

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«УТВЕРЖДАЮ»  
руководитель ОПОП,  
декан факультета



июня 2021 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по направлению подготовки  
34.03.01 Сестринское дело**

**Уровень ОПОП: бакалавриат**

**Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата**

**Форма обучения: очная**

**Срок обучения: 4 года**

**Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования**

**Казань 2021**

## Содержание

<b>Блок 1</b>	<b>4</b>
<b>Базовая часть</b>	<b>4</b>
История.....	4
Безопасность жизнедеятельности.....	5
Иностранный язык.....	6
Философия.....	7
Физическая культура и спорт.....	8
Анатомия человека.....	8
Нормальная физиология.....	9
Патология.....	11
Математика, физика.....	12
Общественное здоровье и здравоохранение.....	13
Сестринское дело в терапии.....	14
Сестринское дело в педиатрии.....	15
Теория и практика сестринского дела.....	17
Сестринское дело в хирургии.....	18
Педагогика с методикой преподавания.....	18
Медицинская реабилитация.....	19
Правовые основы в медицинской деятельности.....	22
Менеджмент в сестринском деле.....	22
Сестринское дело в гериатрии.....	23
Фармакология.....	24
Экономика здравоохранения.....	25
Медицинская биохимия.....	26
Психология.....	27
Исследование в сестринском деле.....	29
Микробиология.....	29
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>29</b>
Латинский язык.....	29
Общая и больничная гигиена.....	30
Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	31
Медицинские технологии.....	31
Эпидемиология.....	32
Медицинская статистика.....	32
Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	33
Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни.....	34
Сестринская служба в медицинской деятельности.....	35
Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях.....	35
Стандартизация и контроль качества.....	35
Медицинское и фармацевтическое товароведение.....	36
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту.....	37
Школьная медицина.....	37
Школьная гигиена.....	38
Социология здравоохранения.....	38
Паллиативная помощь.....	39
Бережливые технологии в здравоохранении.....	40
<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>	<b>41</b>
Культурология.....	41
Религиоведение.....	42

Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи.....	43
Формирование рационального стиля жизни детского населения.....	44
Формирование рационального стиля жизни взрослого населения.....	44
Информационная гигиена. Клинико-социальные и организационно-методические аспекты.....	45
Социальное предпринимательство.....	45
<b>Блок 2.Практика</b>	<b>47</b>
<b>Обязательная часть</b>	<b>47</b>
Ознакомительная практика.....	47
Сестринский уход.....	47
Манипуляционная практика.....	47
Клиническая практика.....	48
Педагогическая практика.....	48
Организационно-управленческая практика.....	49
Научно-исследовательская практика.....	50
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>50</b>
Профилактическая.....	50
Паллиативная.....	51
Клиническая (школьная медицина).....	51
Ознакомительная практика (психологическая).....	51
Паллиативная.....	52
Профилактическая.....	52
Бережливые технологии в здравоохранении.....	53
<b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>	<b>53</b>
<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>54</b>
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней).....	54
Финансовая грамотность.....	55

**История**  
**Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**Содержание дисциплины:** История как наука, её место в системе наук. История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Взаимодействие древних народов на территории России и сопредельных регионов с античным миром. Скифские, сарматские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-VI вв. Империя Атиллы, Аварский каганат, "Великая Булгария", Хазарский каганат. Проблемы этногенеза восточных славян, их взаимодействие с германскими, финно-угорскими и тюркскими этническими массивами. Начало формирования государственно-феодальной системы, её отличие от западноевропейского вассалитета. Превращение Руси в конфедерацию независимых государств: Владимиро-Сузdalское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество. Экспансия Востока и Запада на Русь. Образование Золотой Орды. Русь между Западом и Востоком: цивилизационная альтернатива. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского государства (XIII-XV вв.). Средневековая Русь между Западом и Востоком. Начало возвышения Москвы. Московская Русь и Золотая Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. Отечественная война 1812г.; укрепление международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. Россия в первой мировой войне и нарастание общественного кризиса. Кризис власти и годы войны, и его истоки. Итоги первой мировой войны. Россия/ СССР и мир в 1 половине XX в. Альтернативы развития России после февраля. Временное правительство, последовательность и нерешительность. Большевистская

стратегия в 1917 году. Октябрьское вооруженное восстание. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной советской системы. Гражданская война и политика "военного коммунизма": результаты и последствия. Иностранные интервенции. Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Переход от "военного коммунизма" к НЭПу: сущность НЭПа. Особенности формирования и развития социально-экономической и политической системы Советской России в 1920-30е годы. Формирование авторитарной бюрократической системы. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия. "Культурная революция": Концепция и практика. Развитие социальной сферы. Упрочнение тоталитарной системы. Культ личности и режим личной власти И.В.Сталина. Политические процессы 30-х гг. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Начало Второй Мировой войны: причины, характер, основные этапы. Современные оценки советско-германского договора о ненападении, договора о дружбе и границах. Репрессии против командных кадров Красной Армии. Советско-финская война. СССР и мир в годы II мировой войны. Наше отечество в годы II Мировой войны. Внешняя политика ведущих стран мира в 30-е годы. Локальные войны. Расстановка политических сил на Международной арене летом 1939 года. Начало Второй Мировой войны: причины, характер, основные этапы. Современные оценки советско-германского договора о ненападении, договора о дружбе и границах. Репрессии против командных кадров Красной Армии. Советско-финская война. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач советских войск в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Перестройка военного хозяйства на военный лад. Наступление Красной Армии в странах Европы. Капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Цена и уроки победы над фашизмом во второй мировой войне. СССР и мир в 1945 -1991 гг. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е годы. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально – экономическое положение Российской Федерации в 2001 – 2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

### **Безопасность жизнедеятельности Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности Сестринское дело к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Задачи освоения дисциплины:** знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по защите населения в чрезвычайных ситуациях; основы обеспечения и нормативную правовую базу безопасности жизнедеятельности населения; основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; стратегию национальной безопасности РФ; цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения; нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения; задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения; организацию и способы защиты от поражающих факторов оружия массового поражения, природных и техногенных катастроф; основы оказания первой доврачебной помощи пораженному населению; основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях; особенности развития нервно-психических расстройств у

населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях; средства индивидуальной защиты; уметь: оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф; осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях; использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; выявлять опасные и вредные факторы среды обитания, влияющие на безопасность жизнедеятельности населения; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф; владеть: методами оказания первой, доврачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты.

**Содержание дисциплины:** Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Современные войны и вооруженные конфликты. Безопасность общества и личности Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Задачи и организационная структура Российской системы по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Индивидуальные медицинские средства защиты. Специальная обработка. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях. Безопасность медицинских услуг. Безопасность медицинского труда.

### **Иностранный язык** **Трудоемкость 144 (час.) 4 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

**Содержание дисциплины:** First year student of medical university (Студент 1-го курса медицинского университета). Kazan Medical University (Казанский Медицинский Университет). Health care (Здравоохранение). National Health Service (Национальная служба здравоохранения Великобритании). The Skeleton, the Muscles (Скелетная и мышечная системы). The Cardiovascular system (Сердечно-сосудистая системы). The Respiratory system (Дыхательная система). The Digestive System (Пищеварительная система). The Urinary System (Мочевыделительная система). Blood circulation; respiration (Кровообращение, дыхание).

Digestion, Nutrition (Пищеварение, питание). The Excretory Organs (Выделительные органы). The Endocrine System (Эндокринная система). The Nervous System (Нервная система). Environmental Medicine (Экологическая медицина). The Air and Health (Воздух и здоровье). Water Pollution (Загрязнение воды). Noise Pollution (Шумовое загрязнение).

**Философия**  
**Трудоемкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель:** Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи:** Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Краткое содержание дисциплины:** Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

**Физическая культура и спорт**  
**Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Целями освоения дисциплины** «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

**Задачи освоения дисциплины.** Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения. Обучить студентов современными двигательными и оздоровительными системами. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины.** Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность. Медико-биологические основы физической культуры: нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия. Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия. Интеграционная оценка уровня здоровья. Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций. Сбалансированная двигательная активность. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик. Критерии дозирования физической нагрузки (объем и интенсивность). Аэробный и анаэробный типы физической нагрузки. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Технологии совершенствования физических качеств студентов. Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки. Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Паспорт физического здоровья студента.

**Анатомия человека**  
**Трудоемкость 144 (час.) 4 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины (модуля):**

- создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем в процессе его жизнедеятельности с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий окружающей среды;
- формирование профессиональных навыков и умений в области анатомии человека и готовности их использования в профессиональной деятельности;

– формирование навыка самостоятельного мышления с осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- изучение общих закономерностей строения тела человека;
- формирование системы знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографии, развитии и индивидуальных особенностей: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств;
- формирование умения грамотно оперировать анатомическими терминами и понятиями;
- формирование системы знаний о строении органов и систем организма человека в связи с особенностями его жизнедеятельности;
- формирование умения объяснять строение организма человека на системном и органном уровнях;
- формирование готовности применять анатомические знания в профессиональной деятельности и в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний;
- формирование умения использовать потенциал анатомических знаний для формирования основ здорового образа жизни;
- формирование умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет, составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу;
- овладение навыками общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.

**Содержание дисциплины:** Введение в анатомию. Организм человека и составляющие его структуры. Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган. Скелет туловища. Скелет головы. Добавочный скелет. Непрерывные соединения костей. Полу-суставы. Прерывные соединения костей (суставы). Соединения костей основного скелета. Соединение костей добавочного скелета. Соединение костей таза. Введение в миологию. Мышца как орган. Обзор скелетной мускулатуры человека. Частная миология. Введение в спланхнологию. Дыхательная система. Органы дыхательной системы. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы. Брюшина. Мочевые органы. Половые органы. Введение в сердечно-сосудистую систему. Сердце. Круги кровообращения. Лимфатическая система. Введение в нервную систему. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Ромбовидный мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Полушария большого мозга (конечный мозг). Введение в периферическую нервную систему. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Понятие о вегетативной нервной системе. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган)

### **Нормальная физиология Трудоемкость 144 (час.) 4 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды.

Освоение студентами методов исследования функций организма, используемых как в лабораторном эксперименте, так и в клинической практике. Формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности медицинской сестры.

**Задачи** освоения дисциплины в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

*в области сестринской клинической практики:*

- осуществление сестринской практики при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

- осуществление сестринского ухода

*в области педагогической деятельности:*

- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

- развитие у обучающегося творческих способностей и способностей к самообучению;

- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результата в педагогическом процессе.

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- ведение учетно-отчетной медицинской документации;

- организация работы сестринских служб различных уровней;

- внедрение инновационных технологий сестринской деятельности;

- организация сбора и обработки медико-статистических данных;

*в области исследовательской деятельности*

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

- проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

**Содержание дисциплины:** Строение и функции биологических мембран. Виды транспортных белков мембранны. Классификация и свойства ионных каналов, ионные насосы. Механизмы формирования биопотенциалов в покое и при возбуждении. Нейрон-функциональная единица нервной системы. Строение нейрона, классификация нейронов. Особенности проведения возбуждения в нервных волокнах. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам, их доказательство. Проведение возбуждения в нервно-мышечном и центральном синапсах. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками. Двигательные единицы. Особенности строения скелетной и гладкой мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Одиночное и тетаническое сокращение скелетных мышц. Динамометрия. Рефлекторный принцип организации ЦНС. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Значение и виды торможения в ЦНС. Анализ рефлекторной дуги. Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Двигательные функции центральной нервной системы. Участие стволовых структур, мозжечка, базальных ядер, коры в регуляции двигательных функций ЦНС. Регистрация рефлекторного тонуса скелетных мышц. Интегративные функции центральной нервной системы. Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий у человека. Электроэнцефалография. Общие принципы функционирования анализаторов. Локализация сенсорных функций в коре больших полушарий. Зрительный, слуховой анализаторы, строение, функции. Рецепторный аппарат, механизмы возбуждения. Определение остроты и поля зрения. Исследование костной

и воздушной проводимости звука. Процессы кодирования, адаптации в сенсорных системах. Болевой, вкусовой, тактильный анализаторы, строение, функции. Определение порогов вкусового, тактильного, болевого ощущения. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца, ее функции. Сердечный цикл. Клапанный аппарат. Автоматия сердца. Лигатуры Станниуса. Электрокардиография. Фонокардиография. Тоны сердца. Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. Рефлекторная регуляция сердца. Гуморальная и рефлекторная регуляции сердца. Организация и функции сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения, их функции. Законы гемодинамики в системе кровообращения. Артериальное и венозное давление крови. Измерение артериального давления методом Короткова, Рива-Роччи. Причины изменения артериального давления у человека при физической нагрузке. Параметры артериального давления. Наблюдение кровообращения в языке лягушки. Артериальный пульс. Микроциркуляторное русло, его строение. Регуляция сосудистого тонуса. Причины возникновения артериального пульса, сфигмограмма. Функции микроциркуляторного русла. Классификация капилляров. Регуляция сосудистого тонуса. Функции крови. Составные части крови. Состав плазмы. Эритроциты. Гемоглобин. Подсчет эритроцитов. Определение содержания гемоглобина методом Сали. Расчет цветового показателя. Определение СОЭ. Определение группы крови, резус-фактора. Функции лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Механизмы специфического и неспецифического иммунитета. Функции тромбоцитов. Первичный гемостаз. Вторичный гемостаз (гемокоагуляция). Тромбоцитарные и плазменные факторы. Строение, функции дыхательного аппарата. Внешнее дыхание, его этапы. Дыхательный цикл. Организация и функции дыхательного центра. Механизмы вдоха и выдоха. Дыхательные мышцы. Спирография. Спирометрия. Газообмен между легкими и кровью, между кровью и тканями. Механизмы газообмена в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Оксигемометрия. Пульсоксиметрия. Строение и функции пищеварительной системы. Секреторная функция разных отделов ЖКТ, ее регуляция. Методы исследования секреторной функции ЖКТ. Роль желчи в пищеварении. Механизмы переваривания и всасывания продуктов в разных отделах ЖКТ. Мембранные пищеварение. Виды всасывания веществ в разных отделах ЖКТ. Пищеварение в толстом кишечнике. Моторная деятельность пищеварительной системы. Мастикография. Нефрона-функциональная единица почки, его строение и функции. Процессы фильтрации, реабсорбции, секреции. Механизмы концентрирования мочи. Регуляция процессов мочеобразования, мочеиспускания. Гормональная регуляция физиологических функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени. Влияние гормонов на функции организма.

### **Патология** **Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах выявления, терапии и профилактики.

**Задачи освоения дисциплины:** приобретение теоретических знаний в области общих (типовых) морфофункциональных закономерностей возникновения и развития патологических реакций, процессов и состояний, лежащих в основе болезней (общая патология); номенклатуры, этиологии, патогенеза, исходов, профилактики и принципов терапии наиболее распространенных болезней человека (частная патология); формирование умения использовать современные методы оценки нарушений основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при различных формах патологии; приобретение умения работы с экспериментальными животными и экспериментальными моделями;

**Содержание дисциплины:** Введение в патологию. Основные понятия нозологии. Моделирование заболеваний. Эксперимент. Клетка. Воспаление. Лихорадка. Иммунопатология. Опухоли. Патология системы крови. Патология сердечно-сосудистой системы. Патология ЖКТ. Патология печени. Патология почек.

**Математика, физика**  
**Трудоемкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

**Задачами** дисциплины «Математика, физика» являются:

- формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире; в тке
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Элементы теории вероятностей и математической статистики**

Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин. Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Выборочная средняя и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы. Проверка существенности линейной корреляционной зависимости и сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей.

**Раздел 2. Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика.**

Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Инфразвук. Физические основы

г

е

м

о

д

и

н

а

**Раздел 3. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.**

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели.

#### **Раздел 4 Основы медицинской электроники.**

Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами.

#### **Раздел 5 Оптика.**

Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.

#### **Раздел 6 Квантовая физика, ионизирующие излучения.**

Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотoluminesценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение в медицине. Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения. Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучений с веществом. Радиолиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека. Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения. Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.

### **Общественное здоровье и здравоохранение Трудоёмкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка специалистов, способных к разностороннему, целостному видению и анализу факторов, влияющих на здоровье человека; способов сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия, изучения и охраны здоровья населения в зависимости от условий внешней и социальной среды.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- Приобретение студентами знаний основных показателей и факторов, влияющих на здоровье населения; основ организаций медицинской помощи в учреждениях здравоохранения; основных статистических понятий и приёмов для изучения здоровья населения и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций.

2. Приобретение студентами умений и навыков вычисления и анализа показателей здоровья населения и здравоохранения; анализа и вычисления показателей оценки деятельности медицинских организаций; правильного ведения и заполнения первичной медицинской документации.

**Содержание дисциплины.** Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Основы политики отечественного здравоохранения, законодательная база отрасли. Важнейшие задачи отрасли здравоохранения. Особенности организации здравоохранения в России за рубежом. Факторы, влияющие на здоровье. Методы и источники изучения здоровья. Демография. Заболеваемость населения. Болезни как социально-гигиенические проблемы. Физическое развитие и его показатели. Профилактика заболеваний. Диспансеризация. Организация диспансерного наблюдения. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения. Организационная структура управления здравоохранением на федеральном, республиканском, местном уровнях. Организация медицинской помощи городскому населению, сельским жителям, работникам промышленных предприятий, женщинам и детям. Преемственность и этапность медицинской помощи. Требования к квалификации, функции и обязанности, права, оценка работы и ответственность различных категорий сестринского персонала. Правила ведения и заполнения первичной медицинской документации амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения. Методика расчёта показателей оценки деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения. Организация санитарно-эпидемиологического обслуживания населения. Обязательное социальное страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Основы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. Основы организации экспертизы качества медицинской помощи. Экспертиза качества сестринской помощи.

### **Сестринское дело в терапии** **Трудоемкость 144 часа 4 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины: подготовка специалиста для организации и проведения лечебно-диагностических и медико-профилактических мероприятий в области сестринского дела.

**Задачи** освоения дисциплины:

- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни.
- ведение учетно-отчетной медицинской документации.

**Содержание дисциплины:** Организация сестринского процесса в лечении, реабилитации, диспансерном наблюдении больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Синдром артериальной гипертензии. Атеросклероз. ОКС. ИБС. Стенокардии Инфаркт миокарда. Нарушения ритма и проводимости. Острая ревматическая лихорадка.

Приобретенные пороки сердца. Хроническая сердечная недостаточность. Некоронарогенные заболевания миокарда. Организация сестринского процесса в лечении, реабилитации, диспансерном наблюдении больных с патологией бронхо-легочного аппарата. Острый и хронический бронхиты, легочное сердце. Пневмонии, плевриты. Бронхо-обструктивный синдром. ХОБЛ. БА. Организация сестринского процесса в лечении, реабилитации, диспансерном наблюдении больных с желудочно-кишечными заболеваниями. Болевой абдоминальный синдром («острый живот» в клинике внутренних болезней. Хронический гастрит. Язвенная болезнь). Болезни кишечника. Синдром желтухи. Организация сестринского процесса в лечении, реабилитации, диспансерном

наблюдении больных с заболеваниями почек. Пиелонефриты, острый и хронический. Острая и хроническая почечная недостаточность. ХБП. Гломерулонефриты. Организация сестринского процесса в лечении, реабилитации, диспансерном наблюдении больных с заболеваниями крови (анемии, лейкозы). ЖДА. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии. Острые и хронические лейкозы. Организация сестринского процесса в лечении, реабилитации, диспансерном наблюдении больных с заболеваниями суставов. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. ДБСТ (СКВ, ССД).

### **Сестринское дело в педиатрии Трудоемкость 108 часа 3 ЗЕТ**

Цель освоения дисциплины: подготовка высококвалифицированных кадров сестринской службы, получивших специальные знания по организации, планированию и управлению сестринскими службами педиатрической сети здравоохранения. Получение информации, предоставляемой по дисциплине, позволит выпускникам оказывать высококвалифицированную сестринскую помощь детям и подросткам, включая укрепление здоровья, профилактику заболеваний, контроль за патологическими состояниями, организацию ухода за здоровыми и больными детьми.

Задачи освоения дисциплины:

- научить самостоятельно решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребенку, в том числе остро заболевшим детям и детям с хронической патологией:
  - овладеть знаниями анатомо-физиологических особенностей органов и систем детского организма, основ физиологии роста и развития в различные периоды детства;
  - овладеть знаниями профилактики и принципов коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка;
  - обучиться навыкам синдромной диагностики соматической и инфекционной патологии у детей различного возраста;
  - обучиться сестринским методам и технологиям организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.

Содержание дисциплины: История отечественной педиатрии, основные этапы ее становления. Выдающиеся Российские педиатры и их роль в развитии педиатрии. Организация и актуальные проблемы детского здравоохранения. Детская смертность и факторы ее определяющие. Особенности роста и развития детей в разные периоды детского возраста. Структура детской заболеваемости и смертности в различные возрастные периоды. Роль медицинской сестры в предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности. Особенности сестринского ухода за детьми разного возраста. Структура детской поликлиники. Система диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Проблемы пациента. Основные принципы медобслуживания детей в поликлинике. Роль м/сестры в формировании здоровья ребенка. Патронажная работа. Комплексная оценка здоровья ребенка. Группы здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Организация работы дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Медицинская документация.

Подготовка к поступлению, адаптация детей в ДДУ и школе. Формирование функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Скрининг-программа для обследования детей и роль медицинской сестры. Формирование функцион. готовности ребенка к обучению в школе. Медобслуживание детей в школе. Адаптация детей к школе, мероприятия по ее коррекции. Контроль за физвоспитанием, трудовым обучением. Профориентация подростков. Анамнез. Физическое, нервно-психическое развитие детей, Критерии оценки и группы здоровья. Оценка резистентности и уровня функционального состояния детского организма. АФО нервной системы и органов чувств ребенка раннего возраста. Формирование рефлекторной деятельности ребенка. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни, влияние среды, режима, воспитания. Семиотика поражения нервной системы у детей. Проблемы пациента. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы. Методика исследования и оценка развития, семиотика поражения. Проблемы пациента. Распространённость, структура и причины заболеваний органов ЭКС у детей. Основные симптомы и синдромы, особенности клиники и лечения (ожирение, сахарный диабет, нарушение функций щитовидной железы, нарушение полового созревания). Принципы диспансеризации. Проблемы пациента и сестринская помощь. АФО сердечно-сосудистой системы и органов дыхания у детей разного возраста. Методика обследования с учетом возрастных особенностей и интерпретация полученных данных. Семиотика. Проблемы пациента. АФО органов пищеварения, мочевыделения, кроветворения у детей разного возраста. Методы исследования с учетом возрастных особенностей и интерпретация полученных данных. Семиотика заболеваний. Проблемы пациента. Естественное вскармливание, его значение и преимущества над другими видами вскармливания. Декларация ВОЗ. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока Техника естественного вскармливания. Режим кормящей матери. Затруднения, противопоказания к кормлению грудью. Расчет и коррекция питания. Правила и сроки введения прикорма. Оценка правильности проводимого вскармливания. Проблемы пациента и сестринская помощь. Смешанное и искусственное вскармливание. Показания, основные правила и техника проведения. Гипогалактия: причины, профилактика, лечение. Контрольное кормление. Состав и калорийность коровьего молока и его отличия от женского молока. Заменители материнского молока. Расчет и коррекция питания. Питание детей старше года. Понятие о рациональном питании разных возрастных групп и в организованных коллективах детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей, переходные состояния. Недоношенный ребенок, классификация и признаки недоношенности, оценка функциональной зрелости. Организация сестринского ухода за недоношенными детьми. Особенности вскармливания недоношенных и новорожденных детей, страдающих различными заболеваниями. Проблемы пациента и сестринская помощь. Причины смертности в периоде новорожденности, значение её в структуре младенческой смертности и пути ее снижения, структура заболеваемости новорожденных и перинатальная диагностика. Пороки развития, ферментопатии, наследственные заболевания, этиология, клинические и лабораторные признаки. Диагностика, скрининг-тесты. Сестринский уход при патологии периода новорожденности. Атопический дерматит. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Сестринский процесс и проблемы пациента. Место заболеваний органов дыхания в структуре детской заболеваемости и смертности. Особенности, причины, клинические проявления. Принципы лечения, диспансеризации, реабилитации и профилактики Сестринская помощь. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания у детей. Особенности клиники наиболее часто встречающихся болезней (бронхиты, бронхопневмонии, рецидивирующий бронхит, хроническая пневмония, бронхиальная астма). Общие принципы лечения, диспансеризации и реабилитации. Сестринская помощь. Частота заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Причины их возникновения и профилактика. Основные симптомы и синдромы встречающихся болезней у детей (функциональная кардиопатия, неревматические и ревматические кардиты, врождённые пороки сердца, вегето-сосудистые дистонии). Сестринская помощь.

Распространённость, структура и эпидемиология болезней органов пищеварения у детей. Основные причины возникновения и профилактики, современные методы диагностики. Основные симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся болезней органов пищеварения у детей (функциональные расстройства желудка, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, гельминтозы). Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации. Проблемы пациента и сестринская помощь. Заболевания органов кроветворения у детей. Распространённость, структура, факторы риска, причины. методы обследования. Основные симптомы и синдромы болезней органов кроветворения у детей (анемия, геморрагические диатезы, лейкозы, лимфогранулематозы). Общие принципы диспансеризации, профилактики, реабилитации. Проблемы пациента, сестринская помощь. Распространённость и структура, причины, основные симптомы и синдромы болезней почек и мочевыводящих путей у детей (инфекции мочевыводящих путей, пиелонефрит, гломерулонефрит, дисметаболические нефропатии). Общие принципы диспансеризации, реабилитации и профилактики. Проблемы пациента и сестринская помощь. Особенности специфических и неспецифических факторов защиты у детей. Особенности течения инфекционного процесса у детей раннего возраста. Профилактика инфекционных заболеваний у детей: изоляция, карантин, выявление носителей, дезинфекция и дезинсекция. Инфекционная безопасность в детских учреждениях. Противоэпидемическая работа в амбулаторных условиях. Вакцинопрофилактика. Понятие об активной и пассивной иммунизации, виды и методы проведения вакцинации, организация прививочной работы, календарь прививок, индивидуальные схемы иммунизации, абсолютные и относительные противопоказания к вакцинации. Группы риска. Поствакцинальные осложнения. Малые инфекции у детей (ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит). Этиология, эпидемиология, клинические и лабораторные проявления. Осложнения, лечение и профилактика, сестринская помощь. Корь. Кишечные инфекции у детей (дизентерия, сальмонеллёз, стафилококковая инфекция, энтеровирусные инфекции). Ангинозные инфекции у детей (дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз). Острые респираторные инфекции (грипп, парагрипп, адено-вирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция). Коклюш. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, осложнение, лечение, прогноз, профилактика. Проблемы пациента и сестринская помощь.

### **Теория и практика сестринского дела Трудоемкость 216 часа 6 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины: обучение студентов, пониманию основ высококвалифицированной сестринской помощи, включая все этапы сестринского процесса.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение истории и философии сестринского дела, его роль и место в медицине и жизни общества.

- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала

- изучение этапов сестринского процесса.

- изучение современного состояния реформ сестринского дела в РФ.

- изучение основ стандартизации и научных исследований в сестринском деле

**Краткое содержание дисциплины:**

Общение в сестринском деле - Техника общения. Способы коммуникации. Уверенная манера общения. Общение- неотъемлемый компонент сестринского дела.

Модели сестринского ухода - Основные положения моделей сестринского ухода. Модель В.Хендерсон. Модель Д.Джонса. Модель К.Рой. Модель Д.Орем. Сестринский процесс: понятия и термины. Потребности - Этапы сестринского процесса. Оценка состояния пациента. Интерпретация полученных данных. Планирование ухода. Реализация плана

сестринского ухода. Оценка эффективности ухода. Документация данных обследования пациента. Сестринская история болезни. Объективное обследование пациента - Общение медсестры с пациентом при проведении общего осмотра. Техника общего осмотра. Антропометрия, измерение температуры тела, Подсчет дыхательных движений. Измерение артериального давления.

### **Сестринское дело в хирургии Трудоемкость 144 часа 4 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** Приобретение знаний, умений и навыков, способствующих целенаправленному сбору и оценке данных состояния органов и систем хирургического больного, грамотному использованию основных методов исследования пациента, учету их значения в диагностике, лечении и профилактике хирургических заболеваний и при организации ухода за пациентами.

**Задачи освоения дисциплины (модуля) в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:**

- выработка знаний по основным вопросам общей и гнойной хирургии, хирургии повреждений, основ реанимации, а также применение полученных теоретических знаний в практической деятельности;
- выработка практических умений при оказании помощи больным с экстренной хирургической патологией (кровотечение, шок и т.д.);
- обучение основам этиологии, патогенеза, диагностики и тактики лечения, медицинского обеспечения при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях органов и систем человека;
- обучение логическому мышлению при постановке диагноза, этике и деонтологии;
- обучение организации медицинской помощи и улучшению результатов лечения больных с неотложными хирургическими заболеваниями и травм:
- обучение студентов навыкам всестороннего клинического обследования больных с выбором наиболее рационального диагностического алгоритма.

#### **Содержание дисциплины:**

Профилактика внутрибольничной хирургической инфекции. Инфузии и трансфузии. Местная анестезия. Оперативная хирургическая техника и периоперационный период. Хирургическая инфекция. Омертвения. Опухоли. Гемостаз. Неоперативная хирургическая техника. Реанимация. Повреждения. Раны. Термические поражения. Частные виды хирургической патологии. Повреждения и заболевания грудной клетки и органов грудной клетки. Повреждения и заболевания брюшной полости. Повреждения и заболевания прямой кишки. Повреждения и заболевания мочеполовых органов. Повреждения и заболевания позвоночника и спинного мозга. Повреждения и заболевания таза. Заболевания конечностей.

### **Педагогика с методикой преподавания Трудоемкость 108 часа 3 ЗЕТ**

**Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»:**

- формирование у обучающихся основ педагогики, дидактики и методик обучения, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера;
- развитие знание педагогических теорий, основных целей и принципов организации учебного процесса, традиционных и инновационных способов обучения, основ управления обучением и воспитанием.

**Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»:**

- усвоение обучающимися теоретических основ организации и осуществления

современного непрерывного образовательного процесса в медицинском учреждении, в медицинском учебном заведении; знаний о целостном педагогическом процессе: воспитание, обучение и образование и его влиянии на формирование личности;

- овладение навыками педагогической деятельности в процессе профессионального общения и взаимодействия с людьми;

- развитие умения выбора и эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования;

- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий) по сестринским дисциплинам.

- ознакомление обучающихся с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;

- освоение обучающимися основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов в медицинском учебном заведении.

### **Краткое содержание дисциплины**

<b>Модуль 1. Педагогика</b>	
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>
1.1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Структура педагогической системы. Педагогический контроль.
1.2.	Психологические основы педагогики: современные концепции развития личности в онтогенезе
<b>II</b> <b>Раздел 2. Основы дидактики</b>	
2.1	Основные дидактические категории
<b>III.</b> <b>Раздел 3. Основы воспитания</b>	
3.1.	Сущность, содержание и методы воспитания
<b>IV.</b> <b>Раздел 4. Образование. Система образования в Российской Федерации.</b>	
4.1.	Инновационные процессы в образовании
<b>Модуль 2</b>	
<b>V.</b>	<b>Раздел 5. Методика преподавания</b>
5.1	Методика преподавания как учебная дисциплина.
5.2.	Педагогическая деятельность. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя.
5.3.	Учебная деятельность. Формы организации учебной деятельности
5.4.	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Проектирование образовательных процессов
5.5.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения

### **Медицинская реабилитация Трудоемкость 72 часа 2 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основах реабилитации с использованием лечебных физических факторов, мануальной терапии (МТ), иглорефлексотерапии (ИРТ), лечебной физкультуры (ЛФК), массажа для лечения и профилактики различных заболеваний, формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

**Задачи освоения дисциплины:** овладение теорией и практикой, совершенствование знаний по общим закономерностям развития патологических процессов, определяющих возникновение и течение заболеваний, изучение вопросов организации реабилитационной службы, техники безопасности при организации физиотерапевтических отделений/кабинетов (ФТО/ФТК), кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, освоение различных методов медицинской, профессиональной, социальной реабилитации, изучение техники безопасности при использовании различных методов реабилитации, овладение практическими навыками работы на физиотерапевтических устройствах, аппаратах для механотерапии, овладение принципами выбора различных методов реабилитации для лечения, профилактики разных нозологий, выполнение контроля за проведением назначенных реабилитационных процедур, анализ ошибок в выполнении назначений врачей, внедрение в практику новых методов реабилитации, организация пропаганды методов физиотерапии среди медицинских работников и населения, правильный учет работы реабилитационного отделения.

#### **Содержание дисциплины:**

Организационно-методические основы медицинской реабилитации.

Предмет и задачи медицинской реабилитации. Структура и форма медицинской реабилитации. Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект –

функциональные нарушения –ограничения жизнедеятельности –социальная недостаточность –инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации.. Этапы медицинской реабилитации. Основные принципы реабилитации.

Лечебная физкультура, физиотерапия, нетрадиционная медицина, санаторно-курортное дело в системе реабилитации. Сестринский процесс в организации ЛФК, физиотерапии, санаторно-курортного лечения. Сестринский процесс в реабилитации больных терапевтического и хирургического профиля. Цели и задачи медицинская реабилитация больных с поражение бронхолегочной системы. Сестринский процесс в реабилитации.

Основные принципы и этапы реабилитации пульмонологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Показания к назначению лечебной гимнастики. Дыхательные методики, звуковая гимнастика. Физические факторы в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Санаторно-курортное лечение больных с поражение бронхолегочной системы. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами больных пульмонологического профиля, составление комплексов реабилитации.

Цели и задачи медицинская реабилитация больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации гастроэнтерологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Особенности методики лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях ЖКТ. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Диетотерапия, массаж, бальнеотерапия (прием питьевых минеральных вод), прием микроэлементов с учетом их дефицита. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Принципы комплексного лечения.

Организация сестринского процесса в ходе курации студентами больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, составление комплексов реабилитации.

Цели и задачи реабилитации при заболеваниях эндокринной системы. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации эндокринологических больных.

Физическая реабилитация при заболеваниях эндокринной системы. Особенности методики лечебной гимнастики при различных заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации больных с заболеваниями эндокринной системы. Способы контроля массы тела, комплексное применение диетотерапии и ЛФК. Трудотерапия, массаж, первичная и

вторичная физиопрофилактика у больных эндокринологического профиля. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями эндокринной системы. Принципы комплексного лечения.

Организация сестринского процесса в ходе курации студентами больных с заболеваниями эндокринной системы, составление комплексов реабилитации.

Цели и задачи реабилитации при ревматологических заболеваниях и заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основные принципы и этапы реабилитации ревматологических и кардиологических больных. Физическая реабилитация при острых и хронических ревматологических и кардиологических заболеваниях. Физиотерапия, массаж, механотерапия, санаторно-курортное лечение ревматологических и кардиологических больных. Первичная и вторичная физиопрофилактика у больных кардио-ревматологического профиля Принципы комплексного лечения. реабилитация больных с заболеваниями периферических сосудов. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами ревматологических и кардиологических больных, составление комплексов реабилитации.

Цели и задачи реабилитации при гинекологических заболеваниях и заболеваниях мочеполовой системы. Основные принципы и этапы реабилитации гинекологических и урологических больных.

Физическая реабилитация при острых и хронических гинекологических и урологических заболеваниях. Значение физической подготовленности беременных для течения нормальных физиологических родов. Роль физических упражнений в предупреждении осложнений беременности, родов, послеродовом периоде. Задачи, особенности проведения занятий физической культурой в зависимости от срока беременности и уровня физической подготовленности беременных. Ограничения, противопоказания к применению физических упражнений во время беременности. Дыхательная гимнастика в период беременности, в родах и послеродовом периоде. Особенности применения упражнений на расслабление.

Физические факторы в реабилитации гинекологических и урологических больных. Диетотерапия, массаж, гомеопатия в лечении женщин с нормальной и патологической беременностью. Прием микронутриентов витаминов для профилактики нарушений развития плода, множественного кариеса у новорожденных и матерей. Первичная и вторичная физиопрофилактика у больных урологического и гинекологического профиля. Санаторно-курортное лечение гинекологических и урологических больных. Принципы комплексного лечения.

Организация сестринского процесса в ходе курации студентами гинекологических и урологических больных, беременных, женщин в послеродовом периоде, составление комплексов реабилитации.

Цели и задачи реабилитации до и после хирургических вмешательств. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации хирургических больных. Физическая реабилитация до и после хирургических вмешательств. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики.

Физические факторы в реабилитации хирургических больных. Диетотерапия, трудотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение хирургических больных. Принципы комплексного лечения.

Особенности методик реабилитации больных после хирургического лечения пороков сердца. Восстановительная терапия больных после операций на легких, хирургического лечения туберкулеза легких и пневэктомии. Медицинская реабилитация больных после операций на желудке, на прямой и ободочной кишках, холецистэктомии, аппендиктомии, на мочевом пузыре и почках. Медицинская реабилитация после гинекологических операций и кесарева сечения.

Организация сестринского процесса в ходе курации студентами хирургических больных, составление комплексов реабилитации.

Цели и задачи реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата.

Основные принципы и этапы реабилитации травматологических и ортопедических больных.

Физическая реабилитация больных после травм ОДА. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики.

Физические факторы в реабилитации травматологических и ортопедических больных. Рефлексотерапия, мануальная терапия, трудотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение травматологических больных. Принципы комплексного лечения.

Особенности методик реабилитации больных после вывиха плеча, при повреждениях локтевого сустава, при переломах костей предплечья, при повреждениях костей кисти и пальцев, при переломах таза, бедренной кости, костей голени, коленного и голеностопного суставов, при переломах позвоночника, после черепно-мозговых травм, с повреждениями челюстно-лицевой области, после травм периферической нервной системы, с термическими ожогами и отморожениями.

Организация сестринского процесса в ходе курации студентами травматологических больных, составление комплексов реабилитации.

### **Правовые основы в медицинской деятельности Трудоемкость 72 часа 2 ЗЕТ**

**Целью** освоения дисциплины является дать будущим специалистам здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.

**Задачи освоения дисциплины (модуля).**

- ознакомится с основными понятиями различных отраслей права (семейного, гражданского, трудового, уголовного, конституционного и т.д.)
- изучить нормативно-правовую базу здравоохранения
- знать права пациента и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении

**Содержание дисциплины:** Понятие, предмет, источники права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Права граждан в области охраны здоровья. Теория государства. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы семейного права. Основы гражданского права. Преступления, совершаемые медработниками.

### **Менеджмент в сестринском деле Трудоемкость 108 часа 3 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** изучить теоретические основы менеджмента; овладеть практическими навыками использования полученных знаний в управлеченческой деятельности в учреждениях здравоохранения.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1.изучение основных функций и принципов современной практики управления учреждениями здравоохранениями;
- 2.развитие навыков оценки внешней и внутренней среды организации, используя современные методы диагностики организаций здравоохранения.
- 3.развитие навыков осуществления коммуникаций и межличностного общения в деловой среде;
4. изучение принципов диагностики организационной структуры, ее оценки во взаимосвязи с эффективностью организаций здравоохранения;
5. изучение системы стратегического и оперативного планирования как одной из основных функций менеджмента;

6. изучение совокупности методов принятия решения в условиях определенности, неопределенности и риска.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Теория управления. Эволюция - Сущность и содержание понятия менеджмент. Предмет, метод и задачи науки управления. Системный подход к управлению. Уровни и виды менеджмента. Принципы, закономерности и законы менеджмента. Научный менеджмент. Классическая школа. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук. Количественный и системный подходы. Ситуационный анализ и новые подходы. Организации как объекты управления. Природа организаций в здравоохранении - Определение понятия «организация». Организация как управленческий объект. Классификация организаций. Виды хозяйственных организаций. Типология организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность в соответствии с законодательством РФ. Типология организаций в здравоохранении РФ. Общее понятие функций управления и их классификация - Сущность и место функций управления в системе управления. Общие функции управления, конкретные функции. Взаимосвязь функций управления. Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения. Регламентация функций в должностных инструкциях. Законодательные и правовые акты.

### **Сестринское дело в гериатрии Трудоемкость 72 часа 2 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины: получение полного объема систематизированных теоретических знаний и практических навыков по всем разделам программы, необходимых для самостоятельной работы в должности академической медицинской сестры (главной, старшей), а также менеджера с пациентами пожилого и старческого возраста в различных лечебно-профилактических учреждениях.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- Научить студентов современным понятиям геронтологии и гериатрии, особенностям клинического течения нозологических форм внутренних болезней, принципам их лечения и профилактики у пациентов пожилого и старческого возраста.
- Научить студентов методологии обследования пациентов пожилого и старческого возраста, построению сестринского диагноза, составлению и реализации индивидуального плана ухода.
- Научить студентов навыкам доврачебной неотложной помощи и тактике медицинской сестры при развитии у пожилых состояний, угрожающих жизни.
- Научить студентов проводить обучение пациентов, родственников приёмам само и взаимопомощи с учётом настоящих и потенциальных проблем.

**Содержание дисциплины:** Геронтология как комплекс естественных наук о старении, её интеграция с биологией, психологией и др. науками. Проблемы старения, старости, долголетия. Гериатрия как клиническая дисциплина. Вопросы этики и деонтологии. Региональная специфика предмета. Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста. Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы. Старение и болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы. Старение и болезни желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы. Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем. Особенности течения в пожилом возрасте. Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем. Старение и болезни систем крови и гемостаза. Особенности течения заболеваний крови и гемостаза в пожилом возрасте. Старение и болезни

опорно-двигательного аппарата. Особенности течения заболеваний опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте. Старение и нервно-психические расстройства.

**Фармакология**  
**Трудоемкость 72 часа 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения для профессиональной деятельности по специальности «сестринское дело».

**Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными положениями общей фармакологии и частной фармакологии;
- приобретение студентами знаний по классификации и основным характеристикам лекарственных средств (ЛС); показаний и противопоказаний к применению, побочных эффектов ЛС;
- формирование умения анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для профилактики заболеваний, лечения больных;
- формирования навыков выписывания рецептов на ЛС.

О

б Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

а В результате освоения ОПК-4 обучающийся должен:

ю **Знать:**

щ - классификацию и основные характеристики лекарственных средств;  
и - основные правила выписывания рецептов.

е **Уметь:**

с - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств и возможной замене одного препарата другим;

- пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам;

д **Владеть:**

о - навыками выбора лекарственного средства с учетом его фармакодинамики и фармакокинетики для оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства, а также при консультировании пациентов и членов их семей для профилактики обострений и осложнений заболеваний;

ы - навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом состояния пациента;

о - навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств, при комбинированном применении различных препаратов.

в Краткое содержание дисциплины:

о Введение в фармакологию. Определение фармакологии, цели и задачи фармакологии, ее место среди других медицинских наук. Основные термины фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Основные этапы развития фармакологии.

Общая рецептура. Общая фармакология.

с Лекарственные средства, регулирующие функции периферической нервной системы.  
л Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию.  
Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства.  
Адсорбирующие средства. Раздражающие средства.

у

ю

щ

у

ю

Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Средства, действующие на холинергическую систему. Средства, действующие на адренергическую систему.

Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы. Лекарственные средства угнетающего и стимулирующего типа действия на ЦНС.

Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов.

Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.

Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.

Мочегонные средства.

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.

Средства, влияющие на кроветворение и на свертывающую систему крови.

Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз.

Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы.

Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибактериальные химиотерапевтические средства. Антибиотики. Синтетические противомикробные средства разного химического строения.

### **Экономика здравоохранения**

**Трудоёмкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка специалистов, способных использовать знания в области экономики здравоохранения в профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

1. Формирование у студентов представлений об экономических отношениях в сфере здравоохранения, о российском рынке медицинских услуг; приобретение знаний источников финансирования здравоохранения, основных подходов к ценообразованию на медицинские услуги, вопросов оплаты труда работников здравоохранения, основ экономического анализа деятельности медицинских организаций, методов экономических оценок в здравоохранении.

2. Приобретение студентами умений и навыков использовать на практике различные методы оценки экономической эффективности проводимых мероприятий в здравоохранении, анализировать эффективность использования кадровых ресурсов, основных и оборотных средств медицинских организаций.

**Содержание дисциплины.** История экономики здравоохранения. Предмет экономики здравоохранения. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Предпосылки возникновения и развития экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения. Методы изучения экономики здравоохранения. Медицинское страхование: определение понятия, виды. Субъекты и участники медицинского страхования, их характеристика и основные функции. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Основные разделы программы и их содержание. Источники финансирования здравоохранения РФ и их характеристика. Способы оплаты различных видов медицинской помощи. Социально-экономические модели национальных систем здравоохранения в современных условиях и их особенности: государственно-бюджетная, социально-страховая, рыночная (частная). Предпосылки формирования рыночных отношений в здравоохранении. Специфические особенности рынка услуг здравоохранения. Классификация рынка услуг здравоохранения (по территориальному признаку, по объектам купли-продажи, по отраслевому признаку, по рыночным структурам конкуренции, по отношению к закону). Потребители на рынке медицинских услуг. Поставщики и продавцы на рынке медицинских услуг. Механизм рынка медицинских услуг. Закон спроса и предложения. Функции цены. Особенности (специфика) ценообразования в здравоохранении. Виды цен на медицинские услуги (цены в системе бюджетного финансирования, тарифы в системе ОМС, договорные цены, свободные цены) и их

характеристика. Этапы установления цены на медицинские услуги. Порядок формирования тарифов на оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию. Порядок определения цен на платные медицинские услуги, предоставляемые государственными медицинскими организациями и медицинские организации иных организационно-правовых форм. Методика формирования цены на платные медицинские услуги (в том числе на договорной основе). Ценовая эластичность спроса и факторы на неё влияющие. Правовое регулирование вопросов оплаты труда в здравоохранении РФ. Оплата труда в здравоохранении. Состав и структура фонда оплаты труда. Формы оплаты труда и их характеристика. Структура заработной платы (оклад, компенсационные выплаты, стимулирующие выплаты). Формирование размеров оклада. Виды компенсационных выплат. Выплаты стимулирующего характера. Направления совершенствования системы оплаты труда медицинских работников. Эффективный контракт в здравоохранении. Внеоборотные средства (активы) медицинской организации. Элементы внеоборотных средств и их характеристика. Виды износа основных средств. Определение понятий «амortизация», «амортационные отчисления», «норма амортизации». Направления анализа основных средств. Коэффициенты, характеризующие движение основных средств. Коэффициент, характеризующий техническое состояние основных средств. Определение понятий «фондоотдача», «фондоёмкость». Факторы, влияющие на изменение фондоотдачи. Элементы оборотных средств и их характеристика. Определение понятия «ликвидность» оборотных средств. Состав оборотных средств учреждения, производящего продукцию и оказывающего услуги. Определение понятий «нормирование», «норма», «норматив» производственных запасов. Показатели обрачиваемости оборотных средств и их характеристика. Экономическое значение обрачиваемости оборотных средств. Направления анализа трудовых ресурсов организации. Коэффициенты, характеризующие обеспеченность учреждения трудовыми ресурсами. Направления анализа производительности труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Результативность здравоохранения: определение понятия, критерии (показатели) результативности. Эффективность здравоохранения. Виды эффективности. Метод минимизации затрат (cost-minimization analysis) Метод «затраты — результативность» (cost-effectiveness analysis). Метод «затраты — полезность» (cost-utility analysis) Метод «затраты — выгоды» (cost-benefit analysis).

### **Медицинская биохимия Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины.** Формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах организма человека, о механизмах биотрансформации лекарств, их действия на обменные процессы и обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплин по направлению подготовки «Сестринское дело»

**Задачи освоения дисциплины** (модуля) в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание теоретических и методологических основ биохимии; физико-химических основ функционирования живых систем; химического строения живой материи; биохимических процессов в живом организме;
- знание строения и обмена биологически важных молекул; энзимологии; принципы регуляции метаболизма в живых клетках и тканях; основ моделирования биохимических процессов с помощью вычислительной техники.
- понимание биохимии патологических процессов;
- умение пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности;
- умение анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;

- владение методами математического анализа, методами статистической обработки результатов наблюдений, методами планирования эксперимента.

- владение основами лабораторной техники биохимического эксперимента; - владение методами формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

**Содержание дисциплины:** Введение в биохимию. Аминокислоты- строение классификация. Строение и свойства белков. Особенности работы в биохимической лаборатории. Качественные реакции на специфические группы аминокислот. Физико-химические свойства белков. Денатурация белков. Сложные белки их строение и биологическая роль.

Ферменты: строение, функции, значение для медицины. Биологическое окисление. Общие свойства ферментов. Классификация ферментов. Гидролиз крахмала альфа-амилазой слюны. Термолабильность и специфичность ферментов.

Строение и функционирование витаминов, авитаминозы. Связь водорастворимых витаминов и коферментов. Качественное реакции на витамины А, Д, В<sub>2</sub>, В<sub>12</sub>, РР, С. Количественное определение витамина С в моче. Гормоны - строение, свойства, биологическая роль.

Обмен углеводов: переваривание и всасывание углеводов. Аэробное и анаэробное окисление глюкозы. Синтез и распад гликогена в печени. Нарушения углеводного обмена – качественные реакции на глюкозу и кетоновые тела в моче больного сахарным диабетом.

Обмен липидов: Липиды, их строение и обмен, переваривание в желудочно-кишечном тракте. Физико-химические свойства липидов. Синтез и распад липидов. Открытие непредельных жирных кислот в жире. Эмульгирование жиров. Качественная реакция на холестерин.

Обмен белков: Переваривание белков. Всасывание продуктов распада белков. Общие пути распада аминокислот. Определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Переваривание белка пепсином. Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом.

Нарушение обмена белков. Качественные реакции на гомогентизиновую и фенилпироноградную кислоты. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Матричные биосинтезы и нуклеотиды.

Кровь, печень: Метаболизм ксенобиотиков. Белки плазмы крови. Буферные системы крови. Рефрактометрическое определение белка сыворотки крови. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.

## **Психология**

### **Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

#### **Цель освоения дисциплины.**

- развитие профессиональных знаний для осуществления социального взаимодействия;
- формирование навыков для реализации своей роли в команде;
- получение необходимых знаний для управления своим временем;
- формирование навыков для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **Задачи освоения дисциплины.**

- научить студентов распознавать познавательные процессы, психические состояния, психологические свойства для осуществления социального взаимодействия;
- научить студентов использовать знания о психологических явлениях для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- ознакомить студентов со знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач по реализации своей роли в команде;
- научить студентов использовать знания, необходимые для решения профессиональных задач по управлению своим временем.

### **Краткое содержание дисциплины (дидактические единицы):**

Раздел 1. Основные категории и понятия психологической науки. Основные факты и закономерности функционирования психики. Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования в науке

#### **Тема 1.1. Основные категории и понятия психологической науки**

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Психологическое знание: сущность, специфика, типология. Связь психологии с другими науками (философией, историей, социологией, биологией и т.д.). Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания. Принципы классификации отраслей психологии: принцип развития психики в деятельности, принцип психологических аспектов развития, психологические аспекты отношения личности и общества. Характеристика отдельных отраслей психологии (общая психология, генетическая психология, социальная психология, медицинская психология). Категории психологии их характеристика. Принципы психологии.

Тема 1.2. Основные факты и закономерности функционирования психики. Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования науке. Формирование экспериментальной психологии. Глубинная психология. Гуманистическая психология. Краткая характеристика каждого из этих направлений. Основные факты и закономерности функционирования психики. Сравнение психики человека и животных. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Соотношение психических явлений с работой мозга.

#### **Раздел 2. Психологические процессы, состояния, свойства**

Тема 2.1. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение

Краткая характеристика основных познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление и речь, внимание, память, воображение. Методы и методики изучения познавательных процессов.

Тема 2.2. Свойства личности: способности, воля, темперамент, характер, направленность личности.

Свойства личности: способности, темперамент, характер, направленность личности, воля. Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Отличие эмоций от ощущений и чувств. положительные, отрицательные, стенические, астенические. Фундаментальные эмоции по К. Изард. Психодиагностика свойств личности.

Раздел 3. Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом

#### **Тема 3.1. Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп.**

Понятие об общении. Виды общения. Коммуникативные свойства личности. Три стороны общения. Коммуникативная сторона. Вербальные и невербальные средства общения. Перцептивная сторона общения. Рефлексия, эмпатия, идентификация. Эффекты восприятия. Интерактивная сторона общения. Компоненты межличностных отношений (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Межличностные отношения в малой группе. Социометрия. Конфликтность и сплоченность в группе. Поведение в команде. Подражание, внушение, конформность как механизмы межгрупповых отношений.

Тема 3.2. Психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом. Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие стресса. Стressоры: физиологические, информационные, эмоциональные. Ди斯特ресс и эустресс. Три фазы стресса по Г. Селье: реакция тревоги, сопротивления, истощения.

Физиологические механизмы стресса. Признаки стресса. Способы психической регуляции поведения и деятельности при стрессе Эмоции и чувства. Стресс. Эмоциональное выгорание медицинской сестры. Приемы и методы, улучшающие эффективность общения медсестры.

**Микробиология**  
**Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** получить знания о микробы, их морфологических и физиологических свойствах, экологии, генетики микроорганизмов, об основах биотехнологии, о роли микробов в инфекционной и неинфекционной патологии человека, а также о препаратах, используемых для специфической диагностики, профилактики и терапии инфекционных заболеваний.

**Задачи освоения дисциплины:**

дать студентам знания о классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и их идентификации; роли и свойствах микроорганизмов; распространении и влиянии на здоровье человека; методах микробиологической диагностики; инфекции и иммунитете; о медицинских иммунологических препаратах; о клинической микробиологии.

**Краткое содержание дисциплины (дидактические единицы):**

Раздел 1. Общая микробиология.

Раздел 2. Прикладная микробиология

Раздел 3. Возбудители бактериальных инфекций

Раздел 4. Возбудители вирусных инфекций

Раздел 5. Возбудители микозов и протозойных инфекций. Основы санитарной микробиологии

**Исследование в сестринском деле**  
**Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины (модуля) «Исследование в сестринском деле»:** подготовка специалистов по специальности 34.03.01 «Сестринское дело», способных к организации и проведению научно-исследовательской работы (НИР) в области сестринского дела.

**Задачи освоения дисциплины (модуля) «Исследование в сестринском деле»:**

- Ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом, основными задачами, классификацией, направлениями научных исследований в сестринском деле.
- Формирование базовых теоретических знаний алгоритма и содержанием научного исследования, основных методик исследовательской работы в области сестринского дела.
- Формирование умений составлять расширенную библиографию по теме исследования; определять объект и предмет исследования, формулировать цель и задачи НИР; составлять план выполнения исследования; осуществлять сбор, изучение и обработку информации; анализировать и обрабатывать результаты исследований; формулировать выводы и делать обобщения.

**Краткое содержание**

1. Особенности и направления научных исследований в сестринском деле;
2. Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательской работы;
3. Сущность и содержание основных методик проведения научно-исследовательской работы в сестринском деле;
4. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.

**Латинский язык**  
**Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины.** Заложить основы терминологической подготовки будущих бакалавров, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общебразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

**Задачи освоения дисциплины (модуля)** в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание клинической медицинской терминологии;
- знание фармацевтической медицинской терминологии;
- способность осуществлять деловую профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и латинском языках.

**Содержание дисциплины:** Профессиональный язык врача. Термин и терминология. Главные языковые источники медицинской терминологии. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры. Основные этапы развития медицинской терминологии. Фонетика. (Алфавит, особенности произношения гласных, согласных, буквосочетание, дифтонгов, диграфов) Ударение (долгота, краткость слога). Грамматическая категория имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного. Общие сведения о склонении существительного. Общие правила определения рода. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения (1, 2, 4, 5). Несогласованные определения. Грамматическая категория имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Прилагательные I группы. Согласование с существительными, склонение. Третье склонение существительных: их родовые признаки, характер основ. Типы третьего склонения. Исключения из правил о роде. Особенности склонения некоторых существительных. Прилагательные II группы. Согласование с существительными, склонение. Общее понятие о фармацевтической терминологии. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Химическая номенклатура. Ботаническая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола. Инфинитив. Повелительное наклонение. Изъявительное и сослагательное наклонение, настоящее время действительного и страдательного залогов. Предлоги в рецепте. Сокращения в рецепте. Составление и перевод рецептов. Использование сокращений. Общие понятия терминологического словообразования. Понятие начального и конечного терминоэлементов. Суффиксы и префиксы. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, жидкости, секреты. Составление и перевод клинических терминов. Словообразование в клинической терминологии. Клинические терминоэлементы. Составление и перевод клинических терминов. Одиночные терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Составление и перевод клинических терминов. Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения. Составление и перевод клинических терминов.

**Общая и больничная гигиена**  
**Трудоемкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины (модуля) «Общая и больничная гигиена»:** овладение студентами по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» знаниями законов взаимодействия организма человека с внешними факторами; формирование и развитие гигиенического

мировоззрения будущего медицинского работника; выработка у студентов осознанного понимания неразрывной связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) «Общая и больничная гигиена»:

- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- обеспечение безопасной больничной среды; обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни;
- обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;

#### **Краткое содержание**

1. Окружающая среда и здоровье человека. Основы экологии человека
2. Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности.
- Требования к ЛПУ. Профилактика ИСМП.
3. Питание и здоровье человека. Алиментарные заболевания и их профилактика
4. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков
5. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.
6. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.
7. Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов.
- Профилактика профессиональных заболеваний.

#### **Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**

**Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины. Научить студентов выявлять этические проблемы в медицине и биологии, давать рациональное обоснование этических решений, применять этические принципы при оценке и решении конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знакомство студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающихся рассматриваемых проблем;
- развитие нравственно-правовой культуры медицинского работника, совершенствование навыков культуры общения медицинской сестры с пациентами, учитывая этический императив медицины – уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации;
- воспитание социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;
- знакомство студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к работе в условиях обязательной и добровольной страховой системы медицинской помощи.

**Содержание дисциплины:** Теоретические основы биомедицинской этики. Модели и правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Права пациента в международной практике и в России. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Этико-правовые проблемы начала жизни. Этико-правовые проблемы окончания жизни. Этико-правовые проблемы трансплантологии и трансфузиологии. Экспериментальная

медицина. Этические и правовые проблемы. Этико-правовые проблемы ВИЧ-инфекции. Этико-правовые проблемы современных методов вмешательства в природу человека. Деонтологические особенности деятельности среднего медицинского работника в различных специальностях.

### **Медицинские технологии Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель и задачи освоения дисциплины** Цель: формирование навыков и умений применения медицинской техники в лечебно-диагностическом процессе, овладение знаниями классификации, физико-технических принципов работы и примеров применения основных видов лечебно-диагностической аппаратуры, используемой в современной медицине. Задачи:

- анализ современных тенденций и перспектив развития медицинского приборостроения;
- ознакомление студентов с классификацией и основными техническими группами и классами современной лечебно-диагностической аппаратуры, используемой в стране и за рубежом;
- изучение теоретических принципов и физико-технических основ методов диагностики, лечения и профилактики, реализуемых с помощью современной медицинской аппаратуры;
- изучение устройства, принципа действия и медико-технических характеристик типовых и новых медицинских приборов и аппаратов (в том числе компьютеризированных и автоматизированных медицинских систем и комплексов), включая их назначение, а также область их практического применения;
- ознакомление с правилами технической и функциональной безопасности при эксплуатации основных видов лечебно-диагностической аппаратуры при работе с пациентами;
- изучение студентами основ метрологического контроля средств измерения медицинского назначения.

**Содержание дисциплины:** классификация и основные медико-технические группы современной медицинской аппаратуры, включая физико-технические принципы ее работы и устройства, медикофизическую природу диагностических параметров, физические механизмы терапевтического, хирургического и др. эффектов лежащих в основе современных медицинских технологий.

### **Эпидемиология Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков выявления причин и условий возникновения, и распространения инфекционных заболеваний среди населения, обоснование организации и проведение профилактических, противоэпидемических и дезинфекционных мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний среди определенных групп населения, снижение инфекционной заболеваемости совокупного населения и ликвидацию отдельных инфекций.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);
- освоение методов организации и проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях среди населения как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях, в очагах массового поражения;
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций, а также профессиональных заболеваний в лечебно-профилактических учреждениях;
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих

профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно- противоэпидемический режим в ЛПО;

- формирование у населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

#### **Содержание дисциплины:**

Эпидемиология – самостоятельная отрасль науки, изучающая причины возникновения и особенности распространения заболеваний в обществе с целью применения полученных знаний для решения проблем здравоохранения. Эпидемиология, как общемедицинская наука, изучает причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путем анализа особенностей ее распределения по территории, среди различных групп населения, во времени, и использует эти данные для разработки способов профилактики заболеваний. Будущие специалисты должны знать пути и механизмы распространения инфекционных заболеваний, возможности предупреждения распространения болезней и ликвидации очагов инфекций. Приобретают знания по эпидемиологии с основами дезинфекционного дела для проведения анализа эпидемической ситуации и прогнозирования развития эпидемического процесса, а также организации комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий.

### **Медицинская статистика** **Трудоёмкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка специалистов, способных к решению профессиональных задач и принятию эффективных управленческих решений на основе знаний методов медицинской статистики.

#### **Задачи освоения дисциплины (модуля):**

1. Сформировать объём базовых знаний статистики здравоохранения, статистики здоровья населения, методов медицинской статистики.
2. Сформировать умения анализа и оценки показателей здоровья населения, организации и проведения статистического исследования, расчёта средней арифметической, оценки и анализа динамических рядов, оценки достоверности различий между показателями, использования методов непараметрической статистики.

**Содержание дисциплины.** Определение понятия «Статистика». Задачи медицинской статистики. Роль статистики в медицине и здравоохранении. Основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития населения, травматизма. Организация статистической работы медицинского учреждения. Организация статистического учёта и отчётности. Штатно-организационная структура отделения медицинской статистики. Медико-статистический анализ деятельности медицинского учреждения. Этапы статистического исследования. Виды несплошного статистического исследования. Выборочный метод. Репрезентативность. Виды отбора при несплошном статистическом исследовании. Виды статистических таблиц. Алгоритм построения групповых и комбинационных статистических таблиц. Примеры построения простых, групповых и комбинационных статистических таблиц. Виды относительных величин. Характеристика и примеры расчёта интенсивных, экстенсивных показателей, показателей наглядности, соотношения. Определение понятия, виды динамических рядов. Параметры динамического ряда. Методы прогнозирования динамических рядов. Экстраполяция. Частный вид динамических рядов. Сезонные колебания. Определение понятий «Стандартизация», «Стандарт». Задачи, методы, этапы стандартизации. Определение понятий «Средняя величина», «Вариационный ряд», «Варианта», «Частота». Виды вариационных рядов. Обязательные требования, предваряющие расчёт параметров вариационного ряда. Алгоритм обработки вариационных рядов. Методика и примеры определения достоверности различий между средними и относительными величинами. Проверка гипотез. Непараметрические критерии оценки сходства и различия. Критерии  $\chi^2$

(критерии Пирсона). Точный метод Фишера. Критерии знаков. Критерий Q (Розенбаума). Виды графических изображений и их характеристики. Линейные, столбиковые, секторные, полосовые, радиальные, фигурные диаграммы.

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности Трудоёмкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка специалистов, способных к использованию в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применению компьютерных и телекоммуникационных средств.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

1. Сформировать объём базовых знаний основных понятий автоматизированной обработки информации, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности.

2. Сформировать умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Содержание дисциплины. Определение понятий «информация», «информационные процессы», «информационное общество». Классификация информации. Свойства информации. Единица измерения количества информации. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации. Общая характеристика автоматизированного рабочего места (АРМ). Автоматизация обработки информации в АРМ. Требования, предъявляемые к АРМ специалиста. Определение понятия «медицинские информационные системы» (МИС). Цели создания МИС. Преимущества для медицинского работника и пациента. Уровни МИС. Современные представления о МИС. Функциональные возможности МИС. Классификация МИС. Перспективы внедрения МИС в деятельности медицинских организаций. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения. Прикладное программное обеспечение: понятие, общая характеристика, виды. Microsoft Office и его использование в профессиональной деятельности. Обзор наиболее распространённых программ медицинского назначения: AKSi-office, «АРМ» врача общей практики и др. Их назначение, порядок работы. Обработка текстовой информации (выделение главного, создание структуры текста, формулировка тезисов). Создание презентаций. Работа с иллюстративным материалом. Базы данных: понятие, назначение, виды. Система управления базами данных. Основные понятия базы: поле, запись, файл. Безопасность баз данных. Программа MS Access: понятие, функциональное назначение, методика работы. Локальная сеть: назначение, технология работы в локальной сети. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet). Основные протоколы обмена информацией в сети. Технология поиска информации в глобальной сети. Электронная почта: назначение и возможности. Вопросы компьютерной безопасности.

### **Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни Трудоёмкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины (модуля) «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»:** приобщение к мировому уровню культуры здоровья, формирование мотиваций и потребности в здоровом образе жизни, убеждение в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению и восстановлению здоровья.

**Задачи освоения дисциплины (модуля) «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни» :**

- выработать осознанное понимание связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью;
- обучить способам проведения эффективных мероприятий по профилактике заболеваний и санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни;
- сформировать навыки для мотивации пациентов к поддержанию здоровья.

### **Краткое содержание**

1. Понятие о профилактике. Основные её принципы и виды;
2. Формирование здорового образа жизни как основное направление первичной профилактики;
3. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание;
4. Диспансеризация населения. Организация диспансерного наблюдения;
5. Организация профилактической работы в поликлинике. Роль медицинской сестры в профилактике заболеваний;
6. Организация работы Центров медицинской профилактики и Центров здоровья. Школы здоровья и их роль в профилактике заболеваний.

### **Сестринская служба в медицинской деятельности**

**Трудоёмкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины** – подготовка руководителей сестринских служб, всецело ответственных за организацию работы сестринского персонала на уровне учреждения здравоохранения.

**Задачи освоения дисциплины** состоят в том, чтобы после завершения обучения, специалист был способен применить полученные знания в сестринской службе, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований.

**Содержание дисциплины** Должностные инструкции медицинского персонала, Функциональные обязанности: права, ответственность, взаимодействие со специалистами других структурных подразделений, самообразование, поддержание и развитие своего профессионального уровня Оформление медицинской документации

Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала Стандарты выполнения сестринских манипуляций Стандарты оснащения рабочего места

Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клинике (на примере ГАУЗ МКДЦ) Экспертиза первой ступени, дневники сотрудников (трудовая дисциплина, документация, сан-эпид режим, протоколы сестринских манипуляций, учет и хранение медикаментов, этика и деонтология, работа в КИС) Комитет качества, школа медицинских сестер на примере ГАУЗ МКДЦ.

### **Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях**

**Трудоёмкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка руководителей сестринских служб, всецело ответственных за организацию работы сестринского персонала на уровне учреждения здравоохранения.

**Задачи освоения дисциплины:** состоят в том, чтобы после завершения обучения, специалист был способен применить полученные знания в сестринской службе, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований.

**Краткое содержание дисциплины:**

Структура амбулаторно - поликлинической службы. Организация работы среднего медицинского персонала поликлинике для взрослого и детского населения, в женской консультации.

**Стандартизация и контроль качества  
Трудоёмкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомить студентов с теоретическими и практическими положениями контроля качества медицинских услуг, системой контроля качества медицинской помощи и видами стандартов в здравоохранении.

**Задачей освоения дисциплины (модуля)** является формирование у студентов способностей применить полученные знания в службе стандартизации, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований.

**Содержание дисциплины.** Виды медицинских стандартов. Административно-территориальное деление, ведомственная принадлежность, по объектам стандартизации, по механизму использования. Основные принципы и направления стандартизации в здравоохранении. Принцип согласия (консенсуальности), принцип единобразия, принцип целесообразности, принцип комплексности и проверяемости. Нормативное обеспечение реализации законодательства в области охраны здоровья граждан. ОСТ 91500.09.0001-1999 «Протоколы ведения больных. Общие требования». ОСТ 91500.01.0002-2000 «Порядок аprobации и опытного внедрения проектов нормативных документов системы стандартизации в здравоохранении». ОСТ 91500.01.0001-2000 «Порядок разработки, согласования, принятия, внедрения и ведения нормативных документов системы стандартизации в здравоохранении». ОСТ 91500.01. 0005-2001 «Термины и определения системы стандартизации в здравоохранении». ОСТ 91500.01.0006-2001 «Порядок контроля за соблюдением требований нормативных документов по стандартизации в здравоохранении». ОСТ 91500.01.0007-2001 «Система стандартизации в здравоохранении. Основные положения». Перечень утвержденных порядков оказания отдельных видов (по профилям) медицинской помощи. Стандарты и технологии практической деятельности медицинских сестёр. Функциональные обязанности медицинской сестры стационара и поликлиники, график работы, стандарты выполнения сестринских манипуляций, стандарты оснащения рабочего места. Стандарты и технологии практической деятельности старших медицинских сестёр. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры, регламент работы, стандарты работы, план работы, профессиональная подготовка, инфекционный контроль. Контроль качества: критерии, оценки, выводы. Экспертиза первой ступени, дневники сотрудников (трудовая дисциплина, документация, санитарно-эпидемиологический режим, протоколы сестринских манипуляций, учёт и хранение медикаментов, этика и деонтология, работа в КИС), Комитет качества, школа медицинских сестёр.

**Медицинское и фармацевтическое товароведение  
Трудоёмкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель дисциплины:** освоение медицинских инструментов и аппаратов, применяемых в фармацевтической и медицинской практике, обеспечение правильного снабжения лечебных учреждений и населения медицинскими товарами, умение производить приемку этих товаров от промышленных предприятий и баз снабжения с оценкой потребительских свойств, правильно организовать их хранение, транспортировку и защиту; формирование у студентов товароведческого мышления и выработка умений и навыков по товароведческому анализу и маркетинговым исследованиям медицинских и фармацевтических товаров, определению влияния условий хранения, вида упаковки на качество медицинских и фармацевтических товаров.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение основ товароведения, установление закономерностей формирования потребительских свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество медицинских и фармацевтических товаров,
- Формирование практических умений и навыков определения рациональных способов сохранности товаров в процессе транспортирования, хранения, эксплуатации, в свете решения основных задач по обеспечению населения лекарственными средствами, оборудованием, инструментами, приборами, шовными материалами, медицинскими иглами, перевязочными материалами, предметами ухода за больными и другими товарами.
- Выработка у студентов умений и навыков работы с утвержденными формами нормативно-технической документации, приказами и инструкциями Министерства здравоохранения и социального развития России, законами, статистическими материалами, справочниками, используемыми в практической деятельности медицинских сестер.

**Содержание дисциплины:** Варианты упаковки и маркировки медицинских и фармацевтических товаров; Хранение различных групп лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств; Товароведческий анализ режущих общехирургических инструментов; Товароведческий анализ зажимных общехирургических инструментов; Товароведческий анализ акушерско-гинекологических инструментов Товароведческий анализ оториноларингологических инструментов; Товароведческий анализ шовных материалов, медицинских игл, инструментов и аппаратов для инъекций, проколов и трансфузий; Товароведческий анализ приборов и устройств для исследования, коррекции и защиты зрения, офтальмологических инструментов; Товароведческий анализ резиновых изделий; Товароведческий анализ перевязочных материалов и готовых перевязочных средств

**Элективная дисциплина по физической культуре и спорту****Трудоёмкость 328 (час.)**

**Целями освоения дисциплины** «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в вузе являются формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать профессионально-прикладные навыки и личностные качества.

**Задачи дисциплины.** Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физического воспитания, спортивной подготовке, адаптивной и оздоровительной физической культуре на основе инновационных технологий обучения. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности. Развивать у студентов свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины.** Современные двигательные оздоровительные системы: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball); Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка; Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров); Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога.

Прикладные виды физической культуры, спорта: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.

Избранные виды спорта: Баскетбол; Бадминтон; Волейбол; Дартс; Лёгкая атлетика; Многоборье ГТО; Настольный теннис; Различные виды борьбы; Футбол; Шахматы.

Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, технико-тактическая подготовка студента-спортсмена.

Адаптивная физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Теория и методика адаптивной физической культуры; Адаптивное физическое воспитание; Адаптивный физический спорт; Адаптивная рекреация; Адаптивная реабилитация.

Мониторинг физического развития и функционального состояния: Исследование функциональных возможностей нервно-мышечной системы; Исследование функциональных возможностей кардио-респираторной системы; Косвенное функциональное исследование анаболических процессов в организме; Косвенное функциональное исследование иммунной системы. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом: Общие педагогические основы применения лечебно-оздоровительной гимнастики; Медицинское обеспечение двигательной активности оздоровительной направленности; Частные методики лечебной гимнастики; Допинги и стимуляторы в спорте.

### **Школьная медицина** **Трудоёмкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины (модуля) «Школьная медицина»: состоит в овладении знаниями по организации и оказанию первичной медико-санитарной помощи и проведению профилактических мероприятий для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) «Школьная медицина»:

- Ознакомить студентов с современными представлениями о здоровье в разные возрастные периоды у детей;
- Изучить наиболее распространенных заболеваний у детей и их клинических проявления, возможные осложнения и методы их выявления;
- Ознакомить студентов с существующей системой школьной медицины;
- Обучить методам оказания сестринской помощи при неотложных состояниях у детей;
- Изучить современные методы клинической, лабораторной, инструментальной и экспресс диагностики;
- Изучить методы проведения оздоровительных (личная гигиена, рациональное питание и др.) и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (диспансеризация, иммунопрофилактика);

#### **Краткое содержание**

1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Современные научные представления;
2. Статистика заболеваемости детского населения в мире и РФ;
3. Система оказания медицинской помощи в общеобразовательных учреждениях РФ;
4. Современные методы диагностики заболеваний;
5. Оказание неотложной и первичной помощи;
6. Иммунопрофилактика. Диспансеризация.

### **Школьная гигиена** **Трудоёмкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины (модуля) «Школьная гигиена»: состоит в получении знаний о влиянии планировки, оборудования и содержания общеобразовательных учреждений на здоровье учащихся.

**Задачи освоения дисциплины (модуля) «Школьная гигиена»:**

- Ознакомить студентов с современными представлениями о здоровье в разные возрастные периоды у детей;
- Изучить гигиенические основы планировки и содержания общеобразовательного учреждения, составления режима дня и учебного процесса;
- Ознакомить студентов с потенциальными факторами риска и нарушениями физического и психического здоровья, возникающих в процессе обучения;
- Изучить гигиенические направления работы среднего медицинского персонала первичного звена;
- Изучить методы проведения профилактики нарушений состояния здоровья в процессе обучения.

**Краткое содержание**

1. Группы здоровья и заболеваемость детского населения;
2. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию школьных учреждений, к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению;
3. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Работоспособность. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня, недели.
4. Адаптация детей к учебному процессу.
5. Гигиенические направления работы среднего медицинского персонала. Гигиеническое воспитание и обучение.

**Социология здравоохранения  
Трудоёмкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины (модуля): формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения, социальных институтах здравоохранения: организациях, социальные группы и нормах, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с методами социологических исследований

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения;

- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека.
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, формулировании проблемы, понимание процедуры и методов исследования социальных процессов.

**Содержание дисциплины:** Предмет и задачи социологии здравоохранения. Основные направления исследований в социологии здравоохранения. Социологический ракурс проблемы здоровья населения.

Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов. Социологические аспекты политики здравоохранения. Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии). Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. Болезнь, как социальная девиация. Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований. Программа социологического исследования. Понятие выборки и генеральной совокупности. Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины. Качественные методы в социологии медицины. Качественные методы проведения медико-социальных исследований. Сбор и обработка полученной информации. Отчет и презентация результатов исследования. Социологические подходы к определению

социальной структуры и стратификации. Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? Образование и здоровье: есть ли горе от ума? Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? Территориальные распределения здоровья Демографические изменения, возраст и здоровье. Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения. Основные функции института здравоохранения. Медицинские учреждения как социальные организации. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении. Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции. Как организовать взаимодействие с социальными работниками?. Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ Здоровье детей и подростков в социологии. Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала. Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). Социализация пациента. Институты и агенты социализации. Профессиональная роль врача и обязанности пациента Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача. Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике

### **Паллиативная помощь Трудоёмкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины:** является обучение студентов пониманию основ высококвалифицированной паллиативной сестринской помощи, целью которой является улучшение качества жизни инкурабельных больных и их семей посредством предупреждения и облегчения их страданий, благодаря раннему выявлению, тщательной оценки купированию боли и симптомов- физических, психологических и духовных.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;
- организация паллиативной помощи пациентам с онкологическими и неврологическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированным;
- организация паллиативной помощи пожилым людям на дому;
- организация паллиативной помощи в Детских домах.

**Краткое содержание дисциплины:**

Актуальность паллиативной медицины. Правовые и нормативные аспекты - Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению (Приказ МЗ №187н от 14.04.2015). Паллиативная медицинская помощь. Определение. Организация службы паллиативной медицинской помощи - Правила организации деятельности паллиативной помощи: функции, оснащение, штатные нормативы, должностные инструкции. Организация деятельности кабинета паллиативной помощи, выездной патронажной службы, отделения паллиативной помощи, хосписа. Хосписная помощь. Определение и организация службы - Функции хосписа , показания для госпитализации, документаци. Уход за пациентом, обучение пациентов и их родственников навыкам ухода, социально- психологическая помощь . Составление программ паллиативного ухода. Современные подходы к диагностике и терапии боли - Эпидемиология хронической боли. Биологические, психологические и социальные составляющие боли. Методы обезболивания инкурабельных больных.

### **Бережливые технологии в здравоохранении Трудоёмкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины (модуля) «Бережливые технологии в здравоохранении»:**

подготовка специалистов, способных к организации и управлению организацией на основе принципов бережливого производства.

**Задачи освоения дисциплины (модуля) «Бережливые технологии в здравоохранении»:**

- ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом, основными задачами, методами и подходами к управлению организацией на основе принципов бережливого производства;
- сформировать умения по использованию принципов бережливого производства для улучшения деятельности организации.

#### **Краткое содержание**

1. Введение в бережливые технологии. История и формирование принципов бережливого производства. Использование принципов бережливого производства в здравоохранении. Проект бережливая поликлиника Российской Федерации. Стандарты бережливого производства;

2. Процессный подход. Введение в процессный подход. Моделирование процессов. Улучшение процессов. Цикл PDCA;

3. Потери. (Идентификация потерь в медицинской организации). Картирование потока добавленной ценности;

4. Визуальный менеджмент. Реализация подходов к визуализации. Стандартизация (виды стандартов, создание, внедрение). Визуализация. 7 инструментов совершенствования. 7 инструментов управления. Организация рабочего места. Система 5S на рабочем месте медицинского работника. Канбан;

5. Клиенториентированность. Оценка удовлетворенности потребителей. Feedback. Кайдзен. Вовлеченность персонала. Командные методы работы. Основы управления проектами;

6. Разработка плана внедрения бережливого производства в деятельность учреждений социальной сферы.

### **Культурология**

#### **Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины** – является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

**Задачи освоения дисциплины:**

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

**Содержание дисциплины:** Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культура». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфология культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура».

Современные школы и концепции культурологии. Основные теоретические направления в культурологии: общественно-историческое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типологии культур.

Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире.

Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.

Древняя Греция. Древний Рим. Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдея, калокагатия. Художественная культура греческих полисов.

Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Европейско-христианский тип культуры. Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм – доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек – венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трехчастная система монастыря.

Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XIII-XIV вв.). Иконопись.

Арабо-мусульманский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран – мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Предопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей.

Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска).

Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение. Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгель, Босх).

Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники.

Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.). Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций.

Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм.

Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.

Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н.ХХ вв.

Культура татарского народа.

Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н.ХХ вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура татарского народа. Этногенез татарского народа. Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры).

Европейская культура XX вв. Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века.

### **Религиоведение Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель** состоит в формировании знаний по религиоведению и мировоззренческой определённости обучаемых. Религиоведение позволит сформировать собственное мировоззрение, ориентируясь на духовные ценности, что приведёт к повышению его морального уровня и позитивно скажется на отношении к выполнению профессионального долга. Религиоведение, учитывающее культурно-религиозное своеобразие нашей страны, воспитывает уважение к российским духовным истокам при толерантном отношении к иным, формирует патриотический облик сотрудника.

Главной **задачей** дисциплины является формирование академического представления о мировых религиях, что является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки.

Другими задачами являются:

- выявление студентами особенностей той или иной религии;
- развитие толерантного отношения обучающихся к представителям различного вероисповедания;
- знакомство с основными современными тенденциями существования и развития религиозных учений.

**Краткое содержание дисциплины:** Многозначность определения религии, её отличительные признаки и функции. Мировоззренческая, смыслообразующая функция, регулятивная, легитимирующая и другие функции. Религиозное мировоззрение. Основные части религии: религия и вера, вероучение, культ и организация. Особенности веры. Вера и знание. Вера религиозная и нерелигиозная. Вероучение и сакральные тексты. Религия и культ. Культ как упорядоченная совокупность определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов. Понятие религиозного опыта. Этапы развития религиозной организации: религиозная группа, религиозная община, деноминация, Церковь, секта, «тайные общества». Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии. Философия религии. Социология религии. Психология религии. Феноменология религии. История религии. Свобода совести и свободомыслие. Основные подходы к изучению религии: теологический (богословский) и светский (научно-философский). Религия и наука. Периоды развития религиоведения как науки. Особенности мировых религий. Буддизм, его происхождение и вероучение. Основатель буддизма. Отличительные черты буддизма. Сакральные тексты буддизма. Дхаммапада. Основные категории буддийского учения. Направления и культ буддизма. Современный буддизм. Христианство. Происхождение христианства, его истоки. Иудаизм и христианство. Вероучение и основные принципы (догматы) христианства. Новый Завет, его состав и содержание. Формирование христианских церквей. Христианский культ. Основные направления в христианстве. Православие. Христианство в России. Особенности католического вероучения и культа. Особенности вероучения и культа протестантизма. Христианское сектантство. Основные секты в протестантизме: баптизм, адвентизм, пятидесятники, свидетели Иеговы. Православие: молокане и духоборы. Ислам.

Происхождение мусульманской религии, её социальные и идеальные истоки. Личность Мухаммеда. Коран, его состав и содержание. Принципы вероучения и культа. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шииты. Эволюция ислама. Ислам и современность. Тоталитарные культуры: постановка проблемы и определение терминов. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны). «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»). Псевдобиблейские (псевдоевангельские) культуры: «Семья» («Дети Бога»), «Всемирная церковь Бога», «Движение веры» (неопятидесятники). «Церковь Христа». Культы отечественного происхождения (постсоветская эклектика): «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»), секта Виссариона, («Церковь последнего завета»). Сайентология. Псевдоиндустриальные секты: «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Культ Ошо Раджниша, Культ Сатья Сай Бабы, Культ Шри Чинмоя. «Общество сознания Кришны». Псевдобудийские секты: «Аум Сенрике», «Сока Гоккай», Культ Чинг Хай. Культы «Новой эры».

**Профилактика неинфекционных заболеваний  
на этапе первичной медико-санитарной помощи  
Трудоемкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины (модуля) «Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи»: изучение организации и проведения профилактической и реабилитационной работы амбулаторно-поликлинической службы системы здравоохранения.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) «Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи»:

- Изучение понятия профилактика на современном этапе развития науки и практики;
- Формирование у студентов знаний в области профилактической и реабилитационной работы в медицинской организации;
- Овладение техникой практических навыков профилактической и реабилитационной работы;
- Овладение студентами методики проведения полного объема профилактических и реабилитационных мероприятий среди пациентов;
- Ознакомление с вопросами межведомственного взаимодействия повышению эффективности профилактических мероприятий;

**Краткое содержание**

1. Понятие о профилактике. Виды, формы;
2. Законодательство Российской Федерации в области профилактики;
3. Работа центров профилактики и центров здоровья различного уровня;
4. Работа участковой медицинской сестры, медицинской сестры кабинета профилактики поликлиники.
5. Проведение профилактических осмотров.
6. Диспансеризация.
7. Проведение семинаров, мастер классов, школ здоровья и школ пациента.

**Формирование рационального стиля жизни детского населения  
Трудоемкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины (модуля) «Формирование рационального стиля жизни детского населения»: состоит в изучении социально-психологических детерминант, влияющих и способствующих повышению уровня общественного здоровья.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) «Формирование рационального стиля жизни детского населения»:

- Изучить социально-психологические детерминанты, в наибольшей степени определяющие здоровье ребенка;
- Изучить составляющие рационального стиля жизни;
- Изучить особенности образа жизни населения регионов Российской Федерации;
- Обучить навыкам эффективного общения с детским населением, учитывая возрастные особенности;
- Обучить навыкам повышения приверженности населения рациональному стилю жизни;
- Сформировать навыки разработки индивидуальных программ оздоровления ребенка.

#### **Краткое содержание**

1. Возрастные группы детей. Группы здоровья;
2. Факторы, определяющие здоровье. Структура рационального стиля жизни;
3. Региональные особенности образа жизни населения;
4. Эффективная коммуникация;
5. 4Р медицина;
6. Индивидуальные и групповые программы оздоровления.

#### **Формирование рационального стиля жизни взрослого населения**

**Трудоемкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины (модуля) «Формирование рационального стиля жизни взрослого населения»:** состоит в изучении социально-психологических детерминант, влияющих и способствующих повышению уровня общественного здоровья.

**Задачи освоения дисциплины (модуля) «Формирование рационального стиля жизни взрослого населения»:**

- Изучить социально-психологические детерминанты, в наибольшей степени определяющие здоровье взрослого человека;
- Изучить составляющие рационального стиля жизни;
- Изучить особенности образа жизни населения регионов Российской Федерации;
- Обучить навыкам эффективного общения с взрослым населением, учитывая возрастные особенности;
- Обучить навыкам повышения приверженности населения рациональному стилю жизни;
- Сформировать навыки разработки индивидуальных программ оздоровления ребенка.

#### **Краткое содержание**

1. Возрастные группы. Группы здоровья;
2. Факторы, определяющие здоровье. Структура рационального стиля жизни;
3. Региональные особенности образа жизни населения;
4. Эффективная коммуникация;
5. 4Р медицина;
6. Индивидуальные и групповые программы оздоровления.

#### **Информационная гигиена. Клинико-социальные и организационно-методические аспекты**

**Трудоемкость 108 (час.) 3 ЗЕТ**

**Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационная гигиена. Клинико-социальные и организационно-методические аспекты»:** состоит в изучении закономерностей влияния информации, как одного из ключевых факторов современной действительности, влияющих на психическое, физическое и социальное благополучие человека, его работоспособность, продолжительность жизни.

**Задачи освоения дисциплины (модуля) «Информационная гигиена. Клинико-**

социальные и организационно-методические аспекты»:

- Изучить закономерности влияния информации на восприятие, мышление и память человека;
- Изучить наиболее востребованные источники информации;
- Научить навыкам эффективной работы с современными источниками информации для получения актуальной информации;
- Научить использовать современные источники информации и информационные технологии для повышения уровня вовлечения населения в заботе о своем здоровье.

#### **Краткое содержание**

1. Место и значение информации в современном мире;
2. Современные источники информации. Статистика использования источников информации по возрастным группам;
3. 4Р медицина.
4. Методики распространения информации для повышения уровня общественного здоровья;

### **Социальное предпринимательство**

#### **Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины. Курс представляет собой обзор мирового и отечественного опыта реализации проектов в сфере социального предпринимательства, определение понятия социального предпринимательства, границ и сфер деятельности социальных предпринимателей, в том числе на примере успешных социальных предприятий. В состав этого курса будут включены презентации реальных кейсов, выступления приглашенных спикеров, тематические исследования, групповые консультации и мультимедиа, обучение слушателей методам генерации и апробации идей для социально-предпринимательских проектов.

**Задачи** освоения дисциплины (модуля) в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

Знать:

- сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования;
- понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства;
- сферы деятельности социального предпринимательства и целевые группы;
- особенности создания продуктов и услуг на основе принципов социального предпринимательства в сфере здравоохранения;
- базовые факторы социально-предпринимательской деятельности;
- особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях;
- виды поддержки социального предпринимательства;
- особенности деятельности региональных центров инноваций социальной сферы.

Уметь:

- выявлять социальные проблемы;
- применять этапы бизнес-моделирования;
- формулировать социальную миссию и ценностное предложение социально-предпринимательского проекта;
- определять сферы деятельности социального предпринимательства;
- выявлять основные целевые группы в проектах в сфере социального предпринимательства;
- обосновывать модель монетизации и ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства;
- использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.

Владеть:

- навыками выявления социальных проблем;
- формулировать социальную миссию и владеть навыками создания ценностного предложения проекта в сфере социального предпринимательства;
- методами выявления основных целевых групп;
- навыками разработки бизнес-моделей в социально-значимых отраслях;
- обосновывать ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства.

Теоретические и методологические аспекты социального предпринимательства и смежных направлений. Определение «социальная сфера» и «социальное предпринимательство», многообразие подходов в трактовке понятий. Смежные определения (корпоративная социальная ответственность, социальный активизм (волонтерство, добровольчество), коммерческое предпринимательство, благотворительность).

Международный опыт социального предпринимательства. Зарождение и развитие социального предпринимательства за рубежом. Современные практики поддержки развития социального предпринимательства за рубежом. Примеры и критерии поддержки социальных предпринимателей.

Российская практика социального предпринимательства. Цели и виды деятельности социальных предприятий. Формы организации социального предпринимательства в Российской Федерации. Правовые аспекты реализации проектов в сфере социального предпринимательства в Российской Федерации. Социальные предприятия и социальные предприниматели по видам деятельности. Социальные предприниматели и социальные предприятия по субъектам Российской Федерации.

Инновации в социальном предпринимательстве на базе международных и российских кейсов.

### **Ознакомительная практика**

**Трудоемкость 360 (час.) 10 ЗЕТ**

**Цель** прохождения учебной практики «Ознакомительная практика»: первичная профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов знаний в области функционирования медицинской организации и ее работы ее структурных подразделений.

**Задачи** прохождения учебной практики «Бережливые технологии в здравоохранении»:

- Ознакомление студентов с организацией медицинской помощи населению;
- Ознакомление со структурой различных типов медицинских организаций;
- Ознакомление со структурой управления медицинских организаций;
- Формирование навыков ведения учетно-отчетной документации медицинской организации;
- Формирование навыков проведения анализа деятельности медицинской

организации на основе показателей деятельности.

### **Краткое содержание**

1. Виды медицинской помощи населению;
2. Работа амбулаторно-поликлинического звена;
3. Оказание медицинской помощи в медицинской организации стационарного типа;
4. Роль медицинской сестры в ведении первичной медицинской документации;
5. Составление отчета о деятельности медицинской организации (ее структурного подразделения).

### **Сестринский уход**

**Трудоемкость 360 (час.) 10 ЗЕТ**

**Цель** освоения практики- является наглядное изучение студентами современного расширенного понимания термина «уход», включающий манипуляционные навыки, этические и коммуникационные компоненты, необходимые в сестринском уходе.

**Задачи** освоения практики - ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала, изучение этапов сестринского процесса.

#### **Содержание практики:**

Устройство приемного отделения, санитарная обработка пациента. Регистрация пациентов.

Транспортировка пациента в отделение. Сан-дез режим. Общение медсестры с пациентом при проведении общего осмотра. Техника общего осмотра Антропометрия, измерение температуры тела, Подсчет дыхательных движений. Измерение артериального давления Работа с документами Этапы сестринского процесса. Оценка состояния пациента. Интерпретация полученных данных. Планирование ухода. Реализация плана сестринского ухода. Оценка эффективности ухода Документация данных обследования пациента.

### **Манипуляционная практика**

**Трудоемкость 252 (час.) 7 ЗЕТ**

**Цель** освоения практики - обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к медицинским сестрам.

**Задачи** освоения практики- формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ООП ВПО по основным видам профессиональной деятельности.

#### **Содержание практики:**

Инфекционный контроль, профилактика ВБИ, контроль за распространением инфекции. Безопасность медицинской сестры на рабочем месте. Прием пациента в лечебное учреждение: санитарная обработка пациента, транспортировка пациента в отделение. Помощь пациенту в осуществлении личной гигиены: принципы ухода, приготовление постели( смена постельного белья), размещение пациента в постели, помочь при снятии и надевании одежды, уход за кожей, профилактика пролежней. Уход за волосами, уход за полостью рта, зубами , бритье пациента, уход за руками, помочь при физиологических отправлениях. Простейшие физиотерапевтические процедуры :горчичники, банки, грелка, пузырь со льдом. Антропометрия: определение массы тела пациента, определение роста взрослого человека.

### **Клиническая практика**

**Трудоемкость 360 (час.) 10 ЗЕТ**

**Цель** освоения практики - знакомство с режимом работы лечебных учреждений, этикой

медицинского работника. Во время практики в учреждениях здравоохранения студенты получают представление об организации работы учреждения, знакомятся с работой отделений, с организацией труда среднего медицинского персонала, а также приобретают практический опыт.

**Задачи освоения практики:**

- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;
- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье.

**Содержание дисциплины:** Лечебно охранительный режим. Прием пациента в лечебное учреждение. Устройство приемного отделения, санитарная обработка пациента. Регистрация пациентов. Транспортировка пациента в отделение. Сан дез. Режим. Объективное обследование пациента. Общение медсестры с пациентом при проведении общего осмотра. Техника общего осмотра. Антропометрия, измерение температуры тела, подсчет дыхательных движений. Измерение артериального давления. Работа с документами. Сестринский процесс: понятия и термины, потребности. Сестринская история болезни. Этапы сестринского процесса. Оценка состояния пациента. Интерпретация полученных данных. Планирование ухода. Реализация плана сестринского ухода. Оценка эффективности ухода. Документация данных обследования пациента.

**Педагогическая практика**  
**Трудоемкость 360 (час.) 10 ЗЕТ**

**Цель** освоения педагогической практики – осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

**Задачи освоения педагогической практики:**

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, в части содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий;
- овладение методами преподавания дисциплин, а также практическими умениями и навыками структурирования учебного материала, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению, развитие навыков самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- развитие организаторских навыков, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и коммуникативных навыков, необходимых при общении с учащимися, коллегами и педагогическим составом.

**Содержание педагогической практики:** овладение содержанием, различными формами и методами организации учебного процесса в средне профессиональных учебных

заведениях; развитие у обучающихся представлений о работе современных образовательных учреждений, специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, традициях и инновациях в организации работы; формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров; планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса; приобретение практического опыта педагогической работы; укрепление у обучающихся мотивации к педагогической деятельности;

После прохождения педагогической практики обучающийся будет уметь проводить и оценивать качество различных видов аудиторных занятий, различных форм организации самостоятельной работы обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися модулей программы в соответствии с современными нормами качества образования.

### **Организационно-управленческая практика**

**Трудоемкость 288 (час.) 8 ЗЕТ**

**Целью** организационно-управленческой практики является изучение структуры медицинской организации, управляемых аспектов деятельности медицинской организации и использования в медицинской организации инновационных методов, и информационных технологий на всех этапах управления ..

**Задачи** практики - анализ функциональной структуры медицинской организации в целом, а также функций конкретного подразделения, участка, отдела, службы, в котором студент проходит практику; сбор и анализ экономических показателей, характеризующих работу медицинской организации в целом и подразделения, в котором проходит практика, изучение способов медицинской организации процесса обработки экономической и управляемой информации; знакомство с вопросами техники безопасности и охраны окружающей среды.

#### **Содержание практики:**

Субъекты управления сестринским персоналом. Объекты управления. Механизмы управления. Виды управляемых воздействий, с помощью которых обеспечивается эффективное управление сестринским персоналом и выполнение поставленных перед ним задач. Способы и каналы передачи информации (прямой -- управляемые решения и обратный - информация о ходе выполнения управляемых решений) между субъектами и объектами управления. Взаимоотношения элементов организационной структуры управления сестринским персоналом для решения проблем сестринского дела в ЛПУ.

### **Научно-исследовательская практика**

**Трудоемкость 288 (час.) 8 ЗЕТ**

**Цель** прохождения производственной практики «Научно-исследовательская практика»: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков по организации и проведению научно-исследовательской работы (НИР) в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики.

**Задачи** прохождения производственной практики «Научно-исследовательская практика»:

- Ознакомить студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики;
- Изучить категориально-понятийный аппарат, приобрести практические навыки составления расширенной библиографии по теме исследования;

- Овладеть методами научного исследования, методами анализа и обработки полученных в ходе исследования данных;
- Овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчётов, публикаций, докладов.

#### **Краткое содержание**

1. Выбор темы научно-исследовательской работы (НИР);
2. Составление плана работы;
3. Проведение обзора литературы;
4. Проведение собственного исследования;
5. Доработка научно-исследовательской работы;
6. Защита научно-исследовательской работы.

#### **Профилактическая Трудоемкость 288 (час.) 8 ЗЕТ**

**Цель прохождения производственной практики** Профилактическая: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по дисциплине: «Общая и больничная гигиена».

**Задачи прохождения производственной практики Профилактическая:**

- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;
- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;
- освоение обучающимися основных методов организации и проведения исследовательских работ по проблемам профилактики различных заболеваний;
- осуществлять исследовательскую деятельность.

#### **Краткое содержание**

1. Организация режима работы подразделений медицинской организации. Контроль за качеством оказания медицинской помощи;
2. Контроль эффективности дезинфекционных мероприятий;
3. Профилактика ИСМП;
4. Гигиена труда и охрана здоровья работающих;
5. Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов;
6. Требования к ЛПУ;
7. Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности;
8. Гигиеническое воспитание населения.

#### **Паллиативная Трудоемкость 288 (час.) 8 ЗЕТ**

**Цель освоения практики:** освоение знаний и практических навыков в паллиативной медицине.

**Задачи освоения практики:**

1. Получение знаний и использование полученных теоретических знаний из изученных ранее дисциплин, в рамках освоения общекультурных компетенций.
2. Получение практических навыков: медицинских манипуляций, навыков проведения реабилитационных мероприятий пациентам в Хосписах, в отделениях Онкологического диспансера.
3. Освоение знаний паллиативной медицины в рамках профессиональных компетенций

**Содержание практики:**

Изучение должностных обязанностей и функционала всех сотрудников центра, проанализировать специфику заболевания и методики их реабилитации всех пациентов. Изучение и анализ нормативных документов учреждения.

**Клиническая (школьная медицина)**  
**Трудоемкость 144 (час.) 4 ЗЕТ**

**Цель** прохождения производственной практики «Клиническая (школьная медицина)»: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по дисциплине: «школьная медицина».

**Задачи** прохождения производственной практики «Клиническая (школьная медицина)»:

- Закрепить полученные знания о системе школьной медицины в РФ;
- Ознакомление студентов с реальной организацией профилактической и реабилитационной работы для учащихся в общеобразовательных учреждениях;
- Проводить оценку состояния здоровья учащихся общеобразовательных учреждений;
- Обучить методам оказания сестринской помощи при неотложных состояниях у детей;
- Применять на практике методы проведения оздоровительных (личная гигиена, рациональное питание и др.) и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (диспансеризация, иммунопрофилактика) учащихся;
- Формирование навыков работы с научной литературой;
- Формирование навыков общения с пациентами (учащимися) и коллективом;

**Краткое содержание**

1. Анализ состояния здоровья учащихся общеобразовательного учреждения;
2. Проведение экспресс исследований;
3. Участие в профилактических осмотрах;
4. Проведение школ здоровья.

**Ознакомительная практика (психологическая)**  
**Трудоемкость 144 (час.) 4 ЗЕТ**

**Цель** освоения дисциплины.

- развитие профессиональных знаний для осуществления социального взаимодействия;
- формирование навыков для реализации своей роли в команде;
- получение необходимых знаний для управления своим временем;
- формирование навыков для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**Задачи** освоения дисциплины.

- дать студентам психологические знания, способствующие осуществлению социального взаимодействия;
- ознакомить студентов со знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач по реализации своей роли в команде;
- научить студентов использовать знания о психологических явлениях для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- научить студентов использовать знания, необходимые для решения профессиональных задач по управлению своим временем.

Краткое содержание дисциплины (дидактические единицы):

Тема 1. Экспериментально-психологические методики, используемые в практической деятельности психолога

Методы психологии. Виды психодиагностических методик. Понятие «стандартной батареи тестов»

Освоения психодиагностических методик, написание протокола экспериментально-психологического исследования, анализ полученных результатов, оформление научно – исследовательской работы

**Тема 2. Специфика деятельности психолога в ЛПУ и других учреждениях**

Этапы клинической беседы. Специфика психологического консультирования и психокоррекции. Техники и приемы

Освоение базовых элементов психологического диагностирования, консультирования и психокоррекции.

### **Паллиативная**

**Трудоемкость 360 (час.) 10 ЗЕТ**

**Цель освоения практики:** освоение знаний и практических навыков в паллиативной медицине.

**Задачи освоения практики:**

1. Получение знаний и использование полученных теоретических знаний из изученных ранее дисциплин, в рамках освоения общекультурных компетенций.

2. Получение практических навыков: медицинских манипуляций, навыков проведения реабилитационных мероприятий пациентам в Хосписах, в отделениях Онкологического диспансера.

3. Освоение знаний паллиативной медицины в рамках профессиональных компетенций

**Краткое содержание практики:**

Работа с документами учреждения. Изучение структуры учреждения. Штатно-расписанные. деятельность отделений учреждения. Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи

### **Профилактическая**

**Трудоемкость 360 (час.) 10 ЗЕТ**

**Цель** прохождения учебной практики Профилактическая: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по дисциплине: «Общая и больничная гигиена».

**Задачи** прохождения учебной практики Профилактическая:

- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;
- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;
- освоение обучающимися основных методов организации и проведения исследовательских работ по проблемам профилактики различных заболеваний.

**Краткое содержание**

1. Организация режима работы подразделений медицинской организации. Контроль за качеством оказания медицинской помощи;

2. Контроль эффективности дезинфекционных мероприятий;

3. Профилактика ИСМП;

4. Гигиена труда и охрана здоровья работающих;

5. Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов;

6. Требования к ЛПУ;

7. Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности;

8. Гигиеническое воспитание населения.

### **Бережливые технологии в здравоохранении**

**Трудоемкость 180 (час.) 5 ЗЕТ**

**Цель** прохождения учебной практики «Бережливые технологии в здравоохранении»: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по дисциплине: «Бережливые технологии в здравоохранении».

**Задачи** прохождения учебной практики «Бережливые технологии в здравоохранении»:

- применить на практике полученные знания и изученные принципы бережливого производства;
- сформировать умения по использованию принципов бережливого производства для улучшения деятельности организации.

#### **Краткое содержание**

1. Анализ деятельности (процессов) медицинской организации (отделения).
2. Изучение уровня внедрения принципов бережливого производства в медицинской организации.
3. Проведение оценки удовлетворенности персонала и пациентов.
4. Визуальный менеджмент. Реализация подходов к визуализации. Стандартизация (виды стандартов, создание, внедрение). Визуализация. 7 инструментов совершенствования. 7 инструментов управления. Организация рабочего места. Система 5S на рабочем месте медицинского работника. Канбан;
5. Разработка плана внедрения бережливого производства в деятельность учреждений социальной сферы
6. Улучшение процессов. Цикл PDCA. Внедрение плана по улучшению деятельности структурного подразделения медицинской организации.

#### **Государственная итоговая аттестация** **Трудоемкость 216 (час.) 6 ЗЕТ**

##### **Цель государственной итоговой аттестации:**

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по направлению подготовки Сестринское дело (уровень бакалавриата) требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

##### **Задача государственной итоговой аттестации**

Проверка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении (не присвоении) степени бакалавр по результатам защиты Выпускной квалификационной работы и выдаче диплома об окончании ВУЗа.

##### **Основными этапами выполнения студентом ВКР являются:**

- Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к выполнению ВКР.
- Ознакомление с понятийным аппаратом научно-исследовательской работы.
- Выбор и формулирование темы, разработка научного аппарата исследования:

  - актуальность темы, выявление противоречия, определение проблемы, формулировка конечной цели исследования,
  - определение объекта, предмета исследования,
  - разработка гипотезы исследования (при необходимости),
  - определение задач и методов исследования, составление программы исследования.

- Подбор литературы, в том числе в электронных базах (например, отечественные источники: Dissercat.com, Diss.rsl.ru , каталог ЦНМБ; зарубежные источники. Проведение критического обзора литературы и формулировка выводов.
- Составление библиографического списка по теме работы.
- Выбор методов и методик проводимого исследования.
- Проведение исследования.

Обработка полученных результатов исследования и представление их в виде, удобном для анализа (графики, таблицы, диаграммы и др.).

Анализ результатов исследования, формулирование выводов и предложений.

Оформление ВКР в соответствии с требованиями, оформление иллюстративного материала.

Выполненная ВКР должна быть проверена через систему Антиплагиат, при этом самостоятельное выполнение обучающимся ВКР должно быть не менее 80%. Допускаются ссылки на авторство использованного материала, где указывается Ф.И.О. автора заимствованного текста.

Подготовка к защите ВКР:

- написание доклада,
- подготовка иллюстрационного материала (презентации, раздаточного материала),
- обсуждение на заседании кафедры (допуск ВКР к защите). Внесение исправлений в ВКР по замечаниям, высказанным в процессе обсуждения на заседании и проверки деканатом. Получение отзыва научного руководителя, защита ВКР.

### **История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)**

**Трудоемкость 72 (час.) 2 ЗЕТ**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода.

**Задачи освоения дисциплины:** Исходя из поставленной цели, перед преподавателями и слушателями стоят следующие задачи:

1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ;

2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом;

3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности;

4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса;

5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов;

6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

#### **Содержание дисциплины:**

1. Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности:  
Специфика профессии и особенности работы экскурсовода.  
Особенности составления маршрута экскурсии.  
Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса.  
Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ
2. История и культурная жизнь Казани на протяжении веков  
Казань древняя и средневековая (Х-1-ая пол. 16 в.).  
Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв.  
Казань ХVII века.  
Казань XIX века.  
Казань XIX века.  
Казань в середине и во второй половине XX – XXI вв.
3. Казань – поликонфессиональный и многонациональный город
4. Все музеи Казани
5. Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)  
Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»  
Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе  
Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»  
Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)  
Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы).

#### **Финансовая грамотность** **Трудоемкость 36 (час.) 1 ЗЕТ**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному социальному работнику в рыночных условиях;
- выработать умения, навыки, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;
- научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;
- выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;
- сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики;
- научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;
- привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала;

– выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

**Краткое содержание дисциплины (дидактические единицы):**

Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность. Экономическая эффективность, ее основные показатели. Кривая производственных возможностей. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Величина спроса. Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Условия равновесия. Государственное регулирование цен. Анализ потребительского поведения. Потребительские предпочтения. Рациональный потребитель. Второй закон Госсена для двух и более товаров. Конкуренция: сущность, функции, условия и виды. Финансы и финансовая система: сущность, функции, структура. Субъекты и объекты финансовых отношений. Бюджетная система: понятие, принципы, структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Профицит. Бюджетный дефицит. Резервный фонд, фонд будущих поколений. Ссудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства. Дискреционная кредитно-денежная политика: стимулирующая (политика «дешёвых» денег) и сдерживающая (политика «дорогих» денег). Недискреционная (автоматическая) кредитно-денежная политика. Понятие страховой пенсии. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях в Российской Федерации. Переходные положения для установления страховой пенсии по старости с 2015 г. Понятие страховой пенсии инвалидности. Порядок установления инвалидности и признания лица инвалидом. Условия и порядок установления страховой пенсии по инвалидности. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца. Установление факта нахождения на иждивении умершего кормильца. Основные документы, необходимые для установления страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.