

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
	Документированная процедура
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

Утверждено
приказом и.о. ректора
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России
№ 124 от «02» февраля 2026 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА

Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ

СМК ДП 04/02-21-25

Версия 1.0

«Согласовано»

Представитель руководства по качеству,
И.о. первого проректора

 Л.М. Мухарьмова

Казань, 2026г.

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Психолог	Р.А. Джумаева 	02.02.2026
Проверил	И.о. проректора по молодежной политике	А.Р. Заляев 	02.02.2026
Согласовано	Начальник по воспитательной работе	И.В. Федулоса 	02.02.2026
	Начальник юридического отдела	О.Н. Ермилова 	02.02.2026
	Начальник отдела качества	М.Ф. Яушев 	02.02.2026
Версия: 1.0			Стр. 1 из 14

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

Настоящая концепция определяет цели, задачи, принципы, приоритетные направления, механизм взаимодействия структурных подразделений и студенческих общественных организаций ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (далее – Казанский ГМУ, университет, вуз) при осуществлении психологического сопровождения обучающихся.

Цель настоящей Концепции является – развитие целостной комплексной системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ на всех этапах обучения и профессионального становления, способствующая формированию личностно-профессионального развития обучающегося.

Основными **задачами** настоящей Концепции являются:

- разработка единых подходов и стандартов психологического сопровождения участников образовательных отношений, в особенности обучающихся целевых групп;
- реализация приоритетных задач психологического сопровождения обучающихся: по дополнительным общеразвивающим программам - школьники старшего звена, учащиеся 10-11 классов (далее - довузовское обучение); по программам высшего образования - специалитет, бакалавриат, магистратура, ординатура (далее - вузовское обучение).
- разработка и совершенствование организационно-методической системы психологического сопровождения;
- разработка модели взаимодействия структурных подразделений и студенческих общественных организаций вуза в процессе психологического сопровождения обучающихся вуза;
- повышения уровня доверия обучающихся к возможностям получения психологической помощи.

Основными **принципами** настоящей Концепции являются:

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

- приоритет равной доступности качественного психологического сопровождения обучающихся;
- адресность и своевременность оказания психологической помощи обучающимся;
- преемственность деятельности в области психологического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования (довузовского, вузовского);
- активная роль всех участников образовательного процесса для создания комфортных условий обучения, сохранение доверия, а также содействие формированию в вузе психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;
- обеспечение научно-методической обоснованности деятельности специалистов, оказывающих психологическое сопровождение и, соответственно, высокого качества решения профессиональных задач.

Для достижения цели по формированию личностно-профессионального развития и психологического сопровождения обучающихся необходимо взаимодействие таких субъектов образовательного процесса (члены Координационного совета) как:

- Психологическая служба;
- преподаватели кафедры психиатрии и медицинской психологии (*обучающиеся по направлению «Психология»*);
- зам. деканов по воспитательной работе;
- кураторы академических групп;
- тьюторы;
- Отдел довузовского образования;
- Центр профессиональной карьеры;
- Центр компетенций;
- Профсоюзная организация обучающихся Казанского ГМУ;

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

- Центр молодежной политики и студенческих инициатив;
- Общественные организации и студенческие объединения (студенческий пресс-центр; волонтеры-медики; Клуб интернациональной дружбы; Ассоциация иностранных студентов; коменданты и кураторы общежитий; Штаб ГО и ЧС), (Приложение 2).

Система психологического сопровождения обучающихся предполагает необходимость унификации и алгоритмизации данного процесса и должна учитывать все этапы довузовского и вузовского обучения, учитывать психологические особенности каждого этапа и выявлять наиболее типичные психологические проблемы (трудности) на разных этапах.

В целях формирования в Вузе единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического), для повышения доступности и качества оказания психологической помощи обучающимся на систематической основе создан *Координационный совет*. (Приложение №2)

Основные задачи Координационного совета:

1. Координация деятельности субъектов образовательного процесса внутри вуза;
2. Определение основных этапов, проектов и мероприятий, направленных на психологическую поддержку обучающимся субъектами образовательного процесса;
3. Разработка предложений и рекомендаций по оказанию психологического сопровождения обучающихся вуза на всех этапах образовательного процесса;
4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в реализации общего календарного плана мероприятий психологического сопровождения обучаю-

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

щихся вуза;

5. Взаимодействие с общественными и иными организациями г. Казани, оказывающих психологическую поддержку обучающимся (ГБУ РЦ «Навигатор» при Министерстве по делам молодежи РТ, Психологическая служба «Выбор» МБУ МП «Доверие», ФГАОУ ВО ИМО К(П)ФУ Координационный центр по вопросам противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма и др.).

Результатом деятельности Координационного совета является создание комфортной, безопасной и продуктивной среды для обучающихся Университета, содействующей улучшению качества их жизни, сохранению физического и психического здоровья, формированию психологического благополучия и позитивной социализации обучающихся, достижению высоких учебных успехов и успешной интеграции в общество.

Основные направления реализации концепции.

Направление 1: Психологическая диагностика и мониторинг.

Цель - выявление склонностей и способностей обучающихся, что позволяет своевременно выявлять возможные риски и угрозы для благополучия и жизнедеятельности обучающихся.

Направление 2: Консультативная деятельность и поддержка.

Цель - предоставление оперативной психологической помощи в критические моменты жизни (потеря близких, экзаменационные стрессы, конфликты), подготовка рекомендаций по оптимизации образа жизни и режима отдыха.

Направление 3: Психологическая профилактика и коррекция.

Цель - профилактика и преодоление отклонений в социальном, психологическом и физическом здоровье обучающихся вуза.

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

Направление 4: Психологическое просвещение.

Цель – повышение психологической грамотности и компетентности обучающихся.

Направление 5: Методическая работа и экспертная деятельность.

Цель - обеспечение качественной организации процессов диагностики, консультирования, коррекции и профилактики психоэмоциональных проблем и трудностей обучающихся.

Направление 6: Развитие личностного потенциала и карьерная ориентация.

Цель - формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной самореализации и интеграции выпускников в профессиональное сообщество, достижение ими высоких результатов в своей профессиональной деятельности, а также адаптации в современном обществе.

Направление 7: Создание комфортной образовательной среды.

Цель - формирование условий, способствующих эффективному обучению, развитию и социализации обучающихся, включающих обеспечение физического комфорта, психологической безопасности, благоприятного социального климата и стимулирование мотивации к саморазвитию.

Этапы психологического сопровождения.

1 этап – довузовский (профориентационный).

1. Профессиографирование, составление идеальной «модели специалиста», профессиограмм, психограмм, квалификационных требований к специалистам, компетенций. Уточнение существующих профессиограмм и психограмм в связи с требованиями времени, изучение реального рынка труда, требований работодателей к специалистам.

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

2. Профориентационная работа с абитуриентами, школьниками (ознакомление с профиограммами, психограммами специальностей по которым ведется подготовка в вузе, профпросвещение, изучение рынка труда, профконсультирование, профдиагностика), отбор наиболее подготовленных абитуриентов.

На этом этапе необходимо взаимодействие между следующими субъектами образовательного процесса: отдел довузовского образования; Психологическая служба; волонтеры-медики; студенческий пресс-центр.

Реализуемые проекты и мероприятия: «Ангелы в белых халатах»; «Твой первый шаг в медицину»; Профконсультирование; Профдиагностика.

2 этап – адаптация (1 курс).

Помощь обучающимся в адаптации к условиям новой образовательной среды и к выбранной профессии. Этот этап предполагает профдиагностику, обучение навыкам культуры познавательной деятельности и общения, психорегуляции и самоорганизации, психологическое консультирование и оказание помощи в трудных ситуациях, в решении бытовых вопросов, для проживающих в общежитии.

На этом этапе необходимо взаимодействие между следующими субъектами образовательного процесса: Психологическая служба; специалисты кафедры психиатрии и медицинской психологии; зам. деканов по воспитательной работе; кураторы академических групп; тьюторы; профсоюзная организация обучающихся Казанского ГМУ; Центр молодежной политики и студенческих инициатив; студенческий пресс-центр; волонтеры-медики; Клуб интернациональной дружбы; коменданты и кураторы общежитий; Штаб ГО и ЧС.

Реализуемые проекты и мероприятия: Школа кураторов; Школа тьюторов; Лаборатория «Фактор PSI» Казанского ГМУ; тренинг: «Адаптация в новую образовательную среду»; «Адаптация иностранных обучающихся» (Приложение 1);

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

кураторские часы «Безопасная образовательная среда»; «День Первокурсника»; Посвящение в первокурсники; Фестиваль «Студенческая осень»; инструктаж по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; тренировочные учения по гражданской обороне.

3 этап – профессиональное становление (бакалавр – 2-3 курс, специалист - 2-4 курс, магистр – 1 год обучения).

1. Психологическое сопровождения специальности. Разработка программ диагностики, коррекции и развития профессионально важных личностных качеств в соответствии с профиограммами и психограммами. Подбор инструментария для решения поставленных задач. Осуществление профессионального становления и развития личности студентов.

2. Развитие учебной мотивации у студентов и заинтересованности в будущей профессии. Планирование профессионального плана (индивидуальной карьерной траектории), маршрута будущей профессии, карьерного роста, индивидуальной образовательной траектории каждого студента, повышения успеваемости студентов, профессиональная адаптация. Развитие рефлексивной сферы сознания и мышления обучающихся в направлении профессионального самоопределения, развитие творчества, формирование ценностных ориентаций.

3. Эмоциональное выгорание обучающихся.

На этом этапе необходимо взаимодействие между следующими субъектами образовательного процесса: Психологическая служба; специалисты кафедры психиатрии и медицинской психологии; зам. деканов по воспитательной работе; профсоюзная организация обучающихся Казанского ГМУ; Центр молодежной политики и студенческих инициатив; студенческий пресс-центр; Клуб интернациональной дружбы.

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

Реализуемые проекты и мероприятия: «ЗА_своих»; «Территория без тревоги и страха»; «Relax: Арома-терапия +ТОП» (Приложение 1); тренинги личностного роста; Студент года.

4 этап – Преддипломный и этап первичной специализации (бакалавр – 4 курс, специалист -5,6 курс, магистр – 2 год обучения, ординатура).

1. Поддержка в успешной адаптации на рынке труда и при подборе наиболее подходящего места работы с учётом психологических показателей. Развитие потребности в непрерывном образовании и самообразовании.

2. Диагностика универсальных компетенций. Психологическая диагностика профессионального развития личности: профессиональные предпочтения, склонности, возможности и др.

3. Психопрофилактическое направление. Предотвращение неблагополучия, проблем. Коррекционно-развивающая работа. Создание психологической среды, способствующей профессиональному личностному росту обучающихся и предполагающей индивидуальную работу с отдельными обучающимися и фронтальную работу с академическими группами.

На этом этапе необходимо взаимодействие между следующими субъектами образовательного процесса: Центр профессиональной карьеры; Отдел ординатуры; Центр компетенций; Психологическая служба; специалисты кафедры психиатрии и медицинской психологии; зам. деканов по воспитательной работе; Центр молодежной политики и студенческих инициатив; студенческий пресс-центр.

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

Приложение 1

Проекты психологического сопровождения обучающихся

I. Проект «Адаптация иностранных обучающихся»

Цель проекта – психологическое сопровождения процесса адаптации иностранных обучающихся в новой образовательной и социокультурной среде.

Задачи проекта:

- формировать у иностранных обучающихся способность к межкультурной коммуникации;
- развивать психологическую грамотность и рефлексия;
- активизировать взаимодействие между обучающимися разных культур;
- привлекать иностранных обучающихся к самоорганизации при помощи психологических мероприятий, тренингов, встреч.

Проект предполагает реализацию мероприятий по двум направлениям:

1. Мероприятия психологической направленности в групповом формате;
2. Мероприятия по запросу иностранных обучающихся (индивидуальное консультирование, психодиагностика, развитие кросс-культурной осведомленности).

Предполагается взаимодействие следующих субъектов учебного процесса: психологическая служба; специалисты кафедры психиатрии и медицинской психологии; кураторы академических групп; Центр молодежной политики и студенческих инициатив; студенческий пресс-центр; Клуб интернациональной дружбы.

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

II. Проект «ZA_своих»

Цель проекта – снижение уровня тревожности посредством психологической помощи обучающимся, родственники которых являются участниками СВО.

Задачи проекта:

- психодиагностика состояния обучающихся;
- психологическое консультирование обучающихся;
- психологическое сопровождение обучающихся.

Проект предполагает реализацию мероприятий, направленных на снижение тревожности, страхов, обучения методикам самопомощи.

Предполагается взаимодействие следующих субъектов учебного процесса: психологическая служба; специалисты кафедры психиатрии и медицинской психологии; зам. деканов по воспитательной работе; кураторы академических групп; тьюторы; Центр молодежной политики и студенческих инициатив; студенческий пресс-центр.

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

III. Проект «Территория без тревоги и страха».

Цель проекта – снижения уровня общей тревоги у обучающихся, посредством арт-терапевтических практик.

Задачи проекта:

- снизить личную и ситуативную тревожность у обучающихся;
- обучить обучающихся техникам и способам саморегуляции;
- оказание психологической помощи обучающимся в осознании своего психоэмоционального состояния при помощи арт-терапевтических практик.

Проект предполагает реализацию мероприятий, направленных на снижение тревожности и страхов, а также коррекцию психоэмоционального состояния средствами арт-терапии.

Предполагается взаимодействие следующих субъектов учебного процесса: психологическая служба; специалисты кафедры психиатрии и медицинской психологии; зам. деканов по воспитательной работе; кураторы академических групп; тьюторы; Центр молодежной политики и студенческих инициатив; студенческий пресс-центр.

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

IV. Проект «Relax: Арома-терапия +ТОП»

Цель проекта – психокоррекция эмоционального состояния, поиск ресурсного состояния, источников энергии и силы, посредством использования методов ароматерапии и телесно ориентированных практик.

Задачи проекта:

- развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, психоэмоциональных состояний;
- обучить обучающихся техникам и способам психокоррекции, повышения жизненного тонуса и настроения при помощи ароматерапии и телесно ориентированных практик;
- оказание психологической помощи обучающимся в раскрытии внутренних ресурсов, повышения способности к рефлексии.

Проект предполагает реализацию мероприятий, направленных на снижение эмоционального напряжения, а также коррекцию психоэмоционального состояния средствами ароматерапии и телесно ориентированных практик.

Предполагается взаимодействие следующих субъектов учебного процесса: психологическая служба; специалисты кафедры психиатрии и медицинской психологии; кураторы академических групп; тьюторы; Центр молодежной политики и студенческих инициатив; студенческий пресс-центр.

Реализация вышеуказанных проектов, предложенных в рамках развития системы оказания психологического сопровождения будет способствовать реализации цели повышения учебной мотивации, эффективности гармонизации обучения, снижения рисков деструктивного поведения в образовательной среде, охвата всего контингента обучающихся, как русскоязычных, так и англоязычных.

	Министерство здравоохранения РФ
	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
	Положение
СМК ДП 04/02-21-25	Концепция развития системы психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ»

Приложение 2

Субъекты образовательного процесса, члены Координационного совета, участвующие в процессе психологического сопровождения обучающихся Казанского ГМУ

- 1) Психологическая служба;
- 2) специалисты кафедры психиатрии и медицинской психологии
- 3) заместители деканов по воспитательной работе;
- 4) кураторы академических групп;
- 5) тьюторы;
- 6) Отдел довузовского образования;
- 7) Отдел ординатуры;
- 8) Центр профессиональной карьеры;
- 9) Центр компетенций;
- 10) Центр молодежной политики и студенческих инициатив;
- 11) Профсоюзная организация обучающихся Казанского ГМУ;
- 12) Студенческий пресс-центр;
- 13) ТРО ВОД «Волонтеры- медики»;
- 14) Клуб интернациональной дружбы;
- 15) Ассоциация иностранных студентов;
- 16) коменданты и кураторы общежитий;
- 17) Штаб ГО и ЧС.