде случаев приводит к улучшению кровоснабжения миокарда с хорошим клиническим эффектом. Опишите анатомический путь, по которому кровь из внутренней грудной артерии может поступать в миокард. Почему перевязка внутренних грудных артерий способствует более интенсивному кровотоку по этому пути? 2. Венозный отток от грудного отдела пищевода происходит как в систему верхней полой, так и воротной вен, благодаря чему вены пищевода являются частью одного из порто-кавальных анастомозов и могут расширяться при затруднении кровотока по воротной вене. Опишите анатомический путь, по которому кровь из воротной вены через вены пищевода может поступать в верхнюю полую вену. 3. Одним из путей метастазирования рака грудного отдела пищевода является лимфогенный. Укажите группы лимфатических узлов, в которых, прежде всего, могут развиваться ближайшие метастазы рака грудного отдела пищевода.

Критерии оценки:

Критерии оценки: • «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— задания на оценку последствий принятых решений

Примеры заданий:

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Критерии оценки:

Критерии оценки: • «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование

Примеры заданий:

– индивидуальное собеседование;

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— мануальные навыки

Примеры заданий:

- работа с хирургическим инструментарием

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
практические навыки на препаратах
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417560.html
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417584.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html
2	Оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьёва, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433546.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Морфология».
2	Журнал «Вестник хирургии имени И. И. Грекова».
3	"Казанский медицинский журнал"
4	"Вестник современной клинической медицины"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University.
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English
https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html
4. Electronic medical library Doctor's Konsultant <http://www.rosmedlib.ru>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>
1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Регионарная анатомия и оперативная хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Лекционная аудитория № Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для лектора, кафедра, доска, компьютеры с монитором ПК-V2020 Pentium. Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №23 от 23.04.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49б
Регионарная анатомия и оперативная хирургия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, сдачи текущей и промежуточной аттестации - уч.комнаты 379,380, 382,383 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, компьютеры с монитором ПК-V2020 Pentium, трупный материал, постеры, анатомические муляжи, эндохирургический инструментарий Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №24 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №24 от 23.04.2013, Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №25 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №25 от 23.04.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49б
Регионарная анатомия и оперативная хирургия	Помещение для самостоятельной работы студентов - аудитория 384 Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, трупный материал, постеры, анатомические муляжи Windows 7 Профессиональная, лицензия 61741043 №26 от 23.04.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия 61741043 №26 от 23.04.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49б