

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(сборник)
по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело**

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

СОДЕРЖАНИЕ

1 курс

1	История.....
2	Безопасность жизнедеятельности.....
3	Иностранный язык.....
4	Философия.....
5	Анатомия человека.....
6	Математика, физика.....
7	Физическая культура и спорт.....
8	Медицинская биохимия.....
9	Паллиативная помощь.....
10	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.....
11	Латинский язык.....
12	Психология.....
13	Культурология.....
14	История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней).....
15	Ознакомительная практика (психологическая).....
16	Ознакомительная практика.....
17	Сестринский уход.....
18	Манипуляционная практика.....

2 курс

19	Общественное здоровье и здравоохранение.....
20	Патология.....
21	Нормальная физиология.....
22	Сестринское дело в терапии.....
23	Сестринское дело в педиатрии.....
24	Фармакология.....
25	Исследование в сестринском деле.....
26	Теория и практика сестринского дела.....
27	Сестринское дело в хирургии.....
28	Общая и больничная гигиена.....
29	Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.....
30	Социология здравоохранения.....
31	Школьная гигиена.....
32	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.....
33	Формирование рационального стиля жизни детского населения.....
34	Финансовая грамотность.....
35	Паллиативная.....
36	Профилактическая.....
37	Научно-исследовательская работа.....

3 курс

38	Теория и практика сестринского дела.....
39	Сестринское дело в хирургии.....
40	Педагогика с методикой преподавания.....
41	Медицинская реабилитация.....
42	Эпидемиология.....
43	Правовые основы в медицинской деятельности.....
44	Сестринская служба в медицинской организации.....
45	Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях.....
46	Стандартизация и контроль качества.....

47	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.....
48	Клиническая иммунология.....
49	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.....
50	Конфликтология.....
51	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая)...
52	Клиническая практика (Реабилитационная).....
53	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская педиатрическая).....
54	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).....
55	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии).....
56	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская психиатрическая).....
57	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная).....
58	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профилактическая).....

4 курс

59	Менеджмент в сестринском деле.....
60	Сестринское дело в гериатрии.....
61	Исследование в сестринском деле.....
62	Информационные технологии в профессиональной деятельности.....
63	Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни.....
64	Медицинское и фармацевтическое товароведение.....
65	Социальная психология.....
66	Клиническая практика (Сестринская гериатрическая).....
67	Клиническая практика (Сестринская паллиативная).....
68	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Организационно-управленческая).....
69	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Исследовательская).....
70	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая).....
71	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская паллиативная).....
72	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая).....
73	Научно-исследовательская работа.....
74	Преддипломная.....

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 20 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО)

О. А.Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук

О. А.Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины История заключается в формировании, накоплении и сохранении исторической и социальной памяти, воссоздании целостного видения отечественной и мировой истории, а также комплексных знаний об основных этапах развития России в контексте истории мировой цивилизации.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса ; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИД-1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений

		<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	
		<p>УК-5 ИД-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: основные этапы истории развития общества Уметь: анализировать закономерности исторического развития Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Культурология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно - управленческая;

исследовательская;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	16	20	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	15	4	4	7	
Тема 1.1.		2		2	
Тема 1.2.			2	2	
Тема 1.3.		2			
Тема 1.4.				2	
Тема 1.5.			2		
Тема 1.6.				1	
Тема 1.7.					
Раздел 2.	24	6	6	12	
Тема 2.1.		2	2	4	
Тема 2.2.			2		
Тема 2.3.		2		4	
Тема 2.4.			2		
Тема 2.5.		2		4	
Тема 2.6.					
Раздел 3.	19	4	6	9	
Тема 3.1.			2		
Тема 3.2.				3	
Тема 3.3.					
Тема 3.4.			2		
Тема 3.5.		2		3	
Тема 3.6.			2		
Тема 3.7.		2			
Тема 3.8.				3	
Тема 3.9.					
Раздел 4.	14	2	4	8	
Тема 4.1.			2	4	
Тема 4.2.		2	2	4	
ВСЕГО:	72	16	20	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	История как наука. Образование Древнерусского государства	УК-5
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	УК-5
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	УК-5
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	УК-5
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.	УК-5
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	УК-5
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	УК-5
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI – XVII вв.	УК-5
Раздел 2.	История Российской империи	УК-5
Тема 2.1.	Россия в XVIII в.	УК-5
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	УК-5
Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	УК-5
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	УК-5
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.	УК-5
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	УК-5
Раздел 3.	Российское государство в XX в.	УК-5
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	УК-5
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	УК-5
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	УК-5
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.	УК-5
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	УК-5
Тема 3.6.	. Послевоенное развитие СССР.	УК-5
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	УК-5
Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	УК-5
Тема 3.9.	Советский Союз в 1965-1991 гг.	УК-5
Раздел 4.	История Российской Федерации	УК-5
Тема 4.1.	Россия и мир на рубеже веков.	УК-5
Тема 4.2.	Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	История Отечества, учебно-методическое пособие для студентов. Handbook - Казань, КГМУ, 2011. – 129 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI –XVII вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Россия в XVIII в.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.6.	. Послевоенное развитие СССР.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 3.9.	Советский Союз в 1965-1991 гг.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Россия и мир на рубеже веков.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИД-1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ					
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение					
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений					
	УК-5 ИД-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	Знать: основные этапы истории развития общества					
		Уметь: анализировать закономерности исторического развития					
		Владеть: навыками концептуального					

	традициях различных социальных групп	анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей					
--	---	--	--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?
А) Игорем
Б) Ольгой
В) Олегом
Г) Святославом
Д) Ярославом
2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?
А) с СССР
Б) с Германией
В) ни с кем не заключала договор
3. В каком году подписана декларация о независимости России?
А) 12 июня 1991
Б) 6 июля 1997
В) 8 апреля 1993
4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?
А) 1994
Б) 1998
В) 1993
5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?
А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945
Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944
В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:

1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?
2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.
3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.
4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.
5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

Критерии оценки:

Примерная тематика эссе:

1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?
2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.
3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.
4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.
5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

Напишите тезисы на тему «Система вассально-ленных отношений в средневековой Европе и удельная система во Владимирском княжестве. Сравнительный анализ», следуя предложенному плану:

1. Дайте определение понятию вассально-ленной системы, где:
 - 1.1. Укажите ее основные элементы (поземельные и личные отношения между её субъектами).
 - 1.2. Охарактеризуйте связь этих элементов друг с другом.
2. Дайте определение понятию «удельная система», где:
 - 2.1. Укажите ее основные элементы (поземельные и личные отношения между субъектами).
 - 2.2. Охарактеризуйте связь этих элементов друг с другом.
3. Сравните основные параметры вассально-ленной и удельной систем.
4. На основании сравнения ответьте на вопрос: является ли удельная система разновидностью вассально-ленной или это два совершенно разных.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в

курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013.	221
3	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.	101

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html	
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с.	2
4	Данилевский, Игорь Николаевич. ¶Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.¶	
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. 3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. 4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой т

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноска и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все во

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История	333 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
---------	--	------------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 20 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является сохранение и обеспечение здоровья населения, улучшения качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;
- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.
- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способности для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Формирование представлений:

- об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;
- об особенностях организации медицинской помощи пораженным при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать	УК-8 ИД-1.	Знать: правила техники безопасности на рабочем месте

<p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Выявляет и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>и с на</p> <p>Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Владеть: устранением проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>
	<p>УК-8 ИД-2.</p> <p>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<p>Знать: безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>Владеть: обеспечением безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте</p>
	<p>УК-8 ИД-3</p> <p>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>	<p>Знать: о действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p> <p>Владеть: действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>
	<p>УК-8 ИД-4</p> <p>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: участием в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена и экология человека", "Проблемы экологии человека (коммунальная гигиена)", "Основы экологии и охраны природы", "Патология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринско;

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медико-профилактический;

лечебно-диагностический;

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	16	20	36
72			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	40	8	12	20	
Тема 1.1.		2	4	6	реферат, тестирование, устный опрос, составление презентации, доклад, презентации
Тема 1.2.		2	4	6	контрольная работа, тестирование, устный опрос, презентации
Тема 1.3.		4	4	8	контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, доклад, презентации
Раздел 2.	32	8	8	16	
Тема 2.1.		4	4	8	контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, доклад, презентации
Тема 2.2.		2	2	4	контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, доклад, презентации
Тема 2.3.		2	2	4	контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, кейс-задача, доклад, презентации
ВСЕГО:	72	16	20	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	УК-8
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	УК-8
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	УК-8
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.	УК-8
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения	УК-8

	и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	УК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]
3	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты: учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018.-124 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-8
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Система безопасности жизнедеятельности человека в Российской Федерации	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

	методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.		
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИД-1. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знать: правила техники безопасности на рабочем месте					
		Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте					
		Владеть: устранением проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте					
	УК-8 ИД-2. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знать: безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте					
		Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте					
		Владеть: обеспечением безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте					
	УК-8 ИД-3 Осуществляет	Знать: о действиях по					

	действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте					
		Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте					
		Владеть: действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте					
	УК-8 ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знать: о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций					
		Уметь: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций					
		Владеть: участием в спасательных и					

		неотложных аварийно- восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций					
--	--	---	--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

=в субъектах РФ в пределах их территорий

~в городах и районах

~в поселках и населенных пунктах

~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:

- Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			устный опрос доклад выполнение контрольной работы презентации реферат кейс-задача

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.	93 ЭБС КГМУ
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	95 ЭБС КГМУ
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. [электронные ресурсы]	95 ЭБС КГМУ
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронные ресурсы] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 – «Сестринское дело»/А.Ж. Баялиева, А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2018.-125 с.	95 ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания

учебной дисциплины.
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	<p>для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	
Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517</p> <p>Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1</p> <p>Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526</p> <p>Стол, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6'', станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6'', устройство многофункциональное Samsung CLX-3305FW/XEV лазерное цветное, холодильник Beiko CSK.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>помещение для самостоятельной работы</p> <p>к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</p> <p>Стол, стулья для обучающихся; компьютеры</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Практические 73 час.

СРС 35 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

ст.преподаватель

Д. В.Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук

О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор педагогических наук

О. Ю.Макарова

ст.преподаватель , доктор педагогических наук

Д. В.Горбунова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста.
		Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.
		УК-4 УК-4.	Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников
			Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на

		<p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке. Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы. Владеть: навыками монологической и диалогической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений</p>
		<p>УК-4 УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета делового общения.¶ Уметь: Решать речевые задачи¶в контексте делового общения. ¶ Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом делового общения</p>
		<p>УК-4 УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)</p>	<p>Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке;¶методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке.¶ Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам. Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.</p>

		языках	
		УК-4 УК-4.	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке;¶основную медицинскую терминологию на иностранном языке;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.¶
		Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Уметь: Решать речевые задачи¶в контексте академического и профессионального взаимодействия. ¶ Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Иностранный язык".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144		73	35

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20		12	8	
Тема 1.1.	5		3	2	тестирование
Тема 1.2.	5		3	2	устный опрос
Тема 1.3.	5		3	2	устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	контрольная работа, устный опрос
Раздел 2.	30		20	10	
Тема 2.1.	6		4	2	контрольная работа
Тема 2.2.	6		4	2	устный опрос
Тема 2.3.	6		4	2	контрольная работа
Тема 2.4.	6		4	2	устный опрос
Тема 2.5.	6		4	2	контрольная работа, устный опрос
Раздел 3.	38		25	13	
Тема 3.1.	7		5	2	устный опрос
Тема 3.2.	7		5	2	
Тема 3.3.	8		5	3	
Тема 3.4.	8		5	3	
Тема 3.5.	8		5	3	
Раздел 4.	20		16	4	
Тема 4.1.	5		4	1	
Тема 4.2.	5		4	1	
Тема 4.3.	5		4	1	
Тема 4.4.	5		4	1	
ВСЕГО:	144		73	35	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	УК-4
Тема 1.1.	First year student of medical university. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have. Освоение лексики по теме: «First year student of medical university». Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	УК-4
Тема 1.2.	Kazan Medical University. Корректировка и совершенствование навыков чтения. Согласные звуки в английском языке. Развитие грамматических умений и навыков. Личные притяжательные местоимения. Развитие лексических навыков. Работа над текстом на тему «Kazan Medical University».	УК-4
Тема 1.3.	Health care. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя. Изучение темы Definite and Indefinite Articles. Совершенствование навыков монологической речи по теме Health Care.	УК-4
Тема 1.4.	National Health Service. Совершенствование грамматических навыков. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service».	УК-4
Раздел 2.	Anatomy	УК-4
Тема 2.1.	The Skeleton, the Muscles. Совершенствование грамматических навыков. Оборот There is/ There are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite(Active Voice). Времена группы Continious, Modal verbs. Развитие лексические навыков по темам The Skeleton, the Muscles.	УК-4
Тема 2.2.	Cardiovascular system . Развитие умения работы в команде. Совершенствование грамматических навыков. Времена группы Perfect(Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков перевода на примере темы “The Cardiovascular system“. Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме	УК-4
Тема 2.3.	The Respiratory system. Совершенствование грамматических навыков. Повторение группы времен английского языка. Существительные в функции определения. Развитие лексических умений и навыков на примере ситуации профессионального общения по теме The Respiratory system. Совершенствование навыков говорения.	УК-4
Тема 2.4.	The Digestive System. Совершенствование грамматических навыков. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме	УК-4
Тема 2.5.	The Urinary System. Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Изучение эквивалентов модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Развитие умения рботы с текстом по теме The Urinary System.	УК-4
Раздел 3.	Physiology	УК-4
Тема 3.1.	Blood, circulation, Respiration. Совершенствование грамматических навыков. Причастия I и II в функции определения. Причастия I и II в функции обстоятельства. Согласование времен. Развитие навыков перевода на примере текста по теме Blood, circulation. Развитие	УК-4

	навыков групповой работы.	
Тема 3.2.	Digestion, Nutrition. Развитие лексико-грамматических навыков. Инфинитив в функции определения. Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Бессоюзные придаточные предложения. Совершенствование навыков и умений аудирования.	УК-4
Тема 3.3.	The Excretory Organs. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well. Совершенствование навыков и умений аудирования. Освоение коммуникативных технологий в сфере медицинского общения.	УК-4
Тема 3.4.	The Endocrine System. Совершенствование грамматических навыков. Сложное подлежащее. Составные союзы английского языка и их особенности употребления. Развитие лексических навыков на примере составления ситуации диалогического общения по теме The Endocrine System. Совершенствование навыков говорения.	УК-4
Тема 3.5.	The Nervous System. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное дополнение. Герундий, ing-формы в различных функциях. Развитие навыков перевода на примере текста по теме The Nervous System. Развитие навыков групповой работы.	УК-4
Раздел 4.	Environmental Medicine	УК-4
Тема 4.1.	Viruses, Bacteria . Совершенствование навыков и умений аудирования. Развитие грамматических и лексических навыков. Условные предложения. Функции глаголов shall, will, should, would. Повторение групп времен английского глагола. Развитие навыков составления презентации по теме Viruses, Bacteria.	УК-4
Тема 4.2.	The Air and Health. Развитие навыков групповой работы. Совершенствование навыков говорения. Повторение модальных глаголов и их функций. Совершенствование навыков работы с текстом по теме The Air and Health.	УК-4
Тема 4.3.	Water Pollution. Совершенствование навыков говорения по теме Water Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Повторение: функции инфинитива.	УК-4
Тема 4.4.	Noise Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Совершенствование навыков говорения. Развитие грамматических навыков. Повторение: виды придаточных предложений.	УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. языков ; [авт.-сост.: О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева]. - Электрон. текстовые дан. (430 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 59, [1] с.
2	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (786 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 70, [1] с.
3	Русско-англо-немецко-французский медицинский разговорник [Электронный ресурс]:/ Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 86, [1] с.
4	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
5	English for Medical Students [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов лечеб., педиатр., стоматол. фак., отд-ния «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Ю. Ю. Липатова, О. Р. Файзуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск.
6	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
7	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Электрон. текстовые дан. (379 Кб). - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	First year student of medical university. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have. Освоение лексики по теме: «First year student of medical university». Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	Практическое занятие Самостоятельная работа	 +
Тема 1.2.	Kazan Medical University. Корректировка и совершенствование навыков чтения. Согласные звуки в английском языке. Развитие грамматических умений и навыков. Личные притяжательные местоимения. Развитие лексических навыков. Работа над текстом на тему «Kazan Medical University».	Практическое занятие Самостоятельная работа	 +
Тема 1.3.	Health care. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя. Изучение темы Definite and Indefinite Articles. Совершенствование навыков монологической речи по теме Health Care.	Практическое занятие Самостоятельная работа	 +
Тема 1.4.	National Health Service. Совершенствование грамматических навыков. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service».	Практическое занятие Самостоятельная работа	 +
Раздел 2.			
Тема 2.1.	The Skeleton, the Muscles. Совершенствование грамматических навыков.оборот There is/ There are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite(Active Voice). Времена группы Continious, Modal verbs. Развитие лексические навыков по темам The Skeleton, the Muscles.	Практическое занятие Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Cardiovascular system . Развитие умения работы в команде. Совершенствование грамматических навыков. Времена группы Perfect(Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков перевода на примере темы “The Cardiovascular system“.Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме	Практическое занятие Самостоятельная работа	 +
Тема 2.3.	The Respiratory system. Совершенствование грамматических навыков. Повторение группы времен английского языка. Существительные в функции определения. Развитие лексических умений и навыков на примере ситуации профессионального общения по теме The	Практическое занятие Самостоятельная работа	 +

	Respiratory system. Совершенствование навыков говорения.		
Тема 2.4.	The Digestive System. Совершенствование грамматических навыков. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	The Urinary System. Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Изучение эквивалентов модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Развитие умения работы с текстом по теме The Urinary System.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Blood, circulation, Respiration. Совершенствование грамматических навыков. Причастия I и II в функции определения. Причастия I и II в функции обстоятельства. Согласование времен. Развитие навыков перевода на примере текста по теме Blood, circulation. Развитие навыков групповой работы.	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Digestion, Nutrition. Развитие лексико-грамматических навыков. Инфинитив в функции определения. Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Бессоюзные придаточные предложения. Совершенствование навыков и умений аудирования.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	The Excretory Organs. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well. Совершенствование навыков и умений аудирования. Освоение коммуникативных технологий в сфере медицинского общения.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	The Endocrine System. Совершенствование грамматических навыков. Сложное подлежащее. Составные союзы английского языка и их особенности употребления. Развитие лексических навыков на примере составления ситуации диалогического общения по теме The Endocrine System. Совершенствование навыков говорения.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	The Nervous System. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное дополнение. Герундий, ing-формы в различных функциях. Развитие навыков перевода на примере текста по теме The Nervous System. Развитие навыков групповой работы.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Viruses, Bacteria . Совершенствование навыков и умений аудирования. Развитие грамматических и лексических навыков. Условные предложения. Функции глаголов shall, will, should, would. Повторение групп времен английского глагола. Развитие навыков составления презентации по теме Viruses, Bacteria.	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	The Air and Health. Развитие навыков групповой работы. Совершенствование навыков говорения. Повторение модальных глаголов и их функций. Совершенствование навыков работы с текстом по теме The Air and Health.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 4.3.	Water Pollution. Совершенствование навыков говорения по теме Water Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Повторение: функции инфинитива.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Noise Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Совершенствование навыков говорения. Развитие грамматических навыков. Повторение: виды придаточных предложений.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста.	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено верно	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем

				оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.¶¶	оформления, использован 1 и более ресурсов.¶¶	более 5 лексико-грамматических ошибок)¶	стилевом оформлении¶(не более 2 лексико-грамматических ошибок)¶¶¶
УК-4 УК-4. Умеет коммуникативно и культурно вести приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума	
	Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения	
	Владеть: навыками монологической и диалогической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.¶¶	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.¶¶	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.¶Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)¶	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении¶(не более 2 лексико-грамматических ошибок)	
УК-4 УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	Знать: лексико-грамматический минимум, основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета делового общения.¶	выполнение контрольной работы	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются затрудняющие понимания текста; 80-	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических	

корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках				многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	90% заданий выполнено верно	ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
	Уметь: Решать речевые задачи в контексте делового общения.	презентации	Доклад, презентация Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.	Информация изложена кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении (не более 2 лексико-грамматических ошибок)
	Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом делового общения	деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере	Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.
УК-4 УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума

	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	языке.¶ Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением,¶владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации ¶	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	УК-4 УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке:¶основную медицинскую терминологию на иностранном языке;¶социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.¶	тестирование, устный опрос	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи¶в контексте академического и профессионального взаимодействия. ¶	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты,¶выделять ключевую информацию¶	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками	презентации	Не сформированы	Понимает и может	Говорит с чётким	Произношение и

		решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения		основные навыки устной речи	говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

General test:

Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:

a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine (adj.); e - monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j - test

1. Dr. Brown will _____ (= watch over) the procedure.
2. We have to do a blood _____ .
3. Nurse, get me a new _____. I have to take this man's blood.
4. This is a _____ (= normal, not serious) procedure.
5. _____ is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer.
6. We will have to _____ (= pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days.
7. A _____ helps sick animals.
8. A _____ is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose.
9. His _____ (= process of physical restoration) is going smoothly.
10. The _____ (= workers) here are very nice.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольный перевод;

Примеры заданий:

Understanding Down Syndrome

Human genes are normally organized along forty-six chromosomes in our cells, twenty-three from each parent. But some people are born with an extra copy of the twenty-first chromosome. This third copy is a result of a mistake in cell division. The name for this condition is Down syndrome.

A British doctor named John Langdon Down first described it in the eighteen sixties. An estimated three hundred fifty thousand people in the United States have Down syndrome.

Many babies with Down syndrome have low muscle tone, so they need extra support when they are held. Their

heads are smaller than average and they can have unusually shaped ears. Also, their eyes often angle upward. People with Down syndrome often have other conditions. These include problems with their heart and with their breathing and hearing. A lot of these conditions, though, are treatable.

About one in every one hundred people with Down syndrome will develop leukemia, a cancer of the blood. But the National Down Syndrome Society says many of these cases are curable as well.

As a result, people with Down syndrome are living longer. In the early nineteen eighties they lived an average of just twenty-five years. Today the life expectancy for someone with Down syndrome is sixty years.

But with that longer life, people with Down syndrome may have an increased risk for Alzheimer's disease at an early age. An estimated twenty-five percent of those thirty-five and older show signs of the brain-wasting disease. It slowly destroys memory, thinking and reasoning skills. Alzheimer's is usually not found in the general population until people are over the age of sixty-five.

Down syndrome is the most common genetic cause of mental retardation. Most people with Down syndrome are mildly to moderately retarded. Many, however, are able to attend regular classes with other students. And later, as adults, many are able to hold jobs and lead independent lives.

There are tests that can be done to look for Down syndrome during pregnancy.

The risk of having a baby with Down syndrome increases with the mother's age. The rate is one in every one thousand two hundred births at age twenty-five. At thirty-five it rises to one in three hundred fifty births. And at forty-five the rate is one in thirty.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Перевод текста полностью соответствует содержанию
Переведен и сам текст, и заголовок.

В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний

Правильно передан смысл сложных слов.

Все профессиональные термины переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки.

Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию
Переведен и сам текст, и заголовок

В переводе текста нет лексических ошибок.

Смысл текста передан.

Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно.

В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок

Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию
Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.

Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.

В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)

Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.

Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.

Профессиональные термины переведены неверно.

— контрольное чтение;

Примеры заданий:

Understanding Down Syndrome

Human genes are normally organized along forty-six chromosomes in our cells, twenty-three from each parent. But some people are born with an extra copy of the twenty-first chromosome. This third copy is a result of a mistake in cell division. The name for this condition is Down syndrome.

A British doctor named John Langdon Down first described it in the eighteen sixties. An estimated three hundred fifty thousand people in the United States have Down syndrome.

Many babies with Down syndrome have low muscle tone, so they need extra support when they are held. Their heads are smaller than average and they can have unusually shaped ears. Also, their eyes often angle upward. People with Down syndrome often have other conditions. These include problems with their heart and with their breathing and hearing. A lot of these conditions, though, are treatable.

About one in every one hundred people with Down syndrome will develop leukemia, a cancer of the blood. But the National Down Syndrome Society says many of these cases are curable as well.

As a result, people with Down syndrome are living longer. In the early nineteen eighties they lived an average of just twenty-five years. Today the life expectancy for someone with Down syndrome is sixty years.

But with that longer life, people with Down syndrome may have an increased risk for Alzheimer's disease at an early age. An estimated twenty-five percent of those thirty-five and older show signs of the brain-wasting disease. It slowly destroys memory, thinking and reasoning skills. Alzheimer's is usually not found in the general population until people are over the age of sixty-five.

Down syndrome is the most common genetic cause of mental retardation. Most people with Down syndrome are mildly to moderately retarded. Many, however, are able to attend regular classes with other students. And later, as adults, many are able to hold jobs and lead independent lives.

There are tests that can be done to look for Down syndrome during pregnancy.

The risk of having a baby with Down syndrome increases with the mother's age. The rate is one in every one thousand two hundred births at age twenty-five. At thirty-five it rises to one in three hundred fifty births. And at forty-five the rate is one in thirty.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;

8 (средний уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок

7 (пороговый уровень) Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

6 (очень низкий уровень) Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

— рендеринг;

Примеры заданий:

Understanding Down Syndrome

Human genes are normally organized along forty-six chromosomes in our cells, twenty-three from each parent. But some people are born with an extra copy of the twenty-first chromosome. This third copy is a result of a mistake in cell division. The name for this condition is Down syndrome.

A British doctor named John Langdon Down first described it in the eighteen sixties. An estimated three hundred fifty thousand people in the United States have Down syndrome.

Many babies with Down syndrome have low muscle tone, so they need extra support when they are held. Their heads are smaller than average and they can have unusually shaped ears. Also, their eyes often angle upward. People with Down syndrome often have other conditions. These include problems with their heart and with their breathing and hearing. A lot of these conditions, though, are treatable.

About one in every one hundred people with Down syndrome will develop leukemia, a cancer of the blood. But the National Down Syndrome Society says many of these cases are curable as well.

As a result, people with Down syndrome are living longer. In the early nineteen eighties they lived an average of just twenty-five years. Today the life expectancy for someone with Down syndrome is sixty years.

But with that longer life, people with Down syndrome may have an increased risk for Alzheimer's disease at an early age. An estimated twenty-five percent of those thirty-five and older show signs of the brain-wasting disease. It slowly destroys memory, thinking and reasoning skills. Alzheimer's is usually not found in the general population until people are over the age of sixty-five.

Down syndrome is the most common genetic cause of mental retardation. Most people with Down syndrome are mildly to moderately retarded. Many, however, are able to attend regular classes with other students. And later, as adults, many are able to hold jobs and lead independent lives.

There are tests that can be done to look for Down syndrome during pregnancy.

The risk of having a baby with Down syndrome increases with the mother's age. The rate is one in every one thousand two hundred births at age twenty-five. At thirty-five it rises to one in three hundred fifty births. And at forty-five the rate is one in thirty.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану;

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Использование дополнительных языковых средств в ходе изложения информации;

Изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Наряду с авторской позицией излагает и свою.

8 (средний уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов (2й));

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)

7 (пороговый уровень) Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен)

Представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/или не соответствуют материалу;

Допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок.

Неправильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована неверно;

Собственное мнение по проблеме отсутствует.

6 (очень низкий уровень) Анализ не соответствует представленному плану

Представленные фразы-клише не использованы и/ или не соответствуют материалу;

Допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок.

Не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована неверно;

Собственное мнение по проблеме отсутствует.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— диалог;

Примеры заданий:

Используя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor's, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to ..., congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc.

“At the therapist”

A dialogue between: 1) Doctor – patient

2) Doctor – nurse

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

— деловые игры;

Примеры заданий:

Let's imagine that you're 2 groups of the students. The 1st group is from Great Britain, the 2nd one is from Russia. Discuss the similarities and differences in your educational system and practical classes.

Критерии оценки:

Отлично – выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма;

Хорошо – выставляется обучающемуся, если студент хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;

Удовлетворительно – студент обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Imagine that you're the young scientist and you have some research work. Prepare the presentation connected with any topic that we have learned already.

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)

- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			тестирование устный опрос презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423790.html	ЭБС Консультант студента
2	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Марковина И.Ю., Громова Г.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Английский язык. Сборник тестов и контрольных заданий для проверки лексико-грамматических навыков [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. яз. ; [сост. Н. В. Ахлестина]. - Казань : КГМУ, 2010. - 42 с.	ЭБС КГМУ
2	English Grammar. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка [Электронный ресурс] : для студентов лечеб., педиатр., мед.-проф., стоматол., фармац., фак. МВСО и социал. работы отд-ния "Переводчик в сфере проф. коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Н. А. Депутатова, О. Ю. Макарова]. - Электрон. текстовые дан. (391 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 82 с.	ЭБС КГМУ
3	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. 3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»
4. 4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. 5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. 6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Вводно-коррективный курс, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Environmental Medicine (Экологическая медицина). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков. Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста. Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится в конце второго семестра. Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста. Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	<p>Учебная аудитория №528¶ Учебная аудитория №546¶ Помещение для самостоятельной работы №548</p> <p>Компьютер подключен к системе Интернет, аудиторная доска, столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя</p> <p>Windows 7 Prof 47742226 14.01.2011 442028</p> <p>Кафедра иностранных языков¶ Microsoft Office 2010 Suites 47742226 14.01.2011 442028</p> <p>Кафедра иностранных языков ¶</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019¶ Dr</p> <p>Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶ ¶</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Буглерова, д. 49</p>
------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Лекции 26 час.

Практические 28 час.

СРС 18 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

ст.преподаватель

С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

ст.преподаватель , кандидат философских наук

С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
		1.1_Б.УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные фи-лософские категории Уметь: применять ос-новные философские категории Владеть; навыками критического мышле-ния.
		2.1_Б.УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные фи-лософские теории Уметь: критически анализировать фило-софские теории Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.
		3.1_Б.УК-1 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: отличия исто-рических этапов в ис-торико-философской мысли Уметь: анализиро-вать каждый из этапов историко-философской мысли Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
		4.1_Б.УК-1	Знать: принципы ведения дискуссии в

		Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять методы и приемы фило-софского анализа проблем Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5.1_Б.УК-1 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам. Владеть: написания и оформления научных работ.
		1.1_Б.УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа Владеть: конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	3.1_Б.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника Владеть: формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности

		профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Педагогика с методикой преподавания".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно - управленческий;

педагогический;

научно - исследовательская;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	26	28	18
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	4	2	2		
Тема 1.1.		2	2		Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Раздел 2.	27	10	12	5	
Тема 2.1.		2	2	1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Тема 2.2.		2	2	1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Тема 2.3.		2	2	1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Тема 2.4.		2	2	1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Тема 2.5.		2	4	1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Раздел 3.	9	4	2	3	
Тема 3.1.		2	2	1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Тема 3.2.		1		1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Тема 3.3.		1		1	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Раздел 4.	15	5	4	6	
Тема 4.1.		2	2	2	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс-

					задания Доклады Тесты
Тема 4.2.		2	1	2	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Тема 4.3.		1	1	2	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Раздел 5.	14	4	6	4	
Тема 5.1.		2	2	2	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Тема 5.2.		1	2	2	Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Тема 5.3.		1	2		Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Раздел 6.	3	1	2		
Тема 6.1.		1	2		Коллоквиум №1 Первоисточники Кейс- задания Доклады Тесты
Тема 6.2.	36				ЭКЗАМЕН
ВСЕГО:	108	26	28	18	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Философия, ее предмет и значение	УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Философия, ее предмет и значение Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.	УК-1,УК-5
Раздел 2.	Онтология	УК-1,УК-5
Тема 2.1.	Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит. Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.	УК-1,УК-5
Тема 2.2.	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.	УК-1,УК-5
Тема 2.3.	Концепции бытия в философии XIX в. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода	УК-1,УК-5

	количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.	
Тема 2.4.	Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы. Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание. Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.	УК-1,УК-5
Тема 2.5.	Жизнь и сознание. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.	УК-1,УК-5
Раздел 3.	Теория познания	УК-1,УК-5
Тема 3.1.	Проблема обоснования знания. ¶Скептицизм и агностицизм¶. Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком. Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм. Отказ от фундаментализма в неклассической философии.	УК-1,УК-5
Тема 3.2.	Знание и реальность. Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика. Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании. Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	УК-1,УК-5
Тема 3.3.	Проблема истины. Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория	УК-1,УК-5

	истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	
Раздел 4.	Философия науки	УК-1,УК-5
Тема 4.1.	Структура науки. Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки.	УК-1,УК-5
Тема 4.2.	Философия науки: методология науки. Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	УК-1,УК-5
Тема 4.3.	Рост научного знания. Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии демаркации между наукой и ненаукой. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифицируемости как критерии научности. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Интернализм и экстернализм в понимании роста научного знания. Концепция развития науки К. Поппера. Концепция развития науки Т. Куна. Понятие парадигмы, нормальной науки и научной революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Научные революции и смена типов рациональности. Этика науки.	УК-1,УК-5
Раздел 5.	Философская антропология	УК-1,УК-5
Тема 5.1.	Концепции человека в истории философии. Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри». Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса. Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная. Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке. Биологическое и социальное в природе человека. Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и	УК-1,УК-5

	социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).	
Тема 5.2.	Психоанализ о природе человека Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики. Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации. Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации.	УК-1,УК-5
Тема 5.3.	Экзистенциальная концепция человека Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности. Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.	УК-1,УК-5
Раздел 6.	Этика	УК-1,УК-5
Тема 6.1.	Понятие этики. Этические теории античности Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей. Этика А. Швейцера.	УК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю. □ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Философия: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Нагуманова С. Ф. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (847 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 126 с.
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	<p>Философия, ее предмет и значение</p> <p>Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией.</p> <p>Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке.</p> <p>Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.</p>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	<p>Концепции бытия в античной философии и философии Средневековья</p> <p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материализм и идеализм. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.</p> <p>Поиск первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты Левкипп и Демокрит.</p> <p>Онтология Платона. Бытие и Становление. Идеи и вещи. Уровни реальности и знания. Аллегория пещеры. Онтология Аристотеля. Критика Платона. Учение о сущности. Учение о четырех причинах. Телеология Аристотеля. Особенности понимания мира в эпоху Средневековья. Идея творения и идея откровения. Бог как высшее бытие. Сущность и существование. Две традиции и две тенденции в средневековой теологии. Спор о природе универсалий. Реализм, номинализм, концептуализм.</p>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	<p>Концепции бытия в философии Нового времени</p> <p>Понимание мира в эпоху Возрождения.</p>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма.	Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Концепции бытия в философии XIX в. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Гегеля. Тождество бытия и мышления. Диалектика. Философская система. Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Синтез диалектики и материализма. Критика метафизического способа мышления. Диалектика как теория развития. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Современная материалистическая концепция бытия и ее принципы. Принцип материализма. Понятие материи. Уровни организации материи. Физикализм и эмерджентизм. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Принцип детерминизма. Причина и следствие. Закон. Необходимость и случайность. Механистический детерминизм. Детерминизм и свобода. Фатализм. Индетерминизм. Возможность и действительность. Вероятность. Динамические и статистические закономерности. Спор о детерминизме в современной науке. Принцип системности. Понятие целостности. Целое и часть. Механицизм и холизм. Понятие системы. Типы систем. Самоорганизующиеся системы. Синергетика как новое миропонимание. Принцип развития. Понятие развития. Современная наука о глобальной эволюции как самоорганизации материи.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Жизнь и сознание. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Развитие форм отражения в природе.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Раздел 3.				
Тема 3.1.	Проблема обоснования знания.¶[Скептицизм и агностицизм¶] Знание и мнение. Проблема обоснования знания и фундаментализм. Рационализм (Платон, Р. Декарт, Лейбниц) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Дж.Локк) об источнике и методе достижения достоверного знания. Теория врожденных идей и ее критика Дж. Локком. Скептицизм (софисты Горгий и Протагор, Пиррон и его школа). Эмпиризм и скептицизм Д. Юма. Юм о духовной субстанции и причинности. Теория познания И. Канта. Синтез рационализма и эмпиризма. Априорные формы чувственности и рассудка и их роль в процессе познания. Обоснование научного знания. Понятие вещи-в-себе. Агностицизм. Отказ от фундаментализма в неклассической философии.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
		Тема 3.2.	Знание и реальность. Понятие наивного реализма. Активная роль субъекта в процессе познания. Отражение и конструирование. Познание, творчество и практика. Структура процесса познания. Чувственное познание и его формы. Соотношение субъективного и объективного в чувственном образе. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика, язык и действительность. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и ее роль в познании. Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	Лекция
Практическое занятие	+	+		
Самостоятельная работа	+	+		
Тема 3.3.	Проблема истины. Классическая концепция истины и ее проблемы. Когерентная теория истины. Логический критерий истины. Понятие истины с точки зрения прагматизма. Конвенциональная концепция истины. Марксистская концепция истины. Понятия абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Объективность истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Истина, оценка, ценность. Социально-историческая обусловленность познания.	Лекция		+
Практическое занятие		+	+	
Самостоятельная работа		+	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Структура науки. Специфика научного познания Эмпирический	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

	и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание. Философские основания науки.	занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Философия науки: методология науки. Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Рост научного знания. Научное, вненаучное и антинаучное знания. Критерии демаркации между наукой и ненаукой. Логический позитивизм о верифицируемости как критерии научности. К. Поппер о фальсифицируемости как критерии научности. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Интернализм и экстернализм в понимании роста научного знания. Концепция развития науки К. Поппера. Концепция развития науки Т. Куна. Понятие парадигмы, нормальной науки и научной революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Научные революции и смена типов рациональности. Этика науки.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Концепции человека в истории философии. Понятие природы человека. Родовая сущность и индивидуальность. Особенности познания человека. Подходы «извне» и «изнутри». Различные философские концепции человека в истории. Образ человека разумного в античной философии. Образ человека духовного в средневековой философии. Гуманизм эпохи Возрождения. Просветители XVIII в. о природе человека. Концепция человека К. Маркса. Концепции человека в XX в.: натуралистическая, психоаналитическая, культурологическая и экзистенциальная.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	<p>Разнообразие современных концепций человека. Проблема синтеза знаний о человеке. Биологическое и социальное в природе человека</p> <p>Человек как биологическое и социальное существо. Социологизаторский и биологизаторский подходы. Наследственность и среда. Деятельностный подход о формировании высших психических функций человека. Социобиология о генетической обусловленности социального поведения человека. Происхождение человека. Антропогенез. Естественный отбор и социокультурные факторы становления человека (труд, общение, язык, культура).</p>			
Тема 5.2.	<p>Психоанализ о природе человека. Бессознательное и его роль в жизни человека. Фрейд, Юнг и Адлер о структуре и динамике психики.</p> <p>Теория З.Фрейда. Структура психики. Понятия либидо. Внутренний конфликт как главная проблема душевной жизни человека. Способы решения конфликта. Понятие сублимации.</p> <p>Теория К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное. Понятие индивидуации. Теория А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Принцип компенсации.</p>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.3.	<p>Экзистенциальная концепция человека. Отрицание универсальной человеческой природы. Человек как собственный проект. Личность и свобода. Подлинное и неподлинное бытие. Пограничная ситуация. Смысл жизни и ценности.</p> <p>Категории человеческого существования. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Счастье. Любовь. Свобода. Творчество.</p>	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	<p>Понятие этики. Этические теории античности. Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности. Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал. Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика.</p>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	<p>Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели.</p> <p>Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей.</p> <p>Этика А. Швейцера.</p>			
--	---	--	--	--

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные фи-лософские категории	Тесты Доклады Коллоквиум	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять ос-новные философские категории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть; навыками критического мышле-ния.	Первоисточни-ки¶ Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники,

				свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
2.1_Б.УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные фи-лософские теории	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на больш-ую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	
	Уметь: критически анализировать фило-софские теории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	
	Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.	Первоисточники¶ Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников	

				написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	основными смысловыми единицами прослеживается	обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
3.1 Б.УК-1 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли¶	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	
	Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	
	Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.	Первоисточники¶ Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво,	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических	

				грамматических ошибок	грамматические ошибки отсутствуют		переходов, аргументированность
4.1_Б.УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	
	Уметь: применять методы и приемы фило-софского анализа проблем	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	
	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Первоисточники¶ Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность	
5.1_Б.УК-1	Знать: цели,	Тесты	Ответы на	Даны ответы на	Даны достаточно	На все вопросы даны	

	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований	Доклады Коллоквиум	поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: написания и оформления научных работ.	Первоисточники¶ Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	1.1 Б.УК-5 Находит и использует необходимую для	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы,	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает зна-

разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	саморазвития и взаимодействия с другими информационными особенностями и традициях различных социальных групп	истории культуры		свидетельствуют о непонимании сути основных концепций	не в полном объеме	студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Первоисточники¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
3.1 Б.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных по-	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	

успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника	Кейс-задания	понятий и концепций Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	нятий и концепций Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
	Владеть: формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности	Первоисточники¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, ...

- а) исследующим сущность сознания и самосознания
- б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
- в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
- г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
- д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично

2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...

- а) рационализма
- б) сенсуализма
- в) интуитивизма
- г) солипсизма
- д) конструктивизма

3) Человек обретает свою сущность, уже существую, – считают представители...

- а) позитивизма
- б) герменевтики
- в) прагматизма
- г) экзистенциализма
- д) марксизма

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»

89–80% – «хорошо»

79–70% – «удовлетворительно»

69% и < – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"

1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
2. Что такое философия? Каков ее предмет?
3. Каковы основные функции философии?

Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"

1. В чем состоит отличие знания от мнения?
2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.

3. Что такое рационализм? Назовите представителей.

Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"

1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.

2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?

3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов

1. Онтология как концепция бытия.

2. Концепции бытия в ранней греческой философии:

- Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- Пифагорейская школа
- Гераклит
- Элейская школа (Парменид и Зенон)
- атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.

4. Полнота собранного теоретического материала.

5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.

7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?

Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённости»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?

Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).

Задание 4. На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).

Задание 2. Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:

закона перехода количественных изменений в качественные;

закона единства и борьбы противоположностей;

закона отрицания отрицания.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?
3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?
4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?
5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?

6. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

Первоисточники

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:

1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».
 2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».
 3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
 4. В чем состоит тревога Авраама?
 5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
 6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?
 7. Что понимает Сартр под отчаянием?
 8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
 9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?
 10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?
 11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?
 12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?
- Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?
2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

Карнап Р. Философские основания физики.

Вопросы:

1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?
2. Что называет Карнап фактами?
3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?
4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?
5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

форма тку экзамен

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. 7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. 9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»¹⁰. <http://school-collection.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на

вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	1. Учебно-методический кабинет (к. 337).¶2. Лекционная аудитория (к. 333).¶3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342).¶4. Компьютерный класс (к. 339).¶ Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
-----------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анатомия человека

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной анатомии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Лекции 32 час.

Практические 46 час.

СРС 30 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Заведующий кафедрой
Ассистент

О. Н.Еремеева
Т. Р.Сафиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор биологических
наук

О. Н.Еремеева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,
кандидат медицинских наук

Р. К.Кадыров

Ассистент , кандидат медицинских наук

А. Н.Файзрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем в процессе его жизнедеятельности с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий окружающей среды;

- формирование профессиональных навыков и умений в области анатомии человека и готовности их использования в профессиональной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного мышления с осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих закономерностей строения тела человека;
- формирование системы знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографии, развитии и индивидуальных особенностей: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств;
- формирование умения грамотно оперировать анатомическими терминами и понятиями;
- формирование системы знаний о строении органов и систем органов человека в связи с особенностями его жизнедеятельности;
- формирование умения объяснять строение организма человека на системном и органном уровнях;
- формирование готовности применять анатомические знания в профессиональной деятельности и в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний;
- формирование умения использовать потенциал анатомических знаний для формирования основ здорового образа жизни;
- формирование умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет, составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу;
- овладение навыками общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК-	Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности, варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной

		<p>Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>системы; органов чувств. Уметь: - на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения; - распознавать варианты нормы и аномалии развития органов и систем органов человека. ¶ Владеть: - анатомическими терминами и понятиями; - навыками работы с научной литературой и сетью интернет. ¶</p>
--	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Патология", "Физическая культура и спорт", "Общая гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	32	46	30
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	34	10	12	12	
Тема 1.1.	14	4	4	6	собеседование, кейс-задача, тестирование
Тема 1.2.	11	4	4	3	собеседование, кейс-задача, тестирование
Тема 1.3.	7	2	2	3	собеседование, кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	2		2		собеседование, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	24	6	10	8	
Тема 2.1.	6	2	2	2	собеседование, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	7	2	2	3	собеседование, кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	9	2	4	3	собеседование, кейс-задача, тестирование
Тема 2.4.	2		2		собеседование, кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	12	4	4	4	
Тема 3.1.	6	2	2	2	собеседование, кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	4	2		2	собеседование, кейс-задача, тестирование

Тема 3.3.	2		2		собеседование, тестирование, кейс-задача
Раздел 4.	38	12	20	6	
Тема 4.1.	14	4	8	2	собеседование, тестирование, кейс-задача
Тема 4.2.	8	4	4		собеседование, тестирование, кейс-задача
Тема 4.3.	8	2	4	2	собеседование, тестирование, кейс-задача
Тема 4.4.	6	2	2	2	собеседование, тестирование, кейс-задача
Тема 4.5.	2		2		собеседование, тестирование, кейс-задача
ВСЕГО:	144	32	46	30	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Опорно-двигательный аппарат	ОПК-5
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Учение о костях (остеология).	ОПК-5
Тема 1.2.	Соединения костей.	ОПК-5
Тема 1.3.	Введение в миологию.	ОПК-5
Тема 1.4.	Итоговое занятие по разделу 1	ОПК-5
Раздел 2.	Учение о внутренностях (спланхнология)	ОПК-5
Тема 2.1.	Дыхательная система. Средостение.	ОПК-5
Тема 2.2.	Пищеварительная система.	ОПК-5
Тема 2.3.	Мочевые и половые органы.	ОПК-5
Тема 2.4.	Итоговое занятие по разделу 2.	ОПК-5
Раздел 3.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5
Тема 3.2.	Лимфатическая система.	ОПК-5
Тема 3.3.	Итоговое занятие по разделу 3	ОПК-5
Раздел 4.	Нервная система. Органы чувств.	ОПК-5
Тема 4.1.	Введение в нервную систему. ЦНС.	ОПК-5
Тема 4.2.	Периферическая нервная система.	ОПК-5
Тема 4.3.	Вегетативная нервная система	ОПК-5
Тема 4.4.	Органы чувств	ОПК-5
Тема 4.5.	Итоговое занятие по разделу 4	ОПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Анатомия человека" для обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" [Электронный ресурс]. Ч. 1: Лекции (Methods Handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормал. анатомии; [сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (915 КБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 107 с.
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Анатомия человека" для обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" (Methods Handbook) [Электронный ресурс]. Ч. 2: Практические занятия по разделам «Опорно-двигательный аппарат» «Спланхнология» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормал. анатомии; [сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (915 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. – 103 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Учение о костях (остеология).	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Соединения костей.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Введение в миологию.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Итоговое занятие по разделу 1	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Дыхательная система. Средостение.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Пищеварительная система.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Мочевые и половые органы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Итоговое занятие по разделу 2.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

		работа	
Тема 3.2.	Лимфатическая система.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Итоговое занятие по разделу 3	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Введение в нервную систему. ЦНС.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Периферическая нервная система.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Вегетативная нервная система	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Органы чувств	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Итоговое занятие по разделу 4	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом...	ОПК-5 ОПК-5 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств.	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
		Уметь: – на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, – распознавать варианты нормы и anomalies развития органов.	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения практических задач. Затрудняется дать анатомическое	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Оrientируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться а анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению

				обоснование принятому решению.			
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомическими терминами и понятиями. – навыками работы с научной литературой и сетью интернет. 	<p>собеседование, тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ или утверждение из пяти приведенных:

Нервная система по топографическому принципу разделяется на

- А – центральную и периферическую
- Б – соматическую и вегетативную
- В – соматическую и автономную
- Г - центральную и вегетативную
- Д – симпатическую и парасимпатическую.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **индивидуальное собеседование;**

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:

Раздел 1

1. Особенности строения первого и второго шейного позвонков.
2. Кости, образующие грудную клетку. Ребра их классификация (истинные, ложные, колеблющиеся). Грудина.
3. Череп в целом. Кости мозгового отдела черепа.

Раздел 2

1. Пищевод. Топография, функция, строение в связи с функцией.
2. Желудок. Топография, функция, строение в связи с функцией.
3. Почка, топография, строение, функция.

Раздел 3

1. Сердце, топография, строение, функция.
2. Большой круг кровообращения и основные сосуды его образующие.
3. Малый круг кровообращения и основные сосуды его образующие.

Раздел 4

1. Спинальный мозг, топография, строение, распределение серого и белого вещества, функция.
2. Головной мозг, топография, отделы головного мозга, функция.
3. Черепные нервы, номенклатура, состав волокон, зоны иннервации.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- образования на препаратах показаны быстро и уверенно;
- свободное владение анатомической терминологией (на русском языке);
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;
- единичные ошибки в анатомической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если

- ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- ошибки при демонстрации анатомических образований;
- незнание анатомической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Клиническая практика показывает, что воспаление слизистой оболочки носа иногда сочетается с воспалением верхнечелюстной пазухи (гайморит). В связи с чем это происходит? Дайте анатомическое обоснование.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дает четкое анатомическое обоснование принятому решению.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дать анатомическое обоснование принятому решению. Допускаются ошибки в решение поставленной задачи, которые исправляются студентом при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если он не умеет анализировать варианты решения задачи, дать анатомическое обоснование принятому решению.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			собеседование тестирование кейс-задача

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомия человека [Текст] : учеб. для пед. вузов / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 423, [1] с.	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна : Издатель Умеренков, 2009 - ¶Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2009. - 343, [1] с.¶	+
2	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М. : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2007 – Т. 2 : Учение о внутренних и эндокринных железах. - 2007. - 247, [1] с.	+
3	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. ин-тов : В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1989 - ¶Т. 3: Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.¶	+
4	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие : В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1994 - ¶Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с¶	+

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1. Журнал «Казанский медицинский журнал».
2	2. Журнал «Морфология».
3	3. Журнал «Морфологические ведомости».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам, учебникам и учебным пособиям; в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит

использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line». Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно/ежегодно обновляется. ¶

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анатомия человека	Большой (верхний) секционный зал комн. №12 лабораторные столы, стулья, ванны с трупным материалом, негатоскопы, шкафы-витрины с препаратами, шкафы-витрины со скелетами, антресоли с рентгеновскими снимками, раковины (горячая, холодная вода), искусственная и естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Анатомия человека	Малый (нижний) секционный зал комн. №2 лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, раковина (горячая, холодная вода), искусственная и естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Анатомия человека	Учебная аудитория (пристрой) комн. №7 лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкафы-витрины с препаратами, шкаф-витрина со скелетом, раковины (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Анатомия человека	Учебная аудитория комн. № 13 лабораторные столы, стулья, ванна с трупным материалом, шкаф-витрина со скелетом, естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Анатомия человека	Учебная аудитория комн. № 15 лабораторные столы, стулья, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками, шкаф-витрина с препаратами, раковина (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Анатомия человека	Учебная аудитория комн. №10 лабораторные столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор, раковина (холодная, горячая вода), естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Анатомия человека	Лекционный зал комн. №11 демонстрационный стол-корпус анатомический, стулья-парты 150 шт., шкаф-витрина (5-ти секционная) с препаратами –2 шт., ангионеврологический экспонат, мумифицированные препараты (мумии) – 3 шт., доска классная, ноутбук, мультимедийный проектор, естественная вентиляция.	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18
Анатомия человека	Анатомический музей комн. №18 шкафы-витрины с анатомическими препаратами (опорно-двигательный аппарат –	Казань 420011ул. Кремлевская, дом. 18

	<p>24 витрины: череп – 42 препарата, кости – 84 препарат, соединения костей – 39 препаратов, миология – 22 препарата; ¶спланхнология – 12 витрин: пищеварительная система – 26 препаратов, дыхательная система – 31 препарат; ¶мочевые и половые органы – 27 препаратов; ¶сердечно-сосудистая система – 8 витрин, 34 препарата; ¶нервная система – 8 витрин, 50 препаратов; ¶органы ребенка (включая плоды человека) – 5 витрин, 63 препарата), ¶шкафы-витрины со скелетами, ¶антресоли с рентгеновскими снимками. столы, стулья, табуреты, естественная вентиляция. ¶</p>	
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Математика, физика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 20 час.

Практические 36 час.

СРС 52 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
(ВПО), имеющий ученую
степень кандидата наук

А. В.Халиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-
математических наук

Р. С.Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
физико-математических наук

А. В.Халиуллина

Старший преподаватель (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
химических наук

Н. М.Каштанова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА являются формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:

Задачами дисциплины МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА являются:

- формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире;
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Б.ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Нормальная физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

02 здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринско;

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

сестринская клиническая практика;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	20	36	52
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	22	4	4	14	
Тема 1.1.	8	2	1	5	Контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	8	2	1	5	Контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	6		2	4	Контрольная работа, тестирование
Раздел 2.	38	6	20	12	
Тема 2.1.	9	2	4	3	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 2.2.	9	2	4	3	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 2.3.	20	2	12	6	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Раздел 3.	20	4	8	8	
Тема 3.1.	10	2	4	4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 3.2.	10	2	4	4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Раздел 4.	14	4		10	
Тема 4.1.	6	2		4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 4.2.	4			4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 4.3.	4	2		2	Контрольная работа, тестирование,

					индивидуальный опрос
Раздел 5.	14	2	4	8	
Тема 5.1.	6	2		4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 5.2.	8		4	4	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
ВСЕГО:	108	20	36	52	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Элементы теории вероятностей и математической статистики	ОПК-2
Тема 1.1.	Элементы теории вероятностей	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин	
Тема 1.2.	Основы математической статистики	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Выборочная средняя и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная)	
Тема 1.3.	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы. Проверка существенности линейной корреляционной зависимости и сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей	
Раздел 2.	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	ОПК-2
Тема 2.1.	Механические волны, звуковые волны, ультразвук, инфразвук	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, инфразвук	
Содержание темы практического занятия	Изучение физических основ тональной аудиометрии. Знакомство с работой аудиометра	
Тема 2.2.	Ультразвук, физические основы применения в медицине	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Взаимодействие ультразвука с биологической тканью. Отражение и рассеяние ультразвука. Затухание и поглощение. Кавитация. Генерация и регистрация ультразвука. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Ультразвуковая визуализация. Доплерография. Применение ультразвука в терапии и хирургии	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление с физическими основами использования ультразвука в медицинских приборах, изучение устройства и работы эхолотатора	
Тема 2.3.	Физические вопросы гемодинамики. Физические основы измерения артериального давления крови	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Физические основы гемодинамики. Вязкость. Зависимость вязкости от гематокрита. Эффект Фареуса-Линдквиста – зависимость вязкости от радиуса капилляра. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление. Давление крови. Пульсовая волна. Физические основы клинического метода измерения давления крови	
Содержание темы практического занятия	Определение коэффициента поверхностного натяжения. Определение вязкости жидкости. Физические основы измерения артериального давления крови и проверка существенности различия средних значений давлений без физической нагрузки и с нагрузкой.	

Раздел 3.	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды	ОПК-2
Тема 3.1.	Электропроводимость биологических тканей и жидкостей	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты	
Содержание темы практического занятия	Установление связи теплового эффекта электрического поля УВЧ с коэффициентом диэлектрических потерь	
Тема 3.2.	Физические основы электрографии тканей и органов	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели	
Содержание темы практического занятия	Регистрация и анализ биопотенциалов сердца	
Раздел 4.	Оптика	ОПК-2
Тема 4.1.	Оптическая и электронная микроскопия	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Законы геометрической оптики. Показатель преломления среды. Полное внутреннее отражение. Полное внутреннее отражение. Линзы. Построение изображения в тонкой линзе. Оптическая система глаза. Светопроводящий аппарат глаза. Аккомодация. Угол зрения. Недостатки оптической системы глаза (близорукость и дальнозоркость). Лупа. Оптическая система микроскопа. Увеличение микроскопа. Предел разрешения оптического микроскопа. Электронная микроскопия. Волновые свойства частиц. Гипотеза де Бройля. Дифракция электронов. Сопоставление оптической и электронной микроскопии	
Тема 4.2.	Взаимодействие света с веществом	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Измерение показателя преломления и концентрации вещества в растворах с помощью рефрактометра. Определение состава и количества вещества с помощью монохроматора-спектроскопа. Определение концентрации вещества с помощью фотокалориметра и нефелометра. Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации сахара в растворах с помощью поляриметра. Изучение законов фотоэффекта. Измерение освещенности поверхности тела и спектральной характеристики фотоэлемента	
Тема 4.3.	Тепловое излучение тел	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Шкала электромагнитных волн. Влияние радиоволн на человека. Инфракрасное (тепловое) излучение. Видимый свет. Ультрафиолетовое излучение. Рентгеновское и гамма-излучение. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения	
Раздел 5.	Квантовая физика, ионизирующие излучения	ОПК-2
Тема 5.1.	Рентгеновское излучение	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Рентгеновское излучение. Устройство рентгеновской трубки. Тормозное рентгеновское излучение. Свойства тормозного рентгеновского излучения. Спектр тормозного рентгеновского излучения. Жесткое и мягкое излучение. Поток рентгеновского излучения. Характеристическое рентгеновское излучение и его свойства. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Действие рентгеновского излучения на вещество. Ослабление рентгеновского излучения. Физические основы применения в медицине. Методы рентгенодиагностики. Рентгенотерапия	
Тема 5.2.	Радиоактивность	ОПК-2

Содержание темы практического занятия	Определение активности радиоактивного препарата, числа нераспавшихся ядер препарата и определения длины максимального пробега β -части и в воздухе	
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с.
2	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с.
3	Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 122 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Элементы теории вероятностей	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Основы математической статистики	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Механические волны, звуковые волны, ультразвук, инфразвук	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Ультразвук, физические основы применения в медицине	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Физические вопросы гемодинамики. Физические основы измерения артериального давления крови	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Электропроводимость биологических тканей и жидкостей	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Физические основы электрографии тканей и органов	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Оптическая и электронная микроскопия	Лекция	+
		Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	Взаимодействие света с веществом	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Тепловое излучение тел	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Рентгеновское излучение	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 5.2.	Радиоактивность	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Б.ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	тестирование	Неудовлетворительный уровень понимания принципов использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Базовый уровень понимания принципов использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Хорошее понимание принципов физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Глубокое понимание принципов физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач
		Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач	Базовый уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач	Средний уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач	Высокий уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач
		Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой	кейс-задача	Неспособность к решению профессиональных задач с помощью физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Способность к решению профессиональных задач с помощью физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Способность к решению профессиональных задач с физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Способность к свободному, творческому решению профессиональных задач с помощью физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Модуль №1

Вероятность появления одного из двух несовместимых событий равна:

- 1) произведению вероятностей этих событий
- 2) разности вероятностей этих событий
- 3) сумме вероятностей этих событий
- 4) произведению вероятности одного из них на вероятность не появления другого события
- 5) сумме вероятностей одного из них и вероятности не появления другого события

Что называется выборочной совокупностью?

- 1) совокупность случайно отобранных объектов
- 2) полная совокупность изучаемых объектов
- 3) наблюдаемое значение изучаемого признака
- 4) число одинаковых вариантов
- 5) отношение частоты варианты к объему выборки

Что характеризует математическое ожидание?

- 1) наибольшее возможное значение случайной величины
- 2) наименьшее возможное значение случайной величины
- 3) среднее значение случайной величины
- 4) рассеяние случайной величины
- 5) возможное значение случайной величины, имеющее наименьшую вероятность

Критерии оценки:

Тест (состоит из 20 заданий). Оценивается правильность выполнения заданий:

Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий - результат не достигнут (менее 70 баллов)

70-79 % абсолютно верно выполненных заданий - результат минимальный (70-79 баллов)

80-89 % абсолютно верно выполненных заданий - результат средний (80-89 баллов)

90-100 % абсолютно верно выполненных заданий - результат высокий (90-100 баллов)

— тест;

Примеры заданий:

Модуль №2

Какая физическая характеристика звука определяет его высоту?

- 1) звуковое давление
- 2) интенсивность
- 3) частота
- 4) акустический спектр

Коэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший

- 1) оргстекло – воздух
- 2) оргстекло – вода
- 3) оргстекло – глицерин

На чем основана работа источника ультразвука?

- 1) обратный пьезоэффект
- 2) эффект Доплера
- 3) прямой пьезоэффект
- 4) магнитострикция

Критерии оценки:

Тест (состоит из 20 заданий). Оценивается правильность выполнения заданий:

Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий - результат не достигнут (менее 70 баллов)

70-79 % абсолютно верно выполненных заданий - результат минимальный (70-79 баллов)

80-89 % абсолютно верно выполненных заданий - результат средний (80-89 баллов)

90-100 % абсолютно верно выполненных заданий - результат высокий (90-100 баллов)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Вариант №1

Задача №1

Закон распределения случайной величины имеет вид:

X 6 2 1

P 0,5 0,2 0,3

Найти дисперсию случайной величины X

Задача №2

Лихорадочный период при пневмонии у 32 больных (число дней):

3, 8, 14, 14, 7, 6, 4, 12, 13, 3, 4, 5, 10, 11, 15, 10, 10, 11, 12, 8, 9, 7, 7, 8, 9, 9, 7, 8, 15, 6, 10, 9

Постройте гистограмму частот распределения лихорадочного периода, сгруппировав данные в 4 интервала

Вариант №2

Задача №1

Найти среднее квадратическое отклонение случайной величины X , которая задана следующим рядом распределения:

X 2 3 10

P 0,1 0,4 0,5

Задача №2

Сроки стационарного лечения 32 больных детей (в днях):

12, 14, 7, 16, 18, 12, 12, 14, 14, 17, 18, 15, 18, 19, 17, 15, 15, 15, 17, 16, 9, 10, 10, 11, 16, 19, 22, 16, 17, 18, 18, 15

Постройте гистограмму относительных частот распределения сроков лечения, сгруппировав данные в 5 интервалов

Критерии оценки:

Письменные ответы на вопросы по физике - контрольная работа (состоит из 3 заданий).

Оценивается правильность выполнения заданий.

Менее 1 абсолютно верно выполненного задания - результат не достигнут (менее 70 баллов)

1 абсолютно верно выполненное задание - результат минимальный (70-79 баллов)

2 абсолютно верно выполненных задания - результат средний (80-89 баллов)

3 абсолютно верно выполненных задания - результат высокий (90-100 баллов)

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Вопросы к расчетно-графической работе «Физические основы измерения АД»

1. Что понимают под пульсовым давлением?
2. От чего зависит величина минимального давления?
3. В чем заключается основная физическая идея метода Короткова?
4. Назовите составные части прибора для измерения АД?
5. Как определяется АД звуковым методом (непрямым) Короткова?

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Вариант №1

По выборке объема $n=30$, извлеченной из двумерной нормальной генеральной совокупности (X, Y) , найдены выборочные коэффициенты регрессии $r_{y/x}=0.45$ и $r_{x/y}=0.43$

При $p=0.05$ проверьте существенность линейной корреляционной связи между изучаемыми величинами.

Вариант №2

Определите, существенно ли отличаются средние значения потенциала мышечной клетки $X_A = 81$ (мВ), $SX_{ц}=1,5$ (100 клеток) от потенциала клетки после добавления отравляющего вещества $X_B = 76$ (мВ), $SX=1,7$ (100 клеток) от потенциала клетки после добавления отравляющего. Коэффициент значимости $p=0,05$. Дисперсии распределения считать равными.

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий.

Менее 1 абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи - результат не достигнут (менее 70 баллов)

1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат минимальный (70-79 баллов)

2 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат средний (80-89 баллов)

3 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат высокий (90-100 баллов)

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

Задание 1. Определение коэффициента поверхностного натяжения.

Задание 2. Определение вязкости жидкости.

Задание 3. Изучение физических основ тональной аудиометрии. Знакомство с работой аудиометра

Задание 4. Ознакомление с физическими основами использования ультразвука в медицинских приборах, изучение устройства и работы эхолотатора

Задание 5. Установление связи теплового эффекта электрического поля УВЧ с коэффициентом диэлектрических потерь

Задание 6. Регистрация и анализ биопотенциалов сердца

Задание 7. Определение активности радиоактивного препарата, числа нераспавшихся ядер препарата и определения длины максимального пробега β -части и в воздухе.

Задание 8. Измерение артериального давления

Задание 9. Проверка существенности различия средних значений давлений без физической нагрузки и с нагрузкой.

Критерии оценки:

Оценивается правильность выполнения заданий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			тестирование контрольная работа кейс-задача лабораторная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачеты с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физика и биофизика. Курс лекций для студентов медицинских вузов [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. В. Коржуев. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 236 с.	90 экз
2	Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: учеб. Пособие для студентов вузов / В. Е. Гмурман. – 12-е изд., перераб.- М.: Юрайт, 2010. – 479 с.	50 экз
3	Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс] : учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424841.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская и биологическая физика [Текст] : учебник для студентов мед. спец. высш. учеб. завед. / А. Н. Ремизов. - 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 1999. - 616 с.	286 экз
2	Физика и биофизика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физика и биофизика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421468.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Эйдельман Е.Д. Физика с элементами биофизики [Электронный ресурс] : учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 512 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425244.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал "Медицинская физика» (eLIBRARY.RU)
3	Журнал "Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Математика, физика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> <p>Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	<p>Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №509</p> <p>Физические столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс-4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Т, химическая посуда, аппарат д/УВЧ-терапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	<p>Помещение для самостоятельной работы ауд. №504</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP3 лицензия №43234571 от 06.08.2012</p> <p>Microsoft Office 2007 Suites лицензия №43234571 от 06.08.2012</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 12 час.

Практические 24 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

В. Н.Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой (ВПО) , кандидат
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат педагогических наук

В. Н.Колясова

ст.преподаватель , кандидат педагогических
наук

О. А.Корнев

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием
без предъявления требований к стажу , кандидат
педагогических наук

И. А.Скиба

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровую сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2 УК-7.	Знать: социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.
		Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		ИД-1 УК-7.	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального

		<p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь:управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Физиология", "Биохимия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринско;

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	12	24	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	12	6	4	2	
Тема 1.1.	2		2		Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 1.2.	2	2			Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 1.3.	2			2	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 1.4.	2	2			Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 1.5.	2		2		Тестирование физической и функциональной подготовленности. Результаты участия в спортивно-массовых мероприятиях. «Оценивание индивидуального задания»
Тема 1.6.	2	2			Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 1.7.					Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 1.8.					Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Раздел 2.	14	2	6	6	
Тема 2.1.	4		4		Тестирование физической и функциональной подготовленности

Тема 2.2.	2	2			Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 2.3.	4			4	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 2.4.	4		2	2	Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 2.5.					Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Раздел 3.	12	2	4	6	
Тема 3.1.	2		2		
Тема 3.2.	2	2			Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 3.3.	4		2	2	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 3.4.	2			2	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 3.5.	2			2	Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
Тема 3.6.					
Раздел 4.	34	2	10	22	
Тема 4.1.	6		1	5	Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 4.2.	2		2		Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 4.3.	6		1	5	Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 4.4.	2		2		Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 4.5.	6		1	5	Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 4.6.	4		2	2	Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 4.7.	6		1	5	Тестирование физической и функциональной подготовленности
Тема 4.8.	2	2			Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений

Тема 4.9.					Тестирование теоретических знаний, реферативных сообщений
ВСЕГО:	72	12	24	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Базовая физическая культура студента	УК-7
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений. Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	УК-7
Содержание лекционного курса	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	УК-7
Содержание темы практического занятия	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	УК-7
Содержание лекционного курса	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Тема 1.7.	*Содержание компонентов ЗОЖ	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек	
Тема 1.8.	*Контроль над интенсивностью физической нагрузки	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные, внешние признаки утомления	
Раздел 2.	Профессионально-прикладная физическая культура студента	УК-7
Тема 2.1.	ВПН.	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование нервно-мышечной системы	
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК-7
Содержание лекционного курса	Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	

Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Тема 2.5.	*Показания и противопоказания к физической нагрузке	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Показания к физической нагрузке (ФН). Общие противопоказания к ФН. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом (внутренние болезни; психические и нервные заболевания, черепно-мозговые травмы; хирургические заболевания; заболевания уха, горла, носа; глазные болезни; нарушения со стороны женской половой сферы; нарушения в физическом развитии, аномалии развития)	
Раздел 3.	Спортивная культура студента	УК-7
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	УК-7
Содержание темы практического занятия	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	УК-7
Содержание лекционного курса	Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
Тема 3.6.	*Физическое воспитание и здоровье	УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Общие педагогические основы применения лечебно-оздоровительной гимнастики: Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Основные принципы лечебно-оздоровительных упражнений. Режимы двигательной активности. Классификация физических упражнений. Факторы, меняющие нагрузку.	
Раздел 4.	Оздоровительная физическая культура студента	УК-7
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	УК-7
Тема 4.2.	ВПН	УК-7
Содержание темы практического занятия	Исследование кардио-респираторной системы	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	УК-7
Тема 4.4.	ВПН	УК-7

Содержание темы практического занятия	Исследование анаболических процессов в организме	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	УК-7
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	УК-7
Содержание темы практического занятия	Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	УК-7
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	
Тема 4.9.	*Паспорт физического здоровья студентов	УК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; ¶ (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев).- Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.¶

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, гиподинамия, гипердинамия	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.7.	*Содержание компонентов ЗОЖ	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	*Контроль над интенсивностью физической нагрузки	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	ВПН.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	*Показания и противопоказания к физической нагрузке	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.6.	*Физическое воспитание и здоровье	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	ВПН	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

		работа	
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	ВПН	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 4.9.	*Паспорт физического здоровья студентов	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2 УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	Печатные работы	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях.
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях.	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма.
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	Лабораторная работа¶*Паспорт физического здоровья студента ¶	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
	ИД-1 УК-7. Поддерживает	Знать: особенности воздействия на организм	Тесты. Презентация.	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

<p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p>		<p>знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>
	<p>Уметь:управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p>	<p>Письменный ответ на вопросы.Индивидуальное собеседование.</p>	<p>Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p>	<p>В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма</p>	<p>Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма</p>
	<p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>	<p>Индивидуальные задания на принятие решения</p>	<p>Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса.

ПРИМЕР.

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

- 1) Этиология и патогенез заболевания.
- 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений.
- 3) Противопоказания к занятиям ЛГ.
- 4) Методические особенности (периодизация или режимы).
- 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

(максимальное количество баллов – 10):

Научность(использование основных понятий и категорий),0–2

Связь теории с практикой(связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии),0–2

Креативность(творческая интерпретация в рамках данного задания),0–2

Междисципл. взаимосвязь(связь с изучаемыми дисциплинами),0–2

Стиль изложения(логичность, последовательность изложения, структура изложения),0–2

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:

- a. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы
- b. увеличение количества митохондрий
- c. ангиогенез
- d. увеличение концентрации миоглобина
- e. повышенное расщепление жиров.

2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?

- a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают
- b. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются
- c. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
- d. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
- e. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.

3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?

- a. величина переносимого напряжения

- б. ЧСС за 15 секунд
 - с. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения
 - д. масса тела
 - е. концентрация лактата.
4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.
- а. повышение систолического и диастолического давления
 - б. снижение систолического и диастолического давления
 - с. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
 - д. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
 - е. ни один из перечисленных выше ответов

Ответы:

- 1.а
- 2.д
- 3.д
- 4.с

Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки:

- 100-90% - «отлично»
- 89-80% - «хорошо»
- 79-70» - «удовлетворительно»
- 69% и < - «неудовлетворительно».

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

П Р И М Е Р:

- 1. Понятие о физической работоспособности.
- 2. Утомление при выполнении физических упражнений.
- 3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок.
- 4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
- 5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме.

ЧСС измеряют на следующих участках:

- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).
- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).
- Височный участок (область левого или правого виска).
- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).

ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:

А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:

$ИРС = ЧСС \text{ макс} - ЧСС \text{ в покое}$, где ЧСС макс равно (диапазон):

(220 - возраст) – для спортсменов

(200 - возраст) - для здоровых

(190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов

(170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК)

(150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК.

Полученная величина ИРС принимается за 100%.

В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:

I – постельный режим – 10% от ИРС

II – обще палатный режим – 20% от ИРС

III – щадящий режим – 30-40% от ИРС

IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС

V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС

VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.

С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.

Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:

$ЧСС \text{ макс} = 190 - 19 = 171 \text{ уд/мин}$;

$ИРС = 171 - 78 = 93 \text{ уд/мин}$;

$ТрЧСС 80\% = 78 + 0,8 \times 93 = 152 \text{ уд/мин}$

Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

Критерии оценки:

Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи.

Результат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу

Результат минимальный (70-79 баллов) - Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал

Результат средний (80-89 баллов) - Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу

Результат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

• ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.

2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.

3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.

«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

— Паспорт здоровья студента;

Примеры заданий:

Ф.И.О.....

.....
Группа №..... Семестр...I..... Возраст..... Пол..... Рост.....
Вес.....

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			реферат собеседование тестирование написание эссе результаты физической подготовленности, оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал: «Физкультура и спорт»
2	Журнал: «Спортивная жизнь России»
3	Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования	к	СРС:
– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;		
– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;		
– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;		
– составить тематический список литературы;		
– выполнить определённые задания;		
– подготовить и изучить схемы, таблицы;		
– написать эссе, реферат;		
– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;		
– другие варианты.		

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	Спортивный зал: игровой зал (340 кв.м.); малый спортзал (78 кв.м.); методический кабинет. спортивный инвентарь	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49, ГУК.
Физическая культура и спорт	Оздоровительно спортивный центр: гимнастический зал (289 кв.м.); спортивный зал борьбы (295 кв.м.); тренажерный зал (185 кв.м.). силовые и кардио-тренажеры, спортивный инвентарь	г. Казань, ул. Маяковского, дом 11.
Физическая культура и спорт	Летняя спортивная площадка. (396 кв.м.) спортивный инвентарь	г. Казань, ул. Курашова (на территории, прилегающей НУК КГМУ).
Физическая культура и спорт	Лекционная аудитория (согласно расписанию). Мультимедийный комплекс	КГМУ. НУК КГМУ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская биохимия

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биохимии и клинической лабораторной диагностики

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 14 час.

Практические 22 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент
ст.преподаватель

Р. М.Набиуллина
Г. Ю.Свинтенок

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

И. Г.Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , доктор биологических наук

А. А.Набатов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах организма человека, о механизмах биотрансформации лекарств, их действия на обменные процессы и обеспечение создания теоретической базы для дальнейшего изучения дисциплин по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Задачи освоения дисциплины:

Обеспечить усвоение вопросов структурной организации основных биомакромолекул клетки, молекулярных основ биоэнергетики и обмена веществ, фотосинтеза в растениях, функциональной биохимии отдельных специализированных тканей и органов и механизмов их регуляции.

Выработать у студентов способность использовать знания процессов передачи и реализации генетической информации. Обучить студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; привить навыки выполнения биохимических анализов; стимулировать учебно-исследовательскую работу студентов; прививать умение оценивать информативность результатов анализа на базе знания теоретических основ биологической химии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Патология", "Микробиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	14	22	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	9	2	3	4	
Тема 1.1.		2	3	4	собеседование, устный опрос, лабораторная работа
Раздел 2.	11	4	3	4	
Тема 2.1.		4	3	4	собеседование, устный опрос, доклады, лабораторная работа
Раздел 3.	7		3	4	
Тема 3.1.			3	4	собеседование, устный опрос, доклад, лабораторная работа
Раздел 4.	11	2	3	6	
Тема 4.1.		2	3	6	собеседование, устный опрос, доклады, лабораторная работа
Раздел 5.	11	2	3	6	
Тема 5.1.		2	3	6	собеседование, устный опрос, доклады, лабораторная работа
Раздел 6.	11	2	3	6	
Тема 6.1.		2	3	6	собеседование, устный опрос, доклады, лабораторная работа
Раздел 7.	11	2	3	6	
Тема 7.1.		2	3	6	собеседование, устный опрос, доклады, лабораторная работа

Раздел 8.	1		1		
Тема 8.1.			1		тестирование
ВСЕГО:	72	14	22	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Белки	ОПК-2
Тема 1.1.		ОПК-2
Содержание лекционного курса	Вводная лекция. Предмет и задачи биологической химии. Представление о белках как важнейшем классе органических веществ. Строение белков.	
Содержание темы практического занятия	Особенности работы в биохимической лаборатории. Качественные реакции на специфические группы аминокислот. Физико-химические свойства белков. Денатурация белков. Сложные белки.	
Раздел 2.	Ферменты и биологическое окисление	ОПК-2
Тема 2.1.		ОПК-2
Содержание лекционного курса	Ферменты: строение, функции, значение для медицины.	
Содержание лекционного курса	Энергетический обмен, биологическое окисление, фосфорилирования.	
Содержание темы практического занятия	Общие свойства ферментов. Гидролиз крахмала альфа-амилазой слюны. Термоллабильность и специфичность ферментов. Семинар по теме: «Ферменты и биологическое окисление».	
Раздел 3.	Витамины и гормоны	ОПК-2
Тема 3.1.		ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Качественные реакции на витамины А, Д, В2, В12, РР, С. Количественное определение витамина С в моче. Рефераты по теме: «Витамины». Семинар по теме: «Гормоны»	
Раздел 4.	Обмен углеводов	ОПК-2
Тема 4.1.		ОПК-2
Содержание лекционного курса	Обмен углеводов, переваривание и всасывание углеводов. Аэробное и анаэробное окисление глюкозы. Синтез и распад гликогена в печени.	
Содержание темы практического занятия	Обмен углеводов. Нарушения углеводного обмена – качественные реакции на глюкозу и ацетоновые тела в моче больного сахарным диабетом. Семинар по теме: «Обмен углеводов»	
Раздел 5.	Обмен липидов	ОПК-2
Тема 5.1.		ОПК-2
Содержание лекционного курса	Обмен липидов. Переваривание и всасывание липидов. Окисление и синтез высших жирных кислот. Синтез холестерина. Образование и использование кетоновых тел.	
Содержание темы практического занятия	Обмен липидов. Физико-химические свойства липидов. Открытие непредельных жирных кислот в жире. Эмульгирование жиров. Качественная реакция на холестерин. Семинар по теме: «Обмен липидов».	
Раздел 6.	Обмен белков	ОПК-2
Тема 6.1.		ОПК-2
Содержание лекционного курса	Обмен белков и аминокислот. Переваривание и всасывание белков. Общие пути распада аминокислот	
Содержание темы практического занятия	Обмен белков. Определение кислотности желудочного сока. Реакция Уфельмана на молочную кислоту в желудочном соке Качественные реакции на соляную кислоту в желудочном содержимом. Нарушение обмена белков. Качественные реакции на гомогентизиновую и фенилпировиноградную кислоты.	
Раздел 7.	Кровь, минеральный обмен	ОПК-2
Тема 7.1.		ОПК-2
Содержание	Метаболизм ксенобиотиков в печени. Кровь и минеральный обмен.	

лекционного курса	Белки крови. Перенос газов в крови.	
Содержание темы практического занятия	Буферные системы крови. Рефрактометрическое определение белка сыворотки крови. Качественные реакции на кровяные и желчные пигменты в моче.	
Содержание темы практического занятия	Зачет на ОП	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Казань : КГМУ, 2017. - 42 с.
2	Вопросы для тестового экзамена по биохимии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биохимии и КЛД ; [сост. И. Г. Мустафин и др.]. - Электрон. текстовые дан. (399 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 42 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.		Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.		Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.		Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.		Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.		Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.		Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.		Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Б.ОПК-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии	Устные ответы на контрольные вопросы по разделам биохимии	Ответ не верный. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий явлений, употребления терминов	Ответы неполные, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы;. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки
		Уметь: проводить целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья индивида и группы населения;	Решение ситуационных задач;	Не умеет использовать результаты биохимических анализов на практике	Затрудняется в использовании результатов биохимических анализов на практике	Умеет использовать результаты биохимических анализов на практике	Применяет результаты биохимических анализов на практике
		Владеть: навыками проведения биохимических анализов с различными биологическими жидкостями; навыками проведения математический подсчет полученных	Задания на оценку эффективности выполнений действия.	Не владеет методами решения биохимических задач	Допускает ошибки при решении биохимических задач	Решает биохимические задачи но допускает незначительные ошибки	Свободно решает биохимические задачи

		данных, связывать полученные лабораторные результаты с состоянием здоровья или какой-либо патологией, проходить тестирование в компьютерной форме.					
--	--	---	--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные сообщения;

Примеры заданий:

1. Белки, их функции в организме. Уровни организации белковой молекулы. Связи, стабилизирующие первичную, вторичную, третичную структуру с примерами.
2. Физико-химические свойства белков: заряд, молекулярная масса, поведение в электрическом поле, растворимость, гидратная оболочка. Денатурация.
3. Методы выделения и очистки белков. Методы определения молекулярной массы белков.
4. Пиридинзависимые дегидрогеназы. Строение окисленных восстановленных форм. Биологическая роль.
5. Флавиновые ферменты. Строение окисленных и восстановленных форм. Биологическая роль.
6. Убихинон – как компонент дыхательной цепи. Строение окисленной и восстановленной форм. Биологическая роль.
7. Гликогенолиз и гликолиз.
8. Окислительное декарбоксилирование пирувата
9. Цикл Кребса.
10. Глюконеогенез.

Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.

«Отлично, зачтено» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

90–100 баллов

«Хорошо, зачтено»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

80–89 баллов

«Удовлетворительно, зачтено»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

60–79 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Менее 60 баллов

— **собеседование;**

Примеры заданий:

Проходят при проверке выполнения лабораторных работ и при проверке лабораторных журналов и при проверке рефератов.

Критерии оценки:

Новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса (полнота и глубина знаний), обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.

«Отлично, зачтено» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

90–100 баллов

«Хорошо, зачтено»– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

80–89 баллов

«Удовлетворительно, зачтено»– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

60–79 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено»– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Менее 60 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Что может быть причиной нарушения сумеречного зрения?

Критерии оценки:

Критерии оценки

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Назовите реакции, с помощью которых можно открыть глюкозу в моче

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.

9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению.

Менее 6 баллов

— **установление правильной последовательности;**

Примеры заданий:

Определите правильную последовательность переносчиков электронов в дыхательной цепи в соответствии с их окислительно-восстановительными потенциалами:

1. Субстрат - НАД – ФАД- FeS - цитохром с - КоQ- цитохром aa3 - O₂
2. Субстрат - ФМН- НАД – FeS - цитохром с - КоQ - цитохром aa3 - O₂
3. Субстрат- НАД – ФАД- цитохром в - цитохром с - КоQ - цитохром aa3 - O₂
4. Субстрат- НАД –ФМН- FeS - КоQ - цитохром с - цитохром aa3 - O₂

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.

9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению.

Менее 6 баллов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

Примеры заданий:

Напишите в виде семи основные пути превращения глюкозы-6-фосфат в клетке.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.

9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению.

Менее 6 баллов

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Какими реакциями открываются ароматические аминокислоты в белках?

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.

9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению.

Менее 6 баллов

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Провести качественную реакцию на молочную кислоту в желудочном содержимом. Объяснить, при каких условиях появляется молочная кислота в желудочном содержимом.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.

9–10 баллов

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

8–8,9 баллов

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

6–7,9 баллов

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению.

Менее 6 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			реферат доклады лабораторная работа презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. Биологическая химия. Учебник. -4-е изд., стереотипное. - М.: ОАО Изд-во «Медицина», 2016 - 704 с.	350
2	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Николаев А.Я. Биологическая химия. М., Высшая школа, 2007, 565 с.	565
2	Щербак И.Г. Биологическая химия. Санкт-Петербург, «Издательство СПбГМУ», 2005.- 479 С.	261
3	Биохимия. Учебник/под ред. Северина Е.С. изд.-М: ГЭОТАР-МЕД. 2004. - 779 с.	70

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Биомедицинская химия (81621)
2	Журнал Биохимия (70054)
3	Журнал Биоорганическая химия (71150)
4	Вестник РУДН Серия «Медицина» (18233)
5	Вопросы медицинской химии (81601)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым во

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и

достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Медицинская биохимия</p>	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №№1,2,3. 2. Учебные лаборатории (№№ 319, 330, 331) 3. Компьютерная комната 4. Помещение для самостоятельной работы - № 328</p> <p>1. Лекционные аудитории №№ 1,2, 3 Оснащение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 2. Учебные лаборатории (№№ 319, 330, 331) Оснащение: химические столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска классная, вытяжные шкафы с принудительной тягой, фотоэлектроколориметр, термостат. 3. Компьютерная комната Оснащение: компьютеры 4. Помещение для самостоятельной работы: комната 328 -столы и стулья для обучающихся.</p> <p>Лекционные аудитории: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1: Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2: Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416</p>	<p>420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30</p>
-----------------------------	---	---

	от учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от	05.03.2015 №3: от 31.05.2017	
--	---	---------------------------------------	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Паллиативная помощь

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 22 час.

Практические 38 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
(ВПО) с высшим
образованием

О. Н.Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических
наук

М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием

О. Н.Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Паллиативная помощь» является обучение студентов пониманию основ высококвалифицированной паллиативной сестринской помощи, целью которой является улучшение качества жизни инкурабельных больных и их семей посредством предупреждения и облегчения их страданий, благодаря раннему выявлению, тщательной оценки купированию боли и симптомов- физических, психологических и духовных.

Задачи освоения дисциплины:

- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала,
- организация паллиативной помощи пациентам с онкологическими и неврологическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированным,
- организация паллиативной помощи пожилым людям на дому,
- организация паллиативной помощи хосписах.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1. Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача Владеть: Сестринскими манипуляциями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности", "Паллиативная", "Теория и практика сестринского дела".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

реабилитационный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	22	38	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	58	12	20	26	
Тема 1.1.	10	2	2	6	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	2	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	50	10	18	22	
Тема 2.1.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	12	2	4	6	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	10	2	4	4	дискуссия, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8	2	2	4	дискуссия,

					тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	22	38	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Содержание паллиативной помощи и особенности пациентов	ПК-1
Тема 1.1.	Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи	ПК-1
Тема 1.2.	Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии	ПК-1
Тема 1.3.	Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения	ПК-1
Тема 1.4.	Дегенеративные заболевания нервной системы	ПК-1
Тема 1.5.	Органная недостаточность в стадии декомпенсации	ПК-1
Тема 1.6.	Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи	ПК-1
Раздел 2.	Специфика и принципы при оказании паллиативной помощи	ПК-1
Тема 2.1.	Этические проблемы оказания паллиативной помощи	ПК-1
Тема 2.2.	Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением	ПК-1
Тема 2.3.	Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей	ПК-1
Тема 2.4.	Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала	ПК-1
Тема 2.5.	Итоговое тестирование	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
-------	--------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.4.	Дегенеративные заболевания нервной системы	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.5.	Органная недостаточность в стадии декомпенсации	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.6.	Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Этические проблемы оказания паллиативной помощи	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

Тема 2.4.	Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	Итоговое тестирование	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1. Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий			
		Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	устный опрос	Не умеет анализировать			
		Владеть: Сестринскими манипуляциями	дискуссия	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале			

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Компоненты паллиативной помощи:

- о высокотехнологичная медицинская помощь
- психологическая помощь
- о реабилитационные мероприятия
- медицинская помощь и уход

Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ:

- не имеет намерений продления или сокращения срока жизни
- о насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни
- улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни
- может продлить жизнь больного

К задачам паллиативной помощи относятся:

- адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов
- о осуществление эвтаназии
- психологическая поддержка больного и его родственников
- о госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи

В соответствии с Приказом Минздрава России от 14.04.2015 № 187н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению» стационарными формами оказания паллиативной медицинской помощи являются:

- о дневные стационары
- о реабилитационные центры
- хосписы
- отделения паллиативной медицинской помощи

Задачи отделения паллиативной медицинской помощи:

- о проведение консультаций и обучения родственников уходу за больными ВИЧ-инфекцией со стойкими физическими и/или психическими нарушениями
- комплексная поддержка инкурабельных больных, подбор терапии, решение социальных вопросов и оказание духовной поддержки
- о решения социальных вопросов родственников, ухаживающим за больным в домашних условиях;
- о проведение обучения среднего и младшего медицинского персонала по вопросам оказания помощи и уходу за инкурабельными больными ВИЧ-инфекцией;

Хосписная помощь это:

- о вариант эвтаназии
- о философское учение
- о форма социальной помощи населению
- одна из форм организации паллиативной медицинской помощи

Критерии оценки:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– контрольные вопросы;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

2. Примерные темы для сообщения

1. изучение и внедрение современных форм организации паллиативной помощи больным, страдающим прогрессирующими хроническими заболеваниями в терминальной стадии развития;
2. разработка методических рекомендаций для учреждений здравоохранения по вопросам оказания паллиативной помощи инкурабельным больным;
3. подготовка специалистов по паллиативной помощи для учреждений здравоохранения;
4. контроль за состоянием, развитием и качеством оказываемой медико-социальной помощи данному контингенту больных;
5. организация и проведение научно-практических конференций, семинаров по вопросам паллиативной помощи;
6. участие в научных разработках и апробации новых методов паллиативной помощи и противоболевой терапии;
7. обеспечение паллиативной помощи больным с прогрессирующими формами хронических заболеваний на догоспитальном этапе;
8. обучение родственников основным приемам ухода за тяжелыми больными.

Критерии оценки:

1. Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

2. Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:
Дискуссия на вопрос:

№ 1

1. Роль медицинской сестры в формировании паллиативного ухода.

№ 2

1. Основные модели оказания паллиативной помощи

№ 3

1. Особенности организации сестринского ухода при паллиативной помощи

№ 4

1. Этические вопросы паллиативной помощи

№ 5

1. Индикаторы мониторинга и оценки профилактической работы и оказания паллиативного ухода

№ 6

1. Категории больных, нуждающихся в паллиативной помощи.

№ 7

1. Группы причин, вызывающих страдание больного

№ 8

1. Основные показания для госпитализации в хоспис

№ 9

1. Стадии переживания

№ 10

1. Психологические проблемы терминальных больных

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

дискуссия, тестирование, устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	« Теоретические основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014	+
2	«Практическое руководство к предмету « Основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И. Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	+

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.g>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических во

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Ответы	лучше	набрать	на	компьютере.		
Объем	сообщения	(доклада)	определяется	выступлением	5–7	мин.
Основные	правила	оформления		работы.		

1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Прежде, чем присту

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Паллиативная помощь	Учебная комната 126 -мультимедийный проектор (1 шт); учебно-методические материалы; стенды	г. Казань. ул. Бутлерова, 49
---------------------	---	------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 0

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

В. Н.Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой , кандидат
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат педагогических наук

В. Н.Колясова

ст.преподаватель , кандидат педагогических
наук

О. А.Корнев

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием
без предъявления требований к стажу , кандидат
педагогических наук

И. А.Скиба

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в вузе заключается в формировании физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать профессионально-прикладные навыки и личностные качества.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физического воспитания, спортивной подготовке, адаптивной и оздоровительной физической культуре на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2 УК-7.	Знать: социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.
		Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		ИД-1 УК-7.	Знать: особенности воздействия на

		<p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Физиология", "Биохимия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

02 здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринско;

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

сестринская клиническая практика;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
328		228	100

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	22		14	8	
Тема 1.1.	6		6		
Тема 1.2.	8		8		
Тема 1.3.	8			8	
Раздел 2.	32		24	8	
Тема 2.1.	16		8	8	
Тема 2.2.	4		4		
Тема 2.3.	6		6		
Тема 2.4.	6		6		
Тема 2.5.					
Раздел 3.	22		14	8	
Тема 3.1.	10		10		
Тема 3.2.	4		4		
Тема 3.3.	8			8	
Раздел 4.	32		24	8	
Тема 4.1.	16		8	8	
Тема 4.2.	4		4		
Тема 4.3.	6		6		
Тема 4.4.	6		6		
Тема 4.5.					
Раздел 5.	22		14	8	
Тема 5.1.	10		10		
Тема 5.2.	4		4		
Тема 5.3.	8			8	
Раздел 6.	32		24	8	
Тема 6.1.	16		8	8	
Тема 6.2.	4		4		
Тема 6.3.	6		6		
Тема 6.4.	6		6		
Тема 6.5.					
Раздел 7.	22		14	8	
Тема 7.1.	10		10		
Тема 7.2.	4		4		

Тема 7.3.	8			8	
Раздел 8.	32		24	8	
Тема 8.1.	16		8	8	
Тема 8.2.	4		4		
Тема 8.3.	6		6		
Тема 8.4.	6		6		
Тема 8.5.					
Раздел 9.	22		14	8	
Тема 9.1.	10		10		
Тема 9.2.	4		4		
Тема 9.3.	8			8	
Раздел 10.	32		24	8	
Тема 10.1.	16		8	8	
Тема 10.2.	4		4		
Тема 10.3.	6		6		
Тема 10.4.	6		6		
Тема 10.5.					
Раздел 11.	26		14	12	
Тема 11.1.	10		6	4	
Тема 11.2.	8		8		
Тема 11.3.	8			8	
Раздел 12.	32		24	8	
Тема 12.1.	16		8	8	
Тема 12.2.	4		4		
Тема 12.3.	6		6		
Тема 12.4.	6		6		
Тема 12.5.					
ВСЕГО:	328		228	100	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Оздоровительная физическая культура студента	
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 1.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	УК-7
Раздел 2.	Спортивная культура студента	
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 2.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7
Раздел 3.	Оздоровительная физическая культура студента	
Тема 3.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Тема 3.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 3.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	УК-7
Раздел 4.	Спортивная культура студента	
Тема 4.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
Тема 4.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 4.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 4.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 4.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7
Раздел 5.	Оздоровительная физическая культура студента	
Тема 5.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Тема 5.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 5.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	УК-7
Раздел 6.	Спортивная культура студента	
Тема 6.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
Тема 6.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 6.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 6.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 6.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7
Раздел 7.	Оздоровительная физическая культура студента	
Тема 7.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	УК-7
Тема 7.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 7.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	УК-7
Раздел 8.	Спортивная культура студента	
Тема 8.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
Тема 8.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 8.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 8.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 8.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7
Раздел 9.	Оздоровительная физическая культура студента	
Тема 9.1.	Современные двигательные оздоровительные системы.	УК-7
Тема 9.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 9.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	УК-7

Раздел 10.	Спортивная культура студента	
Тема 10.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
Тема 10.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 10.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 10.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 10.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7
Раздел 11.	Оздоровительная физическая культура студента	
Тема 11.1.	Современные двигательные оздоровительные системы.	УК-7
Тема 11.2.	Прикладные виды физической культуры	УК-7
Тема 11.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	УК-7
Раздел 12.	Спортивная культура студента	
Тема 12.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
Тема 12.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 12.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	УК-7
Тема 12.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	УК-7
Тема 12.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	УК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; ¶ (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.¶

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Раздел 4.			
Тема 4.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 5.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 6.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 6.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 6.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 6.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.	Современные двигательные оздоровительные системы	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 7.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое	+

		занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 7.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 8.			
Тема 8.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 8.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 8.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 8.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 8.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 9.			
Тема 9.1.	Современные двигательные оздоровительные системы.	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 9.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 9.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 10.			
Тема 10.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 10.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 10.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 10.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 10.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

		работа	
Раздел 11.			
Тема 11.1.	Современные двигательные оздоровительные системы.	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 11.2.	Прикладные виды физической культуры	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 11.3.	Мониторинг физического развития (ОФП)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 12.			
Тема 12.1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 12.2.	Специальная физическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 12.3.	Технико-тактическая подготовка по видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 12.4.	Мониторинг физического развития (нормативы ГТО)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 12.5.	*Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ОВЗ	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2 УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: социальный заказ общества на подготовку специалистов по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	Печатные работы¶(или научно-методическая статья)¶	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	Участие и организация различных оздоровительных мероприятий	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
	ИД-1 УК-7. Поддерживает	Знать: особенности воздействия на организм	Печатные работы (или научно-	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

<p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p>	<p>методическая статья)</p>	<p>знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>содержание отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>
	<p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p>	<p>Тестирование физической и функциональной подготовленности</p>	<p>Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p>	<p>В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма</p>	<p>Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма</p>
	<p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>	<p>Индивидуальные задания на принятие решения¶¶*Паспорт физического здоровья студента¶¶</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

• РЕФЕРАТ. ПРИМЕР.

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

- 1) Этиология и патогенез заболевания.
- 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений.
- 3) Противопоказания к занятиям ЛГ.
- 4) Методические особенности (периодизация или режимы).
- 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- ТЕСТИРОВАНИЕ технической подготовленности студентов (примерные тестовые упражнения)

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

— ;

Примеры заданий:

- ТЕСТИРОВАНИЕ функциональной подготовленности.

Критерии оценки:

Критерии оценки: тестовые упражнения оцениваются по 15-балльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов двух проб.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

— ;

Примеры заданий:

- ТЕСТИРОВАНИЕ физической подготовленности. Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

- ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА. П Р И М Е Р:

Ф.И.О.....
.....
Группа №..... Семестр...I..... Возраст..... Пол..... Рост.....
Вес.....

Критерии оценки:

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— ;

Примеры заданий:

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР:

«Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.

2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.

3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в

спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.

«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			реферат собеседование написание эссе результаты физической подготовленности

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М. : КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Теория и практика физической культуры и спорта
2	Вестник спортивной науки
3	Наука и спорт
4	Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.¶¶

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования	к	СРС:
– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной		литературе;
– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;		
– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;		
– составить тематический список литературы;		
– выполнить определённые задания;		
– подготовить и изучить схемы, таблицы;		
– написать эссе, реферат;		
– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;		
– другие варианты.		

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж /инвентарная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

спорту	палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	Маяковского, д. 11/7
--------	--	----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Латинский язык

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра латинского языка и медицинской терминологии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 36 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
(ВПО), имеющий ученую
степень кандидата наук
Преподаватель (ВПО) с
высшим образованием без
предъявления требований
к стажу

А. В.Ермошин

Г. С.Фархутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор филологических
наук

Н. Г.Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием
без предъявления требований к стажу

А. В.Япарова

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием
без предъявления требований к стажу

Г. С.Фархутдинова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием

А. Г.Гайфуллина

Старший преподаватель (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
исторических наук

А. В.Ермошин

Старший преподаватель (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат

А. И.Киндеревич

филологических наук

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий
ученую степень доктора наук и ученое звание
"профессор" , доктор филологических наук

Н. Г. Николаева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих бакалавров, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4. 3.1_Б. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила написания на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря и записывать: фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения; переводить на латинский язык без словаря и со словарем и писать рецепты полностью и с использованием принятых сокращений Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; образования глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способами словообразования; структурой рецепта и грамматическими правилами прописывания лекарственных средств; основными видами специальной словарно-справочной литературы и правилами работы с ней
		УК-4 УК-4. 2.1_Б. Использует информационно-коммуникационные технологии при	Знать: правила чтения на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: гистологические, паразитологические, зоологические,

		поиске необходимой информации процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	микробиологические термины из международных номенклатур, клинические термины Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; навыками склонения имен существительных и имен прилагательных
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия человека", "Нормальная физиология", "Медицинская биохимия", "Патология", "Общая и больничная гигиена", "Фармакология", "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии", "Сестринское дело в гериатрии", "Эпидемиология", "Медицинское и фармацевтическое товароведение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринско;

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		36	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36		18	18	
Тема 1.1.	2		1	1	устный опрос
Тема 1.2.	5		2	3	устный опрос, терминологический диктант
Тема 1.3.	6		3	3	устный опрос, терминологический диктант
Тема 1.4.	6		3	3	устный опрос, терминологический диктант
Тема 1.5.	4		2	2	устный опрос, терминологический диктант
Тема 1.6.	3		1	2	устный опрос, терминологический диктант
Тема 1.7.	8		4	4	устный опрос, терминологический диктант
Тема 1.8.	2		2		контрольная работа
Раздел 2.	16		8	8	
Тема 2.1.	6		2	4	устный опрос, терминологический диктант
Тема 2.2.	8		4	4	устный опрос, терминологический диктант
Тема 2.3.	2		2		контрольная работа
Раздел 3.	20		10	10	
Тема 3.1.	4		2	2	устный опрос, терминологический диктант

Тема 3.2.	13		5	8	устный опрос, терминологический диктант
Тема 3.3.	2		2		контрольная работа
Тема 3.4.	1		1		тестирование
ВСЕГО:	72		36	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в грамматику латинского языка	УК-4
Тема 1.1.	Введение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Профессиональный язык врача. Термин и терминология. Главные языковые источники медицинской терминологии. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры. Основные этапы развития медицинской терминологии	
Тема 1.2.	Фонетика. Ударение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Фонетика. (Алфавит, особенности произношения гласных, согласных, буквосочетание, дифтонгов, диграфов) Ударение (долгота, краткость слога)	
Тема 1.3.	Грамматика. Имя существительное	УК-4
Содержание темы практического занятия	Грамматическая категория имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного. Общие сведения о склонении существительного. Общие правила определения рода. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения (1, 2, 4, 5). Несогласованные определения	
Тема 1.4.	Грамматика. Имя прилагательное	УК-4
Содержание темы практического занятия	Грамматическая категория имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Прилагательные I группы. Согласование с существительными, склонение	
Тема 1.5.	Грамматика. Имя существительное. Существительные III склонения	УК-4
Содержание темы практического занятия	Третье склонение существительных: их родовые признаки, характер основ. Типы третьего склонения. Исключения из правил о роде. Особенности склонения некоторых существительных	
Тема 1.6.	Грамматика. Имя прилагательное. Прилагательные II группы	УК-4
Содержание темы практического занятия	Прилагательные II группы. Согласование с существительными, склонение	
Тема 1.7.	Обобщение и закрепление	УК-4
Содержание темы практического занятия	Обобщение. Склонение существительных всех типов склонения и прилагательных обеих групп в единственном и множественном числе	
Тема 1.8.	Контрольная работа	УК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №1	
Раздел 2.	Структура и содержание рецепта. Фармацевтическая терминология	УК-4
Тема 2.1.	Фармацевтическая терминология	УК-4
Содержание темы практического занятия	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Химическая номенклатура. Ботаническая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)	
Тема 2.2.	Структура и содержание рецепта	УК-4
Содержание темы практического занятия	Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола. Инфинитив. Повелительное наклонение. Изъявительное и сослагательное наклонение, настоящее время действительного и страдательного залога	
Содержание темы практического занятия	Грамматическая и графическая структура латинской части рецепта. Составление и перевод рецептов. Использование сокращений	
Содержание темы практического занятия	Предлоги в рецепте. Сокращения в рецепте. Составление и перевод рецептов. Использование сокращений	
Тема 2.3.	Контрольная работа	УК-4

Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №2	
Раздел 3.	Клиническая терминология	УК-4
Тема 3.1.	Введение в клиническую терминологию	УК-4
Содержание темы практического занятия	Общие понятия терминологического словообразования. Понятие начального и конечного терминоэлементов. Суффиксы и префиксы. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, жидкости, секреты. Составление и перевод клинических терминов	
Тема 3.2.	Клинические терминоэлементы	УК-4
Содержание темы практического занятия	Словообразование в клинической терминологии. Клинические терминоэлементы. Составление и перевод клинических терминов. Одиночные терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Составление и перевод клинических терминов	
Содержание темы практического занятия	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Составление и перевод клинических терминов	
Содержание темы практического занятия	Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения. Составление и перевод клинических терминов	
Тема 3.3.	Контрольная работа	УК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №3	
Тема 3.4.	Зачет	УК-4
Содержание темы практического занятия	Тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело / Н.Г. Николаева, А.Г. Гайфуллина, А.В. Ермошин, А.И. Киндеревич, О.С. Паймина, А.В. Ситдикова, Г.С. Фархутдинова; под общ. ред. Н.Г. Николаевой. – Казань: КГМУ, 2019. – 28 с.
2	Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с.
3	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку (для специальности «Сестринское дело») // Образовательный портал КГМУ. URL: https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=120

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Фонетика. Ударение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Грамматика. Имя существительное	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Грамматика. Имя прилагательное	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Грамматика. Имя существительное. Существительные III склонения	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Грамматика. Имя прилагательное. Прилагательные II группы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Обобщение и закрепление	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Контрольная работа	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Фармацевтическая терминология	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Структура и содержание рецепта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Контрольная работа	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			

Тема 3.1.	Введение в клиническую терминологию	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Клинические терминыэлементы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Контрольная работа	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Зачет	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4. 3.1 Б. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила написания на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов	устный опрос, терминологический диктант	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%
		Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря и записывать: фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения; переводить на латинский язык без словаря и со словарем и писать рецепты полностью и с использованием принятых сокращений	контрольная работа	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл
		Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; образования глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способами	тестирование	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%

		словообразования; структурой рецепта и грамматическими правилами прописывания лекарственных средств; основными видами специальной словарно-справочной литературы и правилами работы с ней					
УК-4 УК-4. 2.1 Б. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила чтения на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов	устный опрос, терминологический диктант	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 70%	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 70 до 79%	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%	
	Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, клинические термины	контрольная работа	Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл	
	Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; навыками склонения имен существительных и имен прилагательных	тестирование	Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 70%	Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 70-79%	Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов –80-89%	Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. алтей – *Althaea*, ae, f
2. боярышник – *Crataegus*, i, f
3. в – *in*
4. валериана – *Valeriana*, ae, f
5. внутренний – *internus*, a, um
6. вода – *aqua*, ae, f
7. глицерин – *Glycerinum*, i, n
8. горец птичий – *Poligonum* (i, n) *aviculare* (is)
9. для – *ad* (с Acc.), *pro* (с Abl.)
10. доза – *dosis*, is, f
11. драже – *dragee* (нескл.)
12. дуб – *Quercus*, us f
13. душица - *Origanum*, i, n
14. желатиновый – *gelatinosus*, a, um
15. жидкий - *fluidus*, a, um
16. из – *ex*
17. ихтиол – *Ichthyolum*, i, n
18. какао – *Cacao*, n (нескл.)
19. камфорный – *camphoratus*, a, um
20. капсула – *capsula*, ae, f
21. кора – *cortex*, icis, m
22. корень – *radix*, icis, f
23. корневище – *rhizoma*, atis, n
24. крапива – *Urtica*, ae, f
25. ландыш – *Convallaria*, ae, f
26. линимент – *linimentum*, i, n
27. лист – *folium*, i, n
28. масло – *oleum*, i, n
29. мать-и-мачеха – *Farfara*, ae, f
30. ментол – *Mentholum*, i, n
31. мята – *Mentha*, ae, f
32. наперстянка – *Digitalis*, is, f
33. наружный – *externus*, a, um

Критерии оценки:

Оценка по списку лексического минимума выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов).

— **терминологический диктант;**

Примеры заданий:

Лексический минимум 1 (примерный выбор слов)

Скажите (напишите) на латыни приставки и суффиксы со значением:

отсутствие, нарушение, нос, желудок, невоспалительное заболевание, железа, кость, воспаление, зуб, опухоль

Критерии оценки:

Оценка по списку лексического минимума выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Контрольная работа № 1 по грамматике латинского языка

Продемонстрируйте умение составлять и использовать фармацевтические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности, при помощи изученных правил грамматики.

Вариант 1.

1. Переведите несогласованные определения на латинский язык: настойка ландыша, таблетки нистатина, листья крапивы, трава душицы.

2. переведите сочетания, согласуйте прилагательные с существительными, просклоняйте во всех падежах и числах: наружное применение, желатиновая капсула, очищенная сера.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка: неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина: –5 баллов

Лексическая ошибка: неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова: -5 баллов

Графическая ошибка: неверное употребление заглавных и строчных букв: –2 балла

Орфографическая ошибка: неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями: -1 балл

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Контрольная работа № 2 по рецептуре

Продемонстрируйте умение составлять и использовать фармацевтические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности, понимать и составлять латинскую часть рецепта.

Вариант 1

1. Переведите на латинский язык:

сера осажденная, эритромицин, кора дуба, плоды укропа, линимент синтомицина, в желатиновых капсулах,
порошок, простерилизуй!.

2. Переведите рецепты на латинский язык:

1. Возьми: Корня алтея 20.0

Листьев мать-и-мачехи 30.0

Травы душицы 50.0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

2. Возьми: Настоя листьев наперстянки из 0.5-180мл

Простого сиропа 20 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

3. Возьми: Салициловой кислоты 1.0

Оксида цинка

Пшеничного крахмала по 12.5

Вазелина до 60.0

Смешай, чтобы получилась паста

Выдай. Обозначь.

4. Возьми: Таблетки фурацилина для наружного применения числом 10

Выдать. Обозначить.

5. Возьми: Оксациллина-натрия 0,25

Выдай такие дозы числом 50

в желатиновых капсулах

Обозначь.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка: неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина: –5 баллов

Лексическая ошибка: неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова: -5 баллов

Графическая ошибка: неверное употребление заглавных и строчных букв: –2 балла

Орфографическая ошибка: неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями: -1 балл

— ;

Примеры заданий:

Контрольная работа № 3 по клинической терминологии

Продемонстрируйте умение составлять и использовать клинические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 1

1. Объясните клинические термины: cystitis, chondroma, otoscopy, toxicologia, pneumectasia, hysterectomy, anaemia, cardialgia.

2. Составьте клинические термины: лечение лекарствами, специалист по лечению заболеваний ротовой полости, воспаление глаза, пластическая операция по восстановлению (изменению формы) языка, отравление ядом, метод исследования сосудов, расстройство памяти, опущение почки.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка: неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина: –5 баллов

Лексическая ошибка: неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода

слова: -5 баллов

Графическая ошибка: неверное употребление заглавных и строчных букв: -2 балла

Орфографическая ошибка: неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями: -1 балл

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Образец заданий итогового тестирования:

Комплект вопросов теста

по дисциплине Латинский язык

для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования

ВАРИАНТ 1

Продемонстрируйте навыки составления медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в профессиональной деятельности

1. Грамматика латинского языка

1. Как определяется склонение существительного в латинском языке?

- а. только по окончанию им. п.
- б. по окончанию род. п. ед. ч.
- в. только по окончанию род. п. мн. ч.
- г. по окончанию дат. п. мн. ч.
- д. по окончанию дат. п. ед.ч.

2. Какой частью речи выражены согласованные определения?

- а. глаголом
- б. прилагательным
- в. существительным в дательном падеже
- г. существительным в именительном падеже
- д. существительным в родительном падеже

3. По какому склонению изменяется 1-я группа прилагательных?

- а. по первому
- б. по второму
- в. по первому и второму согласно роду
- г. по третьему согласно роду
- д. по пятому

4. Словарная форма прилагательного 1 группы включает:

- а. окончание м.р. им.п. ед.ч.
- б. окончание ж.р. им.п. ед.ч.
- в. окончание ср.р. им.п. ед.ч.
- г. окончание Им.п., род. п.
- д. форму м.р., окончания ж.р. и ср.р. им.п. ед.ч.

5. Какие окончания имеют прилагательные в сравнительной степени?

- a. us, a, um.
- б. er, a, um.
- в. is, e
- г. us, a, um, er.
- д. ior, ius

2. Предлоги:

- б. с цинком
- a. cum Zincum
- б. cum Zinco
- в. ad Zincum
- г. cum Zinci
- д. ad Zinco

7. предлог pro используется с:

- a. Nominativus
- б. Genetivus
- в. Dativus
- г. Accusativus
- д. Ablativus

8. в капсулах

- a. in capsulae
- б. in capsularum
- в. in capsulis
- г. in capsulibus
- д. in capsules

9. для внутреннего применения:

- a. ad usus externus
- б. ad usum externum
- в. ad usus internus
- г. ad usum internum
- д. ad usi externi

10. предлог contra используется с:

- a. Nominativus
- б. Genetivus
- в. Dativus
- г. Accusativus
- д. Ablativus

3. Перевести термины с несогласованными определениями:

11. настойка пустырника

- a. tinctura Leonurus
- б. tincturae Leonuri
- в. tinctura Leonuri
- г. tincturae Leonurae
- д. tincturae Leonurus

12. таблетки (N.Pl.) нистатина

- a. Nystatini tabulettas
- б. tabulettas Nystatini
- в. tabulettae Nystatini
- г. Nystatini tabulettae
- д. tabulettarum Nystatini

13. эфедрина гидрохлорид

- a. Ephedrini hydrochloridi
- б. Ephedrinum hydrochloridum
- в. hydrochloridi Ephedrini
- г. Ephedrini hydrochloridum
- д. Ephedrinum hydrochloridi

14. масло какао

- a. olei Casao
- б. oleum Casao
- в. Casao olei
- г. Casao oleum
- д. oleus Casao

15. трава ландыша

- a. herba Convallariae
- б. herba Convallaria
- в. herba Convallarii
- г. Convallariae herba
- д. Convallariae herbae

16. линимент синтомицина

- a. linimentum Synthomycinum
- б. linimenti Synthomycini
- в. linimentum Synthomycini
- г. Synthomycini linimentum
- д. Synthomycini linimenti

17. кора дуба

- a. cortex Quercus
- б. cortex Querci
- в. corticis Quercus
- г. corticis Querci
- д. Quercus cortex

18. листья (N.Pl.) мать-и-мачехи

- a. foliorum Farfarae
- б. folia Farfarae
- в. folii Farfarae
- г. folium Farfarae
- д. foliarum Farfarae

19. основной карбонат магния

- a. Magnesii carbonatis
- б. carbonatis Magnesii
- в. Magnesii subcarbonas

- г. subcarbonatis Magnesii
- д. subcarbonas Magnesii

20. цинковая мазь (=мазь цинка)

- а. unguentum Zincum
- б. Zincum unguentum
- в. unguentum Zinci
- г. Zinci unguentum
- д. unguenti Zinci

4. Перевести термины с согласованными определениями:

21. желатиновая капсула

- а. capsulis gelatinosis
- б. capsulae gelatinosae
- в. capsularum gelatinosarum
- г. capsula gelatinosa
- д. capsulus gelatinosus

22. такое число

- а. numerus talus
- б. numerum tale
- в. numerus talis
- г. numeri tali
- д. numerus tale

23. простой сироп

- а. sirupi simplicis
- б. sirupus simplicis
- в. sirupum simplex
- г. sirupi simplex
- д. sirupus simplex

24. внутреннее применение

- а. usum externum
- б. usus externus
- в. usum internum
- г. usus internus
- д. usus internum

25. ректальная свеча

- а. globulus rectalis
- б. suppositorium rectale
- в. globula rectalis
- г. suppositorius rectalis
- д. globulus vaginalis

26. масляный раствор

- а. solutio oleosa
- б. solutio oleum
- в. solutio oleosus
- г. solutio oleosum
- д. solutionis oleosae

27. вода очищенная

- a. aqua destillata
- б. aquae destillatae
- в. aqua purificata
- г. aquae purificatae
- д. aqua praecipitata

28. желтая окись (оксид)

- a. flavum oxydum
- б. flavi oxydi
- в. oxydum flavum
- г. oxydi flavi
- д. oxydus flsvus

29. очищенный спирт

- a. spiritus purificatus
- б. spiritum purificatum
- в. spiriti purificati
- г. spiritus purificati
- д. spiritum purificati

30. лимонная кислота

- a. acidum citricum
- б. Acidum citricum
- в. acidi citrici
- г. Acidi citrici
- д. Acidus citricus

5. Переведите клинические термины:

31. Сужение легкого

- a. pneumectasia
- б. pneumectomia
- в. pneumostenosis
- г. stenopneumia
- д. pneumonia

32. Опущение почки

- a. gastroptosis
- б. splenoptosis
- в. pyeloptosis
- г. metroptosis
- д. nephroptosis

33. Отравление ядом

- a. toxicologia
- б. toxicologus
- в. toxemia
- г. toxicosis
- д. toxicitis

34. Специалист по заболеваниям детей

- a. gynaecologus
- б. dermarologus
- в. stomatologus
- г. paediatер
- д. cardiologus

35. Воспаление уха

- a. otitis
- б. stomatitis
- в. rhinitis
- г. ophthalmitis
- д. gastritis

36. Опухоль мышцы

- a. odontoma
- б. myoma
- в. myositis
- г. osteoma
- д. neuroma

37. Зубная боль

- a. myalgia
- б. otalgia
- в. gastralgia
- г. neuralgia
- д. odontalgia

38. Операция восстановления костей

- a. otoplastica
- б. rhinoplastica
- в. osteoplastica
- г. gastroplastica
- д. angioplasrica

39. разжижение крови (вода в крови)

- a. haemohydria
- б. haematuria
- в. hydraemia
- г. uraemia
- д. toxhaemia

40. кровь в моче

- a. uraemia
- б. haematuria
- в. hydraemia
- г. toxhaemia
- д. anhydraemia

б. Объясните значение клинических терминов:

41. arthrosis

- a. воспаление хряща
- б. воспаление сустава

- в. невоспалительное заболевание хряща
- г. невоспалительное заболевание сустава
- д. кровоизлияние в сустав

42. hyperthermia

- а. пониженная температура
- б. отсутствие температуры
- в. повышенная температура
- г. нарушение температуры
- д. воспаление с температурой

43. angiographia

- а. метод исследования сосудов
- б. метод исследования вен
- в. результат исследования сосудов
- г. результат исследования вен
- д. снимок сосуда

44. dysmnesia

- а. повышение памяти
- б. снижение памяти
- в. расстройство памяти
- г. потеря памяти
- д. отсутствие памяти

45. cardiogramma

- а. результат исследования сердца
- б. результат исследования мозга
- в. боль сердечная
- г. боль желудочная
- д. результат исследования почки

46. asphygmia

- а. отсутствие дыхания
- б. отсутствие памяти
- в. отсутствие давления
- г. отсутствие движения
- д. отсутствие пульса

47. oncologia

- а. наука о заболеваниях женщин
- б. наука об опухолях
- в. наука о заболеваниях детей
- г. удаление опухоли
- д. раковая опухоль

48. cholecystectomy

- а. разрез желчного протока
- б. удаление желчного протока
- в. фиксация желудка
- г. опущение прямой кишки
- д. удаление желчного пузыря

49. ophthalmoscopy

- а. боль в глазу
- б. инструментальный осмотр глаза
- в. удаление глаза
- г. пластическая операция глаза
- д. воспаление глаза

50. pharmacotherapy

- а. хирургическая операция удаления желудка
- б. восстановительная операция
- в. лечение теплом
- г. лечение лекарствами
- д. инструментальный осмотр органа

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			устный опрос терминологический диктант контрольная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М.Н. Чернявский. – Изд. 4-е, стер. – М.: ШИКО, 2016. – 448 с.	521
2	Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. И. Зуева, И. В. Зуева, В. Ф. Семенченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 278, [10] с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Латинский язык и медицинская терминология [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост. А. С. Дёмина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 106 с.	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Отсутствует

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530) Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012¶Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012¶Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 18 час.

Практические 18 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат психологических
наук

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных знаний к анализу психологических процессов, свойств, состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы;

- подготовка необходимых знаний, способствующих выявлению трудностей в общении, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возможных в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- формирование навыков проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществление решения типовых задач в различных научных и научно – практических областях психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов распознавать познавательные процессы, психические состояния, психологические свойства;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;
- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере сестринского дела.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения людей Уметь: взаимодействовать с различными группами людей; Владеть: навыками взаимодействия с людьми, учитывая особенности их поведения;
		УК-3 УК-3.	Знать: основы взаимодействия

		Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	людей в команде; Уметь: Уметь реализовывать свою роль в команде; Владеть: навыками презентации результатов работы команды;
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы планирования целей деятельности с учетом условий, средств, возможностей; Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию целей с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		УК-6 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы планирования целей деятельности с учетом условий, средств, возможностей; Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития; Владеть: навыками реализации целей с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		УК-6 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов; Уметь: оценивать эффективность использования различных ресурсов при решении поставленных задач; Владеть: навыками оценивания использования различных ресурсов относительно полученного результата

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психиатрия и наркология", "Конфликтология", "Социальная психология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринско;

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно - управленческая;

педагогический;

научно - исследовательская;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	18	18	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	8	4	12	
Тема 1.1.		4	2	6	тестирование
Тема 1.2.		4	2	6	тестирование, доклады, задания на принятие много альтернативности решений
Раздел 2.	24	6	6	12	
Тема 2.1.		4	2	6	устный опрос, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 2.2.		2	4	6	составление презентации, доклад, задания на принятие много альтернативности решений
Раздел 3.	24	4	8	12	
Тема 3.1.		2	4	6	тестирование, ролевая игра
Тема 3.2.		2	4	6	тестирование, задания на принятие решений в проблемной ситуации
ВСЕГО:	72	18	18	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основные категории и понятия психологической науки. Основные факты и закономерности функционирования психики. Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования науке	УК-3
Тема 1.1.	Основные категории и понятия психологической науки.	УК-3
Содержание лекционного курса	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук ¶Психологическое знание: сущность, специфика, типология. Связь психологии с другими науками (философией, историей, социологией, биологией и т.д.). Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания.¶Принципы классификации отраслей психологии: принцип развития психики в деятельности, принцип психологических аспектов развития, психологические аспекты отношения личности и общества. Характеристика отдельных отраслей психологии (общая психология, генетическая психология, социальная психология, медицинская психология).¶Категории психологии их характеристика. Принципы психологии. Истоки психики живых существ. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Определение деятельности. Понятия действия, операции, средства осуществления деятельности. Знания, умения, навыки. Интериоризация и экстериоризация. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Важнейшие особенности отличия деятельности человека от активности животных. Виды и развитие человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности: особенности, функции, специфика игр.¶	
Содержание темы практического занятия	Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву. Классификация эмпирических методов исследования. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль. Эксперимент: лабораторный и естественный, формирующий эксперимент. Основные принципы и этапы психологического исследования.	
Тема 1.2.	Основные факты и закономерности функционирования психики. Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования науке	УК-3
Содержание лекционного курса	Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования науке. Формирование экспериментальной психологии. Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие периода открытого кризиса (60-е годы XIX века - 10-е гг. XX века). Первые программы в психологии. Теоретическая борьба периода становления психологии как науки. Фрейдизм и неопрейдизм. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Гуманистическая психология. Краткая характеристика каждого из этих направлений	
Содержание темы практического занятия	Основные факты и закономерности функционирования психики. Основные функции психики¶и психических функций. Сравнение психики человека и животных.¶Мозг и психика¶Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Соотношение психических явлений с работой мозга. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Функциональная система по	

	П.К. Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов. ¶¶	
Раздел 2.	. Психологические процессы, состояния, свойства	УК-6
Тема 2.1.	Познавательные процессы	УК-6
Содержание лекционного курса	Познавательные процессы¶Краткая характеристика основных познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление и речь, внимание, память, воображение. Методы и методики изучения познавательных процессов. ¶ Мышление и интеллект. Природа и виды мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление. Виды мышления. Характеристика форм осуществления мыслительного процесса: формирование и усвоение понятий, суждение, умозаключение. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Методики определения мышления.¶Интеллект. Теория интеллекта по Дж.Гилфорду. Тесты интеллекта. Коэффициент интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связей с профессиональными успехами человека.Творчество.Понятие творчества. Творческое мышление. Связь процесса творчества с воображением. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Роль доминирования правого и левого полушарий мозга в воображение¶	
Содержание темы практического занятия	Психодиагностика познавательных процессов¶Внимание¶Явление и определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Характеристики внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, предметность. Рассеянность. Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция Л.С.Выготского. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Теория доминанты А.А. Ухтомского. Теория внимания Т.Рибо. Теории установки Д.Н.Узнадзе, К.К.Платонова. ¶Мнемические процессы¶Общее представление о памяти. Виды памяти по длительности сохранения информации: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Факторы, влияющие на скорость извлечения информации из долговременной памяти. Факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти. Процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение, забывание. Амнезии.¶Процессы и законы памяти. Ассоциативная теория памяти, гештальттеория. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З.Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Выготского-Леонтьева. Модель памяти Аткинсона.-Шифрина. ¶	
Тема 2.2.	Свойства личности	УК-6
Содержание лекционного курса	Свойства личности: способности, темперамент, характер, направленность личности, воля. Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Основные функции эмоций: отражательная, побудительная или стимулирующая, подкрепляющая, переключающая, приспособительная, коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, защитная. Психологические теории эмоций: Ч.Дарвина, Джеймса-Ланга, Кеннона-Барда, когнитивные, психоаналитические, мотивационные. Активационная теория Линдсея –Хебба. Информационная теория П. Симонова. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Когнитивно –физиологическая теории С. Шехтера. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. Фундаментальные эмоции по К. Изард.	
Содержание темы практического занятия	Психодиагностика свойств личности	
Раздел 3.	Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;¶ психологические факторы, влияющие на	УК-6

	эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом	
Тема 3.1.	Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп	УК-6
Содержание лекционного курса	Общение и речь. Понятие об общении. Виды общения. Коммуникативные свойства личности. Три стороны общения. Коммуникативная сторона. Вербальные и невербальные средства общения. Перцептивная сторона общения. Рефлексия, эмпатия, идентификация. Эффекты восприятия. Интерактивная сторона общения. Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи. Речь и язык. Речь как средство общения. Психология личности. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области. Социализация, ее определение и значение для формирования и развития человека как личности. Теория социального научения, представление в ней механизмов и закономерностей социализации. Концепция развития личности в течение жизни (Э.Эриксон). Основания концепции и принципы, на которых она строится. Две линии развития: нормальная и аномальная. Стадии развития и его возрастные этапы. Межличностные отношения. Типы межличностных отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные). Компоненты межличностных отношений (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Дружба, одиночество, любовь.	
Содержание темы практического занятия	Психология малых групп. Понятие малой группы. Виды малых групп. Роли, статус личности в группе. Понятие конформизма. Этапы развития малой группы. Межличностные отношения в малой группе. Социометрия. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтность и сплоченность в группе. Поведение в команде. Подражание, внушение, конформность как механизмы межгрупповых отношений. Понятие и виды межличностных отношений. Коммуникативная, интерактивные и перцептивные стороны общения. Психологические защиты. Приемы и методы психологической диагностики в малых группах.	
Тема 3.2.	Психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом	УК-6
Содержание лекционного курса	Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие стресса. Стрессоры: физиологические, информационные, эмоциональные. Дистресс и эустресс. Три фазы стресса по Г. Селье: реакция тревоги, сопротивления, истощения. Физиологические механизмы стресса. Признаки стресса. Способы психической регуляции поведения и деятельности при стрессе. Эмоции и чувства. Стресс. Эмоциональное выгорание медицинской сестры.	
Содержание темы практического занятия	Приемы и методы, улучшающие эффективность общения медсестры	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рябова Т.В. Психология: учеб.-метод. пособие для, обучающихся по направлению подготовки «Сестринское дело»/ сост. Т.В. Рябова. – Казань: КГМУ, 2019. – 49 с.¶¶

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-3	УК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Основные категории и понятия психологической науки.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Основные факты и закономерности функционирования психики. Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования науке	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Познавательные процессы	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Свойства личности	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	Психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения людей	Тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: взаимодействовать с различными группами людей;	составление презентации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками взаимодействия с людьми, учитывая особенности их поведения;	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-3 УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Знать: основы взаимодействия людей в команде;	Тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Уметь реализовывать свою роль в команде;	составление презентации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками презентации результатов работы команды;	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и	Знать: основы планирования целей деятельности с	Тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	учетом условий, средств, возможностей;					
		Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию	составление презентации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками планирования целей с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-6 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		Знать: основы планирования целей деятельности с учетом условий, средств, возможностей;	Тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития;	составление презентации	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками реализации целей с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	задания на принятие много альтернативности решений	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-6 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		Знать: основы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов;	Тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать эффективность использования	составление презентации	Использование неадекватного примера без	Использование малосоответствующего примера без ссылок на	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		различных ресурсов при решении поставленных задач;		научного объяснения точки зрения	научное объяснение своей точки зрения		
		Владеть: навыками оценивания использования различных ресурсов относительно полученного результата	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Задание 1.

Предметом изучения психологии являются:

1. факты, закономерности и механизмы психики
2. общение человека
3. проблемы человека
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 2

В этом когнитивном процессе различают свойства «устойчивость», «переключение», «направленность». Это процесс:

1. внимание
2. мышление
3. восприятие
4. все ответы неверны
5. все ответы верны

Задание 3

К вербальным средствам общения относятся:

1. речь
2. жесты
3. мимика
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 4

К невербальным средствам общения относятся:

1. интонация
2. жесты
3. мимика
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 5

В этом когнитивном процессе различают физиологические механизмы «ориентировочной реакции» и «принцип доминанты». Это процесс:

1. внимание
2. мышление
3. восприятие
4. все ответы неверны
5. все ответы верны

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Главный врач стоматологической поликлиники в ходе борьбы за повышение качества работы, решил штрафовать плохо работающих сотрудников. Верное ли это решение?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

найдите ошибку в последовательности этапов сложного волевого действия: осознание цели и стремление достичь; осознание ряда возможностей достижения цели; осуществление принятого решения; появление мотивов, утверждающих или отрицающих возможности достижения цели; борьба мотивов и выбор; принятие одной из возможностей в качестве решения; оценка выполненного действия.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2015. - 479 с.	20

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html	ЭБС КГМУ
2	Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2007. - 582 с.	48

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	. «Вопросы психологии»
2	«Психологический журнал» (eLIBRARY . RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/> 3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.0

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

Подготовка к промежуточной аттестации.

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология	<p>Помещение для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория № 321, 323, 325 (НУК, 3 этаж)</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Мультимедийное оборудование: 1. Ноутбук Dell inspiron 3567 (3567-7836) 15,6" Intel Core i3 6006U 2. Ноутбук Lenovo IdeaPad G780 17,3" 3. Ноутбук Sony VAIO SVF1521E1RB 4. Проектор Epson EB-X11 5. Проектор InFocus IN114хv</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 НУК, 3 этаж
Психология	<p>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
Психология	<p>Помещение для занятий лекционного типа НУК-1 и НУК-2</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; доска, стол, стул для преподавателя, проектор с ноутбуком</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 1 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 20 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

ст.преподаватель

С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

ст.преподаватель , кандидат философских наук

С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы современной теории социальной культуры, истории её развития в современном обществе Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности
		УК – 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Знать: социокультурные особенности развития общества. Уметь: эффективно взаимодействовать Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач

		исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Социальная психология", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно - управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	16	20	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	11	3	4	4	
Тема 1.1.		2	2	2	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 1.2.		1	2	2	Изучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 2.	19	5	6	8	
Тема 2.1.		1	2	2	зучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 2.2.		2	2	2	зучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 2.3.		2	2	4	зучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 3.	14	2	2	10	
Тема 3.1.		1		4	зучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 3.2.		1	2	6	зучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 4.	10	2	4	4	
Тема 4.1.		1	2	2	зучение литературы,

					подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 4.2.		1	2	2	зучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 5.	8	2	2	4	
Тема 5.1.		1		2	зучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Тема 5.2.		1	2	2	зучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
Раздел 6.	10	2	2	6	
Тема 6.1.		2	2	6	зучение литературы, подготовка сообщений по первоисточникам, по выбору, тест
ВСЕГО:	72	16	20	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Предмет и задачи культурологии	УК-5
Тема 1.1.	<p>Тема 1.1 Культурология как наука.</p> <p>Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культура». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфология культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»</p>	УК-5
Тема 1.2.	<p>Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии</p> <p>Основные теоретические направления в культурологии: общественно-историческое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типологии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.</p>	УК-5
Раздел 2.	Раздел 2. Культура Древнего Мира	УК-5
Тема 2.1.	<p>Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.</p> <p>Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира</p>	УК-5
Тема 2.2.	<p>Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай</p> <p>Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур.</p>	УК-5

	Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этруское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	УК-5
Раздел 3.	Раздел 3 Культура Средних Веков	УК-5
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	УК-5
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумириность бытия. Предопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	УК-5
Раздел 4.	Раздел 4. Культура Нового времени	УК-5
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгель, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и	УК-5

	противоречивости эпохи.	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.). Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	УК-5
Раздел 5.	Раздел 5. Особенности национальной культуры	УК-5
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.	УК-5
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа. Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр,	УК-5

	<p>берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры).</p> <p>Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).</p>	
Раздел 6.	Раздел 6. Новейшая культура	УК-5
Тема 6.1.	<p>Тема 6.1. Европейская культура XX вв.</p> <p>Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др.</p> <p>Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма.</p> <p>Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития</p>	УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с.
2	Культурология. Хрестоматия для студентов Ч И/Т.И. Леонтьева, С.Р. Гаязова, Л.М. Фахретдинова – Казань: Изд-во КГМУ, 2013. – 3000 с.
3	Культурология: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Хабибрахманова О. А. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (647 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 85 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культура». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфология культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии. Основные теоретические направления в культурологии: общественно-историческое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типологии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия).	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира		
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Рим	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрускское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры ¶	Лекция	
		Практическое занятие	+
	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. ¶Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	Самостоятельная работа	+

Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумерность бытия. Предопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Философия (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	Самостоятельная работа
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.	Самостоятельная работа
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.).	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	Самостоятельная работа
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	Лекция	
		Практическое	+

	<p>Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.</p>	<p>занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p></p> <p>+</p>
Тема 5.2.	<p>Тема 5.2. Культура татарского народа</p> <p>Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобугарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних бугар. Расцвет</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

	<p>татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).</p>		
Раздел 6.			
Тема 6.1.	<p>Тема 6.1. Европейская культура XX вв.</p> <p>Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития</p>	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы современной теории социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Тест, контрольная работа, устные сообщения	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе
		Уметь: использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	эссе, задание на соответствие	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет на высоком уровне использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека
		Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	анализ первоисточника	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет в хорошей степени навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности

				страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека			
УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: социокультурные особенности развития общества.	Тест, контрольная работа, устные сообщения	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	
	Уметь: эффективно взаимодействовать	эссе, задание на соответствие	Не умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет применять социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека	
	Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач	анализ первоисточника	Не владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятел	Владеет в хорошей степени навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру.
+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная

2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____ и _____
1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез

3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются _____ и _____
1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Вариант 1

1. Назовите основные подходы к пониманию культуры.

2. Дайте анализ следующих определений культурного человека:

– культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе;

– культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа;

– всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно;

– культурный человек – синоним духовно развитого человека.

3. Исправьте ошибки:

Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ.

Вариант 2

1. Что понимается под ментальностью культуры?

2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях:

– «поп-культура» – это не культура.

– сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура.

3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях

стабильности и устойчивости».

Вариант 3

1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование.
2. Верны ли следующие определения ментальности:
 - ментальность – это духовная жизнь общества;
 - ментальность – это стереотипы мышления;
 - ментальность – это чувства и эмоции;
 - ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления.
3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме».

Вариант 4

1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае?
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании:
«Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты:
 - естественность,
 - человеколюбие,
 - чувство долга,
 - пренебрежение к образованию».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева...».

Вариант 5

1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания:
«Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолели личное и восстановят ля, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других».
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука логики в Китае носит название нумерологии».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в приведенном фрагменте: «Скоропись на превосходной китайской бумаге была великолепна... Принц почувствовал, что на глазах у него вскипают слезы, словно спеша соединиться с размытыми туши. Невозможно было оторвать взгляд от этих прекрасных строк...».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений:

1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.
3. Нормы и ценности культуры.
4. Динамика культуры. Культурогенез.
6. Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:

1. Рыцарство Средневековья: рыцарская идея и идеал.
2. Исторические модели культурного человека.
3. Проблемы гуманизма в творчестве Л.Н. Толстого.
4. Воображение и фантазия как основа искусства.
5. Игра как феномен культуры.

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

• «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо

отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— **установление соответствия;**

Примеры заданий:

Пример 1

1. Натуроцентризм а. Человек – высшая ценность бога; обретает самоцель лишь в сопоставлении с божественным.
2. Теоцентризм б. Настаивает на абсолютном авторитете культуры, общественных форм жизни над природными предпосылками бытия.
3. Антропоцентризм с. Рассматривает человека как живое вещество, наделенное рядом отличительных естественных особенностей.
4. Социоцентризм d. Развивает точку зрения, согласно которой человек представляет центр Вселенной и высшую цель мироздания.

Пример 2.

Культурологические школы XX в. и их основные представители

1. Общественно-историческая школа а. Э. Кассирер, К. Леви-Стросс
2. Натуралистическая школа б. П.Сорокин, М. Вебер
3. Социологическая школа с. О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский
4. Символическая школа d. З. Фрейд, К. Юнг, Б. Малиновский.

Пример 3.

Установите соответствие между веком и особенностями развития художественной культуры Древней Руси:

- 1) XI в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.

Варианты ответов.

1. использование в русской архитектуре элементов европейского барокко
2. заимствование традиций византийской архитектуры
3. появление в русской архитектуре «шатрового» стиля

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— Составление презентации по теме;

Примеры заданий:

1. Россия и Европа сегодня.
2. Запад и Восток как предмет культурологического анализа.
3. Исламская составляющая российской цивилизации.
4. Мистика как феномен.
5. Образ человека в древней мистике

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи.;

Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека?

Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане?

У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты? Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах?

Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему

ценностей античной культуры.

Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии?

Пример 5. Задачи религиозного искусства существенно отличаются от задач искусства светского, преобладающего в культуре Нового времени. Проанализируйте приводимые отрывки и покажите на их примере, в чем именно состоит отличие между религиозной и светской трактовкой искусства. Какие художественные реалии могут послужить иллюстрациями к цитируемым концепциям?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1. Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду?
2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются?
3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесшая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю?
4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные дневники... Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления?
5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса... Мы растем, но не созрееаем»?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры».

Ответьте на вопросы:

1. Какое определение культуры дает Мердок?
2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.
3. Что означает тезис об идеационности культуры?
4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?
5. Что такое «культурный лаг»?

2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».

Ответьте на вопросы:

1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.

3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «коллективное бессознательное»?
2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?
3. В чем видит К. Юнг истоки мифологических сюжетов и образов?
4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов

4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?
2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?
3. Какова главная проблема в диалоге культур?
4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?
5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?
6. Что такое пассионарность?
7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни?

5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?
2. Какова логика развития мифологического образа?

3. В чем заключается многообразие мифа?

4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тку по дисциплине -зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html	
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;
2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;
3) анализ собственной познавательной деятельности.
Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит

использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Культурология	Учебно-методический кабинет (к. 337)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
Культурология	2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Религиоведение

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 20 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

ст.преподаватель

С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

ст.преподаватель , кандидат философских наук

С. Р.Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в формировании знаний по религиоведению и мировоззренческой определённости обучающихся. Религиоведение позволит сформировать собственное мировоззрение, ориентируясь на духовные ценности, что приведёт к повышению его морального уровня и позитивно скажется на отношении к выполнению профессионального долга. Религиоведение, учитывающее культурно-религиозное своеобразие нашей страны, воспитывает уважение к российским духовным истокам при толерантном отношении к иным, формирует патриотический облик сотрудника.

Задачи освоения дисциплины:

является формирование академического представления о мировых религиях, что является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки.

- выявление студентами особенностей той или иной религии;
- развитие толерантного отношения обучающихся к представителям различного вероисповедания;
- знакомство с основными современными тенденциями существования и развития религиозных учений.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	3.1_Б.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы Уметь: учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека. Владеть навыками логики и аргументации собственной позицию по различным проблемам с учетом профессиональных навыков в области «Сестринского дела»
		2.1_Б.УК-	Знать: содержание религиоведческой проблематики, такие социально-исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее

		<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса, Уметь: содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются и убеждений людей, Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения¶¶</p>
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Правовые основы в медицинской деятельности", "Педагогика с методикой преподавания".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно - управленческая;

педагогический;

научно - исследовательская;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	16	20	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	16	20	36	
Тема 1.1.		4	4	6	Тест Устный доклад; Кейс задание Чтение первоисточника Коллоквиум
Тема 1.2.		4	4	6	Тест Устный доклад; Кейс задание Чтение первоисточника Коллоквиум
Тема 1.3.		2	2	6	Тест Устный доклад; Кейс задание Чтение первоисточника Коллоквиум
Тема 1.4.		2	2	6	Тест Устный доклад; Кейс задание Чтение первоисточника Коллоквиум
Тема 1.5.		2	4	6	Тест Устный доклад; Кейс задание Чтение первоисточника Коллоквиум
Тема 1.6.		2	4	6	Тест Устный доклад; Кейс задание Чтение первоисточника Коллоквиум
ВСЕГО:	72	16	20	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-5
Тема 1.1.	<p>Тема 1.1 Сущность и составные части религии. Религиов. как комплексная область человеческих знаний о религии</p> <p>Многозначность определения религии, её отличительные признаки и функции. Мировоззренческая, смыслообразующая функция, регулятивная, легитимирующая и другие функции. Религиозное мировоззрение. Основные части религии: религия и вера, вероучение, культ и организация. Особенности веры. Вера и знание. Вера религиозная и нерелигиозная. Вероучение и сакральные тексты. Религия и культ. Культ как упорядоченная совокупность определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов. Понятие религиозного опыта. Этапы развития религиозной организации: религиозная группа, религиозная община, деноминация, Церковь, секта, «тайные общества». Религиозное сознание. Религиозная деятельность.</p>	УК-5
Тема 1.2.	<p>Тема 1.2. Религия и религиовед.</p> <p>Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии. Философия религии. Социология религии. Психология религии. Феноменология религии. История религии. Свобода совести и свободомыслие. Основные подходы к изучению религии: теологический (богословский) и светский (научно-философский). Религия и наука. Периоды развития религиоведения как науки.</p>	УК-5
Тема 1.3.	<p>Тема 1.3. Буддизм как мировая религия.</p> <p>Особенности мировых религий. Буддизм, его происхождение и вероучение. Основатель буддизма. Отличительные черты буддизма. Сакральные тексты буддизма. Дхаммапада. Основные категории буддийского учения. Направления и культ буддизма. Современный буддизм.</p>	УК-5
Тема 1.4.	<p>Тема 1.4. Возникновение христианства. Католицизм, протестантизм, православие</p> <p>Христианство. Происхождение христианства, его истоки. Иудаизм и христианство. Вероучение и основные принципы (догматы) христианства. Новый Завет, его состав и содержание. Формирование христианских церквей. Христианский культ. Основные направления в христианстве. Православие. Христианство в России. Особенности католического вероучения и культа. Особенности вероучения и культа протестантизма. Христианское сектантство. Основные секты в протестантизме: баптизм, адвентизм, пятидесятники, свидетели Иеговы. Православие: молокане и духоборы</p>	УК-5
Тема 1.5.	<p>Тема 1.5. Ислам как мировая религия</p> <p>Ислам. Происхождение мусульманской религии, её социальные и идейные истоки. Личность Мухаммеда. Коран, его состав и содержание. Принципы вероучения и культа. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шииты. Эволюция ислама. Ислам и современность.</p>	УК-5
Тема 1.6.	<p>Тема 1.6. Современные нетрадиц. религии</p> <p>Тоталитарные культы: постановка проблемы и определение терминов. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней»</p>	УК-5

	<p>(мормоны). «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»). Псевдобиблейские (псевдоевангельские) культы: «Семья» («Дети Бога»), «Всемирная церковь Бога», «Движение веры» (неопятидесятники). «Церковь Христа». Культы отечественного происхождения (постсоветская эклектика): «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»), секта Виссариона, («Церковь последнего завета»). Сайентология. Псевдоиндуистские секты: «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Культ Ошо Раджниша, Культ Сатья Саи Бабы, Культ Шри Чинмоя. «Общество сознания Кришны». Псевдобуддийские секты: «Аум Сенрике», «Сока Гоккай», Культ Чинг Хай. Культы «Новой эры».</p>	
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Религиоведение: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составитель Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (251 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 30 с.¶¶

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Тема 1.1 Сущность и составные части религии. Религиов. как комплексная область человеческих знаний о религии Многочисленность определения религии, её отличительные признаки и функции. Мировоззренческая, смыслообразующая функция, регулятивная, легитимирующая и другие функции. Религиозное мировоззрение. Основные части религии: религия и вера, вероучение, культ и организация. Особенности веры. Вера и знание. Вера религиозная и нерелигиозная. Вероучение и сакральные тексты. Религия и культ. Культ как упорядоченная совокупность определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов. Понятие религиозного опыта. Этапы развития религиозной организации: религиозная группа, религиозная община, деноминация, Церковь, секта, «тайные общества». Религиозное сознание. Религиозная деятельность.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Тема 1.2. Религия и религиовед. Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии. Философия религии. Социология религии. Психология религии. Феноменология религии. История религии. Свобода совести и свободомыслие. Основные подходы к изучению религии: теологический (богословский) и светский (научно-философский). Религия и наука. Периоды развития религиоведения как науки.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Тема 1.3. Буддизм как мировая религия. Особенности мировых религий. Буддизм, его происхождение и вероучение. Основатель буддизма. Отличительные черты буддизма. Сакральные тексты буддизма. Дхаммапада. Основные категории буддийского учения. Направления и культ буддизма. Современный буддизм.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Тема 1.4. Возникновение христианства. Католицизм, протестантизм, православие Христианство. Происхождение христианства, его истоки. Иудаизм и христианство. Вероучение и основные принципы (догматы) христианства. Новый Завет, его состав и содержание. Формирование христианских церквей. Христианский культ. Основные направления в	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	христианстве. Православие. Христианство в России. Особенности католического вероучения и культа. Особенности вероучения и культа протестантизма. Христианское сектантство. Основные секты в протестантизме: баптизм, адвентизм, пятидесятники, свидетели Иеговы. Православие: молокане и духоборы		
Тема 1.5.	Тема 1.5. Ислам как мировая религия Ислам. Происхождение мусульманской религии, её социальные и идейные истоки. Личность Мухаммеда. Коран, его состав и содержание. Принципы вероучения и культа. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шииты. Эволюция ислама. Ислам и современность.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Тема 1.6. Современные нетрадиц. религии Тоталитарные культы: постановка проблемы и определение терминов. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны). «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»). Псевдобиблейские (псевдоевангельские) культы: «Семья» («Дети Бога»), «Всемирная церковь Бога», «Движение веры» (неопятидесятники). «Церковь Христа». Культы отечественного происхождения (постсоветская эклектика): «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»), секта Виссариона, («Церковь последнего завета»). Сайентология. Псевдоиндуистские секты: «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Культ Ошо Раджниша, Культ Сатья Саи Бабы, Культ Шри Чинмоя. «Общество сознания Кришны». Псевдобуддийские секты: «Аум Сенрике», «Сока Гоккай», Культ Чинг Хай. Культы «Новой эры».	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	3.1_Б.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы	Тесты Доклады	правильных ответов меньше 70 %	правильных ответов от 70 до 79%	правильных ответов от 80 до 89%	правильных ответов от 90 до 100%
		Уметь: учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека.	Кейс задания	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Владеть навыками логики и аргументации собственной позиции по различным	Эссе Первоисточники	тезис не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки	тезис сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые	тезис неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее	тезис оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная

	проблемам с учетом профессиональных навыков в области «Сестринского дела»		отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
2.1_ Б.УК- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: содержание религиозной проблематики, такие социально-исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса,	Тесты Доклады	правильных ответов меньше 70 %	правильных ответов от 70 до 79%	правильных ответов от 80 до 89%	правильных ответов от 90 до 100%
	Уметь: содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей,	Кейс задания	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения¶¶	Эссе Первоисточники	тезис не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво,	тезис сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	тезис оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и

				много грамматических ошибок			глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Кто из перечисленных ниже ученых рассматривал религию как сублимацию запретов?
 - a) Т. Манн.
 - b) Г. Гегель.
 - c) З. Фрейд.
 - d) К. Маркс.
 - e) Ж-Ж. Руссо.
2. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия форма общественного сознания?
 - 3 Г. Алмонд.
 - 3 Ж.-Ж. Руссо.
 - 3 Ф. Энгельс.
 - 3 Г. Гегель.
 - 3 З. Фрейд.
3. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что всякая религия является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, – отражением, в котором земные силы принимают форму неземных?
 - a. К. Маркс.
 - b. Ф. Энгельс.
 - c. В. Ленин.
 - d. Э. Кант.
 - e. Э. Куссю.
4. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия дана людям неким объективным духовным началом?
 - a. 1.Ф. Аквинский.
 - b. Т. Гобсс.
 - c. Гельвеций.
 - d. Герадот.
 - e. Конфуций.
5. Кто из ученых, перечисленных ниже, считал, что религия есть... «вздых угнетенной твари, сердце бессердечного мира, ... дух бездушных порядков, ... опиум для народа»?
 - a. Ф. Энгельс.
 - b. К. Маркс.
 - c. В. Ленин.
 - d. Г. Гегель.
 - e. Т. Манн.
6. Функция

Критерии оценки:

Критерии оценки тестовых заданий: правильных ответов от 90 до 100% - «отлично», от 80 до 89% – «хорошо», от 70 до 79% – «удовлетворительно», меньше 70 % «неудовлетворительно»

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии.
2. Философия религии.
3. Социология религии.
4. Психология религии.
5. Феноменология религии

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

1. Вы стали объектом вербовки в запрещенные в Российской Федерации религиозноориентированные организации. Ваши действия:
 - а) С интересом выслушаю проповедника
 - б) Выслушаю проповедника и соглашусь посетить собрание группы
 - в) Постараюсь прервать контакт и сообщу в правоохранительные органы
2. Проанализируйте влияние религии на культуру вашего региона.
3. Как вы думаете, коммерциализация рынка религии снижает или обесценивает ее значимость / популярность?

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;

«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;

«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;

«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

Примеры тем эссе:

1. Толерантность как основной принцип религиоведения.
2. Проблемы определения религии.
3. Религиозное единство (религиозное сообщество) как форма трансляции духовного опыта и духовной практики;
4. Этический аспект религиозной практики.
5. Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, иудаизм, и др.

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;

«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;

«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;

«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
зачет			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Религиоведение [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html	
2	Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] / Никиктин В.Н., Обухов В.Л. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия религии [Электронный ресурс] / сост. В.Е. Данилова - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507906.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии :

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания

учебной дисциплины.
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Религиоведение	1. Учебно-методический кабинет (к. 337).¶2. Лекционная аудитория (к. 333).¶3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342).¶4. Компьютерный класс (к. 339).¶ Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
----------------	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 22 час.

Практические 38 час.

СРС 12 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"
Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"
Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. А.Гильманов

М. В.Блохина

Д. Х.Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А.Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

А. И.Глушаков

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , доктор медицинских наук

Д. Х.Нигматуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к разностороннему, целостному видению и анализу факторов, влияющих на здоровье человека; способов сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия, изучения и охраны здоровья населения в зависимости от условий внешней и социальной среды

Задачи освоения дисциплины:

1. Приобретение студентами знаний основных показателей и факторов, влияющих на здоровье населения; основ организации медицинской помощи в учреждениях здравоохранения; основных статистических понятий и приёмов для изучения здоровья населения и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций.
2. Приобретение студентами умений и навыков гигиенического обучения и воспитания населения в интересах формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний; вычисления и анализа показателей здоровья населения, показателей оценки деятельности медицинских организаций; правильного ведения и заполнения первичной медицинской документации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-6 ОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	22	38	12
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	23	12	9	2	
Тема 1.1.	4	4			выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 1.2.	11	4	6	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 1.3.	8	4	3	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 2.	35	6	22	7	
Тема 2.1.	13	2	10	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	4		3	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.3.	5		3	2	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.4.	7	2	3	2	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.5.	6	2	3	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Раздел 3.	14	4	7	3	
Тема 3.1.	6	2	3	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 3.2.	5	2	2	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование

Тема 3.3.	3		2	1	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
ВСЕГО:	108	22	38	12	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		
Тема 1.1.		ОПК-6
Содержание лекционного курса	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Основы политики отечественного здравоохранения, законодательная база отрасли. Важнейшие задачи отрасли здравоохранения. Особенности организации здравоохранения в России за рубежом	
Тема 1.2.	Факторы, влияющие на здоровье. Методы и источники изучения здоровья. Демография. Показатели механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Заболеваемость населения: собственно заболеваемость, распространённость (болезненность), заболеваемость по данным обращаемости, заболеваемость по данным медицинских осмотров, инфекционная заболеваемость, заболеваемость госпитализированных больных, заболеваемость с временной утратой трудоспособности, заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность). Болезни как социально-гигиенические проблемы. Физическое развитие и его показатели. Акселерация. Виды профилактики заболеваний. Организация проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Факторы, влияющие на здоровье. Методы и источники изучения здоровья. Демография. Показатели механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Заболеваемость населения: собственно заболеваемость, распространённость (болезненность), заболеваемость по данным обращаемости, заболеваемость по данным медицинских осмотров, инфекционная заболеваемость, заболеваемость госпитализированных больных, заболеваемость с временной утратой трудоспособности, заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность). Болезни как социально-гигиенические проблемы. Физическое развитие и его показатели. Акселерация. Виды профилактики заболеваний. Организация проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения	
Тема 1.3.	Организационная структура управления здравоохранением на федеральном, республиканском, местном уровнях. Структурные подразделения системы министерства здравоохранения республики Татарстан и их характеристики, функции. Организационно-методическая работа: составные части, роль в управлении здравоохранением.	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Организационная структура управления здравоохранением на федеральном, республиканском, местном уровнях. Структурные подразделения системы министерства здравоохранения республики	

	Татарстан и их характеристики, функции. Организационно-методическая работа: составные части, роль в управлении здравоохранением.	
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Организация медицинской помощи городскому населению, сельским жителям, работникам промышленных предприятий, женщинам и детям. Цели, задачи, структура, особенности работы, основная документация, показатели оценки деятельности городской поликлиники для взрослых; стоматологической поликлиники; стационара; диспансера; хосписа; санатория; санатория – профилактория; станций неотложной и скорой медицинской помощи; женской консультации; родильного дома; здравпункта; медико-санитарной части; фельдшерского пункта; фельдшерско-акушерского пункта; амбулатории; участковой больницы; центральной районной больницы; областной больницы. Преемственность и этапность медицинской помощи	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Организация медицинской помощи городскому населению (на примере городской поликлиники для взрослых). Цели, задачи, структура, особенности работы, основная документация, показатели оценки деятельности городской поликлиники для взрослых	
Тема 2.2.	Требования к квалификации, функции и обязанности, права, оценка работы и ответственность: главной медицинской сестры больницы; старшей медицинской сестры отделения стационара и поликлиники; участковой медицинской сестры; медицинской сестры процедурного кабинета; палатной медицинской сестры отделения стационара	ОПК-6
Тема 2.3.	Правила ведения и заполнения первичной медицинской документации: журнала учёта приёма больных и отказов в госпитализации (форма № 001/У); медицинской карты стационарного больного (форма № 003/У); температурного листа (форма № 004/У); листа регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 005/У); журнала регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 009/У); журнала записи оперативных вмешательств в стационаре (форма № 008/У); статистической карты выбывшего из стационара (форма № 066/У-02); листка учёта движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/У); сводной ведомости учёта движения больных и коечного фонда по стационару, отделению, профилю коек... (форма № 016/У-02); медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/У); статистического талона для регистрации заключительных диагнозов (форма № 025-2/У); контрольной карты диспансерного наблюдения (форма № 030/У); карты учёта дополнительной диспансеризации работающего гражданина (форма № 131/У-ДД-10); медицинской карты ребенка (форма № 026/У-2000); истории развития ребенка (форма № 112/У); карты профилактических флюорографических обследований (форма № 052/У); карты профилактических прививок (форма № 063/У); книги записей вызовов врачей на дом (форма № 031/У); дневника учёта работы медицинской сестры участковой (форма 039-1/У-06), тетради учёта работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки) (форма № 116/У); дневника работы среднего медицинского персонала поликлиники (амбулатории), диспансера, консультации, здравпункта, ФАП, колхозного роддома (форма № 039-1/У)	
Тема 2.4.	Методика и примеры расчёта показателей: обеспеченности штатами; укомплектованности штатами; совместительства основных работников; - выполнения плана посещений на приеме в поликлинике; структуры посещений поликлиники; обслуженности населения амбулаторно-поликлинической помощью; обеспеченности населения амбулаторно-поликлинической помощью; активности врачебной помощи на дому; среднегодовой нагрузки врача; среднедневной нагрузки врача; среднечасовой нагрузки врача; выполнения плана	ОПК-6

	периодических осмотров; охвата населения диспансерным наблюдением; летальности при определенном заболевании; выполнения плана койко-дней; средней длительности пребывания больного на койке; оборота койки; среднего времени простоя койки; уровня госпитализации; летальности общей в стационаре; хирургической активности; частоты послеоперационных осложнений; своевременности доставки больных для оказания экстренной хирургической помощи	
Содержание лекционного курса	Методика и примеры расчёта показателей: обеспеченности штатами; укомплектованности штатами; совместительства основных работников; выполнения плана посещений на приеме в поликлинике; структуры посещений поликлиники; обслуженности населения амбулаторно-поликлинической помощью; обеспеченности населения амбулаторно-поликлинической помощью; активности врачебной помощи на дому; среднегодовой нагрузки врача; среднедневной нагрузки врача; среднечасовой нагрузки врача; выполнения плана периодических осмотров; охвата населения диспансерным наблюдением; летальности при определенном заболевании; выполнения плана койко-дней; средней длительности пребывания больного на койке; оборота койки; среднего времени простоя койки; уровня госпитализации; летальности общей в стационаре; хирургической активности; частоты послеоперационных осложнений; своевременности доставки больных для оказания экстренной хирургической помощи	
Тема 2.5.		ОПК-6
Содержание лекционного курса	Структура, основные направления деятельности Роспотребнадзора. Функции Центра гигиены и эпидемиологии по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Роль врачей-гигиенистов и эпидемиологов в проведении первичной и вторичной профилактики заболеваний. Обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия общества	
Раздел 3.		
Тема 3.1.	Обязательное социальное страхование. Виды страхового обеспечения населения. Фонд социального страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование: цель и задачи, сравнительные характеристики, субъекты. Фонды медицинского страхования и их функции. Базовая программа обязательного медицинского страхования: назначение, содержание. Страховой полис. Страховой случай	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Обязательное социальное страхование. Виды страхового обеспечения населения. Фонд социального страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование: цель и задачи, сравнительные характеристики, субъекты. Фонды медицинского страхования и их функции. Базовая программа обязательного медицинского страхования: назначение, содержание. Страховой полис. Страховой случай	
Тема 3.2.	Правовые аспекты организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Функции уровней экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листов нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции медико-социальной экспертизы. Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Правовые аспекты организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Функции уровней экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листов нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции медико-социальной экспертизы. Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики	

	нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листов нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции медико-социальной экспертизы. Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики	
Тема 3.3.	Компоненты качества медицинской помощи и их характеристики, элементы системы обеспечения качества медицинской помощи, звенья контроля качества медицинской помощи, средства контроля качества медицинской помощи. Экспертиза качества сестринской помощи	ОПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федера-ции, Каф. менеджмента и организации сестринского дела. - Казань: КГМУ, 2012. - 94с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-6
Раздел 1.			
Тема 1.1.		Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	<p>Факторы, влияющие на здоровье. Методы и источники изучения здоровья. Демография. Показатели механического движения населения. Показатели естественного движения населения. Заболеваемость населения: собственно заболеваемость, распространённость (болезненность), заболеваемость по данным обращаемости, заболеваемость по данным медицинских осмотров, инфекционная заболеваемость, заболеваемость госпитализированных больных, заболеваемость с временной утратой трудоспособности, заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность). Болезни как социально-гигиенические проблемы. Физическое развитие и его показатели. Акселерация. Виды профилактики заболеваний. Организация проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни. Формы и методы гигиенического обучения и воспитания населения</p>	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	<p>Организационная структура управления здравоохранением на федеральном, республиканском, местном уровнях. Структурные подразделения системы министерства здравоохранения республики Татарстан и их характеристики, функции. Организационно-методическая работа: составные части, роль в управлении здравоохранением.</p>	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	<p>Организация медицинской помощи городскому населению, сельским жителям, работникам промышленных предприятий, женщинам и детям. Цели, задачи, структура, особенности работы, основная документация, показатели оценки деятельности городской поликлиники для взрослых; стоматологической поликлиники; стационара; диспансера; хосписа; санатория; санатория – профилактория; станций неотложной и скорой медицинской помощи; женской</p>	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

	консультации; родильного дома; здравпункта; медико-санитарной части; фельдшерского пункта; фельдшерско-акушерского пункта; амбулатории; участковой больницы; центральной районной больницы; областной больницы. Преемственность и этапность медицинской помощи		
Тема 2.2.	Требования к квалификации, функции и обязанности, права, оценка работы и ответственность: главной медицинской сестры больницы; старшей медицинской сестры отделения стационара и поликлиники; участковой медицинской сестры; медицинской сестры процедурного кабинета; палатной медицинской сестры отделения стационара	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Правила ведения и заполнения первичной медицинской документации: журнала учёта приёма больных и отказов в госпитализации (форма № 001/У); медицинской карты стационарного больного (форма № 003/У); температурного листа (форма № 004/У); листа регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 005/У); журнала регистрации переливаний трансфузионных сред (форма № 009/У); журнала записи оперативных вмешательств в стационаре (форма № 008/У); статистической карты выбывшего из стационара (форма № 066/У-02); листка учёта движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/У); сводной ведомости учёта движения больных и коечного фонда по стационару, отделению, профилю коек... (форма № 016/У-02); медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/У); статистического талона для регистрации заключительных диагнозов (форма № 025-2/У); контрольной карты диспансерного наблюдения (форма № 030/У); карты учёта дополнительной диспансеризации работающего гражданина (форма № 131/У-ДД-10); медицинской карты ребенка (форма № 026/У-2000); истории развития ребенка (форма № 112/У); карты профилактических флюорографических обследований (форма № 052/У); карты профилактических прививок (форма № 063/У); книги записей вызовов врачей на дом (форма № 031/У); дневника учёта работы медицинской сестры участковой (форма 039-1/У-06), тетради учёта работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки) (форма № 116/У); дневника работы среднего медицинского персонала поликлиники (амбулатории), диспансера, консультации, здравпункта, ФАП, колхозного роддома (форма № 039-1/У)	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	Методика и примеры расчёта показателей: обеспеченности штатами; укомплектованности штатами; совместительства основных работников; - выполнения плана посещений на приеме в поликлинике; структуры посещений поликлиники; обслуженности населения амбулаторно-поликлинической помощью; обеспеченности населения амбулаторно-поликлинической помощью; активности врачебной помощи на дому; среднегодовой нагрузки врача; среднедневной	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

	нагрузки врача; среднечасовой нагрузки врача; выполнения плана периодических осмотров; охвата населения диспансерным наблюдением; летальности при определенном заболевании; выполнения плана койко-дней; средней длительности пребывания больного на койке; оборота койки; среднего времени простоя койки; уровня госпитализации; летальности общей в стационаре; хирургической активности; частоты послеоперационных осложнений; своевременности доставки больных для оказания экстренной хирургической помощи		
Тема 2.5.		Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Обязательное социальное страхование. Виды страхового обеспечения населения. Фонд социального страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование: цель и задачи, сравнительные характеристики, субъекты. Фонды медицинского страхования и их функции. Базовая программа обязательного медицинского страхования: назначение, содержание. Страховой полис. Страховой случай	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.2.	Правовые аспекты организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Функции уровней экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила выдачи, учета и хранения листков нетрудоспособности. Правовые аспекты организации и проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Права, задачи и функции медико-социальной экспертизы. Организационная структура службы медико-социальной экспертизы. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. Группы инвалидности и их характеристики	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 3.3.	Компоненты качества медицинской помощи и их характеристики, элементы системы обеспечения качества медицинской помощи, звенья контроля качества медицинской помощи, средства контроля качества медицинской помощи. Экспертиза качества сестринской помощи	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	ОПК-6 ОПК-Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знать: методику проведения анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами проведения анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические

							неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 ОПК- Решает типовые задачи с использованием медико- статистической информации	Знать: методику проведения анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	доклады	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют	
	Владеть: методами проведения анализа медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. По определению ВОЗ здоровье – это:

- а) состояние, оцениваемое по персональному самочувствию, наличию или отсутствию заболеваний, трудоспособности, физическому состоянию и развитию, личным ощущениям бытия, радости жизни и другим критериям и признакам;
- б) состояние полного социально-биологического и психического благополучия, когда функции всех органов и систем организма человека уравновешены с природой и социальной средой и отсутствуют какие-либо заболевания, болезненные состояния и физические дефекты;
- в) комплекс морфологических и функциональных свойств организма, определяющих массу, плотность, форму тела, структурно-механические качества и выражающихся запасом физических сил.

2. Здоровье индивидуума – это:

- а) гармоничное единение биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными воздействиями (болезнь – нарушение этого единства, этой гармонии).
- б) состояние, оцениваемое по персональному самочувствию, наличию или отсутствию заболеваний, трудоспособности, физическому состоянию и развитию, личным ощущениям бытия, радости жизни и другим критериям и признакам.

3. К методам изучения здоровья населения не относится:

- а) статистический метод;
- б) социологический метод;
- в) организационно-экспериментальный метод;
- г) близнецовый метод;
- д) исторический метод.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Примеры тем докладов

1. Роль медицинской сестры в формировании мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Организация экспертизы качества сестринской помощи населению.
3. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации населения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Примеры заданий

1. В городе N за год родилось живыми 2400 детей, умерло в возрасте до 1 года – 70. В предыдущем году родилось 2000 детей, из них 20 умерли в течение первого месяца жизни.

Нужна ли дополнительная информация для расчёта показателя детской смертности по имеющимся данным? Обоснуйте свой ответ.

2. В городе N 50000 жителей. За три летних месяца зарегистрировано 120 случаев дизентерии.

Можно ли по имеющимся данным рассчитать уровень заболеваемости населения дизентерией за год? Обоснуйте свой ответ.

3. В 2016 г. уровень рождаемости в РФ составил 12,9 на 1000 нас., что меньше на 0,4 ‰ по сравнению с 2015 г. Уровень смертности в 2016 г. так же равен 12,9 на 1000 нас., что меньше на 0,1 ‰ по сравнению с 2015 г. Численность населения в РФ в 2016 г. возросла на 259662 чел. по сравнению с 2015 г. и составила 146804372 чел.

Каким движением населения обусловлен рост численности населения РФ в 2016 г. – естественным или механическим? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ правильный, верно обоснован со ссылками на пройденные темы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ правильный, обоснован со ссылками на пройденные темы, но в обосновании имеются неточности формулировок.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ правильный, но не обоснован, либо обоснование неверное.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неправильный и не обоснован, либо обоснование неверное.

— ;

Примеры заданий:

Критерии оценки:

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
	выполнение практических заданий		
	доклады		
	тестирование		

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т., Т.1 / под ред. В.З.Кучеренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 159	402
2	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т., Т.2 / под ред. В.З.Кучеренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 687	400

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Электронный ресурс): учебник / Медик В.А., Юрьев В.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 608 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html	
2	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 655 с.	50

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Здравоохранение РФ».
2	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. 3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. 4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. 5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.g>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно издания периодической печати, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

В процессе самостоятельной работы студенты, пользуясь основной и дополнительной литературой по дисциплине, готовятся к лекциям и практическим занятиям, выполняют письменные домашние задания

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 20 мин. В докладе должна быть чётко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Желательно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общая и больничная гигиена

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Лекции 20 час.

Практические 42 час.

СРС 46 час.

Экзамен 0 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Ассистент (ВПО),
преподаватель с высшим
образованием без
предъявления требований к
стажу

М. М.Сабитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание
"профессор"

А. В.Шулаев

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "профессор"

А. Б.Галлямов

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук

Е. А.Тафеева

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "профессор"

Э. Н.Мингазова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. К.Галеев

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий

А. Р.Усманова

ученую степень кандидата наук

Ассистент (ВПО) без предъявления требований
к стажу, выполняющий лечебную работу

Ю. А.Кнни

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями законов взаимодействия организма человека с внешними факторами, формирование и развитие гигиенического мировоззрения будущего медицинского работника, выработка у студентов осознанного понимания неразрывной связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины:

- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- организация обучения и контроль полученных знаний пациентом и его окружением;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- обеспечение безопасной больничной среды; обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу (в т.ч. за собой), здоровому образу жизни;
- обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для	ПК-2 ПК-2.1	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических

медицинских организаций	<p>способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>и Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>
	<p>ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть:</p>
	<p>ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть:</p>
	<p>ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть:</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Эпидемиология", "Теория и практика сестринского дела", "Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профилактическая)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	20	42	46
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	40	8	16	16	
Тема 1.1.	10	2	4	4	собеседование
Тема 1.2.	14	4	8	6	лабораторная работа, тестирование
Тема 1.3.	10	2	4	6	доклады
Раздел 2.	20	4	8	8	
Тема 2.1.	10	2	4	4	реферат, собеседование
Тема 2.2.	10	2	4	4	терминологический диктант, тестирование
Раздел 3.	20	4	8	8	
Тема 3.1.	8	2	4	4	собеседование
Тема 3.2.	8	2	4	4	тестирование
Раздел 4.	28	4	10	14	
Тема 4.1.	8	2	4	4	задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 4.2.	14	2	6	10	доклады
ВСЕГО:	108	20	42	46	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Окружающая среда и здоровье населения. Основы экологии человека	ОПК-8,ПК-2
Тема 1.1.	Содержание и задачи гигиены. Краткая история развития гигиены. Учение о гигиене окружающей среды. Экологические факторы и здоровье. Казанская школа гигиенистов.	ПК-2
Тема 1.2.	Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности. Требования к ЛПУ.	ОПК-8
Тема 1.3.	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	ОПК-8
Раздел 2.	Питание и здоровье человека. Алиментарные заболевания и их профилактика	ПК-2
Тема 2.1.	Питание как фактор внешней среды. Биологические и экологические проблемы питания. Основы рационального питания.	ПК-2
Тема 2.2.	Алиментарные заболевания и их профилактика. Пищевые отравления, их классификация и профилактика.	ПК-2
Раздел 3.	Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	ОПК-8,ПК-2
Тема 3.1.	Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение. Акселерация.	ПК-2
Тема 3.2.	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.	ОПК-8
Раздел 4.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	ПК-2
Тема 4.1.	Труд как социально-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей и профессиональных заболеваний.	ПК-2
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинских работников различных специальностей.	ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гигиеническая оценка адекватности фактического индивидуального питания. Расчетные методы определения химического состава и энергетической ценности рациона питания [Текст]: метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены; [сост.: С. Н. Габидуллина, Л. Н. Растатурина]. - Казань: КГМУ, 2011. - 38 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 38 (9 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
2	Учебно-методическое пособие по общей гигиене и экологии для самостоятельной работы студентов заочного отделения факультета МВСО [Текст]: в 2 ч. / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены; [сост.: А. Б. Галлямов, Ф. К. Идиятуллина, Л. Н. Растатурина и др.]. - Казань: КГМУ, 2007 - .Ч. 1. - 2007. - 94 с.: табл.; 21 см. - Библиогр.: с. 94 (10 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
3	Пищевые отравления, их расследование и профилактика [Текст]: учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань: КГМУ, 2008. - 34 с. : схем., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 33. - 100 экз.
4	Методы оценки физического развития детей и подростков [Текст]: метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: Л. Н. Растатурина, Ф. К. Идиятуллина]. - Казань: КГМУ, 2011. - 46 с.: табл.; 21 см. - Библиогр.: с. 46 (11 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
5	Гигиеническая оценка микроклимата лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст]: учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань: КГМУ, 2008. - 22, [2] с.: табл.; 21 см. - Библиогр: с. 21. - 100 экз. - Б.ц.
6	Гигиеническая оценка искусственного и естественного освещения помещений лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст]: учеб. - метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань: КГМУ, 2008. - 22, [2] с.: рис., табл.; 21 см. – Библиогр.: с. 21 (6 назв.). - 100 экз.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-8	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Содержание и задачи гигиены. Краткая история развития гигиены. Учение о гигиене окружающей среды. Экологические факторы и здоровье. Казанская школа гигиенистов.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности. Требования к ЛПУ.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Питание как фактор внешней среды. Биологические и экологические проблемы питания. Основы рационального питания.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Алиментарные заболевания и их профилактика. Пищевые отравления, их классификация и профилактика.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение. Акселерация.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Труд как социально-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей и профессиональных заболеваний.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинских работников различных специальностей.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ИД-1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).	тестирование	Имеет частичные знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная)	Имеет общие представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная)	Имеет достаточные представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная)	Имеет глубокие знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная)
		Уметь: обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с нормативными документами.	устный опрос	Частично умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	В целом успешно умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	Сформированное умение оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.
		Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды, формами и методами обучения пациента и его	устный опрос	Обладает фрагментарным применением навыков выявления физических, психических,	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки выявления физических,	В целом обладает устойчивым навыком выявления физических, психических, социальных,	Успешно и систематически применяет развитые навыки выявления физических,

		семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу (в т.ч. за собой), здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.		социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента
ПК-2 ИД-2 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки		Знать: роль сестринского персонала при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, требования к условиям труда медицинского персонала.	устный опрос	Имеет частичные знания о роли сестринского персонала при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, требования к условиям труда медицинского персонала	Имеет общие представления о роли сестринского персонала при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, требования к условиям труда медицинского персонала	Имеет достаточные представления о роли сестринского персонала при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, требования к условиям труда медицинского персонала	Имеет глубокие знания о роли сестринского персонала при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, требования к условиям труда медицинского персонала
		Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, оценивать условия труда медицинского персонала.	тестирование	Частично умеет оценивать условия труда медицинского персонала, организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать условия труда медицинского персонала, организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	В целом успешно умеет оценивать условия труда медицинского персонала, организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	Сформированное умение оценивать условия труда медицинского персонала, организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации
		Владеть: навыками работы с нормативной документацией, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	устный опрос	Обладает фрагментарным применением навыков работы с нормативной документацией, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы с нормативной документацией, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	В целом обладает устойчивым навыком работы с нормативной документацией, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с нормативной документацией, проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации
ПК-2 ИД-3 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения		Знать: гигиенические основы проектирования и строительства, размещения медицинских организаций; гигиенические требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде в медицинских организациях.	тестирование	Имеет частичные знания о гигиенических основах проектирования и строительства, размещения медицинских организаций; гигиенические требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде в медицинских	Имеет общие представления о гигиенических основах проектирования и строительства, размещения медицинских организаций; гигиенические требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде в	Имеет достаточные представления о гигиенических основах проектирования и строительства, размещения медицинских организаций; гигиенические требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде в	Имеет глубокие знания о гигиенических основах проектирования и строительства, размещения медицинских организаций; гигиенические требования к отоплению, вентиляции, микроклимату и воздушной среде в медицинских

				организациях	медицинских организациях	медицинских организациях	организациях¶
		Уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; использовать полученные знания в организации санитарно-гигиенического (противоэпидемического) режима в медицинских организациях.	тестирование	Частично умеет оценивать санитарно-гигиенические факторы окружающей среды; использовать полученные знания в организации санитарно-гигиенического (противоэпидемического) режима в медицинских организациях	В целом успешно, но не систематически умеет санитарно-гигиенические факторы окружающей среды; использовать полученные знания в организации санитарно-гигиенического (противоэпидемического) режима в медицинских организациях	В целом успешно умеет оценивать санитарно-гигиенические факторы окружающей среды; использовать полученные знания в организации санитарно-гигиенического (противоэпидемического) режима в медицинских организациях	Сформированное умение оценивать санитарно-гигиенические факторы окружающей среды; использовать полученные знания в организации санитарно-гигиенического (противоэпидемического) режима в медицинских организациях
		Владеть: методиками санитарно-гигиенической оценки физических, химических, биологических факторов окружающей среды.	лабораторная работа	Обладает фрагментарным применением навыков санитарно-гигиенической оценки физических, химических, биологических факторов окружающей среды	Обладает общим представлением, но не систематически применяет санитарно-гигиенической оценки физических, химических, биологических факторов окружающей среды	В целом обладает устойчивым навыком санитарно-гигиенической оценки физических, химических, биологических факторов окружающей среды	Успешно и систематически применяет развитые навыки санитарно-гигиенической оценки физических, химических, биологических факторов окружающей среды
ПК-2 ИД-4 готовностью к обеспечению санитарно- эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций		Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в разные возрастные периоды.	доклад	Имеет частичные знания об основах профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в разные возрастные периоды	Имеет общие представления об основах профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в разные возрастные периоды	Имеет достаточные представления об основах профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в разные возрастные периоды	Имеет глубокие ¶знания об основах профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в разные возрастные периоды¶
		Уметь: консультировать пациента и членов его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды	тестирование	Частично умеет оценивать состояние пациента и членов его семьи, консультировать по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать состояние пациента и членов его семьи, консультировать по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.	В целом успешно умеет оценивать состояние пациента и членов его семьи, консультировать по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.	Сформированное умение оценивать состояние пациента и членов его семьи, консультировать по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.
		Владеть: навыками консультирования, формами и методами обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания,	устный опрос	Обладает фрагментарным применением навыков консультирования, формами и методами обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма,	Обладает общим представлением, но не систематически применяет консультирования, формами и методами обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений,	В целом обладает устойчивым навыком консультирования, формами и методами обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации	Успешно и систематически применяет развитые навыки консультирования, формами и методами обучения населения по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений,

		обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.		организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ИД-1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.	терминологический диктант	Имеет фрагментарные знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет общие, но не структурированные знания о по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет сформированные систематические знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды
		Уметь: в пределах компетенции сестры оценивать состояние пациента (населения), консультировать по вопросам повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	тестирование	Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры оценивать состояние пациента (населения), консультировать по вопросам повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры оценивать состояние пациента (населения), консультировать по вопросам повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	В целом успешно умеет в пределах компетенции медицинской сестры оценивать состояние пациента (населения), консультировать по вопросам повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Успешно и систематично умеет в пределах компетенции медицинской сестры оценивать состояние пациента (населения), консультировать по вопросам повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
	Владеть: навыками выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи), навыками разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	устный опрос	Обладает фрагментарным применением навыков выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи), навыками разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи), навыками разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	В целом обладает устойчивым навыком выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи), навыками разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Успешно и систематически применяет развитые навыки выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи), навыками разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	
	ОПК-8 ИД-2 Разрабатывает и участвует в проведении	Знать: общие требования к организации профилактических и противоэпидемических	тестирование	Имеет фрагментарные знания по общим требованиям к организации	Имеет общие, но не структурированные знания по общим требованиям к	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по общим	Имеет сформированные систематические знания по общим требованиям к организации

профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (ВБИ)		профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (ВБИ)	организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (ВБИ)	требованиям к организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (ВБИ)	профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций (ВБИ)
	Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	устный опрос	Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	В целом успешно умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Успешно и систематично умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	Владеть: навыками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций	устный опрос	Обладает фрагментарным применением навыков оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций	В целом обладает устойчивым навыком оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций	Успешно и систематически применяет развитые навыки оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий:

1. Токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом вызывает:

- А. отравление красавкой
- Б. афлатоксикоз
- В. стафилококковая интоксикация
- Г. токсикоинфекция вызванная протеем
- Д. отравление косточками абрикосов
- Е. ботулизм

2. Назовите пищевые отравления, относящиеся к микотоксикозам

- А. отравление красавкой
- Б. афлатоксикоз
- В. эрготизм
- Г. фузариотоксикоз
- Д. отравление косточками абрикосов
- Е. ботулизм

3. Назовите микробные токсикозы

- А. отравление красавкой
- Б. афлатоксикоз
- В. эрготизм
- Г. фузариотоксикоз
- Д. отравление косточками абрикосов
- Е. ботулизм

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— реферат;

Примеры заданий:

Примеры тем рефератов:

1. Пищевые отравления, их профилактика.
2. Бактериальные пищевые отравления, их профилактика.

3. Пищевые отравления ядовитыми грибами и растениями.
4. Пищевые добавки, влияние их на организм.
5. Микотоксикозы, их профилактика.
6. Значение белков в питании человека.

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **лабораторная работа;**

Примеры заданий:

ИССЛЕДОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ

1. В учебной комнате окон, окраска стен, потолка, чистота оконных стекол....., наличие на окнах жалюзи, штор.....
2. Определение светового коэффициента: площадь остекления м², площадь пола..... м², световой коэффициент
3. Угол отверстия(чертеж и расчеты). Угол падения
4. Коэффициент естественной освещенности: наружная горизонтальная освещенность лк, освещенность на рабочем месте лк, КЕО%.
5. Определение инсоляционного режима. Ориентация окон по сторонам света, тип инсоляционного режима.....

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – умелое использование измерительной аппаратуры, в заключение четко сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, грамотное содержание рекомендаций.

«Хорошо» (80-89 баллов) – умелое использование измерительной аппаратуры, в заключение неявно сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, рекомендации даны не в полном объеме.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) умелое использование измерительной аппаратуры, в заключение неявно сформулирована собственная позиция, некорректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), неявная логика работы, рекомендации даны не в полном объеме.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знание принципа устройства и работы измерительной аппаратуры, нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), работа не выполнена.

Критерии оценки– владения навыками оценки последствий принятых решений:

«Отлично» (90-100 баллов) – владеет навыками оценки последствий принятых решений, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

«Хорошо» (80-89 баллов) – владеет навыками оценки последствий принятых решений, выводы научно аргументированы, без ссылок на пройденные темы

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - владеет навыками оценки последствий принятых решений, выводы не аргументированы научно.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - отсутствуют навыки, содержание задания не осознано.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

Примеры заданий:

1. Оценка условий труда работающих на производстве.

Микроклимат в производственном помещении отвечает санитарно- гигиеническим требованиям. Интенсивность шума на рабочих местах пресовщиц 105 дБА. В воздухе рабочей зоны обнаружены окись углерода (ниже ПДК), окись этилена до 1,5 ПДК. Оцените условия труда и дайте рекомендации по их оздоровлению.

1. Определите, какие производственные факторы воздействуют на работающего и каковы численные параметры этих факторов.

2. Пользуясь нормативными документами и таблицами (ГОСТы, СН), определите допустимые уровни воздействия производственных факторов (ПДК, ПДУ и т.д.).

3. Сопоставьте фактические и допустимые уровни и определите степень отклонения параметров производственной Среды и трудового процесса от действующих гигиенических нормативов.

- Для химических веществ, биологических факторов и фиброгенной пыли - во сколько раз уровень действующего фактора превышает ПДК;

- Для физических факторов - разность между действующим уровнем и допустимым (ПДУ).

4. Пользуясь руководством “Гигиенические критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса”

определите класс условий и характера труда и оформите полученные результаты в виде таблицы.

5. Дайте рекомендации по оздоровлению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний:

а) административные

б) гигиенические

в) технологические

г) санитарно-технические

д) лечебно-профилактические: СИЗ, физиотерапевтические процедуры, лечебно-профилактическое питание, - медицинские осмотры (периодичность, состав комиссии, лабораторные и функциональные исследования, противопоказания к работе), другие мероприятия

Критерии оценки:

900–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчеты, задание выполнено в полном объеме.

80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения

70–79 балл – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме решения задачи, не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме.

70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			собеседование терминологический диктант реферат доклады тестирование задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гигиена: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 607.	103
2	Пивоваров, Юрий Петрович. ¶Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : АСADEMIA, 2004. – 527.¶	155

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гигиена : учебник / Архангельский В. И. и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. : ил.	5
2	Гигиена детей и подростков: учебник. Кучма В.Р. 2012. - 480 с.: ил.	5
3	Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.: ил.	2
4	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2010. - 560 с.	5
5	Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. - 832 с.	5

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гигиена и санитария
2	Здравоохранение Российской Федерации
3	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
4	Казанский медицинский журнал
5	Казанский медик

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Патология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей патологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

А. М.Фархутдинов

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
"доцент"

А. Ю.Теплов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

С. В.Бойчук

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор
биологических наук

А. Ю.Теплов

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

А. Р.Галембикова

Ассистент , кандидат медицинских наук

Д. П.Никулина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах выявления, терапии и профилактики

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области общих (типовых) морфофункциональных закономерностей возникновения и развития патологических реакций, процессов и состояний, лежащих в основе болезней (общая патология); номенклатуры, этиологии, патогенеза, исходов, профилактики и принципов терапии наиболее распространенных болезней человека (частная патология);
- формирование умения использовать современные методы оценки нарушений основных функциональных показателей жизнедеятельности человека при различных формах патологии;
- приобретение умения работы с экспериментальными животными и экспериментальными моделями;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК- Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: Роль причинных факторов болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней Уметь: Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики Владеть: навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Фармакология", "Сестринское дело в семейной медицине", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии", "Иммунология - клиническая иммунология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринско;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно - управленческая;

педагогический;

научно - исследовательская;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	6	2		4	
Тема 1.1.		2		4	тестирование
Раздел 2.	35	4	15	16	
Тема 2.1.			3	4	контрольная работа, тестирование
Тема 2.2.		2	3	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.3.		2	3	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.4.			3	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 2.5.			3	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Раздел 3.	31	4	15	12	
Тема 3.1.			6	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.2.		2	3	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.3.		2	3	2	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в

					ситуации выбора
Тема 3.4.			3	4	контрольная работа, тестирование, задания на принятие решения в ситуации выбора
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общая нозология	ОПК-5
Тема 1.1.	Введение в патологию. Основные понятия нозологии.	
Содержание лекционного курса	Предмет и задачи общей патологии. Основные понятия общей нозологии. Понятие о патологическом процессе, реакции, состоянии. Стадии болезни. Принципы классификации болезней. Общая этиология. Исходы болезней. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе. Механизмы выздоровления. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Принципы лекарственного лечения больного. Понятие об общем адаптационном синдроме (ОАС), его стадии, механизмы антистрессорной защиты и принципы ее усиления. Роль стресса в формировании психической и соматической патологии.	
Раздел 2.	Типовые патологические процессы	ОПК-5
Тема 2.1.	Патология клетки	
Содержание темы практического занятия	Повреждение клетки. Экзогенные и эндогенные факторы повреждения. Мембранопатии. Нарушения антигенного распознавания. Последствия ультраструктурных повреждений: эндоплазматического ретикулума, аппарата Гольджи, лизосом, митохондрий, цитоскелета, ядра. Интегральные механизмы гибели: дистрофии, некроз, апоптоз. Интегральные механизмы защиты и адаптации. Гиперплазия, гипертрофия, пролиферация	
Тема 2.2.	Воспаление	
Содержание лекционного курса	Определение понятия, признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Внешние и внутренние причины воспаления. Первичная и вторичная альтерация. Медиаторы воспаления, их характеристика. Обмен веществ в воспаленной ткани. Изменение микроциркуляции и экссудация. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов, их механизмы. Факторы хемотаксиса. Фагоцитоз, его виды, стадии и механизмы. Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Пролиферация. Нейроэндокринная регуляция воспаления	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительного процесса. Совместная с преподавателем работа студентов. Студентам демонстрируется видеofilm: классический опыт Конгейма: вызван воспалительный процесс брыжейки лягушки и под микроскопом наблюдаются сосудистые расстройства, процесс тромбообразования и эмболия сосудов	
Тема 2.3.	Лихорадка	
Содержание лекционного курса	Определение понятия. Основные классификации, причины. Принцип работы центра терморегуляции. Лихорадка как реакция ответа острой фазы при воспалении.	
Содержание темы практического занятия	Объяснения преподавателя по вопросам механизма лихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервной системы в развитии лихорадочной реакции. Стадии и механизм лихорадки. Биологическое значение лихорадки и принципы жаропонижающей терапии, а также пиротерапии	
Тема 2.4.	Аллергия	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по базовым вопросам иммунопатологии. Характеристика аллергенов. Анафилактические реакции у человека, atopические болезни. Аутоаллергия и аутоаллергические болезни. Общие принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний.	

	Разбор патофизиологической классификации аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу. Объяснения преподавателя по вопросам патогенеза анафилактического шока и механизмам десенсибилизации. Демонстрационный материал (видеофильм, таблица) по методам диагностики аллергических заболеваний	
Тема 2.5.	Опухоли	
Содержание темы практического занятия	Определение понятия опухоль. Биологические особенности опухолевого роста. Теории химического, физического и вирусного канцерогенеза. Этапы развития опухолевого процесса. Антибластная резистентность организма. «Иммунный надзор». Понятие о предраке. Патофизиологическое обоснование принципов профилактики и терапии опухолевого роста. Объяснение преподавателя по вопросам механизмов метастазирования, атипизма опухолевого клеток. Онкофетальные антигены. Этиология опухолей. Механизм опухолевой трансформации клеток. Экспериментальное воспроизведение опухолей	
Раздел 3.	Частная патология	ОПК-5
Тема 3.1.	Патология системы крови	
Содержание темы практического занятия	Патология эритроцитов. Морфологические и патогенетическая классификация анемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий. Характеристика клеток белой крови. Лейкозы, определение понятия, общая характеристика. Принципы классификации лейкозов. Объяснение преподавателя по вопросу изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах, патогенезу лейкозов и изменению состава крови при различных видах лейкозов. Разбор гемограмм. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкозов. Механизмы нарушений и изменения в полости рта при нарушениях в системе лейкоцитов. Виды и патогенез основных геморрагических синдромов. Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистые механизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза. Особенности артериального и венозного тромбоза. Понятие о тромбофилии и гиперкоагуляции. Патогенез синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	
Тема 3.2.	Патология ЖКТ	
Содержание лекционного курса	Основные закономерности пищеварения и патогенез из нарушений; модели изучения патологии пищеварения. Этиологии, патогенеза, основных клинических проявлений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, гастритов и панкреатитов	
Содержание темы практического занятия	Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза нарушений секреторной функции желудка, выявить различные типы желудочной секреции; изучить содержание свободной и связанной кислотности в желудочном соке, выявить основные группа заболеваний, связанных с нарушениями их содержания	
Тема 3.3.	Патология печени	
Содержание лекционного курса	Общие причины и механизмы патологии печени. Физиология и нарушения билирубинового обмена. Гепатотоксичность лекарственных препаратов	
Содержание темы практического занятия	Патогенез желтух. Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза и дифференциальной диагностике желтух. Устный опрос по вопросам физиологии системы и типовым нарушениям при недостаточности (циррозе). Совместная с преподавателем работа студентов: Разбор «функциональных проб печени» и их информативность в диагностике недостаточности печени. Решение ситуационных задач. Основные клинические синдромы, характеризующие недостаточность печени	
Тема 3.4.	Патология почек	
Содержание темы практического занятия	Определение фильтрационной способности почек. Изучение свойств мочи при патологических процессах. Объяснение преподавателя по вопросам нарушения фильтрации, реабсорбции, секреции почек и	

	изменения состава мочи. Разбор ситуационных задач. Ознакомление с основными показателями, характеризующими функции почек; изучение изменения показателя очищения, величины почечной фильтрации при экспериментальном нефрозо-нефрите; исследование мочи на содержание белка, осадков и кровяных пигментов	
--	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело / Казан. гос. мед. ун-т. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. Общей патологии ; [авт.-сост.: А.М. Фархутдинов, Р.Р. Хуснутдинов, А.Ю. Теплов, С.В. Бойчук] ; - Электрон. текстовые дан. (395 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. – 42, [2] с.
2	Патофизиология печени [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. Патофизиологии ; [сост. М. М. Миннебаев и др.]. – Казань : КГМУ, 2013. – 59, [1] с
3	Учение о болезни и этиологии [Текст] : (учеб. Пособие для самост. Работы) / М-во здравоохранения и соц. Развития Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова]. – Казань : КГМУ, 2006. – 16 с.
4	Учение о патогенезе. Реактивность организма и ее значение в патологии [Текст] : (учеб. Пособие для самост. Работы) / М-во здравоохранения и социал. Развития Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова]. – Казань : КГМУ, 2006. – 16 с.
5	Клиническая патофизиология почек [Текст] : учеб. Пособие для студентов мед. Вузов / Федер. Агентство по здравоохранению и социал. Развитию Рос. Федерации, Казан. Гос. Мед. Ун-т ; [сост.: Ф. И. Мухутдинова и др.]. – Казань : КГМУ, 2008. – 99 с. : рис., табл. ; 20 см. – Библиогр.: с. 98-99 (34 назв.). – 100 экз. – Б. ц.
6	Ситуационные задачи по частной патофизиологии [Текст] : метод. Пособие для студентов / Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения и социал. Развития, Каф. Патофизиологии ; [сост.: М. М. Миннебаев, Ф. И. Мухутдинова, А. М. Фархутдинов]. – Казань : КГМУ, 2011. – 40 с. : ил

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в патологию. Основные понятия нозологии.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Патология клетки	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Воспаление	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Лихорадка	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Аллергия	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Опухоли	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Патология системы крови	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Патология ЖКТ	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Патология печени	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

		работа	
Тема 3.4.	Патология почек	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом...	ОПК-5 ОПК-Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: Роль причинных факторов болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней	контрольная работа, тестирование	Тест - студент правильно ответил менее, чем 70% вопросов теста ¶К/р - Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.¶	Тест - студент правильно ответил на 70-79% вопросов теста ¶К/р - Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей.¶	Тест - студент правильно ответил на 80-89% вопросов теста ¶К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.¶	Тест - студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста ¶К/р - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями патофизиологии, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи в патогенезе¶
		Уметь: Определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы	кейс-задача	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.

		действия различных принципов лечения и профилактики					
		Владеть: навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Аллергия - это:

- А. состояние повышенной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.
- Б. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на попадание аллергена.
- В. состояние пониженной реактивности организма, приводящее к измененному ответу организма в ответ на повторное попадание аллергена.
- Г. состояние, отражающее нормальную реактивность организма, направленное на выведение чужеродного агента и возникающее в ответ на попадание любого антигена

2. Какие аллергические реакции относятся к гуморальным ?

- А. анафилактического, цитотоксического и иммунокомплексного типов
- Б. анафилактического и гиперчувствительность замедленного типа
- В. анафилактического и цитотоксического типов
- Г. анафилактического, цитотоксического и гиперчувствительность замедленного типа

3. В каких клетках организма содержится серотонин?

- А. тучные клетки и тканевые макрофаги
- Б. эозинофилы и нейтрофилы.
- В. эндотелий сосудистой стенки и эпителий бронхов и бронхиол.
- Г. тромбоциты крови, энтерохромафинные клетки кишечника.

4. Какая картина периферической крови может наблюдаться у лиц с аллергическими заболеваниями?

- А. лимфопения, снижение уровня Ig G в сыворотке.
- Б. моноцитоз, базофилия, повышение уровня Ig E.
- В. эозинофилия, повышение общего и специфического Ig E в сыворотке.
- Г. анемия, лимфопения, снижение общего и специфического Ig E в сыворотке.

5. . Антитела каких классов принимают участие в реакциях анафилактического типа?

- А. Ig G, Ig M, Ig E.
- Б. Ig E, Ig G4.
- В. Ig E, Ig M, Ig A.
- Г. Ig E, Ig G4, Ig A

Критерии оценки:

За правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

«Отлично, зачтено» – студент правильно ответил минимум на 90% вопросов теста.

«Хорошо, зачтено» – студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

«Удовлетворительно, зачтено» – студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Билет.

1. Особенности энергетики миокарда и их влияние на формирование коронарной недостаточности
2. Экзогенные факторы развития атеросклероза, обоснование механизмов их влияния.
3. Вентиляционная и паренхиматозная дыхательная недостаточность.
4. ЭКГ

Критерии оценки:

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задача. У больного, извлеченного из-под обломков, где он находился около 5 ч, сознание заторможено, жалобы на боли в области поясницы, АД 75/55 мм.рт. ст., ЧСС 110 в мин. В периферической крови: эритроциты – $3,0 \cdot 10^{12}/л$, гемоглобин – 100 г/л, лейкоциты – $9,2 \cdot 10^9/л$. В сыворотке: креатинин – 15 мг/л, мочевины – 10,6 ммоль/л, остаточный азот – 28 ммоль/л. Почасовой диурез: через 1 час после поступления – 15 мл, через 2 ч – 10 мл, через 3 ч – 7 мл, через 4 ч – 2 мл. Креатинин мочи через 1 ч после поступления 500 мг/л. Реакции мочи на сахар и белок отрицательны.

Вопросы:

- Оценить ренальные проявления: диурез; рассчитать минутный диурез; рассчитать клиренс по эндогенному креатинину; оценить состав мочи.
- Оценить экстраренальные изменения
- Описать патогенез обнаруженных изменений, наличие клинического синдрома.

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Задача. В 9 часов у пациента - PaO_2 - 85 мм Hg, SaO_2 - 98%, Нв 140 г/л. В 10.15 развилась острая гемолитическая реакция и уровень гемоглобина снизился до 80 г/л. Исходя из того, что при этом не пострадали легкие, дайте прогноз, как изменились PaO_2 , SaO_2 , и количество кислорода в артериальной крови (CaO_2).

- PaO_2 без изменений, SaO_2 без изменений, CaO_2 без изменений
- PaO_2 без изменений, SaO_2 без изменений, CaO_2 снижено
- PaO_2 снижено, SaO_2 без изменений, CaO_2 снижено
- PaO_2 снижено, SaO_2 снижено, CaO_2 снижено

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.

«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.

«Удовлетворительно, зачтено» – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных

практических задач, дать обоснование принятому решению

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			контрольная работа тестирование кейс-задача задания на принятие решения в ситуации выбора

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html	ЭБС Консультант студента
2	Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Патология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409985.html	ЭБС Консультант студента
2	Патология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410523.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анналы клинической и экспериментальной неврологии
2	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии
3	Вопросы онкологии
4	Гены и клетки
5	Морфология
6	Российский аллергологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ http://e-lib.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1759:2018-09-19-12-06-31&catid=31:2013-12-05-10-28-16
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа выполняется вне учебной аудитории без непосредственного контакта с ведущим преподавателем. Предварительно необходимо ознакомиться с планом работы по конкретной теме. Выполнение всех предъявляемых требований следует проводить в рабочей тетради с дальнейшим предоставлением ее на проверку

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Патология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030, ¶¶Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015¶¶	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250¶¶Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, ¶Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017¶¶	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория 119 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тематические таблицы, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. ¶Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶¶	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	учебная аудитория 126 для проведения практических занятий Стол преподавателя, Доска ученическая меловая, Стол учебный, Стулья, плакаты тематические, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет. ¶Windows 10 PRO лицензия 68663783 от 31.05.2017; Office Professional Plus 2016 лицензия 68663783 от 31.05.2017; Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶¶	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Патология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры¶Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Патология	помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 26 час.

СРС 36 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Ассистент
Ассистент

А. Р.Заляев
А. А.Никонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат исторических наук

Р. Г.Петрова

Ассистент , кандидат социологических наук

А. Р.Заляев

Ассистент , кандидат социологических наук

А. А.Никонова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения, социальных институтах здравоохранения: организациях, социальные группах и нормах, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с методами социологических исследований

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека;
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, формулировании проблемы, понимание процедуры и методов исследования социальных процессов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития определению потребности изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ	Знать: структуру здравоохранения, основные направления деятельности медицинских организаций, понятия социального статуса и социальных ролей медицинских работников и пациентов; морально-этические нормы в сфере медицины Уметь: организовать и провести медико-социологическое исследование, анализировать социальные проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом общественной деятельности Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

		<p>нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>ПК-6.4</p> <p>Знать: социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы, проблемы личности, социальный статус и социальные роли врача и пациента; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p>Владеть: методологией и методикой медико-социологического исследования</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p>	<p>Б.ОПК-12</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации</p> <p>Уметь: составлять программу медико-социологического исследования, формировать научно-исследовательские отчеты по результатам исследования</p> <p>Владеть: различными методами, методиками и техниками качественных и количественных медико-социологических исследований</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринско;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно - исследовательская;

организационно - управленческая;

педагогический;

медико-профилактический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	26	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	10	26	36	
Тема 1.1.	6	2	2	2	Устный опрос
Тема 1.2.	7		2	4	Устный опрос
Тема 1.3.	21	4	8	10	Программа медико-социологического исследования
Тема 1.4.	9	2	2	4	Устный опрос
Тема 1.5.	10		6	4	Медико-социологическое наблюдение, бланк наблюдения
Тема 1.6.	7		2	4	Устный опрос
Тема 1.7.	9	2	2	4	Устный опрос
Тема 1.8.	7		2	4	Устный опрос, ситуационная задача
ВСЕГО:	72	10	26	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-12,ПК-6
Тема 1.1.	1. Предмет и задачи социологии здравоохранения 2. Основные направления исследований в социологии здравоохранения 3. Социологический ракурс проблемы здоровья населения 4. Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов 5. Социологические аспекты политики здравоохранения	ПК-6
Тема 1.2.	1. Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии) 2. Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). 3. Болезнь и ее отнесенность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни. 4. Болезнь, как социальная девиация.	ПК-6
Тема 1.3.	1. Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований . 2. Программа социологического исследования. 3. Понятие выборки и генеральной совокупности 4. Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины 5. Количественные методы в социологии медицины 6. Качественные методы проведения медико-социальных исследований 7. Сбор и обработка полученной информации 8. Отчет и презентация результатов исследования	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.4.	1. Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации 2. Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье? 3. Образование и здоровье: есть ли горе от ума? 4. Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы? 5. Территориальные распределения здоровья 6. Демографические изменения, возраст и здоровье 7. Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством 8 Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами?	ПК-6
Тема 1.5.	1. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения. 2. Основные функции института здравоохранения. 3. Медицинские учреждения как социальные организации. 4. Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении 5. Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций	ОПК-12,ПК-6
Тема 1.6.	1. Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции 2. Как организовать взаимодействие с социальными работниками? 3. Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ 4. Здоровье детей и подростков в социологии 5. Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала	ПК-6
Тема 1.7.	1. Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф). 2. Социализация пациента. Институты и агенты социализации 3. Профессиональная роль врача и обязанности пациента 4. Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача. 5. Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике	ПК-6
Тема 1.8.	1. Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций. 2. Пространство и время в коммуникативном процессе. 3. Коммуникативный контекст врачебной деятельности. 4. Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса 5. Взаимоотношения в системе «врач-пациент». 6. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач». 7. Социологический анализ отношений	ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология [Текст] : учеб. пособие для студентов / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: Л. М. Мухарямова и др.]. - Казань : КГМУ, 2012. - 69 с.
2	Социология [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [сост.: Л. М. Мухарямова, Л. М. Фахретдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 91 с.
3	Социология здравоохранения [Текст] : учеб. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [сост.: Л. М. Мухарямова, Р.Г. Петрова, А.А. Никонова]. - Казань : КГМУ, 2017

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-12	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	1. Предмет и задачи социологии здравоохранения¶2. Основные направления исследований в социологии здравоохранения¶3. Социологический ракурс проблемы здоровья населения¶4. Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов¶5. Социологические аспекты политики здравоохранения¶	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	1. Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии)¶2. Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ).¶3. Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни.¶4. Болезнь, как социальная девиация.¶	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	1. Сущность и виды социологических и медико-социологических исследований .¶2. Программа социологического исследования.¶3. Понятие выборки и генеральной совокупности¶4. Методы сбора социологической информации, используемые в социологии медицины¶5. Количественные методы в социологии медицины¶6. Качественные методы проведения медико-социальных исследований¶7. Сбор и обработка полученной информации¶8. Отчет и презентация результатов исследования¶	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	1. Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации¶2. Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?¶3. Образование и здоровье: есть ли горе от ума?¶4. Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы?¶5. Территориальные распределения здоровья¶6. Демографические изменения, возраст и здоровье¶7. Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством7 Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные социальными факторами¶	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.5.	1. Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения.¶2. Основные функции института здравоохранения.¶3. Медицинские учреждения как социальные организации. ¶4. Характеристика индивидуальных и	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении¶5. Социологические методы изучения эффективности медицинских организаций¶			
Тема 1.6.	1. Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции¶2. Как организовать взаимодействие с социальными работниками?¶3. Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ¶4. Здоровье детей и подростков в социологии¶5. Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения домашнего насилия и роль медицинского персонала¶	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.7.	1. Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф).¶2. Социализация пациента. Институты и агенты социализации¶3. Профессиональная роль врача и обязанности пациента¶4. Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача.¶5. Ролевое напряжение и ролевой конфликт в медицинской практике¶	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.8.	1. Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций.¶2. Пространство и время в коммуникативном процессе.¶3. Коммуникативный контекст врачебной деятельности.¶4. Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса¶5. Взаимоотношения в системе «врач-пациент».¶6. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра – врач».¶7. Социологический анализ отношений «врач-пациент». Социология пациента¶	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	Знать: структуру здравоохранения, основные направления деятельности медицинских организаций, понятия социального статуса и социальных ролей медицинских работников и пациентов; морально-этические нормы в сфере медицины	Устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: организовать и провести медико-социологическое исследование, анализировать социальные и общественные процессы, быть активным субъектом общественной деятельности	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи,	Письменный ответ	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

		морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики					
	ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: социальный институт здравоохранения: организации, социальные группы и нормы, проблемы личности, социальный статус и социальные роли врача и пациента; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе	Устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Составление программы исследования, подбор инструментария	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: методологией и методикой медико-социологического исследования	Заполнение бланка наблюдения	Бланк наблюдения заполнен не верно, отчет по наблюдению не выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению выполнен, работа не представлена в срок	Бланк наблюдения заполнен верно, отчет по наблюдению выполнен, работа представлена в срок
ОПК-12 Способен применять современные	Б.ОПК-12 Демонстрирует умение	Знать: процедуру выборки в научном исследовании,	Устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного	Полный объем информации, ясное осмысление	Хорошая аргументация, четкое

методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации			понимания материала	излагаемой информации	представление о материале
		Уметь: составлять программу медико-социологического исследования, формировать научно-исследовательские отчеты по результатам исследования	Составление программы социологического исследования, подбор инструментария	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно
		Владеть: различными методами, методиками и техниками качественных и количественных медико-социологических исследований	Представление публичного отчета по проведенному исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, не презентации ответа	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

1. Хронология появления основных паттернов болезни от древнейшего мира до современности.
2. Основатели социологии медицины Ж. Герен и У. Петти.
3. Социальные аспекты изучения и лечения заболеваний.
4. Сущность медицины как социального института.
5. Социокультурные факторы заболеваемости.

Критерии оценки:

В журнал выставляются оценки (6 – "неудовлетворительно", 7 – "удовлетворительно", 8 – "хорошо", 9 – "отлично", 10 - "превосходно"). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы).

Критерии оценивания:

1. Правильность ответа на вопрос (max 3 балла)
2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)
3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 4 балла).

Всего 10 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **программа медико-социологического исследования;**

Примеры заданий:

Варианты тем для проведения конкретного социологического исследования.

1. Неравенство и здоровье в Казани (на примере ЛПУ)
2. Социальные аспекты эпидемии ВИЧ/СПИД
3. Возможности использования функционалистского подхода к здоровью в анализе младенческой смертности
4. Социальная работа в здравоохранении: гуманизация versus медицинализм
5. Взаимодействие «врач-пациент»(на примере ЛПУ)
6. Сексуальное просвещение в современной Казани: социологическая оценка
7. Гендерный анализ социальной политики в сфере поддержания репродуктивного здоровья

Критерии оценки:

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы
20 баллов
 2. Правильно определены объект и предмет исследования
20 баллов
 3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель
20 баллов
 4. Корректно сформулировано гипотезы исследования
20 баллов
 5. имеется операционализация основных понятий
20 баллов
- Всего 100 баллов.

— **публичный отчет по проведенному медико-социологическому исследованию;**

Примеры заданий:

Варианты тем для проведения конкретного социологического исследования.

1. Неравенство и здоровье в Казани (на примере ЛПУ)
2. Социальные аспекты эпидемии ВИЧ/СПИД
3. Возможности использования функционалистского подхода к здоровью в анализе младенческой смертности
4. Социальная работа в здравоохранении: гуманизация versus медицинализм
5. Взаимодействие «врач-пациент»(на примере ЛПУ)
6. Сексуальное просвещение в современной Казани: социологическая оценка
7. Гендерный анализ социальной политики в сфере поддержания репродуктивного здоровья

Критерии оценки:

1. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию- 15 баллов
 2. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению - 35 баллов
 3. Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. - 15 баллов
 4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой - 35 баллов
- Всего 100 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **медико-социологическое наблюдение;**

Примеры заданий:

№ п/п Признаки, которые предстоит наблюдать Кодификатор Оценка Комментарий

Информационная открытость Адрес сайта указать

А 1. Открытость и доступность информации на сайте медицинской организации

2. полнота, актуальность и понятность информации об учреждении здравоохранения, размещаемой на официальном сайте организации <http://www.drkbmzrt.ru/main.html> 1. 52. 5 Информация на сайте изложена в понятном логическом порядке, поэтому не составляет труда найти необходимое.

Критерии оценки:

1. Правильно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, прописан сайт лечебного учреждения 20 баллов
 2. Заполнена графа «оценки» 20 баллов
 3. Заполнена графа «комментарии» 20 баллов
 4. Написан отчет по проведенному наблюдению 20 баллов
 5. Приведены фотоматериалы, подтверждающие соответствующие позиции графы «Оценка» 10 баллов
 6. Работа выполнена грамотно, без стилистических и орфографических ошибок 10 баллов
- Всего 100 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

составление презентации, доклады, доклад, программа исследования, задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кравченко А.И. Социология учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с.	42
2	Решетников, А.В. Социология медицины [Текст] : руководство / А. В. Решетников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 863, [1] с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кравченко А.И. Социология. - СПб.: Питер, 2011. – 431 с.	4
2	Кравченко А.И. Социология учебник. - М.: Академ. Проспект, 2010. – 508 с.	3
3	Кравченко А.И. Социология: учебник. - М.: Академ. Проспект, 2010. – 534 с.	1
4	Добреньков В.И. Методы социологического исследования. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 767 с.	1
5	Кравченко А.И. Социология: учебник. – М.: Проспект, 2008. – 534 с.	18

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования
2	Казанский медицинский журнал
3	Социология медицины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.
http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.)
<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Презентация конкретного социологического исследования предполагает, что все задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом:

Шрифт	Times	New	Roman,	шрифт	12	
Межстрочный	интервал	-			1,5	
Дополнительный	интервал	между	методологическим	и	процедурным	разделами

Текст на одной стороне листа.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Методические рекомендации к проведению медико - социологического исследования. Формулировка проблемы и обоснование ее актуальности – важнейший и исходный пункт исследования. Здесь формулируется основной вопрос исследования. При этом важно сконцентрировать внимание на одном вопросе и попытаться избежать выдвижения проблем общего плана.

Определение целей и задач исследования – здесь исследователь задается вопросом, для ответа на который и проводится исследование. Таким образом, цель должна быть ориентирована на конечный результат исследования. А задачи должны способствовать достижению цели, раскрывать различные ее аспекты

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология здравоохранения	Учебно-методический кабинет (к. 337) ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
Социология здравоохранения	Лекционная аудитория (к. 333) ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
Социология здравоохранения	Учебные комнаты (к. 329, 331, 342) ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
Социология здравоохранения	Компьютерный класс (к. 339) ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Нормальная физиология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной физиологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции 20 час.

Практические 60 час.

СРС 32 час.

Экзамен 32 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

Р. Д.Мухамедзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. Л.Зефирова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Р. Д.Мухамедзянов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

Э. Н.Телина

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "профессор" ,
доктор биологических наук

Р. Р.Нигматуллина

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,
кандидат биологических наук

С. Н.Земскова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат биологических наук

А. Р.Гиниятуллин

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень

М. А.Мухамедьяров

доктора наук и ученое звание "профессор" ,
доктор медицинских наук

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

А. В.Мартынов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

П. Н.Григорьев

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий
ученую степень кандидата наук , кандидат
биологических наук

Ю. Г.Одношивкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды. Освоение студентами методов исследования функций организма, используемых как в лабораторном эксперименте, так и в клинической практике. Формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности медицинской сестры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение студентами физиологических функций организма здорового человека на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и системном уровнях организации;
 формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека;
 обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических систем при разных видах целенаправленной деятельности;
 освоения студентами показателей характеризующих нормальное состояние основных функций организма, и физиологических принципов здорового образа жизни.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК- Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном,	Знать: - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологии;¶- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;¶ Уметь: - Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.

		<p>групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеть: методами измерения артериального давления, термометрии, пульсометрии, спирометрии, электрокардиографии, динамометрии.</p>
--	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения", "Экономика здравоохранения", "Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф", "Патологическая анатомия", "Клиническая патофизиология", "Патофизиология", "Фармакология", "Терапия", "Хирургия", "Акушерство и гинекология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

охрана з-доровья граждан;

;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинская;

медицинский;

организационно - управленческая;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (32 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144	20	60	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	18	4	10	4	
Тема 1.1.	4	1	2	1	– тестирование; – индивидуальное собеседование – письменные ответы на вопросы – подготовка презентаций
Тема 1.2.	4	1	2	1	– тестирование; – индивидуальное собеседование – письменные ответы на вопросы – подготовка презентаций
Тема 1.3.	4	1	2	1	– тестирование; – индивидуальное собеседование – письменные ответы на вопросы – подготовка презентаций
Тема 1.4.	4	1	2	1	– тестирование; – индивидуальное собеседование – письменные ответы на вопросы – подготовка презентаций
Тема 1.5.	2		2		Устный или письменный опрос
Раздел 2.	14	3	8	3	
Тема 2.1.	4	1	2	1	– тестирование; – индивидуальное собеседование – письменные ответы на вопросы – подготовка презентаций

Тема 2.2.	4	1	2	1	– тестирование; индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - подготовка презентаций
Тема 2.3.	4	1	2	1	– тестирование; индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - подготовка презентаций
Тема 2.4.	2		2		Устный или письменный опрос
Раздел 3.	10	2	4	4	
Тема 3.1.	5	1	2	2	тестирование; индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций
Тема 3.2.	5	1	2	2	тестирование; индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций
Раздел 4.	22	5	12	5	
Тема 4.1.	4	1	2	1	– тестирование; индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций
Тема 4.2.	4	1	2	1	– тестирование; индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций
Тема 4.3.	4	1	2	1	– тестирование; индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций
Тема 4.4.	4	1	2	1	– тестирование;

					индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций
Тема 4.5.	4	1	2	1	- тестирование; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций
Тема 4.6.	2		2		Устный или письменный опрос
Раздел 5.	14	2	8	4	
Тема 5.1.	6	1	3	2	- тестирование; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов -подготовка презентаций
Тема 5.2.	6	1	3	2	- тестирование; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов -подготовка презентаций
Тема 5.3.	2		2		Устный или письменный опрос
Раздел 6.	12	2	6	4	
Тема 6.1.	6	1	3	2	- тестирование; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов -подготовка презентаций
Тема 6.2.	6	1	3	2	- тестирование; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов -подготовка презентаций
Раздел 7.	12	2	6	4	
Тема 7.1.	6	1	3	2	- тестирование; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на

					вопросы¶ - написание рефератов¶-подготовка презентаций¶
Тема 7.2.	6	1	3	2	– тестирование;¶- индивидуальное собеседование¶- письменные ответы на вопросы¶ - написание рефератов¶-подготовка презентаций¶
Раздел 8.	5		3	2	
Тема 8.1.	5		3	2	– тестирование;¶- индивидуальное собеседование¶- письменные ответы на вопросы¶ - написание рефератов¶-подготовка презентаций¶
Раздел 9.	5		3	2	
Тема 9.1.			3	2	– тестирование;¶- индивидуальное собеседование¶- письменные ответы на вопросы¶ - написание рефератов¶-подготовка презентаций¶
ВСЕГО:	144	20	60	32	32

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Возбудимые структуры. Строение и функции нервной и мышечной ткани.	ОПК-5
Тема 1.1.	Строение и функции биологических мембран.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Виды транспортных белков мембраны. Классификация и свойства ионных каналов, ионные насосы. Механизмы формирования биопотенциалов в покое и при возбуждении.	
Содержание темы практического занятия	Методы регистрации мембранного потенциала. Опыты Гальвани, Маттеучи..	
Тема 1.2.	Нейрон-функциональная единица нервной системы. Соматические, вегетативные нервные волокна, их отличия.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Строение нейрона, классификация нейронов. Особенности проведения возбуждения в нервных волокнах.	
Содержание темы практического занятия	Определение скорости проведения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам, их доказательство.	
Тема 1.3.	Проведение возбуждения в нервно-мышечном и центральном синапсах.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Механизмы передачи сигнала в химических и электрических синапсах.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдение утомления в нервно-мышечном аппарате. Динамометрия	
Тема 1.4.	Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Двигательные единицы. Особенности строения скелетной и гладкой мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение.	
Содержание темы практического занятия	Одиночное и тетаническое сокращение скелетных мышц.	
Тема 1.5.	Контрольное занятие: Физиология возбудимых тканей.	ОПК-5
Раздел 2.	Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Интегративные функции ЦНС.	ОПК-5
Тема 2.1.	Рефлекс. Рефлекторный принцип организации ЦНС. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Значение и виды торможения в ЦНС.	
Содержание темы практического занятия	Анализ рефлекторной дуги. Наблюдение спинномозговых рефлексов у человека.	
Тема 2.2.	Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Двигательные функции центральной нервной системы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Участие стволовых структур, мозжечка, базальных ядер, коры в регуляции двигательных функций ЦНС	
Содержание темы практического занятия	Регистрация рефлекторного тонуса скелетных мышц. Наблюдение двигательных реакций мозжечка у человека.	
Тема 2.3.	Интегративные функции центральной нервной системы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Колонковая организация коры. Функциональная асимметрия полушарий у человека.	
Содержание темы практического занятия	Электроэнцефалография. Межполушарная асимметрия	
Тема 2.4.	Контрольное занятие: Физиология ЦНС	ОПК-5

Раздел 3.	Строение и функции сенсорных систем.	ОПК-5
Тема 3.1.	Общие принципы функционирования анализаторов. Локализация сенсорных функций в коре больших полушарий.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Зрительный, слуховой анализаторы, строение, функции. Рецепторный аппарат, механизмы возбуждения.	
Содержание темы практического занятия	Определение остроты и поля зрения. Методы определения цветового восприятия. Исследование костной и воздушной проводимости звука.	
Тема 3.2.	Процессы кодирования, адаптации в сенсорных системах.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Болевой, вкусовой, тактильный анализаторы, строение, функции. Механизмы возбуждения.	
Содержание темы практического занятия	Определение порогов вкусового, тактильного, болевого ощущения.	
Раздел 4.	Строение и функции системы кровообращения.	ОПК-5
Тема 4.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца, ее функции. Сердечный цикл. Клапанный аппарат.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация сокращений сердца лягушки. Автоматия сердца. Лигатуры Станниуса.	
Тема 4.2.	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация электрокардиограммы в покое и физической нагрузке. Тоны сердца.	
Тема 4.3.	Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. Рефлекторная регуляция сердца.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Механизмы симпатической и парасимпатической регуляции сердца. Характеристика медиаторных влияний на сердце. Гуморальная и рефлекторная регуляции сердца.	
Содержание темы практического занятия	Наблюдение влияния парасимпатического нерва на сердце лягушки. Регистрация сердечных рефлексов человека.	
Тема 4.4.	Организация и функции сосудистой системы	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Большой и малый круги кровообращения, их функции. Законы гемодинамики в системе кровообращения. Артериальное и венозное давление крови.	
Содержание темы практического занятия	Измерение артериального давления методом Короткова, Рива-Роччи. Причины изменения артериального давления у человека при физической нагрузке. Параметры артериального давления. Наблюдение кровообращения в языке лягушки.	
Тема 4.5.	Артериальный пульс. Микроциркуляторное русло, его строение. Регуляция сосудистого тонуса. Поддержание постоянства уровня давления крови в сосудах.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Причины возникновения артериального пульса. Характер сфигмограммы. Функции микроциркуляторного русла. Классификация капилляров. Регуляция сосудистого тонуса.	
Содержание темы практического занятия	Регистрация пульса в покое и нагрузке: 1)пальпаторно, 2)при помощи сфигмографа. Определение критерия здоровья человека по тестам.	
Тема 4.6.	Контрольное занятие: Физиология сердечно-сосудистой системы	ОПК-5
Раздел 5.	Система крови.	ОПК-5
Тема 5.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Функции крови. Составные части крови. Форменные элементы. Состав плазмы. Эритроциты. Гемоглобин. Группы крови, резус-фактор	
Содержание темы практического занятия	Подсчет эритроцитов. Определение содержания гемоглобина методом Сали. Расчет цветового показателя. Определение группы крови, Резус-фактора.	
Тема 5.2.	Защитная функция крови. Иммуниетет. Лейкоциты. Механизмы остановки кровотечения , гемокоагуляции. Тромбоциты.	ОПК-5
Содержание	Функции лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Механизмы	

лекционного курса	специфического и неспецифического иммунитета. Функции тромбоцитов. Первичный гемостаз. Вторичный гемостаз (гемокоагуляция). Тромбоцитарные и плазменные факторы	
Содержание темы практического занятия	Подсчет лейкоцитов. Определение СОЭ. Методы определения времени свертывания крови. Виды гемолиза эритроцитов.	
Тема 5.3.	Контрольное занятие: Физиология крови	ОПК-5
Раздел 6.	Система дыхания	ОПК-5
Тема 6.1.	Строение, функции дыхательного аппарата. Внешнее дыхание, его этапы. Дыхательный цикл.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Организация и функции дыхательного центра. Механизмы вдоха и выдоха. Дыхательные мышцы. Легочные объемы.	
Содержание темы практического занятия	Спирография. Спирометрия. Расчет легочных объемов.	
Тема 6.2.	Газообмен между легкими и кровью, между кровью и тканями. Аэро-гематический и гемато-паренхиматозный барьеры.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Механизмы газообмена в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Парциальное давление газов в легких, крови, тканях. Регуляция дыхания.	
Содержание темы практического занятия	Определение содержания СО ₂ в выдыхаемом воздухе. Оксигеметрия. Пульсоксиметрия.	
Раздел 7.	Система пищеварения.	ОПК-5
Тема 7.1.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Секреторная функция разных отделов ЖКТ. Механизмы секреции слюны, желудочного, поджелудочного, кишечного сока, желчи в ЖКТ. Нервная, гуморальная регуляция секреторной функции.	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования секреторной функции ЖКТ. Роль желчи в пищеварении.	
Тема 7.2.	Механизмы переваривания и всасывания продуктов в разных отделах ЖКТ. Мембранное пищеварение. Моторика ЖКТ.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Виды пассивного, активного транспорта мономеров в кровь, роль белков-переносчиков в разных отделах ЖКТ. Пищеварение в толстом кишечнике. Моторная деятельность пищеварительной системы.	
Содержание темы практического занятия	Методы исследования жевательной деятельности полости рта. Мasticациография.	
Раздел 8.	Система выделения. Строение и функции органов выделения.	ОПК-5
Тема 8.1.	Процессы мочеобразования в нефроне. Мочевыделительная функция почки.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Нефрон-функциональная единица почки, его строение и функции. Процессы фильтрации, реабсорбции, секреции. Первичная моча, состав. Механизмы концентрирования мочи. Конечная моча, состав. Регуляция процессов мочеобразования, мочеиспускания. Решение ситуационных задач по теме: Выделение.	
Раздел 9.	Эндокринная система, организация и функции.	ОПК-5
Тема 9.1.	Гормональная регуляция физиологических функций.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Строение эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени. Влияние гормонов на функции организма. Проведение теста на выявление эндокринного статуса. Действие адреналина на зрачок лягушки.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подгот. "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Д. А. Ахтямова, Э. Н. Телина ; под ред. А. Л. Зефирова]. - Электрон. текстовые дан. (693 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 112 с.
2	Работа с компьютерными обучающими программами по физиологии (кафедра нормальной физиологии КГМУ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Строение и функции биологических мембран.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Нейрон-функциональная единица нервной системы. Соматические, вегетативные нервные волокна, их отличия.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Проведение возбуждения в нервно-мышечном и центральном синапсах.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Физические и физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Контрольное занятие: Физиология возбудимых тканей.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Рефлекс. Рефлекторный принцип организации ЦНС. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Межнейронные связи, медиаторы. Гемато-энцефалический барьер.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Двигательные функции центральной нервной системы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Интегративные функции центральной нервной системы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Контрольное занятие: Физиология ЦНС	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Раздел 3.			
Тема 3.1.	Общие принципы функционирования анализаторов. Локализация сенсорных функций в коре больших полушарий.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Процессы кодирования, адаптации в сенсорных системах.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Морфо-функциональные особенности организации сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Методы исследования сердца. Электрокардиография. Фонокардиография.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Нервные и гуморальные механизмы внутри- и внесердечной регуляции. Рефлекторная регуляция сердца.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Организация и функции сосудистой системы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Артериальный пульс. Микроциркуляторное русло, его строение. Регуляция сосудистого тонуса. Поддержание постоянства уровня давления крови в сосудах.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.6.	Контрольное занятие: Физиология сердечно-сосудистой системы	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Роль системы крови в поддержании гомеостаза.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.2.	Защитная функция крови. Иммуитет. Лейкоциты. Механизмы остановки кровотечения, гемокоагуляции. Тромбоциты.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.3.	Контрольное занятие: Физиология крови	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Строение, функции дыхательного аппарата. Внешнее дыхание, его этапы. Дыхательный цикл.	Лекция	
		Практическое	+

		занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 6.2.	Газообмен между легкими и кровью, между кровью и тканями. Аэро-гематический и гемато-паренхиматозный барьеры.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, желудке, кишечнике.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 7.2.	Механизмы переваривания и всасывания продуктов в разных отделах ЖКТ. Мембранное пищеварение. Моторика ЖКТ.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 8.			
Тема 8.1.	Процессы мочеобразования в нефроне. Мочевыделительная функция почки.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 9.			
Тема 9.1.	Гормональная регуляция физиологических функций.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом...	ОПК-5 ОПК-Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: - функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологии; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; -	- тесты; - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - написание рефератов - подготовка презентаций	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: - Распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.	ситуационные задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: методами измерения артериального давления, термометрии, пульсометрии, спирометрии, электрокардиографии, динамометрии.	ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Белки плазмы крови обеспечивают :

- А. гидростатическое давление;
- Б. гемодинамическое давление;
- В. онкотическое давление;
- Г. осмотическое давление.

2. Сосудодвигательный центр расположен:

- А. в варолиевом мосту
- Б. в продолговатом мозге
- В. в среднем мозге
- Г. в таламусе

3. Максимальный объем воздуха, который может выдохнуть испытуемый после максимального вдоха называется:

- А. дыхательный объем;
- Б. резервный объем выдоха;
- В. общая емкость легких;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **реферат;**

Примеры заданий:

Пример 1 «Влияние фармакологических агентов на гладкомышечные клетки (ГМК) сосудов»

Пример 2 «Молекулярные механизмы иммунитета»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .

«Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Пример 1 «Методы исследования центральной нервной системы в доказательной медицине»

Пример 2 «Влияние различных факторов на процессы эритропоэза»

Пример 3 «Нарушения сна и методы их коррекции».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

Контрольные вопросы:

1. Большой и малый круг кровообращения, их особенности.
2. Нервные и гуморальные механизмы регуляции сердца.
3. Группы крови, резус-фактор.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах,

значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Контрольные вопросы:

1. Методы измерения артериального давления.
2. Строение рефлекторной дуги.
3. Механизм передачи возбуждения с нерва на мышцу.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

Пример1: «При физической нагрузке повышается величина артериального давления (АД), которое в покое нормализуется. Какие факторы участвуют в увеличении АД (со стороны сердечно-сосудистой системы, автономной нервной системы,)?»

Пример2: «В клинику поступил больной с кровоизлиянием в области продолговатого мозга. Какие симптомы при этом могут наблюдаться? В чем опасность поражения продолговатого мозга?»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на

полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Пример 1 : У больного наблюдается сильнейшая тахикардия. Он воспользовался для быстрого снятия приступа методом надавливания на глазные яблоки.

Как изменилась частота сердечных сокращений?.

Улучшилось ли при этом состояние больного?.

Объясните механизмы этих явлений.

Пример 2. В клинику доставлена больная с явлениями сильного ацидоза при отравлении угарным газом. Каковы будут ваши действия для предотвращения нарушений со стороны сердечно-сосудистой, легочной системы ?

Пример 3: На медицинскую экспертизу привезли человека, который утверждал, что не слышит звуков. Однако анализ электроэнцефалограммы (ЭЭГ), зарегистрированный от височных областей коры головного мозга,

помог не согласиться с таким утверждением пациента.

Что увидел врач на ЭЭГ-ме.? Волны какой частоты и амплитуды появились на ЭЭГ-ме?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – дан правильный ответ, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент использует дополнительную информацию.

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан краткий правильный ответ, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, при необходимости дан анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований, студент не использует дополнительную информацию.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – дан краткий ответ на вопрос, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов, дан не полный анализ физиологических констант и результатов лабораторных исследований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан неправильный ответ, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

лекции. оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль: (0-2 баллов – результат не достигнут, 3 – результат минимальный, 4 – результат средний, 5 – результат высокий)

практические занятия. оценивается самостоятельность при выполнении экспериментальной практической работы (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий),

практические занятия. оценивается активность работы в аудитории (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий),

практические занятия. оценивается правильность выполнения заданий (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий),

практические занятия. оценивается уровень теоретической подготовки к занятиям (компьютерное тестирование) (0-6 баллов – результат не достигнут, 7 – результат минимальный, 8 – результат средний, 9-10 – результат высокий).

самостоятельная работа. оценивается качество и количество выполненных реферативных докладов и подготовленных презентаций, грамотность в оформлении, правильность выполнения: (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальный, 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

решение ситуационных задач. (0-70 баллов – результат не достигнут, 70-89 – результат минимальный, 80-89 – результат средний, 90-100 – результат высокий)

промежуточная аттестация. экзамен. 48 баллов – результат не достигнут. имеет фрагментарные знания ¶70-89 – результат минимальный. имеет общие, но не структурированные знания ¶80-89 – результат средний. имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ¶90-100 – результат высокий. имеет сформированные систематические знания ¶

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько - 3-е изд. - М. : Медицина, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100087.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html	
2	Актуальные проблемы современной физиологии [Текст] : [учебник / М. А. Островский и др.] ; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефирова ; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Казань : КГМУ, 2016. - 270, [2] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр. В конце лекций. - 300 экз. - ISBN 978-5-904734-29-9 (в пер.): ЭБС КГМУ	
3	Избранные лекции по современной физиологии с приложением на DVD [Текст] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330, [2] с. : рис., табл.; 21 см + 1 эл. опт. диск. - Библиогр. в конце ст. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7497-0017-8 : ЭБС КГМУ	
4	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html	
5	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Патологическая физиология и экспериментальная терапия
4	Журналы на платформе elibrary.ru
5	Доступ по IP адресам университета (ГУК, НУК)
6	Журнал Успехи физиологических наук
7	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова
8	Физиология человека

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и

достаточно полно раскрывать тему.
Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.
Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).
Ответы лучше набрать на компьютере.
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.
Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Проектор Epson EB1965 ¶Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb ¶Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 ¶Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG ¶Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb¶Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 ¶Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG ¶Ноутбук Asus EeePs ¶Компьютерный спирограф, водный спирограф, ¶Велоэргометр, ¶Электрокардиограф «Аксион» , ¶Электрокардиограф «Shiller» , ¶Сфигмограф, ¶Минилаборатория «MacLab» ¶WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 ¶Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG ¶Ноутбук Samsung R40¶WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 ¶Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG ¶Ноутбук Dell Inspirion¶WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

	14.06.2013 «Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013»	
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314 а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, «Телевизор»	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии №314 В Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор «Минилаборатория «MacLab»» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 «Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013»	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные Стулья Компьютеры – 10 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016 «Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016»	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Уч-экспериментальная комната № 328	420008, Республика

	Стол экспериментальный- Стулья Шкаф Стол-тумба Дистиллятор Стол под дистиллятор Холодильник Вытяжной шкаф	Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Нормальная физиология	Музей кафедры нормальной физиологии, Аудитория № 330 Стол для заседаний Стол Стулья Кресло Диван Шкаф Трибуна Экран Проектор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в терапии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр, Четвертый семестр

Лекции 32 час.

Практические 52 час.

СРС 30 час.

Экзамен 30 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий ученую
степень кандидата наук и
ученое звание "д

Г. П.Ишмурзин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф.Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "д , кандидат медицинских наук

Г. П.Ишмурзин

Доцент (ВПО), выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "д , кандидат медицинских наук

Е. Н.Андреичева

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Г. Ф.Мингалеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основные учебные цели в преподавании дисциплины «Сестринское дело в терапии»: подготовка специалиста для организации и проведения лечебно-диагностических и медико-профилактических мероприятий в области сестринского дела при болезнях внутренних органов.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины сестринского дела в терапии являются:

- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;
- обучение пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни.
- ведение учетно-отчетной медицинской документации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1. способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: технику выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур Владеть: техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в терапевтической практике
		ПК-1 ПК-1. готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при	Знать: правила оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Уметь: проводить доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях (непрямой массаж сердца, вентиляцию легких одним из методов, при приступе удушья)

		состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Владеть: техниками и методиками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
--	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская реабилитация", "Клиническая практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (30 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	32	52	30
144			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	50	14	20	16	
Тема 1.1.	6	2	2	2	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект ЭКГ
Тема 1.2.	4		2	2	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект ЭКГ
Тема 1.3.	6	2	2	2	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект ЭКГ
Тема 1.4.	6	2	2	2	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект ЭКГ
Тема 1.5.	8	2	4	2	собеседование по

					ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект ЭКГ
Тема 1.6.	8	2	4	2	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект ЭКГ
Тема 1.7.	6	2	2	2	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект ЭКГ
Тема 1.8.	6	2	2	2	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект ЭКГ
Раздел 2.	17	4	8	5	
Тема 2.1.	6		2	1	собеседование по ситуационным задачам (case study), тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект рентгеновских снимков, ФВД
Тема 2.2.	6	2	2	2	собеседование по ситуационным задачам (case study), тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект рентгеновских снимков, ФВД

					собеседование по ситуационным задачам (case study), тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект рентгеновских снимков, ФВД
Тема 2.3.	6	2	4	2	
Раздел 3.	17	4	10	3	
					Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам (case study), тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат,
Тема 3.1.	7	2	4	1	
					Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам (case study), тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат,
Тема 3.2.	4		2	1	
					собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат
Тема 3.3.	7	2	4	1	
Раздел 4.	12	4	6	2	
					решение ситуационных задач, чек лист по обследованию пациентов с болезнями органов мочеобразования, интерпретация анализов мочи, письменное тестирование, устный опрос
Тема 4.1.	5	2	4	1	
					решение ситуационных задач, чек лист по обследованию пациентов с болезнями органов
Тема 4.2.	5	2	2	1	

					мочеобразования, интерпретация анализов мочи, письменное тестирование, устный опрос
Раздел 5.	10	4	4	2	
Тема 5.1.	5	2	2	1	решение ситуационных задач, чек лист по обследованию пациентов с болезнями крови, интерпретация результатов анализов крови, письменное тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	5	2	2	1	решение ситуационных задач, чек лист по обследованию пациентов с болезнями крови, интерпретация результатов анализов крови, письменное тестирование, устный опрос
Раздел 6.	8	2	4	2	
Тема 6.1.	5	2	2	1	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
Тема 6.2.	5		2	1	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат,
ВСЕГО:	144	32	52	30	30

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при гастралгическом синдроме (болевой абдоминальный синдром).	
Тема 1.1.	Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертоний. ¶Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом артериальной гипертензии.¶	ПК-1
Тема 1.2.	Этиология, патогенез. Факторы риска. Эпидемиология. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Основные группы гиполипидемических препаратов. Принципы их применения.¶Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом гиперлипидемий.¶	ПК-1
Тема 1.3.	Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стрес-тесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение.	ПК-1
Тема 1.4.	Инфаркт миокарда (ИМ).¶Патогенез. Классическая клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, миоглобин, МВ КФК, ЛДГ, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации.¶Осложнения ИМ: классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти ¶	ПК-1
Тема 1.5.	Этиология. Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. ¶Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к	ПК-1

	<p>назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. ¶Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемс–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов. ¶</p>	
Тема 1.6.	<p>Острая ревматическая лихорадка. ¶Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика. ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков. ¶</p>	ПК-1
Тема 1.7.	<p>ХСН. Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация (по Н.Д.Стражеско, В.Х.Василенко, 1935; Нью-Йоркской ассоциации кардиологов (NYHA), 1995). Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Терапия. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилаторов и ингибиторов АПФ. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз.</p>	ПК-1
Тема 1.8.	<p>"НЕКОРОНАРОГЕННЫЕ" ЗАБОЛЕВАНИЯ МИОКАРДА Миокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Кардиомиопатии. Основные варианты (гипертрофическая, дилатационная, рестриктивная). Возможности диагностики, роль эхокардиографического исследования. Дистрофия миокарда. Этиология, основные клинические проявления и, диагностические критерии. Профилактика. Перикардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Эндокардиты.</p>	ПК-1

	Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии.	
Раздел 2.		
Тема 2.1.	Заболевания органов дыхания: острый и хронический бронхиты, легочное сердце. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной сестринской помощи. Современные методы лечения больных.	ПК-1
Тема 2.2.	Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной сестринской помощи. Современные методы лечения больных.	ПК-1
Тема 2.3.	ХОБЛ, бронхиальная астма. Факторы риска. Синдром «немного легкого». Основные заболевания, при которых встречается данная симптоматика. Клиника и дифференциальная диагностика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при бронхо-обструктивном синдроме.	ПК-1
Раздел 3.		
Тема 3.1.	Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при гастралгическом синдроме (левой абдоминальный синдром).	ПК-1
Тема 3.2.	Хронический энтерит. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Основные синдромы (малдигестии, малабсорбции, экссудативной энтеропатии, дискинезии). Диагностика. Лечение. Диета. ¶Медикаментозная терапия (воздействие на микрофлору, заместительная терапия, сорбенты, нормализаторы моторики). Санаторно-курортное лечение. Прогноз. ¶Болезнь Крона и язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Рентгеноконтрастные и эндоскопические методы исследования. Диета. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Синдром “раздражённой кишки”¶	ПК-1
Тема 3.3.	Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом желтухи. ¶Гепато-лиенальный синдром Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с гепато-лиенальным синдромом.¶	ПК-1
Раздел 4.		
Тема 4.1.	Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная,	ПК-1

	<p>дезинтоксикационная. Критерии эффективности лечения. Осложнения (инфекционно-токсический шок, апостематозный пиелонефрит, карбункул и фурункул почки, паранефрит, острая почечная недостаточность, уросепсис). Прогноз и профилактика. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевого синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Основные принципы терапии. Прогноз. Нефротический синдром. Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с нефротическим синдромом</p>	
Тема 4.2.	<p>Острое повреждение почек: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к гемодиализу при ОПП. Хроническая болезнь почек: этиология, патогенез, стадии, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к трансплантации почек при ХБП.</p>	ПК-1
Раздел 5.		
Тема 5.1.	<p>Анемии. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиеводефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика.</p>	ПК-1
Тема 5.2.	<p>Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острых лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение миеломной болезни и полицитемии. Эритроцитозы. Диагностические признаки острых и хронических лейкозов. Принципы дифференцированной терапии острых и хронических лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение агранулоцитозов. Цитостатическая болезнь: причины, клиника, лечение. Лимфогранулематоз.</p>	ПК-1
Раздел 6.		
Тема 6.1.	<p>Ревматоидный артрит. Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Остеоартроз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с артритами. Принципы терапии. Показания к ортопедическому</p>	ПК-1

	<p>лечению. Прогноз. Профилактика.¶Подагра. Определение. Частота. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Подагра как предиктор ИБС. Диагноз и дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию). Профилактика. Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия.¶Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика.¶</p>	
Тема 6.2.	<p>Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия.¶Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика.¶</p>	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1. Основы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней: Учебно-справочное пособие для студентов/ Хамитов Р.Ф., Латфуллин И.А., Богоявленская О.В., Ахмерова Р.И., Ким З.Ф., Гайфуллина Р.Ф. – Изд. третье, испр. и переработан. – Казань: КГМУ, 2013. – 98 с.
2	Учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений факультета МВСО. – Казань, 2011. – 46с.
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в терапии"/Р.Ф. Хамитов, А.Ф.Якупова - Казань:Изд-во "Бриг", 2018.-140с.
4	Сестринское дело в терапии: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» / Р.Ф.Хамитов, Г.П.Ишмурзин, А.А.Подольская. – Казань: КГМУ, 2018. – 176 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертоний. ¶Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом артериальной гипертензии.¶	Лекция	
		Практическое занятие	+
Тема 1.2.	Этиология, патогенез. Факторы риска. Эпидемиология. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Основные группы гиполипидемических препаратов. Принципы их применения.¶Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом гиперлипидемий.¶	Лекция	+
		Практическое занятие	
Тема 1.3.	Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресс-тесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
Тема 1.4.	Инфаркт миокарда (ИМ).¶Патогенез. Классическая клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонина, миоглобин, МВ КФК, ЛДГ, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации.¶Осложнения ИМ:	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти ¶		
Тема 1.5.	Этиология. Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. ¶ Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. ¶ Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемс–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов. ¶	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Острая ревматическая лихорадка. ¶ Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика. ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, ¶	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков. ¶		
Тема 1.7.	ХСН. Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация (по Н.Д.Стражеско, В.Х.Василенко, 1935; Нью-Йоркской ассоциации кардиологов (NYHA), 1995). Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Терапия. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилататоров и ингибиторов АПФ. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и прогноз.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	"НЕКОРОНАРОГЕННЫЕ" ЗАБОЛЕВАНИЯ МИОКАРДА Миокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Кардиомиопатии. Основные варианты (гипертрофическая, дилатационная, рестриктивная). Возможности диагностики, роль эхокардиографического исследования. Дистрофия миокарда. Этиология, основные клинические проявления и, диагностические критерии. Профилактика. Перикардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии. Эндокардиты. Этиопатогенез, классификация, диагностические критерии.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Заболевания органов дыхания: острый и хронический бронхиты, легочное сердце. Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной сестринской помощи. Современные методы лечения больных.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Этиология, классификация, критерии диагностики. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Наиболее важные аспекты квалифицированной сестринской помощи. Современные методы лечения больных.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	ХОБЛ, бронхиальная астма. Факторы риска. Синдром «немного легкого». Основные заболевания, при которых встречается данная симптоматика. Клиника и дифференциальная диагностика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при бронхо-обструктивном синдроме.		
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи при гастралгическом синдроме (болевой абдоминальный синдром).	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Хронический энтерит. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Основные синдромы (малдигестии, малабсорбции, экссудативной энтеропатии, дискинезии). Диагностика. Лечение. Диета.¶Медикаментозная терапия (воздействие на микрофлору, заместительная терапия, сорбенты, нормализаторы моторики). Санаторно-курортное лечение. Прогноз.¶Болезнь Крона и язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Рентгеноконтрастные и эндоскопические методы исследования. Диета. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Синдром “раздражённой кишки”¶	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с синдромом желтухи. ¶Гепато-лиенальный синдром Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с гепато-лиенальным синдромом.¶	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная, дезинтоксикационная. Критерии эффективности	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	лечения. Осложнения (инфекционно-токсический шок, апостематозный пиелонефрит, карбункул и фурункул почки, паранефрит, острая почечная недостаточность, уросепсис). Прогноз и профилактика. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевого синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Основные принципы терапии Прогноз. Нефротический синдром Факторы риска. Основные заболевания, при которых встречается данный синдром. Клиника и основная симптоматика. Результаты инструментального и лабораторного обследования при данном синдроме. Плановая и неотложная терапия. Сестринский диагноз. План сестринского ухода. Диагностическое и лечебное оборудование, лекарственное обеспечение. Профилактика, реабилитация, диспансеризация. Задачи старшей и главной медсестры по организации и обеспечению всех этапов медицинской помощи с нефротическим синдромом		
Тема 4.2.	Острое повреждение почек: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к гемодиализу при ОПП. Хроническая болезнь почек: этиология, патогенез, стадии, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к трансплантации почек при ХБП.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Анемии. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиеводефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.2.	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острых лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение миеломной болезни и полицитемии. Эритроцитозы. Диагностические признаки острых и хронических лейкозов. Принципы дифференцированной терапии острых и	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	хронических лейкозов. ¶Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение агранулоцитозов. Цитостатическая болезнь: причины, клиника, лечение. ¶Лимфогранулематоз. ¶¶		
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Ревматоидный артрит. Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. ¶Остеоартроз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с артритами. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. ¶Подагра. Определение. Частота. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Подагра как предиктор ИБС. Диагноз и дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию). Профилактика. Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. ¶Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика. ¶	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 6.2.	Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. ¶Системная	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика.¶		
--	---	--	--

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1. способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: технику выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	тесты, устный опрос, компьютерное тестирование	Имеет фрагментарные знания методов и правил применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.	Имеет общие представления правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.	Имеет достаточные представления правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.	Имеет глубокие знания правил и алгоритмов выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур в клинике внутренних болезней.
		Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	собеседование, тестирование, устный опрос	Частично умеет выполнять и применять специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.	В целом успешно, но не систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	В целом успешно умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	Успешно и систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.
		Владеть: техникой выполнения сестринских	собеседование, тестирование, устный опрос	Обладает фрагментарными навыками выполнения и	В целом успешно, но не систематично владеет навыками	В целом успешно и систематично владеет навыками выполнения	Успешно и систематично владеет навыками выполнения

		манипуляций при проведении лечебных процедур в терапевтической практике		применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.	выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.	сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур больным терапевтического профиля.
ПК-1 ПК-1. готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		Знать: правила оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	реферат, тестирование, устный опрос, кейс-задача	Имеет фрагментарное представление об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни, об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями и доврачебной помощи	Имеет достаточные знания об основных патологических симптомах и синдромах, угрожающих жизни, об основных диагностических мероприятиях по выявлению неотложных и жизнеугрожающих состояниях, о мерах по борьбе с этими состояниями	В целом достаточные знания о манипуляциях, приемах и технологиях проведения доврачебных манипуляций и вмешательств при жизнеугрожающих состояниях	Имеет глубокие и систематические знания о приемах и технологиях проведения доврачебных манипуляций при жизнеугрожающих состояниях
		Уметь: проводить доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях (непрямой массаж сердца, вентиляцию легких одним из методов, при приступе удушья)	реферат, тестирование, устный опрос, кейс-задача	Обладает фрагментарным умением оказания доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях, мерами по борьбе с этими состояниями	В целом успешно умеет проводить доврачебные манипуляции и диагностический поиск при угрожающих жизни состояниях	В целом успешно умеет проводить доврачебные манипуляции при жизнеугрожающих состояниях	Успешно умеет проводить доврачебные манипуляции при жизнеугрожающих состояниях
		Владеть: техниками и методиками оказания доврачебной медицинской	реферат, тестирование, устный опрос, кейс-задача	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения доврачебных	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения доврачебных манипуляций и	Успешно применяет приемы и технологии проведения доврачебных манипуляций и

		помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		манипуляций при угрожающих жизни состояниях	доврачебных манипуляций при жизнеугрожающих состояниях	вмешательств при жизнеугрожающих состояниях	вмешательств при жизнеугрожающих состояниях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Фактором риска развития атеросклероза являются:

- а) гиперхолестеринемия;
- б) физические нагрузки;
- в) сбалансированное питание;
- г) гипотония;
- д) отказ от курения.

2. Укажите характер болей, возникающих при стенокардии:

- а) загрудинные боли сжимающего характера, жгучие, продолжающиеся в течение нескольких минут;
- б) боли ноющие, медленно возникающие и медленно прекращающиеся;
- в) мгновенные покалывания в области левого соска;
- г) боли, снимающиеся физической нагрузкой;
- д) ноющие боли в грудном отделе позвоночника.

3. В патогенезе ИБС ведущее значение имеет:

- а) атеросклероз почечных артерий;
- б) атеросклероз бифуркации аорты;
- в) атеросклероз коронарных артерий;
- г) атеросклероз сонных артерий;
- д) атеросклероз мезентериальных артерий.

4. Принципы питания в профилактике атеросклероза:

- а) употребление соленой, копченой пищи;
- б) увеличение животного жира в пище;
- в) потребление растительного, оливкового масел;
- г) уменьшение растительных жиров в пище;
- д) употребление минимального количества овощей и фруктов;

5. У больного 66 лет отмечается похолодание нижних конечностей. Боли в ногах при ходьбе, заставляющие больного останавливаться. После чего боли несколько стихают. Мышцы голени атрофичны. При каком заболевании встречаются данные клинические проявления?

- а) тромбоз вен нижних конечностей;
- б) плоскостопие;
- в) остеохондроз поясничного отдела позвоночника;
- г) атеросклероз сосудов нижних конечностей;
- д) варикозное расширение вен нижних конечностей.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала. Например: Сестринский процесс при инфаркте миокарда.

Критерии оценки:

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов.

«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.

«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

— **устные сообщения;**

Примеры заданий:

- 1) Особенности ухода и ведения пациентов с заболеваниями органов дыхания в стационаре.
- 2) Основные принципы диспансеризации пациентов с заболеваниями органов дыхания.
- 3) Влияние курения, алкоголя, охлаждения, инфекции, аллергической реакции, травм, патологии носоглотки, профессиональных, эндогенных и экологических факторов в развитии заболеваний органов дыхания. Основные принципы профилактики заболеваний органов дыхания.
- 4) Диетология и фитотерапия в пульмонологии.
- 5) Особенности ухода и ведения больных с заболеваниями органов кровообращения.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Больной С., 61 года. Обратился в поликлинику с жалобами на резкие боли в левой половине грудной клетки, усиливающиеся при дыхании и кашле. Боль возникла сегодня утром, сразу же после сна, не купировалась нитроглицерином. Накануне был в состоянии алкогольного опьянения. Четыре года назад перенес ОИМ; страдает приступами стенокардии напряжения. При дыхании щадит левую половину грудной клетки. Число дыханий 20 в 1 минуту. Хрипы не выслушиваются. Пульс ритмичный, 80 в 1 минуту, АД 150/90 мм.рт.ст. При пальпации VIII-X ребер слева определяется резкая болезненность.

Вопросы:

- сформулируйте диагноз;
- действия медицинской сестры.

Критерии оценки:

70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, нет ответов на поставленные вопросы;

70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы, недостаточно точны ответы на поставленные вопросы;

80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, получены ответы на поставленные вопросы, сделаны выводы;

90–100 баллов – задание выполнено, обучающийся понимает и точно отвечает на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

— эссе;

Примеры заданий:

1. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно-ядерная томография при заболеваниях органов брюшной полости, диагностическое значение. Ирригоскопия.

2. Диагностическое значение визуальной эндоскопической картины при заболеваниях желудка и кишечника. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике заболеваний желудка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **установление правильной последовательности;**

Примеры заданий:

Больной А., 52 лет, на амбулаторном приеме у терапевта жалуется на кашель по утрам с вязкой, слизистой, трудно отделяемой мокротой серого цвета, одышку экспираторного характера при подъеме по лестнице на 2 этаж. Одышка беспокоит 7 лет. К врачам не обращался. В последнюю неделю на фоне переохлаждения заметил усиление кашля, ухудшение переносимости физической нагрузки. Самостоятельно принимал бромгексин, мукалтин, ципрофлоксацин в таблетках без особого улучшения. Обкатчик дорог. Курит 20 лет по 1 пачке сигарет.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура 36,40 С. Грудная клетка эмфизематозная. ЧДД 16 в мин. Перкуторный звук с коробочным оттенком в нижних отделах. Дыхание жесткое, по нижним отделам ослабленное с обеих сторон, при форсированном выдохе и кашле – единичные сухие хрипы. Тоны сердца нормальной звучности, ритмичные, ЧСС 68 уд/мин. АД 125/75 мм.рт.ст. Живот без особенностей.

ОАК: Нб 128 г/л, лейкоц. 7,4109/л; п/я - 2%, с/я - 69%, э - 2%, лимф. - 25%, мон. - 2%, СОЭ - 4 мм/ч.

Рентгенограмма ОГК: бронхосудистый рисунок усилен, по периферии повышена прозрачность легочных полей, корни не расширенные, усилен рисунок хвостовой части корней с обеих сторон. ЭКГ: вертикальная электрическая ось сердца, ритм синусовый, правильный, 70 ударов в мин.

Вопросы:

1. КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НУЖНЫ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ КЛИНИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА?

- а) РКТ легких, бактериологическое исследование мокроты;
- б) Исследование ФВД с пробой с бронхолитиком, общий анализ мокроты;
- в) Рентгенография легких, иммунограмма, посев мокроты на микрофлору;
- г) ЭКГ, велоэргометрия, капнография;
- д) Бодиплетизмография, микроскопия мокроты.

2. КАКОВА ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА?

- а) антибактериальный препарат, муколитик;
- б) ингаляционный бронхолитик, муколитик;
- в) бронхолитин и муколитик;
- г) пероральный глюкокортикостероид;
- д) иммуностимулятор, муколитик.

3.НУЖНО ЛИ В ДАННЫЙ МОМЕНТ НАЗНАЧАТЬ АНТИБИОТИК И МУКОЛИТИК?

- а) да, обязательно нужен антибиотик и муколитик;
- б) нет показаний для антибиотика, обоснован только муколитик;
- в) нет необходимости ни в том, ни в другом;
- г) сначала нужно назначить муколитик, а затем антибиотик;
- д) нужны оба препарата, а также нистатин и линекс.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем типам заданий:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— экзамен;

Примеры заданий:

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»

Кафедра внутренних болезней

Факультет ВСО

«Утверждаю»

заведующий кафедрой

проф. _____ Хамитов Р.Ф.

БИЛЕТ №1

1. Особенности ухода и ведения пациентов с заболеваниями органов дыхания в стационаре.
2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: классификация, схема обследования больных, основные диагностические критерии.
3. Больной В., 60 лет, поступил в кардиологическое отделение с жалобами на приступы стенокардии в течение 3 лет, 1-2 раза в месяц, которые быстро купировались нитроглицерином. В течение последней недели загрудинная боль стала появляться при малейшем физическом напряжении по несколько раз в день, в связи с чем больной вынужден принимать по 15-20 таблеток нитроглицерина в день и соблюдать постельный режим.

При осмотре: состояние удовлетворительное. Границы сердца расширены влево. Над аортой систолический шум и акцент II тона. АД 160/90 мм.рт.ст. ЭКГ: ритм синусовый, левограмма, неглубокий отрицательный зубец Т в V4-V6 отведениях.

Вопросы:

- сформулируйте диагноз;
 - действия медицинской сестры.
- 4.Лабораторные показатели при хронической почечной недостаточности характеризуются:
 - а) повышенным содержанием мочевины, креатинина;
 - б) пониженным содержанием мочевины, креатинина;
 - в) повышенным содержанием сахара, альбуминов;
 - г) пониженным содержанием липидов, общего белка;
 - д) лейкоцитозом, повышением СОЭ.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»

Систематические и глубокие знания программного материала, основной и дополнительной литературы. Студент должен уметь выявить связь с разными аспектами внутренних болезней, выявить знание смежных клинических и теоретических дисциплин (анатомии, физиологии, биохимии, микробиологии, фармакологии) в связи с предметом ответа, показать понимание разных аспектов патогенеза и формирования клинической картины, дать описание и трактовку дополнительных методов обследования (анализы крови, ЭКГ, рентгенограммы), уметь обосновать сестринский диагноз в целом и каждую его составную часть, назначить план сестринского ухода, определить прогноз и профилактические мероприятия. Средняя оценка за практические циклы равна 9 или 10 баллам. Безошибочно трактует данные лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи), или допускает 1-2 незначительных ошибки. Успешно проводит клинико-лабораторные параллели и характеризует клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина.

89–80% – «хорошо»

Студент успешно усвоил программный материал и основную литературу. Он должен знать этиологию, патогенез, клинические проявления, основные принципы обследования и лечения нозологических единиц и синдромов, которые указаны в программе, распознать результаты дополнительных методов обследования (анализы крови, ЭКГ), назначить план сестринского ухода и основное обследование, определить прогноз и указать основные мероприятия профилактики. Средняя оценка за циклы равна 8-8,9 баллам. Допускает 1-2 несущественных ошибки при трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи) или путается в нормах лабораторных показателей, но после наводящих вопросов отвечает правильно.

79–70% – «удовлетворительно»

Студент усвоил основу учебной программы, знает фактический материал: основные положения этиологии и патогенеза, главные клинические проявления и принципы лечения, не совсем четко может сформулировать свои знания. Студент может не полностью справиться с выполнением конкретного экзаменационного задания, но он владеет достаточным знанием для устранения допущенных ошибок и в дальнейшем может продолжать свое образование, а затем работу по своей профессии. Средняя оценка за циклы равна 7 – 7,9 баллам. При трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи), допускает более 1-2 существенных ошибок, затрудняется в проведении клинико-лабораторных параллелей и характеристики клинического синдрома или состояния, которому соответствует представленная лабораторная картина.

69% и < – «неудовлетворительно»

Студент, который выявляет незнание основ учебного материала, допускает принципиальные ошибки при выполнении конкретного экзаменационного материала. Средняя оценка за цикл 6-6,9 баллам. Студент не обладает достаточным уровнем практических умений. Допускает концептуальные ошибки (3 и более) в трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи), не в состоянии охарактеризовать клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина, не знает норм представленных лабораторных показателей.

Итоговая оценка, являющаяся собой среднее арифметическое от суммы баллов, полученных на всех этапах аттестации и рассчитанное в системе Access.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. текущему контролю успеваемости (далее – тку) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «сестринское дело в терапии»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. тку проводится преподавателем,

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен. критерии оценки этапов экзамена: ¶100–90% – «отлично»¶ систематические и глубокие знания программного материала, основной и дополнительной литературы. студент должен уметь выявить связь с разными аспектами внутренних болезней, выявить знание смежных клинических и теоретических дисциплин (анатомии, физиологии, биохимии, микробиологии, фармакологии) в связи с предметом ответа, показать понимание разных аспектов патогенеза и формирования клинической картины, дать описание и трактовку дополн

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учеб. пособие / [под ред. Г. П. Котельникова]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 697, [7] с.	154
2	Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Смолева ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 14-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 474, [1] с.	31
3	Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» с грифом Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки». Рег. Номер рецензии 377 ЭКУ от 17.05.2018. – Казань: ИПФ «Бриг». – 2018. – 176 с.	1

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в терапии	Учебный класс №1	г. Казань, ул. Мавлютова, дом 2
	компьютеры для проведения модулирования (3 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, негатоскоп (1 шт.), учебная доска, столы 7 шт., стулья 14 шт..	
	-	
Сестринское дело в терапии	Учебный класс №2	г. Казань, ул. Мавлютова, дом 2
	негатоскоп (1 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, учебная доска, столы 7 шт., стулья 14 шт.	
	-	
Сестринское дело в терапии	Учебный класс №1	г. Казань, ул. Музыкальная, дом 12
	негатоскоп (1 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, учебная доска, столы 7 шт., стулья 14 шт.	
	-	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фармакология

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра фармакологии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 32 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

А. Г.Овчинникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. У.Зиганшин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. Г.Овчинникова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения для профессиональной деятельности по специальности «сестринское дело»

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями общей фармакологии и частной фармакологии;
- приобретение студентами знаний по классификации и основным характеристикам лекарственных средств (ЛС); показаний и противопоказаний к применению, побочных эффектов ЛС;
- формирование умения анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для профилактики заболеваний, лечения больных;
- формирования навыков выписывания рецептов на ЛС.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении...	ОПК-4 ОПК- Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; назначения отдельных лекарственных средств с учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательных явлений при их применении; основные правила выписывания рецептов Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам Владеть: навыками выбора лекарственного средства для оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии", "Сестринское дело в акушерстве и гинекологии", "Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе вируса иммунодефицита человека(вич-инфекции)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфер;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сестринская клиническая практика;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- исследовательская;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	10	32	30
72			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	14	4	6	4	
Тема 1.1.	6	4	1	1	собеседование, тестирование
Тема 1.2.	3		2	1	собеседование, выполнение письменных заданий
Тема 1.3.	3		2	1	собеседование, выполнение письменных заданий
Тема 1.4.	2		1	1	выполнение письменных заданий
Раздел 2.	8		4	4	
Тема 2.1.	4		2	2	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	4		2	2	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
Раздел 3.	18	2	8	8	
Тема 3.1.	4		2	2	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
Тема 3.2.	5	1	2	2	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
Тема 3.3.	5	1	2	2	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
Тема 3.4.	4		2	2	тестирование, выполнение письменных заданий
Раздел 4.	22	2	10	10	
Тема 4.1.	5	1	2	2	тестирование, устный

					опрос, выполнение письменных заданий
Тема 4.2.	5	1	2	2	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
Тема 4.3.	4		2	2	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
Тема 4.4.	4		2	2	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
Тема 4.5.	4		2	2	тестирование, выполнение письменных заданий
Раздел 5.	10	2	4	4	
Тема 5.1.	6	2	2	2	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
Тема 5.2.	4		2	2	зачет, тестирование
ВСЕГО:	72	10	32	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура.	ОПК-4
Тема 1.1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Принципы классификации лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Определение фармакологии, цели и задачи фармакологии, ее место среди других медицинских наук. Основные термины фармакологии. ¶Принципы классификации лекарственных средств. Принципы изыскания новых лекарственных средств. ¶Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Пути выведения лекарственных веществ. ¶Определение фармакодинамики. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические).¶ Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. ¶Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. ¶Виды фармакотерапии. Нежелательные эффекты лекарственных веществ. ¶	
Содержание темы практического занятия	Фармакокинетика лекарственных средств. ¶Определение фармакокинетики. Пути введения и выведения лекарственных средств. ¶Фармакодинамика лекарственных средств. ¶Определение фармакодинамики. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. ¶Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). ¶Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. ¶Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. ¶Нежелательные эффекты лекарственных веществ. Побочное действие лекарственных веществ.¶Понятие об идиосинкразии. Понятие о мутагенности, тератогенности и канцерогенности. ¶	
Тема 1.2.	Общая рецептура. Основы выписывания жидких лекарственных форм.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Общая рецептура.¶Лекарственное средство, лекарственная форма, лекарственный препарат. Официальные и магистральные прописи. Доза. Классификация доз.¶Структура и содержание рецепта. Формы рецептурных бланков. Порядок отпуска лекарств по ним. Основы выписывания жидких лекарственных форм.¶	
Тема 1.3.	Основы выписывания твердых и мягких лекарственных форм.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Выписывание рецептов на твердые, мягкие лекарственные формы.	
Тема 1.4.	Контрольная работа №1 «Рецептура»	ОПК-4
Раздел 2.	Лекарственные средства, регулирующие функции периферической нервной системы	ОПК-4
Тема 2.1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Местноанестезирующие средства: Прокаин, тетракаин, лидокаин, артикаин.Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии.¶Раздражающие средства: раствор аммиака, ментол, масло терпентинное очищенное. Применение.¶	
Тема 2.2.	Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную иннервацию. ¶М-холиномиметические средства: пилокарпин.	

	<p>¶Антихолинэстеразные средства: неостигмин, ривастигмин, галантамин. Отравление антихолинэстеразными средствами. Лечение острых отравлений.¶М-холиноблолирующие средства: атропин, скополамин, ипратропий, пирензепин. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению.¶Адреномиметические средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, ксилометазолин, добутамин, салбутамол, сальметерол. Фармакологические эффекты. Показания к применению, побочные эффекты. ¶Адреноблолирующие средства: доксазозин, тамсулозин, празозин, пропранолол, метопролол, лабеталол. Показания к применению, побочные эффекты.¶</p>	
Раздел 3.	Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы	ОПК-4
Тема 3.1.	Анальгетики. Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики. НПВС	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Болеутоляющие средства (анальгетики). Классификация болеутоляющих средств. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Показания к применению, побочные эффекты. Острое и хроническое отравление морфином и другими опиоидными анальгетиками. Лечение. Наркомания, социальные проблемы наркомании. Борьба с наркоманией.¶НПВС. Классификация. Применение отдельных препаратов ¶	
Тема 3.2.	Лекарственные средства, угнетающие ЦНС	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Психотропные средства: Анксиолитики (транквилизаторы). Седативные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). ¶Классификация. Препараты. Показания к применению. Побочные эффекты¶	
Содержание темы практического занятия	Антипсихотические средства (нейролептики) Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.¶Анксиолитики (транквилизаторы): диазепам, феназепам, лоразепам, буспирон. Показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения отдельных препаратов.¶Седативные средства: натрия бромид, настойка валерианы. Влияние на центральную нервную систему. Применение. ¶	
Тема 3.3.	Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Психотропные средства: Антидепрессанты. Психостимулирующие средства. Ноотропы. Препараты. Применение. Основные побочные эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Психостимулирующие средства. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.¶Возможность развития лекарственной зависимости.¶Антидепрессанты. Сравнительная оценка отдельных препаратов.. ¶Ноотропные средства. Основные показания к применению, побочные эффекты.¶Аналептики. Применение. Побочные эффекты.¶	
Тема 3.4.	Контрольная работа №2 «Лекарственные средства, влияющие на ЦНС»	ОПК-4
Раздел 4.	Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем	ОПК-4
Тема 4.1.	Кардиотонические средства. Антиангинальные средства.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Кардиотонические средства. Классификация. Сердечные гликозиды. ¶Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение.¶Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.¶	
Содержание темы практического занятия	Кардиотонические средства: дигоксин, строфантин К, добутамин, милринон, левосимендан. Показания к применению, побочные эффекты.¶Средства, применяемые при ишемической болезни сердца:	

	нитроглицерин, препараты нитроглицерина пролонгированного действия: (сустанг, нитронг, тринитролонг), изосорбида мононитрат, изосорбида динитрат, анаприлин, нифедрин, амлодипин, ивабрадин, триметазидин. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.¶	
Тема 4.2.	Антигипертензивные средства.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Антигипертензивные средства. Классификация. Нейротропные антигипертензивные средства. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства. Гипотензивное действие диуретиков.	
Содержание темы практического занятия	Антигипертензивные средства: клонидин, моксонидин, празозин, доксазозин, анаприлин, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, эналаприл, лозартан, нифедипин, натрия нитропруссид, гидрохлортиазид, индапамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.¶Гипертензивные средства: эпинефрин, норэпинефрин, фенилэфрин, дофамин, ангиотензинамид. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.¶	
Тема 4.3.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Противокашлевые средства.¶Отхаркивающие и муколитические средства.¶Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β ₂ -адреномиметиков пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств.¶Средства, применяемые при отеке легких. Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. ¶	
Тема 4.4.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Средства, влияющие на функции органов пищеварения.¶Классификация. Средства, влияющие на аппетит. ¶Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка.¶Средства, понижающие секрецию желез желудка. Антацидные средства. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.¶Гастропротекторы. Принципы действия. Применение при язвенной болезни.¶Рвотные и противорвотные средства. Механизм действия рвотных средств. Их применение. ¶Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. Гепатопротекторы. Слабительные средства. Классификация.¶	
Тема 4.5.	Контрольная работа № 3 «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов»	ОПК-4
Раздел 5.	Противомикробные средства	ОПК-4
Тема 5.1.	Антибиотики. Синтетические противомикробные средства	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Понятие об антибиотиках. Классификации, в зависимости от химической структуры, механизма действия, спектра действия, глубины антибактериального действия. Проблемы устойчивости микробов к антибиотикам. Принципы антибиотикотерапии. Общие и групповые побочные эффекты.¶Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. ¶	
Содержание темы практического занятия	Антибиотики. Классификации. Принципы антибиотикотерапии.¶Антибиотики. Беталактамы. Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы.¶Макролиды и азалиды. Тетрациклины. Аминогликозиды. Полимиксины. Линкозамиды. Гликопептиды. ¶Антибиотики для местного применения. ¶Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического	

	строения.¶Сульфаниламидные препараты: сульфадимезин, сульфадиметоксин, сульфацил, ко-тримоксозол. Механизмы действия, классификация, показания к применению, побочные эффекты.¶Производные хинолона. Фторхинолоны. Показания к применению, побочные эффекты.¶	
Тема 5.2.	Зачет. Итоговое тестирование по дисциплине (дистанционное on-line тестирование)	ОПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Фармакология (Handbook) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. соц. работа и высш. сестр. образование по направлению "сестринское дело" / [А. Г. Овчинникова, А. З. Байчурина ; под ред. Р. С. Гараева] ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т. - Электрон.текстовые дан. (233 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 32 с.
2	Рецептура. Общая фармакология: учебное пособие по фармакологии для студентов 2 курса ФСР и ВСО направление подготовки сестринское дело / [А.З.Байчурина и др.; под ред. А.У. Зиганшина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.фармакологии. – Казань: Казанский ГМУ, 2020.- 39с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Принципы классификации лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Общая рецептура. Основы выписывания жидких лекарственных форм.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Основы выписывания твердых и мягких лекарственных форм.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Контрольная работа №1 «Рецептура»	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Альгетики. Наркотические альгетики. Ненаркотические альгетики. НПВС	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Лекарственные средства, угнетающие ЦНС	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

		работа	
Тема 3.4.	Контрольная работа №2 «Лекарственные средства, влияющие на ЦНС»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	Кардиотонические средства. Антиангинальные средства.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Антигипертензивные средства.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Контрольная работа № 3 «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	Антибиотики. Синтетические противомикробные средства	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 5.2.	Зачет. Итоговое тестирование по дисциплине (дистанционное on-line тестирование)	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении...	ОПК-4 ОПК-Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знать: <input type="checkbox"/> классификацию и основные характеристики лекарственных средств <input type="checkbox"/> назначения отдельных лекарственных средств с учетом их фармакодинамических эффектов и фармакокинетических параметров, а также нежелательных явлений при их применении; <input type="checkbox"/> основные правила выписывания рецептов <input type="checkbox"/>	Устный опрос	Не ответил на вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, неточные, много ошибок	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы
		Уметь: <input type="checkbox"/> ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств <input type="checkbox"/> пользоваться справочной литературой по лекарственным средствам <input type="checkbox"/>	тестирование	Не ответил на тестовые вопросы или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, неточные, много ошибок	Полные, логичные и последовательные ответы на тестовые вопросы, но допускал неточности	Полные, логичные и последовательные ответы на все вопросы
		Владеть: <input type="checkbox"/> навыками выбора лекарственного средства для оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства <input type="checkbox"/>	выполнение письменных заданий	Не сумел выбрать препарат и выписать на него рецепт или в ответе допустил много принципиальных ошибок	Ответы нелогичные, неточные, много ошибок в выборе препарата и при выписывании рецепта	Полные, логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности в выписывании рецептов	Полные, логичные и последовательные ответы выбора препарата выписывал рецепты без ошибок

		навыками выписывания рецептов на определенные лекарственные формы*					
--	--	--	--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Тема «Лекарственные средства, влияющие на ССС»:

1. Определите понятия: «Средства, применяемые при ИБС» и «Антиангинальные средства»
2. Основные механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых при ИБС
3. Лекарственные формы нитроглицерина для профилактики приступов стенокардии.
4. Принципы применения лекарственных препаратов при инфаркте миокарда
5. Блокаторы кальциевых каналов в качестве антиангинальных средств.

Тема « Антибиотики»

1. Принципы антибиотикотерапии.
2. Классификации антибиотиков по химическому строению .
3. Сравнительная характеристика отдельных групп антибиотиков по спектру и механизму действия..
4. Показания к применению антибиотиков в практической медицине.
5. Побочные эффекты антибиотиков и их профилактика.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (8 баллов) – студента отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Противотуберкулезный препарат, который может вызвать при длительном применении нарушение слуха

А. Изониазид

Б. Этамбутол

В. Рифампицин

- Г. Стрептомицин
- Д. Пиразинамид
- 2. При бронхиальной астме применяют
 - А. Препараты щитовидной железы
 - Б. Глюкокортикоиды
 - В. Минералокортикоиды
 - Г. Препараты поджелудочной железы
 - Д. Половые гормоны
- 3. Диуретик быстрого и эффективного действия, применяемый для форсированного диуреза
 - А. Спиронолактон
 - Б. Фуросемид
 - В. Дихлотиазид
 - Г. Триамтерен
 - Д. Манитол
- 4. К антибиотикам не чувствительны
 - А. Бактерии
 - Б. Грибки
 - В. Вирусы
 - Г. Простейшие
 - Д. Опухолевые клетки
- 6. Слабительное средство, применяемое при отравлениях для прекращения всасывания яда и выведения его из кишечника:
 - А. Прозерин
 - Б. Магния сульфат
 - В. Фенолфталеин
 - Г. Изафенин
 - Д. Касторовое масло

Критерии оценки:

Критерии оценки практических занятий (10 балльная система оценки) :

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100 - оценка «отлично» (9 или 10 баллов)

80-89 – оценка «хорошо» (8 баллов)

70-79 – оценка «удовлетворительно» (7 баллов)

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - 6 баллов

Критерии оценки контрольных работ (100-балльная система оценки):

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 70% вопросов теста

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

Студент выполняет письменное задание по правильному выбору препарата и выписыванию рецепта на него в определенной лекарственной форме

Примеры заданий.

- Выберите препарат в адекватной лекарственной форме и выпишите рецепт:

1. Снимающий чувство страха, тревоги, напряжения
2. Для лечения гипертонической болезни
3. Для купирования приступа бронхиальной астмы.
4. Для лечения хронического запора
5. Для снижения повышенной температуры тела
6. Для профилактики приступов стенокардии:

-β-адреноблокаторы

-блокаторы кальциевых каналов

-органические нитраты

Критерии оценки:

Критерии оценки

«Отлично» (9-10 баллов) – Полные, логичные и последовательные ответы выбора препарата, выписывал рецепты без ошибок

«Хорошо» (8 баллов) – логичные и последовательные ответы на вопросы, но допускал неточности в выписывании рецептов

«Удовлетворительно» (7 баллов) – Ответы нелогичные, неточные, много ошибок в выборе препарата и при выписывании рецепта

«Неудовлетворительно» (6 баллов) – Не сумел выбрать препарат и выписать на него рецепт или в ответе допустил много принципиальных ошибок

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			устный опрос тестирование выполнение письменных заданий контрольная работа реферат

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Д.А. Харкевич Основы фармакологии: учебник, М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008	97
2	Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html , 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html	ЭБС
2	Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html	ЭБС
3	Фармакология. Ultralight [Электронный ресурс] / Аляутдин Р.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438350.html	ЭБС
4	Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая фармакология и терапия»
2	Журнал «Обзоры по Клинической фармакологии и терапии»
3	Журнал «Экспериментальная и клиническая фармакология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.)<http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. 3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. 4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. 5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. 6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем, не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания; при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - зачетом. При подготовке к итоговому тестированию вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться и при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фармакология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017, Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020, Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020, Перечень лицензионного программного обеспечения, Windows 7 Prof SP1 61741043 23.04.2013, Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	помещение для самостоятельной работы №к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова 49а
Фармакология	учебный класс №316 для проведения практических занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. доска	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Фармакология	компьютерный класс №314 с выходом в интернет; помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютеры ПК-V2020 Pentium с монитором с выходом в интернет Перечень лицензионного программного обеспечения, Windows 7 Prof SP1 61741043 23.04.2013, Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Теория и практика сестринского дела

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Очное отделение

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции 40 час.

Практические 80 час.

СРС 60 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 6

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель
Ассистент (ВПО) без
предъявления требований
к стажу, выполняющий
лечебную работу

А. В.Сафина

Д. Р.Мухаметшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель

А. В.Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью дисциплины «Теория и практика сестринского дела» является обучение студентов пониманию основ высококвалифицированной сестринской помощи, включая все этапы сестринского процесса.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины "Теория и практика сестринского дела":

- изучение истории и философии сестринского дела, его роль и место в медицине и жизни общества;
- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;
- изучение этапов сестринского процесса;
- изучение современного состояния реформ сестринского дела в РФ;
- изучение основ стандартизации и научных исследований в сестринском деле.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь: 1. Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде. Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-1 ПК-1.2	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при проведении

		<p>способностью и готовностью выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур</p>	<p>и к при</p> <p>диагностических процедур. Уметь: Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур. Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских</p>
		<p>ПК-1 ПК-1.3</p> <p>способностью и готовностью выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>	<p>и к при</p> <p>Знать: -особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций Владеть: -практическими умениями и навыками сестринских манипуляций</p>
		<p>ПК-1 ПК-1.4</p> <p>готовностью оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>и к при</p> <p>Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь. Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	40	80	60
216			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	180	40	80	60	
Тема 1.1.	50	10	20	15	устный опрос
Тема 1.2.	45	10	20	15	устный опрос
Тема 1.3.	45	10	20	15	выполнение практических заданий
Тема 1.4.	45	10	20	15	выполнение практических заданий
ВСЕГО:	216	40	80	60	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Общение в сестринском деле	ПК-1
Тема 1.2.	Модели сестринского ухода	ПК-1
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины. потребности	ПК-1
Тема 1.4.	Объективное обследование пациента	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	« Теоретические основы сестринского дела» С.А.Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2014
2	«Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» С.А.Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2014
3	«Стандарты и технологии практической деятельности медицинских сестер» (Методические рекомендации профессиональной деятельности палатной медицинской сестры) / О.В. Стрельченко, Е.Ю. Орлова, Ю.В. Лутаенко / под общей редакцией О.В. Стрельченко/ Новосибирск. – ООО «Альфа Ресурс», 2012. – 68 с.¶
4	«Инфекционная безопасность в ЛПУ» Учебное пособие , Ростов-на- Дону, ФЕНИКС 2008г
5	«Сестринское дело: справочник / А. К. Мышкина»: Дрофа; Москва; 2008
6	Технология выполнения медицинских услуг. Учебно-методическое пособие.- Казань: ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж», 2013. .
7	«Современная методология сестринского дела» учебное пособие», З.Е. Сопина, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова – М.ГЭОТАР –Медиа, 2009-256 с.
8	« Общий уход за больными» Методические рекомендации для студентов I курса медицинских институтов, г. Москва-2011г.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Общение в сестринском деле	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Модели сестринского ухода	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины. потребности.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Объективное обследование пациента	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Результаты оценки эффективности оказания медицинской помощи пациенту	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Уметь: Обеспечить сестринский уход	выполнение практических заданий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Навыками сестринского ухода, методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Подготовку к пациента к диагностическим исследованиям	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
	Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	выполнение практических заданий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Подготовку к пациента к лечебным исследованиям	тестирование	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе

						том числе междисциплинарных	междисциплинарных
		Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	задания на принятие решения в ситуации выбора	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь.	выполнение практических заданий	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

		Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	--	---------------------------------------	---	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Основоположница сестринского дела:

- а) Юлия Вревская
- б) Флоренс Найтингейл
- в) Екатерина Бакунина
- г) Даша Севастопольская
- д) Александра Стахович

2. Основные понятия сестринского дела:

- а) медсестры
- б) окружающая среда
- в) пациент
- г) болезни

3. Термин «здоровье» по определению ВОЗ означает:

- а) отсутствие болезни
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков
- г) состояние функциональной уравновешенности организма с внешней средой и отсутствие каких-либо патологических изменений

4. Документы, необходимые для поступления в стационар:

- а) паспорт гражданина РФ
- б) пенсионное удостоверение
- в) медицинская карта
- г) страховой медицинский полис

5. Российское медсестринское образование имеет:

- а) четыре уровня подготовки специалистов
- б) три уровня подготовки специалистов
- в) два уровня подготовки специалистов
- д) единый базовый уровень подготовки

6. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят:

- а) Каменск–Подольск, январь 1995г.
- б) Москва, октябрь 1993г.
- в) Санкт–Петербург, май 1991 г.
- г) Голицыно, август 1993г.

7. Автор положения, что «цель сестринского дела – помочь человеку в удовлетворении его личных потребностей», которые были описаны им как 14 видов повседневной деятельности:

- а) Бакунина Екатерина Михайловна
- б) Пирогов Николай Николаевич
- в) Флоренс Найтингейл
- г) Вирджиния Хендерсон

8. Потребность это:

- а) осознаваемый психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека.
- б) беременность
- в) рефлекс
- г) симптом

9. К «видам повседневной деятельности» человека относится:

- а) прогулки
- б) умывания
- в) просмотра передач
- г) нормальное дыхание

10. Факторы, существенно влияющие на здоровье человека:

- а) образ жизни, наследственность
- б) способы общественного производства
- в) диспансеризация и медицинская помощь
- г) окружающая среда

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Темы докладов

- 1) История развития сестринского дела;
- 2) Модели сестринского дела;
- 3) Сестринское дело в современном мире.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не

может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

Задача № 1.

Пациентка находится на лечении в неврологическом стационаре после перенесенного инсульта с частичным параличом правой руки и ноги. Жалуется на плохой сон, отсутствие аппетита, она обеспокоена тем, что не может самостоятельно проводить мероприятия по личной гигиене. Объективно- речь замедлена, слова произносит с трудом, ограничены движения правой руки и ноги, АД, РС, температура – в норме.

Определить нарушенные потребности организма. Выявить проблемы пациента- настоящие и приоритетные. Определить краткосрочные и долгосрочные цели

Ответ

Нарушенные потребности- есть, двигаться, быть здоровым, одеваться, раздеваться, быть чистым, избегать опасности, общаться, работать

Настоящие проблемы- отсутствие аппетита, плохой сон, ограничение движений, нарушение речи.

Приоритетные проблемы- ограничение движений

Краткосрочная цель- осуществлять мероприятия по соблюдению личной гигиены с помощью медсестры

Долгосрочная цель- пациент научится приемам самоухода по выполнению мероприятий личной гигиены

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— **задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;**

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

1. Предположим, что в Зеленодольской ЦРБ может возникнуть внутрибольничная инфекция.
2. Внутрибольничные инфекции являются актуальной медицинской и социально – экономической проблемой. Присоединение внутрибольничных инфекций к активному заболеванию сводит на нет результаты лечения, увеличивают послеоперационную летальность, увеличивают сроки пребывания больного в стационаре. Внутрибольничные инфекции приводят к
 - повышению нагрузки мед. персонала ЦРБ
 - недостаточному обслуживанию людей с другими нозологическими заболеваниями.

Критерии оценки:

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Билет № 1

- 1.История сестринского дела.
- 2.Рассказать технику постановки очистительной клизмы .

Билет № 2

- 1.Общение в сестринском деле
2. Термометрия.

Билет № 3

- 1.История сестринского дела
2. Методика измерения артериального давления на периферических артериях.

Билет № 4

- 1.Сестринский процесс - понятие и термины
- 2.Смена нательного белья у тяжелобольного пациента

Билет №5

- 1.Первый этап сестринского процесса: субъективное и объективное обследование
2. Материальные ресурсы для измерения артериального давления на периферических артериях.

Билет № 6

- 1.Философия сестринского дела
- 2.Условия выполнения измерения температуры тела в подмышечной впадине

Билет № 7

- 1.Второй этап сестринского процесса: выявление проблем пациента
- 2.Материальные ресурсы для измерения температуры тела в подмышечной впадине

Билет № 8

- 1.Дать определение «сестринский диагноз».
- 2.Термометрия и правила ее выполнения.

Билет № 9

- 1.Дать определение « сестринское планирование»
- 2.Выполнение процедуры измерения артериального давления на периферических артериях.

Билет № 10

1. Третий этап сестринского процесса: определение целей и планирование сестринских вмешательств.
2. Показания к постановке очистительной клизмы.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			выполнение практических заданий устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366с.	130
2	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html ¶ Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	
3	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Теория и практика сестринского дела	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Теория и практика сестринского дела	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - учебная комната 443 Стол для преподавателя, стул для преподавателя, столы для обучающихся, стулья-ИЗО для обучающихся, ноутбук, проектор Windows 7 Prof 65652718 09.06.2015 Office Professional Plus 2013 65652718 09.06.2015 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420087, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Карбышева, д. 12а
Теория и практика сестринского дела	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 20 ____ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в хирургии

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей хирургии

Очное отделение

Курс: 2, 3

Четвертый семестр, Пятый семестр

Лекции 20 час.

Практические 60 час.

СРС 32 час.

Экзамен 32 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий ученую
степень доктора наук и
ученое звание "

И. В.Клюшкин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

С. В.Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор (ВПО), выполняющий лечебную
работу и имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание " , доктор медицинских
наук

И. В.Клюшкин

Ассистент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук, выполняющий лечебную
работу , кандидат медицинских наук

Р. И.Фатыхов

Ассистент (ВПО) без предъявления требований
к стажу, выполняющий лечебную работу ,
кандидат медицинских наук

Р. Р.Шавалеев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины "Сестринское дело в хирургии" - приобретение знаний, умений и навыков, способствующих целенаправленному сбору и оценке данных состояния органов и систем хирургического больного, грамотному использованию основных методов исследования пациента, учету их значения в диагностике, лечении и профилактике хирургических заболеваний и при организации ухода за пациентами.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- выработка знаний по основным вопросам общей и гнойной хирургии, хирургии повреждений, основ реанимации, а также применение полученных теоретических знаний в практической деятельности;
- выработка практических умений при оказании помощи больным с экстренной хирургической патологией (кровотечение, шок и т.д.);
- обучение основам этиологии, патогенеза, диагностики и тактики лечения, медицинского обеспечения при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях органов и систем человека;
- обучение логическому мышлению при постановке диагноза, этике и деонтологии;
- обучение организации медицинской помощи и улучшению результатов лечения больных с неотложными хирургическими заболеваниями и травм;
- обучение студентов навыкам всестороннего клинического обследования больных с выбором наиболее рационального диагностического алгоритма.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного	Знать: Уметь: Владеть:

		медицинского вмешательства	
--	--	-------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Больничная гигиена", "Основы сестринского дела", "Основы реабилитации".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (32 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	20	60	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	6	2	4		
Тема 1.1.	6	2	4		выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 2.	8	2	4	2	
Тема 2.1.	8	2	4	2	тестирование
Раздел 3.	8	2	4	2	
Тема 3.1.	8	2	4	2	тестирование
Раздел 4.	8	2	4	2	
Тема 4.1.	8	2	4	2	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 5.	8	2	4	2	
Тема 5.1.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 6.	9		5	4	
Тема 6.1.	8		5	4	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 7.	9		5	4	
Тема 7.1.	8		5	4	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 8.	8	2	5	1	
Тема 8.1.	7	2	5	1	выполнение практических заданий
Раздел 9.	9	2	4	3	
Тема 9.1.	9	2	4	3	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 10.	8	2	4	2	
Тема 10.1.	8	2	4	2	выполнение

					письменных заданий, тестирование
Раздел 11.	8	2	4	2	
Тема 11.1.	8	2	4	2	выполнение письменных заданий, тестирование
Раздел 12.	8	2	4	2	
Тема 12.1.	8	2	4	2	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 13.	7		4	3	
Тема 13.1.	7		4	3	выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 14.	8		5	3	
Тема 14.1.	7		5	3	выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	144	20	60	32	32

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в предмет. История хирургии. Развитие хирургии. Устройство хирургического отделения.	ПК-1
Тема 1.1.	Содержание лекционного курса: История хирургии. Казанская школа хирургов. Современное состояние хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Организационные и юридические основы хирургической деятельности. Устройство хирургического отделения. Содержание темы практического занятия: Планировка, устройство, оборудование подразделений хирургического отделения стационара и поликлиники. Ведение документации. Выделение отделений по профилю: хирургическое, гинекологическое, нейрохирургическое и др. Устройство хирургического отделения поликлиники: кабинеты хирурга, уролога, травматолога, онколога и др. Проведение приема пациентов, диспансеризация. Знакомство с организацией работы перевязочной, процедурного кабинета: расположение, распорядок дня, очередность перевязок, выполнение манипуляций (забор крови на исследования, инъекции). Устройство операционного блока. Знакомство с СЭР операционного блока: соблюдение принципов зональности, проветривание, вентиляция, кварцевание; виды уборок, ношение спецодежды; хранение стерилизационных коробок (биксы), их маркировка. Порядок и подготовка столов для перевязок и операций, их маркировка. Участие в подготовке перевязочного материала, белья, перчаток и укладке их в стерилизационные коробки для стерилизации. Маркировка, правила их транспортировки.	ПК-1
Раздел 2.	Асептика. Антисептика. Асептика. Организация хирургической работы. Антисептика.	ПК-1
Тема 2.1.	Содержание лекционного курса: Рассматривается сестринский процесс в профилактике хирургической инфекции. Понятие о хирургической инфекции, ее виды. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакции организма на внедрение инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Асептика. Определение. Методы асептики (механический, физический, химический, биологический, комбинированный). Способы стерилизации. Роль медицинской сестры в профилактике экзогенного и эндогенного путей инфицирования. Защита пациента и медицинского персонала от хирургической инфекции при выполнении манипуляций. Антисептика. Понятие. Отличие от асептики. Виды антисептики. Содержание темы практического занятия: Занятие проводится в учебных комнатах, палатах, манипуляционных, перевязочных, предоперационной, операционной, автоклавной. Санитарно-гигиенический режим работы и планировка приемного отделения, хирургического отделения, операционного блока. Знакомство с видами уборки операционного блока. Дезинфекция опер. блока, одежда мед. Персонала. Подготовка рук хирурга, способы обработки рук. Стерилизация. Антисептики. Антибиотики. Разбор больных с гнойными и другими осложнениями ран.	ПК-1
Раздел 3.	Обезболивание. Болевой синдром и обезболивание в хирургии.	ПК-1
Тема 3.1.	Содержание лекционного курса: Понятия - боль, обезболивание. Виды анестезии. Местная анестезия. Виды местной анестезии. Блокады. Общая анестезия. Общее обезболивание с ИВЛ, без ИВЛ. Техника проведения.	ПК-1

	Содержание темы практического занятия: Студенты изучают виды местной анестезии. В хирургическом отделении знакомятся со спинномозговой анестезией. Новокаиновые блокады – виды, применение. Препараты для местной анестезии.	
Раздел 4.	Кровотечения. Остановка кровотечения. Кровопотеря.	ПК-1
Тема 4.1.	Содержание лекционного курса: Понятие – кровотечение. Свойства крови. Виды кровотечения: по направлению тока крови, по характеру повреждения сосуда, по характеру повреждения, по степени тяжести, по времени. Первая помощь, способы временной остановки кровотечения. Окончательный способ остановки кровотечения. Содержание темы практического занятия: Студенты знакомятся способам остановки кровотечения. Остановка артериального кровотечения методом наложения жгута. Остановка артериального кровотечения верхней конечности, нижней конечности. Демонстрация практического навыка. Остановка носового кровотечения. Передняя тампонада носа, задняя тампонада носа. Демонстрация практического навыка.	ПК-1
Раздел 5.	Основы трансфузиологии. Инфузии и трансфузии. Инфузионная терапия. Переливание крови и ее компонентов.	ПК-1
Тема 5.1.	Содержание лекционного курса: Понятие трансфузиология. Организация трансфузиологической службы в России. Донорство в РФ. История переливания крови. Правила переливания крови. Инфузионная терапия: определение. Парентеральное введение лекарственных веществ. Виды. Учение о группах крови и резус-факторе. Содержание темы практического занятия: Ознакомление с организацией службы крови в больнице. Организация хранения компонентов крови, их учета и отпуска отделением больницы. Контроль качества хранимых и отпускаемых трансфузионных средств. Наблюдение за больными получающими трансфузию. Методика определения групп крови и резус-фактора. Документация и хранение стандартных сывороток. Практические навыки по определению группы крови с помощью стандартных сывороток и стандартных эритроцитов. Трактовка результатов и возможные ошибки. Методика определения резус-фактора. Возможные ошибки и трактовка результатов исследования. Документация переливания крови и кровезаменителей.	ПК-1
Раздел 6.	Десмургия. Учение о повязках.	ПК-1
Тема 6.1.	Содержание темы практического занятия: Повязка, цели повязки. Виды повязок. Мягкие повязки (косыночная): косыночная на голову, на верхнюю конечность, на плечевой сустав, на голову, на бедро, на промежность. Бинтовые повязки – техника наложения, виды бинтовых повязок. Циркулярная, спиральная, ползучая (змеевидная), крестообразная (восьмиобразная), колосовидная, черепашья, возвращающаяся, пращевидная. Частная десмургия: повязки на голову – чепец, шапка «Гипократа», повязка «уздечка», повязка на затылок и заднюю поверхность шеи (крестообразная), повязка на один или оба глаза. Повязки на верхнюю конечность – на кисть, на предплечье, на локтевой сустав, колосовидная на плечевой сустав, спиральная на плечо. Повязки на грудную клетку и живот (Дезо, на молочную железу, на живот. Повязки на нижнюю конечность (на тазобедренную область, на промежность, голеностоп, коленный сустав, на стопу) Демонстрация правил наложения повязок.	ПК-1
Раздел 7.	Транспортная иммобилизация. Иммобилизация при переломах и вывихах. Транспортировка пострадавшего.	ПК-1
Тема 7.1.	Содержание темы практического занятия: Что такое транспортная иммобилизация, показания. Средства транспортной иммобилизации. Шины – стандартные (фанерные, лестничные, Дитерихса, пращевидная), нестандартные (Еланского), импровизированные. Транспортная иммобилизация при повреждениях головы, шеи,	ПК-1

	позвоночника. Транспортная иммобилизация при переломах ребер и грудины. Транспортная иммобилизация при повреждении верхних конечностей, нижних конечностей, при повреждениях таза. Демонстрация техники наложения.	
Раздел 8.	Раны. Медицинская помощь. Хирургическая обработка ран.	ПК-1
Тема 8.1.	Содержание лекционного курса: Рана: определение. Классификация ран. Патогенез. Клиническая картина. Заживление ран. Содержание темы практического занятия: Во время практического занятия студенты находятся в хирургическом отделении. Принимают участие в оказании первой медицинской помощи. Принимают участие в обработке раневой поверхности, накладывают повязки. Участвуют в профилактике раневых осложнений. Планирование и реализация сестринского ухода за пострадавшим.	ПК-1
Раздел 9.	Травмы. Ушибы, растяжения, вывихи. Оказание помощи, транспортная иммобилизация.	ПК-1
Тема 9.1.	Содержание лекционного курса: Травматология. Травмы. Травматизм. Классификация травм. Диагностика. Особенности обследования травматологических больных. Определение тяжести травмы. Организация помощи. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Травматический шок. СДС. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение и уход за больными. Возможные осложнения. Содержание темы практического занятия: Студенты на практическом занятии находятся в отделении травматологии, хирургическом отделении. Студенты практикуются в наложении повязок: бинтовые повязки, косыночные повязки. Працевидная повязка. Повязки на голову и шею (чепец, шапочка Гиппократ, повязка на глаз). Повязки на грудную клетку и плечевой пояс (повязка на молочную железу, повязка Дезо, Вельпо). Повязки на область живота и таза. На верхнюю и нижнюю конечности. Транспортная иммобилизация. Основные правила. Наложение стандартных шин (лестничная шина Крамера, шина Дитерихса). Иммобилизация головы.	ПК-1
Раздел 10.	Термические поражения. Ожоги, отморожения, электротравма.	ПК-1
Тема 10.1.	Содержание лекционного курса: Ожоги (термические, лучевые, химические). Глубина и площадь термического поражения. Классификация ожогов по глубине поражения тканей. Метод определения площади ожогов (правило «девятки», правило ладони). Первая помощь при ожогах. Раневая инфекция, осложнения. Лечение. Химические ожоги, лучевые. Электротравма. Клинические проявления. Первая помощь. Отморожения. Острые поражения холодом, хронические поражения. Клиническая картина. Классификация. Первая помощь. Содержание темы практического занятия: Первая помощь при термических поражениях. Практика в наложении асептической повязки. Бинтовые повязки на конечности. Постановка системы для в/в инъекции.	ПК-1
Раздел 11.	Хирургическая инфекция. Острая гнойная хирургическая инфекция мягких тканей.	ПК-1
Тема 11.1.	Содержание лекционного курса: Хирургическая инфекция. Классификация. Острая гнойная хирургическая инфекция. Возбудители. Входные ворота инфекции. Клиническая картина. Принципы лечения. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки (фурункул, карбункул, гидрагенил, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление). Гнойные заболевания пальцев и кисти (этиология и патогенез). Панариций, виды, лечение. Анаэробная инфекция (анаэробная гангрена, газовая гангрена, газовая инфекция, анаэробный миозит). Столбняк. Сепсис. Содержание темы практического занятия: Студенты проходят	ПК-1

	практическое занятие в отделение хирургии. Учатся правильно выполнять обработку и перевязку больных с гнойными ранами. Уход за больными.	
Раздел 12.	Острая хирургическая патология органов грудной клетки, органов брюшной полости.	ПК-1
Тема 12.1.	Содержание лекционного курса: Неотложная хирургия при повреждениях грудной клетки и легких. Травмы грудной клетки и ее органов. Закрытые повреждения грудной клетки, осложнения. Открытые повреждения. Гемоторакс, пневмоторакс. Переломы ребер, ключицы. Первая помощь. Лечение. Острая хирургическая патология органов брюшной полости, особенности диагностики. Методы исследования. Понятие «острый живот». Аппендицит, холецистит, панкреатит, перитонит, прободение язвы. Содержание темы практического занятия: Студенты на практике учатся оказывать первую помощь пострадавшему. Правила использования ИПП. Повязки Дезо, циркулярная с портупеей. Давящая повязка на грудную клетку. Транспортировка. Осмотр пациентов в отделении неотложной хирургии.	ПК-1
Раздел 13.	Острая хирургическая патология органов брюшной полости. Стомы, виды, уход за стомами.	ПК-1
Тема 13.1.	Содержание темы практического занятия: Студенты демонстрируют технику наложения повязок на брюшную полость (циркулярная, спиральная). ИПП. Стомы. Классификация. Кишечные стомы: илеостома, колостома, трансверзостома, сигмастома. Уход за кишечной стомой. Осложнения. Калопримник. Эпицистостома. Уход. Промывание мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров.	ПК-1
Раздел 14.	Реанимация при неотложных состояниях.	ПК-1
Тема 14.1.	Содержание темы практического занятия: Клиническая смерть. Биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Реанимационные мероприятия. Этапы. Знакомство с инструментами. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей: причины, восстановление проходимости. Криотиреотомия: техника, необходимые инструменты. Способы проведения СЛР. Методика искусственной вентиляции легких.	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Атлас бинтовых повязок [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО Казан. гос. мед. ун-т, Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию ; [сост. С. В. Доброквашин [и др.] ; под ред. Н. Х. Амирова]. - Электрон. текстовые дан. (11,5 МБ). - Казань: КГМУ, 2008. - 85, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание лекционного курса: История хирургии. Казанская школа хирургов. Современное состояние хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Организационные и юридические основы хирургической деятельности. Устройство хирургического отделения. Содержание темы практического занятия: Планировка, устройство, оборудование подразделений хирургического отделения стационара и поликлиники. Ведение документации. Выделение отделений по профилю: хирургическое, гинекологическое, нейрохирургическое и др. Устройство хирургического отделения поликлиники: кабинеты хирурга, уролога, травматолога, онколога и др. Проведение приема пациентов, диспансеризация. Знакомство с организацией работы перевязочной, процедурного кабинета: расположение, распорядок дня, очередность перевязок, выполнение манипуляций (забор крови на исследования, инъекции). Устройство операционного блока. Знакомство с СЭР операционного блока: соблюдение принципов зональности, проветривание, вентиляция, кварцевание; виды уборок, ношение спецодежды; хранение стерилизационных коробок (биксы), их маркировка. Порядок и подготовка столов для перевязок и операций, их маркировка. Участие в подготовке перевязочного материала, белья, перчаток и укладке их в стерилизационные коробки для стерилизации. Маркировка, правила их транспортировки.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Содержание лекционного курса: Рассматривается сестринский процесс в профилактике хирургической инфекции. Понятие о хирургической инфекции, ее виды. Пути проникновения микробов в рану, организм. Местная и общая реакции организма на внедрение инфекции. Понятие о внутрибольничной инфекции, ее особенностях. Меры профилактики внутрибольничной инфекции. Асептика. Определение. Методы асептики (механический, физический, химический, биологический, комбинированный). Способы стерилизации. Роль медицинской сестры в профилактике экзогенного и эндогенного путей инфицирования.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	<p>Защита пациента и медицинского персонала от хирургической инфекции при выполнении манипуляций.</p> <p>Антисептика. Понятие. Отличие от асептики. Виды антисептики.</p> <p>Содержание темы практического занятия: Занятие проводится в учебных комнатах, палатах, манипуляционных, перевязочных, предоперационной, операционной, автоклавной.</p> <p>Санитарно-гигиенический режим работы и планировка приемного отделения, хирургического отделения, операционного блока. Знакомство с видами уборки операционного блока. Дезинфекция опер. блока, одежда мед. Персонала. Подготовка рук хирурга, способы обработки рук. Стерилизация. Антисептики. Антибиотики. Разбор больных с гнойными и другими осложнениями ран.</p>		
Раздел 3.			
Тема 3.1.	<p>Содержание лекционного курса: Понятия - боль, обезбоживание. Виды анестезии. Местная анестезия. Виды местной анестезии. Блокады. Общая анестезия. Общее обезбоживание с ИВЛ, без ИВЛ. Техника проведения.</p> <p>Содержание темы практического занятия: Студенты изучают виды местной анестезии. В хирургическом отделении знакомятся со спинномозговой анестезией. Новокаиновые блокады – виды, применение. Препараты для местной анестезии.</p>	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 4.			
Тема 4.1.	<p>Содержание лекционного курса: Понятие – кровотечение. Свойства крови. Виды кровотечения: по направлению тока крови, по характеру повреждения сосуда, по характеру повреждения, по степени тяжести, по времени. Первая помощь, способы временной остановки кровотечения. Окончательный способ остановки кровотечения.</p> <p>Содержание темы практического занятия: Студенты знакомятся способам остановки кровотечения. Остановка артериального кровотечения методом наложения жгута. Остановка артериального кровотечения верхней конечности, нижней конечности. Демонстрация практического навыка. Остановка носового кровотечения. Передняя тампонада носа, задняя тампонада носа. Демонстрация практического навыка.</p>	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 5.			
Тема 5.1.	<p>Содержание лекционного курса: Понятие трансфузиология. Организация трансфузиологической службы в России. Донорство в РФ. История переливания крови. Правила переливания крови. Инфузионная терапия: определение.</p> <p>Парентеральное введение лекарственных веществ. Виды.</p> <p>Учение о группах крови и резус-факторе.</p> <p>Содержание темы практического занятия: Ознакомление с организацией службы крови в больнице. Организация хранения компонентов крови, их учета и отпуска отделениям больницы. Контроль качества хранимых и отпускаемых</p>	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	трансфузионных средств. Наблюдение за больными получающими трансфузию. Методика определения групп крови и резус-фактора. Документация и хранение стандартных сывороток. Практические навыки по определению группы крови с помощью стандартных сывороток и стандартных эритроцитов. Трактовка результатов и возможные ошибки. Методика определения резус-фактора. Возможные ошибки и трактовка результатов исследования. Документация переливания крови и кровезаменителей.		
Раздел 6.			
Тема 6.1.	Содержание темы практического занятия: Повязка, цели повязки. Виды повязок. Мягкие повязки (косыночная): косыночная на голову, на верхнюю конечность, на плечевой сустав, на голову, на бедро, на промежность. Бинтовые повязки – техника наложения, виды бинтовых повязок. Циркулярная, спиральная, ползучая (змеевидная), крестообразная (восьмиобразная), колосовидная, черепашья, возвращающаяся, пращевидная. Частная десмургия: повязки на голову – чепец, шапка «Гиппократ», повязка «уздечка», повязка на затылок и заднюю поверхность шеи (крестообразная), повязка на один или оба глаза. Повязки на верхнюю конечность – на кисть, на предплечье, на локтевой сустав, колосовидная на плечевой сустав, спиральная на плечо. Повязки на грудную клетку и живот (Дезо, на молочную железу, на живот. Повязки на нижнюю конечность (на тазобедренную область, на промежность, голеностоп, коленный сустав, на стопу) Демонстрация правил наложения повязок.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 7.			
Тема 7.1.	Содержание темы практического занятия: Что такое транспортная иммобилизация, показания. Средства транспортной иммобилизации. Шины – стандартные (фанерные, лестничные, Дитерихса, пращевидная), нестандартные (Еланского), импровизированные. Транспортная иммобилизация при повреждениях головы, шеи, позвоночника. Транспортная иммобилизация при переломах ребер и грудины. Транспортная иммобилизация при повреждении верхних конечностей, нижних конечностей, при повреждениях таза. Демонстрация техники наложения.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 8.			
Тема 8.1.	Содержание лекционного курса: Рана: определение. Классификация ран. Патогенез. Клиническая картина. Заживление ран. Содержание темы практического занятия: Во время практического занятия студенты находятся в хирургическом отделении. Принимают участие в оказании первой медицинской помощи. Принимают участие в обработке раневой поверхности, накладывают повязки. Участвуют в профилактике раневых осложнений. Планирование и реализация сестринского ухода за пострадавшим.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 9.			
Тема 9.1.	Содержание лекционного курса: Травматология.	Лекция	+

	Травмы. Травматизм. Классификация травм. Диагностика. Особенности обследования травматологических больных. Определение тяжести травмы. Организация помощи. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Травматический шок. СДС. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Лечение и уход за больными. Возможные осложнения. Содержание темы практического занятия: Студенты на практическом занятии находятся в отделении травматологии, хирургическом отделении. Студенты практикуются в наложении повязок: бинтовые повязки, косыночные повязки. Прощевидная повязка. Повязки на голову и шею (чепец, шапочка Гиппократа, повязка на глаз). Повязки на грудную клетку и плечевой пояс (повязка на молочную железу, повязка Дезо, Вельпо). Повязки на область живота и таза. На верхнюю и нижнюю конечности. Транспортная иммобилизация. Основные правила. Наложение стандартных шин (лестничная шина Крамера, шина Дитерихса). Иммобилизация головы.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 10.			
Тема 10.1.	Содержание лекционного курса: Ожоги (термические, лучевые, химические). Глубина и площадь термического поражения. Классификация ожогов по глубине поражения тканей. Метод определения площади ожогов (правило «девятки», правило ладони). Первая помощь при ожогах. Раневая инфекция, осложнения. Лечение. Химические ожоги, лучевые. Электротравма. Клинические проявления. Первая помощь. Отморожения. Острые поражения холодом, хронические поражения. Клиническая картина. Классификация. Первая помощь. Содержание темы практического занятия: Первая помощь при термических поражениях. Практика в наложении асептической повязки. Бинтовые повязки на конечности. Постановка системы для в/в инъекции.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 11.			
Тема 11.1.	Содержание лекционного курса: Хирургическая инфекция. Классификация. Острая гнойная хирургическая инфекция. Возбудители. Входные ворота инфекции. Клиническая картина. Принципы лечения. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки (фурункул, карбункул, гидрагенит, абсцесс, флегмона, рожистое воспаление). Гнойные заболевания пальцев и кисти (этиология и патогенез). Панариций, виды, лечение. Анаэробная инфекция (анаэробная гангрена, газовая гангрена, газовая инфекция, анаэробный миозит). Столбняк. Сепсис. Содержание темы практического занятия: Студенты проходят практическое занятие в отделение хирургии. Учатся правильно выполнять обработку и перевязку больных с гнойными ранами. Уход за больными.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 12.			
Тема 12.1.	Содержание лекционного курса: Неотложная	Лекция	+

	хирургия при повреждениях грудной клетки и легких. Травмы грудной клетки и ее органов. Закрытые повреждения грудной клетки, осложнения. Открытые повреждения. Гемоторакс, пневмоторакс. Переломы ребер, ключицы. Первая помощь. Лечение. Острая хирургическая патология органов брюшной полости, особенности диагностики. Методы исследования. Понятие «острый живот». Аппендицит, холецистит, панкреатит, перитонит, прободение язвы. Содержание темы практического занятия: Студенты на практике учатся оказывать первую помощь пострадавшему. Правила использования ИПП. Повязки Дезо, циркулярная с портупеей. Давящая повязка на грудную клетку. Транспортировка. Осмотр пациентов в отделении неотложной хирургии.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 13.			
Тема 13.1.	Содержание темы практического занятия: Студенты демонстрируют технику наложения повязок на брюшную полость (циркулярная, спиральная). ИПП. Стомы. Классификация. Кишечные стомы: илеостома, колостома, трансверзостома, сигмастома. Уход за кишечной стомой. Осложнения. Калопримник. Эпицистостома. Уход. Промывание мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря. Виды катетеров.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 14.			
Тема 14.1.	Содержание темы практического занятия: Клиническая смерть. Биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Реанимационные мероприятия. Этапы. Знакомство с инструментами. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей: причины, восстановление проходимости. Крикотиреотомия: техника, необходимые инструменты. Способы проведения СЛР. Методика искусственной вентиляции легких.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
		Уметь: Оценить состояние хирургического больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов болезни при проведении лечебных процедур.	выполнение письменных заданий, тестирование	Не умеет анализировать и оценить состояние больного в зависимости от степени выраженности симптомов при проведении лечебных процедур	Частично, не систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.	В целом успешно умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.	Успешно и систематично умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.
		Владеть: навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет методами и навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	В целом успешно, но не систематично владеет фрагментарными навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.	В целом успешно владеет навыками сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.	Успешно и систематично применяет навыки сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур самостоятельно или совместно с врачом.
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Методологию сестринского процесса при проведении лечебных процедур. Знать об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные представления о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.	Имеет общие представления о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.	Имеет достаточные представления о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.	Имеет глубокие знания о методологии сестринского процесса при проведении лечебных процедур, об основных методах лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний.
	ПК-1 ПК-1.4	Знать: группы	выполнение	Имеет	Имеет общие	Имеет достаточные	Имеет глубокие

	готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование	фрагментарные представления о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	представления о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	представления о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.	знания о группах риска развития наиболее опасных для жизни синдромов, принципы лечения, профилактики и реабилитации при угрожающих и опасных для жизни синдромов.
		Уметь: быстро собрать информацию, оценить состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	выполнение практических заданий, тестирование	Фрагментарно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Частично, не систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	В целом успешно умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.	Успешно и систематично умеет собирать информацию, оценивать состояние больного, планировать экстренную сестринскую помощь.
		Владеть: методами и методиками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	выполнение практических заданий, тестирование	Владеет фрагментарным знанием о методах оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно, но не систематично владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	В целом успешно владеет методами оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Успешно и систематично применяет методы оказания доврачебной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

1. Понятие асептики. Методы стерилизации. Контроль стерильности.
2. Понятие асептики. Стерилизация шовного материала, протезов, трансплантатов.
3. Внутрибольничная инфекция. Понятие, мероприятия по предупреждению внутрибольничной инфекции.
4. Вывихи. Определение, классификация, диагностика, общие принципы лечения.
5. Раны (определение, классификация, клиника).

Критерии оценки:

«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература.

«Хорошо» (80 – 89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Что такое асептика?
 - 1) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания инфекции в рану;*
 - 2) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение инфекции в ране;
 - 3) борьба с внутрибольничной инфекцией;
 - 4) профилактика нагноения ран.
2. Оптимальные сроки проведения первичной хирургической обработки раны:
 - 1) 6 часов;
 - 2) 12 часов;
 - 3) 24 часа;*
 - 4) 2 часа.

3. Что относится к механической антисептике?

- 1) введение столбнячного анатоксина;
- 2) магнитотерапия раны;
- 3) туалет раны;*
- 4) проточное дренирование.

4. Кто основал основные принципы антисептики?

- 1) Листер;*
- 2) Бергман;
- 3) Пастер;
- 4) Гиппократ.

5. Какие препараты относятся к средствам химической антисептики:

- 1) пенициллин;
- 2) трипсин;
- 3) диоксидин;*
- 4) бактериофаг.

Критерии оценки:

Критерии оценки

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90 – 100% – оценка «отлично»;

80 – 89% – оценка «хорошо»;

70 – 79% – оценка «удовлетворительно»;

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

1. В хирургическое отделение поступил больной с острым холециститом, предполагается лапароскопическая холецистэктомия. Перечислите приборы и принадлежности, необходимые для операции, асептика при работе с инструментами, их обработка.
2. Мужчина электрик нарушил правила техники безопасности, получил электротравму, обнаружен Вами в бессознательном состоянии. Ваши действия?
3. Женщина, катаясь на лыжах, подвернула ногу, встать на ногу не может. Ваши действия?
4. В послеоперационном периоде у мужчины возникла острая задержка мочи. Назовите необходимые инструменты и медикаменты для оказания помощи и расскажите порядок её оказания.
5. У женщины после операции на органах малого таза (мочевой пузырь) возникло вздутие живота. Ваши действия? Необходимые Вам инструменты, медикаменты и предметы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную

характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

«Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных, полученных в ходе обследования пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

«Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Задача № 1

Наложите косыночную повязку на молочную железу и верхнюю конечность.

Задача № 2

Проведите транспортную иммобилизацию при переломе дистального конца костей голени с использованием табельных средств.

Задача № 3

Перелом шейного отдела позвоночника. Наложите иммобилизацию с помощью табельных средств.

Задача № 4

Наложите повязку на один глаз и оба глаза.

Задача № 5

Наложите пращевидную повязку на подбородок.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает

недостаточно полную характеристику данных пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			выполнение письменных заданий выполнение практических заданий тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Петров, С. В. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5605-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456057.html (дата обращения: 29.11.2021). - Режим доступа : по подписке.	-
2	Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 736 с. : ил. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5612-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456125.html (дата обращения: 29.11.2021). - Режим доступа : по подписке.	-

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс] / Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т., Грицкова И. В., Лаберко Л. А., Луканин Д. В., Махуова Г. Б., Родоман Г. В., Счастливец И. В., Сумеди И. Р., Шалаева Т. И., Шурыгин С. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430125.html	-
2	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	-
3	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html	-
4	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань: Казанский ГМУ, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html	-
5	Хирургические болезни [Электронный ресурс] / Мерзликин Н.В., Бражников Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421079.html	-

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Профилактическая медицина.
2	Анналы хирургии.
3	Клиническая медицина.
4	Российский медицинский журнал.
5	Казанский медицинский журнал.
6	Медицинская сестра.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендуемую литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело хирургии	<p>в Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ГБ №7» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор In Focus IN 112x, 3200ansi Im, 15000:1, 800x600 Ноутбук DELL Inspiron 5555 (5555-0394) 15,6 Нетбук Asus Eee PS 1001P Ноутбук Asus Eee PS 900 Видеопроектор Sanyo mod. PLC-S Видеопроектор SanyoPLC-SU70 Windows 10 PRO лицензия № 67398985 от 17.05.2016 Professional Plus 2016 лицензия № 67398985 от 17.05.2016</p>	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Сестринское дело хирургии	<p>в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - согласно внутреннему расписанию ГАУЗ "ГБ №7 МЗ РТ" (всего 15 аудиторий) Все 15 аудиторий используются кафедрами КГМУ, КГМА, мед.колледжа, ПФУ, согласно внутреннему расписанию.</p> <p>Аудитория № 1 Большой лекционный зал 2 этаж ПДО</p> <p>Аудитория № 2 Малый лекционный зал 2 этаж ПДО</p> <p>Аудитория № 3 Паталогоанатомическое отделение, 2 этаж</p> <p>Аудитория № 4 Рекреация 2 этаж</p> <p>Аудитория № 5 Рекреация 3 этаж</p> <p>Аудитория № 6 Малая рекреация 4 этаж</p> <p>Аудитория № 7 Малая рекреация 4 этаж</p> <p>Аудитория № 8 Отделение онкогинекологии 4 этаж</p> <p>Аудитория № 9 Отделение нейрохирургии 5 этаж</p> <p>Аудитория № 10 Большая рекреация 6 этаж</p> <p>Аудитория № 11 Хирургическое отделение 6 этаж</p> <p>Аудитория № 12 Отделение хирургии 8 этаж</p>	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54

	Аудитория Отделение Аудитория Малая Аудитория Малая Аудитория Большой 2 стулья (кафедральные), мультимедиа, Аудитория Малый 2 Экран, Windows 10 PRO от17.05.2016, 2016лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	№ травматологии №2 № рекреация 8 № рекреация 8 № лекционный этаж экран, интернет(7 № лекционный этаж (7 ПРОлицензия №67177084 OfficeProfessionalPlus лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	13 этаж 14 этаж 15 этаж 1 зал ПДО ноутбук, больница) 2 зал ПДО шкафа 2	
Сестринское дело в хирургии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа -помещение для самостоятельной работы №219 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PROлицензия №67177084 от 17.05.2016, OfficeProfessionalPlus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020			420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 22 час.

Практические 38 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель

Л. Н.Растатурина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор , доктор медицинских наук

А. В.Шулаев

Профессор , доктор медицинских наук

Е. А.Тaufеева

Доцент , кандидат медицинских наук

А. К.Галеев

ст.преподаватель , кандидат медицинских наук

Л. Р.Тухватуллина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук

П. В.Зиновьев

Профессор , доктор медицинских наук

О. Р.Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) направлена на выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья с факторами и условиями жизни, активного участия в проведении эффективных профилактических мероприятий, пропаганду здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля)

Выпускник освоивший программу бакалавриата готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалиста:

осуществлять сестринскую деятельность в рамках предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;

распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику неинфекционных заболеваний пациентов и населения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ИД-1. способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
		ПК-2 ИД-2. готовностью к обеспечению	Знать: : роль факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики Уметь: в пределах компетенции медицинской

		санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	сестры организовывать и проводить профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия в соответствии с инструктивными документами Владеть: формами и методами обучения пациента и его семьи по поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни;
		ПК-2 ИД-3. способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	нормативную и инструктивную документацию, методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации Уметь: участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.
		ПК-2 ИД-4. способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний их осложнений, травматизма; консультировать пациента и членов семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья Владеть: населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, травматизма методами обучения и консультирования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и	ОПК-9 ИД-1 Использует различные приемы, методы для распространения	Знать: нормативно-правовые документы РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Уметь: вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления

	профилактику заболеваний пациентов (н...	знаний о здоровом образе жизни	о здоровом образе жизни Владеть: методами и формами формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни
--	--	--------------------------------	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Информационная гигиена. клинико-социальные и организационно-методические аспекты", "Сестринское дело в гериатрии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринско;

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

сестринская клиническая практика;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	22	38	48
108			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	34	6	12	16	
Тема 1.1.	10	2	4	4	собеседование
Тема 1.2.	12	2	4	6	тестирование
Тема 1.3.	12	2	4	6	доклады
Раздел 2.	38	10	12	16	
Тема 2.1.		2		2	собеседование
Тема 2.2.		2		2	тестирование
Тема 2.3.		2	4	4	доклад
Тема 2.4.		2	4	4	тестирование
Тема 2.5.		2	4	4	доклад
Раздел 3.	36	6	14	16	
Тема 3.1.		2	4	6	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 3.2.		2	4	4	тестирование
Тема 3.3.		2	6	6	доклад
ВСЕГО:	108	22	38	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Факторы риска развития неинфекционных заболеваний	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.1.	Определение понятия «фактор риска». Факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Оценка риска как инструмент прогнозирования изменений в состоянии здоровья населения	ОПК-9
Тема 1.2.	Основные этапы оценки риска: идентификация опасности, оценка экспозиции, анализ зависимости «доза-ответ», характеристика риска. Методы оценки состояния здоровья населения	ПК-2
Тема 1.3.	Эпидемиологический метод исследования для оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье населения. Неинфекционные заболевания: сердечно-сосудистые, новообразования, бронхолегочные, сахарный диабет, эндемические заболевания и др. Вредные привычки как фактор риска возникновения неинфекционных заболеваний.	ПК-2
Раздел 2.	Профилактика неинфекционных заболеваний	ПК-2
Тема 2.1.	Профилактика неинфекционных заболеваний. Методы и формы консультирования по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма. Обеспечение безопасной среды.	ПК-2
Тема 2.2.	Мотивация к сохранению и укреплению собственного и общественного здоровья. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний у людей старшего возраста. Организации рационального питания.	ПК-2
Тема 2.3.	Формирование мотивированного отношения к сохранению и укреплению здоровья	ПК-2
Тема 2.4.	Двигательная активность как профилактика неинфекционных заболеваний	ПК-2
Тема 2.5.	Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	ПК-2
Раздел 3.	Организация первичной медико-санитарной помощи лицам с неинфекционными заболеваниями	ПК-2
Тема 3.1.	Роль центров (кабинетов) медицинской профилактики, «школы здоровья», «школы пациентов», «центров здоровья» в профилактике неинфекционных заболеваний	ПК-2
Тема 3.2.	Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неинфекционных заболеваниях.	ПК-2
Тема 3.3.	Диспансерное наблюдение за лицами с неинфекционными заболеваниями	ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Пищевые отравления. Принципы профилактики и расследования пищевых отравлений : учеб. пособие для студентов педиатр. фак. / [Л. Н. Растатурина, С. Н. Габидуллина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Казань : КГМУ, 2019. - 58 с. : табл. ; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 57-58. - 60.00 р. - Текст : непосредственный.
2	Рациональное питание. Гигиеническая оценка пищевого рациона : учеб. пособие для студентов педиатр. фак. / [Л. Н. Растатурина, С. Н. Габидуллина] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей гигиены. - Казань : КГМУ, 2019. - 62 с. : табл. ; 20 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 61-62. - 100 экз. - 70.00 р. - Текст : непосредственный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Определение понятия «фактор риска». Факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Оценка риска как инструмент прогнозирования изменений в состоянии здоровья населения	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Основные этапы оценки риска: идентификация опасности, оценка экспозиции, анализ зависимости «доза-ответ», характеристика риска. Методы оценки состояния здоровья населения	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.3.	Эпидемиологический метод исследования для оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье населения. Неинфекционные заболевания: сердечно-сосудистые, новообразования, бронхолегочные, сахарный диабет, эндемические заболевания и др. Вредные привычки как фактор риска возникновения неинфекционных заболеваний.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Профилактика неинфекционных заболеваний. Методы и формы консультирования по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений, травматизма. Обеспечение безопасной среды.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Мотивация к сохранению и укреплению собственного и общественного здоровья. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний у людей старшего возраста. Организации рационального питания.	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	Формирование мотивированного отношения к сохранению и укреплению здоровья	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.4.	Двигательная активность как профилактика неинфекционных заболеваний	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.5.	Профилактика неинфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Роль центров (кабинетов) медицинской профилактики, «школы здоровья», «школы	Лекция		+
		Практическое		+

	пациентов», «центров здоровья» в профилактике неинфекционных заболеваний	в	занятие		
			Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	Организация первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неинфекционных заболеваниях.		Лекция		+
			Практическое занятие		+
			Самостоятельная работа		+
Тема 3.3.	Диспансерное наблюдение за лицами с неинфекционными заболеваниями	с	Лекция		+
			Практическое занятие		+
			Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ИД-1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	тестирование	Имеет фрагментарное представление о нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Имеет общее представление о нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Имеет достаточные знания о нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Имеет глубокое понимание о нормативной и инструктивной документации по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	доклад	Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	В целом успешно умеет выполнять в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	Успешно и систематично умеет выполнять в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	задания на принятие решения в ситуации выбора	Обладает фрагментарным применением навыков проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	В целом обладает устойчивым навыком проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	Успешно и систематически применяет навыки проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
	ПК-2 ИД-2 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для	Знать: роль факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики	тестирование	Имеет фрагментарное представление о нормативной и инструктивной документации, методиках проведения профилактических	Имеет общее представление о нормативной и инструктивной документации, методиках проведения профилактических	Имеет достаточные знания о нормативной и инструктивной документации, методиках проведения профилактических медицинских	Имеет глубокие знания нормативной и инструктивной документации, методиках проведения профилактических медицинских

	медицинских организаций			медицинских осмотров, диспансеризации¶	медицинских осмотров, диспансеризации	осмотров, диспансеризации	осмотров, диспансеризации
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	устный опрос	Обладает фрагментарным умением участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;	Обладает частичным, не систематичным умением участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	В целом успешно умеет участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;¶¶	Успешно и систематично умением участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации
	Владеть: формами и методами обучения пациента и его семьи по поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни;	доклад	Владеет фрагментарным применением навыков проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации	Владеет общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	В целом обладает устойчивым навыком проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	Успешно и систематически применяет навыки проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.¶¶	
	ПК-2 ИД-3. ¶способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: нормативную и инструктивную документацию, методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	тестирование	Имеет фрагментарное представление о ¶роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; видах профилактики¶	Имеет общее представление о роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; видах профилактики	Имеет достаточные знания о роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; видах профилактики	Имеет глубокие знания о роли факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека; видах профилактики
		Уметь: участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;	доклад	Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	В целом успешно умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	Успешно и систематично умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.	тестирование	Владеет фрагментарным применением форм и методов обучения пациента и его семьи по поддержанию	Владеет общим представлением, но не систематически применяет формы и методы обучения пациента и его семьи по	В целом обладает устойчивым навыком применения форм и методов обучения пациента и его семьи по поддержанию	Успешно и систематически применяет навыки и формы и обучения пациента и его семьи по поддержанию

				здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни;	поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни;	здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни	здоровья в различные возрастные периоды, здоровому образу жизни
ПК-2 ИД-4. способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки		Знать: основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний их осложнений, травматизма;	устный опрос	Имеет фрагментарное представление об основных факторах риска развития неинфекционных заболеваний их осложнений, травматизма	Имеет общее представление об основных факторах риска развития неинфекционных заболеваний их осложнений, травматизма	Имеет достаточные знания об основных факторах риска развития неинфекционных заболеваний их осложнений, травматизма	Имеет глубокие знания об основных факторах риска развития неинфекционных заболеваний их осложнений, травматизма
		Уметь: консультировать пациента и членов семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья	доклад	Обладает фрагментарным умением консультировать пациента и членов семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья;	Обладает частичным, не систематичным умением консультировать пациента и членов семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья;	В целом успешно умеет консультировать пациента и членов семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья;	Успешно и систематично умеет консультировать пациента и членов семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья
		Владеть: населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, травматизма методами обучения и консультирования¶¶	задания на принятие решения в ситуации выбора	Владеет фрагментарным применением методов обучения и консультирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, травматизма	Владеет общим представлением, но не систематически применяет методы обучения и консультирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, травматизма	В целом обладает устойчивым навыком применения методов обучения и консультирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, травматизма	Успешно и систематически применяет методы обучения и консультирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, травматизма
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (н...	ОПК-9 ИД1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно-правовые документы РФ по охране здоровья и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	устный опрос	Имеет фрагментарные знания по нормативно-правовым документам РФ и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Имеет общие , но не структурированные знания по нормативно-правовым документам РФ и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по нормативно-правовым документам РФ и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения	Имеет сформированные систематические знания по нормативно-правовым документам РФ и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
		Уметь: вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни	доклад	Частично умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни	В целом успешно, но не систематически умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни	В целом успешно умеет вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни	Сформированное умение : вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни
		Владеть: методами и формами формирования мотивации к ведению	тестирование	Обладает фрагментарно методами и формами формирования	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы и	В целом обладает устойчивым навыком применения методов и форм формирования	Успешно и систематически применяет методы и формы формирования

		здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни		мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни	формы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни	мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни	мотивации к ведению здорового образа жизни и созданию условий для ведения здорового образа жизни
--	--	--	--	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов: Тема занятия «Профилактика неинфекционных заболеваний»

1. Предболезнь это:
 - а) разгар болезни
 - б) рецидив болезни
 - в) латентный период
 - г) ремиссия
2. Болезнью называется:
 - а) нарушение жизнедеятельности организма с изменением функций
 - б) состояние равновесия
 - в) привыкание к проблемам здоровья
 - г) привычные интоксикации
3. Болезни делятся на:
 - а) инфекционные
 - б) неинфекционные
 - в) смешанные
4. На первом месте по частоте смертности среди заболеваний стоят:
 - а) болезни почек
 - б) онкологические
 - в) сердечно-сосудистые
 - г) нервные
- факторы риска развития неинфекционных заболеваний:
 - а) здоровый образ жизни
 - б) курение
 - в) гиподинамия
 - г) злоупотребление алкоголем
 - д) сбалансированное питание
6. Найдите соответствие показателей холестерина крови:
 - 1) норма а) 7,8 ммоль/л и выше
 - 2) легкая гиперхолестеринемия б) ниже 5,0 ммоль/л
 - 3) умеренная гиперхолестеринемия в) 6,5-7,8 ммоль/л
 - 4) выраженная гиперхолестеринемия г) 5,0-6,5 ммоль/л
7. Ожирением 2 степени считается превышение индекса массы тела на:
 - а) ИМТ-25
 - б) ИМТ-30
 - в) ИМТ-35
 - г) ИМТ-40 и выше
8. Укажите основной метод оценки физического развития человека:
 - а) радиометрия

- б) антропометрия
 - в) термометрия
 - г) дозиметрия
9. Жизненная емкость легких у мужчин в норме колеблется от:
- а) 2000-2500литров
 - б) 2500-3000литров
 - в) 3000-3500литров
 - г) 3500-4000литров
10. Медицинская профилактика включает в себя:
- а) первичную
 - б) вторичную
 - в) третичную
 - г) постоянную

Критерии оценки:

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

1. Подготовка реферативного сообщения (доклада).

Примеры тем докладов

1. Особенности питания людей пожилого возраста.
2. Эндемические заболевания и их профилактика.
3. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
4. Основы здорового образа жизни человека.
5. Курение, значение курения в возникновении рака легких.
6. Профилактика алкоголизма.
7. Наркомания, профилактика наркомании.
8. Роль психологических факторов в возникновении неинфекционных заболеваний.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все

дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

Примеры заданий:

1. Разработать профилактические мероприятия нефармакологической коррекции артериального давления. Оценить эффективность принятого решения.
2. Студент готовит адресный алгоритм краткого консультирования пациента в стационаре или в поликлинике по профилактике травматизма (по выбору).

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – верно разработан и обоснован план профилактических мероприятий со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – верно разработан и обоснован план профилактических мероприятий со ссылками на пройденные темы, но в обосновании имеются неточности формулировок.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неверно разработан план профилактических мероприятий, либо обоснование неверное.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			доклад собеседование тестирование задания на принятие решения в ситуации выбора

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Неинфекционные заболевания и здоровье населения России, всерос. науч.-практ. конф. (2013 ; Москва). Всероссийская научно-практическая конференция "Неинфекционные заболевания и здоровье населения России", 16-17 мая 2013 г., Москва : [Электронный ресурс] . - Электрон. текстовые дан. (818 КБ). - Москва : Медиа Сфера, 2013. - 172 с. - ("Профилактическая медицина"; №2, 2013. Вып. 2). - URL: \\server-irbis\Dogovor\JK_160513.pdf. - Б. ц.	электронный ресурс
2	Семейная медицина : учеб. пособие / [А. Г. Обрезан и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 463, [3] с. : табл., 1 л. вкл. л. ; 21 см. - (Учебное пособие для медицинских вузов). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - Условные сокр.: с. 460-463. - 2000 экз. - ISBN 978-5-299-00406-9 : 440.00 р. - Текст : непосредственный.	1 экз

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Профилактическая медицина» («Профилактика заболеваний и укрепление здоровья») Здравоохранение Российской Федерации
2	Информационные бюллетени о неинфекционных заболеваниях ВОЗ
3	Сестринское дело

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико- санитарной помощи	Учебная аудитория 209 столы, стулья на 28 мест, стол, стул преподавателя, ПК с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, ученическая доска настенная	420015, г.Казань, ул.Толстого, д.6, 2-й этаж
--	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Педагогика с методикой преподавания**

Код и направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**

Квалификация: **академическая медицинская сестра
(академический медицинский брат). Преподаватель**

Уровень **бакалавриата**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Социальной работы и высшего сестринского образования**

Кафедра: **Медицинской и общей психологии и педагогики**

Очное отделение

Курс **3**

Семестр **5**

Лекции **20** часов

Практические занятия **30** часов

Самостоятельная работа **31** час

Экзамен **5** семестр, **27** часов

Всего **108** часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **3**

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент кафедры
медицинской и общей психологии
и педагогики, к.пс.н. _____ Ничипоренко Н.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики « 06 » июня 2017 года протокол № 11.

Заведующий кафедрой
медицинской и общей психологии
и педагогики, д.м.н., профессор _____ Менделевич В.Д.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело « __ » _____ 2017 года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ Сафина А.В.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры
медицинской и общей психологии
и педагогики, к.пс.н. _____ Ничипоренко Н.П.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»:

- формирование у обучающихся основ педагогики, дидактики и методик обучения, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера;
- развитие знание педагогических теорий, основных целей и принципов организации учебного процесса, традиционных и инновационных способов обучения, основ управления обучением и воспитанием.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»:

- усвоение обучающимися теоретических основ организации и осуществления современного непрерывного образовательного процесса в медицинском учреждении, в медицинском учебном заведении; знаний о целостном педагогическом процессе: воспитание, обучение и образование и его влиянии на формирование личности;
- овладение навыками педагогической деятельности в процессе профессионального общения и взаимодействия с людьми;
- развитие умения выбора и эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий) по сестринским дисциплинам.
- ознакомление обучающихся с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;
- освоение обучающимися основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов в медицинском учебном заведении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

ОК-4: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения ОК-4 обучающийся должен:

Знать: основы педагогики (дидактики и теории воспитания), социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.

Уметь: использовать в практической деятельности знания о психолого-педагогических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия людей.

Владеть: приёмами эффективного общения, способами взаимодействия в конфликте.

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения ОК-5 обучающийся должен:

Знать: основы педагогики (дидактики и теории воспитания), закономерности развития личности в онтогенезе.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития, составлять рекомендации по саморазвитию и самообразованию

Владеть: навыками самоорганизации учебной деятельности

профессиональные компетенции:

ПК-17: способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

В результате освоения ПК-17 обучающийся должен:

Знать: структуру и содержание педагогической деятельности, закономерности обучения взрослых

Уметь: планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе

Владеть: навыками планирования, подготовки, организации и проведения педагогических мероприятий

ПК-18: способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

В результате освоения ПК-18 обучающийся должен:

Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения

Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики

Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики

ПК-19: способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения

В результате освоения ПК–19 обучающийся должен:

Знать: принципы, формы и методы обучения

Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

Владеть: навыками публичного выступления и педагогического убеждения, навыками ведения дискуссии, аргументирования своей точки зрения; методами обучения в области клинической сестринской практики

ПК-20: способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров

В результате освоения ПК–20 обучающийся должен:

Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности

Уметь: планировать содержание обучения по оценке, повышению квалификации сестринских кадров

Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий по оценке и повышению квалификации специалистов со средним медицинским образованием

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» являются: «Психология», «Теория и практика сестринского дела», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности».

Дисциплина является необходимой базой для дальнейшего изучения дисциплин «Сестринская служба в медицинской организации», «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях», «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни».

Особенностью дисциплины является формирование общепедагогических знаний и умений, основ педагогики, дидактики и методик обучения, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические лица (пациенты); население; сестринский персонал; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: сестринская клиническая практика; организационно-управленческая; педагогическая; исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «**Педагогика с методикой преподавания**» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единиц (ЗЕ), **108** академических часов.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
108	20	30	31

Форма контроля – экзамен 27 часов

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы) все-го	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Педагогика						
I	Раздел 1. Общие основы педагогики					
1.1	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Структура педагогической системы. Педагогический контроль.	8	4	2	2	тест-контроль
1.2.	Психологические основы педагогики: современные концепции развития личности в онтогенезе	6	4		2	доклад, презентация
II	Основы дидактики					
2.1	Основные дидактические категории	6	2	2	2	тест-контроль
III.	Раздел 3. Основы воспитания					
3.1.	Сущность, содержание и методы воспитания	8	2	2	4	доклад, презентация
IV.	Раздел 4. Образование. Система образования в Российской Федерации.					
4.1.	Инновационные процессы в образовании	4		2	2	контрольная работа
Модуль 2						
V.	Раздел 5. Методика преподавания					
5.1	Методика преподавания как учебная дисциплина.	4	2	2		тест-контроль
5.2.	Педагогическая деятельность. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя.	8	2	4	2	решение задач, практическая работа
5.3.	Учебная деятельность. Формы организации учебной деятельности	8	2	4	2	практическая работа

5.4.	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Проектирование образовательных процессов	18	2	6	10	разработка плана и содержания занятия
5.5.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	11		6	5	проведение фрагмента обучающего занятия в группе
Всего по курсу		108	20	30	31	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1. Педагогика			
I	Раздел 1. Общие основы педагогики		
	Тема 1.1. Педагогика как наука. Педагогический процесс.		
	Содержание темы лекционного занятия		
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Возникновение педагогической науки. История становления педагогического знания. Человек – объект и субъект педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики. Народная педагогика – объект, предмет. Предмет педагогики – исследование сущности развития и формирования человеческой личности. Объект познания в педагогике. Задачи педагогической науки. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Педагогика - наука о сущности, содержании и закономерностях общего и профессионального развития личности в процессе образования. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной, валеологией и другими науками. Педагогическая антропология - комплексная наука о человеке и его развитии в образовании. Педагогический процесс: сущность и динамика. Структура педагогической науки: теория обучения (дидактика), теория воспитания, частные методики, их взаимообусловленность и взаимосвязи.	ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20
	Содержание темы практического занятия		
	Структура педагогической системы. Педагогический контроль	Структура педагогической системы. Государственный и общественный характер управления. Управление педагогическими системами. Педагогическая теория и инновационный педагогический опыт преподавателей как источники повышения качества образования. Педагогика высшей и средней общеобразовательной школы. Проблемы становления и развития медицинской педагогики. Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная. Формы педагогического контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Оценка и отметка как результаты проведенного педагогического контроля. Проблемы оценки. Рейтинговая форма контроля.	ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20
	Тема 1.2. Психологические основы педагогики		
	Содержание темы лекционного занятия		
	Психологические основы педагогики: современные концепции развития личности в онтогенезе.	Категория развития в психологии и педагогике. Развитие как единство процессов социализации и индивидуализации. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Психическое развитие как основа проектирования педагогического процесса. Концепция психосоциального развития личности Эрика Эриксона. Культурно-	ОК-5 ПК-18

	Психическое развитие как основа проектирования педагогического процесса.	историческая концепция Льва Семеновича Выготского, понятие «зоны ближайшего развития». Деятельностный подход в периодизации психического развития (Д.Б. Эльконин). Развитие когнитивных функций в онтогенезе (теория Жана Пиаже). Закономерности морального и нравственного развития ребенка (теория Кольберга).	
II	Раздел 2. Основы дидактики		
	Тема 2.1. Основные дидактические категории		
	Содержание темы лекционного занятия		
	Основные дидактические категории	Дидактика как теория обучения: общее понятие о дидактике; объект и предмет дидактики. Функция обучения. Цели и задачи обучения. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, методы обучения, формы, средства обучения. Закономерности и принципы обучения. Основоположники дидактики: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др. Вклад современных ученых в теорию обучения: Методы обучения и формы организации учебной деятельности. Средства обучения, организации и управления учебным процессом.	ОК-5 ПК-17 ПК-18
	Содержание темы практического занятия		
	Основные дидактические категории	Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие (сотрудничество) субъектов образовательного процесса – преподавателей и обучающихся – на материале содержания обучения и образования. Методы обучения и формы организации учебной деятельности. Средства обучения, организации и управления учебным процессом. Основные противоречия процесса обучения: целостность содержания профессиональной деятельности, абстрактный характер предмета учебной деятельности.	ОК-5 ПК-17 ПК-18
III	Раздел 3. Основы воспитания		
	Содержание темы лекционного занятия		
	Сущность, содержание и методы воспитания	Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности. Социализация индивида под влиянием семьи, улицы, сверстников, бытовых и профессиональных отношений, общения с людьми, искусства, средств массовой информации, законов, правовых норм, религии и т.п.; обретение человеком признанных обществом признанных обществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в целенаправленных процессах образования. Влияние массовой культуры на воспитание молодежи. Взаимосвязь внешних воспитательных воздействий и собственной активности личности, направленной на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию, выработку систем отношений к миру, другим людям и к самому себе. Содержательная характеристика воспитания, воплощаемого в категориях права, морали и нравственности как основы гуманизации образовательного процесса. Переживание – основной психологический механизм нравственного воспитания. Современные проблемы, формы и методы воспитания в системе непрерывного образования. Компоненты целостного процесса воспитания и самовоспитания обучающегося: физическое, духовно - нравственное, гражданское, половое, экологическое, художественно - эстетическое, экономическое. Их содержание, формы, методы, педагогические условия. Религиозные традиции и нравственность. Формирование в сознании обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни. Семейное воспитание. Типичные ситуации и ошибки семейного воспитания и их влияние на личность.	ОК-4 ОК-5
	Содержание темы практического занятия		

	Сущность, содержание и методы воспитания	Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения и используемых образовательных технологий на процесс и результаты воспитания. Медико- педагогическая этика. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов с высшим сестринским образованием. Воспитание как создание в образовательном процессе условий совершения обучающимися нравственных поступков, переживания социальных чувств, понимания других и опыта совместной деятельности. Опора воспитания на гуманистические межличностные и общественные отношения, процессы и явления общечеловеческой, национальной и профессиональной (медицинской культуры).	ОК-4 ОК-5
IV	Раздел 4. Образование. Система образования в Российской Федерации.		
	Тема 4.1. Инновационные процессы в образовании		
	Содержание темы практического занятия		
	Инновационные процессы в образовании	Образование как общественное явление и педагогический процесс: образование как социокультурный феномен; образование как цель и содержание педагогического процесса; образование и самообразование. Сущность содержания образования: понятие содержания образования; основные компоненты содержания образования. Теоретико-методологические основы современного образования: образовательная система в России. Инновационные процессы в образовании. Инновационные технологии. в современной школе, основные тенденции. Критерии оценки нововведений. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия и причины их появления.	ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20
Модуль 2. Методика преподавания			
V.	Раздел 5. Методика преподавания		
	Тема 5.1. Методика преподавания как учебная дисциплина		
	Содержание темы лекционного занятия		
	Методика преподавания как учебная дисциплина	Методика учебного предмета как частная дидактика, теория обучения учебному предмету, совокупность предписания для педагога. Объект и предмет исследования методики учебного предмета. Соотношение методики и методических приемов обучения; понятие методической системы. Опора методики на основные положения дидактики и психологии, учет данных психологии высшей нервной деятельности, медицины и других наук, связь с практикой обучения. Методика как форма воздействия, реализующаяся через совокупность методов, средств и организационных форм развертывания содержания обучения.	ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20
	Содержание темы практического занятия		
	Методика преподавания как учебная дисциплина.	Отражение в методике преподавания дидактических целей, обучающей, воспитательной, развивающей функций учебного процесса, нормативных требований к содержанию обучения, преподаванию и учению. Единая методическая система в медицинском учебном заведении. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.	ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20
	Тема 5.2. Педагогическая деятельность.		
	Содержание темы лекционного занятия		

	Понятие и структура педагогической деятельности	Основные виды профессиональной деятельности преподавателя. Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно- педагогической творческой деятельности. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология. показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты. Источники и составные части педагогического мастерства. Профессиональные качества педагога. Критерии профессионализма педагогической деятельности. Педагогическое творчество.	ПК-17 ПК-18
Содержание темы практического занятия			
	Индивидуальные характеристики педагогической деятельности	Тестирование и стандартизированное наблюдение как методы исследования индивидуальных особенностей педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стиль педагогического общения: понятие, виды, диагностика. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: понятие, виды, диагностика. Конфликты в педагогическом общении. Различные схемы анализа занятия (урока). Учет индивидуальных личностных особенностей в профессиональном развитии преподавателя.	ПК-17 ПК-18
Тема 5.3. Учебная деятельность			
Содержание темы лекционного занятия			
	Понятие и структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности.	Психолого-педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности, опытом социальных отношений (эмоционально-ценностными отношениями к действительности). Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении.	ПК-17 ПК-18
Содержание темы практического занятия			
	Индивидуальные характеристики учебной деятельности	Индивидуальный стиль учебной деятельности: понятие, виды, диагностика. Учет личностных особенностей в организации учебной деятельности и саморазвитии обучающихся	ПК-17 ПК-18
Тема 5.4. Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения			
Содержание темы лекционного занятия			
	Педагогические технологии	Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии: отражение в методике обучения логики научной дисциплины при учете индивидуально- психологических особенностей ее усвоения (методика как прикладная часть соответствующей науки); Виды, проектирование и реализация педагогических технологий в соответствии с закономерностями осуществления познавательной деятельности обучающихся, их совместной деятельности с преподавателем по развертыванию содержания образования. Технологии коллективного и группового обучения, знаково-контекстного обучения, интерактивного обучения, личностно-ориентированного образования, личностно-деятельностного обучения, модульного обучения, информационные технологии	ОК-4 ПК-19 ПК-20

	обучения в высшей школе, технология концентрированного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, витагенного обучения, интегративного обучения, разноуровневого обучения.	
Содержание темы практического занятия		
Методы, формы и средства обучения	Классификации методов обучения: по источнику знаний, по логике обучения, по характеру деятельности обучаемых и др. Критерии выбора методов обучения. Формы обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Схема анализа урока по ФГОС. Контроль как компонент диагностики обученности. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения.	ОК-4 ПК-19 ПК-20
Содержание темы практического занятия		
Педагогические технологии. Проектирование образовательных процессов	Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Сущность технологии обучения. Классификация технологий обучения. Содержательные и процессуальные характеристики. Последовательность разработки технологии обучения, основные шаги. Проектирование содержания дисциплины, форм, методов и средств обучения. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Открытая система интенсивного обучения и ее преимущества.	ОК-4 ПК-19 ПК-20
Тема 5.5. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения		
Содержание темы практического занятия		
Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника и воспитания в нем принципов гуманизма и профессиональной компетентности (лечебная деятельность и общение с больными, персоналом, управление медучебным учреждением). Педагогические компоненты лечения и реабилитации больного. Роль педагогики в формировании биоэтического мышления, в социальной работе с персоналом и больными.	ОК-5 ПК-19 ПК-20

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям по общей психологии. Для студентов факультета МВСО и ФСР (очного и заочного отделений). Сост. Т.В. Рябова, В.Д. Менделевич. – Казань, 2009.
2	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов (Methods Handbook). Часть 1. – Казань: КГМУ, 2013. – 112 с.
3	Абитов И. Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 124 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОК-4	ОК-5	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК -20
Модуль 1. Педагогика								
Раздел 1. Общие основы педагогики								
Тема 1.1.	Педагогика как наука. Педагогический процесс. Структура педагогической системы. Педагогический контроль	Лекция			+	+	+	+
		Практическое занятие			+	+	+	+
Тема 1.2.	Психологические основы педагогики: современные концепции развития личности в онтогенезе	Лекция		+		+		
Раздел 2. Основы дидактики								
Тема 2.1.	Основные дидактические категории	Лекция		+	+	+		
		Практическое занятие		+	+	+		
Раздел 3. Основы воспитания								
Тема 3.1	Сущность, содержание и методы воспитания	Лекция	+	+				
		Практическое занятие	+	+				
Раздел 4. Образование. Система образования в Российской Федерации.								
Тема 4.1.	Инновационные процессы в образовании	Практическое занятие			+	+	+	+
Модуль 2. Методика преподавания								
Раздел 5. Методика преподавания								
Тема 5.1.	Методика преподавания как учебная дисциплина	Лекция			+	+	+	+
		Практическое занятие			+	+	+	+
Тема 5.2.	Педагогическая деятельность	Лекция			+	+		
		Практическое занятие			+	+		
Тема 5.3.	Учебная деятельность	Лекция			+	+		
		Практическое занятие			+	+		
Тема 5.4.	Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Проектирование образовательных процессов	Лекция	+				+	+
		Практическое занятие	+				+	+
Тема 5.5.	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	Практическое занятие		+			+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОК-5, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-4: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы педагогики (дидактики и теории воспитания), социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.	тест-контроль	Менее 70% правильно выполненных заданий	70-79% правильно выполненных заданий	80-89 % правильно выполненных заданий	90-100% правильно выполненных заданий
	Уметь: использовать в практической деятельности знания о психолого-педагогических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия людей.	решение задач	Отсутствует письменное решение задач	Письменно решены не менее 50 % задач, в решениях присутствуют ошибки	Письменно решены не менее 80% задач, решения правильные, есть отдельные неточности или недочеты, недостаточно полный ответ	Письменно правильно решены 90 – 100% задач
	Владеть: приёмами эффективного общения, способами взаимодействия в конфликте.	практическая работа «Стиль поведения в конфликте»	Выполнено менее 70% практической работ, в оформлении отсутствуют необходимые требования	Выполнено 80% практической работы, в оформлении присутствуют название, цель работы, выполнен психодиагностический тест	Выполнено 90% практической работы, в оформлении присутствуют название, цель работы, выполнен и обработан психодиагностический тест	Выполнено 100% практической работы, в оформлении присутствуют название, цель работы, выполнен и обработан тест, проинтерпретированы результаты теста, сделаны выводы по работе

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы педагогики (дидактики и теории воспитания), закономерности развития личности в онтогенезе.	тест-контроль	Менее 70% правильно выполненных заданий	70-79% правильно выполненных заданий	80-89 % правильно выполненных заданий	90-100% правильно выполненных заданий
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития, составлять рекомендации по саморазвитию и самообразованию	рекомендации по саморазвитию	Выполнено менее 70% практических работ, в оформлении отсутствуют необходимые требования	Выполнено 80% практических работ, рекомендации представлены фрагментарно, сформулированы общими фразами	Выполнено 90% практических работ, сделаны выводы, рекомендации полные, конкретные, могут содержать отдельные недочеты или противоречия	Выполнено 100% практических работ, рекомендации полные, конкретные, корректно использована научная терминология
	Владеть: навыками самоорганизации учебной деятельности	Выполнение и оформление практических работ	В оформлении отсутствуют: тест. обработка результатов, интерпретация и выводы	В оформлении присутствуют название, цель работы, выполнен психодиагностический тест	В оформлении присутствуют название, цель работы, выполнен и обработан психодиагностический тест; интерпретация удовлетворительная	В оформлении присутствуют название, цель работы, выполнен и обработан тест, проинтерпретированы результаты теста, сделаны выводы по работе
ПК-17: способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: структуру и содержание педагогической деятельности, закономерности обучения взрослых	Контрольная работа	Работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу	Работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.	Работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.	Работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
	Уметь: планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе		Методическая разработка занятия	Методическая разработка не отвечает требованиям	Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано	Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами

	Владеть: навыками планирования, подготовки, организации и проведения педагогических мероприятий	Организация, проведение или участие в групповой дискуссии, лекции или беседы	В групповой дискуссии не участвовал	В групповой дискуссии участвовал: высказывал собственное мнение, отвечал на вопросы	В групповой дискуссии активно участвовал: высказывал и аргументировал точку зрения, отвечал на вопросы, задавал вопросы	Провел групповую дискуссию (лекцию, беседу), использовал мультимедийные средства обучения, использовал научную терминологию
ПК-18: способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения	Контрольная работа	Работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу	Работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.	Работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.	Работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
	Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики	План, содержание и презентация дискуссии, лекции или беседы «Основы психологии здоровья», «Психогигиена», «Психопрофилактика»	Не представлен план беседы	Представлен план беседы, отсутствует презентация	Представлен план и содержание беседы, презентация содержит отдельные	Представлен подробный план и содержание беседы, сделана презентация, указаны методы с учетом психологических особенностей целевой группы.

	Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики	Организация, проведение или участие в групповой дискуссии, лекции или беседы	В групповой дискуссии не участвовал	В групповой дискуссии участвовал: высказывал собственное мнение, отвечал на вопросы	В групповой дискуссии активно участвовал: высказывал и аргументировал точку зрения, отвечал на вопросы, задавал вопросы	Провел групповую дискуссию (лекцию, беседу), использовал мультимедийные средства обучения, использовал научную терминологию
ПК-19: способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения	Знать: принципы, формы и методы обучения	Реферат на одну из тем «Принципы обучения» «Формы обучения» «Методы обучения»	Реферат не представлен либо полностью является копией электронного ресурса	Реферат представлен. Доля самостоятельного текста не менее 50%	Реферат представлен. Доля самостоятельного текста не менее 70%	Реферат представлен. Доля самостоятельного текста не менее 80% Наличие в реферате раздела, посвященного определенной возрастной когорте
	Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории	Методическая разработка занятия	Методическая разработка не отвечает требованиям	Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано	Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами	Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии
	Владеть: навыками публичного выступления и педагогического убеждения, навыками ведения дискуссии, аргументирования своей точки зрения; методами обучения в области клинической сестринской практики	Организация, проведение или участие в групповой дискуссии, лекции или беседы	В групповой дискуссии не участвовал	В групповой дискуссии участвовал: высказывал собственное мнение, отвечал на вопросы	В групповой дискуссии активно участвовал: высказывал и аргументировал точку зрения, отвечал на вопросы, задавал вопросы	Провел групповую дискуссию (лекцию, беседу), использовал мультимедийные средства обучения, использовал научную терминологию

ПК-20: способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров	Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности	Контрольная работа	Работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу	Работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.	Работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.	Работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература.
	Уметь: планировать содержание обучения по оценке, повышению квалификации сестринских кадров	Методическая разработка занятия	Методическая разработка не отвечает требованиям	Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано	Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами	Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии
	Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий по оценке и повышению квалификации специалистов со средним медицинским образованием	Организация, проведение или участие в групповой дискуссии, лекции или беседы	В групповой дискуссии не участвовал	В групповой дискуссии участвовал: высказывал собственное мнение, отвечал на вопросы	В групповой дискуссии активно участвовал: высказывал и аргументировал точку зрения, отвечал на вопросы, задавал вопросы	Провел групповую дискуссию (лекцию, беседу), использовал мультимедийные средства обучения, использовал научную терминологию

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
– **ТЕСТЫ**

Примеры тестов

Выберите один правильный ответ:

1. Педагогика – это:

- а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения
- г) наука о воспитании человека

2. Объектом педагогики является:

- а) ребёнок
- б) человек
- в) воспитательный процесс
- г) обучение

3. Задача педагогической науки:

- а) изучение закономерностей в областях воспитания, обучения, образования;
- б) изучение и обобщение практики педагогической деятельности;
- в) разработка новых методов, средств, форм обучения;
- г) прогнозирование образования;
- д) все перечисленное верно.

4. Обучение – это:

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
- г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

б. Воспитание – это:

- а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ;

Примеры вопросов к контрольной работе

1. Формирование нравственных ценностей в современном обществе.
2. Образование в современной России.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Понятие, классификация и виды воспитания в «широком» и «узком» смысле.
5. Методы организации деятельности. Обучение как способ формирования общественного поведения.
6. Понятие метода. Система методов воспитания (общая характеристика и особенности).
7. Информационно-просветительская работа медицинских работников в обществе (виды, способы, направленность, особенности).
8. Конфликтная ситуация в медицинской практике и педагогические способы ее разрешения (методы убеждения, беседы, поощрения, контроля).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– **РЕШЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

Примеры задач

Задача 1. В процессе поисковой работы обучающиеся открыли для себя удивительные факты. Они узнали, что мировую славу русской педагогике принес К. Д. Ушинский, который шаг за шагом пересматривал эту науку. На основе новейших достижений технологии он составлял подробнейшие рекомендации о методах формирования наблюдательности, внимания, воли, памяти, эмоций. И раскрыл пути реализации дидактических принципов сознательности, наглядности систематичности прочности обучения, концепцию развивающего обучения.

Задания:

1. Расскажите, что изучает педагогика? Охарактеризуйте основные категории педагогики.
2. Расскажите и поясните систему педагогических наук, их взаимосвязь.

Задача 2. Врач проводит лекцию по теме занятия с использованием м/медиа презентации. В лекции присутствует видефрагмент «Механизм действия инсулина». После лекции пациенты имеют возможность задать вопросы врачу и обменяться мнениями. Далее врач демонстрирует технику введения инсулина. На столах пациентов расположены схемы, брошюры, инсулин, шприцы, вата. Пациентам предлагается провести процедуру введения инсулина самостоятельно. Во время самостоятельной работы врач находится рядом с пациентом, корректирует его действия. После окончания манипуляций проводится разбор допущенных ошибок. В конце занятия врач проводит тест для закрепления знаний.

Задание: определите методы, формы и средства обучения, использованные на занятии.

Задача 3. Виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб 20-летний молодой человек, был сын крупного местного чиновника, который находился за рулем в нетрезвом состоянии. Для осмотра был доставлен в приемный покой центральной районной больницы машиной «скорой помощи». По приказу главного врача во всех медицинских документах он проходил как «трезвый», кровь на наличие алкоголя за него сдала мать. Все медработники подчинились главному врачу и изменили подписи.

1. Как должны были поступить медработники?
2. Проанализируйте ситуацию.

Задача 4. Молодая мама К. вызывает машину «скорой помощи» к своему заболевшему шестимесячному ребенку. У малыша поднялась температура до 39С. По телефону фельдшер «скорой помощи» отвечает ей: «Дайте ребенку таблетку, по температуре мы не выезжаем!» Мама пребывает в панике, т.к. малышу становится совсем плохо. В этот же день в эту же «скорую» поступил звонок от гражданки Д. 76 лет, которая жаловалась на подъем артериального давления до 210/180 мм РТ. ст., на что тот же фельдшер ей предлагает выпить таблетку. К людям после 70 лет мы не выезжаем».

1. Правомерны ли действия фельдшера?
2. Прокомментируйте ситуацию.

Задача 5. Мама новорожденного отказывается от проведения ребенку прививок. Медсестра забирает младенца для взвешивания, во время которого малышу сделали прививку без согласия матери.

1. Оцените ситуацию.
2. Примите правильное решение.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным.

9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный.

8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.

7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.

6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на оценку эффективности выполнений действия** –

- **УСТНЫЕ СООБЩЕНИЯ** (доклад и презентация, ведение обучающего фрагмента занятия, составление буклета-памятки, методическая разработка).

Темы для устных сообщений (докладов, презентаций, методических разработок)

1. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
2. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
3. Личность как педагогическая и психологическая категория.
4. Закономерности обучения взрослых.
5. Источники и факторы развития личности.
6. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
7. Конфликты в медицинском коллективе.
8. Обучение среднего медицинского персонала: задачи, содержание обучения, проблемы.
9. Проблемы взаимодействия врача, медицинской сестры и младшего медицинского персонала.
10. Менеджмент в поликлинике.
11. Менеджмент в стационаре.

Параметры оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст, проведен фрагмент обучающего взаимодействия с аудиторией. Презентация отражает ключевые вопросы доклада, подготовлена с учетом закономерностей восприятия и психологических характеристик целевой аудитории.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. презентация соответствует стандартным требованиям.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. Презентация содержит много текстовых фрагментов, ее содержание на 80% и более совпадает с докладом.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

– ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

Темы практических работ, обязательных к выполнению:

1. Изучение индивидуального стиля педагогической деятельности
2. Изучение индивидуального стиля учебной деятельности
3. Изучение стиля поведения в конфликте

Критерии оценки: оценивается качество и самостоятельность выполненных работ, активность работы в аудитории, правильность оформления практической работы, полнота конспекта теоретической справки.

Требуемое количество практических работ – 2.

Каждая работа оценивается в 10 баллов, если выполнена полностью и без недостатков.

9 баллов – практическая работа выполнена полностью, присутствуют несущественные недочеты.

8 баллов – практическая работа выполнена, но отчет о выполнении содержит недочеты (отсутствуют **не более двух** требуемых позиций: название, цель, материалы, выполненный тест, обработка результатов теста, интерпретация результатов теста, выводы, конспект теоретической справки).

7 баллов – отсутствуют **не более трех** существенных элементов практической работы, например, сделанный тест, обработка результатов теста, теоретическая справка, интерпретация результатов, выводы.

6 баллов – фрагментарное выполнение практической работы.

Если отсутствует более четырех требуемых позиций, выполнение практической работы не засчитывается.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Психология и педагогика»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале в дистанционном курсе. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения практических работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого из трех разделов тематического плана (модулей) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Психология и педагогика», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:

- Непосещение лекций или большое количество пропусков (более 50%)
- Отсутствие конспектов лекций
- Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Терминологический диктант проводится 4 раза по каждому разделу и включает в себя 10 -15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«6 баллов» - более 7-и ошибок

«7 баллов» - до 6-ти ошибок

«8 баллов» - до 3-х ошибок

«более 9» - до 2-ух ошибок

3. Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

- Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

9,5 -10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8-9 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

7,5-7 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

6 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5-7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

Описание шкалы оценивания

- 9-10 баллов – выставляется 90 -100 %.
8-8,5 баллов –80% до 85%.
7 баллов – 75-65%.
6 баллов – 60% и менее.

5. Тестирование

инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете -20, количество вариантов тест-билетов-3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Описание шкалы оценивания

- 9-10 баллов - выставляется, если студент правильно ответил на 80% вопросов теста.
8-8,5 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 60% до 79% вопросов теста.
7 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 40% до 59% вопросов теста.
6 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 39% вопросов теста

6. Решение ситуационных задач – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

- 6 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 7 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 7,5-8 баллов – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 8,5-9 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 9,5 -10 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

7. Буклет - памятка – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

баллов	Дизайн	Содержание
9, 5- 10	Работа выполнена творчески. Использован единый стиль. Фон подобран эстетически. Использовано более двух графических изображений.	Используется нужная информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Раскрывает суть презентации
8, 5- 9	Работа выполнена творчески. Цветовой фон выдержан. В ней использованы 2 графических изображения.	Используется фактическая информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Раскрывает суть презентации
7 - 8	Работа выполнена . В ней использовано 1 графическое изображение.	Используется фактическая информация. Проблема раскрыта почти полностью. Раскрывает суть презентации

Менее 6	Работа не завершена.	Проблема не раскрыта. Выводы не сделаны. Информация не носит фактического характера.
----------------	----------------------	--

Описание шкалы оценивания

- 6 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 7 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 7,5-8 баллов – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 8,5-9 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 9,5 -10 баллов – задание выполнено, сделаны выводы

На **зачете** ответ обучающегося оценивается по следующим **критериям**:

1. Степень усвоения программного материала.
2. Умение переносить теоретические положения на анализ педагогических явлений.
3. Знание первоисточников и дополнительной литературы.
4. Уровень мышления (репродуктивный, самостоятельный, творческий).
5. Умение отстаивать свои позиции, дать обоснованную критику ложных установок и положений.

8. Проект учебно-просветительского занятия

1. Тема учебно-просветительского занятия.
2. Цель и задачи учебно-просветительского занятия.
3. Место и время проведения занятия.
4. Социально-психологическая характеристика аудитории.
5. принципы, формы и методы проведения.
6. Методическое обеспечение занятия.
7. Краткий конспект занятия.
8. Методы и способы оценки эффективности занятия.
9. Рекомендуемая литература.

Описание шкалы оценивания

- 6 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 7 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 7,5-8 баллов – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 8,5-9 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 9,5 -10 баллов – задание выполнено, сделаны выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696, [8] с		30

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно	Количество экземпляров	
		На ка-	В биб-

	библиографическим требованиям	федре	лиотеке
1	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html		ЭБС
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html		ЭБС

7.3. Периодическая печать

1. Педагогика
2. Психологическая наука и образование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- На занятии необходимо иметь тетрадь с записями лекционных и семинарских занятий по предмету, ручку. В течении любой формы занятия необходимо делать попутные заметки и резюме по его окончанию в письменной форме.

- Ведение тетради оценивается в рейтинговой графе текущей оценки студента.

- Обработка занятия может осуществляться в двух формах:

* дистанционной (на сайте университета в разделе образовательный портал, по выбранному курсу согласно пропущенной или не зачтенной теме занятия);

* реферативной (написание реферата не менее 10 листов от руки с последующей защитой в часы приема отработок преподавателем)

9.1. Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа обучающегося должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у них конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приуче-

ния студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть – выбираются по желанию обучающегося (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция – ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к выступлению:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

9.4. Методические рекомендации по подготовке методической разработки

Пример темы методической разработки санитарно-просветительского занятия: «МЫ за ЗОЖ».

Выполнение проектов предусмотрено при изучении раздела «Медицинская педагогика». Целью выполнения проекта является закрепление знаний, полученных при изучении разделов общей педагогика и медицинская педагогика и формирование практических умений студентов по созданию учебно-профилактических занятий.

Задачи выполнения проектов заключаются в развитии у студентов:

- умения работать в группе;
- умения предвидеть проблемы, пути их решения;
- умения работать с источниками информации, выделять главное, анализировать и систематизировать информацию.

Требования к методической разработке

1. Соответствие целей и задач методической разработки общему смыслу образовательной программы «Мы за здоровый образ жизни»
2. Новизна представляемой методики
3. Полнота, системность содержания учебного материала
4. Уровень теоретического осмысления и анализа существующих программ по аналогичной проблематике, знание соответствующей литературы

5. Личностно-ориентированная направленность, соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям учащихся
6. Реалистичность методической разработки с точки зрения времени.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно / ежегодно обновляется

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	Педагогика с методикой преподавания	1. Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) 2. Учебная комната (к. 321, 323, 325). Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (2 шт); учебно-методические материалы - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся; - контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. - презентации, фрагменты фильмов	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49, НУК, 3 этаж

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Медицинская реабилитации»

Код и наименование направления подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: неврологии и реабилитации

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции __16__ час.

Практические
занятия __24__ час.

Самостоятельная работа __14__ час.

Экзамен __5__ семестр

Всего __72__ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _2_

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Преподаватель, доцент кафедры неврологии и реабилитации _____ Саковец Т.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации

«_12_» _____ июня _____ 2018__ года протокол №_90__ .

Заведующий кафедрой неврологии и реабилитации, профессор _____ Богданов Э.И.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки)

«_ __ » _____ 201__ года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии
асс. _____

А.В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры

Саковец Т.Г.

Преподаватель кафедры

Файзутдинова А.Т.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основах реабилитации с использованием лечебных физических факторов, мануальной терапии (МТ), иглорефлексотерапии (ИРТ), лечебной физкультуры (ЛФК), массажа для лечения и профилактики различных заболеваний, формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины: овладение теорией и практикой, совершенствование знаний по общим закономерностям развития патологических процессов, определяющих возникновение и течение заболеваний, изучение вопросов организации реабилитационной службы, техники безопасности при организации физиотерапевтических отделений/кабинетов (ФТО/ФТК), кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, освоение различных методов медицинской, профессиональной, социальной реабилитации, изучение техники безопасности при использовании различных методов реабилитации, овладение практическими навыками работы на физиотерапевтических устройствах, аппаратах для механотерапии, овладение принципами выбора различных методов реабилитации для лечения, профилактики разных нозологий, выполнение контроля за проведением назначенных реабилитационных процедур, анализ ошибок в выполнении назначений врачей, внедрение в практику новых методов реабилитации, организация пропаганды методов физиотерапии среди медицинских работников и населения, правильный учет работы реабилитационного отделения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:

ОК–6 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения ОК–6 обучающийся должен:

Знать: формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.; способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой; физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах; показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа; содержание режимов двигательной активности больных;

Уметь: выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах: при болезнях сердечно-сосудистой системы; при болезнях органов дыхания; при болезнях органов пищеварения; при нарушении обмена веществ; при болезнях почек и мочевыводящих путей; при хронической лучевой болезни; при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; в послеоперационном периоде в хирургии; в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; в акушерстве и гинекологии; уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний; провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде; оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления; оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия; оценить данные электрокардиографических исследований при

физических нагрузках; оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке; оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при физических нагрузках; оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц; оценить эффективность занятий лечебной физкультурой.

Владеть: методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки; методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК6 – способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторного курортного лечения

В результате освоения **ПК6** (способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторного курортного лечения) обучающийся должен:

Знать: основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ виды, формы и методы реабилитации, обеспечение сестринского ухода.

Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.

Владеть: способностью и готовностью к реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения.

ПК7 – способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

В результате освоения **ПК7** (способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ) обучающийся должен:

Знать: виды, формы и методы реабилитации

Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции

Владеть: способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

ПК8 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.

В результате освоения **ПК8** (способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий) обучающийся должен:

Знать: принципы предупреждение возникновения заболеваний среди населения

Уметь: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия

Владеть: техникой проведения медицинских осмотров, в том числе профилактических, проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

ПК-24 - готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.

Знать: новые реабилитационные методики, требующих использования современных средств реабилитации

Уметь: применять новые реабилитационные методики, требующих использования

современных средств реабилитации в сестринском процессе

Владеть: методикой применения современных средств реабилитации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитация» включена в базовую часть блока 1 рабочего учебного плана.

Особенностью дисциплины является ее широкая направленность, значимость для восстановления нарушенных функций различных органов и систем при различных заболеваниях, восстановления социальной, профессиональной активности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Медицинская реабилитация» включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу бакалавриата «Медицинская реабилитация»: физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности к которым готовятся бакалавры, осваивающие дисциплину «Медицинская реабилитация»:

сестринская клиническая практика, организационно-управленческая, педагогическая, исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	16	24	32

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа учащихся	Формы текущего контроля успеваемости	
			л е к ц и и	Прак. з а н я т и я		
	Раздел 1.	Принципы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Этапы реабилитации. Цели и задачи. Этапы реабилитации. Направления реабилитации. Методы реабилитации, их особенности и механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Методологические вопросы реабилитации. Принципы составления программ реабилитации.	4	2	2	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи
1.	Тема 1.1.	Раздел I Общие вопросы медицинской, психологической, социальной, профессиональной реабилитации, техника безопасности в кабинете ЛФК, физиотерапии. Сестринский процесс в реабилитации. Классификация реабилитации. Организация сестринского процесса в реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, общие вопросы организации реабилитационной службы в стране, правила и требования к оборудованию ФТО, ФТК, кабинетов ЛФК, эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета), основные санитарные нормы, правила, требования к ведению учетно-отчетной документации, технические возможности аппаратуры ФТО/ФТК, кабинета ЛФК (механотерапия), техника проведения процедур и техника безопасности при работе с аппаратурой.	4	2	2	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи
	Раздел 2.	Лечебная физкультура, физиотерапия, нетрадиционная медицина, санаторно-курортное дело в системе реабилитации. Сестринский процесс в организации ЛФК, физиотерапии, санаторно-курортного лечения.	12	10	4	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи
	Тема 2.1	Сестринский процесс в лечебной физкультуре. ЛФК в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи лечебной физкультуры, ее место в реабилитации. Общие основы лечебной физкультуры. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия на организм. Особенности применения у взрослых, подростков, детей.	2	2	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи
	Тема 2.2.	Сестринский процесс в физиотерапии. Физиотерапия в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи физиотерапии, ее место в реабилитации. Классификация физических факторов. Электролечение. Светолечение. Тепловолечение. Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Массаж. Показания и противопоказания к назначению физических факторов. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК.	4	2	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи

Тема 2.3.	Сестринский процесс в санаторно-курортном лечении, его место в системе реабилитации. Нетрадиционная медицина в системе реабилитации. Место санаторно-курортного лечения в системе реабилитации. Классификация курортов. Медицинская климатология и климатотерапия. Лечебные минеральные воды. Лечебные грязи. Принципы отбора и направления больных на курорты. Общие противопоказания к направлению больных на курорты. Особенности применения природных лечебных факторов на курортах. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в санаторно-курортных учреждениях. Нетрадиционная медицина в системе реабилитации.	4	2	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 2..4	Организация сестринского процесса в медицинском обеспечении занимающихся физической культурой и спортом. Организация врачебно-физкультурной службы. Врачебно-физкультурные диспансеры. Особенности врачебного контроля при занятиях физкультурой в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма и их значение для выбора адекватного двигательного режима. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физкультурой и спортом. Сестринский процесс в обеспечении соревнований. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим во врачебно-физкультурных диспансерах, центрах медицинской профилактики и здоровья.	2	4	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Раздел 3.	Сестринский процесс в реабилитации больных герпетического и хирургического профиля..		12	8	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 3.1.	Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Цели и задачи медицинской реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации пульмонологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Показания к назначению лечебной гимнастики. Дыхательные методики, звуковая гимнастика. Физические факторы в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Санаторно-курортное лечение больных с поражением бронхолегочной системы. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами больных пульмонологического профиля, составление комплексов реабилитации.		2	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 3.2.	Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Цели и задачи медицинской реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации гастроэнтерологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Особенности методики лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях ЖКТ. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Диетотерапия, массаж, бальнеотерапия (прием питьевых минеральных вод), прием микроэлементов с учетом их дефицита. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Принципы комплексного лечения. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, составление комплексов реабилитации.		1	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 3.3.	Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологических профиля. Цели и задачи реабилитации при заболеваниях эндокринной системы. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации эндокринологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях эндокринной системы. Особенности методики лечебной гимнастики при различных заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания		1	2	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	

		к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации больных с заболеваниями эндокринной системы. Способы контроля массы тела, комплексное применение диетотерапии и ЛФК. Трудотерапия, массаж, первичная и вторичная физиопрофилактика у больных эндокринологического профиля. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями эндокринной системы. Принципы комплексного лечения. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами больных с заболеваниями эндокринной системы, составление комплексов реабилитации.				
Тема 3.4.	Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Цели и задачи реабилитации при ревматологических заболеваниях и заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основные принципы и этапы реабилитации ревматологических и кардиологических больных. Физическая реабилитация при острых и хронических ревматологических и кардиологических заболеваниях. Физиотерапия, массаж, механотерапия, санаторно-курортное лечение ревматологических и кардиологических больных. Первичная и вторичная физиопрофилактика у больных кардиоревматологического профиля Принципы комплексного лечения. реабилитация больных с заболеваниями периферических сосудов. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами ревматологических и кардиологических больных, составление комплексов реабилитации.		4	2	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 3.5.	Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы. Цели и задачи реабилитации при гинекологических заболеваниях и заболеваниях мочеполовой системы. Основные принципы и этапы реабилитации гинекологических и урологических больных. Физическая реабилитация при острых и хронических гинекологических и урологических заболеваниях. Значение физической подготовленности беременных для течения нормальных физиологических родов. Роль физических упражнений в предупреждении осложнений беременности, родов, послеродовом периоде. Задачи, особенности проведения занятий физической культурой в зависимости от срока беременности и уровня физической подготовленности беременных. Ограничения, противопоказания к применению физических упражнений во время беременности. Дыхательная гимнастика в период беременности, в родах и послеродовом периоде. Особенности применения упражнений на расслабление. Физические факторы в реабилитации гинекологических и урологических больных. Диетотерапия, массаж, гомеопатия в лечении женщин с нормальной и патологической беременностью. Прием микронутриентов витаминов для профилактики нарушений развития плода, множественного кариеса у новорожденных и матерей. Первичная и вторичная физиопрофилактика у больных урологического и гинекологического профиля. Санаторно-курортное лечение гинекологических и урологических больных. Принципы комплексного лечения. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами гинекологических и урологи больных, беременных, женщин в послеродовом периоде, составление комплексов реабилитации.		1	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 3.6.	Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств. Цели и задачи реабилитации до и после хирургических вмешательств. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации хирургических больных. Физическая реабилитация до и после хирургических вмешательств. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации хирургических больных. Диетотаратипия, трудотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение хирургических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации больных после хирургического лечения пороков сердца. Восстановительная терапия больных после операций на легких, хирургического лечения туберкулеза легких и пневэктомии. Медицинская реабилитация больных после операций на желудке, на прямой и ободочной кишках, холецистэктомии, аппендектомии, на мочевом пузыре и почках. Медицинская реабилитация после гинекологических операций и кесарева сечения. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами хирургических больных, составление комплексов реабилитации.	0	1	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	

Тема 3.7.	<p>Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля. Цели и задачи реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и этапы реабилитации травматологических и ортопедических больных.</p> <p>Физическая реабилитация больных после травм ОДА. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики.</p> <p>Физические факторы в реабилитации травматологических и ортопедических больных. Рефлексотерапия, мануальная терапия, грудотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение травматологических больных. Принципы комплексного лечения.</p> <p>Особенности методик реабилитации больных после вывиха плеча, при повреждениях локтевого сустава, при переломах костей предплечья, при повреждениях костей кисти и пальцев, при переломах таза, бедренной кости, костей голени, коленного и голеностопного суставов, при переломах позвоночника, после черепно-мозговых травм, с повреждениями челюстно-лицевой области, после травм периферической нервной системы, с термическими ожогами и отморожениями.</p> <p>Организация сестринского процесса в ходе курации студентами травматологических больных, составление комплексов реабилитации.</p>	0	2	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи
ИТО ГО:	72	16	24	14	18

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
Модуль 1			
1.	Раздел 1.	Принципы реабилитации. Этапы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Цели и задачи. Этапы реабилитации. Направления реабилитации. Методы реабилитации, их особенности и механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Методологические вопросы реабилитации. Принципы составления программ реабилитации. Физиопрофилактика. Закаливание. Микронутриенты и их роль в развитии различных заболеваний.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 1.1	Общие вопросы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Организация реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях. Основы законодательства, общие вопросы организации реабилитационной службы в стране, правила и требования к оборудованию ФТО, ФТК, кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета), основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в реабилитационной службе.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание лекционного курса	Введение в медицинскую реабилитацию. Сестринский процесс в реабилитации. Принципы реабилитации. Сестринский процесс в	ОК-6, ПК6, ПК7,

		реабилитации. Этапы реабилитации. Цели и задачи. Этапы реабилитации. Направления реабилитации. Методы реабилитации, их особенности и механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Методологические вопросы реабилитации. Принципы составления программ реабилитации. Физиопрофилактика. Закаливание. Микронутриенты и их роль в развитии различных заболеваний.	ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Общие вопросы, психологической, социальной, профессиональной реабилитации, техника безопасности в кабинете ЛФК, физиотерапии. Сестринский процесс в реабилитации. Классификация реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Физиопрофилактика. Закаливание. Микронутриенты и их роль в развитии различных заболеваний. Реституция, регенерация. Организация реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, общие вопросы организации реабилитационной службы в стране, правила и требования к оборудованию ФТО, ФТК, кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета), основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации, технические возможности аппаратуры ФТО/ФТК, кабинета ЛФК (механотерапия), техника проведения процедур и техника безопасности при работе с аппаратурой. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в реабилитационной службе.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
2	Раздел 2.	Лечебная физкультура, физиотерапия, нетрадиционная медицина, санаторно-курортное дело в системе реабилитации. Сестринский процесс в организации ЛФК, физиотерапии, санаторно-курортного лечения, нетрадиционной медицины.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 2.1	Сестринский процесс в лечебной физкультуре. ЛФК в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи лечебной физкультуры, ее место в реабилитации. Общие основы лечебной физкультуры. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия на организм. Особенности применения у	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		взрослых, подростков, детей. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в кабинетах ЛФК.	
	Содержание лекционного курса	Сестринский процесс в лечебной физкультуре. Общие основы, основные понятия, цели и задачи лечебной физкультуры. История ЛФК как метода мед. реабилитации. Формы, средства и методы применения ЛФК. Классификация гимнастических упражнений. Особенности применения ЛФК на стационарном, санаторно-курортном, амбулаторно-поликлиническом этапе. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия на организм. Особенности применения у взрослых, подростков, детей.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Предмет, цели и задачи лечебной физкультуры, ее место в реабилитации. Сестринский процесс в лечебной физкультуре. Общие основы лечебной физкультуры. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия на организм. Особенности применения ЛФК у взрослых, подростков, детей. Роль ЛФК в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в кабинете ЛФК.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 2.2.	Сестринский процесс в физиотерапии. Физиотерапия в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи физиотерапии, ее место в реабилитации. Классификация физических факторов (преформированные, природные лечебные физические факторы). Теоретические и практические основы использования постоянного гальванического тока, постоянных бифазных, монофазных токов, постоянных импульсных токов различной формы, переменных токов. Использование в физиотерапии электромагнитных волн, магнитного, постоянного и переменного электрических полей. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание лекционного курса	Сестринский процесс в физиотерапии. Физиотерапия в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи физиотерапии, ее место в реабилитации. Классификация физических факторов (преформированные, природные лечебные физические факторы). Теоретические и практические основы использования постоянного гальванического тока, постоянных бифазных, монофазных	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		токов, постоянных импульсных токов различной формы, переменных токов в методах электрофореза, гальванизации, электросонтерапии, транскраниальной электроанальгезии, диадинамотерапии, амплипульстерапии. Использование в физиотерапии электромагнитных волн в методах УВЧ, СВЧ-, КВЧ-терапии. Использование в физиотерапии магнитного, постоянного и переменного электрических полей, измененной воздушной среды, механолечебных факторов.	
	Содержание темы практического занятия	Сестринский процесс в физиотерапии. Светолечение. Теплолечение, водолечение. Аэрозольтерапия. Массаж. Показания и противопоказания к назначению физических факторов. Механизм действия, методики. Совместимость с другими видами ФТ терапии. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК. Первичная и вторичная физиопрофилактика.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 2.3	Сестринский процесс в санаторно-курортном лечении, его место в системе реабилитации. Нетрадиционная медицина в системе реабилитации.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание лекционного курса	Санаторно-курортное лечение, как часть системы реабилитации. Классификация курортов, основные курорты России, Поволжья. Климатолечебные, бальнеолечебные, грязелечебные факторы. Общие противопоказания к направлению больных на курорты. Сестринский процесс в нетрадиционной медицине. Рефлексотерапия. Мануальная терапия. Фитотерапия. Гомеопатия. Апитерапия. Гирудотерапия. Классификация, сущность методов. Основные принципы и направления. Применение гомеопатических лекарственных средств, лекарственных трав совместно с другими методами лечения. Современные представления о физиологических механизмах. Лечебные эффекты, основные методики лечебных методов мануальной медицины. Показания и противопоказания. Биологическое действие. Особенности применения у взрослых, подростков, детей.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Место санаторно-курортного лечения в системе реабилитации. Сестринский процесс в санаторно-курортном деле. Классификация курортов. Медицинская климатология и климатотерапия. Лечебные минеральные воды. Лечебные грязи. Принципы отбора и направления больных на курорты. Общие противопоказания к направлению больных на курорты. Особенности применения природных лечебных факторов на курортах. Особенности применения у взрослых, подростков, детей.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в санаторно-курортных учреждениях. Закаливание с использованием природных лечебных факторов.	
	Тема 2.4	Организация сестринского процесса в медицинском обеспечении занимающихся физической культурой и спортом.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание лекционного курса	Организация сестринского процесса в медицинском обеспечении занимающихся физической культурой и спортом. Организация работы подразделений спортивной медицины. Врачебно-физкультурные диспансеры, центры медицинской профилактики и здоровья. Особенности медицинского контроля при занятиях физкультурой в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма и их значение для выбора адекватного двигательного режима. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физкультурой и спортом. Медицинское сопровождение соревнований. Роль среднего медицинского персонала. Особенности медицинского обеспечения спорта у взрослых, подростков, детей.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Соматоскопия, антропометрия. Основные функциональные пробы. Особенности врачебного контроля при занятиях физкультурой в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма и их значение для выбора адекватного двигательного режима. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физкультурой и спортом. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим во врачебно-физкультурных диспансерах, центрах медицинской профилактики и здоровья.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
Модуль 2			
<input type="checkbox"/>	Раздел 3.	Сестринский процесс в реабилитации больных терапевтического и хирургического профиля.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
3	Тема 3.1.	Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Основные принципы и этапы реабилитации пульмонологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		органов дыхания. Показания к назначению лечебной гимнастики. Дыхательные методики, звуковая гимнастика. Физические факторы в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Аэрозольтерапия, аэроионотерапия, бальнеотерапия, электролечение, светолечение, климатотерапия, талласотерапия. Санаторно-курортное лечение больных с поражением бронхолегочной системы. Особенности методик реабилитации при пневмониях, бронхиальной астме. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях.	
	Тема 3.2.	Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Цели и задачи медицинской реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации гастроэнтерологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Особенности методики лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях ЖКТ. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Диетотерапия, бальнеотерапия, электролечение, магнитотерапия, пелоидотерапия, рефлексотерапия, трудотерапия, климатотерапия, массаж. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации при острых и хронических гастритах, гастродуоденитах, холециститах, панкреатитах, гепатитах, колитах, при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки, дискинезиях желчевыводящих путей и кишечника. Организация сестринского процесса в ходе курации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных гастроэнтерологических нозологиях.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 3.3.	Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологических профиля.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание	Цели и задачи реабилитации при заболеваниях	ОК-6,

	темы практического занятия	<p>эндокринной системы. Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологического профиля.</p> <p>Основные принципы и этапы реабилитации эндокринологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях эндокринной системы. Особенности методики лечебной гимнастики при различных заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации больных с заболеваниями эндокринной системы. Диетотерапия, бальнеотерапия, электролечение, пелоидотерапия, магнитотерапия, светолечение, гидротерапия, вибротерапия, таллосотерапия, рефлексотерапия, трудотерапия, климатотерапия, массаж. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями эндокринной системы. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации при различных типах и осложнениях сахарного диабета, ожирении, заболеваниях щитовидной железы. Организация сестринского процесса в ходе курации больных с заболеваниями эндокринной системы, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных метаболических заболеваниях.</p>	ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 3.4.	Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	<p>Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Цели и задачи реабилитации при ревматологических заболеваниях и заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский процесс в реабилитации.</p> <p>Основные принципы и этапы реабилитации ревматологических и кардиологических больных. Физическая реабилитация при острых и хронических ревматологических и кардиологических заболеваниях. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации ревматологических и кардиологических больных. Электролечение, бальнеотерапия, пелоидотерапия, магнитотерапия, светолечение, гидротерапия, таллосотерапия, рефлексотерапия, трудотерапия, климатотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение ревматологических и кардиологических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации при ревматической болезни, ревматоидном, псориатическом артритах, при реактивных артритах,</p>	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		<p>артритах связанных с инфекцией, при гипертензии и гипотензии, нарушениях ритма и проводимости сердца, пороках развития сердца, миокардитах. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями периферических сосудов.</p> <p>Организация сестринского процесса в ходе курации ревматологических и кардиологических больных, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях.</p>	
	Тема 3.5.	Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	<p>Цели и задачи реабилитации при гинекологических заболеваниях и заболеваниях мочеполовой системы. Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы. Основные принципы и этапы реабилитации гинекологических и урологических больных. Физическая реабилитация при острых и хронических гинекологических и урологических заболеваниях. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Значение физической подготовленности беременных для течения нормальных физиологических родов. Роль физических упражнений в предупреждении осложнений беременности, родов, послеродовом периоде. Задачи, особенности проведения занятий физической культурой в зависимости от срока беременности и уровня физической подготовленности беременных. Ограничения, противопоказания к применению физических упражнений во время беременности. Дыхательная гимнастика в период беременности, в родах и послеродовом периоде. Особенности применения упражнений на расслабление. Физические факторы в реабилитации гинекологических и урологических больных. Электrolечение, бальнеотерапия, пелоидотерапия, магнитотерапия, светолечение, гидротерапия, таллосотерапия, вибротерапия, криотерапия, диетотерапия, аэротерапия, озокеритотерапия, рефлексотерапия, климатотерапия, массаж. Санаторно-курортное лечение гинекологических и урологических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации при остром и хроническом пиелонефрите, гломерулонефрите, цистите, при нефроптозе, при неправильном положении женских половых органов, при недержании мочи, при мочекаменной болезни, при нарушениях менструальной функции, при вагинитах, эндоцервицитах, эндометритах.</p>	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		Организация сестринского процесса в ходе курации гинекологических и урологи больных, беременных, женщин в послеродовом периоде, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях.	
	Тема 3.6.	Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Цели и задачи реабилитации до и после хирургических вмешательств. Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств. Основные принципы и этапы реабилитации хирургических больных. Физическая реабилитация до и после хирургических вмешательств. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации хирургических больных. Диетотерапия, электролечение, бальнеотерапия, пелоидотерапия, магнитотерапия, светолечение, гидротерапия, таллосотерапия, рефлексотерапия, трудотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение хирургических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации больных после хирургического лечения пороков сердца. Восстановительная терапия больных после операций на легких, хирургического лечения туберкулеза легких и пневэктомии. Медицинская реабилитация больных после операций на желудке, на прямой и ободочной кишках, холецистэктомии, аппендектомии, на мочевом пузыре и почках. Медицинская реабилитация после гинекологических операций и кесарева сечения. Организация сестринского процесса в ходе курации хирургических больных, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 3.7.	Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля. Цели и задачи реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и этапы реабилитации травматологических больных. Сестринский процесс в реабилитации. Физическая реабилитация больных после	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		<p>травм ОДА. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации травматологических больных. Электролечение, бальнеотерапия, пелоидотерапия, магнитотерапия, светолечение, теплолечение, гидротерапия, таллосотерапия, рефлексотерапия, мануальная терапия, трудотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение травматологических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации больных после вывиха плеча, при повреждениях локтевого сустава, при переломах костей предплечья, при повреждениях костей кисти и пальцев, при переломах таза, бедренной кости, костей голени, коленного и голеностопного суставов, при переломах позвоночника, после черепно-мозговых травм, с повреждениями челюстно-лицевой области, после травм периферической нервной системы, с термическими ожогами и отморожениями. Цели и задачи реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и этапы реабилитации ортопедических больных. Физическая реабилитация больных при заболеваниях ОДА. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации ортопедических больных. Санаторно-курортное лечение ортопедических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации больных при заболеваниях ОДА: нарушение осанки, лордоз, кифоз, сколиоз, плоскостопие, дисплазиях тазобедренного сустава, врожденных костно-мышечных деформациях. Организация сестринского процесса в ходе курации травматологических, ортопедических больных, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях.</p>	
--	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические пособия:

Учебно-методическое пособие по дисциплине "Медицинская реабилитация" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Т. Г. Саковец, Э. И. Богданов, А. Т. Файзутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т, М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестринского образования, каф. неврологии и реабилитации. - Электрон. текстовые дан. (983 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 152 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	ОК-6	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-24
Раздел 1							
1.	Тема 1.1. Общие вопросы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Организация реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях. Основы законодательства, общие вопросы организации реабилитационной службы в стране, правила и требования к оборудованию ФТО, ФТК, кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета), основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в реабилитационной службе.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	
Раздел 2							
2.	Тема 2.1. Сестринский	Лекция	+	+	+		

	<p>процесс в лечебной физкультуре. ЛФК в системе реабилитации.</p> <p>Предмет, цели и задачи лечебной физкультуры, ее место в реабилитации. Общие основы лечебной физкультуры. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия на организм. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в кабинетах ЛФК.</p>	Практическое занятие	+	+	+	+	+
3.	Тема 2.2.	Лекция		+	+		

	<p>Сестринский процесс в физиотерапии. Физиотерапия в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи физиотерапии, ее место в реабилитации.</p> <p>Классификация физических факторов (преформированные, природные, лечебные физические факторы).</p> <p>Теоретические и практические основы использования постоянного гальванического тока, постоянных бифазных, монофазных токов, постоянных импульсных токов различной формы, переменных токов.</p> <p>Использование в физиотерапии электромагнитных волн, магнитного, постоянного и переменного электрических полей. Особенности применения у взрослых, подростков, детей.</p> <p>Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК.</p>	Практическое занятие		+	+	+	+
4	Тема 2.3.	Лекция		+			

	<p>Санаторно-курортное лечение, как часть системы реабилитации.</p> <p>Классификация курортов, основные курорты России, Поволжья.</p> <p>Климатолечебные, бальнеолечебные, грязелечебные факторы.</p> <p>Общие противопоказания к направлению больных на курорты.</p> <p>Сестринский процесс в нетрадиционной медицине.</p> <p>Рефлексотерапия.</p> <p>Мануальная терапия.</p> <p>Фитотерапия. Гомеопатия.</p> <p>Апитерапия. Гирудотерапия.</p> <p>Классификация, сущность методов. Основные принципы и направления.</p> <p>Применение гомеопатических лекарственных средств, лекарственных трав совместно с другими методами лечения.</p> <p>Современные представления о физиологических механизмах. Лечебные эффекты, основные методики лечебных методов мануальной медицины.</p> <p>Показания и противопоказания.</p> <p>Биологическое действие.</p> <p>Особенности применения у взрослых, подростков, детей.</p>	Практическое занятие		+	+	+	+
5	Тема 2.4.	Лекция	+	+	+		

	<p>Организация сестринского процесса в медицинском обеспечении занимающихся физической культурой и спортом. Организация работы подразделений спортивной медицины. Врачебно-физкультурные диспансеры, центры медицинской профилактики и здоровья. Особенности медицинского контроля при занятиях физкультурой в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма и их значение для выбора адекватного двигательного режима. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физкультурой и спортом. Медицинское сопровождение соревнований. Роль среднего медицинского персонала. Особенности медицинского обеспечения спорта у взрослых, подростков, детей.</p>	Практическое занятие	+	+	+	+	+	
Раздел 3								
6.	Тема 3.1. Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	
7.	Тема 3.2. Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	

8.	Тема 3.3. Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологических профиля.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
9.	Тема 3.4. Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
10.	Тема 3.5. Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
11.	Тема 3.6. Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
12.	Тема 3.7. Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля.	Практическое занятие	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-6	<p>Знает:- формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики игровых упражнений у детей;</p> <p>- методики физических тренировок на тренажерах;</p> <p>- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</p> <p>- разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.</p>	<p>Тестовые задания, устные сообщения, доклады</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики игровых упражнений у детей;</p> <p>- методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры и др.);</p> <p>- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</p> <p>- разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.</p>	<p>Имеет общее представление о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним</p> <p>- методики игровых упражнений у детей;</p> <p>- методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры и др.);</p> <p>- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</p> <p>- разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.</p>	<p>Имеет достаточные знания о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики игровых упражнений у детей;</p> <p>- методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры и др.);</p> <p>- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</p> <p>- разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.</p>	<p>Имеет глубокие знания о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики игровых упражнений у детей;</p> <p>- методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры и др.);</p> <p>- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</p> <p>- разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.</p>

	<p>Умеет: выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при различных заболеваниях и травмах, составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по нозологическим формам заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде; - оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления; - оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия; - на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры; 	Решение задач	<p>Обладает фрагментарным умением выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при различных заболеваниях и травмах.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при болезнях сердечно-сосудистой системы; - при болезнях органов дыхания; - при болезнях органов пищеварения; - при нарушении обмена веществ; - при болезнях почек и мочевыводящих путей; - при хронической лучевой болезни; - при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; - в послеоперационном периоде в хирургии; - в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; - в акушерстве и гинекологии; - уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний; - провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде; - провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой (ВПН); - оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления; - оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия; 	<p>В целом успешно умеет оценить выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при болезнях сердечно-сосудистой системы; - при болезнях органов дыхания; - при болезнях органов пищеварения; - при нарушении обмена веществ; - при болезнях почек и мочевыводящих путей; - при хронической лучевой болезни; - при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; - в послеоперационном периоде в хирургии; - в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; - в акушерстве и гинекологии; - уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний; - провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде; - оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления; - оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия; 	<p>Успешно умеет выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при болезнях сердечно-сосудистой системы; - при болезнях органов дыхания; - при болезнях органов пищеварения; - при нарушении обмена веществ; - при болезнях почек и мочевыводящих путей; - при хронической лучевой болезни; - при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; - в послеоперационном периоде в хирургии; - в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; - в акушерстве и гинекологии; - уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний; - провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде; - оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления; - оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;
--	---	---------------	---	---	--	--

	<p>Владеет: методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки; -составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК 	Решение задач	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки 	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки; -составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК; 	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии навыков проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки; -составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК; 	<p>Успешно и систематично применяет навыки проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки; -составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;
ПК 6	<p>Знать: основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ виды, формы и методы реабилитации</p>	<p>Тестовые задания, устные сообщения, доклады</p>	<p>Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически неправильно обследует больного, не выполнил рекомендуемый материал, не знает порядок выполнения простейших физиотерапевтических процедур, занятия ЛФК.</p>	<p>Общие знания по разделу достаточные, имеются множество небольших недочетов, несколько серьезных ошибок в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечение восстановления профессиональной трудоспособности.</p>	<p>Общие знания по разделу достаточные, имеются умеренное множество небольших недочетов, несколько серьезных ошибок в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечение восстановления профессиональной трудоспособности.</p>	<p>Общие знания по разделу достаточные, имеются несколько небольших недочетов в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечение восстановления профессиональной трудоспособности.</p>

<p>Уметь: применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания</p>	<p>Решение задач</p>	<p>Студент не умеет применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения, отдельные серьезные ошибки и множество небольших недочетов по умению предупреждать прогрессирование заболевания, восстанавливать здоровье больных и инвалидов, проводить сестринские манипуляции в ходе реабилитационного процесса, организовывать сестринский процесс для курации заболевания на различных этапах реабилитации, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, проведении социально-бытовой адаптации инвалидов, контролировать сестринский процесс при санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социального контроля.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения, отдельные серьезные ошибки и множество небольших недочетов по умению предупреждать прогрессирование заболевания, восстанавливать здоровье больных и инвалидов, проводить сестринские манипуляции в ходе реабилитационного процесса, организовывать сестринский процесс для курации заболевания на различных этапах реабилитации, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, проведении социально-бытовой адаптации инвалидов, контролировать сестринский процесс при санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социального контроля.</p>	<p>Отмечаются достаточные умения, отдельные небольшие недочеты по предупреждению прогрессирования заболевания, восстановлению здоровья больных и инвалидов, умения организовать адекватную реабилитацию, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, социально-бытовую адаптацию инвалидов, контролировать сестринский процесс при восстановительном, санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социальному контролю.</p>
<p>Владеть: способность и готовность к реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения.</p>	<p>Решение задач</p>	<p>Неспособен выявлять источники информации о реализации сестринского процесса, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, информацией об отделении реаб. особенностях воздействия лечебных факторов, не имеет навыков анализа и синтеза информации о организации, учете деятельности службы реабилитации в учреждениях здравоохранения, не может решать междисциплинарные проблемы</p>	<p>Неспособен определить достоверность источников информации о директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, организации отделения реабилитации в конкретном типовом случае, лечении больного, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях</p>	<p>Допускает некоторые ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы лечения больных, организации, контроле и учета выполнения реабилитационных программ средним медперсоналом в конкретном случае, затрудняется в обработке информации, выборе метода организации функционирующего реабилитационного отделения/учреждения.</p>	<p>Способен определить достоверность источников информации о директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, организации отделения реабилитации в конкретном типовом случае, лечении больного, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях</p>

ПК 7	<p>Знать: виды, формы и методы реабилитации</p>	<p>Тестовые задания, устные сообщения, доклады</p>	<p>Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически неправильно обследует больного, не выполнил рекомендуемый материал, не делает простейших физиотерапевтических процедур.</p>	<p>Общие знания по разделу недостаточные, не систематизированные. Студент с единичными грубыми ошибками, множеством небольших недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета) (ФТО/ФТК), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.</p>	<p>Общие знания по разделу недостаточные, не систематизированные. Студент с единичными грубыми ошибками, множеством небольших недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета) (ФТО/ФТК), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.</p>	<p>Студент с небольшим количеством негрубых недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.</p>
	<p>Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции</p>	<p>Решение задач</p>	<p>Студент не умеет методически правильно обследовать больного перед реабилитационной ФТ, МТ, ЛФК, массажем и пр., не выполняет технику безопасности, не делает простейших физиотерапевтических процедур.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения по умению студента выполнять современные реабилитационные процедуры в свете новых технологий сестринского процесса, выполнению сестринских манипуляций, имеются множество небольших недочетов, единичные серьезные ошибки в общей последовательности применения умений, способности контролировать проведение реабилитационного процесса, недочеты в применении реабилитационных методик с учетом их специфического воздействия на органы и ткани, затруднения в применении лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования.</p>	<p>Отмечаются умения с небольшими недочетами в выполнении современных методик реабилитации в свете новых технологий сестринского процесса имеются множество небольших недочетов, единичные небольшие ошибки в общей последовательности применения реабилитационных методики в зависимости от их специфического воздействия на органы и ткани, лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования при проведении реабилитации.</p>	<p>Отмечаются умения с небольшими недочетами в выполнении современных методик реабилитации в свете новых технологий сестринского процесса имеются однократный недочет, единичные небольшие ошибки в общей последовательности применения реабилитационных методики в зависимости от их специфического воздействия на органы и ткани, лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования при проведении реабилитации.</p>

	Владеть: способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	Решение задач	Неспособен к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ, обработке информации о правильной организации работы отделений реабилитации, не имеет навыков анализа и синтеза информации о применении различных методов реабилитации, не может решать междисциплинарные проблемы,	Неспособен определить достоверность источников информации о законодательстве здравоохранения и директивных документах, определяющих деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реабилитации в конкретном типовом случае, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях, неспособен разрабатывать и реализовывать специализированные реабилитационные программы	Допускает некоторые ошибки в определении достоверности источников информации о законодательстве здравоохранения, определяющего деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы при разработке реабилитационных программ при конкретной нозологии, затрудняется в обработке информации, выборе методов реабилитации, неспособен разработать индивидуальные реабилитационные программы, при различных лабораторных отклонениях, сопутствующей патологии, способен разрабатывать и реализовывать отдельные модули специализированных реабилитационных программ	Допускает единичные незначимые ошибки в определении достоверности источников информации о законодательстве здравоохранения, определяющего деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен правильно решать наиболее часто встречающиеся проблемы при разработке реабилитационных программ при конкретной нозологии, затрудняется в обработке информации, выборе методов реабилитации, неспособен разработать индивидуальные реабилитационные программы, при различных лабораторных отклонениях, сопутствующей патологии, способен разрабатывать и реализовывать отдельные модули специализированных реабилитационных программ
ПК 8	Знать: принципы предупреждение возникновения заболеваний среди населения	Тестовые задания, устные сообщения, доклады	Имеет фрагментарное представление о принципах предупреждение возникновения заболеваний среди населения	Имеет общее представление о принципах предупреждение возникновения заболеваний среди населения	Имеет достаточные знания о принципах предупреждение возникновения заболеваний среди населения	Имеет глубокие знания о о принципах предупреждение возникновения заболеваний среди населения
	Уметь: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	Решение задач	Обладает фрагментарным умением проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	Обладает частичным, не систематичным умением проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	В целом успешно умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	Успешно умеет

	Владеть: техникой проведения медицинских осмотров, в том числе профилактических, проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Решение задач	Осуществляет фрагментарное применение техники проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	В целом успешно, но не систематично владеет техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	В целом успешно применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Успешно и систематично применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
ПК-24	Знать: новые реабилитационные методики, требующих использования современных средств реабилитации	Тестовые задания, устные сообщения, доклады	Тестирование письменное/ компьютерное, инд. задания, устное сообщение, устные сообщения	Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически неправильно обследует больного, не выполнил рекомендуемый материал, не знает порядок выполнения простейших реабилитационных процедур	Общие знания по разделу достаточные, имеются множество небольших недочетов, несколько серьезных ошибок в знании новых реабилитационных методик, требующих использования современных средств реабилитации	Общие знания по разделу достаточные, имеются несколько небольших недочетов в знании новых реабилитационных методик, требующих использования современных средств реабилитации
	Уметь: применять новые реабилитационные методики, требующие использования современных средств реабилитации в сестринском процессе	Решение задач	Собеседование по ситуац. задачам, задания на установление правильной последовательности назначения и контроля за выполнением ФТ процедур	Студент не умеет применять современные сестринские технологии	Отмечаются фрагментарные умения, отдельные серьезные ошибки и множество небольших недочетов по умению применять современные сестринские технологии	Отмечаются достаточные умения, отдельные небольшие недочеты по новым реабилитационным методик, требующих использования современных средств реабилитации
	Владеть: методикой применения современных средств реабилитации	Решение задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации), задания на оценку последствий принятых решений, задания на оценку эффективности выполнений действия.	Неспособен методикой применения современных средств реабилитации	Допускает некоторые ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, требующих применения современных средств реабилитации	Способен определить достоверность источников информации о директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, методики с применением современных средств реабилитации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**

Пример:

Основными физиотерапевтическими подразделениями в системе здравоохранения являются

1. физиотерапевтический кабинет
2. физиотерапевтическое отделение
3. физиотерапевтическая поликлиника
4. физиотерапевтическая больница
5. санаторий-профилакторий

Основными показателями деятельности реабилитационных учреждений являются:

1. количества первичных больных
2. количества отпущенных процедур на больного
3. показателя охвата больных реабилитационными мерами
4. количества лиц, закончивших реабилитационное лечение

Основными типами курортных учреждений являются:

1. дома отдыха
2. санатории
3. курортные поликлиники
4. профилактории
5. туристической базы

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **Доклады**

Список докладов:

1. Противопоказания к назначению ЛГ у больных с ИБС, ПИКС, ГБ.
2. Противопоказания к назначению ЛГ у больных с ишемическим инсультом.

3. Средства и формы ЛФК, применяемые при бронхиальной астме.
4. Средства и формы ЛФК, применяемые при сколиозе.
5. Особенности методики ЛГ у больных с бронхиальной астмой.
6. Типы упражнений в парадоксальной гимнастике Стрельниковой.
7. Классификация водных процедур в зависимости от температуры используемой воды.
8. Краткая характеристика основных видов душевых процедур.

– **устные сообщения**

Список устных сообщений:

1. Методы мануальной терапии в лечении дегенеративно-дистрофической патологии.
2. Основы остеопатии.
3. Основные диагностические и лечебные приемы в мануальной терапии.
4. Сестринский процесс при проведении гальванизации в терапии хронических неспецифических заболеваний легких.
5. Физическое обоснование лечебного действия постоянного электрического тока.
6. История развития физиотерапии в России.
7. Импульсные токи в электродиагностике и электростимуляции. Теоретическое обоснование в свете учения Н.Е. Введенского о парабиозе и лабильности.
8. Сестринский процесс при проведении электростимуляции при периферических парезах, детском церебральном параличе, последствиях поражения головного и спинного мозга.
9. Роль электростимуляции в лечении послеоперационных осложнений в хирургической практике.
10. Сестринский процесс при проведении амплипульстерапии, дидинамотерапии, электростимуляции у больных с поражением периферических нервов.
11. Сестринский процесс при использовании ЛФК в лечении нейропатии лицевого нерва.
12. Сестринский процесс при проведении ЛФК в терапии ожирения.
13. Сестринский процесс при проведении комплексной реабилитационной терапии в лечении и профилактике рахита.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение и составление ситуационных задач:**

1. Пациент 45 лет поступил в стационар с диагнозом экссудативный плеврит, подтвержденным рентгенологически и лабораторно. Сохраняется кашель с выделением гнойной мокроты, t- 37,1. Укажите формы ЛФК для данного больного, режим, виды дыхательной гимнастики.
2. Больной Р., 37 лет, физически достаточно подготовлен, поступил в клинику, где установлен диагноз: очаговая двусторонняя верхнедолевая пневмония. Определите сроки назначения ЛФК. Подберите оптимальные исходные положения для проведения дренажа, соотношение специальных и общетонизирующих упражнений.
3. Больная А., 30 лет. Диагноз: двухсторонняя плевропневмония в язычковом сегменте. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного характера, потливость, субфебрильную температуру.
 - 1) Показана ли больной ЛФК?

2) С какого дня следует назначать ЛФК?

3) Какие средства методы, формы ЛФК следует использовать

4) Определите продолжительность занятий в течение дня.

4. У больного 20-ти лет гипотония. Жалобы: снижение работоспособности и памяти, общая слабость, периодически возникающее головокружение, бледность кожных покровов, снижение артериального давления(АД ниже 100/60 мм.рт.ст.). Определите цель физиотерапии. Сделайте пропись назначения.

5. У больного 30-ти лет неврастения (гиперстеническая форма) Жалобы: раздражительность, нарушение сна, внимания, головокружения. Определите цель физиотерапии. Сделайте пропись назначения.

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания

Больная 43 лет, поступила в отделение гастроэнтерологии с диагнозом: Хронический гиперацидный гастрит, стадия неполной ремиссии. Больной была назначена ЛФК, прием минеральной воды, грязелечение. Укажите правильную последовательность применения указанных методов реабилитации при проведении процедур средним медперсоналом, укажите действие указанных факторов.

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)

У больного (возраст 23 года) хронический гастрит с пониженной секреторной функции желудка. Жалобы на тяжесть и боли ноющего характера в эпигастральной области после еды. Назначение: гальванизация области желудка. Определите цель физиотерапии. Укажите последовательность выполнения процедуры гальванизации.

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Больной (52 года) с невралгией тройничного нерва. Жалобы на приступообразные боли в левой половине лица, появляющиеся в холодную ветреную погоду. Цель физиотерапии – обезболивание. Назначение: 0,5%-новокаин-электрофорез. Укажите правильный вариант последовательности выполнения процедуры медсестрой

А. Трехлопастной электрод (полумаска Бергонье) площадью 250 см², под прокладку которого помещают смоченные раствором новокаином листки фильтровальной бумаги такой же формы, располагают на левой половине лица и соединяют с анодом. Второй электрод прямоугольной формы помещают в межлопаточной области и соединяют с катодом. Тумблером регулируют силу тока до ощущения легкого покалывания, 15 мин, ежедневно, № 15.

Б. Тумблером регулируют силу тока до 10мА, затем трехлопастной электрод (полумаска Бергонье) площадью 250 см², располагают на левой половине лица и соединяют с анодом. Второй электрод прямоугольной формы такс площади помещают в межлопаточной области и соединяют с катодом. Затем под электроды помещают прокладки такой же формы, смоченные раствором новокаином. Процедуры – 15 мин, ежедневно, № 15.

Критерии оценки:

«Отлично» – (студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).**

Пациент 63лет поступил в стационар с диагнозом бронхопневмония, подтвержденным рентгенологически и лабораторно. Отмечается кашель с выделением гнойной мокроты, t-37,3. при проведении ЛФК у больного отмечается учащение дыхания (до 28 в мин.). Укажите правильные действия медсестры. Укажите, требуется ли повторная консультация врача, отмена или изменение методики ЛФК. Существует ли необходимость назначения дополнительного метода реабилитации или его замена?

- **задания на оценку последствий принятых решений**

У больного (47 лет) артрит коленного сустава, подострая стадия. Жалобы: боль в левом коленном суставе при движениях, умеренная отечность сустава. Цель физиотерапии: купирование боли, снятие отека. Назначение: амплипульстерапия на левый коленный сустав. Поперечная методика. Режим работы – невыпрямленный. Последовательность токов и время их воздействия: III род работы (III PP) – 5 мин, IV род работы (IV PP) - 5 мин. Частота модуляций (ЧМ) – 120 Гц, глубина модуляции (ГМ) – 50 %. Длительность посылок каждого тока в отдельном роде работы – по 3 с, ежедневно, № 8. Больной указывает на отсутствие положительного эффекта, больной принял решение об отмене процедуры. Каковы Ваши действия?

- **задания на оценку эффективности выполнений действия**

У больного 37 лет отмечается боль в поясничном отделе позвоночника, выявлены протрузии LIV-LV, LV-SI. Больному рекомендована мануальная терапия, постизометрическая релаксация, после чего отмечалось усиление болевого синдрома, о чем больной сообщил медсестре. Что необходимо рекомендовать больному?

Критерии оценки:

«Отлично» – (студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Медицинская реабилитация»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Медицинская реабилитация» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения устного сообщения, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Социология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков

- Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
 - Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 70-79 (удовлетворительно):
- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
 - Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 80-89 (хорошо):
- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
 - Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
 - Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с.		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента".

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Основы реабилитологии: учебное пособие. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. 2007. - 160 с.		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента".
2	Саковец Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Частная курортотерапия: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. – 96 с.	2	100 экз.
3	Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Общие основы курортологии: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. - 46 с. – 100 экз.	2	100 экз.

4	Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов / Епифанов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с		Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
5	Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - (Серия "Национальные руководства").		Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"

7.3. Периодическая печать

№ пп	Наименование
1.	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация
2.	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
3.	Паллиативная медицина и реабилитация

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
- 2 Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3 Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
- 4 Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.

<http://www.rosmedlib.ru>

- 5 Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2018г. Срок доступа: 14.02.2018 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
- 6 Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
- 7 Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс(договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
- 8 Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных WebofScience. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор №WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Прочитать информацию по теме.
2. Найти и изучить соответствующие главы в предлагаемых учебных пособиях.
3. Для углубленного изучения найти и прочитать специальную литературу, указанную по соответствующей теме.
4. Ответить на контрольные вопросы. В случае если найдены ответы на все вопросы, перейти к материалам для семинарских занятий. Если возникло затруднение ответить на контрольные вопросы - повторить теоретический материал.
5. Сделать конспект статей, предлагаемых по темам
6. После изучения всех тем следует провести проверку знаний дисциплины в целом по тестовому опросу.

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями,

профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Устное собеседование

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к собеседованию обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестов

Тест–это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Наименование дисциплины: Физиотерапия</p>	<p>Кабинет доцента Оснащение: учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами, МФУ</p>	<p>ФКУЗ «МСЧ МВД России по РТ» Клинический госпиталь, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский тракт 132</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №208). Оснащение: компьютеры с мониторами 2. Учебные комнаты (к. №211). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами, МФУ</p>	<p>Г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (2 этаж) ГАУЗ «Республиканская клиническая больница»</p>
	<p>Физиотерапевтическое отделение, оснащенное аппаратами для гальванизации и электрофореза с набором электродов, для лечения диадинамическими токами, синусоидальными модулированными токами и др.)</p>	<p>Г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (3 этаж) ГАУЗ «Республиканская клиническая больница»</p>
	<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).</p>	<p>Г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А ГАУЗ «Республиканская клиническая больница»</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №388) Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором, МФУ. 2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для</p>	<p>420039 Республика Татарстан г.Казань, ул.Исаева,5 (3 этаж) ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», РТ</p>

	экстренных профилактических и лечебных мероприятий.	
	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа, оснащенные столами, стульями для обучающихся; компьютерами, программным обеспечением: Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: Аспиратор ручной Ви-Вак 000000000010099, аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой 000000000010106, блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера "Оживленная Анна", дефибриллятор учебный Power Heart, дефибриллятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC ФК4200008361, дефибриллятор-монитор ДКИ-Н--08 Аксион-Х 000000000009624, имитатор звуков сердца и легких 000000000106662, комплект моделей для обучения аускультации сердца и легких 000000000012721, контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР, манекен -физико для физикального обследования, аускультация сердца и легких, манекен для сердечно-легочной реанимации 000000000009064, манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam ФК4200009847, манекен-тренаж.мужс.торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе ФК4200008409, манекен-тренажер "Оживленная Анна" ФК4200008414, негатоскоп однокадровый 000000000047031, оборудование системы мониторинга данных с мед.манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрации симуляционных процессов,Пульсоксиметр медицинский «Armed», робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях ФК4200010217, робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН ФК4200008382, система	Кафедра симуляционных методов обучения в медицине 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	<p>д/CPAP-терапии Тип:Whisperflow Variable 000000000010107, Спирометр портативный Spirobank G+ 000000000010941, стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п, стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п ФК4200008836, тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5, тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса. ФК4200011814, тренажер обследования молочных желез F7A ФК4200008360, фантом реанимационный 2015 ФК4200008368, электрокардиограф Cardiovit AT-101.версия Memory в компл. состандарт.принадлеж.,сумка+ 000000000010125, электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т- 01-"Р-Д", электрокардиограф одно/трехканальный ЭК1Т-1/3-07, электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 Аксион+ 000000000010869, аппарат д/измерения давления артериального давления 000000000011932, весы напольные Supra BSS-6050 ФК4200007992, носилки 000000000064284, пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200 ФК4200015237</p>	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эпидемиология

Код и наименование специальности: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 3

Семестр: 5,6

Лекции 32 час.

Практические занятия 48 час.

Самостоятельная работа 46 час.

Контроль (экзамен) 18 час

Экзамен 6 семестр

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры

Назарова О.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины «__» июня 2018 года протокол № ____.

Заведующий кафедрой д.м.н., доцент _____

Хасанова Г.Р.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Сестринское дело» «__» _____ 2018 года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической комиссии, асс.

А.В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры

Хасанова Г.Р.

Преподаватель кафедры

Хакимов Н.М.

Преподаватель кафедры

Назарова О.А.

Преподаватель кафедры

Аглиуллина С.Т.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях терапевтического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях

Задачи освоения дисциплины:

- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;
- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);
 - освоение методов организации и проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях среди населения как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях, в очагах массового поражения;
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций, а также профессиональных заболеваний в лечебно-профилактических учреждениях терапевтического профиля;
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях терапевтического профиля;
- формирование у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе профессиональные компетенции:

– **ПК–8** (способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

- звенья эпидемического процесса;
- особенности организменного и популяционного уровней организации жизни и эпидемического процесса;
- проявления эпидемического процесса;
- определение эпидемического очага;
- факторы эпидемического процесса;
- содержание отдельных групп противоэпидемических мероприятий;
- плановую и экстренную иммунопрофилактику.

Уметь:

- объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития;
- собрать эпидемиологический анамнез;
- выявить причины (факторы риска) развития болезней;
- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных;
- эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных;
- пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья.

Владеть:

- планировать и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- **ПК–10** (готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций)

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

Знать:

- средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов, дезинфекцию рабочего места;
- правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований;
- профилактику внутрибольничных инфекций.

Уметь:

- проводить оценку потенциальной эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов;
- принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении лечебного профиля;
- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах различного профиля;
- использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе;
- дезинфекции рабочего места;
- проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями.
- **ПК-23** (- способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности).

Знать:

- базы данных, определение, классификация;
- электронные источники доказательной информации, содержащие сведения, удовлетворяющие требованиям доказательной медицины;
- принципы написания научных докладов, статей и отчетов.

Уметь:

- осуществлять поиск и анализ научной информации по исследуемому вопросу;
- проводить поиск исследований в базе MEDLINE с помощью фильтров методологии “ClinicalQueries” (клинические запросы);
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации;
- проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики;
- применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике.

Владеть:

- методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных;
- навыками работы с электронными базами данных;
- навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях;
- методологией написания научных докладов, статей и отчетов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Эпидемиология» являются

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, микробиология, иммунология, клиническая иммунология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье, организация здравоохранения, экономика здравоохранения, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, инфекционные болезни, детские инфекции, фтизиатрия).

Дисциплина «Эпидемиология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: терапии, хирургии.

Область профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Эпидемиология» - совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания лечебно-профилактической, медико-социальной помощи и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности студентов, осваивающих дисциплину «Эпидемиология»:

- отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании.

Студенты, осваивающие дисциплину «Эпидемиология», готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактической;
- диагностической;
- лечебной;
- реабилитационной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов. Форма контроля – экзамен (18 ч.)

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Экзамен	
144	32	48	18	46

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общ. труд (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самот. работа обуч-ся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1. Общая эпидемиология	42	8	14	20	
1.	Тема 1.1. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	14	4	4	6	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
2.	Тема 1.2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	16	2	6	8	
3.	Тема 1.3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней	12	2	4	6	
	Раздел 2. Частная эпидемиология	50	12	20	18	
1.	Тема 2.1. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ОКИ	8	4	2	2	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
2.	Тема 2.2. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей	10	2	4	4	
3.	Тема 2.3. Социально-значимые инфекции	14	2	6	6	
4.	Тема 2.4. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с контактным механизмом передачи	6	2	2	2	
5.	Тема 2.5. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах	6	2	2	2	
6.	Тема 2.6. Организация профилактических и противоэпидемических	6	-	4	2	

	мероприятий при гельминтозах					
	Раздел 3. Инфекционная и неинфекционная эпидемиология, ИСМП	34	12	14	8	
1.	Тема 3.1. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	20	8	8	4	Компьютерное тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
2.	Тема 3.2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ	8	2	4	2	
3.	Тема 3.3. Неинфекционная эпидемиология	6	2	2	2	
	Экзамен	18	-	-	-	Собеседование, решение ситуационных задач
	ИТОГО:	144	32	48	46	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
МОДУЛЬ 1			
	Раздел 1. Общая эпидемиология		ПК-8
1.	Тема 1.1. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий		ПК-8
	Содержание лекционного курса	<ul style="list-style-type: none"> • Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. • Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и 	

		<p>восприимчивый организм (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория В.Д. Белякова и соавт. о саморегуляции эпидемического процесса, ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского. Экосистемный и соцэкосистемный уровень эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Варианты, понятие о путях и факторах передачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Восприимчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, социальных и природных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов. Социальная среда, ее роль в развитии эпидемического процесса. • Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза. • Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней. • Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные. Эпидемиологическое наблюдение: скрининговые исследования (критерии достоверности скринингового теста), эпидемиологическое обследование очага, статистическое наблюдение. Основные аналитические исследования: «когортные» исследования, исследования «случай - контроль». Экспериментальные эпидемиологические исследования. 	
--	--	---	--

	<p>Содержание темы практического занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины. Понятие об инфекционной и неинфекционной эпидемиологии. • Эпидемический очаг, его структура. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Выявление. Диагностика. Изоляционные мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Проведение санитарно-просветительной работы врачом-терапевтом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. • Эпидемиологический надзор - подсистема социально-гигиенического мониторинга (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Программы эпидемиологического надзора. Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и проведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения. 	
2.	<p>Тема 1.2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация</p> <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Содержание темы практического занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение понятия дезинфекция (дезинсекция, дератизация). Виды дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции (дезинсекции, стерилизации): механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ЛПУ. Контроль качества дезинфекции. • Обеззараживание рук. Антисептики для 	ПК-8

		обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.	
3.	Тема 1.3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней		ПК-8
	Содержание лекционного курса	Иммунопрофилактика. Определение понятия. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин.	
	Содержание темы практического занятия	Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммунобиологических препаратов («холодовая цепь»). Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».	
МОДУЛЬ 2			
	Раздел 2. Частная эпидемиология		ПК-8 ПК-10 ПК-23
1.	Тема 2.1. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ОКИ		ПК-8 ПК-23
	Содержание лекционного курса	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при ОКИ.	
	Содержание темы практического занятия		
2.	Тема 2.2.		ПК-8

	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей		ПК-23
	Содержание лекционного курса	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекциях дыхательных путей.	
	Содержание темы практического занятия		
3.	Тема 2.3. Социально-значимые инфекции		ПК-10 ПК-8 ПК-23
	Содержание лекционного курса	Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах В, С, Д, ВИЧ-инфекции, туберкулезе.	
	Содержание темы практического занятия		
4.	Тема 2.4. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с контактным механизмом передачи		ПК-8 ПК-23
	Содержание лекционного курса	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при столбняке и бешенстве	
	Содержание темы практического занятия	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при хламидиозе, дерматомикозе, чесотке, педикулезе, микроспории.	
5.	Тема 2.5. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах		ПК-8 ПК-23
	Содержание лекционного курса	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при трансмиссивных инфекциях, передаваемых клещами	
	Содержание темы практического занятия	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при зоонозах (контагиозных, нетрансмиссивных, трансмиссивных, природно-очаговых,	

		эмерджентных)	
6.	Тема 2.6. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при гельминтозах		ПК-8 ПК-23
	Содержание темы практического занятия	Разбираются эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при гельминтозах.	
МОДУЛЬ 3			
	Раздел 3. Инфекционная и неинфекционная эпидемиология, ИСМП		ПК-10 ПК-8 ПК-23
1.	Тема 3.1. Эпидемиология и профилактика ИСМП		ПК-10 ПК-23
	Содержание лекционного курса	<ul style="list-style-type: none"> • Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Факторы, способствующие возникновению ИСМП. Понятие «микробная колонизация». Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Экзогенная и эндогенная инфекция. Естественные и искусственный (артифициальный) механизмы передачи: множественность и разнообразие путей и факторов, реализующих распространение ИСМП. Проявления эпидемического процесса. 	
	Содержание темы практического занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПО. • Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль 	

		предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (гласперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации	
2.	Тема 3.2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ		ПК-10 ПК-23
	Содержание лекционного курса	Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противо-эпидемической организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Военная эпидемиология	
	Содержание темы практического занятия	Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.	
3.	Тема 3.3. Неинфекционная эпидемиология		ПК-8 ПК-23
	Содержание темы практического занятия	<p>Определение понятия «эпидемиология неинфекционных заболеваний». Характеристика проявлений неинфекционной заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние и внешние факторы риска развития патологии, эпидемиологический надзор. Эпидемиологическое обследование населения. Оценка распространенности и интенсивности заболеваний. Мониторинг заболеваемости.</p> <p>Этапы планирования программ профилактики заболеваний среди населения. Цель, задачи программ, выбор методов и средств профилактики заболеваний среди взрослых. Критерии оценки эффективности программ. Организационные мероприятия по внедрению программ профилактики. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных социально-возрастных групп населения.</p>	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование
1	Основы иммунопрофилактики. – изд 2-е, доп. и перераб: метод. пособие для студентов /И.Г. Закиров и др. – Казань; КГМУ, 2012. – 58с..

2	Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов: метод. разработка для студентов / Л. М. Зорина и др. – Казань; : КГМУ, 2013. - 76 с.
3	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций: метод. разработка к практ. занятиям для студентов /Л.М. Зорина и др.]. – Казань; КГМУ, 2013. - 92 с.
4	Организация работы госпитального эпидемиолога: уч.-метод. пособие для студентов /Н.М. Хакимов и др.: В 2 ч. – Казань; КГМУ, 2013. – Ч. 1. – 108 с.
5	Организация работы госпитального эпидемиолога: уч.-метод. пособие для студентов /Н.М. Хакимов и др.: В 2 ч. – Казань; КГМУ, 2013. – Ч. 2. – 104 с.
6	Профилактика и эпидемиология туберкулеза /А.Г. Лоскутова и др. – Казань; КГМУ, 2006. – 123 с.
7	Грипп и другие острые респираторные заболевания: метод. разработка для студентов /И.Г.Закиров и др. - Казань : КГМУ, 2011. - 103 с.
8	Эпидемиология и профилактика сифилиса: метод. разработка для студентов /М. Ш. Шафеев и др.. – Казань; КГМУ, 2008. - 98 с.
9	Профилактика ВИЧ/СПИДа в стоматологической практике /И.М. Рабинович, А.А. Голиусов, К.Г. Гуревич и др. – М., 2006. – 84 с.
10	Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В. Военная эпидемиология: противозидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов мед. вузов. – М.: ВЕДИ, 2007. – 152 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-8	ПК-10	ПК-23
Раздел 1					
1.	Тема 1.1. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемический процесс. Содержание и организация профилактических и противозидемических мероприятий	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
2.	Тема 1.2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
3.	Тема 1.3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 2					

1.	Тема 2.1. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ОКИ	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
2.	Тема 2.2. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекциях дыхательных путей	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
3.	Тема 2.3. Социально-значимые инфекции	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
4.	Тема 2.4. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при антропонозах с контактным механизмом передачи	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
5.	Тема 2.5. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при зоонозах	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
6.	Тема 2.6. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при гельминтозах	Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 3					
1.	Тема 3.1. Эпидемиология и профилактика ИСМП	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
2.	Тема 3.2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях, ООИ	Лекция		+	
		Практическое занятие		+	+
		Самостоятельная работа		+	+
3.	Тема 3.3. Эпидемиология неинфекционных заболеваний	Лекция	+		
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-10, ПК-23

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-8 (способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звенья эпидемического процесса; - особенности организменного и популяционного уровней организации жизни и эпидемического процесса; - проявления эпидемического процесса; - определение эпидемического очага; - факторы эпидемического процесса; - содержание отдельных групп противоэпидемических мероприятий; - плановую и экстренную иммунопрофилактику. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - устные сообщения - компьютерное тестирование 	<p>Имеет фрагментарные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - об эпидемическом очаге; -содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; -об эпидемиологии и профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; -о правовых и этических аспектах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. 	<p>Имеет общие представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - об эпидемическом очаге; -содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; -об эпидемиологии и профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; - о правовых и этических аспектах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. 	<p>Имеет достаточные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> -об эпидемическом очаге; -содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; -об эпидемиологии и профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; -о правовых и этических аспектах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. 	<p>Имеет глубокие знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -об эпидемическом очаге; -содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; -об эпидемиологии и профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней; -о правовых и этических аспектах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение и составление ситуационных задач - нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий) 	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; -проводить предварительную диагностику с последующим направлением к врачу-специалисту; -использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях терапевтического профиля 	<p>В целом успешно, но не систематически умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; -проводить предварительную диагностику с последующим направлением к врачу-специалисту; -использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях терапевтического профиля 	<p>В целом успешно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - проводить предварительную диагностику с последующим направлением к врачу-специалисту; -использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях терапевтического профиля 	<p>Сформированное умение --</p> <ul style="list-style-type: none"> собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; -проводить предварительную диагностику с последующим направлением к врачу-специалисту; -использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях терапевтического профиля
--	--	--	--	--	--	---

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний 	<p>Обладает фрагментарным применением навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; - навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями 	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения комплекса мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями 	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; - навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями 	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; - навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями
<p>ПК–10 (готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы дезинфекции и стерилизации инструментов, материалов, дезинфекцию рабочего места; - правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований; - профилактику внутрибольничных инфекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы - устные сообщения - компьютерное тестирование 	<p>Имеет фрагментарные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - об эпидемическом очаге; - признаках чрезвычайной ситуации; - содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; - об эпидемиологии и профилактике наиболее распространенных и неинфекционных болезней; - о правовых и этических аспектах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. 	<p>Имеет общие представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - об эпидемическом очаге; - признаках чрезвычайной ситуации; - содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; - об эпидемиологии и профилактике наиболее распространенных и неинфекционных болезней; - о правовых и этических аспектах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. 	<p>Имеет достаточные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - об эпидемическом очаге; - признаках чрезвычайной ситуации; - содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; - об эпидемиологии и профилактике наиболее распространенных и неинфекционных болезней; - о правовых и этических аспектах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. 	<p>Имеет глубокие знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - об эпидемическом очаге; - признаках чрезвычайной ситуации; - содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; - об эпидемиологии и профилактике наиболее распространенных и неинфекционных болезней; - о правовых и этических аспектах проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

<p>Уметь: - проводить оценку потенциальной эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении лечебного профиля; - поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах различного профиля; - использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- решение и составление ситуационных задач - нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий)</p>	<p>Частично умеет -собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; -проводить предварительную диагностику с последующим направлением к врачу-специалисту; -использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях терапевтического профиля, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет-собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; -проводить предварительную диагностику с последующим направлением к врачу-специалисту; -использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях терапевтического профиля, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В целом успешно умеет -собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - проводить предварительную диагностику с последующим направлением к врачу-специалисту; -использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях терапевтического профиля, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Сформированное умение --собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; -проводить предварительную диагностику с последующим направлением к врачу-специалисту; -использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях терапевтического профиля, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; - методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе; - дезинфекции рабочего места; - проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - задания на оценку последствий принятых решений - задания на оценку эффективности выполнений действия 	<p>Обладает фрагментарным применением навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; - навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; -навыками проведения противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях 	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; -навыками проведения противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях 	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; - навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; -навыками проведения противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях 	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; - навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; -навыками проведения противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
<p>ПК-23 (- способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базы данных, определение, классификация; -электронные источники доказательной информации, содержащие сведения, удовлетворяющие требованиям доказательной медицины; - принципы написания научных докладов, статей и отчетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное собеседование - письменные ответы на вопросы 	<p>Имеет фрагментарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базы данных, определение, классификация; -электронные источники доказательной информации, содержащие сведения, удовлетворяющие требованиям доказательной медицины; - принципы написания научных докладов, статей и отчетов. 	<p>Имеет общие представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базы данных, определение, классификация; -электронные источники доказательной информации, содержащие сведения, удовлетворяющие требованиям доказательной медицины; - принципы написания научных докладов, статей и отчетов. 	<p>Имеет достаточные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базы данных, определение, классификация; -электронные источники доказательной информации, содержащие сведения, удовлетворяющие требованиям доказательной медицины; - принципы написания научных докладов, статей и отчетов. 	<p>Имеет глубокие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базы данных, определение, классификация; -электронные источники доказательной информации, содержащие сведения, удовлетворяющие требованиям доказательной медицины; - принципы написания научных докладов, статей и отчетов.

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и анализ научной информации по исследуемому вопросу; -проводить поиск исследований в базе MEDLINE с помощью фильтров методологии “ClinicalQueries” (клинические запросы); -использовать современные методы и технологии научной коммуникации; - проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; - применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение и составление ситуационных задач - нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий) 	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск и анализ научной информации по исследуемому вопросу; -проводить поиск исследований в базе MEDLINE с помощью фильтров методологии “ClinicalQueries” (клинические запросы); -использовать современные методы и технологии научной коммуникации; - проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; - применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике. 	<p>В целом успешно, но не систематически умеет-</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск и анализ научной информации по исследуемому вопросу; -проводить поиск исследований в базе MEDLINE с помощью фильтров методологии “ClinicalQueries” (клинические запросы); -использовать современные методы и технологии научной коммуникации; - проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; - применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике. 	<p>В целом успешно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск и анализ научной информации по исследуемому вопросу; -проводить поиск исследований в базе MEDLINE с помощью фильтров методологии “ClinicalQueries” (клинические запросы); -использовать современные методы и технологии научной коммуникации; - проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; - применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике. 	<p>Сформированное умение –</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск и анализ научной информации по исследуемому вопросу; -проводить поиск исследований в базе MEDLINE с помощью фильтров методологии “ClinicalQueries” (клинические запросы); -использовать современные методы и технологии научной коммуникации; - проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; - применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных; - навыками работы с электронными базами данных; - навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; - методологией написания научных докладов, статей и отчетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - задания на оценку последствий принятых решений - задания на оценку эффективности выполнений действия 	<p>Обладает фрагментарным применением навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных; - навыками работы с электронными базами данных; - навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; - методологией написания научных докладов, статей и отчетов. 	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных; - навыками работы с электронными базами данных; - навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; - методологией написания научных докладов, статей и отчетов. 	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных; - навыками работы с электронными базами данных; - навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; - методологией написания научных докладов, статей и отчетов. 	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных; - навыками работы с электронными базами данных; - навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; - методологией написания научных докладов, статей и отчетов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные работы;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Примеры оценочных средств:

Тесты:

1. ВИЧ-инфекция относится к разряду:
А) парентеральные или кровяные инфекции
Б) кишечные инфекции
В) аденовирусные
2. Характеристика вируса иммунодефицита человека:
А) не стоек во внешней среде, гибнет при температуре 56 градусов через 30 минут, при кипячении через 1 – 2 минуты, под действием дезсредств моментально
Б) стоек во внешней среде, гибнет только под действием 5% хлорамина
В) стоек во внешней среде, уничтожается любым дезсредством
3. Пути передачи ВИЧ в организм человека:
А) контактно-бытовой, воздушно-капельный
Б) алиментарный, контактный
В) половой, парентеральный, вертикальный
4. Факторы передачи:
А) мокрота, сперма, моча
Б) кровь, сперма, вагинальный секрет, грудное молоко, спинномозговая жидкость
В) кал, моча, кровь
5. Стадии ВИЧ-инфекции:
А) инкубационный период, первичные проявления, вторичные заболевания, терминальная (СПИД)
Б) инкубация, разгар, затихание
В) инкубационный период, терминальная стадия
6. Диагностика ВИЧ-инфекции:
А) ОАК, ОАМ
Б) биохимия крови
В) ИФА, иммуноблотинг, ПЦР
7. Защитная одежда медработников при работе с кровью:
А) перчатки, халат, колпак, респиратор, при необходимости защитные очки или щитки, клеенчатый фартук при заборе крови
Б) ношение хирургического костюма

В) нет специальных мероприятий

8. Содержимое аварийной аптечки для профилактики ВИЧ-инфекции:

А) йод, вата, спирт 96 град.

Б) марганцовка, йод, спирт 70 град., лейкопластырь, протаргол, альбуцид, запасные перчатки, клей БФ медицинский, бинт, вата

В) глюкоза 40%, нашатырь

Примерные темы для реферативной работы (устных сообщений):

Эпидемиологические аспекты в работе врача терапевта.

Современные дезинфицирующие средства.

Профилактика внутрибольничных заражений.

Значение мер личной безопасности для работников терапевтической службы.

ВИЧ-инфекция: профессиональный риск и экстренная профилактика.

Специфическая профилактика вирусного гепатита В.

Эпидемиология и профилактика ООИ.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

– решение и составление ситуационных задач;

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Примеры оценочных средств:

Клинические ситуационные задачи:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция.

Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства.

2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

Эталон ответа

Ухудшение состояния пациента, связанное с развитием вторичных заболеваний на фоне иммунодефицита при ВИЧ-инфекции.

Проблемы пациента : диарея, потеря аппетита, слабость.

Потенциальная проблема: обезвоживание.

Приоритетная проблема: диарея.

Цель: уменьшить кратность стула; не допустить развития обезвоживания.

План	Мотивация
1. Рассказать больному о правилах поведения в палате (боксе) инфекционного отделения.	Адаптация пациента к условиям стационара, устранение дефицита знаний.
2. Выделить предметы ухода, горшок (судно) и обучить правилам пользования.	Инфекционная безопасность, контроль за выделениями пациента, профилактика осложнений.
3. Обеспечить уход за кожей перианальной области после каждого испражнения: промывание теплой водой с мылом, просушивание мягкой тканью и нанесение вазелина. Обучить пациента правилам гигиены. В случае тяжелого состояния больного восполнить дефицит самоухода.	Для защиты кожных покровов от мацерации и нагноения.
4. Обучить пациента гигиеническим правилам.	В целях профилактики заражения окружающих лиц.
5. Обеспечить пациента достаточным количеством жидкости (водно-солевые растворы, чай) и посоветовать пациенту принимать жидкость небольшими порциями, но часто.	Для восполнения потерянной организмом жидкости и электролитов (калий, натрий).
6. Предложить пациенту принимать небольшие количества пищи с низким содержанием волокон через каждые 2 часа.	Для поддержания жизненных функций организма.
7. Осуществить забор материала (крови, кала и т.д.) на исследования.	Для выяснения причин диареи.
8. Проследить за приемом антидиарейных и кровоостанавливающих препаратов согласно назначения врача.	Для эффективности лечения.
9. Проводить текущую дезинфекцию.	Соблюдение инфекционной безопасности.
10. Установить наблюдение за психическим статусом и поведением больного.	Предупреждение осложнений вызванных приемом наркотиков.

Оценка: улучшение состояния пациента – прекращение диареи, признаков обезвоживания нет. Цель достигнута.

Студент рассказывает о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов. Загрязненное кровью и др. биоматериалом белье погружают в 3% раствор хлорамина на 2 часа. Палату больного, предметы обстановки двукратно орошают раствором 1 % раствора хлорамина, экспозиция – 60 мин. Санузел орошают гидропультом из расчета 250-300 мл/м² 3% раствора хлорамина. Уборочный материал погружают в 3% раствор хлорамина на 60 минут. Выделения больного засыпают сухой хлорной известью или др. дез. растворами из расчета 1:5. Посуду из-под выделений погружают в 3% раствор хлорной извести на 60 мин. Посуду больного кипятят в 2% растворе пищевой соды 15 минут или погружают в 1% раствор хлорамина на 2 часа.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.

Примеры оценочных средств:

Оценить правильность алгоритма действия:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.
3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.
4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

Эталон ответа

1. После прокола перчатки необходимо протереть тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, снять и положить в емкость с дезинфицирующим раствором для дальнейшей обработки, затем промыть водой и уничтожить. При проколе кожных покровов – кровь выжать или дать стечь, вымыть руки с двукратным наливанием, осушить, обработать 70% спиртом, края обработать 5% раствором йода, заклеить лейкопластырем, надеть стерильные перчатки и только после этого выполнять манипуляции другому больному.
2. В данной ситуации не исключается возможность заражения такими инфекциями, как гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция, сифилис и др.
3. Перчатки, загрязненные кровью, двукратно протирают тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, затем снимают и закладывают в емкость с дезинфицирующим раствором для дезинфекции (концентрация и время выдержки зависят от дезинфицирующего средства). После дезинфекции перчатки промывают проточной водой. Если они одноразовые, то их уничтожают, если многоразовые – в соответствии с нормативными документами.
4. В целях профилактики заражения медицинского работника, оказывающего помощь ВИЧ-инфицированным пациентам, рекомендуется:
 - перед манипуляциями проверить целостность аварийной аптечки;
 - перед надеванием перчаток обработать кожу ногтевых фаланг 5% раствором йода;
 - выполнять манипуляции в присутствии второго специалиста.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Эпидемиология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Эпидемиология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на

каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Эпидемиология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- *Лекции:*
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- *Практические занятия:*
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- *Самостоятельная работа:*
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- *Лекции:*
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- *Практические занятия:*
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- *Самостоятельная работа:*
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- *Лекции:*
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине

- Наличие конспектов всех лекций
- *Практические занятия:*
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- *Самостоятельная работа:*
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- *Лекции:*
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- *Практические занятия:*
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- *Самостоятельная работа:*
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417782.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1007 с.	-	201
2	Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431832.html	-	-
3	Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Ющук Н.Д. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -	-	-

	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428245.html		
4	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций [Электронный ресурс]: метод. разработка к практ. занятиям для студентов лечеб. фак. по специальности «лечебное дело» / Казан.гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии; [сост. Л.М. Зорина и др.]. – Электрон. текстовые дан. (593КБ). – Казань: КГМУ, 2013. – 90с.		ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Медицинский вестник
2.	Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора
3.	Дезинфекционное дело
4.	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
5.	Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название ресурса
1.	Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ http://old.kazangmu.ru/lib/
2.	Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» http://www.rosmedlib.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
5.	Реферативная база данных Scopus https://www.scopus.com/
6.	Электронная база данных по клинической медицине ClinicalKey https://www.clinicalkey.com
7.	Электронные версии книг (28 экз. иностр.) Ebscohost http://web.b.ebscohost.com/
8.	Электронные книги (9 экз. иностр.) на платформе ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/science/bookbshsrw
9.	Электронные научные информационные ресурсы Springer http://link.springer.com/
10.	Электронные ресурсы издательства SpringerNature http://www.nature.com/siteindex/index.html

11.	Электронная версия « Медицинской газеты » http://www.mgzt.ru/
12.	Архив научных журналов NEIKON http://arch.neicon.ru/xmlui/
13.	Архив (обзор) публикаций СМИ Polpred.com http://www.polpred.com/
14.	Справочная правовая система « Консультант плюс » Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординаторов разнообразны,

это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям - одно из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для профессиональной и практической деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Эпидемиология	Учебный кабинет № 118 кафедры эпидемиологии, 1 этаж (ул. Толстого,6/30)	Компьютеры (ПК V-3850 ФК4200002152; USN Business с монитором ЖК19 Philips; USN Business с монитором ЖК19 Philips; Celeron D420 с монитором; USN Business с монитором ЖК19 Philips; Pentium Dual Core с монитором ЖК-19;Duron K7 700) Плакаты (ВИЧ/СПИД; Обработка инструментов; Дезинфекция; Обработка эндоскопов для диагностических осмотров; Безопасность медицинского персонала; Общие сведения о ВБИ) Наглядные пособия

			<p>обучающие стенды: «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний», «Холодовая цепь», «Классификация гельминтозов», Дезинфицирующие средства для различной обработки; Инструкции по применению дезинфицирующих средств; Журнал учета аварийных ситуаций; Информационные проспекты по иммунопрофилактике; Различные виды препаратов</p>
		<p>Учебный кабинет № 214 кафедры эпидемиологии, 2 этаж (ул. Толстого,6/30)</p>	<p>Телевизор Funai; Стенд информационный; Учебно-лабораторное оборудование (ДП-2 Дозатор порошков для распыления дезинфицирующих средств; Дезинфаль для распыления растворов при борьбе с насекомыми (2 шт.); Гидропульт скальчатый для орошения различных поверхностей предметов и помещений; Различные дезинфицирующие средства); Таблица: «Рассредоточение лечебных и противоэпидемических учреждений в войсках»; Прививочные препараты</p>
		<p>Учебный кабинет № 318 кафедры эпидемиологии, 1 этаж (ул. Толстого,6/30)</p>	<p>Учебно-наглядные пособия Стенд «Выдающиеся ученые: основоположники эпидемиологии»; Стенд «Кафедра эпидемиологии КГМУ»; Рекламные проспекты современных дезсредств; Манекен в противочумном костюме</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правовые основы в медицинской деятельности

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции 18 час.

Семинарские занятия 20 час.

Самостоятельная работа 34 часа.

Зачет 6 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2,0

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры биомедэтики,

мед. права и истории медицины, ст.преп. _____ Хамитова Г.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

биомедэтики, мед. права и истории медицины «___» _____ 2018 года
протокол № _____.

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф. _____ Абросимова М.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «___» _____ 2018 года
(протокол № _____)

Председатель

предметно-методической комиссии

Сафина А.В.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ст. преподаватель кафедры

Хамитова Г.М.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является дать будущим специалистам здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.

Задачи освоения дисциплины (модуля).

- ознакомиться с основными понятиями различных отраслей права (семейного, гражданского, трудового, уголовного, конституционного и т.д.)
- изучить нормативно-правовую базу здравоохранения
- знать права пациента и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 (способность использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности)

Знать: конституционные права граждан РФ

Уметь: работать с нормативно методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения

Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы в медицинской деятельности» включена в базовую часть Рабочего учебного плана.

«Правовые основы в медицинской деятельности» имеют прикладной характер и реализуются на междисциплинарной основе с привлечением различных отраслей права. В процессе освоения курса студенты закрепляют уже имеющиеся знания в области права, а также учатся применять эти знания. Специалист, оснащенный знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплины «Правовые основы в медицинской деятельности», способен юридически грамотно давать первичную правовую оценку встречающихся в его работе ситуаций, решать практические вопросы профессиональной деятельности, связанные с защитой прав и интересов граждан, давать консультации по правовым проблемам.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: теоретические знания и практические навыки в объёме, предусмотренном программой средней школы в рамках курса обществознания и базового курса правоведения.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Правовые основы в деятельности врача» включает:

1. государственную службу занятости;
2. предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);

3. систему здравоохранения и психологическую помощь;
4. систему пенсионного обеспечения;
5. систему социального обслуживания;
6. систему социального страхования;
7. систему социальной защиты и социально-правового патронажа.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Правовые основы в деятельности врача» являются:

отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;

коллективы учреждений социальной сферы;

общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);

специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;

социально ориентированный бизнес.

Бакалавры, осваивающие дисциплину «Правовые основы в медицинской деятельности» готовятся к следующим **видам профессиональной деятельности**:

сестринская;

клинико-практическая;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72/2	18	20	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятел ьная работа обучающихся	
			Л е к ц и и	Сем. з а н я т и я		
Всего						
1.	Тема 1. Понятие, предмет, источники права	6	4		2	Ответы на вопросы устного и письменного опроса
2.	Тема 2. Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	8	4		4	Ответы на вопросы устного и письменного опроса, решение правовой проблемной ситуации
3.	Тема 3. Права граждан в области охраны здоровья	6		2	2	Оценка эффективности правоприменительного акта; написание эссе
4.	Тема 4. Теория государства	6	4		2	Ответы на вопросы устного и письменного опроса, решение задач
5.	Тема 5. Основы административного права	4		2	2	Оценка эффективности правоприменительного акта; написание эссе
6.	Контрольная работа № 1	4		2	3	Написание контрольной работы
7.	Тема 6. Основы уголовного права	6	2	2	2	Ответы на вопросы устного и письменного опроса, решение правовой проблемной проблемы
8.	Тема 7. Основы семейного права	4		2	2	Ответы на вопросы устного и письменного опроса, решение задач
9.	Тема 8. Основы гражданского права	4		2	2	Ответы на вопросы устного и письменного опроса, решение правовой проблемной ситуации
10.	Тема 9. Преступления, совершаемые медработниками	8	4	2	2	Написание эссе, решение задач
11.	Контрольная работа № 2	4		2	3	Написание контрольной работы
12.	Итоговое тестирование	4		2	4	Тестирование
13.	Зачет	8		2	4	
	ВСЕГО:	72	18	20	34	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Тема 1.	Понятие, предмет, источники права	ОПК-2
	Содержание лекционного курса	Понятие, предмет, источники права. Отрасли права.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Норма права. Государство. Государственное устройство России. Отличительные особенности Российского государства.	
2.	Тема 2.	Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	ОПК-2
	Содержание лекционного курса	Трудовое право как отрасль российского права, понятие, источники. Трудовые правоотношения, трудовой договор.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Правоотношения по трудоустройству Порядок регистрации безработных граждан в органах государственной службы занятости Правовой статус безработного Особенности трудоустройства отдельных категорий субъектов Трудоустройство, осуществляемое работодателем Особенности трудоустройства иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации Трудоустройство граждан Российской Федерации за границей Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка граждан по направлению органов службы занятости	
3.	Тема 3.	Права граждан в области охраны здоровья	ОПК-2
	Содержание темы практического занятия	Права граждан в области охраны здоровья. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Юридическая ответственность медицинских работников: гражданско-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая, дисциплинарная.	
4.	Тема 4.	Теория государства	ОПК-2
	Содержание лекционного курса	Теория государства: определение государства, его сущность и признаки. Основные задачи и функции государства. Право, личность, общество. Формы государства.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Правовое государство и гражданское общество. Теория права: понятие, структура и система права. Отрасли права. Нормы права. Структура права и его действия. Применение норм права.	
5.	Тема 5.	Основы административного права	ОПК-2
	Содержание темы практического занятия	Предмет и метод административного права. Административно-правовые отношения и их особенности. Органы государственного управления. Основные принципы организации управления здравоохранением.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Административные правонарушения, их признаки. Административная ответственность: понятие и виды. Виды административных взысканий. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.	
6.	Тема 6.	Основы уголовного права	ОПК-2
	Содержание темы практического занятия	Уголовное право: предмет, источники. Понятие преступления, их виды. Наказание: понятие, виды.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Состав преступления: понятие, значение, элементы (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона). Составы преступлений, совершаемых медицинскими работниками.	

7.	Тема 7.	Основы семейного права	ОПК-2
	Содержание темы практического занятия	Понятие, источники семейного права. Семейный кодекс и его структура. Понятие брака и семьи. Брак: условия и порядок заключения. Расторжение брака. Брачный договор.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Личные и имущественные права супругов, родителей и детей. Лишение родительских прав. Алиментные обязательства. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Усыновление (удочерение) детей. Тайна усыновления ребенка. Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья.	
8.	Тема 8.	Основы гражданского права	ОПК-2
	Содержание темы практического занятия	Гражданское право: предмет, источники. Общие положения. Гражданские правоотношения.	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Субъекты гражданского права, объекты гражданского права. Соотношение отрасли гражданского права и медицинского права.	
9.	Тема 9.	Преступления, совершаемые медработниками	ОПК-2
	Содержание темы практического занятия	Неоказание помощи больному (ст.124 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности, вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2 ст.109 УК РФ).	
	Содержание темы для самостоятельного изучения	Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности, вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.2 и 4 ст.111 УК РФ).	
	Содержание лекционного курса	Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.4 ст.122 УК РФ). Незаконное производство аборта (ст.123 УК РФ). Незаконное помещение в психиатрический стационар (ст.128 УК РФ). Подмена ребенка (ст.153 УК РФ).	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. «Правоведение» - дистанционный курс на базе образовательного портала КГМУ (сайт доступа к дистанционному обучению – <http://kgmu.kcn.ru/moodle>).
2. «Трудовые и административные споры» - дистанционный курс на базе образовательного портала КГМУ (сайт доступа к дистанционному обучению – <http://kgmu.kcn.ru/moodle>).
3. «Гражданское право» - дистанционный курс на базе образовательного портала КГМУ (сайт доступа к дистанционному обучению – <http://kgmu.kcn.ru/moodle>).
4. «Семейное право» - дистанционный курс на базе образовательного портала КГМУ (сайт доступа к дистанционному обучению – <http://kgmu.kcn.ru/moodle>).
5. «Трудовое право» - дистанционный курс на базе образовательного портала КГМУ (сайт доступа к дистанционному обучению – <http://kgmu.kcn.ru/moodle>).
6. «Правовые основы в медицинской деятельности» - дистанционный курс на базе образовательного портала КГМУ, курс находится в стадии разработки (сайт доступа к дистанционному обучению – <http://kgmu.kcn.ru/moodle>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Лек, семин.занятия, сам.работа)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
1.	Тема. Понятие, предмет, источники права	Лекция Самостоятельная работа	+
2.	Тема. Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	Лекция Самостоятельная работа	+
3.	Тема. Права граждан в области охраны здоровья	Семинарское занятие Самостоятельная работа	+
4.	Тема. Теория государства	Лекция Самостоятельная работа	+
5.	Тема. Основы административного права	Семинарское занятие Самостоятельная работа	+
6.	Тема. Основы уголовного права	Семинарское занятие Самостоятельная работа	+
7.	Тема. Основы семейного права	Семинарское занятие Самостоятельная работа	+
8.	Тема. Основы гражданского права	Семинарское занятие Самостоятельная работа	+
9.	Тема. Преступления, совершаемые медработниками	Лекция Семинарское занятие Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-2 способность использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать: конституционные права граждан РФ	Устный и письменный опрос Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 - неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Тесты	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		контрольные работы	6 - Решено менее 50% контрольных заданий	7 - Решено 50-69% контрольных заданий	8 - Решено 70-89% контрольных заданий	9-10 - Решено более 90% контрольных заданий

<p>Уметь:</p> <p>работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения</p>	<p>Эссе</p>	<p>6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</p>	<p>7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и чужими мыслями.</p>	<p>8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не полностью выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора</p>	<p>9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</p>
	<p>решение и составление ситуационных задач</p>	<p>6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос задачи; неправильный выбор тактики действий, нет ответа на теоретический вопрос</p>	<p>7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ на вопрос задачи, в том числе на вопросы задачи, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос</p>	<p>8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ на вопрос задачи, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос</p>	<p>9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ на вопрос задачи с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	<p>Решение проблемной правовой ситуации</p>	<p>6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий</p>	<p>7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос</p>	<p>8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;</p>	<p>9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий</p>
	<p>Оценка эффективности (правомерности) правоприменительного акта</p>	<p>6 – студент не нашел ошибок в акте</p>	<p>7 – студент нашел не все ошибки в акте, не предложил свои определения и формулировки или предложил их неполно</p>	<p>8 - студент нашел большую часть ошибок в акте, но предложил не все свои определения и формулировки или предложил их неполно</p>	<p>9 – студент нашел все ошибки в акте, дополнил его правильными формулировками и определениями, объяснил свое мнение</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- устные и письменные ответы на вопросы,
- тестирование;
- контрольные работы

Вопросы для устного и письменного контроля

Примеры вопросов

1. Основные права и свободы человека и гражданина, их классификация.
2. Федеральное собрание РФ.
3. Федеративное устройство РФ.
4. Президент РФ, его полномочия.
5. Правительство РФ.
6. Судебная власть в РФ.
7. Конституционное право - предмет, субъекты, источники.
8. Государство: определение, признаки, функции.
9. Форма государственного устройства и государственного правления.
10. Теории происхождения государства и права.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Тестовый контроль:

Примеры вопросов тестового контроля

- Что не является источником права в РФ?

1. правовой обычай
2. юридический прецедент
3. нормативный правовой акт

Ответ: 2

- Когда была принята Конституция РФ?

1. в декабре 1992
2. в декабре 1993
3. в декабре 1995

Ответ: 2

- Назовите орган государственной власти, принимающий законы:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ

Ответ: 2

- С какого возраста наступает административная ответственность:

1. с 15 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

Ответ: 2

- Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:

1. штраф
2. выговор
3. предупреждение

Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Контрольные работы

Примеры контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Дайте определение понятия «государство».
2. Перечислите признаки государства.
3. Назовите функции государства, приведите примеры каждой функции.
4. Назовите политические институты общества.
5. Назовите политические партии, которые представлены в Государственной Думе РФ шестого созыва.
6. Приведите три примера общественных организаций в РФ.
7. Назовите три современных государства, в которых существует монархия.
8. Назовите три современных государства с республиканской формой правления.
9. Что означает понятие «суверенитет государства»?
10. Дайте нормативное определение понятия «право».

Контрольная работа №2

1. Трудовое право: предмет, метод, источники, субъекты, принципы.
2. Трудовой договор: стороны, виды, содержание, порядок заключения и расторжения.
3. Испытательный срок.
4. Рабочее время и время отдыха по Трудовому кодексу РФ.
5. Материальная ответственность в ТП.
6. Дисциплинарная ответственность.

7. Гражданское право: предмет, метод, источники, субъекты (правоспособность и дееспособность), объекты.
8. Сделки: понятие, виды, основания возникновения и прекращения.
9. Право собственности: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения.
10. Обязательства: понятие, виды, стороны, основания возникновения и прекращения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- эссе,
- решение и составление ситуационных задач

Примерная тематика эссе:

1. Особенности трудового договора с медицинским работником.
2. Страхование медицинской ответственности врача: теория и практика.
3. Проблемы правового регулирования вопросов вакцинации в РФ.
4. Особенности обязательств вследствие причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг.
5. Врачебная ошибка - преступление (теория и практика)?
6. Отказ от медицинского вмешательства: условия, порядок оформления, последствия.
7. Понятие «материнского (семейного) капитала» в российском законодательстве, плюсы и минусы, проблемы реализации.
8. Национальный проект «Здоровье»: теория и практика, проблемы реализации. Деятельность центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ.
9. Соотношение МРОТ и прожиточного минимума в 2012 году в РФ (можно на примере РТ).
10. Защита прав потребителя медицинских услуг: теория и проблемы реализации.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?

Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

Задача 2

В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствие лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились и прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.

Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего больного?

Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?

Задача 3

За нарушение санитарно-эпидемиологического законодательства, выразившегося в невыполнении предписаний СЭС о необходимости ежедневной уборки помещений и вывозе мусора на муниципальную поликлинику главным санитарным врачом города Междуреченска был наложен 22 августа 1998 года штраф в размере 25 МРОТ. Главврач этой поликлиники обжаловал постановление главного санитарного врача в городской суд, который, рассмотрев жалобу, изменил размер штрафа, увеличив его до 50 МРОТ.

Каким образом будет исполняться решение о наложении административного штрафа на муниципальную поликлинику? Все ли действия и принятые по делу решения являются законными?

Задача 4

От вспышки кишечной инфекции в детском саду заболело 37 детей, съевших на обед яичный салат, из них 10 детей - 2 недели, а остальные - 1 месяц. При исследовании яиц, часть из

которых использовалась при приготовлении салата, было обнаружено, что они не прошли ветеринарный контроль и содержат в себе микробы сальмонеллы.

Кто будет нести ответственность за случившееся - птицефабрика, комбинат детского питания или детский сад (их должностные лица)? Какое законодательство будет применяться в данном случае - административное или уголовное?

Задача 5

Девятилетний мальчик с матерью пришёл в поликлинику на процедуру лучевой терапии. Через несколько минут после начала сеанса врач-терапевт вышел по личным делам, а мальчик, оставшись без присмотра врача, повернул ручку прибора и увеличил мощность излучения в 10 раз. У мальчика вследствие облучения развилась лучевая болезнь, от которой он, через полгода, скончался. В связи с этим, матерью был предъявлен иск к поликлинике о возмещении морального вреда.

Подлежит ли иск удовлетворению?

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- решение проблемной правовой ситуации,
- оценка эффективности (правомерности) правоприменительного акта

Проблемные правовые ситуации

Примеры правовых ситуаций

1. Комендант студенческого общежития был уволен на основании п. 8 ст. 81 Трудового кодекса РФ после того, как в деканат факультета поступило заявление от двух студенток о том, что комендант в пьяном виде пытался к ним приставать, допускал нецензурную брань и т. д. Однако впоследствии выяснилось, что в гостях у указанных студенток после установленного времени, до которого разрешается пребывание посторонних в общежитии, находилась шумная компания, распивавшая спиртные напитки и нарушавшая порядок. Комендант пытался выпроводить припозднившихся гостей, но не мог их утихомирить. Посетители покинули здание общежития только после прибытия наряда милиции, которую вызвал комендант, пригрозив последнему, что «он еще пожалеет». Факт вызова наряда милиции был удостоверен дежурной частью, и честное имя коменданта общежития было восстановлено, как и он сам в прежней должности. Однако переживания были настолько сильны, что немолодой человек оказался в больнице с тяжелым инсультом. Какое решение примет руководство учебного заведения в результате открывшихся фактов?

2. Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была допущена крупная недостача этих ценностей. Между кем возникают правоотношения по возмещению материального ущерба, причиненного работником?

3. Детский дом, финансируемый из муниципального бюджета, располагал двумя зданиями — специализированным зданием в городе и дачей в пригороде, которая использовалась только в течение летнего сезона. Расходы на содержание двух зданий были слишком обременительны, поэтому было принято решение перевести детский дом в пригородное помещение. В здании был выполнен капитальный ремонт на уровне «евростандарта» с помощью зарубежного благотворительного фонда, и условия там стали даже лучше городских, уж не говоря об

экологии. Некогда захолустный пригородный поселок за последние годы стал престижным, в нем появились достойные медицинские учреждения, поэтому перевод детского дома в пригород его воспитанникам однозначно пошел на пользу, тем более что прежние переезды на дачу и обратно были тяжелым испытанием для детей. В общем всем было во благо, кроме сотрудников. Им пришлось или ездить на работу и тратить 2-2,5 часа на дорогу, или увольняться. Администрация детского дома не старалась удержать персонал, потому что уровень жизни и заработной платы в городе и пригороде существенно различается. Однако администрация действовала неправильными методами. Вместо того чтобы подождать, пока работники сами откажутся от удаленной работы, она уволила часть сотрудников по сокращению и набрала новый персонал на месте. В том числе была уволена воспитатель Н. — одинокая мать. Н. была заинтересована в продолжении работы именно в этом месте, поскольку у нее в этом поселке располагался дачный домик, который она могла использовать для постоянного проживания. Насколько правомерны были действия администрации детского дома? Может ли воспитательница Н. опротестовать их действия в суде?

4. Швея-мотористка предпенсионного возраста в связи с тем, что предприятие, на котором она проработала много лет, закрылось, вынуждена искать новую работу. Она обратилась в ателье по пошиву одежды. Там ей отказали, устно мотивируя тем, что до пенсии ей осталось совсем немного времени, а искать нового работника, когда она выйдет на пенсию, они не хотят. Что должна предпринять женщина, получив устный отказ работодателя? Правомерны ли действия работодателя?

5. Продавщица оптового магазина, работающего с печатной продукцией, жаловалась руководству, что она вынуждена целый день таскать тяжести, и поэтому необходимо взять в штат кладовщика или грузчика, который будет непосредственно заниматься отгрузкой, а она будет отвечать за формирование заказов и кассу. Ей отвечали, что пачка журналов нетяжелая, и женщине вполне под силу справиться самой. Однако руководство было неправо. Количество пачек журналов, которые приходилось перекладывать продавщице в течение рабочего дня, перекрывало допустимую суммарную норму.

В результате продавщица уволилась из оптового магазина, не выдержав тяжелых условий работы. Спустя год она вышла замуж и забеременела. Беременность протекала с осложнениями. Выяснилось, что из-за перегрузок возникла деформация позвоночника, требовалось специальное поддерживающее лечение в стационаре. Имея на руках соответствующее медицинское заключение, женщина в судебном порядке смогла доказать, что заболевание вызвано условиями труда именно в этом оптовом магазине (последующая работа не требовала физической нагрузки), и взыскать в свою пользу компенсацию стоимости лечения. Каковы будут действия руководства оптового магазина?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

Правоприменительные акты

Примеры карточек с правоприменительными актами

Карточка № 1 Договор (соглашение) социального страхования.

Карточка № 2 Приказ об увольнении по состоянию здоровья

Карточка № 3 Приказ о прохождении медицинского осмотра.

Карточка № 4 Решение о назначении социального пособия.

Карточка № 5 Приказ о приеме на работу.

Карточка № 6 Судебное решение о признании без вести пропавшим.

Карточка № 7 Приказ о сокращении рабочего дня.

Карточка № 8 Коллективный договор

Карточка № 9 Трудовой договор.

Карточка № 10 Решение суда о восстановлении на работе.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как гипотеза У.Шелдона о влиянии типа телосложения на предрасположенность к преступной деятельности, не подтвердилась в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была».

Критерии оценки по двум типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Правовые основы в медицинской деятельности»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Правовые основы в медицинской деятельности» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Правовые основы в медицинской деятельности», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

Лекции.

Оценивается посещаемость лекций. Посещаемость обязательная. Пропущенные лекции отрабатываются. Лектору предоставляются для проверки конспекты всех лекций. По пропущенной лекции лектор задает вопросы.

Семинарские занятия.

Устный ответ. Оценивается уровень подготовки к занятиям, полнота и правильность ответа. Превосходно – 10 баллов, Отлично – 9, Хорошо – 8, Удовлетворительно 7.

Письменный ответ. Оценивается уровень подготовки к занятиям, полнота и правильность ответа. Превосходно – 10 баллов, Отлично – 9, Хорошо – 8, Удовлетворительно 7.

Изложение ответа на доске. Оценивается уровень подготовки к занятиям, полнота и правильность ответа. Превосходно – 10 баллов, Отлично – 9, Хорошо – 8, Удовлетворительно 7.

Рецензия на ответ у доски. Оценивается умение студента выявить и исправить ошибки предыдущего студента. Превосходно – 10 баллов, Отлично – 9, Хорошо – 8, Удовлетворительно 7.

Решение тестового задания. Оценивается уровень подготовки к занятиям, Отлично – до 10% неправильных ответов, Хорошо – до 30% неправильных ответов, Удовлетворительно до 50% неправильных ответов.

Решение ситуационной задачи. Оценивается полнота и правильность ответа. Превосходно – 10 баллов, Отлично – 9, Хорошо – 8, Удовлетворительно 7.

Составление ситуационной задачи. Оценивается умение составления задачи, общая эрудиция и умение использовать примеры из литературы. Превосходно – 10 баллов, Отлично – 9, Хорошо – 8, Удовлетворительно 7.

Самостоятельная работа.

Оценивается качество и своевременность выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Превосходно – 10 баллов, Отлично – 9, Хорошо – 8, Удовлетворительно 7.

Эссе – Зачтено/Не зачтено

Промежуточная аттестация

Зачет. Оцениваются знания по всему курсу «Трудовое право»: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Превосходно – 10 баллов, Отлично – 9, Хорошо – 8, Удовлетворительно 7.

Примеры вопросов к зачету:

1. Государство в политической системе общества.
2. Понятие и признаки государства.
3. Типы и формы государства.
4. Функции государства (понятие, классификация).
5. Политическая система общества: сущность, структура, функции.
6. Типология политических систем.
7. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.
8. Понятие и сущность права.
9. Право в системе социального регулирования.
10. Нормативно-правовые акты и их систематизация.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html	-	-
2	2. Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html	-	-
3	Основы медицинского права России [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : МИА, 2011. - 356, [4] с.	-	80
4	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. -	-	-

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.htm 1		
--	--	--

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Медицинское право
2.	Управление качеством в здравоохранении
3.	Вопросы социального обеспечения
4.	Социальная защита

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://ww.studentlibrary.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
6. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7. <http://garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.Ру
8. <http://www.cons-plus.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
9. <http://www.public.ru/> - Интернет-библиотека СМИ Public.Ru
10. <http://www.e-pravo.ru/> - правовая группа «Объединённые юристы»
11. <http://allpravo.narod.ru/> - юридический портал «Все о праве»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт

Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
5. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
6. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>)
7. Права наших детей, Электронный правовой справочник. – СПб.: Информ. Компания «Кодекс», 2011.– CD-ROM.
8. Электронные периодические издания «Научной электронной библиотеки» (<http://elibrary.ru>)
9. Реферативная и наукометрическая электронная база SCOPUS <http://www.scopus.com/> (до 30.11.2015 г.)
10. Электронные книги на платформе ЭБС «Лань». <http://e.lanbook.com/> (до 02.06.2016г.)
11. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
12. Электронная версия Медицинской газеты (www.mgzt.ru)
13. Архивы научных журналов <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Правовые основы медицинской деятельности	1. Учебные комнаты (к. 317, 319, 322, 324, 327). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы, стендовый фонд (1 шт.), флипчарт на треноге (1 шт.), классная доска (2 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 литер. А, 3 этаж
--	---	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Медицинская реабилитации»

Код и наименование направления подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: неврологии и реабилитации

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции __16__ час.

Практические
занятия __24__ час.

Самостоятельная работа __14__ час.

Экзамен __5__ семестр

Всего __72__ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) __2__

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Преподаватель, доцент кафедры неврологии и реабилитации _____ Саковец Т.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации

«_12_» _____ июня _____ 2018__ года протокол №_90__ .

Заведующий кафедрой неврологии и реабилитации, профессор _____ Богданов Э.И.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки)

«_ __ » _____ 201__ года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии
асс. _____

А.В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры

Саковец Т.Г.

Преподаватель кафедры

Файзутдинова А.Т.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основах реабилитации с использованием лечебных физических факторов, мануальной терапии (МТ), иглорефлексотерапии (ИРТ), лечебной физкультуры (ЛФК), массажа для лечения и профилактики различных заболеваний, формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи освоения дисциплины: овладение теорией и практикой, совершенствование знаний по общим закономерностям развития патологических процессов, определяющих возникновение и течение заболеваний, изучение вопросов организации реабилитационной службы, техники безопасности при организации физиотерапевтических отделений/кабинетов (ФТО/ФТК), кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, освоение различных методов медицинской, профессиональной, социальной реабилитации, изучение техники безопасности при использовании различных методов реабилитации, овладение практическими навыками работы на физиотерапевтических устройствах, аппаратах для механотерапии, овладение принципами выбора различных методов реабилитации для лечения, профилактики разных нозологий, выполнение контроля за проведением назначенных реабилитационных процедур, анализ ошибок в выполнении назначений врачей, внедрение в практику новых методов реабилитации, организация пропаганды методов физиотерапии среди медицинских работников и населения, правильный учет работы реабилитационного отделения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:

ОК–6 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения ОК–6 обучающийся должен:

Знать: формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.; способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой; физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах; показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа; содержание режимов двигательной активности больных;

Уметь: выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах: при болезнях сердечно-сосудистой системы; при болезнях органов дыхания; при болезнях органов пищеварения; при нарушении обмена веществ; при болезнях почек и мочевыводящих путей; при хронической лучевой болезни; при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; в послеоперационном периоде в хирургии; в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; в акушерстве и гинекологии; уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний; провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде; оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления; оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия; оценить данные электрокардиографических исследований при

физических нагрузках; оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке; оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при физических нагрузках; оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц; оценить эффективность занятий лечебной физкультурой.

Владеть: методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки; методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК6 – способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторного курортного лечения

В результате освоения **ПК6** (способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторного курортного лечения) обучающийся должен:

Знать: основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ виды, формы и методы реабилитации, обеспечение сестринского ухода.

Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.

Владеть: способностью и готовностью к реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения.

ПК7 – способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

В результате освоения **ПК7** (способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ) обучающийся должен:

Знать: виды, формы и методы реабилитации

Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции

Владеть: способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

ПК8 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.

В результате освоения **ПК8** (способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий) обучающийся должен:

Знать: принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения

Уметь: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия

Владеть: техникой проведения медицинских осмотров, в том числе профилактических, проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья

ПК-24 - готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.

Знать: новые реабилитационные методики, требующих использования современных средств реабилитации

Уметь: применять новые реабилитационные методики, требующих использования

современных средств реабилитации в сестринском процессе

Владеть: методикой применения современных средств реабилитации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитация» включена в базовую часть блока 1 рабочего учебного плана.

Особенностью дисциплины является ее широкая направленность, значимость для восстановления нарушенных функций различных органов и систем при различных заболеваниях, восстановления социальной, профессиональной активности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Медицинская реабилитация» включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу бакалавриата «Медицинская реабилитация»: физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности к которым готовятся бакалавры, осваивающие дисциплину «Медицинская реабилитация»:

сестринская клиническая практика, организационно-управленческая, педагогическая, исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	16	24	32

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа учащихся	Формы текущего контроля успеваемости	
			л е к ц и и	Прак. з а н я т и я		
	Раздел 1.	Принципы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Этапы реабилитации. Цели и задачи. Этапы реабилитации. Направления реабилитации. Методы реабилитации, их особенности и механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Методологические вопросы реабилитации. Принципы составления программ реабилитации.	4	2	2	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи
1.	Тема 1.1.	Раздел I Общие вопросы медицинской, психологической, социальной, профессиональной реабилитации, техника безопасности в кабинете ЛФК, физиотерапии. Сестринский процесс в реабилитации. Классификация реабилитации. Организация сестринского процесса в реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, общие вопросы организации реабилитационной службы в стране, правила и требования к оборудованию ФТО, ФТК, кабинетов ЛФК, эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета), основные санитарные нормы, правила, требования к ведению учетно-отчетной документации, технические возможности аппаратуры ФТО/ФТК, кабинета ЛФК (механотерапия), техника проведения процедур и техника безопасности при работе с аппаратурой.	4	2	2	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи
	Раздел 2.	Лечебная физкультура, физиотерапия, нетрадиционная медицина, санаторно-курортное дело в системе реабилитации. Сестринский процесс в организации ЛФК, физиотерапии, санаторно-курортного лечения.	12	10	4	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи
	Тема 2.1	Сестринский процесс в лечебной физкультуре. ЛФК в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи лечебной физкультуры, ее место в реабилитации. Общие основы лечебной физкультуры. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия на организм. Особенности применения у взрослых, подростков, детей.	2	2	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи
	Тема 2.2.	Сестринский процесс в физиотерапии. Физиотерапия в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи физиотерапии, ее место в реабилитации. Классификация физических факторов. Электролечение. Светолечение. Тепловолечение. Аэроионотерапия. Аэрозольотерапия. Массаж. Показания и противопоказания к назначению физических факторов. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК.	4	2	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи

Тема 2.3.	Сестринский процесс в санаторно-курортном лечении, его место в системе реабилитации. Нетрадиционная медицина в системе реабилитации. Место санаторно-курортного лечения в системе реабилитации. Классификация курортов. Медицинская климатология и климатотерапия. Лечебные минеральные воды. Лечебные грязи. Принципы отбора и направления больных на курорты. Общие противопоказания к направлению больных на курорты. Особенности применения природных лечебных факторов на курортах. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в санаторно-курортных учреждениях. Нетрадиционная медицина в системе реабилитации.	4	2	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 2..4	Организация сестринского процесса в медицинском обеспечении занимающихся физической культурой и спортом. Организация врачебно-физкультурной службы. Врачебно-физкультурные диспансеры. Особенности врачебного контроля при занятиях физкультурой в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма и их значение для выбора адекватного двигательного режима. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физкультурой и спортом. Сестринский процесс в обеспечении соревнований. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим во врачебно-физкультурных диспансерах, центрах медицинской профилактики и здоровья.	2	4	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Раздел 3.	Сестринский процесс в реабилитации больных герпетического и хирургического профиля..		12	8	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 3.1.	Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Цели и задачи медицинской реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации пульмонологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Показания к назначению лечебной гимнастики. Дыхательные методики, звуковая гимнастика. Физические факторы в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Санаторно-курортное лечение больных с поражением бронхолегочной системы. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами больных пульмонологического профиля, составление комплексов реабилитации.		2	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 3.2.	Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Цели и задачи медицинской реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации гастроэнтерологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Особенности методики лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях ЖКТ. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Диетотерапия, массаж, бальнеотерапия (прием питьевых минеральных вод), прием микроэлементов с учетом их дефицита. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Принципы комплексного лечения. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, составление комплексов реабилитации.		1	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 3.3.	Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологических профиля. Цели и задачи реабилитации при заболеваниях эндокринной системы. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации эндокринологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях эндокринной системы. Особенности методики лечебной гимнастики при различных заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания		1	2	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	

		к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации больных с заболеваниями эндокринной системы. Способы контроля массы тела, комплексное применение диетотерапии и ЛФК. Трудотерапия, массаж, первичная и вторичная физиопрофилактика у больных эндокринологического профиля. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями эндокринной системы. Принципы комплексного лечения. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами больных с заболеваниями эндокринной системы, составление комплексов реабилитации.				
Тема 3.4.	Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Цели и задачи реабилитации при ревматологических заболеваниях и заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основные принципы и этапы реабилитации ревматологических и кардиологических больных. Физическая реабилитация при острых и хронических ревматологических и кардиологических заболеваниях. Физиотерапия, массаж, механотерапия, санаторно-курортное лечение ревматологических и кардиологических больных. Первичная и вторичная физиопрофилактика у больных кардиоревматологического профиля Принципы комплексного лечения. реабилитация больных с заболеваниями периферических сосудов. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами ревматологических и кардиологических больных, составление комплексов реабилитации.		4	2	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 3.5.	Сестринский процесс в реабилитация в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы. Цели и задачи реабилитации при гинекологических заболеваниях и заболеваниях мочеполовой системы. Основные принципы и этапы реабилитации гинекологических и урологических больных. Физическая реабилитация при острых и хронических гинекологических и урологических заболеваниях. Значение физической подготовленности беременных для течения нормальных физиологических родов. Роль физических упражнений в предупреждении осложнений беременности, родов, послеродовом периоде. Задачи, особенности проведения занятий физической культурой в зависимости от срока беременности и уровня физической подготовленности беременных. Ограничения, противопоказания к применению физических упражнений во время беременности. Дыхательная гимнастика в период беременности, в родах и послеродовом периоде. Особенности применения упражнений на расслабление. Физические факторы в реабилитации гинекологических и урологических больных. Диетотерапия, массаж, гомеопатия в лечении женщин с нормальной и патологической беременностью. Прием микронутриентов витаминов для профилактики нарушений развития плода, множественного кариеса у новорожденных и матерей. Первичная и вторичная физиопрофилактика у больных урологического и гинекологического профиля. Санаторно-курортное лечение гинекологических и урологических больных. Принципы комплексного лечения. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами гинекологических и урологи больных, беременных, женщин в послеродовом периоде, составление комплексов реабилитации.		1	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	
Тема 3.6.	Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств. Цели и задачи реабилитации до и после хирургических вмешательств. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации хирургических больных. Физическая реабилитация до и после хирургических вмешательств. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации хирургических больных. Диетотаратипия, трудотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение хирургических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации больных после хирургического лечения пороков сердца. Восстановительная терапия больных после операций на легких, хирургического лечения туберкулеза легких и пневэктомии. Медицинская реабилитация больных после операций на желудке, на прямой и ободочной кишках, холецистэктомии, аппендектомии, на мочевом пузыре и почках. Медицинская реабилитация после гинекологических операций и кесарева сечения. Организация сестринского процесса в ходе курации студентами хирургических больных, составление комплексов реабилитации.	0	1	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи	

Тема 3.7.	<p>Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля. Цели и задачи реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и этапы реабилитации травматологических и ортопедических больных.</p> <p>Физическая реабилитация больных после травм ОДА. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики.</p> <p>Физические факторы в реабилитации травматологических и ортопедических больных. Рефлексотерапия, мануальная терапия, грудотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение травматологических больных. Принципы комплексного лечения.</p> <p>Особенности методик реабилитации больных после вывиха плеча, при повреждениях локтевого сустава, при переломах костей предплечья, при повреждениях костей кисти и пальцев, при переломах таза, бедренной кости, костей голени, коленного и голеностопного суставов, при переломах позвоночника, после черепно-мозговых травм, с повреждениями челюстно-лицевой области, после травм периферической нервной системы, с термическими ожогами и отморожениями.</p> <p>Организация сестринского процесса в ходе курации студентами травматологических больных, составление комплексов реабилитации.</p>	0	2	1	Тесты, устные сообщения, доклады, задачи
ИТО ГО:	72	16	24	14	18

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
Модуль 1			
1.	Раздел 1.	Принципы реабилитации. Этапы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Цели и задачи. Этапы реабилитации. Направления реабилитации. Методы реабилитации, их особенности и механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Методологические вопросы реабилитации. Принципы составления программ реабилитации. Физиопрофилактика. Закаливание. Микронутриенты и их роль в развитии различных заболеваний.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 1.1	Общие вопросы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Организация реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях. Основы законодательства, общие вопросы организации реабилитационной службы в стране, правила и требования к оборудованию ФТО, ФТК, кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета), основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в реабилитационной службе.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание лекционного курса	Введение в медицинскую реабилитацию. Сестринский процесс в реабилитации. Принципы реабилитации. Сестринский процесс в	ОК-6, ПК6, ПК7,

		реабилитации. Этапы реабилитации. Цели и задачи. Этапы реабилитации. Направления реабилитации. Методы реабилитации, их особенности и механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Методологические вопросы реабилитации. Принципы составления программ реабилитации. Физиопрофилактика. Закаливание. Микронутриенты и их роль в развитии различных заболеваний.	ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Общие вопросы, психологической, социальной, профессиональной реабилитации, техника безопасности в кабинете ЛФК, физиотерапии. Сестринский процесс в реабилитации. Классификация реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Физиопрофилактика. Закаливание. Микронутриенты и их роль в развитии различных заболеваний. Реституция, регенерация. Организация реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях. Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, общие вопросы организации реабилитационной службы в стране, правила и требования к оборудованию ФТО, ФТК, кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета), основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации, технические возможности аппаратуры ФТО/ФТК, кабинета ЛФК (механотерапия), техника проведения процедур и техника безопасности при работе с аппаратурой. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в реабилитационной службе.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
2	Раздел 2.	Лечебная физкультура, физиотерапия, нетрадиционная медицина, санаторно-курортное дело в системе реабилитации. Сестринский процесс в организации ЛФК, физиотерапии, санаторно-курортного лечения, нетрадиционной медицины.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 2.1	Сестринский процесс в лечебной физкультуре. ЛФК в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи лечебной физкультуры, ее место в реабилитации. Общие основы лечебной физкультуры. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия на организм. Особенности применения у	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		взрослых, подростков, детей. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в кабинетах ЛФК.	
	Содержание лекционного курса	Сестринский процесс в лечебной физкультуре. Общие основы, основные понятия, цели и задачи лечебной физкультуры. История ЛФК как метода мед. реабилитации. Формы, средства и методы применения ЛФК. Классификация гимнастических упражнений. Особенности применения ЛФК на стационарном, санаторно-курортном, амбулаторно-поликлиническом этапе. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия на организм. Особенности применения у взрослых, подростков, детей.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Предмет, цели и задачи лечебной физкультуры, ее место в реабилитации. Сестринский процесс в лечебной физкультуре. Общие основы лечебной физкультуры. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия на организм. Особенности применения ЛФК у взрослых, подростков, детей. Роль ЛФК в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в кабинете ЛФК.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 2.2.	Сестринский процесс в физиотерапии. Физиотерапия в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи физиотерапии, ее место в реабилитации. Классификация физических факторов (преформированные, природные лечебные физические факторы). Теоретические и практические основы использования постоянного гальванического тока, постоянных бифазных, монофазных токов, постоянных импульсных токов различной формы, переменных токов. Использование в физиотерапии электромагнитных волн, магнитного, постоянного и переменного электрических полей. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание лекционного курса	Сестринский процесс в физиотерапии. Физиотерапия в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи физиотерапии, ее место в реабилитации. Классификация физических факторов (преформированные, природные лечебные физические факторы). Теоретические и практические основы использования постоянного гальванического тока, постоянных бифазных, монофазных	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		токов, постоянных импульсных токов различной формы, переменных токов в методах электрофореза, гальванизации, электросонтерапии, транскраниальной электроанальгезии, диадинамотерапии, амплипульстерапии. Использование в физиотерапии электромагнитных волн в методах УВЧ, СВЧ-, КВЧ-терапии. Использование в физиотерапии магнитного, постоянного и переменного электрических полей, измененной воздушной среды, механолечебных факторов.	
	Содержание темы практического занятия	Сестринский процесс в физиотерапии. Светолечение. Теплолечение, водолечение. Аэрозольтерапия. Массаж. Показания и противопоказания к назначению физических факторов. Механизм действия, методики. Совместимость с другими видами ФТ терапии. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК. Первичная и вторичная физиопрофилактика.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 2.3	Сестринский процесс в санаторно-курортном лечении, его место в системе реабилитации. Нетрадиционная медицина в системе реабилитации.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание лекционного курса	Санаторно-курортное лечение, как часть системы реабилитации. Классификация курортов, основные курорты России, Поволжья. Климатолечебные, бальнеолечебные, грязелечебные факторы. Общие противопоказания к направлению больных на курорты. Сестринский процесс в нетрадиционной медицине. Рефлексотерапия. Мануальная терапия. Фитотерапия. Гомеопатия. Апитерапия. Гирудотерапия. Классификация, сущность методов. Основные принципы и направления. Применение гомеопатических лекарственных средств, лекарственных трав совместно с другими методами лечения. Современные представления о физиологических механизмах. Лечебные эффекты, основные методики лечебных методов мануальной медицины. Показания и противопоказания. Биологическое действие. Особенности применения у взрослых, подростков, детей.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Место санаторно-курортного лечения в системе реабилитации. Сестринский процесс в санаторно-курортном деле. Классификация курортов. Медицинская климатология и климатотерапия. Лечебные минеральные воды. Лечебные грязи. Принципы отбора и направления больных на курорты. Общие противопоказания к направлению больных на курорты. Особенности применения природных лечебных факторов на курортах. Особенности применения у взрослых, подростков, детей.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в санаторно-курортных учреждениях. Закаливание с использованием природных лечебных факторов.	
	Тема 2.4	Организация сестринского процесса в медицинском обеспечении занимающихся физической культурой и спортом.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание лекционного курса	Организация сестринского процесса в медицинском обеспечении занимающихся физической культурой и спортом. Организация работы подразделений спортивной медицины. Врачебно-физкультурные диспансеры, центры медицинской профилактики и здоровья. Особенности медицинского контроля при занятиях физкультурой в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма и их значение для выбора адекватного двигательного режима. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физкультурой и спортом. Медицинское сопровождение соревнований. Роль среднего медицинского персонала. Особенности медицинского обеспечения спорта у взрослых, подростков, детей.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Соматоскопия, антропометрия. Основные функциональные пробы. Особенности врачебного контроля при занятиях физкультурой в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма и их значение для выбора адекватного двигательного режима. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физкультурой и спортом. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим во врачебно-физкультурных диспансерах, центрах медицинской профилактики и здоровья.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
Модуль 2			
<input type="checkbox"/>	Раздел 3.	Сестринский процесс в реабилитации больных терапевтического и хирургического профиля.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
3	Тема 3.1.	Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Основные принципы и этапы реабилитации пульмонологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		органов дыхания. Показания к назначению лечебной гимнастики. Дыхательные методики, звуковая гимнастика. Физические факторы в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Аэрозольтерапия, аэроионотерапия, бальнеотерапия, электролечение, светолечение, климатотерапия, талласотерапия. Санаторно-курортное лечение больных с поражением бронхолегочной системы. Особенности методик реабилитации при пневмониях, бронхиальной астме. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях.	
	Тема 3.2.	Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Цели и задачи медицинской реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Сестринский процесс в реабилитации. Основные принципы и этапы реабилитации гастроэнтерологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Особенности методики лечебной гимнастики при острых и хронических заболеваниях ЖКТ. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Диетотерапия, бальнеотерапия, электролечение, магнитотерапия, пелоидотерапия, рефлексотерапия, трудотерапия, климатотерапия, массаж. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации при острых и хронических гастритах, гастродуоденитах, холециститах, панкреатитах, гепатитах, колитах, при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки, дискинезиях желчевыводящих путей и кишечника. Организация сестринского процесса в ходе курации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных гастроэнтерологических нозологиях.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 3.3.	Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологических профиля.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание	Цели и задачи реабилитации при заболеваниях	ОК-6,

	темы практического занятия	<p>эндокринной системы. Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологического профиля.</p> <p>Основные принципы и этапы реабилитации эндокринологических больных. Физическая реабилитация при заболеваниях эндокринной системы. Особенности методики лечебной гимнастики при различных заболеваниях эндокринной системы. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации больных с заболеваниями эндокринной системы. Диетотерапия, бальнеотерапия, электролечение, пелоидотерапия, магнитотерапия, светолечение, гидротерапия, вибротерапия, таллосотерапия, рефлексотерапия, трудотерапия, климатотерапия, массаж. Санаторно-курортное лечение больных с заболеваниями эндокринной системы. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации при различных типах и осложнениях сахарного диабета, ожирении, заболеваниях щитовидной железы. Организация сестринского процесса в ходе курации больных с заболеваниями эндокринной системы, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных метаболических заболеваниях.</p>	ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 3.4.	Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	<p>Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Цели и задачи реабилитации при ревматологических заболеваниях и заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринский процесс в реабилитации.</p> <p>Основные принципы и этапы реабилитации ревматологических и кардиологических больных. Физическая реабилитация при острых и хронических ревматологических и кардиологических заболеваниях. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации ревматологических и кардиологических больных. Электролечение, бальнеотерапия, пелоидотерапия, магнитотерапия, светолечение, гидротерапия, таллосотерапия, рефлексотерапия, трудотерапия, климатотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение ревматологических и кардиологических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации при ревматической болезни, ревматоидном, псориатическом артритах, при реактивных артритах,</p>	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		<p>артритах связанных с инфекцией, при гипертензии и гипотензии, нарушениях ритма и проводимости сердца, пороков развития сердца, миокардитах. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями периферических сосудов.</p> <p>Организация сестринского процесса в ходе курации ревматологических и кардиологических больных, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях.</p>	
	Тема 3.5.	Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	<p>Цели и задачи реабилитации при гинекологических заболеваниях и заболеваниях мочеполовой системы. Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы. Основные принципы и этапы реабилитации гинекологических и урологических больных. Физическая реабилитация при острых и хронических гинекологических и урологических заболеваниях. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Значение физической подготовленности беременных для течения нормальных физиологических родов. Роль физических упражнений в предупреждении осложнений беременности, родов, послеродовом периоде. Задачи, особенности проведения занятий физической культурой в зависимости от срока беременности и уровня физической подготовленности беременных. Ограничения, противопоказания к применению физических упражнений во время беременности. Дыхательная гимнастика в период беременности, в родах и послеродовом периоде. Особенности применения упражнений на расслабление. Физические факторы в реабилитации гинекологических и урологических больных. Электrolечение, бальнеотерапия, пелоидотерапия, магнитотерапия, светолечение, гидротерапия, таллосотерапия, вибротерапия, криотерапия, диетотерапия, аэротерапия, озокеритотерапия, рефлексотерапия, климатотерапия, массаж. Санаторно-курортное лечение гинекологических и урологических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации при остром и хроническом пиелонефрите, гломерулонефрите, цистите, при нефроптозе, при неправильном положении женских половых органов, при недержании мочи, при мочекаменной болезни, при нарушениях менструальной функции, при вагинитах, эндоцервицитах, эндометритах.</p>	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		Организация сестринского процесса в ходе курации гинекологических и урологи больных, беременных, женщин в послеродовом периоде, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях.	
	Тема 3.6.	Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Цели и задачи реабилитации до и после хирургических вмешательств. Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств. Основные принципы и этапы реабилитации хирургических больных. Физическая реабилитация до и после хирургических вмешательств. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации хирургических больных. Диетотерапия, электролечение, бальнеотерапия, пелоидотерапия, магнитотерапия, светолечение, гидротерапия, таллосотерапия, рефлексотерапия, трудотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение хирургических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации больных после хирургического лечения пороков сердца. Восстановительная терапия больных после операций на легких, хирургического лечения туберкулеза легких и пневэктомии. Медицинская реабилитация больных после операций на желудке, на прямой и ободочной кишках, холецистэктомии, аппендектомии, на мочевом пузыре и почках. Медицинская реабилитация после гинекологических операций и кесарева сечения. Организация сестринского процесса в ходе курации хирургических больных, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Тема 3.7.	Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля.	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля. Цели и задачи реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и этапы реабилитации травматологических больных. Сестринский процесс в реабилитации. Физическая реабилитация больных после	ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

		<p>травм ОДА. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации травматологических больных. Электролечение, бальнеотерапия, пелоидотерапия, магнитотерапия, светолечение, теплотечение, гидротерапия, таллосотерапия, рефлексотерапия, мануальная терапия, трудотерапия, массаж, механотерапия. Санаторно-курортное лечение травматологических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации больных после вывиха плеча, при повреждениях локтевого сустава, при переломах костей предплечья, при повреждениях костей кисти и пальцев, при переломах таза, бедренной кости, костей голени, коленного и голеностопного суставов, при переломах позвоночника, после черепно-мозговых травм, с повреждениями челюстно-лицевой области, после травм периферической нервной системы, с термическими ожогами и отморожениями. Цели и задачи реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и этапы реабилитации ортопедических больных. Физическая реабилитация больных при заболеваниях ОДА. Особенности методики лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. Физические факторы в реабилитации ортопедических больных. Санаторно-курортное лечение ортопедических больных. Принципы комплексного лечения. Особенности методик реабилитации больных при заболеваниях ОДА: нарушение осанки, лордоз, кифоз, сколиоз, плоскостопие, дисплазиях тазобедренного сустава, врожденных костно-мышечных деформациях. Организация сестринского процесса в ходе курации травматологических, ортопедических больных, составление комплексов реабилитации. Роль реабилитации в предотвращении развития осложнений при различных нозологиях.</p>	
--	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические пособия:

Учебно-методическое пособие по дисциплине "Медицинская реабилитация" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Т. Г. Саковец, Э. И. Богданов, А. Т. Файзутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т, М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестринского образования, каф. неврологии и реабилитации. - Электрон. текстовые дан. (983 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 152 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	ОК-6	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-24
Раздел 1							
1.	Тема 1.1. Общие вопросы реабилитации. Сестринский процесс в реабилитации. Организация реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях. Основы законодательства, общие вопросы организации реабилитационной службы в стране, правила и требования к оборудованию ФТО, ФТК, кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета), основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в реабилитационной службе.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	
Раздел 2							
2.	Тема 2.1. Сестринский	Лекция	+	+	+		

	<p>процесс в лечебной физкультуре. ЛФК в системе реабилитации.</p> <p>Предмет, цели и задачи лечебной физкультуры, ее место в реабилитации. Общие основы лечебной физкультуры. Систематизация средств лечебной физкультуры. Формы и методы применения ЛФК. Двигательные режимы. Основные принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Сочетание принципов общего и местного воздействия на организм. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в кабинетах ЛФК.</p>	Практическое занятие	+	+	+	+	+
3.	Тема 2.2.	Лекция		+	+		

	<p>Сестринский процесс в физиотерапии. Физиотерапия в системе реабилитации. Предмет, цели и задачи физиотерапии, ее место в реабилитации.</p> <p>Классификация физических факторов (преформированные, природные, лечебные физические факторы).</p> <p>Теоретические и практические основы использования постоянного гальванического тока, постоянных бифазных, монофазных токов, постоянных импульсных токов различной формы, переменных токов.</p> <p>Использование в физиотерапии электромагнитных волн, магнитного, постоянного и переменного электрических полей. Особенности применения у взрослых, подростков, детей.</p> <p>Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК.</p>	Практическое занятие		+	+	+	+
4	Тема 2.3.	Лекция		+			

	<p>Санаторно-курортное лечение, как часть системы реабилитации.</p> <p>Классификация курортов, основные курорты России, Поволжья.</p> <p>Климатолечебные, бальнеолечебные, грязелечебные факторы.</p> <p>Общие противопоказания к направлению больных на курорты.</p> <p>Сестринский процесс в нетрадиционной медицине.</p> <p>Рефлексотерапия.</p> <p>Мануальная терапия.</p> <p>Фитотерапия. Гомеопатия.</p> <p>Апитерапия. Гирудотерапия.</p> <p>Классификация, сущность методов. Основные принципы и направления.</p> <p>Применение гомеопатических лекарственных средств, лекарственных трав совместно с другими методами лечения.</p> <p>Современные представления о физиологических механизмах. Лечебные эффекты, основные методики лечебных методов мануальной медицины.</p> <p>Показания и противопоказания.</p> <p>Биологическое действие.</p> <p>Особенности применения у взрослых, подростков, детей.</p>	Практическое занятие		+	+	+	+
5	Тема 2.4.	Лекция	+	+	+		

	<p>Организация сестринского процесса в медицинском обеспечении занимающихся физической культурой и спортом. Организация работы подразделений спортивной медицины. Врачебно-физкультурные диспансеры, центры медицинской профилактики и здоровья. Особенности медицинского контроля при занятиях физкультурой в детском, юношеском, среднем и пожилом возрасте. Возрастные анатомо-физиологические особенности организма и их значение для выбора адекватного двигательного режима. Проведение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися физкультурой и спортом. Медицинское сопровождение соревнований. Роль среднего медицинского персонала. Особенности медицинского обеспечения спорта у взрослых, подростков, детей.</p>	Практическое занятие	+	+	+	+	+
Раздел 3							
6.	Тема 3.1. Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
7.	Тема 3.2. Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	Практическое занятие	+	+	+	+	+

8.	Тема 3.3. Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологических профиля.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
9.	Тема 3.4. Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
10.	Тема 3.5. Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
11.	Тема 3.6. Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
12.	Тема 3.7. Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля.	Практическое занятие	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК6, ПК7, ПК8, ПК-24

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-6	<p>Знает:- формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики игровых упражнений у детей;</p> <p>- методики физических тренировок на тренажерах;</p> <p>- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</p> <p>- разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.</p>	<p>Тестовые задания, устные сообщения, доклады</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики игровых упражнений у детей;</p> <p>- методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры и др.);</p> <p>- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</p> <p>- разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.</p>	<p>Имеет общее представление о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним</p> <p>- методики игровых упражнений у детей;</p> <p>- методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры и др.);</p> <p>- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</p> <p>- разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.</p>	<p>Имеет достаточные знания о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики игровых упражнений у детей;</p> <p>- методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры и др.);</p> <p>- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</p> <p>- разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.</p>	<p>Имеет глубокие знания о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на маршрутах терренкура и пр.;</p> <p>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</p> <p>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</p> <p>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</p> <p>- содержание режимов двигательной активности больных;</p> <p>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <p>- методики игровых упражнений у детей;</p> <p>- методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры и др.);</p> <p>- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</p> <p>- разновидности оздоровительных форм физических тренировок: аэробика, йога, стретчинг, фитнес, пилатес, аквааэробика, шейпинг, веллнес и др.</p>

	<p>Умеет: выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при различных заболеваниях и травмах, составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по нозологическим формам заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде; - оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления; - оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия; - на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры; 	Решение задач	<p>Обладает фрагментарным умением выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при различных заболеваниях и травмах.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при болезнях сердечно-сосудистой системы; - при болезнях органов дыхания; - при болезнях органов пищеварения; - при нарушении обмена веществ; - при болезнях почек и мочевыводящих путей; - при хронической лучевой болезни; - при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; - в послеоперационном периоде в хирургии; - в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; - в акушерстве и гинекологии; - уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний; - провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде; - провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой (ВПН); - оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления; - оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия; 	<p>В целом успешно умеет оценить выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при болезнях сердечно-сосудистой системы; - при болезнях органов дыхания; - при болезнях органов пищеварения; - при нарушении обмена веществ; - при болезнях почек и мочевыводящих путей; - при хронической лучевой болезни; - при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; - в послеоперационном периоде в хирургии; - в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; - в акушерстве и гинекологии; - уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний; - провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде; - оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления; - оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия; 	<p>Успешно умеет выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при болезнях сердечно-сосудистой системы; - при болезнях органов дыхания; - при болезнях органов пищеварения; - при нарушении обмена веществ; - при болезнях почек и мочевыводящих путей; - при хронической лучевой болезни; - при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; - в послеоперационном периоде в хирургии; - в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; - в акушерстве и гинекологии; - уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний; - провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде; - оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления; - оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;
--	---	---------------	---	---	--	--

	<p>Владеет: методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки; -составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК 	Решение задач	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки 	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки; -составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК; 	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии навыков проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки; -составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК; 	<p>Успешно и систематично применяет навыки проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки; -составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;
ПК 6	<p>Знать: основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ виды, формы и методы реабилитации</p>	<p>Тестовые задания, устные сообщения, доклады</p>	<p>Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически неправильно обследует больного, не выполнил рекомендуемый материал, не знает порядок выполнения простейших физиотерапевтических процедур, занятия ЛФК.</p>	<p>Общие знания по разделу достаточные, имеются множество небольших недочетов, несколько серьезных ошибок в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечение восстановления профессиональной трудоспособности.</p>	<p>Общие знания по разделу достаточные, имеются умеренное множество небольших недочетов, несколько серьезных ошибок в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечение восстановления профессиональной трудоспособности.</p>	<p>Общие знания по разделу достаточные, имеются несколько небольших недочетов в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечение восстановления профессиональной трудоспособности.</p>

<p>Уметь: применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания</p>	<p>Решение задач</p>	<p>Студент не умеет применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения, отдельные серьезные ошибки и множество небольших недочетов по умению предупреждать прогрессирование заболевания, восстанавливать здоровье больных и инвалидов, проводить сестринские манипуляции в ходе реабилитационного процесса, организовывать сестринский процесс для курации заболевания на различных этапах реабилитации, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, проведении социально-бытовой адаптации инвалидов, контролировать сестринский процесс при санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социального контроля.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения, отдельные серьезные ошибки и множество небольших недочетов по умению предупреждать прогрессирование заболевания, восстанавливать здоровье больных и инвалидов, проводить сестринские манипуляции в ходе реабилитационного процесса, организовывать сестринский процесс для курации заболевания на различных этапах реабилитации, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, проведении социально-бытовой адаптации инвалидов, контролировать сестринский процесс при санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социального контроля.</p>	<p>Отмечаются достаточные умения, отдельные небольшие недочеты по предупреждению прогрессирования заболевания, восстановлению здоровья больных и инвалидов, умения организовать адекватную реабилитацию, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, социально-бытовую адаптацию инвалидов, контролировать сестринский процесс при восстановительном, санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социальному контролю.</p>
<p>Владеть: способность и готовность к реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения.</p>	<p>Решение задач</p>	<p>Неспособен выявлять источники информации о реализации сестринского процесса, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, информацией об отделении реаб. особенностях воздействия лечебных факторов, не имеет навыков анализа и синтеза информации о организации, учете деятельности службы реабилитации в учреждениях здравоохранения, не может решать междисциплинарные проблемы</p>	<p>Неспособен определить достоверность источников информации о директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, организации отделения реабилитации в конкретном типовом случае, лечении больного, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях</p>	<p>Допускает некоторые ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы лечения больных, организации, контроле и учета выполнения реабилитационных программ средним медперсоналом в конкретном случае, затрудняется в обработке информации, выборе метода организации функционирующего реабилитационного отделения/учреждения.</p>	<p>Способен определить достоверность источников информации о директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, организации отделения реабилитации в конкретном типовом случае, лечении больного, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях</p>

ПК 7	<p>Знать: виды, формы и методы реабилитации</p>	<p>Тестовые задания, устные сообщения, доклады</p>	<p>Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически неправильно обследует больного, не выполнил рекомендуемый материал, не делает простейших физиотерапевтических процедур.</p>	<p>Общие знания по разделу недостаточные, не систематизированные. Студент с единичными грубыми ошибками, множеством небольших недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета) (ФТО/ФТК), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.</p>	<p>Общие знания по разделу недостаточные, не систематизированные. Студент с единичными грубыми ошибками, множеством небольших недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета) (ФТО/ФТК), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.</p>	<p>Студент с небольшим количеством негрубых недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета) (ФТО/ФТК), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.</p>
	<p>Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции</p>	<p>Решение задач</p>	<p>Студент не умеет методически правильно обследовать больного перед реабилитационной ФТ, МТ, ЛФК, массажем и пр., не выполняет технику безопасности, не делает простейших физиотерапевтических процедур.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения по умению студента выполнять современные реабилитационные процедуры в свете новых технологий сестринского процесса, выполнению сестринских манипуляций, имеются множество небольших недочетов, единичные серьезные ошибки в общей последовательности применения умений, способности контролировать проведение реабилитационного процесса, недочеты в применении реабилитационных методик с учетом их специфического воздействия на органы и ткани, затруднения в применении лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования.</p>	<p>Отмечаются умения с небольшими недочетами в выполнении современных методик реабилитации в свете новых технологий сестринского процесса имеются множество небольших недочетов, единичные небольшие ошибки в общей последовательности применения реабилитационных методики в зависимости от их специфического воздействия на органы и ткани, лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования при проведении реабилитации.</p>	<p>Отмечаются умения с небольшими недочетами в выполнении современных методик реабилитации в свете новых технологий сестринского процесса имеются однократный недочет, единичные небольшие ошибки в общей последовательности применения реабилитационных методики в зависимости от их специфического воздействия на органы и ткани, лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования при проведении реабилитации.</p>

	Владеть: способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	Решение задач	Неспособен к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ, обработке информации о правильной организации работы отделений реабилитации, не имеет навыков анализа и синтеза информации о применении различных методов реабилитации, не может решать междисциплинарные проблемы,	Неспособен определить достоверность источников информации о законодательстве здравоохранения и директивных документах, определяющих деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реабилитации в конкретном типовом случае, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях, неспособен разрабатывать и реализовывать специализированные реабилитационные программы	Допускает некоторые ошибки в определении достоверности источников информации о законодательстве здравоохранения, определяющего деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы при разработке реабилитационных программ при конкретной нозологии, затрудняется в обработке информации, выборе методов реабилитации, неспособен разработать индивидуальные реабилитационные программы, при различных лабораторных отклонениях, сопутствующей патологии, способен разрабатывать и реализовывать отдельные модули специализированных реабилитационных программ	Допускает единичные незначимые ошибки в определении достоверности источников информации о законодательстве здравоохранения, определяющего деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен правильно решать наиболее часто встречающиеся проблемы при разработке реабилитационных программ при конкретной нозологии, затрудняется в обработке информации, выборе методов реабилитации, неспособен разработать индивидуальные реабилитационные программы, при различных лабораторных отклонениях, сопутствующей патологии, способен разрабатывать и реализовывать отдельные модули специализированных реабилитационных программ
ПК 8	Знать: принципы предупреждение возникновения заболеваний среди населения	Тестовые задания, устные сообщения, доклады	Имеет фрагментарное представление о принципах предупреждение возникновения заболеваний среди населения	Имеет общее представление о принципах предупреждение возникновения заболеваний среди населения	Имеет достаточные знания о принципах предупреждение возникновения заболеваний среди населения	Имеет глубокие знания о о принципах предупреждение возникновения заболеваний среди населения
	Уметь: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	Решение задач	Обладает фрагментарным умением проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	Обладает частичным, не систематичным умением проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	В целом успешно умеет проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия	Успешно умеет

	Владеть: техникой проведения медицинских осмотров, в том числе профилактических, проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Решение задач	Осуществляет фрагментарное применение техники проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	В целом успешно, но не систематично владеет техникой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	В целом успешно применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Успешно и систематично применяет технику проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
ПК-24	Знать: новые реабилитационные методики, требующих использования современных средств реабилитации	Тестовые задания, устные сообщения, доклады	Тестирование письменное/ компьютерное, инд. задания, устное сообщение, устные сообщения	Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически неправильно обследует больного, не выполнил рекомендуемый материал, не знает порядок выполнения простейших реабилитационных процедур	Общие знания по разделу достаточные, имеются множество небольших недочетов, несколько серьезных ошибок в знании новых реабилитационных методик, требующих использования современных средств реабилитации	Общие знания по разделу достаточные, имеются несколько небольших недочетов в знании новых реабилитационных методик, требующих использования современных средств реабилитации
	Уметь: применять новые реабилитационные методики, требующие использования современных средств реабилитации в сестринском процессе	Решение задач	Собеседование по ситуац. задачам, задания на установление правильной последовательности назначения и контроля за выполнением ФТ процедур	Студент не умеет применять современные сестринские технологии	Отмечаются фрагментарные умения, отдельные серьезные ошибки и множество небольших недочетов по умению применять современные сестринские технологии	Отмечаются достаточные умения, отдельные небольшие недочеты по новым реабилитационным методик, требующих использования современных средств реабилитации
	Владеть: методикой применения современных средств реабилитации	Решение задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации), задания на оценку последствий принятых решений, задания на оценку эффективности выполнений действия.	Неспособен методикой применения современных средств реабилитации	Допускает некоторые ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, требующих применения современных средств реабилитации	Способен определить достоверность источников информации о директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, методики с применением современных средств реабилитации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты**

Пример:

Основными физиотерапевтическими подразделениями в системе здравоохранения являются

1. физиотерапевтический кабинет
2. физиотерапевтическое отделение
3. физиотерапевтическая поликлиника
4. физиотерапевтическая больница
5. санаторий-профилакторий

Основными показателями деятельности реабилитационных учреждений являются:

1. количества первичных больных
2. количества отпущенных процедур на больного
3. показателя охвата больных реабилитационными мерами
4. количества лиц, закончивших реабилитационное лечение

Основными типами курортных учреждений являются:

1. дома отдыха
2. санатории
3. курортные поликлиники
4. профилактории
5. туристической базы

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **Доклады**

Список докладов:

1. Противопоказания к назначению ЛГ у больных с ИБС, ПИКС, ГБ.
2. Противопоказания к назначению ЛГ у больных с ишемическим инсультом.

3. Средства и формы ЛФК, применяемые при бронхиальной астме.
4. Средства и формы ЛФК, применяемые при сколиозе.
5. Особенности методики ЛГ у больных с бронхиальной астмой.
6. Типы упражнений в парадоксальной гимнастике Стрельниковой.
7. Классификация водных процедур в зависимости от температуры используемой воды.
8. Краткая характеристика основных видов душевых процедур.

– **устные сообщения**

Список устных сообщений:

1. Методы мануальной терапии в лечении дегенеративно-дистрофической патологии.
2. Основы остеопатии.
3. Основные диагностические и лечебные приемы в мануальной терапии.
4. Сестринский процесс при проведении гальванизации в терапии хронических неспецифических заболеваний легких.
5. Физическое обоснование лечебного действия постоянного электрического тока.
6. История развития физиотерапии в России.
7. Импульсные токи в электродиагностике и электростимуляции. Теоретическое обоснование в свете учения Н.Е. Введенского о парабиозе и лабильности.
8. Сестринский процесс при проведении электростимуляции при периферических парезах, детском церебральном параличе, последствиях поражения головного и спинного мозга.
9. Роль электростимуляции в лечении послеоперационных осложнений в хирургической практике.
10. Сестринский процесс при проведении амплипульстерапии, дидинамотерапии, электростимуляции у больных с поражением периферических нервов.
11. Сестринский процесс при использовании ЛФК в лечении нейропатии лицевого нерва.
12. Сестринский процесс при проведении ЛФК в терапии ожирения.
13. Сестринский процесс при проведении комплексной реабилитационной терапии в лечении и профилактике рахита.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение и составление ситуационных задач:**

1. Пациент 45 лет поступил в стационар с диагнозом экссудативный плеврит, подтвержденным рентгенологически и лабораторно. Сохраняется кашель с выделением гнойной мокроты, t- 37,1. Укажите формы ЛФК для данного больного, режим, виды дыхательной гимнастики.
2. Больной Р., 37 лет, физически достаточно подготовлен, поступил в клинику, где установлен диагноз: очаговая двусторонняя верхнедолевая пневмония. Определите сроки назначения ЛФК. Подберите оптимальные исходные положения для проведения дренажа, соотношение специальных и общетонизирующих упражнений.
3. Больная А., 30 лет. Диагноз: двухсторонняя плевропневмония в язычковом сегменте. Поступила в стационар 3 дня назад с жалобами на боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, кашель с небольшим количеством мокроты слизисто-гнойного характера, потливость, субфебрильную температуру.
 - 1) Показана ли больной ЛФК?

2) С какого дня следует назначать ЛФК?

3) Какие средства методы, формы ЛФК следует использовать

4) Определите продолжительность занятий в течение дня.

4. У больного 20-ти лет гипотония. Жалобы: снижение работоспособности и памяти, общая слабость, периодически возникающее головокружение, бледность кожных покровов, снижение артериального давления(АД ниже 100/60 мм.рт.ст.). Определите цель физиотерапии. Сделайте пропись назначения.

5. У больного 30-ти лет неврастения (гиперстеническая форма) Жалобы: раздражительность, нарушение сна, внимания, головокружения. Определите цель физиотерапии. Сделайте пропись назначения.

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания

Больная 43 лет, поступила в отделение гастроэнтерологии с диагнозом: Хронический гиперацидный гастрит, стадия неполной ремиссии. Больной была назначена ЛФК, прием минеральной воды, грязелечение. Укажите правильную последовательность применения указанных методов реабилитации при проведении процедур средним медперсоналом, укажите действие указанных факторов.

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)

У больного (возраст 23 года) хронический гастрит с пониженной секреторной функции желудка. Жалобы на тяжесть и боли ноющего характера в эпигастральной области после еды. Назначение: гальванизация области желудка. Определите цель физиотерапии. Укажите последовательность выполнения процедуры гальванизации.

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Больной (52 года) с невралгией тройничного нерва. Жалобы на приступообразные боли в левой половине лица, появляющиеся в холодную ветреную погоду. Цель физиотерапии – обезболивание. Назначение: 0,5%-новокаин-электрофорез. Укажите правильный вариант последовательности выполнения процедуры медсестрой

А. Трехлопастной электрод (полумаска Бергонье) площадью 250 см², под прокладку которого помещают смоченные раствором новокаином листки фильтровальной бумаги такой же формы, располагают на левой половине лица и соединяют с анодом. Второй электрод прямоугольной формы помещают в межлопаточной области и соединяют с катодом. Тумблером регулируют силу тока до ощущения легкого покалывания, 15 мин, ежедневно, № 15.

Б. Тумблером регулируют силу тока до 10мА, затем трехлопастной электрод (полумаска Бергонье) площадью 250 см², располагают на левой половине лица и соединяют с анодом. Второй электрод прямоугольной формы такс площади помещают в межлопаточной области и соединяют с катодом. Затем под электроды помещают прокладки такой же формы, смоченные раствором новокаином. Процедуры – 15 мин, ежедневно, № 15.

Критерии оценки:

«Отлично» – (студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).**

Пациент 63лет поступил в стационар с диагнозом бронхопневмония, подтвержденным рентгенологически и лабораторно. Отмечается кашель с выделением гнойной мокроты, t-37,3. при проведении ЛФК у больного отмечается учащение дыхания (до 28 в мин.). Укажите правильные действия медсестры. Укажите, требуется ли повторная консультация врача, отмена или изменение методики ЛФК. Существует ли необходимость назначения дополнительного метода реабилитации или его замена?

- **задания на оценку последствий принятых решений**

У больного (47 лет) артрит коленного сустава, подострая стадия. Жалобы: боль в левом коленном суставе при движениях, умеренная отечность сустава. Цель физиотерапии: купирование боли, снятие отека. Назначение: амплипульстерапия на левый коленный сустав. Поперечная методика. Режим работы – невыпрямленный. Последовательность токов и время их воздействия: III род работы (III PP) – 5 мин, IV род работы (IV PP) - 5 мин. Частота модуляций (ЧМ) – 120 Гц, глубина модуляции (ГМ) – 50 %. Длительность посылок каждого тока в отдельном роде работы – по 3 с, ежедневно, № 8. Больной указывает на отсутствие положительного эффекта, больной принял решение об отмене процедуры. Каковы Ваши действия?

- **задания на оценку эффективности выполнений действия**

У больного 37 лет отмечается боль в поясничном отделе позвоночника, выявлены протрузии LIV-LV, LV-SI. Больному рекомендована мануальная терапия, постизометрическая релаксация, после чего отмечалось усиление болевого синдрома, о чем больной сообщил медсестре. Что необходимо рекомендовать больному?

Критерии оценки:

«Отлично» – (студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Медицинская реабилитация»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Медицинская реабилитация» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения устного сообщения, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Социология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков

- Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
 - Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 70-79 (удовлетворительно):
- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
 - Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 80-89 (хорошо):
- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
 - Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):
- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
 - Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с.		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента".

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Основы реабилитологии: учебное пособие. Ибатов А.Д., Пушкина С.В. 2007. - 160 с.		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента".
2	Саковец Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Частная курортотерапия: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. – 96 с.	2	100 экз.
3	Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Общие основы курортологии: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. - 46 с. – 100 экз.	2	100 экз.

4	Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов / Епифанов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 568 с		Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
5	Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - (Серия "Национальные руководства").		Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"

7.3. Периодическая печать

№ пп	Наименование
1.	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация
2.	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
3.	Паллиативная медицина и реабилитация

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
- 2 Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3 Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
- 4 Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.

<http://www.rosmedlib.ru>

- 5 Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2018г. Срок доступа: 14.02.2018 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
- 6 Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
- 7 Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс(договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
- 8 Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных WebofScience. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор №WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Прочитать информацию по теме.
2. Найти и изучить соответствующие главы в предлагаемых учебных пособиях.
3. Для углубленного изучения найти и прочитать специальную литературу, указанную по соответствующей теме.
4. Ответить на контрольные вопросы. В случае если найдены ответы на все вопросы, перейти к материалам для семинарских занятий. Если возникло затруднение ответить на контрольные вопросы - повторить теоретический материал.
5. Сделать конспект статей, предлагаемых по темам
6. После изучения всех тем следует провести проверку знаний дисциплины в целом по тестовому опросу.

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями,

профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Устное собеседование

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к собеседованию обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестов

Тест–это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Наименование дисциплины: Физиотерапия</p>	<p>Кабинет доцента Оснащение: учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами, МФУ</p>	<p>ФКУЗ «МСЧ МВД России по РТ» Клинический госпиталь, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский тракт 132</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №208). Оснащение: компьютеры с мониторами 2. Учебные комнаты (к. №211). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами, МФУ</p>	<p>Г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (2 этаж) ГАУЗ «Республиканская клиническая больница»</p>
	<p>Физиотерапевтическое отделение, оснащенное аппаратами для гальванизации и электрофореза с набором электродов, для лечения диадинамическими токами, синусоидальными модулированными токами и др.)</p>	<p>Г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (3 этаж) ГАУЗ «Республиканская клиническая больница»</p>
	<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).</p>	<p>Г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А ГАУЗ «Республиканская клиническая больница»</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №388) Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором, МФУ. 2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для</p>	<p>420039 Республика Татарстан г.Казань, ул.Исаева,5 (3 этаж) ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», РТ</p>

	экстренных профилактических и лечебных мероприятий.	
	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа, оснащенные столами, стульями для обучающихся; компьютерами, программным обеспечением: Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: Аспиратор ручной Ви-Вак 000000000010099, аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой 000000000010106, блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера "Оживленная Анна", дефибриллятор учебный Power Heart, дефибриллятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC ФК4200008361, дефибриллятор-монитор ДКИ-Н--08 Аксион-Х 000000000009624, имитатор звуков сердца и легких 000000000106662, комплект моделей для обучения аускультации сердца и легких 000000000012721, контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР, манекен -физико для физикального обследования, аускультация сердца и легких, манекен для сердечно-легочной реанимации 000000000009064, манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam ФК4200009847, манекен-тренаж.мужс.торса для обучения декомпрессии принапряженном пневмотораксе ФК4200008409, манекен-тренажер "Оживленная Анна" ФК4200008414, негатоскоп однокадровый 000000000047031, оборудование системы мониторинга данных с мед.манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрации симуляционных процессов,Пульсоксиметр медицинский «Armed», робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях ФК4200010217, робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН ФК4200008382, система	Кафедра симуляционных методов обучения в медицине 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	<p>д/CPAP-терапии Тип:Whisperflow Variable 000000000010107, Спирометр портативный Spirobank G+ 000000000010941, стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п, стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п ФК4200008836, тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5, тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса. ФК4200011814, тренажер обследования молочных желез F7A ФК4200008360, фантом реанимационный 2015 ФК4200008368, электрокардиограф Cardiovit AT-101.версия Memory в компл. состандарт.принадлеж.,сумка+ 000000000010125, электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т- 01-"Р-Д", электрокардиограф одно/трехканальный ЭК1Т-1/3-07, электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 Аксион+ 000000000010869, аппарат д/измерения давления артериального давления 000000000011932, весы напольные Supra BSS-6050 ФК4200007992, носилки 000000000064284, пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200 ФК4200015237</p>	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____» _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринская служба в медицинской организации

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Курс:3

Семестр:5

Лекции:16 ч

Практические занятия 40ч

Самостоятельная работа 25 час.

Контроль 27 ч

Экзамен 5 семестр,

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры _____ Сафина А.В.
Преподаватель кафедры _____ Мухаметшина Д.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

« ____ » _____ 20__ года протокол № ____ .

Заведующий кафедрой _____ Джорджикия Р.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « ____ » _____ 201__ года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической комиссии асс. _____ А.В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры _____ Сафина А.В.
Преподаватель кафедры _____ Мухаметшина Д.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины –подготовка руководителей сестринских служб , всецело ответственных за организацию работы сестринского персонала на уровне учреждения здравоохранения

Задачи освоения дисциплины (модуля) состоят в том, чтобы после завершения обучения, специалист был способен применить полученные знания в сестринской службе, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
общекультурные компетенции:

ОПК–5 (готовностью к ведению медицинской документации)

В результате освоения ОПК–5 обучающийся должен:

Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

Уметь: заполнять сестринские документации

Владеть: порядком оформления дел и передачей их в архив

профессиональные компетенции:

ПК–14 (готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения)

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

Знать: подходы к принятию управленческих решений , этапы процесса рационального решения

Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения

Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения

ПК–15 (способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию)

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

Знать: стандарты сестринской деятельности

Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля

Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения

ПК–21 (способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы)

медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации)

В результате освоения ПК–21 обучающийся должен:

Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

Уметь: определить потребности структурного подразделения

Владеть: Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

ПК–24 (готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК–24 обучающийся должен:

Знать: Утвержденный порядок оказания медицинской помощи

Уметь: Грамотно излагать свои мысли

Владеть: Методикой организации проведения медицинской экспертизы и оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Сестринская служба в медицинской организации»* является обязательной дисциплиной вариативной части Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина *«Сестринская служба в медицинской организации»* являются Анатомия человека, Философия, Латинский Язык. Общественное здоровье и здравоохранение Теория и практика сестринского дела ,Правовые основы в медицинской деятельности

Дисциплина *«Сестринская служба в медицинской организации»* является основополагающей для изучения следующих дисциплин : Информационные технологии в профессиональной деятельности ,Исследование в сестринском деле.

Особенностью дисциплины является формирование специалиста нового типа – менеджера здравоохранения.

Область профессиональной деятельности бакалавров, при прохождении дисциплины *«Сестринская служба в медицинской организации»*
сфера здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, проходящих дисциплину *«Сестринская служба в медицинской организации»*
пациент, население и сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

Бакалавры, проходящие дисциплину *«Сестринская служба в медицинской организации»* готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

сестринская клиническая практика

организационно-управленческая

педагогическая

исследовательская

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – экзамен

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по дисциплине:	108		
из них в интерактивной форме			
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	25		
Аудиторная работа, в том числе:			
Лекции (Л)	16		
Практические занятия (ПЗ)	40		
Контроль	27		
Форма контроля	экзамен		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия							
			Всего	лекции	Интерактивные лекции	Прак. занятия	Интерактивные практические занятия			
	Раздел 1.									
1	Тема 1.1. Должностная инструкция медицинского персонала	36	5		13			8		
2	Тема 1.2Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	36	5		13			8		
3	Тема 1.3. «Контроль и оценка качества работы медицинских сестер на многопрофильной клиники»	36	6		14			9		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.		
1.	Тема 1.1	Должностные инструкции медицинского персонала	
	Содержание лекционного курса	Функциональные обязанности: права, ответственность, взаимодействие со специалистами других структурных подразделений, самообразование, поддержание и развитие своего профессионального уровня	ПК-14
	Содержание темы практического занятия	Оформление медицинской документации	ОПК-5 ПК-15
2.	Тема 1.2.	Стандарты, планы, графики работы медицинского персонала	
	Содержание лекционного курса	Стандарты выполнения сестринских манипуляций	ОПК-5 ПК-24
	Содержание темы практического занятия	Стандарты оснащения рабочего места	ПК-14
3	Тема 1.3.	Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клинике(на примере ГАУЗ МКДЦ)	
	Содержание лекционного курса	Экспертиза первой ступени, дневники сотрудников (трудовая дисциплина, документация, сан.эпид режим, протоколы сестринских манипуляций, учет и хранение медикаментов, этика и деонтология, работа в КИС),	ОПК-5 ПК-14 ПК-15
	Содержание темы практического занятия	Комитет качества, школа медицинских сестер	ПК-21

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Бурковская Ю.В. Практический опыт разработки профессионального стандарта деятельности медицинской сестры структурного подразделения // Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2015. - №11-12. – С.24-28.
2	Бершадская М.Б. Документы медсестры-руководителя: табель учета рабочего времени и график работы сотрудников // Гл. медсестра. – 2016. - №4. – С.41-52.
3	Пензина О.П. Организация работы сестринского персонала в стационаре многопрофильного медицинского центра // Гл. медсестра. – 2016. - №3. – С.33-45.
4	Зажома Л.Н. Опыт применения современных технологий и организационных

	решений в работе среднего медицинского персонала // Гл. медсестра. – 2016. - №2. – С.29-39.
5	Бершадская М. Б. Делопроизводство и документооборот в деятельности медсестры-руководителя // Гл. медсестра. – 2016. - №1. – С.21-31.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-21, ПК-24

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК 5	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Устные сообщения	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: заполнять сестринские документации	рефераты, доклады, сообщения	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Владеть: порядком оформления дел и передачей их в архив	рефераты, доклады, сообщения	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК- 14	Знать: подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения	рефераты, доклады, сообщения	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения	рефераты, доклады, сообщения	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения	рефераты, доклады, сообщения	Обладает фрагментарным применением навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК -15	Знать: стандарты сестринской деятельности	рефераты, доклады, сообщения	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля	рефераты, доклады, сообщения	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения	рефераты, доклады, сообщения	Обладает фрагментарным применением навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-21	Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	рефераты, доклады, сообщения	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: определить потребности структурного подразделения	рефераты, доклады, сообщения	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	<p>Владеть: Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>рефераты, доклады, сообщения</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ПК-24</p>	<p>Знать: Утвержденный порядок оказания медицинской помощи</p>	<p>рефераты, доклады, сообщения</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p>Уметь: Грамотно излагать свои мысли</p>	<p>рефераты, доклады, сообщения</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>

	<p>Владеть: Методикой организации проведения медицинской экспертизы и оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.</p>	<p>рефераты, доклады, сообщения</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
--	---	-------------------------------------	--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы¹

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Примерная тематика контрольных вопросов:

Темы рефератов, докладов, сообщений :

1. Сестринская история болезни.
2. Алгоритмы манипуляций и стандарты сестринского ухода.

3. Регламент работы палатной медсестры, старшей медсестры, главной медсестры
4. Разработка и выполнение стандартов оснащенности рабочего места медицинских сестер отдельных профилей.
5. Экспертная оценка старшей медсестрой
6. Экспертная оценка главной медсестрой
7. Проведение социологического исследования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с. ISBN 978-5-9704-1341-8
2. Контроль качества работы медицинских сестер Козак В.С. Москва 2014
3. Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.
4. Вялков А. И. Показатели эффективности деятельности медицинских учреждений / А.И. Вялков // Гл. врач. — 2005. — № 4. — С. 27–37.
5. Папук Е. М. Стандартизация в сестринском деле / Е. М. Папук // Сестр. дело. — 2011. — № 3. — С. 36–39.
6. Балохина С.А., Орлов А.Е., Сидоренков Д.А. Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества // Врач-аспирант.-2014. - №2.- с.25-33.
7. Бершадская М.Б. Индикаторы качества медицинской помощи // Старшая медицинская сестра. 2012. - №4. - с. 8-12.
8. Грачева А.С. Стандартизация медицинской помощи как часть системы управления качеством в здравоохранении // Вестник Росздравнадзора. - 2010. - №5. - с. 16-21.

7.2. Дополнительная учебная литература

7.3. Периодическая печать

1. — : Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - [http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html)

2. "Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - [http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970426784.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
2. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>)
3. Электронный каталог НБ КГМУ
4. СПС «Консультант Плюс» (в локальной сети библиотеки)
5. Электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с

конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационная справочная система:

1. Medline (MEDical Literature Analysis and Retrieval System) – база данных опубликованной медицинской информации в мире.
2. www.studmedlib.ru
www.konsultantplus.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование дисциплины (практики)	Материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) учебных помещений
Теория и практика сестринского дела	Лекционная аудитория (к. 211). – Учебная комната (к. 443), клинические отделения ГАУЗ МКДЦ <i>Оснащение:</i> -мультимедийный проектор (2 шт); -учебно-методические материалы; -стенды -медиаэкран (10 шт); -компьютеры с мониторами (10 шт) - фантомы; -медицинский инструментарий; - аппаратура, приборы; лекарственные препараты и медикаменты; -медицинская документация; -сумка для неотложной помощи	Г. Казань, ул. Карбышева, дом 12 А, ГАУЗ МКДЦ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях»

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат). Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Курс:3

Семестр:6

Лекции:14 ч

Семинарские занятия 24 ч

Самостоятельная работа 34 ч.

Контроль: зачет

Всего 72 ч.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ): 2

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриат)

Разработчики программы:

Ст. преподаватель _____ Сафина А.В.

Ассистент _____ Мухаметшина Д.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии
« » 2018 года протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ Джорджикия Р.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «__»_____201__ года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ Сафина А.В.

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры _____ Сафина А.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики – подготовка руководителей сестринских служб, всецело ответственных за организацию работы сестринского персонала на уровне учреждения здравоохранения.

Задачи освоения практики состоят в том, чтобы после завершения обучения, специалист был способен применить полученные знания в сестринской службе, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ПК–14 (готовностью к организации деятельности сестринского персонала. разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения)

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

Знать: подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения.

Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.

Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения.

ПК–15 (способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию)

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

Знать: стандарты сестринской деятельности.

Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля.

Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения.

ПК–21 (способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации)

В результате освоения ПК–21 обучающийся должен:

Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

Уметь: определить потребности структурного подразделения.

Владеть: Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в цикл специальных дисциплин базовой части.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях» являются анатомия человека, философия, нормальная физиология, патология, фармакология, латинский язык.

Дисциплина «Теория и практика сестринского дела» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Сестринского дела в терапии, педиатрии.

Особенностью дисциплины является формирование специалиста нового типа – менеджера здравоохранения.

Дисциплина «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях» является основополагающей для изучения следующих дисциплин : информационные технологии в профессиональной деятельности, исследование в сестринском деле.

Особенностью дисциплины является формирование специалиста нового типа – менеджера здравоохранения.

Освоение компетенций в процессе прохождения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалиста: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

Форма контроля: зачет

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	14	24	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции и	Практ. занят		
1.	Тема 1. Структура амбулаторно-поликлинической службы. Организация работы среднего медицинского персонала поликлинике.	72	14	24	34	
	ВСЕГО:	72				

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.		
1.	Тема 1.1	Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях	
	Содержание лекционного курса	Структура амбулаторно-поликлинической службы	ПК-21
	Содержание темы практического занятия	Организация работы среднего медицинского персонала поликлинике	ПК-14, ПК-15

		для взрослого и детского населения, в женской консультации	
--	--	--	--

5. . Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Письменный отчёт , дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения.
2.	Характеристику, отражающую его работу во время практик.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(Описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-14, ПК-15, ПК-21;

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК- 14	Знать: Подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения.	Рефераты, доклады, сообщения .	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.

<p>Уметь: Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>Владеть: Техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения.</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

ПК -15	Знать: Стандарты сестринской деятельности	Рефераты, доклады, сообщения	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля	рефераты, доклады, сообщения	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения	рефераты, доклады, сообщения	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-21	Знать: Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	Рефераты, доклады, сообщения .	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
	Уметь: Определить потребности структурного подразделения.	Рефераты, доклады, сообщения .	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

<p>Владеть: Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
---	--------------------------------------	---	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат:

1. Функции сестринского звена амбулаторно-поликлинической службы
2. Задачи и организация амбулаторно-поликлинической службы
3. Роль участковой медсестры в лечебно-диагностическом процессе
4. Дошкольное и школьное звено поликлинической службы
5. Организация прививочной службы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– контрольные вопросы;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

– эссе;

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

– задания на оценку последствий принятых решений;

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты.

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - o Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - o Отсутствие конспектов лекций
 - o Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - o Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - o Неверный ответ либо отказ от ответа
 - o Отсутствие активности на занятии
 - o Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - o Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - o Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - o Посещение большей части лекций
 - o Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - o Посещение большей части практических занятий
 - o Ответ верный, но недостаточный
 - o Слабая активность на занятии
 - o Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - o Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - o Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - o Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - o Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - o Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - o Верный, достаточный ответ.
 - o Средняя активность на занятии
 - o Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - o Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - o Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - o Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - o Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - o Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - o Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - o Высокая активность на занятии
 - o Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - o Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - o Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с. ISBN 978-5-9704-1341-8		
2	Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	– : Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html		
2	"Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970426784.html		

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Сестринское дело
2.	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому

занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование практики	Материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) учебных помещений
Теория и практика сестринского дела	Лекционная аудитория (к. 211). – Учебная комната (к. 443), клинические отделения ГАУЗ МКДЦ <i>Оснащение:</i> -мультимедийный проектор (2 шт); -учебно-методические материалы; -стенды -медиавизор (10 шт); -компьютеры с мониторами (10 шт) - фантомы; -медицинский инструментарий; - аппаратура, приборы; лекарственные препараты и медикаменты; -медицинская документация; -сумка для неотложной помощи	Г. Казань, ул. Карбышева, дом 12 А, ГАУЗ МКДЦ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова

«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «Стандартизация и контроль качества»

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат).

Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции - 10 ч.

Практические (семинарские) занятия: 28 ч.

Самостоятельная работа: 34 ч.

Зачет с оценкой 6 семестр

Всего: 72 ч.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Доцент кафедры к.м.н., доцент _____ Саляхова Л.Я.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения от «__» _____ протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Гильманов А.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» «__» _____ 201__ года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии
ст.преподаватель _____ Сафина А.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомить с теоретическими и практическими положениями контроля качества медицинских услуг, системой контроля качества в здравоохранении, видами стандартов в здравоохранении.

Задачи подготовки академического бакалавра в рамках освоения дисциплины «Стандартизация и контроль качества» состоят в том, чтобы после завершения обучения, специалист был способен применить полученные знания в службе стандартизации, обеспечивающей организацию разработок, согласования, принятия и введения в действие нормативных документов, контроля за выполнением их требований.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

- **ПК-15** способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

Знать:

1. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
3. Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными)
4. Принципы организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи

Уметь:

1. Самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности
2. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
3. Разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации

Владеть:

1. Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
2. Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;
3. Методикой организации проведения медицинской экспертизы и оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
4. Методикой ведения учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стандартизация и контроль качества» включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях», «Сестринская служба в медицинской организации».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни», «Исследование в сестринском деле».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра, включает психиатрические, психологические аспекты медицинской помощи в медицинских учреждениях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра, являются: физические лица (пациенты).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавра: медицинская, психиатрическая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Форма контроля: зачет

3.1. Объем учебной работы и виды учебной работы и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	28	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины(модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
1	Тема 1. Основы стандартизации в здравоохранении.	22	10		12	Рефераты, доклады.
Модуль 2						
2	Тема 2. Стандартизация деятельности среднего медицинского персонала, как механизм совершенствования работы медицинской службы.	24		14	10	Рефераты, доклады.
Модуль 3						

3	Тема 2. Контроль и оценка качества работы медицинских сестер на многопрофильной клиники.	26		14	12	Рефераты, доклады.
	Итого	72	10	28	34	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
1	2	3	4
	Модуль 1. «Основы стандартизации в здравоохранении»		
1.	Содержание лекционного курса		
	Тема 1.1. Виды медицинских стандартов.	Административно-территориальное деление, ведомственная принадлежность, по объектам стандартизации, по механизму использования.	ПК-15
	Тема 1.2. Основные принципы и направления стандартизации в здравоохранении.	Принцип согласия (консенсуальности), принцип единообразия, принцип целесообразности, принцип комплексности и проверяемости	ПК-15
	Тема 1.3. Нормативное обеспечение реализации законодательства в области охраны здоровья граждан.	-ОСТ 91500.09.0001-1999 «Протоколы ведения больных. Общие требования»; - ОСТ 91500.01.0002-2000 «Порядок апробации и опытного внедрения проектов нормативных документов системы стандартизации в здравоохранении»; - ОСТ 91500.01.0001-2000 «Порядок разработки, согласования, принятия, внедрения и ведения нормативных документов системы стандартизации в здравоохранении»; - ОСТ 91500.01. 0005-2001 «Термины и определения системы стандартизации в здравоохранении»; -ОСТ 91500.01.0006-2001 «Порядок контроля за соблюдением требований нормативных документов по стандартизации в здравоохранении»; -ОСТ 91500.01.0007-2001 «Система стандартизации в здравоохранении. Основные положения». -Перечень утвержденных порядков оказания отдельных видов (по профилям) медицинской помощи -Приказы	ПК-15

	Модуль 2 «Стандартизация деятельности среднего медицинского персонала, как механизм совершенствования работы медицинской службы»		
2.	Содержание темы практического занятия		
	Тема 2.1. Стандарты и технологии практической деятельности медицинских сестер .	Функциональные обязанности медицинской сестры стационара и поликлиники, график работы, стандарты выполнения сестринских манипуляций, стандарты оснащения рабочего места	ПК-15
	Тема 2.2. Стандарты и технологии практической деятельности старших медицинских сестер»	Функциональные обязанности старшей медицинской сестры, регламент работы, стандарты работы, план работы, профессиональная подготовка, инфекционный контроль	ПК-15
3.	Модуль 3 «Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клинике»(на примере ГАУЗ МКДЦ)		
	Содержание темы практического занятия		
	Тема 3.1. Контроль качества: критерии, оценки, выводы	Экспертиза первой ступени, дневники сотрудников (трудовая дисциплина, документация, сан.эпид режим, протоколы сестринских манипуляций, учет и хранение медикаментов, этика и деонтология, работа в КИС), Комитет качества, школа медицинских сестер	ПК-15

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование
1.	Лушникова Е.Б. Роль старшей медицинской сестры дневного стационара поликлиники в повышении качества работы сестринского персонала // Главная медицинская сестра. 2009. № 10. С. 11-19.
2.	Двойников С.И. Управление качеством медицинской помощи. Качество сестринской помощи // Сестринское дело. 2010. № 3. С. 11-13.
3.	Греков И.Г. Высокотехнологичные сестринские клинические манипуляции в лечебных отделениях ЛПУ // Главная медицинская сестра. 2005. № 9. С. 35-47; № 10. С. 55-69.
4.	Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.
5.	Папук Е. М. Стандартизация в сестринском деле / Е. М. Папук // Сестр. дело. — 2011. — № 3. — С. 36–39.
6.	Юридические аспекты некачественной медицинской помощи (статья) Современные проблемы развития регионального здравоохранения. - Сборник научных трудов, посвящ. 50-летию Республиканской клинической больницы Министерства здравоохранения Республики Татарстан. – Казань: ИЦ «Арт-кафе», 2003, с.98-99.

7.	Экспертиза качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования Учебно-методическое пособие. Казань: Медицина, 2000, 44 с.
----	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ПК-15					
Раздел 1. «Основы стандартизации в здравоохранении»								
1.	Тема 1.1.Виды медицинских стандартов	Л	+					
Тема 1.2.1.	Основные принципы и направления стандартизации в здравоохранении	П	+					
Тема 1.2.2..	Нормативное обеспечение реализации законодательства в области охраны здоровья граждан	П	+					
Раздел 2. «Стандартизация деятельности среднего медицинского персонала, как механизм совершенствования работы медицинской службы»								
Тема 2.1	Стандарты и технологии практической деятельности медицинских сестер	П	+					

Тема 2.2.	Стандарты и технологии практической деятельности старших медицинских сестер	П	+					
Раздел 3. «Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клиники»(на примере ГАУЗ МКДЦ)»								
Тема 3.1	Контроль качества: критерии, оценки, выводы	П	+					

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-15

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК -15	<p>Знать: Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными)</p> <p>Принципы организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.</p>	Рефераты, доклады, сообщения.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении научных и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
	Уметь: Самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. Разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности работы организации.	Рефераты, доклады, сообщения.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
	<p>Владеть Навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>Методикой организации проведения медицинской экспертизы и оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.</p>	Рефераты, доклады, сообщения.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты:**

Выберите последовательность действий медсестры с обеспечением безопасности окружающей среды:

Информируйте пациента о предстоящей манипуляции и ходе ее выполнения.

Продезинфицируйте клеенку в соответствии с действующими приказами и положите на ростомер.

Поставьте пациента спиной к стойке, чтобы он касался ее затылком, лопатками, ягодицами и пятками.

Наклоните голову, чтобы наружный угол глаза был на уровне верхнего края козелка уха.

Опустите планку на голову и отметьте рост в соответствии с делениями на стойке ростомера.

Зарегистрируйте данные роста в температурном листе.

- рефераты:

Примерная тематика контрольных вопросов:

Темы рефератов, докладов, сообщений :

Модуль 1. « Основы стандартизации в здравоохранении »

1. Роль планирования здравоохранения.
2. Стандарты в здравоохранении.
3. Виды медицинских стандартов.
4. Основные принципы и направления стандартизации в здравоохранении.
5. Общие характеристики и компоненты качества медицинской помощи.
6. Управление качеством медицинской помощи.
7. Контроль качества медицинской помощи.
8. Стратегия непрерывного улучшения качества медицинской помощи

Модуль 2. « Стандартизация деятельности среднего медицинского персонала, как механизм совершенствования работы медицинской службы »

1. Сестринская история болезни.
2. Алгоритмы манипуляций и стандарты сестринского ухода.
3. Регламент работы палатной медсестры, старшей медсестры, главной медсестры

Модуль 3. «Контроль и оценка качества работы медицинских сестер в многопрофильной клиники» (на примере ГАУЗ МКДЦ)»

1. Разработка и выполнение стандартов оснащенности рабочего места медицинских сестер отдельных профилей.
2. Экспертная оценка старшей медсестрой.
3. Экспертная оценка главной медсестрой.
4. Проведение социологического исследования.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- решение и составление ситуационных задач.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине Сестринская терапевтическая: посещение базы практики (лечебное учреждение) в установленные сроки, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале, заполнение дневника. ТКУ проводится руководителем практики-преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы.

ТКУ по учебной практике (сестринская терапевтическая) проводится в форме оценки выполнения заданий по самостоятельной работе (тестовый контроль, письменные отчеты), решение ситуационных задач и оформлению дневника. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов курса. Отметкой фиксируется только удовлетворительное решение задания (100 бальная шкала). За каждое задание ставится отдельная отметка. Оценка обязательно отражается в журнале и в бально-рейтинговой системе для формирования ведомостей по учебным группам.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения учебной практики и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение учебной практики в конце.

Итоговая рейтинговая оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html		
2	"Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970426784.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с. ISBN 978-5-9704-1341-8		
2	Контроль качества работы медицинских сестер Козак В.С.Москва 2014		
3	Вялков А. И. Стандартизация как основа создания государственной программы обеспечения качества медицинской помощи / А. И. Вялков // Вестн. обязательного мед. страхования. — 2001. — № 3. — С. 3–8.		
4	Вялков А. И. Показатели эффективности деятельности медицинских учреждений / А.И. Вялков // Гл. врач. — 2005. — № 4. — С. 27–37.		
5	Папук Е. М. Стандартизация в сестринском деле / Е. М. Папук // Сестр. дело. — 2011. — № 3. — С. 36–39.		

6	Балохина С.А., Орлов А.Е., Сидоренков Д.А. Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества // Врач-аспирант.-2014. - №2.- с.25-33.		
7	Бершадская М.Б. Индикаторы качества медицинской помощи // Старшая медицинская сестра. 2012. - №4. - с. 8-12.		
8	Грачева А.С. Стандартизация медицинской помощи как часть системы управления качеством в здравоохранении // Вестник Росздравнадзора. - 2010. - №5. - с. 16-21.		

7.3.Периодическая печать

№, пп	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
2. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>)
3. Электронный каталог НБ КГМУ
4. СПС «Консультант Плюс» (в локальной сети библиотеки)
5. Электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
 - электронные учебники и методические материалы;
 - пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта).
1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
 2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
 3. Операционная система WINDOWS.
 4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
 5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

Перечень информационных справочных систем.

1. Medline (MEDical Literature Analysis and Retrieval System) – база данных опубликованной медицинской информации в мире.
2. www.studmedlib.ru
3. www.konsultantplus.ru

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стандартизация и контроль качества	Учебная комната (к. 217). Оснащение: ноутбук с мультимедиа-проектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (1 шт)	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 2 этаж
------------------------------------	---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М.Мухарямова

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая иммунология

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (академический медицинский брат).
Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: клинической иммунологии с аллергологией

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции: 10 часов

Практические занятия: 28 часов

Самостоятельная работа: 34 часа

Зачет 6 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Доцент кафедры клинической иммунологии
с аллергологией, к.м.н. _____ Васильева А.А.
Профессор кафедры клинической иммунологии
с аллергологией, д.м.н. _____ Хакимова Р.Ф.
Ассистент кафедры клинической иммунологии
с аллергологией, к.м.н. _____ Зиганшина Г.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической иммунологии и аллергологии «_ 14 _» _____ июня _____ 2017 года (протокол № _____ 4 _____)

Заведующий кафедрой клинической иммунологии с аллергологией
д.м.н., профессор _____ Цибулькина В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки) «Сестринское дело» «_ 17 _» _____ 06 _____ 2017 года (протокол № _____ 5 _____)

Председатель предметно-методической комиссии
ассистент _____ Сафина А.В.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор кафедры клинической иммунологии
с аллергологией, д.м.н. _____ Скороходкина О.В.
Ассистент кафедры клинической иммунологии
с аллергологией, к.м.н. _____ Зиганшина Г.Ф.
Ассистент кафедры клинической иммунологии
с аллергологией _____ Курмаева Н.Ш.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Клиническая иммунология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

сформировать способность и готовность анализировать закономерности функционирования иммунной системы, проводить основные методы клинико-иммунологического обследования; оказать доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о структуре, функциональном значении иммунной системы;
- формирование знаний о патогенезе, принципах диагностики заболеваний иммунной системы;
- формирование навыков проведения доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями;
- формирование навыков изучения современных достижений в области клинической иммунологии и аллергологии

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

-ОПК-7 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

Знать: механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний

Уметь: охарактеризовать и оценить состояние отдельных систем, в том числе иммунной системы человека

Владеть: навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями

профессиональные компетенции:

-ПК-2 (способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур)

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

Знать: методы клинико- диагностического обследования пациентов с аллергическими и иммунопатологическими состояниями

Уметь: обосновать необходимость проведения аллергологического и иммунологического исследования

Владеть: методикой сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур для диагностики аллергических и иммунопатологических состояний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «Клиническая иммунология» является обязательной дисциплиной вариативной части Рабочего учебного плана.

2.2. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая иммунология», являются: Фармакология, Микробиология.

2.3. Дисциплина «Клиническая иммунология» является интеграционной, основополагающей для изучения следующих дисциплин: Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях (изучаются параллельно), Сестринское дело в терапии (изучаются параллельно), Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни, Исследование в сестринском деле.

Особенностью дисциплины является необходимость освоения значительных объемов учебного материала, понимания сложных механизмов иммунных реакций.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

физические лица (пациенты);

население;

сестринский персонал;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	28	34

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел / тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Самост. работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Прак.зан.		
		Всего	Лекции	Прак.зан.		
1	Модуль 1	32	4	12	16	устный опрос, тесты, доклад – сообщение задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Тема 1.1.1. Организация аллергологической и иммунологической службы.	5	2		3	тесты
	Тема 1.1.2. Структура и функция	7		4	3	устный опрос, тесты, доклад - сообщение

	иммунной системы					
	Тема 1.1.3. Антигены. Иммунный ответ.	5	2		3	тесты
	Тема 1.1.4. Иммунодефициты	7		4	3	устный опрос, тесты, доклад – сообщение задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Тема 1.1.5. Иммунопрофилактика	8		4	4	устный опрос, тесты, доклад - сообщение
2	Модуль 2	17	2	8	7	устный опрос, тесты, доклад – сообщение, задачи
	Тема 2.1.1. Аллергические заболевания респираторного тракта.	4	2		2	тесты
	Тема 2.1.2. Диагностические программы в аллергологии	6		4	2	устный опрос, тесты, доклад – сообщение задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Тема 2.1.3. Аллергические заболевания органов дыхания	7		4	3	устный опрос, тесты, доклад – сообщение, задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
3	Модуль 3	23	4	8	11	устный опрос, тесты, доклад – сообщение, задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Тема 3.1.1. Аллергические заболевания кожи.	5	2		3	тесты
	Тема 3.1.2. Аллергодерматозы	6		4	2	устный опрос, тесты, доклад – сообщение,

						задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Тема 3.1.3. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	4	2		2	тесты
	Тема 3.1.4. Анафилактический шок	8		4	4	устный опрос, тесты, доклад – сообщение, задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Всего	72	10	28	34	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
1	Модуль 1.		
	Тема 1.1.1. Организация аллергологической и иммунологической службы.		
	Содержание лекционного курса	Принципы организации аллергологической и иммунологической службы. Лабораторные исследования в клинической иммунологии.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 1.1.3. Антигены. Иммунный ответ.		
	Содержание лекционного курса	Антигены. Определение. Свойства. Классификация. Гуморальный и клеточный иммунный ответ.	ОПК-7
	Тема 1.1.2. Структура и функция иммунной системы		
	Содержание темы практического занятия	Понятие о врожденном и адаптивном иммунитете. Функция иммунной системы. Структура центральных и периферических органов иммунной системы.	ОПК-7
	Тема 1.1.4. Иммунодефициты		
	Содержание темы	Иммунодефициты. Определение.	ОПК-7

	практического занятия	Классификация. Первичные иммунодефициты. Дефекты врожденного и адаптивного иммунитета. Вторичная иммунная недостаточность. Классификация.	ПК-2
	Тема 1.1.5. Иммунопрофилактика		
	Содержание темы практического занятия	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин. Препараты антител: классификация, показания к применению.	ОПК-7 ПК-2
2.	Модуль 2		
	Тема 2.1.1. Аллергические заболевания респираторного тракта.		
	Содержание лекционного курса	Аллергический ринит. Определение. Классификация. Клиника. Принципы терапии. Бронхиальная астма. Классификация. Патогенез атопической формы астмы. Клиника. Диагностика. Принципы базисной терапии. Оказание неотложной помощи.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 2.1.2. Диагностические программы в аллергологии		
	Содержание темы практического занятия	Механизм реакции гиперчувствительности I типа. Свойства и определения общего и специфического IgE. Тучные клетки. Эозинофилы. Аллергены: понятие, классификации. Аллергологический анамнез, кожное тестирование, определение специфических IgE-антител. Интерпретация результатов основных диагностических аллергологических проб.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 2.1.3. Аллергические заболевания органов дыхания		
	Содержание темы практического занятия	Особенности анамнеза и клиники аллергического ринита и атопической бронхиальной астмы. Анализ результатов специфической диагностики. Принципы терапии аллергического ринита и бронхиальной астмы. Характеристика препаратов	ОПК-7 ПК-2

		базисной терапии. Этапы неотложной помощи при остром приступе удушья.	
3	Модуль 3		
	Тема 3.1.1. Аллергические заболевания кожи.		
	Содержание лекционного курса	Аллергодерматозы. Крапивница. Атопический дерматит. Контактный аллергический дерматит.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 3.1.2. Аллергодерматозы		
	Содержание темы практического занятия	Этиология и клиническая картина атопического дерматита и острой генерализованной крапивницы. Принципы диагностики. Принципы терапии. Неотложная помощь при острой крапивнице/ангиоотеке. Этиология, патогенез контактного аллергического дерматита. Принципы лечения.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 3.1.3. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.		
	Содержание лекционного курса	Оказание неотложной помощи при острой крапивнице и ангиоотеке. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 3.1.4. Анафилактический шок.		
	Содержание темы практического занятия	Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Клиника. Организация оказания неотложной помощи.	ОПК-7 ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Крапивница [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. клинич. иммунологии с аллергологией ; [сост.: О. В. Скороходкина, А. Р. Ключарова]. - Электрон. текстовые дан. (707 КБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-7	ПК-2
Модуль 1				
Тема 1.1.1.	Организация аллергологической и иммунологической службы.	Лекция	+	+
Тема 1.1.2.	Структура и функция иммунной системы.	Практическое занятие	+	-
Тема 1.1.3.	Антигены. Иммунный ответ.	Лекция	+	-
Тема 1.1.4.	Иммунодефициты	Практическое занятие	+	+
Тема 1.1.5.	Иммунопрофилактика	Практическое занятие	+	+
Модуль 2				
Тема 2.1.1	Аллергические заболевания респираторного тракта.	Лекция	+	+

Тема 2.1.2.	Диагностические программы в аллергологии	Практическое занятие	+	+
Тема 2.1.3.	Аллергические заболевания органов дыхания	Практическое занятие	+	+
Модуль 3				
Тема 3.1.1.	Аллергические заболевания кожи.	Лекция	+	+
Тема 3.1.2.	Аллергодерматозы	Практическое занятие	+	+
Тема 3.1.3	Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	Лекция	+	+
Тема 3.1.4.	Анафилактический шок	Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
-ОПК-7 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний	Устный опрос, Тесты, Доклад-сообщение	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам

	<p>Уметь: охарактеризовать и оценить состояние отдельных систем, в том числе иммунной системы человека</p>	<p>Задачи репродуктивного уровня</p>	<p>Частично умеет давать оценку состояния отдельных систем, в том числе иммунной системы человека</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет давать оценку состояния отдельных систем, в том числе иммунной системы человека</p>	<p>В целом успешно умеет давать оценку состояния отдельных систем, в том числе иммунной системы человека</p>	<p>Успешно и систематично умеет применять системный подход к анализу медицинской информации, давать оценку состояния отдельных систем, в том числе иммунной системы человека</p>
	<p>Владеть: навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями</p>	<p>Задачи реконструктивного уровня</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков обследования пациента, оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа результатов обследования пациента, оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения анализа результатов обследования пациента, оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа результатов обследования пациента, оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями</p>

<p>-ПК-2 способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур</p>	<p>Знать: методы клинико-диагностического обследования пациентов с аллергическими и иммунопатологическими состояниями</p>	<p>Устный опрос, Тесты, Доклад-сообщение</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении видов и показаний к проведению клинико-диагностического обследования</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при выборе методов обследования пациентов с аллергическими и иммунопатологическими состояниями</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы. Возникли незначительные затруднения при выборе методов обследования пациентов с аллергическими и иммунопатологическими состояниями</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
	<p>Уметь: обосновать необходимость проведения аллергологического и иммунологического исследования</p>	<p>Задачи репродуктивного уровня</p>	<p>Частично умеет обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования, проводить иммунодиагностику и аллергологическое обследование</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки обоснования необходимости клинико-иммунологического и аллергологического обследования</p>	<p>В целом успешно применяет навыки обоснования необходимости клинико-иммунологического и аллергологического обследования</p>	<p>Успешно и систематично умеет обосновать необходимость иммунологического и аллергологического обследования с целью диагностики иммунопатологических заболеваний</p>

<p>Владеть: методикой сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур для диагностики и иммунопатологических состояний</p>	<p>Задачи реконструктивного уровня</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков сестринских манипуляций при проведении иммунологического и аллергологического обследования для диагностики аллергических и иммунопатологических состояний</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки сестринских манипуляций при проведении иммунологического и аллергологического обследования для диагностики аллергических и иммунопатологических состояний</p>	<p>В целом успешно владеет навыками сестринских манипуляций при проведении иммунологического и аллергологического обследования для диагностики и иммунопатологических состояний</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки сестринских манипуляций при проведении иммунологического и аллергологического обследования для диагностики и иммунопатологических состояний</p>
---	--	---	---	---	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценки уровня знаний студентов используются следующие формы контроля:

- устный опрос на занятии по ранее сформулированным в учебно-методическом пособии вопросам;
- тестирование студентов;
- доклады, сообщения.

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Центральные и периферические органы иммунной системы
2. Клеточные элементы системы врожденного иммунитета
3. Фагоцитоз
4. Система комплемента
5. Антигены главного комплекса гистосовместимости
6. Антигены эритроцитов
7. Реакция агглютинации
8. Иммуноферментный анализ
9. ИгЕ-опосредованные реакции
10. Аллергены

Критерии оценки устного опроса:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

Примеры вопросов тестирования:

Необходимо выбрать 1 правильный ответ.

1. Аллергический ринит – это заболевание:
А. вызванное опосредованной IgG воспалительной реакцией
Б. вызванное опосредованной IgE воспалительной реакцией
В. опосредованное иммунореактивной реакцией
Г. опосредованное реакцией ГЗТ
2. Аллергический ринит проявляется:
А. ринореей, заложенностью носа, болью в области придаточных пазух носа
Б. чиханием, заложенностью носа, слизисто-гнойными выделениями
В. зудом в носу, чиханием, ринореей, заложенностью носа
Г. зудом в носу, чиханием, заложенностью носа, болью в области придаточных пазух носа
3. При аллергическом рините наиболее часто выявляется сенсibilизация к:

- А. пищевым аллергенам
- Б. бактериальным аллергенам
- В. лекарственным аллергенам
- Г. бытовым и пылевым аллергенам**

4. Если при постановке кожных проб реакция на гистамин отрицательная, то пробы считаются:

- А. положительными
- Б. отрицательными
- В. сомнительными

Г. ложноотрицательными

5. К препаратам, уменьшающим контакт аллергена со слизистой носа, относится:

- А. тавегил
- Б. назаваль**
- В. кларитин
- Г. интал

Критерии оценки

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Примеры тем устных сообщений (докладов):

1. Происхождение клеток иммунной системы
2. Анатомия и развитие тимуса
3. Структура и функции лимфатического узла
4. Структура селезенки
5. Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками
6. Фазы развития тимоцитов
7. Развитие В-лимфоцитов
8. Электрофорез белков. Электрофорез иммуноглобулинов
9. Суперантигены
10. Биологическая активность фрагментов комплемента: воспалительное действие

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценки умений студентов используются следующие формы контроля:

- ситуационные задачи репродуктивного уровня.

Примеры ситуационных задач.

Задача 1.

Родители девочки 12 лет обратились к врачу-иммунологу с жалобами на периодически возникающие у ребенка изолированные отеки в области губ, глаз, языка, не сопровождающиеся зудом и кожными высыпаниями, спонтанно разрешающиеся в течение 24-72 часов. Отмечают связь возникновения симптомов со стоматологическими манипуляциями, психоэмоциональным стрессом. Эффекта от лечения антигистаминными препаратами не отмечали. При сборе анамнеза было выявлено, что мать девочки имеет аналогичные проявления, беспокоящие ее также с детства.

Лабораторные данные:

С3 компонент комплемента – 1,5 г/л (норма 0,9-1,8 г/л)

С4 компонент комплемента - 0,12 г/л (норма 0,2-0,4 г/л)

С1 ингибитор - 0,06 г/л (норма 0,18-0,26 г/л).

Вопрос:

1. Оцените результаты лабораторного обследования.
2. Какова функция С1- ингибитора?
3. Какова причина снижения С4 компонента комплемента.

Задача 2.

Пациент, 35 лет. Направлен на консультацию аллерголога - иммунолога с жалобами на частые пневмонии, гнойные отиты. Из анамнеза: в возрасте 8 мес перенес сепсис, далее – рецидивирующий гнойный отит, гнойный гайморит, повторные пневмонии (до 2 раз в год), в возрасте 8 и 10 лет – менингоэнцефалит, с 14 лет – рецидивирующий фурункулез. Объективно: Пониженного питания. Бледность кожных покровов, на коже туловища – единичные фурункулы в стадии разрешения. Заложенность носа, из носа – выделения желто-зеленого цвета. Аускультативно: дыхание проводится по всем полям, хрипов нет. В общем анализе крови: эритроциты – $5,2 \times 10^{12}/л$, НЬ – 124г/л, лейкоциты- $4,8 \times 10^9 /л$, палочкоядерные — 1%, сегментоядерные – 72%, эозинофилы – 1%, лимфоциты – 23%,

моноциты –3%, СОЭ – 24 мм/час. Иммунограмма: CD3 – 86%, CD19 – 1%, IgA – 0 г/л, IgM – 0, 1 г/л, IgG – 1,75 г/л, Фагоцитарный индекс – 32%, Фагоцитарное число – 2 ед., НСТ спонтанный - 15%, НСТ индуцированный -20%.

Вопросы:

1. Оцените лейкоцитарную формулу.
2. Оцените абсолютное и относительное количество Т и В лимфоцитов.
3. Оцените результаты оценки фагоцитоза.
4. Оцените показатели гуморального звена иммунитета.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если в задаче верно интерпретированы все результаты иммунологических исследований, студент верно понимает причину изменения иммунологических показателей.

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если студент верно интерпретирует результаты иммунологических исследований, но при этом делает незначительные ошибки в анализе.

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов), «зачтено» выставляется студенту, если студент умеет интерпретировать результаты иммунологических обследований, но при этом делает грубые ошибки.

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если студент не умеет интерпретировать результаты иммунологических исследований.

3 уровень – оценка навыков

Для оценки навыков используются следующие формы контроля:

- задачи реконструктивного уровня.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Пациент N, возраст 4,5 года.

Жалобы: на затрудненное носовое дыхание, выделения из носа гнойного характера на протяжении 1,5 лет, периодическую головную боль. Кроме того, на протяжении последних двух лет у больного наблюдается жидкий пенистый стул до 2-3 раз в месяц.

Анамнез заболевания: Наблюдается с 2х лет у ЛОР врача по поводу хронического гайморита, дважды находился на стационарном лечении по поводу указанного заболевания, получал антибактериальные препараты (амоксциллин, цефтриаксон), отмечалось кратковременное улучшение состояния, неполное купирование симптомов заболевания. На протяжении последних 3х лет был неоднократно проконсультирован инфекционистом по поводу профузной диареи, выставлен диагноз: Дисбактериоз кишечника, хронический гастроэнтероколит, тяжелое течение, назначены про- и пребиотики. 9 месяцев назад прооперирован хирургом по поводу фурункулеза в области левого бедра и живота.

Анамнез жизни: со слов мамы родился от 3 беременности (2 предыдущие были прерваны самопроизвольным абортом). Состояние по шкале Апгар после родов 8 баллов. Находился на грудном вскармливании. Прикормы введены с 6 месяцев, аллергических реакций на пищевые продукты не наблюдалось.

Семейный анамнез не отягощен.

Фармакологический анамнез не отягощен.

Бытовые условия: проживает в полной благополучной семье, в отдельной квартире с коммунальными удобствами.

Объективно: состояние удовлетворительное, на кожных покровах в области живота и левом бедре послеоперационные шрамы, на правой ягодичной области пустулезный элемент d=2см.

Л/у не увеличены. Слизистые чистые, зев гиперемирован, носовое дыхание затруднено.

В легких перкуторно звук легочной, аускультативно дыхание жестковатое, хрипы отсутствуют, форсированный выдох свободный, ЧД 16в`.

Сердце: перкуторно границы сердца в пределах нормы. Аускультативно тоны ритмичные, ясные.

Живот мягкий, безболезненный.

Иммунограмма

показатель	значение	Ед. изм.
Нв	115	г/л
Ег	3,8	10х12/л
Тв	190	10х9/л
Показатели фагоцитарной и киллерной активности фагоцитов		
Le	4,0	10х9/л
нейтрофилы палочкоядерные	10	%
Нейтрофилы сегментоядерные	20	%
эозинофилы	5	%
моноциты	8	%
базофилы	0	%
Фагоцитарное число (ФЧ)	12	абс. число
Фагоцитоз %	90	%
Спонтанный НСТ тест	13	%
Индукированный НСТ тест	89	%
NK (CD3-CD16+)	15	%
NK (CD3-CD16+) (абс. кол-во)	0,34	10х9/л
Показатели гуморального звена неспецифической резистентности		
Уровень С3 компонента комплемента	1,2	г/л
Уровень С4 компонента комплемента	0,3	г/л
Уровень С1- ингибитора компонента комплемента	0,2	г/л
Уровень ЦИК	12	Ед
Уровень СРБ	<5	мг/л
Показатели клеточного звена иммунитета		
лимфоциты	57	%
Лимфоциты CD3+ (относит.)	78	%
Лимфоциты CD3+ (абсолют.кол-во)	1,8	10х9/л
CD4+ (относит.кол-во)	39	%
CD4+ (абсолют. кол-во)	1,0	10х9/л
CD8+ (относит.кол-во)	39	%

CD8+ (абсолют. кол-во)	1,0	10х9/л
CD4+/CD8+ (регуляторный индекс им. ответа)	1	Ед.
Показатели гуморального звена иммунитета		
CD19+ (относит. кол-во)	7	%
CD19+ (абсолют. кол-во)	0,16	10х9/л
Ig A	0	г/л
Ig M	0	г/л
Ig G	0	г/л
Ig E	0	МЕ/мл

Вопросы к задаче:

1. Выявить основные изменения в иммунограмме
2. Выделить основные синдромы иммунопатологии.
3. Опишите патогенез выявленных иммунопатологических синдромов.

Задача 2.

Пациент N, возраст 9 месяцев.

Жалобы: на появление сыпи по всему телу, профузную диарею с примесью крови, повышение температуры тела до 38-39°C.

Анамнез заболевания: Заболел 4 дня назад.

Анамнез жизни: со слов мамы родился от 2 беременности (предыдущая была прервана искусственным абортom по медицинским показаниям (у плода были выявлены врожденная патология головного мозга несовместимая с жизнью). Состояние по шкале Апгар во время родов 7 баллов, В периоде новорожденности выявлена кефалогематома, длительные кровотечения из пупочной ранки. Находится на грудном вскармливании. Прикормы введены с 6 месяцев. Наблюдается у педиатра по поводу железодефицитной анемии, атопического дерматита, распространенного, средней степени тяжести, сенсибилизация к белкам коровьего молока, говядине, пшеничной муке.

Семейный анамнез не отягощен.

Фармакологический анамнез не отягощен.

Объективно: состояние средней степени тяжести, кожные покровы бледные, сухие, в области голеней множественная петехиальная сыпь, на щеках гиперемия, мокнутия, в области ягодиц и бедер папулезные элементы, экскориации. Л/у не увеличены.

Слизистые чистые. В легких перкуторно звук легочной, аускультативно дыхание пуэрильное ЧД в` , хрипы отсутствуют.

Сердце: перкуторно границы сердца в пределах нормы. Аускультативно тоны ритмичные, систолический шум в проекции митрального клапана.. ЧСС= .

Живот мягкий, безболезненный.

Иммунограмма

показатель	значение	Ед. изм.
Hb	90	г/л
Er	4,2	10х12/л
Tв	20	10х9/л
Показатели фагоцитарной и киллерной активности фагоцитов		
Le	5,0	10х9/л
Нейтрофилы палочкоядерные	10	%
Нейтрофилы сегментоядерные	37	%

эозинофилы	5	%
моноциты	10	%
базофилы	1	%
Фагоцитарное число (ФЧ)	8	абс. число
Фагоцитоз (%)	88	%
Спонтанный НСТ тест	9	%
Индукцированный НСТ тест	82	%
НК (CD3-CD16+) относит.	23	%
НК (CD3-CD16+) абсолют. кол-во	0,43	10 ⁹ /л
Показатели гуморального звена неспецифической резистентности		
Уровень С3 компонента комплемента	1,3	г/л
Уровень С4 компонента комплемента	0,3	г/л
Уровень С1- ингибитора компонента комплемента	0,22	г/л
Уровень ЦИК	40	Ед
Уровень СРБ	<5	мг/л
Показатели клеточного звена иммунитета		
Лимфоциты относит.кол-во	37	%
Лимфоциты абсолют.кол-во	1,85	10 ⁹ /л
Лимфоциты CD3+ (относит.)	52	%
Лимфоциты CD3+ (абсолют.кол-во)	0,96	10 ⁹ /л
CD4+ (относит.кол-во)	15	%
CD4+ (абсолют. кол-во)	0,3	10 ⁹ /л
CD8+ (относит.кол-во)	37	%
CD8+ (абсолют. кол-во)	0,7	10 ⁹ /л
CD4+/CD8+ (регуляторный индекс им. ответа)	0,4	Ед.
Показатели гуморального звена иммунитета		
CD19+ (относит.кол-во)	25	%
CD19+ (абсолют. кол-во)	0,5	10 ⁹ /л
Ig A	2,5	г/л
Ig M	0,1	г/л
Ig G	3,2	г/л
Ig E	165	МЕ/мл

Вопросы к задаче:

1. Выявить основные изменения в иммунограмме.
2. Выделить основные синдромы иммунопатологии.
3. Опишите патогенез выявленных иммунопатологических синдромов.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, студент понимает причинно-следственную связь появления данных синдромов.

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, студент ориентируется в причинно-следственной связи возникновения иммунопатологических синдромов, но допускает негрубые ошибки.

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, может определить иммунопатологический синдром, но причинно-следственную связь обосновать не может.

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Иммунология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Клиническая иммунология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в тетрадях или на образовательном портале (выполнения тестовых заданий), устных опросов, тестового контроля на занятии, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Иммунология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции

- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Иммунология [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426814.html		ЭБС “Консультант студента”
2.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: с ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html		ЭБС “Консультант студента”

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597041858.html		ЭБС “Консультант студента”
2	Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597042148.html		ЭБС “Консультант студента”
3	Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597041319.html		ЭБС “Консультант студента”
4	Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.h		ЭБС “Консультант студента”

	tml		
5	Клиническая иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Земсков А.М., Земсков В.М., Караулов А.В. ; Под ред. А.М. Земскова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407752.html		ЭБС “Консультант студента”

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	журнал «Иммунопатология, аллергология и инфектология»
2.	журнал «Иммунология»
3.	«Российский аллергологический журнал»
4.	журнал «Медицинская иммунология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника, использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, обеспечение формирования профессиональных компетенций. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Формы отработки практических занятий: аудиторная форма (отработка пропущенной темы на занятии другой студенческой группы, индивидуальное занятие с преподавателем), внеаудиторная работа (самостоятельное изучение темы пропущенного занятия, написание реферата с последующим контролем преподавателем качества знаний).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно/ своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Учебные помещения с указанием номера /	Адрес (местоположение)
--------------	---------------------	---	-------------------------------

	дисциплин	оснащение учебных помещений	учебных помещений
1.	Клиническая иммунология	<p>1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)</p> <p>2. Учебный кабинет (к. 513) Оснащение: ноутбук, проектор НЕК (1 комплект)</p> <p>3. Учебно-методический кабинет (к.510)</p> <p>4. Процедурный кабинет (к.512) Оснащение: стол для проведения кожных диагностических тестов (1шт.), стол для работы с аллергенами и проведения АСИТ(1шт.), настенный облучатель (1шт.), холодильник медицинский (1шт), набор аллергенов для диагностики и лечения, небулайзер.</p>	<p>г. Казань, ул. Толстого, дом 6, 3 этаж, г. Казань, ул.Бутлерова 49, НУК 1</p> <p>г. Казань, ул.Оренбургский тракт-138, пол-ка РКБ</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в акушерстве и гинекологии

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (Преподаватель).
Преподаватель.

Уровень: бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Акушерства и гинекологии им.проф.В.С.Груздева

Курс: 3

Семестр: VI

Лекции: 18

Практические занятия 40

Самостоятельная работа 50 час.

Зачет с оценкой VI семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчик программы:

доцент А.Ф.Субханкулова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им.проф. В.С.Груздева « 15 » июня 2018 года протокол № 6

Заведующий кафедрой

профессор И.Ф.Фаткуллин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « ___ » _____ 201__ года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии

А.В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры

доцент А.Ф.Субханкулова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины. Акушерство и гинекология составляют один из основных разделов современной медицины, целью которого является подготовка высококвалифицированного специалиста. Изучение основных симптомов физиологического течения беременности, наиболее распространенных нозологических форм патологии при беременности, гинекологических заболеваний, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных непатентованных названий основных лекарственных средств, способов их введения) и принципов профилактики, направлено на формирование соответствующих компетенций. Профессиональная деятельность бакалавров осуществляется для сохранения и обеспечения здоровья населения, улучшения качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала.

Задачи освоения дисциплины. Специалист по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело должен решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: проведение реабилитационных программ и мероприятий у гинекологических больных, оказание первой помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии, обеспечение организации сестринского процесса; обучение пациенток поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни, ведение учетно-отчетной медицинской документации; организация работы сестринских служб различных уровней.

Важным разделом является овладение бакалаврами профессиональных алгоритмов решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики гинекологических заболеваний, а также освоение практических умений по оказанию первой медицинской помощи и реанимационных мероприятий при неотложных состояниях в акушерстве.

Обучающийся должен освоить следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (**ОПК-8**)

Знать: применение специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности

Уметь: применять на практике специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные для осуществления профессиональной деятельности

Владеть: навыками по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности

готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом (**ПК-1**)

Знать: основные требования квалифицированного ухода за пациентом

Уметь: обеспечить квалифицированный уход за пациентом

Владеть: навыками квалифицированного ухода за пациентом

способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (**ПК-2**)

Знать: основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур

Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур

Владеть: навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур

способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (ПК-3)

Знать: основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур

Владеть: навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «сестринское дело в акушерстве и гинекологии» включена в вариативную часть блока 1 рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «акушерство и гинекология» являются нормальная анатомия, патология и микробиология.

Дисциплина «сестринское дело в акушерстве и гинекологии» является основополагающей для изучения дисциплины педиатрия. Особенностью дисциплины является изучение репродуктивной системы женщины, симптоматологии патологических состояний во время беременности. Владение основными методами обследования беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных позволит бакалавру уметь использовать эти методы для обоснования сестринского диагноза во время беременности, проводить дифференциальную диагностику, профилактику и реабилитацию больных женщин, беременных и родильниц. Бакалавр должен уметь оказывать сестринскую помощь при неотложных состояниях во время беременности, в родах и послеродовом периоде, а также при гинекологических заболеваниях у женщин.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- сестринская клиническая практика
- педагогическая
- организационно-управленческая
- исследовательская.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	18	40	50

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часам)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Прак. занятия		
Всего						
	Раздел 1. Физиологическое акушерство					
1	Тема 1.1. Физиология беременности	6	2		4	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
2	Тема 1.2.Современные методы диагностики в акушерстве	6	2		4	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
3	Тема 1.3. Физиология родов	7		3	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
4	Тема 1.4. Физиология и патология послеродового периода	7		3	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
	Раздел 2. Патология беременности и родов					
5	Тема 2.1.Презклампсия. Эклампсия	18	2	6	10	Тестовые задания, устный ответ, ситуационные задачи, разбор

						истории родов
6	Тема 2.2. Акушерские кровотечения	13	2	6	5	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
7	Тема 2.3. Оперативное акушерство	7		2	5	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
	Раздел 3. Проблемы консервативной гинекологии					
8	Тема 3.1.Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Организация работы гинекологического стационара Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.	9	2	3	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории болезни
9	Тема 3.2. Воспалительные заболевания женских половых органов.	10	2	6	2	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории болезни
10	Тема 3.3 Аборты	5	2	3		
11	Тема 3.4. "Острый живот" в гинекологии.	9	2	3	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории болезни
12	Тема3.5. Контрацепция. Планирование семьи	11	2	5	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории болезни
Всего:		108	18	40	50	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.	Физиологическое акушерство	
1.	Тема 1.1.	Физиология беременности	
	Содержание лекционного курса	Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
3.	Тема 1.2.	Физиология родов	
	Содержание темы практического занятия	Роды. Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов при сгибательных и разгибательных вставлениях. Исход родов для плода.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
4.	Тема 1.3.	Физиология и патология послеродового периода	
	Содержание темы практического занятия	Течение и ведение нормального послеродового периода. Послеродовые заболевания. Классификация. Клинические формы, методы обследования, общие принципы лечения. Профилактика.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
Модуль 2			
	Раздел 2.	Патология беременности	
5.	Тема 2.1.	Преэклампсия. Эклампсия.	
	Содержание лекционного курса	Преэклампсия (гестоз). Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
	Содержание темы практического занятия	Теории возникновения и патогенез преэклампсии, патофизиологические изменения в органах и системах. Токсикозы I половины беременности. Клинические формы, диагностика, дополнительные методы исследования, основные принципы лечения. Преэклампсия II половины беременности, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения, основные и дополнительные методы диагностики, основные принципы лечения. Профилактика преэклампсии. Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
6.	Тема 2.2.	Акушерские кровотечения	
	Содержание лекционного курса	Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
	Содержание темы практического занятия	Этиология предлежания плаценты, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика ведения беременности и родов. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, предрасполагающие причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3

	Содержание темы практического занятия	Причины кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Патология прикрепления плаценты, клиника, тактика. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Этиология, диагностика, принципы и этапы оказания помощи. Борьба с острой кровопотерей. Профилактика.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
	Тема 2.3 Оперативное акушерство	Показания к операции кесарева сечения во время беременности и в родах, условия, обезболивание, моменты операции, осложнения. Вакуум - экстракция плода: показания, условия, этапы операции, возможные осложнения.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
Гинекология			
Модуль 1.			
	Раздел 3.	Проблемы консервативной гинекологии	
2	Тема 3.1.	Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
	Содержание лекционного курса	Современные особенности этиологических факторов воспалительных заболеваний. Воспалительные заболевания нижнего и верхнего отдела половых органов. Диагностика, лечение. Профилактика.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
	Содержание темы практического занятия	Современные особенности этиологических факторов воспалительных заболеваний. Воспалительные заболевания нижнего и верхнего отдела половых органов. Диагностика, лечение. Профилактика	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
	Содержание лекционного курса	Проблема абортов в современном мире. Репродуктивное поведение женщины. Демографические аспекты 21 века.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
	Содержание темы практического занятия	Аборты. Классификация. Методы прерывания беременности.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
Модуль 2			
3.	Тема 3.2	Острый живот в гинекологии.	
	Содержание лекционного курса	Причины ургентных состояний в гинекологии: нарушенная трубная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, разрыв пиосальпинкса. Методы диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения. Принципы оказания неотложной помощи.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
	Содержание темы практического занятия	Клиника нарушенной трубной беременности, апоплексии яичника, перекрута ножки опухоли яичника, разрыва пиосальпинкса. Методы диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения. Принципы оказания неотложной помощи.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
4.	Тема 3.3.	Планирование семьи, методы контрацепции.	
	Содержание лекционного курса	Планирование семьи- определение ВОЗ, методы контрацепции.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
	Содержание темы	Понятие планирования семьи. Контрацептивы механического и спермицидного характера,	ОПК-8; ПК-1;

	практического занятия	физиологический метод контрацепции, внутриматочные противозачаточные средства. Гормональные контрацептивы. Современные средства контрацепции: влагалищное кольцо, трансдермальная система, гормональная внутриматочная система.	ПК-2;ПК-3
--	-----------------------	---	-----------

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Раздел I Физиология беременности						
1.	Тема 1.1. Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования беременных. Диагностика беременности.	Лекция	+	+	+	+
2.	Тема 1.2. Современные методы диагностики в акушерстве	Лекция	+	+	+	+
3.	Тема 1.3. Роды. Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов при сгибательных вставлениях. Исход родов для плода.	Практическое занятие	+	+	+	+
4	Тема 1.4. Физиология и патология послеродового периода	Практическое занятие	+	+	+	+
Раздел II Патология беременности						
5.	Тема 2.1. Преэклампсия (гестоз). Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	Лекция	+	+	+	+
	Теории возникновения и патогенез преэклампсии. Токсикозы I половины беременности. Клинические формы, диагностика. Преэклампсия II половины беременности, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения, основные принципы лечения.	Практическое занятие	+	+	+	+

	Профилактика преэклампсии. Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.						
6.	Тема 2.2. Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.	Лекция	+	+	+	+	
	Предлежание плаценты, классификация. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика.	Практическое занятие	+	+	+	+	
7.	Тема 2.3. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде	Лекция	+	+	+	+	
	Причины кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Патология прикрепления плаценты, клиника, тактика. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Этиология, диагностика, принципы и этапы оказания помощи. Борьба с острой кровопотерей и геморрагическим шоком. Профилактика.	Практическое занятие	+	+	+	+	
8.	Тема 2.4. Оперативное родоразрешение в современном акушерстве						
	Кесарево сечение. Показания, условия, обезболивание, осложнения. Акушерские щипцы и вакуум - экстракция плода: показания, условия, техника проведения, возможные осложнения.	Практическое занятие	+	+	+	+	
Раздел III. Гинекология							
1.	Тема 3.1. Физиология менструального цикла. Методы исследования в гинекологии. Тесты функциональной диагностики. СанПиН 2010.	Лекция	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	
2	Тема 3.2 Воспалительные заболевания женских половых органов						
	Воспалительные заболевания женских половых органов	Лекция	+	+	+	+	
	Современные особенности воспалительных заболеваний	Практическое	+	+	+	+	

	неспецифической и специфической этиологии. Методы обследования нижнего отдела половых органов. Воспалительные заболевания верхнего отдела половых органов. Диагностика, лечение. Профилактика.	занятие				
3.	Тема 3.3. Проблема аборт в современном мире. Репродуктивное поведение женщины. Демографические аспекты 21 века.	Лекция	+	+	+	+
	Аборты. Классификация. Методы прерывания беременности.	Практическое занятие	+	+	+	+
4.	Тема 3.4 Острый живот в гинекологии					
	Острый живот в гинекологии	Лекция	+	+	+	+
	Причины ургентных состояний в гинекологии: нарушенная трубная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, разрыв фимбриальной кисты. Методы диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения. Принципы оказания неотложной помощи.	Практическое занятие	+	+	+	+
5.	Тема 3.5 Планирование семьи, методы контрацепции.					
	Планирование семьи, методы контрацепции.	Лекция	+	+	+	+
	Понятие планирования семьи. Гормональные контрацептивы. Современные средства контрацепции: внутриматочное кольцо, трансдермальная система, гормональная внутриматочная система.	Практическое занятие	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК, ПК

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-8	Знать: применение специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности	Индивидуальные задания Письменные ответы на вопросы	Не знает применение специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности	Знает частично применение специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности	Знает применение специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности	Знает полностью применение специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности
	Уметь применять на практике специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные для осуществления профессиональной деятельности	Индивидуальные задания Письменные ответы на вопросы	Не умеет применять на практике специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные для осуществления профессиональной деятельности	Умеет частично применять на практике специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные для осуществления профессиональной деятельности	Умеет применять на практике специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные для осуществления профессиональной деятельности	Умеет полностью применять на практике специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренные для осуществления профессиональной деятельности

	Владеть: навыками по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности	Индивидуальные задания Письменные ответы на вопросы	Не владеет навыками по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности	Владеет частично навыками по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности	Владеет навыками по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности	Владеет полностью навыками по применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности
ПК-1	Знать: основные требования квалифицированного ухода за пациентом	собеседование по ситуационным задачам, тестовый контроль Тестовый контроль знаний	Не знает основные требования квалифицированного ухода за пациентом	Знает частично основные требования квалифицированного ухода за пациентом	Знает методику анализа основные требования квалифицированного ухода за пациентом ошибок	Знает полностью основные требования квалифицированного ухода за пациентом
	Уметь: обеспечить квалифицированный уход за пациентом	собеседование по ситуационным задачам, тестовый контроль Тестовый контроль знаний	Не умеет обеспечить квалифицированный уход за пациентом	Умеет частично обеспечить квалифицированный уход за пациентом	Умеет обеспечить квалифицированный уход за пациентом	Умеет полностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом ошибок
	Владеть: навыками квалифицированного ухода за пациентом	собеседование по ситуационным задачам, тестовый контроль Тестовый контроль знаний	Не владеет навыками квалифицированного ухода за пациентом	Владеет частично навыками квалифицированного ухода за пациентом	Владеет навыками квалифицированного ухода за пациентом	Владеет полностью навыками квалифицированного ухода за пациентом

ПК-2	Знать: основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	индивидуальные задания Письменные ответы на вопросы	Не знает основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знает частично основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знает основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знает полностью основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур
	Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	индивидуальные задания Письменные ответы на вопросы	Не умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Умеет частично выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Умеет грамотно выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Умеет полностью выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур
	Владеть: навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	индивидуальные задания Письменные ответы на вопросы	Не владеет навыками ведения медицинской документации	Владеет частично навыками ведения медицинской документации	Владеет навыками ведения медицинской документации	Владеет полностью навыками ведения медицинской документации

ПК-3	Знать: основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	собеседование по ситуационным задачам тестовый контроль	Не знает основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знает частично основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знает основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знает полностью основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур
	Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	собеседование по ситуационным задачам тестовый контроль	Не умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Умеет частично выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Умеет оценивать выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Умеет полностью выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур
	Владеть: навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	собеседование по ситуационным задачам тестовый контроль	Не владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Владеет частично навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Владеет полностью навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

6.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные работы;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

АКУШЕРСТВО

Примеры текущего контроля успеваемости:

1. КТГ - признаками страдания плода являются:
 - а. наличие спорадических акцелераций
 - б. синусоидальный ритм
 - в. вариабельность базального ритма более 150-155 уд в мин
 - г. наличие поздних децелераций +
2. Уровень альфафетопротеина в крови беременной повышается при:
 - а. нормальном развитии плода
 - б. пороке развития почек
 - в. гипоксии плода
 - г. пороке развития нервной трубки плода +
3. УЗ критерием низкого прикрепления плаценты во II триместре является расположение ее нижнего края выше внутреннего зева на:
 - а. 24 см
 - б. 16 см
 - в. 10 см
 - г. 4-5 см +
4. Первое УЗ исследование, как скрининговый метод, проводят при сроках беременности:
 - а. 11-14 нед. +
 - б. 16-18 нед.
 - в. 18-21 нед.
 - г. 22-24 нед.
5. Врачебная тактика при диагнозе: первичная слабость родовой деятельности, открытие шейки матки на 4 см, безводный период 6 часов?
 - а. вскрытие плодного пузыря
 - б. медикаментозный отдых
 - в. стимуляция родовой деятельности +
 - г. кесарево сечение

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

ГИНЕКОЛОГИЯ

1. Визуализацию внутриматочного контрацептива в цервикальном канале характеризует:
 - а. нормальное расположение ВМК;
 - б. низкое расположение ВМК;
 - в. перфорация;
 - г. экспульсия ВМК. +
2. При ультразвуковом исследовании среднее значение диаметра зрелого фолликула:
 - а. 5-7 мм
 - б. 8-10 мм
 - в. 14-17 мм
 - г. 20-24 мм +
3. Методами контрацепции, предрасполагающими к развитию воспалительных заболеваний гениталий, являются:
 - а. спермициды
 - б. барьерный
 - в. прием эстроген-гестагенных контрацептивов
 - г. ВМК +
4. Для получения материала с шейки матки для цитологического исследования используют:
 - а. соскоб деревянным шпателем
 - б. забор материала эндобрашем (endobrush) +
 - в. соскоб ложечкой Фолькмана
 - г. смыв
5. В пробе Шиллера слабо окрашивается:
 - а. цилиндрический эпителий
 - б. атрофический эпителий
 - в. участки с локальным воспалением
 - г. основа лейкоплакии +

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Тема: Физиология беременности.

Вариант 1

Задание 1 Изменение функции желез внутренней секреции при беременности.

Задание 2 Изменение в работе сердечно-сосудистой системы при беременности.

Вариант 2

Задание 1 Изменение в работе желудочно-кишечного тракта

Задание 2 Изменения обменных процессов при беременности

Тема Физиология послеродового периода

Вариант 1 Физиологические процессы в раннем послеродовом периоде.

Задание 1 Расположение матки в раннем послеродовом периоде.

Задание 2 Способы контроля за объемом кровопотери

Задание 3 Гемодинамические показатели в раннем послеродовом периоде

Вариант 2 Инволютивные процессы в позднем послеродовом периоде

- Задание 1 Динамика сокращения матки.
Задание 2 Профилактика мастита
Задание 3 УЗИ контроль в позднем послеродовом периоде

Тема Патология послеродового периода

Вариант 1

- Задание 1 Классификация гнойно-септических осложнений послеродового периода
Задание 2 Факторы предрасполагающие к развитию инфекции в послеродовом периоде

Вариант 2

- Задание 1 Осложнения послеродового эндометрита
Задание 2 Симптомы перитонита после операции кесарева сечения

Вариант 3

- Задание 1 Принципы лечения послеродовых гнойно-септических заболеваний
Задание 2 Лекарственные препараты, применяемые для лечения послеродовых инфекций

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ (УСТНЫЕ СООБЩЕНИЯ)

1. Особенности оказания акушерской помощи беременным.
2. Особенности экстрагенитальной системы при беременности.
3. Особенности обезболивания родов в современном акушерстве.
4. Плацентарная недостаточность. Особенности диагностики.
5. Профилактика маститов послеродовом периоде.
6. Перинатальная охрана плода.
7. Влияние вредных факторов на плод.
8. Фармакотерапия при беременности.
9. СанПиН 2010. Акушерские аспекты.
10. Внематочная беременность. Вопросы этиологии.
11. Миома матки. Неизвестные вопросы.
12. Контрацепция. За и против.
13. ИППП. В чем решение проблемы?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- Тестовые задания повышенного уровня сложности

– Решение и составление ситуационных задач:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Тестовые задания повышенного уровня сложности (2-го уровня)

АКУШЕРСТВО

1. Токолитики во II триместре беременности противопоказаны при
 - а. радержке роста плода
 - б. сахарном диабете II типа
 - в. тиреотоксикоз
 - г. преждевременной отслойке плаценты +
2. Для полного истинного приращения плаценты характерно
 - а. сильное кровотечение из половых путей через 5-10 мин после рождения плода
 - б. небольшие кровянистые выделения из половых путей сразу после рождения плода
 - в. острый ДВС- синдром
 - г. отсутствие признаков отделения плаценты +
3. ДВС может быть следствием
 - а. эклампсии
 - б. интранатальной гибели плода
 - в. эмболии околоплодными водами +
 - г. многоплодной беременности
4. При преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и кровопотере 500 мл роженице показано
 - а. родостимуляция окситоцином
 - б. кесарево сечение +
 - в. родостимуляция простагландинами
 - г. эмбриотомия
5. При наружном акушерском исследовании для предлежания плаценты характерно
 - а. высокое расположение предлежащей части плода +
 - б. поперечное или косое расположение плода
 - в. шум сосудов плаценты над лоном
 - г. гипертонус матки

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

ГИНЕКОЛОГИЯ

1. Эхографическую картину абсцесса яичника необходимо дифференцировать с:
 - а. дермоидной кистой
 - б. фолликулярной кистой
 - в. солидной опухолью +
 - г. эндометриоидной кистой
2. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища противопоказана при:
 - а. асците
 - б. положительном симптоме Щеткина-Блюмберга
 - в. нависание заднего свода влагалища
 - г. геморрагическом шоке +
3. Перечислите показания к пункции брюшной полости через задний свод влагалища
 - а. прогрессирующая трубная беременность
 - б. подозрение на перекрут ножки опухоли
 - в. апоплексия яичника, болевая форма
 - г. подозрение на внутрибрюшное кровотечение +
4. Какие симптомы характерны для внематочной беременности, прервавшейся по типу разрыва трубы?
 - а. длительная задержка менструации
 - б. кратковременная задержка или менструация, боль в животе острая приступообразная с последующим затиханием остроты
 - в. сильная острая боль в животе с иррадиацией в прямую кишку, нижние конечности, ключицу +
 - г. длительные кровянистые выделения из половых путей
5. Каковы данные при гинекологическом исследовании при внематочной беременности, прервавшейся по типу разрыва трубы?
 - а. болезненность при смещении шейки матки, «крик Дугласа» +
 - б. симптом «плавающей матки»
 - в. матка увеличенная плотная, бугристая
 - г. сбоку от матки опухолевидное образование тугоэластической консистенции и подвижное, безболезненное

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО АКУШЕРСТВУ

Задача №1 Первородящая 17-ти лет поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отходили. При поступлении АД 180/100 мм рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 3‰ белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1 минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения.

Кровотечения нет. При влагалитном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.

-Предположите наиболее вероятный диагноз

-Первый период первых срочных родов. Гестоз тяжелой степени. Отслойка нормально расположенной плаценты. Прогрессирующая внутриутробная гипоксия плода.

-Диагноз поставлен *верно*

-Диагноз поставлен *не полностью*: не выставлен диагноз «отслойка нормально расположенной плаценты», неверно определена стадия гестоза.

-Диагноз поставлен *не верно*.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-Гестоз тяжелой степени выставлен на основании уровня АД-180/100 мм.рт.ст., выраженных отеков нижних конечностей, уровня протеинурии - 3‰. Диагноз «отслойка нормально расположенной плаценты» выставлен на основании внезапных резких болей в животе с картиной геморрагического шока – бледность кожных покровов, тахикардия, напряженной матки ассиметричной формы и признаками прогрессирующей внутриутробной гипоксии плода- частота сердцебиения 90 ударов в минуту, аритмичное, глухое

-Диагноз обоснован *верно*.

-Диагноз обоснован *не полностью*: отсутствует обоснование диагноза «отслойка нормально расположенной плаценты», не обращено внимание на ассиметрию и болезненность матки, что является признаком отслойки локализованной в левом углу матки плаценты.

-Диагноз обоснован *не верно*.

-Алгоритм первой неотложной помощи

-Первые действия врача-акушера заключаются в амниотомии, катетеризации двух периферических вен с введением 40 мл 25% раствора сернокислой магнезии через инфузомат и раствора транексамовой кислоты 1000 мг. Транспортировка в родильный блок на каталке.

-Алгоритм составлен *верно*.

-Алгоритм составлен *не полностью*: не предусмотрена амниотомия в условиях приемного отделения.

-Алгоритм составлен *не верно*.

-Какова дальнейшая акушерская тактика.

-Экстренное родоразрешение операцией кесарева сечения с эндотрахеальным наркозом и ИВЛ, введением свежзамороженной плазмы (до 1000 мл).

-Дальнейшая тактика определена *верно*.

-Дальнейшая тактика определена *не полностью*: предложено оперативное родоразрешение с регионарным обезболиванием (СМА), не назначено введение больших доз свежзамороженной плазмы (до 1000 мл).

-Дальнейшая тактика определена *не верно*.

-В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.

-Врачом женской консультации не установлен диагноз гестоз, не проведена своевременная госпитализация, в связи с чем беременная группы риска по развитию гестоза (17 лет) госпитализирована через 4 часа от начала родовой деятельности с гестозом тяжелой степени и развитием жизнеугрожающего состояния - «отслойка нормально расположенной плаценты».

-ошибки наблюдения за беременной в женской консультации выделены *верно*.

-ошибки наблюдения за беременной в женской консультации выделены *не полностью*: не даны рекомендации о госпитализации беременной в акушерский стационар при установлении диагноза гестоз.

-ошибки наблюдения за беременной в женской консультации *не выделены*

Задача №2 Первородящая 23 года поступила через 16 часов после начала родовой деятельности. Воды отошли за 2 часа до поступления. Беременность доношенная. Размеры таза: 25, 28, 31, 20. Положение плода продольное, II позиция. Головка в полости малого таза. Сердцебиение плода справа ниже пупка, 160 ударов в 1 минуту, аритмичное. По КТГ монотонный базальный ритм.

Влагалищное исследование: раскрытие маточного зева полное, плодного пузыря нет. Головка в полости малого таза. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок справа спереди.

-Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.

-Какая операция, подготавливающая родовые пути должна быть проведена

Задача №3 Первородящая 23 года. Беременность 1-я, доношенная. За 4 часа до поступления одновременно с началом схваток отошли околоплодные воды. Схватки регулярные, интенсивные. Т- 36,5, пульс – 80 ударов в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. Размеры таза: 25-26-31-18 см. Положение плода продольное, I позиция. Головка прижата ко входу в таз. Сердцебиение плода 90 ударов в 1 минуту, аритмичное. По КТГ глубокие децелерации.

Влагалищное исследование: шейка сглажена, раскрытие зева 4 см, плодного пузыря нет. Во влагалище клубок пульсирующей пуповины, которая определяется справа от головки. Головка прижата ко входу в таз. Диагональная конъюгата – 10 см.

-Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.

-В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.

Задача №4 Беременная 40 лет доставлена машиной скорой помощи в роддом с жалобами на кровянистые выделения в значительном количестве, начавшиеся сегодня впервые. Одновременно с кровотечением, 4 часа тому назад начались регулярные, средней интенсивности схватки.

Беременность 7-я, доношенная. Из анамнеза: из 6 предыдущих беременностей было 4 родов, протекавших без осложнений и 2 самопроизвольных аборта. Последняя беременность – аборт 3 года тому назад. Один ребенок жив, остальные умерли в раннем детстве.

Объективно: умеренно выраженная бледность кожных покровов и видимых слизистых, Т – 36,5, пульс – 100 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Отеков нет, АД 110/60. Положение плода продольное, 1 позиция. Предлежащая головка подвижна над входом в таз. Сердцебиение плода отчетливое 122 удара в минуту, ритмичное.

Влагалищное исследование: влагалище емкое. Шейка укорочена, шейный канал пропускает 2 пальца. Плодный пузырь цел. Справа и спереди прощупывается край плаценты. Головка подвижна над входом в таз. Мыс не достигается. Деформации таза нет. Кровотечение обильное.

-Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.

-В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.

Задача №5 Первородящая 30 лет. Беременность 1-я, доношенная. За 4 часа до поступления одновременно с началом схваток отошли околоплодные воды. Схватки регулярные, интенсивные. Т- 36,5, пульс – 80 ударов в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. Размеры таза: 25-26-31-19 см. Положение плода продольное, I позиция. Головка прижата ко входу в таз. Сердцебиение плода 90 ударов в 1 минуту, аритмичное.

Влагалищное исследование: шейка сглажена, раскрытие зева 4 см, плодного пузыря нет. Во влагалище клубок пульсирующей пуповины, которая определяется справа от головки. Головка прижата ко входу в таз. Диагональная конъюгата – 10 см.

-Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.

-В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ГИНЕКОЛОГИИ

ЗАДАЧА №1. Больная 24-лет обратилась с жалобами на боли внизу живота тянущего характера, гнойные выделения из влагалища, температура 37,8, появившиеся на 4 день после аборта. Коитус отрицает.

Менструации с 12 лет, по 4-5 дней, через 28 дней, умеренные. Беременностей было 2: 1-я 2 года назад – мед. аборт. 2-ая – мед. аборт 7 дней назад на сроке 8-9 недель.

Осмотр зеркалом: Слизистая влагалища и шейка матки умеренно гиперемирована, выделения из цервикального канала слизисто-гнойные, с примесью крови, умеренные, взят мазок. Бимануально: Влагалище нерожавшей. Шейка матки цилиндрическая. Цервикальный канал закрыт. Тело матки несколько больше нормы, подвижно, болезненно, в anteflexio, anteversio. Придатки не увеличены. Выделения слизисто-гнойные, с примесью крови.

В результате исследования мазка обращает на себя внимание кокковая флора и большое количество лейкоцитов.

Проведено УЗИ: В полости матки остатков плодного яйца и сгустков крови не выявлено. Придатки без особенностей.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-В чем ошибки ведения пациентки в женской консультации.

ЗАДАЧА №2. Больная 19 лет, поступила с жалобами на температуру 37,5, озноб, резкие боли постоянного характера справа внизу живота, начавшиеся 4 дня тому назад. За неделю до этого у нее был половой контакт с незнакомым мужчиной.

Менструации с 12 лет по 3-5 дней через 23 дня, регулярные, умеренно болезненные. Половая жизнь с 17 лет. Беременностей не было. Предохраняется с помощью гормонального метода контрацепции.

Объективно: Состояние удовлетворительное, пульс 92/мин. АД 110/70. Живот болезненен при пальпации, ограниченно подвижен в движении при дыхании. Симптомы раздражения брюшины слабо положительные.

Осмотр зеркалом: Слизистая влагалища и шейка матки умеренно гиперемирована. Выделения гнойные, обильные.

Бимануально: Влагалище нерожавшей. Шейка матки длиной 3 см., наружный зев закрыт. Тело матки нормальных размеров, подвижно, безболезненно, однако при смещении возникает болезненность внизу живота. Придатки увеличены: справа – 5 × 6 см., слева – 4 × 3 см., резко болезненные при пальпации. Задний свод несколько сглажен, резко болезнен. Выделения гнойные, обильные.

В мазках из цервикального канала, уретры и прямой кишки обнаружены Gp.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-В чем ошибки ведения пациентки в женской консультации.

ЗАДАЧА №3. Больная 22-лет доставлена в клинику с жалобами на резкие боли схваткообразного характера, наступившие сегодня утром после дефекации, сопровождающиеся полуобморочным состоянием, головокружением, рвотой. Больной считает себя около двух недель. Последние срочные месячные наступили две недели тому назад, и с тех пор продолжаются в виде скудных темно-красных выделений. В течение двух недель отмечает

периодические приступы схваткообразных болей, сопровождающиеся чувством тошноты. Менструации регулярные, через 28 дней по 3-4 дня, необильные. Не болезненные. Половая жизнь в течение трех лет. Имеет 2-х летнего ребенка, после родов предохраняется от беременности. Объективно: Больная среднего роста, правильного телосложения, нормального питания. Кожные покровы и видимые слизистые бледны. Т – 36,0. Пульс 100 ударов в 1 минуту, слабого наполнения, ритмичный. АД 90/60. Язык чист и влажен. Живот вздут, напряжен, резко болезнен в нижних отделах. При перкуссии – притупление перкуторного звука.

В зеркалах: слизистая вульвы и влагалища цианотична.

Влагалищное исследование: Вход во влагалище рожавшей. Шейка цилиндрическая, наружный зев приоткрыт, матка увеличена до размеров 5 – недельной беременности, в правильном положении, мягковатой консистенции, болезненна при движении. В области правых придатков прощупывается тестоватость. Задний свод уплотнен, резко болезнен. Левые придатки без особенностей.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-С какими состояниями необходимо дифференцировать данную патологию.

-В чем ошибки ведения пациентки в женской консультации.

ЗАДАЧА №4. Больная 25 лет доставлена в больницу с жалобами на боли в животе и непрерывную рвоту. Больной считает себя со вчерашнего вечера, когда на дому ей был сделан аборт при трехмесячной беременности. При поступлении: состояние больной тяжелое, температура 37,4, пульс 120 ударов в 1 минуту, малого наполнения, мягкий. Учащенное дыхание, кожные покровы бледны, с желтушным оттенком. Живот не вздут, но напряжен, болезнен при пальпации, при перкуссии в нижних отделах притупление перкуторного тона.

Влагалищное исследование: Шейка цилиндрической формы, шеечный канал пропускает палец, матка определяется неотчетливо из-за напряженной брюшной стенки. Слева придатки не определяются, в правом своде пастозность. Исследование резко болезненно. Умеренные кровянистые выделения.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-В чем ошибки ведения пациентки в женской консультации.

ЗАДАЧА №5. В гинекологическое отделение доставлена женщина 36 лет с маточным кровотечением. Анамнез не отягощен. Менструации с 14 лет по 3-5 дней через 28 дней регулярные, безболезненные. Половая жизнь с 22 лет. В анамнезе 2 родов и 2 медицинских аборта без осложнений. Последняя беременность 4 года назад завершилась медицинским абортом на сроке 9 недель. В последний год месячные продолжаются до 7-40 дней и стали очень обильными. Данная менструация также пришла в срок, длится 7 дней, очень обильная.

Осмотр в зеркалах: слизистая влагалища и шейка матки без патологии. Выделения кровянистые, обильные.

Влагалищное исследование: шейка матки цилиндрическая, цервикальный канал пропускает кончик пальца. Матка увеличена до 14 недель беременности, плотноватой консистенции, с неровной поверхностью, ограниченно подвижная, безболезненная при смещении. Придатки не определяются. Своды свободны. Выделения кровянистые, обильные. Проба с пулевыми щипцами положительна.

На УЗИ обнаружена интерстициально-субсерозная миома тела матки размером до 14 недель беременности.

Мазок на степень чистоты без патологии. Мазок-отпечаток на онкоцитологию с шейки матки – атипии клеток не выявлено.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-С какими состояниями необходимо дифференцировать данную патологию.

-В чем ошибки ведения пациентки в женской консультации.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ родоразрешения, указаны ошибки наблюдения за беременной в женской консультации

«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ родоразрешения, указаны не все ошибки наблюдения за беременной в женской консультации

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ родоразрешения, не указаны ошибки наблюдения за беременной в женской консультации

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ родоразрешения, не указаны ошибки наблюдения за беременной в женской консультации

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации – работа с акушерским фантомом:

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.

РАБОТА НА ТРЕНАЖЕРЕ (акушерский фантом)

Комплект заданий для выполнения работы на тренажере (акушерский фантом)

Задача (задание)

1. показать на акушерском фантоме механизм родов в переднем виде затылочного предлежания.

2. показать на акушерском фантоме механизм родов в заднем виде затылочного предлежания.

Задача (задание)

1. показать на акушерском фантоме механизм родов при чисто - ягодичном предлежании.

2. показать на акушерском фантоме механизм родов при полном ножном предлежании.

Задача (задание)

1. показать на акушерском фантоме пособие по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании.

2. показать на акушерском фантоме пособие по Цовьянову при полном ножном предлежании.

Задача (задание)

1. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.

2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Задача (задание)

1. показать на акушерском фантоме методику определения позиций плода

2. показать на акушерском фантоме методику определения предлежащей части плода

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если *полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*

Оценка «хорошо» *если продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*

Оценка «удовлетворительно» *если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*

Оценка «неудовлетворительно» *если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале. При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Акушерство: Учебник/под ред. Савельевой Г.М., -М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008.-С.651	-	204 экз.
2	Гинекология: учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422540.html	-	Электронный ресурс
3	Акушерство: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html	-	Электронный ресурс

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Акушерство: Учебник/под ред. Савельевой Г.М.,: Медицина, 2000.- С.816	-	532 экз.
2	Руководство по амбулаторно-клинической помощи в акушерстве и гинекологии /под.ред.В.Е.Радзинского- М:ГЭОТАР-Медиа,-2014-944с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428962.html	-	Электронный ресурс
3	Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2009.- С.456 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html	-	Электронный ресурс
4	Гинекология. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html	-	Электронный ресурс
4	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих - 4 е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html	-	Электронный ресурс
5	Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432501.html	-	Электронный ресурс

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Российский вестник акушера -гинеколога
3	Лечащий врач
4	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название ресурса

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования (устные ответы).

Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (работа на тренажере). Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Требования к ситуационным задачам. Задачи решаются аудиторно, на практических занятиях, используя акушерский фантом. Комплект задач составлен соответственно изучаемой теме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Акушерство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методический кабинет 2. Лекционная аудитория 3. Учебные комнаты (учебная комната №1,2). <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (4 шт), муляжи для обучения практическим навыкам, предметы ухода за беременными и приспособления для выполнения диагностических манипуляций (ростомеры, весы, сантиметровые ленты, акушерский стетоскоп, аппарат КТГ, инфузomat). 	г. Казань, ул. Чуйкова 56, Родильный дом
------------	---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М.Мухарямова

«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Клиническая иммунология

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (академический медицинский брат).
Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: клинической иммунологии с аллергологией

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции: 10 часов

Практические занятия: 28 часов

Самостоятельная работа: 34 часа

Зачет 6 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Доцент кафедры клинической иммунологии
с аллергологией, к.м.н. _____ Васильева А.А.
Профессор кафедры клинической иммунологии
с аллергологией, д.м.н. _____ Хакимова Р.Ф.
Ассистент кафедры клинической иммунологии
с аллергологией, к.м.н. _____ Зиганшина Г.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической иммунологии и аллергологии «_ 14 _» июня _____ 2017 года (протокол № _ 4 _)

Заведующий кафедрой клинической иммунологии с аллергологией
д.м.н., профессор _____ Цибулькина В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки) «Сестринское дело» «_ 17 _» _____ 06 _____ 2017 года (протокол № _ 5 _)

Председатель предметно-методической комиссии
ассистент _____ Сафина А.В.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор кафедры клинической иммунологии
с аллергологией, д.м.н. _____ Скороходкина О.В.
Ассистент кафедры клинической иммунологии
с аллергологией, к.м.н. _____ Зиганшина Г.Ф.
Ассистент кафедры клинической иммунологии
с аллергологией _____ Курмаева Н.Ш.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Клиническая иммунология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

сформировать способность и готовность анализировать закономерности функционирования иммунной системы, проводить основные методы клинико-иммунологического обследования; оказать доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о структуре, функциональном значении иммунной системы;
- формирование знаний о патогенезе, принципах диагностики заболеваний иммунной системы;
- формирование навыков проведения доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями;
- формирование навыков изучения современных достижений в области клинической иммунологии и аллергологии

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

-ОПК-7 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

Знать: механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний

Уметь: охарактеризовать и оценить состояние отдельных систем, в том числе иммунной системы человека

Владеть: навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями

профессиональные компетенции:

-ПК-2 (способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур)

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

Знать: методы клинико- диагностического обследования пациентов с аллергическими и иммунопатологическими состояниями

Уметь: обосновать необходимость проведения аллергологического и иммунологического исследования

Владеть: методикой сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур для диагностики аллергических и иммунопатологических состояний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «Клиническая иммунология» является обязательной дисциплиной вариативной части Рабочего учебного плана.

2.2. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая иммунология», являются: Фармакология, Микробиология.

2.3. Дисциплина «Клиническая иммунология» является интеграционной, основополагающей для изучения следующих дисциплин: Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях (изучаются параллельно), Сестринское дело в терапии (изучаются параллельно), Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни, Исследование в сестринском деле.

Особенностью дисциплины является необходимость освоения значительных объемов учебного материала, понимания сложных механизмов иммунных реакций.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

физические лица (пациенты);

население;

сестринский персонал;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	28	34

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел / тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Самост. работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Прак.зан.		
		Всего	Лекции	Прак.зан.		
1	Модуль 1	32	4	12	16	устный опрос, тесты, доклад – сообщение задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Тема 1.1.1. Организация аллергологической и иммунологической службы.	5	2		3	тесты
	Тема 1.1.2. Структура и функция	7		4	3	устный опрос, тесты, доклад - сообщение

	иммунной системы					
	Тема 1.1.3. Антигены. Иммунный ответ.	5	2		3	тесты
	Тема 1.1.4. Иммунодефициты	7		4	3	устный опрос, тесты, доклад – сообщение задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Тема 1.1.5. Иммунопрофилактика	8		4	4	устный опрос, тесты, доклад - сообщение
2	Модуль 2	17	2	8	7	устный опрос, тесты, доклад – сообщение, задачи
	Тема 2.1.1. Аллергические заболевания респираторного тракта.	4	2		2	тесты
	Тема 2.1.2. Диагностические программы в аллергологии	6		4	2	устный опрос, тесты, доклад – сообщение задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Тема 2.1.3. Аллергические заболевания органов дыхания	7		4	3	устный опрос, тесты, доклад – сообщение, задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
3	Модуль 3	23	4	8	11	устный опрос, тесты, доклад – сообщение, задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Тема 3.1.1. Аллергические заболевания кожи.	5	2		3	тесты
	Тема 3.1.2. Аллергодерматозы	6		4	2	устный опрос, тесты, доклад – сообщение,

						задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Тема 3.1.3. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	4	2		2	тесты
	Тема 3.1.4. Анафилактический шок	8		4	4	устный опрос, тесты, доклад – сообщение, задачи репродуктивного уровня, задачи реконструктивного уровня
	Всего	72	10	28	34	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенции
1	Модуль 1.		
	Тема 1.1.1. Организация аллергологической и иммунологической службы.		
	Содержание лекционного курса	Принципы организации аллергологической и иммунологической службы. Лабораторные исследования в клинической иммунологии.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 1.1.3. Антигены. Иммунный ответ.		
	Содержание лекционного курса	Антигены. Определение. Свойства. Классификация. Гуморальный и клеточный иммунный ответ.	ОПК-7
	Тема 1.1.2. Структура и функция иммунной системы		
	Содержание темы практического занятия	Понятие о врожденном и адаптивном иммунитете. Функция иммунной системы. Структура центральных и периферических органов иммунной системы.	ОПК-7
	Тема 1.1.4. Иммунодефициты		
	Содержание темы	Иммунодефициты. Определение.	ОПК-7

	практического занятия	Классификация. Первичные иммунодефициты. Дефекты врожденного и адаптивного иммунитета. Вторичная иммунная недостаточность. Классификация.	ПК-2
	Тема 1.1.5. Иммунопрофилактика		
	Содержание темы практического занятия	Вакцинопрофилактика. Формирование искусственного активного иммунитета. Виды вакцин. Препараты антител: классификация, показания к применению.	ОПК-7 ПК-2
2.	Модуль 2		
	Тема 2.1.1. Аллергические заболевания респираторного тракта.		
	Содержание лекционного курса	Аллергический ринит. Определение. Классификация. Клиника. Принципы терапии. Бронхиальная астма. Классификация. Патогенез атопической формы астмы. Клиника. Диагностика. Принципы базисной терапии. Оказание неотложной помощи.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 2.1.2. Диагностические программы в аллергологии		
	Содержание темы практического занятия	Механизм реакции гиперчувствительности I типа. Свойства и определения общего и специфического IgE. Тучные клетки. Эозинофилы. Аллергены: понятие, классификации. Аллергологический анамнез, кожное тестирование, определение специфических IgE-антител. Интерпретация результатов основных диагностических аллергологических проб.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 2.1.3. Аллергические заболевания органов дыхания		
	Содержание темы практического занятия	Особенности анамнеза и клиники аллергического ринита и атопической бронхиальной астмы. Анализ результатов специфической диагностики. Принципы терапии аллергического ринита и бронхиальной астмы. Характеристика препаратов	ОПК-7 ПК-2

		базисной терапии. Этапы неотложной помощи при остром приступе удушья.	
3	Модуль 3		
	Тема 3.1.1. Аллергические заболевания кожи.		
	Содержание лекционного курса	Аллергодерматозы. Крапивница. Атопический дерматит. Контактный аллергический дерматит.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 3.1.2. Аллергодерматозы		
	Содержание темы практического занятия	Этиология и клиническая картина атопического дерматита и острой генерализованной крапивницы. Принципы диагностики. Принципы терапии. Неотложная помощь при острой крапивнице/ангиоотеке. Этиология, патогенез контактного аллергического дерматита. Принципы лечения.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 3.1.3. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.		
	Содержание лекционного курса	Оказание неотложной помощи при острой крапивнице и ангиоотеке. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.	ОПК-7 ПК-2
	Тема 3.1.4. Анафилактический шок.		
	Содержание темы практического занятия	Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Клиника. Организация оказания неотложной помощи.	ОПК-7 ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Крапивница [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. клинич. иммунологии с аллергологией ; [сост.: О. В. Скороходкина, А. Р. Ключарова]. - Электрон. текстовые дан. (707 КБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 44 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-7	ПК-2
Модуль 1				
Тема 1.1.1.	Организация аллергологической и иммунологической службы.	Лекция	+	+
Тема 1.1.2.	Структура и функция иммунной системы.	Практическое занятие	+	-
Тема 1.1.3.	Антигены. Иммунный ответ.	Лекция	+	-
Тема 1.1.4.	Иммунодефициты	Практическое занятие	+	+
Тема 1.1.5.	Иммунопрофилактика	Практическое занятие	+	+
Модуль 2				
Тема 2.1.1	Аллергические заболевания респираторного тракта.	Лекция	+	+

Тема 2.1.2.	Диагностические программы в аллергологии	Практическое занятие	+	+
Тема 2.1.3.	Аллергические заболевания органов дыхания	Практическое занятие	+	+
Модуль 3				
Тема 3.1.1.	Аллергические заболевания кожи.	Лекция	+	+
Тема 3.1.2.	Аллергодерматозы	Практическое занятие	+	+
Тема 3.1.3	Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	Лекция	+	+
Тема 3.1.4.	Анафилактический шок	Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
-ОПК-7 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: механизмы развития, особенности функционирования отдельных систем, в том числе иммунной системы, патогенез иммунопатологических заболеваний	Устный опрос, Тесты, Доклад-сообщение	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам

	<p>Уметь: охарактеризовать и оценить состояние отдельных систем, в том числе иммунной системы человека</p>	<p>Задачи репродуктивного уровня</p>	<p>Частично умеет давать оценку состояния отдельных систем, в том числе иммунной системы человека</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет давать оценку состояния отдельных систем, в том числе иммунной системы человека</p>	<p>В целом успешно умеет давать оценку состояния отдельных систем, в том числе иммунной системы человека</p>	<p>Успешно и систематично умеет применять системный подход к анализу медицинской информации, давать оценку состояния отдельных систем, в том числе иммунной системы человека</p>
	<p>Владеть: навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями</p>	<p>Задачи реконструктивного уровня</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков обследования пациента, оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа результатов обследования пациента, оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения анализа результатов обследования пациента, оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа результатов обследования пациента, оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с иммунными нарушениями</p>

<p>-ПК-2 способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур</p>	<p>Знать: методы клинико-диагностического обследования пациентов с аллергическими и иммунопатологическими состояниями</p>	<p>Устный опрос, Тесты, Доклад-сообщение</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении видов и показаний к проведению клинико-диагностического обследования</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при выборе методов обследования пациентов с аллергическими и иммунопатологическими состояниями</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы. Возникли незначительные затруднения при выборе методов обследования пациентов с аллергическими и иммунопатологическими состояниями</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
	<p>Уметь: обосновать необходимость проведения аллергологического и иммунологического исследования</p>	<p>Задачи репродуктивного уровня</p>	<p>Частично умеет обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования, проводить иммунодиагностику и аллергологическое обследование</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки обоснования необходимости клинико-иммунологического и аллергологического обследования</p>	<p>В целом успешно применяет навыки обоснования необходимости клинико-иммунологического и аллергологического обследования</p>	<p>Успешно и систематично умеет обосновать необходимость иммунологического и аллергологического обследования с целью диагностики иммунопатологических заболеваний</p>

<p>Владеть: методикой сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур диагностики и иммунопатологических состояний</p>	<p>Задачи реконструктивного уровня</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков сестринских манипуляций при проведении иммунологического и аллергологического обследования для диагностики аллергических и иммунопатологических состояний</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки сестринских манипуляций при проведении иммунологического и аллергологического обследования для диагностики аллергических и иммунопатологических состояний</p>	<p>В целом успешно владеет навыками сестринских манипуляций при проведении иммунологического и аллергологического обследования для диагностики и иммунопатологических состояний</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки сестринских манипуляций при проведении иммунологического и аллергологического обследования для диагностики и иммунопатологических состояний</p>
---	--	---	---	---	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценки уровня знаний студентов используются следующие формы контроля:

- устный опрос на занятии по ранее сформулированным в учебно-методическом пособии вопросам;
- тестирование студентов;
- доклады, сообщения.

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Центральные и периферические органы иммунной системы
2. Клеточные элементы системы врожденного иммунитета
3. Фагоцитоз
4. Система комплемента
5. Антигены главного комплекса гистосовместимости
6. Антигены эритроцитов
7. Реакция агглютинации
8. Иммуноферментный анализ
9. ИгЕ-опосредованные реакции
10. Аллергены

Критерии оценки устного опроса:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ полный и развернутый.
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, ответ неполный.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если ответ соответствует вопросу, студент владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если ответ не подготовлен, содержание не соответствует вопросу темы.

Примеры вопросов тестирования:

Необходимо выбрать 1 правильный ответ.

1. Аллергический ринит – это заболевание:
А. вызванное опосредованной IgG воспалительной реакцией
Б. вызванное опосредованной IgE воспалительной реакцией
В. опосредованное иммунореактивной реакцией
Г. опосредованное реакцией ГЗТ
2. Аллергический ринит проявляется:
А. ринореей, заложенностью носа, болью в области придаточных пазух носа
Б. чиханием, заложенностью носа, слизисто-гнойными выделениями
В. зудом в носу, чиханием, ринореей, заложенностью носа
Г. зудом в носу, чиханием, заложенностью носа, болью в области придаточных пазух носа
3. При аллергическом рините наиболее часто выявляется сенсibilизация к:

- А. пищевым аллергенам
- Б. бактериальным аллергенам
- В. лекарственным аллергенам
- Г. бытовым и пылевым аллергенам**

4. Если при постановке кожных проб реакция на гистамин отрицательная, то пробы считаются:

- А. положительными
- Б. отрицательными
- В. сомнительными

Г. ложноотрицательными

5. К препаратам, уменьшающим контакт аллергена со слизистой носа, относится:

- А. тавегил
- Б. назаваль**
- В. кларитин
- Г. интал

Критерии оценки

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Примеры тем устных сообщений (докладов):

1. Происхождение клеток иммунной системы
2. Анатомия и развитие тимуса
3. Структура и функции лимфатического узла
4. Структура селезенки
5. Лимфоидная ткань, ассоциированная со слизистыми оболочками
6. Фазы развития тимоцитов
7. Развитие В-лимфоцитов
8. Электрофорез белков. Электрофорез иммуноглобулинов
9. Суперантигены
10. Биологическая активность фрагментов комплемента: воспалительное действие

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценки умений студентов используются следующие формы контроля:

- ситуационные задачи репродуктивного уровня.

Примеры ситуационных задач.

Задача 1.

Родители девочки 12 лет обратились к врачу-иммунологу с жалобами на периодически возникающие у ребенка изолированные отеки в области губ, глаз, языка, не сопровождающиеся зудом и кожными высыпаниями, спонтанно разрешающиеся в течение 24-72 часов. Отмечают связь возникновения симптомов со стоматологическими манипуляциями, психоэмоциональным стрессом. Эффекта от лечения антигистаминными препаратами не отмечали. При сборе анамнеза было выявлено, что мать девочки имеет аналогичные проявления, беспокоящие ее также с детства.

Лабораторные данные:

С3 компонент комплемента – 1,5 г/л (норма 0,9-1,8 г/л)

С4 компонент комплемента - 0,12 г/л (норма 0,2-0,4 г/л)

С1 ингибитор - 0,06 г/л (норма 0,18-0,26 г/л).

Вопрос:

1. Оцените результаты лабораторного обследования.
2. Какова функция С1- ингибитора?
3. Какова причина снижения С4 компонента комплемента.

Задача 2.

Пациент, 35 лет. Направлен на консультацию аллерголога - иммунолога с жалобами на частые пневмонии, гнойные отиты. Из анамнеза: в возрасте 8 мес перенес сепсис, далее – рецидивирующий гнойный отит, гнойный гайморит, повторные пневмонии (до 2 раз в год), в возрасте 8 и 10 лет – менингоэнцефалит, с 14 лет – рецидивирующий фурункулез. Объективно: Пониженного питания. Бледность кожных покровов, на коже туловища – единичные фурункулы в стадии разрешения. Заложенность носа, из носа – выделения желто-зеленого цвета. Аускультативно: дыхание проводится по всем полям, хрипов нет. В общем анализе крови: эритроциты – $5,2 \times 10^{12}/л$, НЬ – 124г/л, лейкоциты- $4,8 \times 10^9 /л$, палочкоядерные — 1%, сегментоядерные – 72%, эозинофилы – 1%, лимфоциты – 23%,

моноциты –3%, СОЭ – 24 мм/час. Иммунограмма: CD3 – 86%, CD19 – 1%, IgA – 0 г/л, IgM – 0, 1 г/л, IgG – 1,75 г/л, Фагоцитарный индекс – 32%, Фагоцитарное число – 2 ед., НСТ спонтанный - 15%, НСТ индуцированный -20%.

Вопросы:

1. Оцените лейкоцитарную формулу.
2. Оцените абсолютное и относительное количество Т и В лимфоцитов.
3. Оцените результаты оценки фагоцитоза.
4. Оцените показатели гуморального звена иммунитета.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если в задаче верно интерпретированы все результаты иммунологических исследований, студент верно понимает причину изменения иммунологических показателей.

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если студент верно интерпретирует результаты иммунологических исследований, но при этом делает незначительные ошибки в анализе.

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов), «зачтено» выставляется студенту, если студент умеет интерпретировать результаты иммунологических обследований, но при этом делает грубые ошибки.

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если студент не умеет интерпретировать результаты иммунологических исследований.

3 уровень – оценка навыков

Для оценки навыков используются следующие формы контроля:

- задачи реконструктивного уровня.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Пациент N, возраст 4,5 года.

Жалобы: на затрудненное носовое дыхание, выделения из носа гнойного характера на протяжении 1,5 лет, периодическую головную боль. Кроме того, на протяжении последних двух лет у больного наблюдается жидкий пенистый стул до 2-3 раз в месяц.

Анамнез заболевания: Наблюдается с 2х лет у ЛОР врача по поводу хронического гайморита, дважды находился на стационарном лечении по поводу указанного заболевания, получал антибактериальные препараты (амоксциллин, цефтриаксон), отмечалось кратковременное улучшение состояния, неполное купирование симптомов заболевания. На протяжении последних 3х лет был неоднократно проконсультирован инфекционистом по поводу профузной диареи, выставлен диагноз: Дисбактериоз кишечника, хронический гастроэнтероколит, тяжелое течение, назначены про- и пребиотики. 9 месяцев назад прооперирован хирургом по поводу фурункулеза в области левого бедра и живота.

Анамнез жизни: со слов мамы родился от 3 беременности (2 предыдущие были прерваны самопроизвольным абортом). Состояние по шкале Апгар после родов 8 баллов. Находился на грудном вскармливании. Прикормы введены с 6 месяцев, аллергических реакций на пищевые продукты не наблюдалось.

Семейный анамнез не отягощен.

Фармакологический анамнез не отягощен.

Бытовые условия: проживает в полной благополучной семье, в отдельной квартире с коммунальными удобствами.

Объективно: состояние удовлетворительное, на кожных покровах в области живота и левом бедре послеоперационные шрамы, на правой ягодичной области пустулезный элемент d=2см.

Л/у не увеличены. Слизистые чистые, зев гиперемирован, носовое дыхание затруднено.

В легких перкуторно звук легочной, аускультативно дыхание жестковатое, хрипы отсутствуют, форсированный выдох свободный, ЧД 16в`.

Сердце: перкуторно границы сердца в пределах нормы. Аускультативно тоны ритмичные, ясные.

Живот мягкий, безболезненный.

Иммунограмма

показатель	значение	Ед. изм.
Нв	115	г/л
Ег	3,8	10х12/л
Тв	190	10х9/л
Показатели фагоцитарной и киллерной активности фагоцитов		
Le	4,0	10х9/л
нейтрофилы палочкоядерные	10	%
Нейтрофилы сегментоядерные	20	%
эозинофилы	5	%
моноциты	8	%
базофилы	0	%
Фагоцитарное число (ФЧ)	12	абс. число
Фагоцитоз %	90	%
Спонтанный НСТ тест	13	%
Индукированный НСТ тест	89	%
NK (CD3-CD16+)	15	%
NK (CD3-CD16+) (абс. кол-во)	0,34	10х9/л
Показатели гуморального звена неспецифической резистентности		
Уровень С3 компонента комплемента	1,2	г/л
Уровень С4 компонента комплемента	0,3	г/л
Уровень С1- ингибитора компонента комплемента	0,2	г/л
Уровень ЦИК	12	Ед
Уровень СРБ	<5	мг/л
Показатели клеточного звена иммунитета		
лимфоциты	57	%
Лимфоциты CD3+ (относит.)	78	%
Лимфоциты CD3+ (абсолют.кол-во)	1,8	10х9/л
CD4+ (относит.кол-во)	39	%
CD4+ (абсолют. кол-во)	1,0	10х9/л
CD8+ (относит.кол-во)	39	%

CD8+ (абсолют. кол-во)	1,0	10х9/л
CD4+/CD8+ (регуляторный индекс им. ответа)	1	Ед.
Показатели гуморального звена иммунитета		
CD19+ (относит. кол-во)	7	%
CD19+ (абсолют. кол-во)	0,16	10х9/л
Ig A	0	г/л
Ig M	0	г/л
Ig G	0	г/л
Ig E	0	МЕ/мл

Вопросы к задаче:

1. Выявить основные изменения в иммунограмме
2. Выделить основные синдромы иммунопатологии.
3. Опишите патогенез выявленных иммунопатологических синдромов.

Задача 2.

Пациент N, возраст 9 месяцев.

Жалобы: на появление сыпи по всему телу, профузную диарею с примесью крови, повышение температуры тела до 38-39°C.

Анамнез заболевания: Заболел 4 дня назад.

Анамнез жизни: со слов мамы родился от 2 беременности (предыдущая была прервана искусственным абортom по медицинским показаниям (у плода были выявлены врожденная патология головного мозга несовместимая с жизнью). Состояние по шкале Апгар во время родов 7 баллов, В периоде новорожденности выявлена кефалогематома, длительные кровотечения из пупочной ранки. Находится на грудном вскармливании. Прикормы введены с 6 месяцев. Наблюдается у педиатра по поводу железодефицитной анемии, атопического дерматита, распространенного, средней степени тяжести, сенсibilизация к белкам коровьего молока, говядине, пшеничной муке.

Семейный анамнез не отягощен.

Фармакологический анамнез не отягощен.

Объективно: состояние средней степени тяжести, кожные покровы бледные, сухие, в области голеней множественная петехиальная сыпь, на щеках гиперемия, мокнутия, в области ягодиц и бедер папулезные элементы, эксфолиации. Л/у не увеличены.

Слизистые чистые. В легких перкуторно звук легочной, аускультативно дыхание пуэрильное ЧД в` , хрипы отсутствуют.

Сердце: перкуторно границы сердца в пределах нормы. Аускультативно тоны ритмичные, систолический шум в проекции митрального клапана.. ЧСС= .

Живот мягкий, безболезненный.

Иммунограмма

показатель	значение	Ед. изм.
Hb	90	г/л
Er	4,2	10х12/л
Tв	20	10х9/л
Показатели фагоцитарной и киллерной активности фагоцитов		
Le	5,0	10х9/л
Нейтрофилы палочкоядерные	10	%
Нейтрофилы сегментоядерные	37	%

эозинофилы	5	%
моноциты	10	%
базофилы	1	%
Фагоцитарное число (ФЧ)	8	абс. число
Фагоцитоз (%)	88	%
Спонтанный НСТ тест	9	%
Индуцированный НСТ тест	82	%
НК (CD3-CD16+) относит.	23	%
НК (CD3-CD16+) абсолют. кол-во	0,43	10 ⁹ /л
Показатели гуморального звена неспецифической резистентности		
Уровень С3 компонента комплемента	1,3	г/л
Уровень С4 компонента комплемента	0,3	г/л
Уровень С1-ингибитора компонента комплемента	0,22	г/л
Уровень ЦИК	40	Ед
Уровень СРБ	<5	мг/л
Показатели клеточного звена иммунитета		
Лимфоциты относит. кол-во	37	%
Лимфоциты абсолют. кол-во	1,85	10 ⁹ /л
Лимфоциты CD3+ (относит.)	52	%
Лимфоциты CD3+ (абсолют. кол-во)	0,96	10 ⁹ /л
CD4+ (относит. кол-во)	15	%
CD4+ (абсолют. кол-во)	0,3	10 ⁹ /л
CD8+ (относит. кол-во)	37	%
CD8+ (абсолют. кол-во)	0,7	10 ⁹ /л
CD4+/CD8+ (регуляторный индекс им. ответа)	0,4	Ед.
Показатели гуморального звена иммунитета		
CD19+ (относит. кол-во)	25	%
CD19+ (абсолют. кол-во)	0,5	10 ⁹ /л
Ig A	2,5	г/л
Ig M	0,1	г/л
Ig G	3,2	г/л
Ig E	165	МЕ/мл

Вопросы к задаче:

1. Выявить основные изменения в иммунограмме.
2. Выделить основные синдромы иммунопатологии.
3. Опишите патогенез выявленных иммунопатологических синдромов.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, студент понимает причинно-следственную связь появления данных синдромов.

-оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется студенту, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, студент ориентируется в причинно-следственной связи возникновения иммунопатологических синдромов, но допускает негрубые ошибки.

-оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется студенту, может определить иммунопатологический синдром, но причинно-следственную связь обосновать не может.

-оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Иммунология»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Клиническая иммунология» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в тетрадях или на образовательном портале (выполнения тестовых заданий), устных опросов, тестового контроля на занятии, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Иммунология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции

- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Иммунология [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426814.html		ЭБС “Консультант студента”
2.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 640 с.: с ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html		ЭБС “Консультант студента”

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597041858.html		ЭБС “Консультант студента”
2	Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597042148.html		ЭБС “Консультант студента”
3	Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978597041319.html		ЭБС “Консультант студента”
4	Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.h		ЭБС “Консультант студента”

	tml		
5	Клиническая иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Земсков А.М., Земсков В.М., Караулов А.В. ; Под ред. А.М. Земскова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407752.html		ЭБС “Консультант студента”

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	журнал «Имунопатология, аллергология и инфектология»
2.	журнал «Иммунология»
3.	«Российский аллергологический журнал»
4.	журнал «Медицинская иммунология»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника, использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, обеспечение формирования профессиональных компетенций. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Формы отработки практических занятий: аудиторная форма (отработка пропущенной темы на занятии другой студенческой группы, индивидуальное занятие с преподавателем), внеаудиторная работа (самостоятельное изучение темы пропущенного занятия, написание реферата с последующим контролем преподавателем качества знаний).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно/ своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Учебные помещения с указанием номера /	Адрес (местоположение)
--------------	---------------------	---	-------------------------------

	дисциплин	оснащение учебных помещений	учебных помещений
1.	Клиническая иммунология	<p>1. Лекционная аудитория Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)</p> <p>2. Учебный кабинет (к. 513) Оснащение: ноутбук, проектор НЕК (1 комплект)</p> <p>3. Учебно-методический кабинет (к.510)</p> <p>4. Процедурный кабинет (к.512) Оснащение: стол для проведения кожных диагностических тестов (1шт.), стол для работы с аллергенами и проведения АСИТ(1шт.), настенный облучатель (1шт.), холодильник медицинский (1шт), набор аллергенов для диагностики и лечения, небулайзер.</p>	<p>г. Казань, ул. Толстого, дом 6, 3 этаж, г. Казань, ул.Бутлерова 49, НУК 1</p> <p>г. Казань, ул.Оренбургский тракт-138, пол-ка РКБ</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Конфликтология

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат).
Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Медицинской и общей психологии и педагогики

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции 20 час.

Практические занятия 32 час.

Самостоятельная работа 56 час.

Зачет 5 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры

Рябова Т.В

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики «_10_»июня_____2018 года протокол №_11_____.

Заведующий кафедрой

Менделевич В.Д.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки) «социальная работа» «__»_____2018__ года (протокол №_____)

Председатель
предметно-методической комиссии

Сафина А.В..

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры

Рябова Т.В. _____

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины.

Целями преподавания дисциплины «Конфликтология» является усвоение студентами системы социально – психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности. Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является формирование у студентов навыков по профилактике и разрешению конфликтов в деятельности медицинской сестры.

Задачи освоения дисциплины.

- получение знаний по теории конфликтологии: структура, динамика конфликта, характеристика участников конфликта;
- формирование навыков позитивного поведения в конфликте с учетом анализа причин конфликтной ситуации, целей участников конфликта, благоприятных и неблагоприятных факторов разрешений конфликта;
- обучение методам диагностики конфликта с применением психологических методик;
- обучение способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов;
- ознакомление с психологическими особенностями посредничества; психологические и социальные требования к деятельности посредников в конфликте; этические принципы, которых необходимо придерживаться посреднику.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Общекультурные компетенции:

- ОК -4 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения ОК – 4 обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом;

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- коммуникативными технологиями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК -4 (способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)

В результате освоения ОПК- 4 обучающийся должен:

Знать:

- особенности изучения психологии личности представителями основных психологических школ;
- роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека;

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности;

Владеть:

- навыками всестороннего развития личности;

Профессиональные компетенции:

- ПК – 12 (способностью и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих)

В результате освоения ПК –12 обучающийся должен:

Знать:

- специфику формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

Уметь:

- формировать мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

Владеть:

- навыками и современными технологиями формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «конфликтология» является дисциплиной по выбору вариативной части Рабочего учебного плана.

Предыдущими курсами дисциплины «конфликтология» являются психология, возрастная психология.

Последующими курсами дисциплины «конфликтология» является социальная психология.

Особенностью дисциплины является получение теоретических знаний в виде системы основных социально - психологических понятий для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Область, объекты и виды профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «психология» включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «психология»:

физические лица (пациенты); население; сестринский персонал; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан .

Бакалавры, осваивающие дисциплину «психология» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: сестринская клиническая практика; организационно-управленческая; педагогическая; исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	20	32	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Лекции		
	Раздел 1. Конфликтология как наука. Теоретико-методологические основы конфликтологии					
1.	Тема 1.1. Предмет конфликтологии. История развития конфликтологии	17	4	4	9	Тесты, устные сообщения
2	Тема 1.2. Психологическое направление в разработке идей конфликта	19	4	6	9	Тесты, устные сообщения
3	Раздел 2. Феноменология конфликта					
4	Тема 2.1. Структурные и динамические характеристики конфликта	20	4	6	10	Тесты, устные сообщения, принятие

						решений в нестандартных ситуациях
5	Тема 2.2. Причины возникновения и виды конфликтов	18	4	6	8	Тесты, оценка последствий принятых решений
6	Раздел 3. Теория и практика регулирования конфликтов в сестринском деле					
7	Тема 3.1. Прогнозирование и профилактика конфликтов	18	2	6	10	Тесты, устные сообщения, принятие решений в нестандартных ситуациях
8	Тема 3.2. Основные формы разрешения конфликтов в сестринском деле	16	2	4	10	Тесты, оценка последствий принятых решений
9	Итого:	108	20	32	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1	Раздел 1. Конфликтология как наука. Теоретико-методологические основы конфликтологии		
2	Тема 1.1 Предмет конфликтологии. История развития		
3	Содержание лекционного курса	Объект и предмет конфликтологии. Цели и задачи конфликтологии. Место конфликтологии в системе наук. Сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни. Закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе.	ОК-4
4	Содержание темы практического занятия	Предпосылки возникновения конфликтологических идей. История отечественной и зарубежной конфликтологии	ОК-4
5	Тема 1.2. Психологическое направление в разработке идей конфликта		
6	Содержание лекционного курса	Отечественные и зарубежные теории конфликта. Идеи В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, А.К. Анцупова и др. Идеи Т. Парсонса, Л. Козера, Р. Дарендорфа и др.).	ОПК-4
7	Содержание темы практического занятия	Тема внутриличностного конфликта по З. Фрейдю. Внутриличностный конфликт в индивидуальной теории личности А. Адлера, в социокультурной	ОПК-4

		теории личности К. Хорни, «эго теории личности» Э. Эриксона, в гуманистической теории личности Э. Фромма.	
Модуль 2			
8	Раздел 2. Феноменология конфликта		
9	Тема 2.1. Структурные и динамические характеристики конфликта		
10	Содержание лекционного курса	Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в сестринском деле. Сущность и генезис конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Функции конфликта. Классификация конфликтов. Методы изучения конфликта	ОК-4
11	Содержание темы практического занятия	Сущность, условия, предмет конфликта. Понятия «конфликтующие стороны»; «зона разногласий»; «представления участников о конфликтной ситуации». Функции конфликта. Практическое использование знаний об основных функциях конфликта в деятельности медицинской сестры	ОК-4
12	Тема 2.2. Причины возникновения и виды конфликтов		
13	Содержание лекционного курса	Причины возникновения конфликтов. Деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов. Семейные, организационные конфликты. Внутриличностный конфликт. Структура личности, конфликтность. Взгляды на внутриличностный конфликт в различных психологических школах. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину. Инновационные конфликты	ОК-4
14	Содержание темы практического занятия	Особенности межгрупповых конфликтов. Социально-психологические особенности малых и больших групп. Особенности межэтнических конфликтов и межкультурных конфликтов, их взаимосвязь и отличие. Конфликты в учебной деятельности. Принципы предупреждения и разрешения конфликтов между преподавателем и учеником, в педагогическом коллективе	ОК-4
Модуль 3			
15	Раздел 3. Теория и практика регулирования конфликтов в сестринском деле.		
16	Тема 3.1. Прогнозирование и профилактика конфликтов		
17	Содержание лекционного курса	Методика разрешения конфликтов в сестринском деле. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в сестринском деле. Принципы профилактики конфликтов. Приемы разрешения конфликтов. Роль посредника в разрешении конфликтов. Этические принципы в деятельности медицинской сестры. Позиция медицинской сестры в конфликтах.	ПК-12
18	Содержание темы практического занятия	Основные стратегии поведения в конфликте. Основные формы разрешения конфликта. Модели разрешения конфликтов в медицинской сфере.	ПК-12

19	Тема 3.2. Основные формы разрешения конфликтов в сестринском деле		
20	Содержание лекционного курса	Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в сестринском деле. Стадии процесса управления конфликтом: выявление, сбор информации, анализ, предотвращение, контроль, урегулирование, прогнозирование конфликтных ситуаций. Позиции в разрешении конфликта: переговаривающаяся сторона, переговорник, посредник, арбитр, судья.	ОК-4
21	Содержание темы практического занятия	Переговоры как способ разрешения конфликтов. Межличностные методы разрешения конфликтов в организациях: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблем.	ОК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, А. Я. Шипилов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 490, [6] с.	-	50
2	Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестринского образования, каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост. Т. В. Рябова]. - Электрон. текстовые дан. (1,07 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 99 с.	-	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	ОК-4	ОПК-4	ПК-12
1.	Тема 1.1. Объект и предмет конфликтологии. Цели и задачи конфликтологии. Место конфликтологии в системе наук.	Лекция	+		
	Предпосылки возникновения конфликтологических идей. История отечественной и зарубежной конфликтологии	Практ. занятие	+		
2	Тема 1.2. Отечественные и зарубежные теории конфликта. Идеи В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, А.К. Анцупова и др.	Лекция		+	
	Тема внутриличностного конфликта по З. Фрейду. Внутриличностный конфликт в индивидуальной теории личности А. Адлера, в социокультурной теории личности К. Хорни,	Практическое занятие		+	
3	Тема 2.1. Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в сестринском деле Сущность и генезис конфликта. Структура, динамика, функции, классификация конфликтов. Методы изучения конфликта	Лекция	+		
	Сущность, условия, предмет конфликта. Понятия «конфликтующие стороны»; «зона разногласий»; «представления участников о конфликтной ситуации». Практическое использование знаний об основных функциях конфликта в сестринском деле	Практическое занятие	+		
4	Тема 2.2. Особенности межгрупповых конфликтов. Социально-психологические особенности малых и больших групп. Особенности межэтнических конфликтов и межкультурных конфликтов, их взаимосвязь и	Лекция	+		
	Особенности межгрупповых конфликтов. Социально-психологические особенности малых и больших групп. Особенности межэтнических конфликтов и межкультурных конфликтов, их взаимосвязь	Практическое занятие	+		
5	Тема 3.1. Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе. Принципы профилактики конфликтов. Приемы разрешения конфликтов.	Лекция			+
	Основные стратегии поведения в конфликте. Основные формы разрешения конфликта. Модели разрешения конфликтов медицинской сфере	Практ. занятие			+
6	Тема 3.2. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе. Стадии процесса управления конфликтом: выявление, сбор информации, анализ, предотвращение, контроль, урегулирование, прогнозирование	Лекция	+		
	Переговоры как способ разрешения конфликтов. Межличностные методы разрешения конфликтов в организациях: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблем.	Практическое занятие	+		

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК -4, ОПК -4, ПК -18

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК 4	Знать: - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом;	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
	Уметь: - эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - коммуникативными технологиями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 	<p>оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности выполненных действий</p>	<p>ответ неверен и не аргументирован научно.</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.</p>
--	---	--	--	---	--	--

ОПК 4	<p>Знать: - особенности изучения психологии личности представителями основных психологических школ; - роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека;</p>	Тесты, устные сообщения (доклады)	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.	правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.	правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
	<p>Уметь: - давать психологическую характеристику личности;</p>	задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.	использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
	<p>Владеть: - навыками всестороннего развития личности;</p>	оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности выполненных действий	ответ неверен и не аргументирован научно.	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

	<p>ПК -12 Знать: - специфику формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Тесты, устные сообщения (доклады)</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.</p>	<p>правильно выполненных заданий; доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.</p>
	<p>Уметь: - формировать мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>задания на установлен ие правильной последовательности, взаимосвязанности действий</p>	<p>использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.</p>	<p>использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>	<p>использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>	<p>использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.</p>
	<p>Владеть: - навыками и современными технологиями формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>оценка последствий принятых решений, принятие решений в нестандартных ситуациях, задания на оценку эффективности выполненных действий</p>	<p>ответ неверен и не аргументирован научно.</p>	<p>ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Уровень оценивания знаний.

6.3.1. 1. Вариативность тестовых заданий

1. Эскалация – это:

- а) резкая интенсификация противостояния;
- б) образ конфликтной ситуации;
- в) действия посредника по разрешению конфликта;
- г) объединение усилий сторон конфликта.

2. Причина конфликта – это:

- а) высказывание несогласия;
- б) случайное стечение обстоятельств, которые проявляются в конфликте;
- в) явление, которое предшествует конфликту и при определенных условиях вызывает его;
- г) позиции сторон.

3. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективная картина конфликтной ситуации у каждой из сторон;
- в) заявления в адрес друг друга конфликтующих сторон;
- г) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие людей к конфликту.

4. Идеи З. Фрейда о причинах и закономерностях развития конфликтов развивались в рамках:

- а) гуманистического направления;
- б) гештальтпсихологии;
- в) психоаналитического направления;
- г) психологии отношений.

5. Одна из субъективных составляющих конфликта, заставляющая противоборствующие стороны вступать в конфликт и совершать активные действия друг против друга, называется:

- а) мотивы;
- б) структура конфликта;
- в) динамика конфликта;
- г) участники конфликта.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **устные сообщения**

Пример:

Темы докладов

1. Основные направления в разработке теории конфликта.
2. Социологическое направление в разработке теории конфликта.
3. Психологическое направление в разработке теории конфликта.
4. Конфликтология в системе социальных дисциплин.
5. Конфликтология и социальная работа.
6. Понятие конфликта. Подходы к определению понятия конфликта.
7. Конфликт и конфликтная ситуация. Критерии выявления.
8. Структура конфликта. Основные элементы структуры конфликта.
9. Функции конфликта, их классификация. Практическое использование знаний об основных функциях конфликта в деятельности социального работника.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы, часто заглядывает в заранее подготовленный текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, читает текст доклада.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Пример на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие деятельность руководителя в ситуации, когда двое сотрудников отказываются совместно участвовать в проекте.

- прояснение руководителем (консультантом) совпадений точек зрения, нахождение общего и решение конфликта.

выслушивание одной стороны; повторение этой точки зрения другой стороной;

- затем проведение этой же процедуры с точкой зрения другой стороны;

Пример задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания

Соотнесите предложенные варианты ролей медиатора по мере усложнения действий медиатора: арбитр, третейский судья, посредник, наблюдатель, помощник

А) Третейский судья. В данной роли медиатор является обладателем наибольших возможностей по определению вариантов решения проблемы, поэтому она является наиболее авторитарной. Медиатор изучает проблему, выслушивает обе стороны и выносит вердикт, который не оспаривается.

Б) Арбитр. Он изучает конфликт, обсуждает его с участниками, а затем выносит окончательное решение, которое обязательно для выполнения.

В) Посредник. В этой роли медиатор выступает как носитель специальных знаний, обеспечивающий конструктивное обсуждение проблемы. При этом окончательное решение остается за оппонентами.

Г) Помощник. Он принимает участие в разрешении конфликта посредством совершенствования процесса обсуждения проблемы, организации переговоров и совместных встреч, не вмешиваясь при этом в полемику по поводу содержания проблемы и принятия окончательного решения.

Д) Наблюдатель. Своим присутствием в зоне конфликта он сдерживает оппонентов от нарушения ранее достигнутых договоренностей или от взаимной агрессии.

Ответ: А: _____, Б: _____, В: _____, Г: _____, Д: _____.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения;

- **эссе (письменный анализ) видеозаписи.**

Оценивается качество эссе (письменного анализа) видеозаписи профессионального психологического содержания, например, (психологической консультации и беседы врача с пациентом, или отрывков психологического содержания из художественных фильмов. Максимальная оценка – 100 баллов. Аналитическая работа обучающегося оценивается преподавателем.

«Отлично» (90-100 баллов) – произведен целостный структурированный анализ с использованием научной психолого-педагогической терминологии. Присутствуют аналогии, сравнение, сделаны обобщение и выводы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – имеет место структурированный анализ с использованием научной психолого-педагогической терминологии. Обозначены ключевые позиции анализа (такие, как вербальное общение, невербальное общение, эмоциональные состояния, перебивает, оказывает поддержку, проявляет агрессию, оказывает давление, нарушает границы, сочувствует и т.д.).

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – недостаточно полный, слабо структурированный анализ без использования научной терминологии.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – используются «общие фразы», анализ фрагментарный.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Пример:

Пример задания на оценку последствий принятых решений

Молодая врач критикует медицинскую сестру со стажем работы 25 лет, последняя реагирует очень эмоционально. Руководительнице приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Каковы последствия решения, принятого руководительницей?

Пример задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

Между медицинскими сестрами хирургического и терапевтического отделений стационара развернулся конфликт. Медицинские сестры двух отделений стараются превзойти друг друга. Известно, что в конце месяца главный врач планирует выплатить премию, но только одному наиболее эффективно работающему отделению. Определите вид и тип конфликта. Какие действия вы, как руководитель, предпримете для устранения данного конфликта?

Критерии оценки заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Психология и педагогика»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Психология и педагогика», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

0-69 (неудовлетворительно):

Лекции: количество пропусков свыше 75% занятий; не представлены конспекты лекций; поведение во время лекции не достойно студента медицинского университета.

Практические занятия: количество пропусков свыше 75% занятий; отказывается отвечать на вопрос; неактивен на занятии; не владеет материалом.

Самостоятельная работа: не выполняются задания для самостоятельной работы; использование интернет ресурсов неоправданно высокое.

70-79 (удовлетворительно):

Лекции: посещение более 50% лекций; конспекты неполные.

Практические занятия: посещение более 50% занятий; верный ответ, но неполный; невысокая активность на занятии; владение материала на низком уровне. Самостоятельная работа: задания для самостоятельной работы выполняются с ошибками; использование интернет – ресурсов на среднем уровне.

80-89 (хорошо):

Лекции: пропуски лекций по уважительной причине; имеются конспекты лекций.

Практические занятия: пропуски занятий по уважительной причине; ответы верные; материал знает на среднем уровне.

Самостоятельная работа: задания сделаны в основном без ошибок, использование интернет – ресурсов на

низком уровне.

90-100 (отлично):

Лекции: пропуски лекций по уважительной причине; имеются полные конспекты лекций.

Практические занятия: пропуски занятий по уважительной причине; ответы верные, с использованием дополнительной литературы; активен на занятии, отлично знает материал.

Самостоятельная работа: задания для самостоятельной работы выполняются без заимствований.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, А. Я. Шипилов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 490, [6] с.	-	50
2	Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы и высш. сестринского образования, каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост. Т. В. Рябова]. - Электрон. текстовые дан. (1,07 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 99 с.	-	

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html		

7.3.. Периодические издания (строго подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

1. «Вопросы психологии»
2. «Психологический журнал» (eLIBRARY . RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

Заголовок	Содержание	Ссылка	Автор
Психологические исследования: электронный научный журнал	В журнале публикуются оригинальные статьи в области психологии, ее теории и методологии, а также прикладные и экспериментальные	http://psystudy.ru	
Психологический журнал	В журнале рассматриваются актуальные вопросы современности, осуществляется поиск новых исследовательских векторов и форм взаимодействия	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html	
Вопросы психологии			
Российский психологический журнал	Цель журнала - освещение новаций, систематизация информации и популяризация знаний, повышение общественной значимости и широкой доступности исследований.	http://rpj.sfedu.ru ,	
Актуальные вопросы психологии	Приоритетные задачи состоят в содействии широкому распространению психологического знания, выявлении основных тенденций и новаций в развитии науки, актуализации направлений для научного планирования	https://elibrary.ru/title_abstract.asp?id=54116	
Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml			
Психологическая наука и образование	Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр.	http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml	
Современная зарубежная психология	Научный психологический журнал, публикует аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук	http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml	
Социальная психология и общество	Журнал публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество»	http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml	
Экспериментальная психология	научный журнал, публикующий результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информацию о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии	http://psyjournals.ru/exp/index.shtml	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.
- самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Конфликтология	1. Лекционная аудитория (НУК -1, НУК – 3, Волкова). 3. Учебные комнаты (к. 321, 323, 325). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; .	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж
----------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова

«_____» _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Менеджмент в сестринском деле»

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: менеджмент в здравоохранении

Курс:4

Семестр:7

Лекции: 8 ч

Практические занятия 45 ч

Самостоятельная работа 28 час.

Контроль 27 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2019 год

Рабочая программа учебной практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Старший преподаватель
кафедры сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

А.В. Сафина

Преподаватель
кафедры сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Мухаметшина Д.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

« ____ » _____ 20__ года протокол № ____ .

Заведующий кафедрой _____ Джорджикия Р.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « ____ » _____ 201__ года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической комиссии _____ А.В. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Старший преподаватель кафедры _____ Сафина А.В.

Преподаватель кафедры _____ Мухаметшина Д.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) – изучить теоретические основы менеджмента; овладеть практическими навыками использования полученных знаний в управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- 1.изучение основных функций и принципов современной практики управления учреждениями здравоохранениями;
- 2.развитие навыков оценки внешней и внутренней среды организации, используя современные методы диагностики организаций здравоохранения.
- 3.развитие навыков осуществления коммуникаций и межличностного общения в деловой среде;
5. изучение принципов диагностики организационной структуры, ее оценки во взаимосвязи с эффективностью организаций здравоохранения;
6. изучение системы стратегического и оперативного планирования как одной из основных функций менеджмента;
7. изучение совокупности методов принятия решения в условиях определенности, неопределенности и риска.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

ОК–5 (способностью к самоорганизации и самообразованию)

В результате освоения ОК-5 обучающийся должен:

Знать: основы теории управления, главные принципы менеджмента в здравоохранении.

Уметь: опираясь на системный, процессный и ситуационный подходы к управлению анализировать конкретные ситуации, требующие принятия управленческих решений.

Владеть: навыками публичной речи; умением письменного аргументированного изложения; методикой экономического анализа и логическим мышлением.

ОПК–4 (способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)

В результате освоения ОПК–4 обучающийся должен:

Знать: организационно-технические, социально-поведенческие и психологические аспекты менеджмента.

Уметь: использовать современные системы управления качеством в здравоохранении в своей практической деятельности.

Владеть: методикой экономического анализа и логическим мышлением.

ПК–14 (готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности)

сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения)

В результате освоения ПК–14 обучающийся должен:

Знать: подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения

Уметь: анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения

Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения

ПК–15 (способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию)

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

Знать: стандарты сестринской деятельности

Уметь: разрабатывать эффективные методы контроля

Владеть: техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Психология», «Теория и практика сестринского дела», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Правовые основы в медицинской деятельности».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Паллиативная помощь», «Правовые основы в медицинской деятельности», «Сестринское дело в хирургии».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалиста: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Экзамен
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		
108	8	45	54	134

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1.					
1.	Тема 1. Структура геронтологической службы	27	2	15	9	Решение ситуационных задач
2	Тема 2. Основы общего ухода	27	3	15	9	Решение ситуационных задач
3	Тема 3. Общее понятие функций управления и их классификация.	27	3	15	10	Решение ситуационных задач
4	Экзамен	27				
	ВСЕГО:	108	8	45	28	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
-------	--	---------------------------	-----------------

Модуль 1			
	Раздел 1.		
1.	Тема 1.1	Теория управления. Эволюция менеджмента.	
	Содержание лекционного курса.	Сущность и содержание понятия менеджмент. Предмет, метод и задачи науки управления. Системный подход к управлению.	ПК-14
	Содержание темы практического занятия.	Уровни и виды менеджмента. Принципы, закономерности и законы менеджмента. Научный менеджмент. Классическая школа. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук. Количественный и системный подходы. Ситуационный анализ и новые подходы.	ОПК-4 ПК-15
2.	Тема 1.2.	Организации как объекты управления. Природа организации в здравоохранении.	
	Содержание лекционного курса.	Определение понятия «организация». Организация как управленческий объект. Классификация организаций. Виды хозяйственных организаций.	ОПК-4 ПК-14
	Содержание темы практического занятия.	Типология организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность в соответствии с законодательством РФ. Типология организаций в здравоохранении РФ.	ПК-14, ОК-5
3	Тема 1.3.	Общее понятие функций управления и их классификация.	
	Содержание лекционного курса.	Сущность и место функций управления в системе управления. Общие функции управления, конкретные функции. Взаимосвязь функций управления. Особенности управленческой деятельности в учреждениях здравоохранения.	ОПК-4 ПК-14 ПК-15
	Содержание темы практического занятия.	Регламентация функций в должностных инструкциях. Законодательные и правовые акты.	ОК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся практике

№ п/п	Наименование
1	Письменный отчёт, дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения
2	Характеристику, отражающую его работу во время практик

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(Описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОК-5, ПК-14, ПК-15

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК- 14	Знать: Подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения.	Рефераты, доклады, сообщения.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.

<p>Уметь: Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
<p>Владеть: Техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения.</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

ПК -15	Знать: Стандарты сестринской деятельности.	Рефераты, доклады, сообщения.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
	Уметь: Разрабатывать эффективные методы контроля.	Рефераты, доклады, сообщения.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

	<p>Владеть: Техникой проведения анализа проблемной ситуации, требующей управленческого решения.</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Знать: Организационно-технические, социально-поведенческие и психологические аспекты менеджмента.</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>

<p>Уметь: Использовать современные системы управления качеством в здравоохранении в своей практической деятельности.</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
<p>Владеть: Методикой экономического анализа и логическим мышлением.</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

ОК-5	Знать: основы теории управления, главные принципы менеджмента в здравоохранении.	Рефераты, доклады, сообщения.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
	Уметь: Опираясь на системный, процессный и ситуационный подходы к управлению анализировать конкретные ситуации, требующие принятия управленческих решений.	Рефераты, доклады, сообщения.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

<p>Владеть: Навыками публичной речи; умением письменного аргументированного изложения; методикой экономического анализа и логическим мышлением.</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения .</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
--	---------------------------------------	---	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты.**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

1. Специалист в области управления сестринской деятельностью должен иметь медицинское образование по специальности:

- а. "Лечебное дело" – высшее
- б. "Сестринское дело" – высшее
- в. "Сестринское дело" – среднее
- г. "Лечебное дело" – среднее
- д. "Акушерское дело" – среднее

2. Должности, соответствующие специальности «Управление сестринской деятельностью»:

- а. медицинская сестра
- б. старшая медсестра больницы
- в. старшая медсестра поликлиники
- г. главная медицинская сестра
- д. директор хосписа

3. Обязанностями главной медицинской сестры является:

- а. кадровая работа со средним медперсоналом
- б. выполнение манипуляций по уходу за больными
- в. контроль качества сестринской практики
- г. организации работы и учебы среднего и младшего медперсонала
- д. выполнение исследований и процедур

4. Главная медицинская сестра имеет право налагать дисциплинарное взыскание:

- а. в устной форме
- б. в виде приказа по отделению
- в. в виде приказа с занесением в трудовую книжку

5. Понятие «Медицинское вмешательство» включает:

- а. освидетельствование
- б. освидетельствование и наблюдение
- в. освидетельствование, наблюдение и госпитализацию
- г. освидетельствование, наблюдение, госпитализацию и изоляцию

– **контрольные вопросы.**

Контрольные вопросы:

1. Кто является основоположниками менеджмента как науки, и каковы основные принципы их теорий?
2. Дайте определения терминам – «менеджмент», «управление», «руководитель».
3. Разделение труда руководителей – вертикальное и горизонтальное.
4. Градация руководителей по звеньям управления по Талкотту – Парсонсу.
5. Каковы методы современного управления Вам известны. Охарактеризуйте каждый метод, исходя из условий управления в Вашем ЛПУ?
6. Опишите роли руководителей по Минцбергу и Эдайзису.
7. Каковы функции руководителя по Файоллю и Адаиру
8. Природа конфликтов.
9. Типы конфликтов.
10. Каковы причины конфликта?
11. Виды управления конфликтной ситуацией.
12. Приведите пример конфликтной ситуации, возникшей в Вашем ЛПУ. Каким образом была разрешена эта ситуация?
13. К какому стилю выхода из конфликтной ситуации Вы отдаете предпочтение? 14. Дайте определение «карьеры».
15. Перечислите основные виды карьеры.
16. Назовите основные потребности на каждом этапе карьерного роста.
17. Как Вы видите поэтапное развитие своей карьеры?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- контрольные задания.

1. Соблюдение противоэпидемического режима в инфекционном стационаре.
2. Эффективность управления.
3. Характеристики эффективного контроля.
4. Условия и факторы возникновения и развития управления
5. Управление конфликтами и стрессами

6. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
7. Теория иерархии потребностей Маслоу
8. Теории «великого человека»
9. Тенденции развития современного менеджмента
10. Инфраструктура менеджмента
11. Власть и партнерство
12. Процесс принятия управленческих решений

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как гипотеза У.Шелдона о влиянии типа телосложения на предрасположенность к преступной деятельности, не подтвердилась в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

Ситуационные задачи.

Задача 1.

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.

Ситуация «Позор»

Руководитель постоянно находит в работе подчиненного погрешности и ошибки, и, несмотря на то, что работа на 99 процентов сделана очень хорошо, обвиняет подчиненного в провале всего задания (позиция преследователя). Сотрудник чувствует себя виноватым, начинает извиняться и у него формируется комплекс невозможности выполнить работу по требованиям руководителя (позиция жертвы).

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Менеджмент в сестринском деле»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Менеджмент в сестринском деле» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение реабилитационной практики (производственной), на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной

- причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Клинический менеджмент: учебн. пособие / Под ред. А.И. Вялкова, В.З. Кучеренко. – М.: Медицина, 2006.	-	42
2	Семенов, В.Ю. Экономика здравоохранения: учеб. пособие / В.Ю.Семенов. – М.: Мед. информ. агентство, 2006.	2	55

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Никифоров, С.А. Муниципальное здравоохранение в Российской Федерации: проблемы и перспективы развития / С.А. Никифоров, И.Н. Денисов, Е.В. Ползик. – Екатеринбург, 2007.		4
2	Маркетинг в сестринском деле: учебн. пособие / А.А.Модестов, С.И. Максимова, Ю.С.Пац и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.		3
3	Экономика здравоохранения: учеб. пособие / Г.М. Перфильева, В.М. Алексеева, Н.Г. Шамшурина и др.; Под ред. И.Н. Денисова. – М.: ВУНМЦ, 2004.		1
4	Экономика здравоохранения: учеб. пособие / Под ред. А.В. Решетникова. – 2-е изд., исправ. и дополн. – М.: Гэотар – Мед., 2004.		1
5	Экономика здравоохранения: учеб. пособие / А.В. Решетников, В.М. Алексеева, Е.Б. Галкин и др. – 2-е изд. – М.: Гэотар – Медия, 2007.		18

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970432914.html
2.	"Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru / book / ISBN9785970426784.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Сайт МЗ РТ и МЗ РФ
2. Сайт ГАУЗ МКДЦ
3. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
4. *Сайт МКДЦ электронная библиотека-*
5. *Librari.icdc.ru,*
6. www.icdc.ru ,
7. www.ppu.icdc.ru,
8. www.vestnic.icdc.ru
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
10. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
11. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2.

Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно/ежегодно обновляются.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Теория и практика сестринского дела	<p>Лекционная аудитория (к. 211). – Учебная комната (к. 443)., клинические отделения ГАУЗ МКДЦ</p> <p><i>Оснащение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мультимедийный проектор (2 шт); -учебно-методические материалы; -стенды -медиавизор (10 шт); -компьютеры с мониторами (10 шт) - фантомы; -медицинский инструментарий; - аппаратура, приборы; лекарственные препараты и медикаменты; -медицинская документация; -сумка для неотложной помощи 	г. Казань, ул. Карбышева, дом 12 А, ГАУЗ МКДЦ
-------------------------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сестринское дело в гериатрии

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат).
Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: внутренних болезней №2

Курс: 4

Семестр: 7

Лекции 8 часов

Практические занятия 30 часов

Самостоятельная работа 34 часов

Зачет 7 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчик программы:

Доцент кафедры
внутренних болезней №2, к.м.н. _____ Ишмурзин Г.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней №2 « _____ » _____ 201__ года протокол № _____.

Заведующий кафедрой
внутренних болезней №2,
д.м.н., профессор _____ Хамитов Р.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « _____ » _____ 201__ года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии _____ А.В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры внутренних болезней № 2, к.м.н. Ишмурзин Г.П.

Доцент кафедры внутренних болезней № 2, к.м.н. Андреичева Е.Н.

Ассистент кафедры внутренних болезней № 2, к.м.н. Якупова А.Ф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Сестринское дело в гериатрии» обучающимися факультета высшего сестринского образования является получение полного объема систематизированных теоретических знаний и практических навыков по всем разделам программы, необходимых для самостоятельной работы в должности академической медицинской сестры (главной, старшей), а также менеджера с пациентами пожилого и старческого возраста в различных лечебно-профилактических учреждениях.

Задачи освоения дисциплины сестринского дела в гериатрии являются:

1. Научить студентов современным понятиям геронтологии и гериатрии, особенностям клинического течения нозологических форм внутренних болезней, принципам их лечения и профилактики у пациентов пожилого и старческого возраста.
2. Научить студентов методологии обследования пациентов пожилого и старческого возраста, построению сестринского диагноза, составлению и реализации индивидуального плана ухода.
3. Научить студентов навыкам доврачебной неотложной помощи и тактике медицинской сестры при развитии у пожилых состояний, угрожающих жизни.
4. Научить студентов проводить обучение пациентов, родственников приёмом само и взаимопомощи с учётом настоящих и потенциальных проблем.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

- профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 (готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом).

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: правила и алгоритм выполнения квалифицированного ухода за пациентами терапевтического профиля.

Уметь: выполнять квалифицированный уход за пациентами терапевтического профиля.

Владеть: навыками выполнения квалифицированного ухода за пациентами терапевтического профиля.

ПК-7 (способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ)

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

Знать: правила разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при заболеваниях внутренних органов у пожилых пациентов.

Уметь: разработать и реализовать специализированные реабилитационные программы при заболеваниях внутренних органов у пожилых пациентов.

Владеть: методами и способами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при заболеваниях внутренних органов у пожилых пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «Сестринское дело в гериатрии» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Сестринское дело в гериатрии» являются «Нормальная физиология», «Нормальная анатомия», «Основы общего ухода» и «Сестринского дела в терапии».

Дисциплина «Сестринское дело в гериатрии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни, исследование в сестринском деле, медицины катастроф. Особенностью дисциплины является изучение особенностей течения, диагностики, ведения пациентов

пожилого и старческого возраста при болезнях внутренних органов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- сестринский персонал;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- сестринская клиническая практика;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- исследовательская.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	8	30	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
1	Раздел 1. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, её интеграция с биологией, психологией и др. науками. Проблемы	13	2	4	7	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные

	старения, старости, долголетия. Гериатрия как клиническая дисциплина. Вопросы этики и деонтологии. Региональная специфика предмета.					задания, реферат
	Тема 1.1. Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.	6	1	2	3	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат
	Тема 1.2. Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	7	1	2	4	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат
2.	Раздел 2. Старение и болезни сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	20	2	8	10	
	Тема 2.1. Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.	10	1	4	5	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, комплект ЭКГ.
	Тема 2.2 Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте.	10	1	4	5	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат, ФВД
3.	Раздел 3. Старение и болезни желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы. Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.	18	2	8	8	коллоквиум, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат

	Особенности течения в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.					
	Тема 3.1 Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы.	10	2	4	4	
	Тема 3.2 Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.	9	2	4	3	решение ситуационных задач, чек лист по обследованию пациентов с болезнями органов мочеобразования, интерпретация анализов мочи, письменное тестирование, устный опрос
Модуль 2						
4	Раздел 4. Старение и болезни систем крови и гемостаза. Особенности течения заболеваний крови и гемостаза в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	8		4	4	решение ситуационных задач, чек лист по обследованию пациентов с болезнями крови, интерпретация результатов анализов крови, письменное тестирование, устный опрос
	Тема 4.1. Старение и болезни систем крови и гемостаза.	8		4	4	
5.	Раздел 5. Старение и болезни опорно-двигательного аппарата. Особенности течения заболеваний опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	8		4	4	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат
	Тема 5.1 Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.	8		4	4	
6.	Раздел 6. Старение и нервно-психические расстройства. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	5		2	3	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат
	Тема 6.1 Старение и нервно-психические расстройства.	4		2	2	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное,

						индивидуальные задания, реферат
	всего	72	8	30	34	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)		Код компетенций
Модуль 1				
Раздел 1. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, её интеграция с биологией, психологией и др. науками. Проблемы старения, старости, долголетия. Гериатрия как клиническая дисциплина. Вопросы этики и деонтологии. Региональная специфика предмета. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.			
	Содержание темы лекции			
	Гериатрия как клиническая дисциплина.	Гериатрия как клиническая дисциплина. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Вопросы медицинской этики и деонтологии в гериатрии. Организация гериатрической помощи в России. Законодательно-правовые документы. Структура, организация работы и оснащение подразделений гериатрической помощи. Формы учетно-отчетной документации. Задачи сестринской службы.		ПК - 1, ПК - 7.
	Содержание темы практического занятия			
Гериатрия как клиническая дисциплина.	Гериатрия как клиническая дисциплина. Геронтология как комплекс естественных наук о старении, ее интеграция с социологией, биологией, экономикой и психологией. Проблемы старения, старости, долголетия. Вопросы медицинской этики и деонтологии в гериатрии. Организация гериатрической помощи в России. Законодательно-правовые документы. Структура, организация работы и оснащение подразделений гериатрической помощи. Формы учетно-отчетной документации. Задачи сестринской службы.		ПК - 1, ПК - 7.	
Тема 1.2.	Тема 1.2. Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.			
	Содержание темы лекции			
	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста.	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.		ПК - 1, ПК - 7.
	Содержание темы практического занятия			
Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы. Особенности реакций на болезнь, стресс у лиц пожилого и старческого возраста. Основные потребности и проблемы лиц пожилого и старческого возраста.		ПК - 1, ПК - 7.	

	лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста.	Особенности общения, сбора информации и выполнения этапов сестринского процесса.	
Тема 2.1.	Раздел 2 Старение и болезни сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте.		
	Тема 2.1. Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.		
	Содержание темы лекции		
	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.	Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
	Содержание темы практического занятия		
	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы. Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
Тема 2.2	Тема 2.2 Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте.		
	Содержание темы лекции		
	Старение и болезни дыхательной системы.	Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
	Содержание темы практического занятия		
	Старение и болезни дыхательной системы.	Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
Раздел 3. Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы. Старение и болезни мочевыделительной системы.			
Тема 3.1 Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы.			
Тема 3.1	Содержание темы лекции		
	Старение и болезни органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте.	Старение и болезни органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы. Старение и болезни мочевыделительной системы. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
	Содержание темы практического занятия		
Старение и болезни органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте.	Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы. Особенности течения в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.	
Тема 3.2.	Тема 3.2 Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.		
	Содержание темы практического занятия		
	Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.	Особенности течения заболеваний мочевыделительной, эндокринной систем в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
Модуль 2			
Раздел 4. Старение и болезни систем крови и гемостаза.			

	Тема 4.1. Старение и болезни систем крови и гемостаза.		
Тема 4.1.	Содержание темы практического занятия		
	Старение и болезни систем крови и гемостаза.	Старение и болезни систем крови и гемостаза. Особенности течения заболеваний крови и гемостаза в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
Раздел 5. Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.			
	Тема 5.1. Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.		
Тема 5.1.	Содержание темы практического занятия		
	Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.	Старение и болезни опорно-двигательного аппарата. Особенности течения заболеваний опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте. Проблемы пациентов и семьи. Задачи сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.
Раздел 6. Старение и нервно-психические расстройства.			
Тема 6.1.	Старение и нервно-психические расстройства.		
	Содержание темы практического занятия		
	Старение и нервно-психические расстройства.	Старение и нервно-психические расстройства. Проблемы пациентов и семьи. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	ПК - 1, ПК - 7.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней: Учебно-справочное пособие для студентов/ Хамитов Р.Ф., Латфуллин И.А., Богдавленская О.В., Ахмерова Р.И., Ким З.Ф., Гайфуллина Р.Ф. – Изд. третье, испр. и переработан. – Казань: КГМУ, 2013. – 98 с

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Сестринское дело в гериатрии»/ Ишмурзин Г.П., Хамитов Р.Ф.– Казань: КГМУ, 2018. – 52 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК 1	ПК 7
Модуль 1				
Раздел 1. Гериатрия как клиническая дисциплина.				
Тема 1.1.	Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.	П	+	+
	Гериатрия как клиническая дисциплина. Организация медико-социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.	Л	+	+
Тема 1.2.	Основные принципы лекарственной терапии, нефармакологических методов лечения, питания и реабилитации больных пожилого и старческого возраста. Задачи медицинской сестры и сестринской службы.	П	+	+
		Л	+	+
		С	+	+
Модуль 2				
Тема 2.1.	Старение и болезни сердечно-сосудистой системы.	П	+	+
		Л	+	+
		С	+	+
Тема 2.2.	Особенности течения заболеваний дыхательной системы в пожилом и старческом возрасте.	П	+	+
		Л	+	+
		С	+	+
Модуль 3				
Тема 3.1.	Старение и болезни желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы.	П	+	+
		Л	+	+
		С	+	+
Тема 3.2.	Старение и болезни мочевыделительной, эндокринной систем.	П	+	+
		Л	+	+

		С	+	+
Модуль 4				
Тема 4.1	Старение и болезни систем крови и гемостаза.	П	+	+
Тема 5.1.	Старение и болезни опорно-двигательного аппарата.	П	+	+
		Л	+	+
		С	+	+
Тема 6.1.	Старение и нервно-психические расстройства.	П	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 (готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом)	Знать: правила и алгоритм выполнения квалифицированного ухода за пациентами пожилого возраста терапевтического профиля.	тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи, чек-лист обследования пациента	Имеет фрагментарное представление о правилах квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Имеет общее представление о правилах квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Имеет достаточные знания о правилах квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Имеет глубокие знания о правилах квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем

	Уметь: выполнять квалифицированный уход за пациентами пожилого возраста терапевтического профиля.	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Обладает фрагментарным умением обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Обладает частичным, не систематичным умением обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	В целом успешно умеет обеспечить квалифицированный уход за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Успешно обеспечить квалифицированный уход за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем
	Владеть: навыками выполнения квалифицированного ухода за пациентами пожилого возраста терапевтического профиля.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Фрагментарно владеет методами и способами обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	В целом успешно и систематично владеет методами и способами обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем	Успешно и систематично владеет методами и способами обеспечения квалифицированного ухода за пациентом пожилого возраста терапевтического профиля с учетом его индивидуальных потребностей и проблем
ПК-7 (способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ)	Знать: Правила разработки и реализацию специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Решение конкретных ситуационных задач, эссе по разработке реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Имеет фрагментарные знания правилах разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Имеет общие представления о правилах разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Имеет достаточные представления о правилах разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых	Имеет глубокие знания о правилах разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых
	Уметь: Разрабатывать и реализовать простейшие специализированные реабилитационные программы при часто встречающихся болезнях у пожилых	Решение ситуационных задач по разработке реабилитационных программ при часто встречающихся	Фрагментарно умеет разрабатывать и реализовать простейшие специализированные реабилитационные программы при часто встречающихся болезнях у пожилых	В целом успешно, но не систематично умеет разрабатывать и реализовать простейшие специализированные реабилитационные программы при часто встречающихся болезнях у пожилых	В целом успешно и систематично умеет разрабатывать и реализовать простейшие специализированные реабилитационные программы при часто встречающихся болезнях у пожилых	Успешно и систематично умеет разрабатывать и реализовать простейшие специализированные реабилитационные программы при часто встречающихся болезнях у пожилых

	болезнях у пожилых				
<p>Владеть:</p> <p>Простейшими способами и методами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях в пожилом возрасте</p>	<p>Решение ситуационных задач по разработке реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых</p>	<p>Фрагментарно владеет простейшими способами и методами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет простейшими способами и методами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых</p>	<p>В целом успешно и систематично владеет простейшими способами и методами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых</p>	<p>Успешно и систематично владеет простейшими способами и методами разработки и реализации специализированных реабилитационных программ при часто встречающихся болезнях у пожилых</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень - оценка знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Выберите один правильный ответ.

1. К областям деятельности сестринского персонала в геронтологическом отделении относятся:

- а) укрепление здоровья,
- б) облегчение страданий,
- в) профилактика болезней и травм,
- г) все вышеперечисленное,
- д) ничего из вышеперечисленного.

2. Третий этап сестринского процесса:

- а) планирование объема сестринских вмешательств;
- б) выявление проблем пациента;
- в) сбор информации о пациенте;
- г) оценка эффективности сестринского ухода;
- д) осуществление сестринских вмешательств.

3. Основные факторы риска падения пожилого человека:

- а) снижение остроты зрения;
- б) эмоциональная лабильность;
- в) мышечная слабость;
- г) боли в суставах и костях;
- д) все вышеперечисленное.

4. Внешними факторами падения пожилых являются:

- а) плохое освещение;
- б) нарушение походки;
- в) скользкие полы;
- г) все вышеперечисленное;
- д) ничего из вышеперечисленного.

5. При медицинском обслуживании длительно болеющих и дряхлых лиц основное значение имеет:

- а) уход за больными;
- б) стационарное лечение;
- в) профилактика болезней.
- г) профилактика травм;
- д) питание больных.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **устные сообщения**

1. Современная возрастная классификация, основные методы определения биологического возраста человека, факторы риска преждевременного старения, особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста.
2. Основные законодательно-правовые документы, регламентирующие работу гериатрической службы и медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп.
3. Особенности медико-социальной помощи, структура, организация работы и необходимое оснащение основных структурных подразделений гериатрической помощи. Основные формы учетно-отчетной документации.
4. Основные проявления физических, психических, социальных и духовных реакций на болезнь у людей пожилого и старческого возраста.
5. Основные потребности и проблемы у лиц пожилого и старческого возраста, причины их возникновения. Особенности вербального и невербального общения, сбора информации.
6. Основные группы лекарственных препаратов, методы нефармакологического лечения, принципы питания и реабилитации пациентов возрастных групп.
7. Основные побочные эффекты препаратов, особенности их проявлений. Группы риска, возможные последствия проводимых диагностических и лечебных мероприятий. Меры профилактики лекарственных осложнений у лиц пожилого и старческого возраста.
8. Основные методы нефармакологического лечения и питания. Возможности их применения на догоспитальном этапе. Меры безопасности.
9. Задачи медицинской сестры и сестринской службы. Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и их родственников, связанные с проведением медикаментозной и немедикаментозной терапии.
10. Особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Основные синдромы. Причины прогрессирования, дестабилизации состояния. Неотложные состояния, особенности их проявлений.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

- **Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки (оценивается по 10-балльной системе).

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов.

«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.

«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

2 уровень - оценка умений.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение и составление ситуационных задач;**

Задача 1. Пациент 68 лет с жалобами на снижение памяти, головокружение, снижение зрения, одышку и боли за грудиной при незначительной физической нагрузке. Перенес инфаркт миокарда 2 года назад. Также страдает гипертонической болезнью и хроническим панкреатитом. Курит по 30 сигарет в день, в диете предпочитает острые, жирные и соленые блюда. Рост 170 см, вес 92 кг.

- проблемы пациента.
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите меры профилактики преждевременного старения.

Задача 2. Мужчина 68 лет поступил в стационар по поводу обострения хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). В анамнезе облитерирующий эндартериит сосудов нижних конечностей. Работа была связана с пылью, органическими кислотами. Внезапно после приступа кашля усилилась одышка и появились боли в левой половине грудной клетки. Обнаружено: АД 110/70 мм рт. ст., ЧСС 110 в 1 мин, ЧД 32 в мин., цианоз губ. Ортопноэ, дыхание поверхностное. Перкуторно над легкими слева определяется тимпанит, дыхание здесь резко ослабленное, в других отделах - жесткое дыхание, единичные сухие хрипы.

- проблемы пациента (потребность в уходе).
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите состояние здоровья пациента.

Задача 3. Пациент 71 года, наблюдается у невропатолога после перенесенного ОНМК. Ухудшение самочувствия после стрессовой ситуации: усилилась одышка смешанного характера, головокружение, мелькание мушек перед глазами. Объективно: видимая одышка, ЧД 24 в мин, АД 175/100 мм.рт.ст., На нижней трети голени небольшие отеки. На ЭКГ мерцательная аритмия, ГЛЖ.

- проблемы пациента (потребность в уходе).
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите состояние здоровья пациента.

Задача 4. Больной 73 лет, доставлен скорой медицинской помощью из поликлиники, куда обращался для оформления санаторно-курортной карты. На приеме жалоб терапевту не предъявлял. В анамнезе гипертоническая болезнь в течение последних 11 лет. Приверженности к терапии нет. Курит 18 сигарет в день. Объективно: повышенного питания, гиперстенического телосложения. После регистрации ЭКГ терапевтом выявлены инфарктоподобные изменения по нижней стенке левого желудочка. После сообщения этой новости у пациента появились резкая головная боль в затылочной области, тремор конечностей, гиперемия лица, потливость. При повторном измерении АД составило 220/130 мм. рт. ст.

- проблемы пациента.
- действия медицинской сестры в данный момент.
- дальнейшая тактика медперсонала отделения.
- план сестринского наблюдения за пациентом в отделении.

Задача 5. Пациент 79 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на головокружение, сухость во рту, периодически потемнение в глазах, редкий пульс, перебои в работе сердца, слабость, отеки на ногах. В анамнезе гипертоническая болезнь в течение 23 лет, дважды перенес инфаркт миокарда с зубцом Q. Принимает пролонгированные нитраты, фуросемид 20 мг ежедневно, дигоксин по 0,125 мг в сутки. На ЭКГ мерцательная аритмия со средней ЧСС 52 в мин, левограмма, корытообразное смещение сегмента ST, рубцовые изменения по передне-верхушечной зоне левого желудочка.

- проблемы пациента .
- действия медицинской сестры в данной ситуации.
- цели (краткосрочные, долгосрочные).
- план обследования.
- неотложные мероприятия.

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, получены ответы на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

3 уровень оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Задание 1. Укажите причины появления следующих клинических симптомов:

1. Одышка	А. Застойные явления в почках Б. Застойные явления в печени С. Нарушение кровообращения в малом круге Д. Замедление кровотока и усиление утилизации кислорода тканями Е. Снижение сократительной функции миокарда
2. Кашель	
3. Тяжесть в правом подреберье	
4. Артериальная гипертензия	
5. Цианоз	

Задание 2. Какие минеральные воды используются для лечения больных язвенной болезнью на следующих курортах?

1. Железноводск	А. Терминальная кремнисто-гидрокарбонатно- сульфатно-натриевая вода В. Углекислые гидрокарбонатно-натриево-кальциевые
2. Боржоми	
3. Эссентуки	
4. Пятигорск	(Славяновские и Смирновские источники)
5. Джермук	С. Углекислая гидрокарбонатно-натриевая вода

	Д. Углекислая гидрокарбонатно-хлоридно-натриевая (источник N 4)
	Е. Углекислые гидрокарбонатно-натриево-кальциевые (типа «Нарзан»)

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

– задания на оценку последствий принятых решений;

Задание 1.

Больной Ш., 70 лет, госпитализирован с жалобами на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудно отделяемой слизистой мокротой. Ухудшение состояния в течение последней недели связывает с перенесенным ОРЗ. Страдает бронхиальной астмой в течение 40 лет. Последний год в качестве поддерживающей терапии использовал ингаляции беклометазона дважды в день. При последнем ухудшении отмечает малую эффективность сальбутамола в купировании приступа удушья. Стал пользоваться беродуалом сначала по 2 вдоха 3 раза в день. В последующем был вынужден увеличить количество ингаляций до 6-8, а накануне поступления до 16 раз в день. Отмечает резкое уменьшение количества отделяемой мокроты. Последние 2 дня приступы полностью не купируются, интервалы между ними составляют менее 2 часов.

Объективный осмотр: состояние довольно тяжелое. Ортопноэ, одышка в покое с частотой дыхания 24 в мин, шумный свистящий выдох. Температура тела 36,7⁰С. Кожа цианотична, покрыта потом. Периферических отеков нет. Грудная клетка цилиндрическая, в дыхании участвует вспомогательная мускулатура. На фоне ослабленного дыхания рассеянные свистящие хрипы. Сердечные тоны ритмичные с ЧСС 120 в мин. АД 140/90 мм.рт.ст. на обеих руках. Абдоминальной патологии не выявлено.

Вопросы:

1. ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНА ТЯЖЕСТЬ СОСТОЯНИЯ?
 - а) Тромбоэмболия мелких ветвей легочной артерии;
 - б) Астматический статус;
 - в) Затянувшийся приступ бронхиальной астмы;
 - г) Пневмоторакс;
 - д) Вирусная пневмония.
2. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВООЧЕРЕДНЫМ?
 - а) Внутривенная инфузия гепарина;
 - б) Использование спейсера для ингаляций беродуала;
 - в) Внутривенная инфузия глюкокортикостероидов;
 - г) Назначение антибактериальной терапии;
 - д) Назначение отхаркивающей и муколитической терапии.

Критерии оценки по всем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Сестринское дело в гериатрии»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Сестринское дело в гериатрии» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по модулю в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Сестринское дело в гериатрии», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - ✓ Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - ✓ Отсутствие конспектов лекций
 - ✓ Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - ✓ Непосещение практических занятий либо большое количество

- пропусков.
 - ✓ Неверный ответ либо отказ от ответа
 - ✓ Отсутствие активности на занятии
 - ✓ Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - ✓ Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - ✓ Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - ✓ Посещение большей части лекций
 - ✓ Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - ✓ Посещение большей части практических занятий
 - ✓ Ответ верный, но недостаточный
 - ✓ Слабая активность на занятии
 - ✓ Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - ✓ Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - ✓ Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - ✓ Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - ✓ Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - ✓ Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - ✓ Верный, достаточный ответ.
 - ✓ Средняя активность на занятии
 - ✓ Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - ✓ Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - ✓ Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - ✓ Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - ✓ Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - ✓ Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - ✓ Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - ✓ Высокая активность на занятии
 - ✓ Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - ✓ Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - ✓ Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во в библи.	К-во на каф.
1.	Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учеб. пособие / [под ред. Г. П. Котельникова]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 697, [7] с.	154	
2.	Сестринское дело в гериатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. 040600- Сестринское дело / Ж. Е. Турчина, Е. Г. Мягкова. - Ростов н/Д : Феникс ; Красноярск : Издательские проекты, 2006. - 185, [7] с.	150	

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во в библи.	К-во на каф.
1.	Сборник тестовых заданий для студентов факультета МВСО [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов очного и заоч. отд-ний фак. МВСО / [Р. Ф. Хамитов и др.]. ; Казан. гос. мед. ун-т, М-во здравоохранения и социал. развития, Каф. внутр. болезней № 2. - Казань : [б. и.], 2011. - 46 с.	114	
2.	Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html	ЭБС КГМУ	

7.3. Периодическая печать

Журналы

- Медицинская сестра
- Кардиология
- Пульмонология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

На сайте кафедры :

"Кардиология" обращайтесь к следующим федеральным протоколам и стандартам "Инфаркт миокарда", "Фибрилляция предсердий", "ИБС: стабильная стенокардия"

По неотложной терапии "Неотложная помощь в клинике в внутренних болезнях" по разделу **"Гастроэнтерология"** "Практическая гастроэнтерология"

По _____ разделу

"Ревматология" <http://www.rheumatolog.ru/index.php?razdel=specialistu&kat=lekcii>

по разделу **"Нефрология"** "Нац.руководство по нефрологии",

ссылки на статьи: www.nephrologyjournal.ru, www.nephrologyjournal.ru/news.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

- Учебно-методическое пособие «Сестринское дело в гериатрии»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно/ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сестринское дело в гериатрии	1. Лекционная аудитория (по предоставлению УМУ) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Учебный класс №1 Оснащение: компьютеры для проведения модулирования (3 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, негатоскоп (1 шт.), учебная доска, столы 7 шт., стулья 14 шт.. 3. Учебный класс №2 Оснащение: негатоскоп (1 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, учебная доска, столы 7 шт., стулья 14 шт.	Уч. база №1 г. Казань, ул. Мавлютова, дом 2
	1. Учебные классы (закрепленных за кафедрой нет). Предоставляются по расписанию и согласованию с профессором Ключкиным И.В. Оснащение: компьютеры для проведения модулирования (3 шт. находятся в ассистентской кафедры).	Уч. база №2 г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной
деятельности, председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: *Исследование в сестринском деле*

Код и направление подготовки: *34.03.01 Сестринское дело*

Квалификация: *академическая медицинская сестра (академический медицинский брат). Преподаватель*

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения: *очная*

Факультет: *социальной работы и высшего сестринского образования*

Кафедра: *общей гигиены*

Курс: *4*

Семестр: *7*

Очное отделение

Лекции *10 час.*

Практические (семинарские) занятия *28 час.*

Самостоятельная работа *34 час.*

Зачёт *8 семестр*

Всего *72 час.*

Зачётных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – *2*

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены

А.К. Галеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены « 13 » июня 2019 года протокол № 6/1 .

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

А.В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « _____ » _____ 201 _____ года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической
комиссии, асс.

А.В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

к.м.н., доцент А.К. Галеев

ассистент П.В. Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом, основными задачами, классификацией, направлениями научных исследований в сестринском деле.
2. Формирование базовых теоретических знаний алгоритма и содержанием научного исследования, основных методик исследовательской работы в области сестринского дела.
3. Формирование умений составлять расширенную библиографию по теме исследования; определять объект и предмет исследования, формулировать цель и задачи НИР; составлять план выполнения исследования; осуществлять сбор, изучение и обработку информации; анализировать и обрабатывать результаты исследований; формулировать выводы и делать обобщения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

- *профессиональные компетенции:*
- **ПК 22 (готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья)**

В результате освоения **ПК – 22** обучающийся должен:

Знать:

- источники информации о результатах исследований в области сестринского дела, методы их анализа;
- правила подготовки и проведения презентаций;
- правила публичного выступления.

Уметь:

- анализировать и публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела.

Владеть:

- методами анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела;
- навыками подготовки и проведения презентаций;
- навыками публичного выступления.

- **ПК 23 (способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности)**

В результате освоения **ПК - 23** обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы научных исследований в области сестринского дела;
- основные этапы НИР и их характеристики;
- этапы проведения социологического исследования и их характеристики;
- этапы проведения статистического исследования и их характеристики;
- направления и этапы проведения маркетингового исследования;
- методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом;
- алгоритм решения управленческой проблемы.

Уметь:

- проводить научные исследования в области сестринского дела;
- проводить статистическое, социологическое, маркетинговое исследования;
- анализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом;
- решать управленческие проблемы по заранее установленному алгоритму.

Владеть:

- методологическими основами научных исследований в области сестринского дела;
- методикой проведения статистического, социологического, маркетингового исследований;
- методикой анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом;
- алгоритмом решения управленческой проблемы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование в сестринском деле» Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Исследование в сестринском деле» являются «Теория и практика сестринского дела», «Правовые основы в медицинской деятельности», «Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности», «Сестринская служба в медицинской организации», «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях», «Медицинская статистика», «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни», «Социология здравоохранения», «Менеджмент в сестринском деле», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в хирургии», «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии», «Сестринское дело в гериатрии».

Дисциплина «Исследование в сестринском деле» является основополагающей для прохождения исследовательской, научно-исследовательской и преддипломной практик.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Исследование в сестринском деле», включает:

охрану здоровья граждан путём оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Исследование в сестринском деле»:

физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры, осваивающие дисциплину «Исследование в сестринском деле» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	
72	10	28	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических

часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1.					Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование, реферативное сообщение (доклад) на семинаре, проверка выполнения письменных заданий
1.	Тема 1.1.	10	2	4	4	
	Раздел 2.					
2.	Тема 2.1.	20	2	8	10	
3.	Тема 2.2.	26	4	10	12	
	Раздел 3.					
4.	Тема 3.1.	16	2	6	8	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.		
1.	Тема 1.1. Особенности и направления научных исследований в сестринском деле		ПК – 22, ПК – 23
	Содержание лекционного курса	Определение понятий «Научные исследования», «Научные исследования в сестринском деле». Актуальность проведения научных исследований в сестринском деле. Основные задачи научных исследований в сестринском деле. Классификация, направления научных исследований в сестринском деле. Роль медицинских сестёр в проведении сестринских исследований	
	Содержание темы практического занятия	Определение понятий «Научные исследования», «Научные исследования	

		в сестринском деле». Актуальность проведения научных исследований в сестринском деле. Основные задачи научных исследований в сестринском деле. Классификация, направления научных исследований в сестринском деле. Роль медицинских сестёр в проведении сестринских исследований	
Модуль 2			
	Раздел 2.		
2.	Тема 2.1. Этапы выполнения НИР. Требования к оформлению исследовательской работы		ПК – 22, ПК – 23
	Содержание лекционного курса	Структура НИР. Перечень, содержание и требования к выполнению основных этапов НИР: выбор проблемы и формулировка темы исследования; подбор литературы с составлением библиографического указателя, обзор и критический анализ литературы; обоснование актуальности проблемы исследования, определение цели и задач работы, описание методов исследования, источников информации, обозначение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования; описание собственной работы (исследования), написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. Требования к оформлению исследовательской работы	
	Содержание темы практического занятия	Структура НИР. Перечень, содержание и требования к выполнению основных этапов НИР: выбор проблемы и формулировка темы исследования; подбор литературы с составлением библиографического указателя, обзор и критический анализ литературы; обоснование актуальности проблемы исследования, определение цели и задач работы, описание методов исследования, источников информации, обозначение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования; описание собственной работы (исследования), написание заключения, оформление библиографического списка, приложений. Требования к оформлению исследовательской работы	

3.	Тема 2.2. Сущность и содержание основных методик проведения научно-исследовательской работы в сестринском деле		ПК – 22, ПК - 23
	Содержание лекционного курса	Организация и проведение статистического исследования. Методика проведения социологического исследования. Цель, направления и этапы проведения маркетингового исследования. Методика анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом. Алгоритм решения управленческой проблемы	
	Содержание темы практического занятия	Организация и проведение статистического исследования. Методика проведения социологического исследования. Цель, направления и этапы проведения маркетингового исследования. Методика анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом. Алгоритм решения управленческой проблемы	
Модуль 3			
	Раздел 3.		
4.	Тема 3.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления		ПК – 22
	Содержание лекционного курса	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления	
	Содержание темы практического занятия	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных	

		презентаций для сопровождения выступления	
--	--	--	--

5. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методической литературы нет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК - 22	ПК-23
Раздел 1				
1.	Тема 1.1.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 2				
2.	Тема 2.1.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
3.	Тема 2.2.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
Раздел 3				
4.	Тема 3.1.	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 22, ПК - 23

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК – 22	Знать: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование	Студент не знает или имеет поверхностные знания: - источников информации о результатах исследований в области сестринского дела, методов их анализа; - правил подготовки и проведения презентаций; - правил публичного выступления	Студент не в полном объеме знает: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Студент почти в полном объеме знает: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления	Студент в полном объеме знает: - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления
	Уметь: - анализировать и публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела	Реферативное сообщение (доклад) на семинаре, проверка выполнения письменных заданий	Студент не может полно и правильно: - проанализировать и публично представить информацию о результатах исследований в области сестринского дела	Студент не обладает достаточными умениями: - анализировать и публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела	Студент может: - проанализировать и публично представить информацию о результатах исследований в области сестринского дела	Студент самостоятельно может: - проанализировать и публично представить информацию о результатах исследований в области сестринского дела

ПК - 23	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления 		<p>Студент не владеет или владеет лишь частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления 	<p>Студент не в полной мере владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления 	<p>Студент способен использовать на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела; - знания и умения подготовки и проведения презентаций; - навыки публичного выступления 	<p>Студент способен самостоятельно использовать на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела; - знания и умения подготовки и проведения презентаций; - навыки публичного выступления
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научных исследований в области сестринского дела; - основные этапы НИР и их характеристики; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики; 	<p>Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование</p>	<p>Студент не знает или имеет поверхностные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологических основ научных исследований в области сестринского дела; - основных этапов НИР и их характеристик; - этапов проведения социологического исследования и их характеристик; 	<p>Студент не в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научных исследований в области сестринского дела; - основные этапы НИР и их характеристики; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики; 	<p>Студент почти в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научных исследований в области сестринского дела; - основные этапы НИР и их характеристики; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики; 	<p>Студент в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научных исследований в области сестринского дела; - основные этапы НИР и их характеристики; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики;

	<ul style="list-style-type: none"> - направления и этапы проведения маркетингового исследования; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы 		<ul style="list-style-type: none"> - этапов проведения статистического исследования и их характеристик; - направлений и этапов проведения маркетингового исследования; - методики анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - направления и этапы проведения маркетингового исследования; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - направления и этапы проведения маркетингового исследования; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - направления и этапы проведения маркетингового исследования; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в области сестринского дела; - проводить статистическое, социологическое, маркетинговое исследования; - анализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - решать управленческую проблему по установленному алгоритму 	<p>Реферативное сообщение (доклад) на семинаре, проверка выполнения письменных заданий</p>	<p>Студент не может полно и правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести статистическое, социологическое, маркетинговое исследования; - проанализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - решить управленческую проблему по установленному алгоритму 	<p>Студент не обладает достаточными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить статистическое, социологическое, маркетинговое исследования; - анализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - решать управленческую проблему по установленному алгоритму 	<p>Студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести статистическое, социологическое, маркетинговое исследования; - проанализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - решить управленческую проблему по установленному алгоритму 	<p>Студент самостоятельно может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести статистическое, социологическое, маркетинговое исследования; - проанализировать деятельность сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - решить управленческую проблему по установленному алгоритму

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела; - методикой проведения статистического, социологического, маркетингового исследований; - методикой анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритмом решения управленческой проблемы 		<p>Студент не владеет или владеет лишь частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела; - методикой проведения статистического, социологического, маркетингового исследований; - методикой анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритмом решения управленческой проблемы 	<p>Студент не в полной мере владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела; - методикой проведения статистического, социологического, маркетингового исследований; - методикой анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритмом решения управленческой проблемы 	<p>Студент способен использовать на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения статистического, социологического, маркетингового исследований; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы 	<p>Студент способен самостоятельно использовать на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения статистического, социологического, маркетингового исследований; - методику анализа деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом; - алгоритм решения управленческой проблемы
--	--	--	---	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

1. Тестовые задания.

Примеры тестовых заданий

1. К основным этапам НИР не относится:

- 1) выбор проблемы и формулировка темы исследования;
- 2) подбор литературы с составлением библиографического указателя;
- 3) обзор и критический анализ литературы;
- 4) оформление результатов НИР в виде научной статьи.

2. В здравоохранении и медицине в качестве объекта статистического исследования обычно выступает:

- 1) определённый контингент или группа населения;
- 2) определённый человек.

3. Хронометраж рабочего времени медицинской сестры является одним из этапов:

- 1) анализа деятельности сестринской службы медицинской организации;
- 2) статистического исследования.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2. Индивидуальное собеседование.

Примеры вопросов для индивидуального собеседования

1. Структура НИР.
2. Требования к оформлению исследовательской работы.
3. Правила публичного представления результатов исследования.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Студент получает 90 – 100 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– 80 – 89 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– 70 – 79 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Студенту присваивается менее 70 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. *Письменные ответы на вопросы.*

Примеры вопросов для письменных ответов

1. Этапы статистического исследования.
2. Методика анализа деятельности сестринской службы медицинской организации.
3. Правила подготовки презентации результатов НИР.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность письменного ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление письменного ответа.

Студент получает 90 – 100 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– 80 – 89 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки

и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении письменного ответа.

– 70 – 79 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает письменный ответ неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении письменного ответа.

Студенту присваивается менее 70 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

1. Подготовка реферативного сообщения (доклада).

Примеры тем докладов

1. Сестринские исследования в России и за рубежом.
2. Приоритетные направления научных исследований в сестринском деле.
3. Методики проведения сестринских исследований.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено.

2. *Выполнение индивидуальных заданий.*

Примеры индивидуальных заданий

1. Студенту необходимо привести пример первого этапа статистического исследования с обязательной разработкой анкеты.

2. Студенту предлагается выбрать проблему и сформулировать тему исследовательской работы, определить цель и задачи работы, описать предполагаемые методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования.

3. Студенту необходимо провести обзор и критический анализ литературы по предложенной теме исследования.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90 – 100 баллов), если работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки);

- «Хорошо» (80 – 89 баллов), если большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки);

- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов), если работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки);

- «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

1. Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

Примеры заданий

1. Алгоритм решения управленческой проблемы включает последовательное выполнение следующих операций: выявление проблемы, оценка её решаемости, разработка вариантов решения, выбор оптимального варианта, разработка плана реализации (внедрения) решения, реализация (внедрение) разработанного плана, оценка эффективности принятого решения.

Верно ли описан алгоритм решения управленческой проблемы? Обоснуйте свой ответ.

2. Студент выполняет исследовательскую работу на тему: «Основные показатели здоровья населения. Современные тенденции состояния здоровья населения г. Казани».

Какие методы исследования целесообразно использовать в рамках указанной НИР? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ правильный, верно обоснован со ссылками на пройденные темы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ правильный, обоснован со ссылками на пройденные темы, но в обосновании имеются неточности формулировок.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ правильный, но не обоснован, либо обоснование неверное.

- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неправильный и не обоснован, либо обоснование неверное.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Исследование в сестринском деле»: посещение лекций, работа на практических (семинарских) занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за учебную работу на кафедре.

ТКУ по дисциплине «Исследование в сестринском деле» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, проведения устных и письменных опросов, тестового контроля знаний, а также путём оценки выполнения реферативных сообщений, сопровождающихся презентацией. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических (семинарских) занятиях преподавателем оценивается любое учебное действие студента (например, участие в дискуссии), но отметкой фиксируется только особенно успешное решение какой-либо задачи.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) по 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачёта) учитываются результаты ТКУ в течение семестра, и применяется балльно-рейтинговая

система, утверждённая Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачёт проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Исследование в сестринском деле», на последнем практическом (семинарском) занятии.

Проведение зачёта позволяет оценить совокупность приобретённых в процессе обучения студентом профессиональных компетенций. Зачёт служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины и призван оценить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Зачёт по дисциплине «Исследование в сестринском деле» проводится в форме письменного опроса студентов. Перечень вопросов для проведения опроса доводится до студентов не позднее, чем за неделю до дня его проведения.

Критерии оценки знаний студентов в данном случае следующие.

- 90 – 100 баллов - студент владеет знаниями предмета в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все поставленные вопросы, подчёркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения;

- 80 – 89 баллов - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объёме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на поставленные вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, но при этом не допускает серьёзных ошибок в ответах;

- 70 – 79 баллов - студент владеет основным объёмом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

- менее 70 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на поставленные вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценка сформированности компетенций на зачёте для тех студентов, которые *пропускали занятия и не участвовали* в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после работы студента на образовательном портале и индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или неувоенным студентом темам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	-	-
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Маркетинговые исследования в здравоохранении: учеб.- метод. пособие для студентов факультетов ВСО дневного, вечернего и заочного отделений / под ред. О.А. Васнецовой. - М.: Авторская академия: Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 210 с.	-	53
2	Проведение медико-социологического мониторинга (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html	-	-

7.3. Периодическая печать

1. Журнал «Социология медицины».
2. Журнал «Менеджер здравоохранения».
3. Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования» (elibrary.ru).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Исследование в сестринском деле» преподаётся в форме лекций, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студенты, пользуясь основной и дополнительной литературой по дисциплине, готовятся к лекциям и практическим занятиям, выполняют письменные домашние задания

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно издания периодической печати, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению реферативного сообщения (доклада). При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты готовят реферативное сообщение (доклад) по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Темы реферативных сообщений (докладов) распределяются на первом семинарском занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки. Структура реферата:

1. *Титульный лист.*

2. *Оглавление* – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата, который делится на три части: *введение, основная часть и заключение.* *Введение* - раздел реферата, посвящённый постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

4. *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и чёткими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

5. *Библиографический список.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике,

является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объём реферата должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.

Продолжительность реферативного сообщения на семинарском занятии – до 20 мин. В сообщении должна быть чётко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Желательно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов и понятий по дисциплине. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра общей гигиены

№ п/п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	1. Лекционные аудитории 1, 2 оборудованные видеопроекторами, настенными экранами, компьютерами, микрофонами 2. Учебные аудитории (209, 210, 213) 3. Компьютерный класс (208) - 11 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Учебная база г. Казань, ул. Толстого 6/30, 2-й этаж

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной
деятельности, председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

Код и направление подготовки: *34.03.01 Сестринское дело*

Квалификация: *академическая медицинская сестра (академический медицинский брат). Преподаватель*

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения: *очная*

Факультет: *социальной работы и высшего сестринского образования*

Кафедра: *общественного здоровья и организации здравоохранения*

Очное отделение

Курс: *4*

Семестр: *8*

Лекции *12 час.*

Практические (семинарские) занятия *44 час.*

Самостоятельная работа *52 час.*

Зачёт с оценкой *8 семестр*

Всего *108 час.*

Зачётных единиц трудоёмкости (ЗЕТ) – *3*

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор _____ Гильманов А.А.

Доцент кафедры, д.м.н. _____ Блохина М.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения «13» июня 2018 года протокол №137 .

Заведующий кафедрой, д.м.н.,
профессор _____ Гильманов А.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «18» июня 2018 года (протокол №5)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ Сафина А.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к использованию в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применению компьютерных и телекоммуникационных средств.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать объём базовых знаний основных понятий автоматизированной обработки информации, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности.

2. Сформировать умения использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

- общепрофессиональные компетенции:

– **ОПК - 1** (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности)

В результате освоения ОПК–1 обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- цель, преимущества, уровни, функциональные возможности, классификацию медицинских информационных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Владеть навыками:

- использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального;
- применения компьютерных и телекоммуникационных средств.

- профессиональные компетенции:

– **ПК - 16** (*готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных*)

В результате освоения ПК–16 обучающийся должен:

Знать:

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных.

Уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи медико-статистических данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Владеть:

- информацией о методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются «Медицинская статистика», «Экономика здравоохранения», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Сестринская служба в медицинской организации», «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях».

Дисциплина является основополагающей для прохождения исследовательской практики, практики НИР и написания выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает:

охрану здоровья граждан путём оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры, осваивающие дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

*сестринская клиническая практика;
 организационно-управленческая;
 педагогическая;
 исследовательская.*

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов. Форма контроля – зачёт с оценкой.

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	
108	12	44	52

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
	Раздел 1.					
1.	Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия	12	2	4	6	Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование, реферативное сообщение (доклад), проверка выполнения практических заданий с
2.	Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места (АРМ) для решения	12	2	4	6	

	профессиональных задач					использованием ПК и сети Internet
	Раздел 2.					
3.	Тема 2.1. Медицинские информационные системы (МИС).	16	2	6	8	
4.	Тема 2.2. Программное обеспечение профессиональной деятельности	16	2	6	8	
	Раздел 3.					
5.	Тема 3.1. Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессиональной деятельности	18	2	8	8	
6.	Тема 3.2. Технология работы с базами данных	17	1	8	8	
7.	Тема 3.3. Коммуникационные технологии	17	1	8	8	
	Всего:	108	12	44	52	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел (модуль) 1			
1.	Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия		ОПК – 1 ПК – 16
	Содержание лекционного курса	Определение понятий «информация», «информационные процессы», «информационное общество». Классификация информации. Свойства информации. Единица измерения количества информации. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации	
	Содержание темы практического занятия	Определение понятий «информация», «информационные процессы»,	

		«информационное общество». Классификация информации. Свойства информации. Единица измерения количества информации. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации	
2	Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места (АРМ) для решения профессиональных задач		ОПК – 1 ПК – 16
	Содержание лекционного курса	Общая характеристика АРМ. Автоматизация обработки информации в АРМ. Требования, предъявляемые к АРМ специалиста	
	Содержание темы практического занятия	Общая характеристика АРМ. Автоматизация обработки информации в АРМ. Требования, предъявляемые к АРМ специалиста	
Раздел (модуль) 2			
3.	Тема 2.1. Медицинские информационные системы (МИС).		ОПК - 1
	Содержание лекционного курса	Определение понятия «МИС». Цели создания МИС. Преимущества для медицинского работника и пациента Уровни МИС. Современные представления о МИС. Функциональные возможности МИС. Классификация МИС. Перспективы внедрения МИС в деятельности медицинских организаций. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)	
	Содержание темы практического занятия	Определение понятия «МИС». Цели создания МИС. Преимущества для медицинского работника и пациента Уровни МИС. Современные представления о МИС. Функциональные возможности МИС. Классификация МИС. Перспективы внедрения МИС в деятельности медицинских организаций. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)	
4.	Тема 2.2. Программное обеспечение профессиональной деятельности		ОПК - 1

	Содержание лекционного курса	Прикладное программное обеспечение: понятие, общая характеристика, виды. Microsoft Office и его использование в профессиональной деятельности. Обзор наиболее распространённых программ медицинского назначения: AKSi-office, «АРМ» врача общей практики, MGERM и др. Назначение, порядок работы	
	Содержание темы практического занятия	Прикладное программное обеспечение: понятие, общая характеристика, виды. Microsoft Office и его использование в профессиональной деятельности. Обзор наиболее распространённых программ медицинского назначения: AKSi-office, «АРМ» врача общей практики, MGERM и др. Назначение, порядок работы	
Раздел (модуль) 3			
5.	Тема 3.1. Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессиональной деятельности		ОПК - 1
	Содержание лекционного курса	Обработка текстовой информации (выделение главного, создание структуры текста, формулировка тезисов). Создание презентаций. Работа с иллюстративным материалом	
	Содержание темы практического занятия	Обработка текстовой информации (выделение главного, создание структуры текста, формулировка тезисов). Создание презентаций. Работа с иллюстративным материалом	
6.	Тема 3.2. Технология работы с базами данных		ОПК - 1
	Содержание лекционного курса	Базы данных: понятие, назначение, виды. Система управления базами данных. Основные понятия базы: поле, запись, файл. Безопасность баз данных. Программа MS Access: понятие, функциональное назначение. Методика работы	
	Содержание темы практического занятия	Базы данных: понятие, назначение, виды. Система управления базами данных. Основные понятия базы: поле, запись, файл. Безопасность баз данных. Программа MS Access: понятие, функциональное назначение. Методика работы	

7.	Тема 3.3. Коммуникационные технологии		ОПК - 1
	Содержание лекционного курса	Локальная сеть: назначение, технология работы в локальной сети. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet). Основные протоколы обмена информацией в сети. Технология поиска информации в глобальной сети. Электронная почта: назначение и возможности. Вопросы компьютерной безопасности	
	Содержание темы практического занятия	Локальная сеть: назначение, технология работы в локальной сети. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet). Основные протоколы обмена информацией в сети. Технология поиска информации в глобальной сети. Электронная почта: назначение и возможности. Вопросы компьютерной безопасности	

5. Перечень учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методической литературы нет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК - 1	ПК - 16
<i>Раздел 1</i>				
1.	Тема 1.1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
2.	Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места (АРМ) для решения профессиональных задач	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
<i>Раздел 2</i>				
4.	Тема 2.1. Медицинские информационные системы (МИС)	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
5.	Тема 2.2. Программное обеспечение профессиональной деятельности	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
<i>Раздел 3</i>				
8.	Тема 3.1. Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессиональной деятельности	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
9.	Тема 3.2. Технология работы с базами данных	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-
10.	Тема 3.3. Коммуникационные технологии	Лекция	+	-
		Практическое занятие	+	-

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК – 1, ПК – 16

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК – 1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - цель, преимущества, уровни, функциональные возможности, классификацию медицинских информационных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; 	<p>Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование</p>	<p>Студент не знает или имеет поверхностные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий автоматизированной обработки информации; - цели, преимуществ, уровней, функциональных возможностей, классификации медицинских информационных систем; - состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	<p>Студент не в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - цель, преимущества, уровни, функциональные возможности, классификацию медицинских информационных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; 	<p>Студент почти в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - цель, преимущества, уровни, функциональные возможности, классификацию медицинских информационных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; 	<p>Студент почти в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - цель, преимущества, уровни, функциональные возможности, классификацию медицинских информационных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства 	<p>Реферативное сообщение (доклад) на семинаре, проверка выполнения практических заданий с использованием ПК и сети Internet</p>	<p>Студент не может полно и правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства 	<p>Студент не обладает достаточными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства 	<p>Студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства 	<p>Студент самостоятельно может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств 		<p>Студент не владеет или владеет лишь частично навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования на практике различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств 	<p>Студент не в полной мере владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования на практике различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств 	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства 	<p>Студент способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в.т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства

<p>ПК - 16</p>	<p>Знать: - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных</p>	<p>Устный и письменный опрос на лекциях и практических занятиях, тестирование</p>	<p>Студент не знает или имеет поверхностные знания: - методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных</p>	<p>Студент не в полном объеме знает: - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных</p>	<p>Студент почти в полном объеме знает: - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных</p>	<p>Студент почти в полном объеме знает: - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных</p>
	<p>Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи медико-статистических данных в профессионально ориентированных информационных системах</p>	<p>Реферативное сообщение (доклад) на семинаре, проверка выполнения практических заданий с использованием ПК и сети Internet</p>	<p>Студент не может полно и правильно: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>	<p>Студент не обладает достаточными умениями: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>	<p>Студент может: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>	<p>Студент самостоятельно может: - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, в т.ч. медико-статистических данных 		<p>Студент не владеет или владеет лишь частично</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования на практике различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств 	<p>Студент не в полной мере владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования на практике различных видов программного обеспечения, в т. ч. специального; - применения компьютерных и телекоммуникационных средств 	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства 	<p>Студент способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике различные виды программного обеспечения, в.т.ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства
--	--	--	--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

1. Тестовые задания.

Примеры тестовых заданий

1. К функциям информационных систем относятся:

- а) коммуникационная, информационная, оптимизационная;
- б) регулирующая, коммуникационная, прогнозная;
- в) вычислительная;
- г) все перечисленные.

2. Информационно-поисковые системы позволяют:

- а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- б) осуществлять поиск и сортировку данных
- в) редактировать данные и осуществлять их поиск
- г) редактировать и сортировать данные.

3. По способу реализации в информационные системы ИТ разделяют на:

- а) традиционные ИТ;
- б) новые ИТ;
- в) высокие ИТ;
- г) все ответы верны.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»
- менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2. Индивидуальное собеседование.

Примеры вопросов для индивидуального собеседования

- 1. Классификация медицинских информационных систем.
- 2. Функции телекоммуникационных технологий в здравоохранении.
- 3. Пакеты прикладных программ в сфере здравоохранения.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Студент получает 90 – 100 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– 80 – 89 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– 70 – 79 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Студенту присваивается менее 70 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3. *Письменные ответы на вопросы.*

Примеры вопросов для письменных ответов

1. Базы данных: понятие, назначение, виды.
2. Локальная сеть: назначение, технология работы в локальной сети.
3. Технология подготовки презентации.

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность письменного ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление письменного ответа.

Студент получает 90 – 100 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– 80 – 89 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2

ошибки и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении письменного ответа.

– 70 – 79 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает письменный ответ неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении письменного ответа.

Студенту присваивается менее 70 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

1. Подготовка реферативного сообщения (доклада).

Примеры тем докладов

1. Этапы эволюции информационных технологий.
2. Медицинские информационные системы.
3. Телекоммуникационные технологии.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его; объём реферата выдержан, требования к его структуре соблюдены.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе; объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст, объём реферата не выдержан, требования к его структуре не соблюдены; или реферативное сообщение не представлено.

2. Выполнение практических заданий на практических занятиях с использованием персонального компьютера и сети Internet

Примеры практических заданий

1. Поиск информации в сети Internet.
2. Создание документов в программе «Автоматизированное место врача общей практики».
3. Создание и редактирование документов с использованием «AKSi –офиса».

Критерии оценки.

- «Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 незначительные ошибки, не искажающие результат работы);

- «Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 незначительные ошибки, не искажающие результат работы);

- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки, искажающие результат работы);

- «Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

1. Выполнение внеаудиторных практических заданий с использованием персонального компьютера и сети Internet

Примеры практических заданий

1. Подготовка презентации на тему «Роль медицинской сестры в медицинской организации...»
2. Создание базы данных медицинской документации.
3. Поиск информации в сети Internet.

Критерии оценки.

- «Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);

- «Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);

- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки, искажающие результат работы);

- «Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: посещение лекций, работа на практических (семинарских) занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за учебную работу на кафедре.

ТКУ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу с использованием ПК и сети Internet, проведения устных и письменных опросов, тестового контроля знаний, а также путём оценки выполнения реферативных сообщений, сопровождающихся презентацией. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических (семинарских) занятиях преподавателем оценивается любое учебное действие студента (например, участие в дискуссии), но отметкой фиксируется только особенно успешное решение какой-либо задачи.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) по 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачёта) учитываются результаты ТКУ в течение семестра, и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачёт проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», на последнем практическом (семинарском) занятии.

Проведение зачёта позволяет оценить совокупность приобретённых в процессе обучения студентом общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Зачёт служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины и призван оценить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Зачёт по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме письменного опроса студентов. Перечень вопросов для проведения опроса доводится до студентов не позднее, чем за неделю до дня его проведения.

Критерии оценки знаний студентов в данном случае следующие.

- 90 – 100 баллов - студент владеет знаниями предмета в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все поставленные вопросы, подчёркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения;

- 80 – 89 баллов - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объёме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах даёт полноценные ответы на поставленные вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, но при этом не допускает серьёзных ошибок в ответах;

- 70 – 79 баллов - студент владеет основным объёмом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

- менее 70 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на поставленные вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценка сформированности компетенций на зачёте для тех студентов, которые *пропускали занятия и не участвовали* в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после отработки пропущенных занятий по пропущенным или неусвоенным студентом темам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Организационно-аналитическая деятельность (Электронный ресурс): учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 480 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицинская информатика: учебник для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б.А.Кобринский, Т.В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. – 188 с.	-	199
2	Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. Мартыненко В.Ф., Вялкова Г.М., Полесский В.А. и др. / Под ред. А.И.Вялкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 248 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html	-	-

7.3. Периодическая печать

1. Врач и информационные технологии: научно-практический журнал (elibrary.ru).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» преподаётся в форме лекций, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студенты, пользуясь основной и дополнительной литературой по дисциплине, готовятся к лекциям и практическим занятиям, выполняют практические задания.

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно издания периодической печати, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать её – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объёмно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению реферативного сообщения (доклада). При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты готовят реферативное сообщение (доклад) по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Темы реферативных сообщений (докладов) распределяются на первом семинарском занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки. Структура реферата:

1. *Титульный лист.*

2. *Оглавление* – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата, который делится на три части: *введение, основная часть и заключение.* *Введение* - раздел реферата, посвящённый постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

4. *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и чёткими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

5. *Библиографический список.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объём реферата должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм.

Продолжительность реферативного сообщения на семинарском занятии – до 20 мин. В сообщении должна быть чётко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Желательно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов и понятий по дисциплине. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются как аудиторно - на практических занятиях, так и внеаудиторно. Задания носят индивидуальный характер, выполняются с использованием ПК и сети Internet.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование дисциплины</i>	<i>Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений</i>	<i>Адрес (местоположение) учебных помещений</i>
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Учебная комната (к.136). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); ПК с выходом в Internet 24 шт., учебно-методические материалы; стендовый фонд (1 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 2 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни

Код и наименование специальности: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: общая гигиена

Очное отделение

Курс: 4

Семестр: 8

Лекции 10 час.

Практические (семинарские) занятия 28 часа.

Самостоятельная работа 34 часов.

Зачет с оценкой: 8 семестр

Всего 72 часа.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _2

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

преподаватель кафедры
общей гигиены с курсом
радиационной гигиены, к.м.н., доцент

_____ Тимерзянов М.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общая гигиена»

«07» июня _____ 2018 года (протокол №7/1).

Заведующий кафедрой, профессор д.м.н. _____ Шулаев А.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «__» _____ 2018 года (протокол № _____)

Председатель

предметно-методической комиссии

_____ Сафина А.В.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры

Тимерзянов М.И.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): приобщение к мировому уровню культуры здоровья, формирование мотиваций и потребности в здоровом образе жизни, убеждение в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению и восстановлению здоровья

Задачи освоения дисциплины (модуля): выработать осознанное понимание связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, проведению санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию мотивации пациентов к поддержанию здоровья.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: общепрофессиональные компетенции:

ПК-8: способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать: - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды

Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;

Владеть: методами выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье; формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни

ПК-9: способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации,

Уметь: участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;

Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.

ПК-11: способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузок

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

Знать: - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды

Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;

Владеть: методами выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье; формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются: «Теория и практика сестринского дела», «Сестринская служба в медицинской организации», «Стандартизация и контроль качества», «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Организационно-управленческая).

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Сестринское дело», осваивающих дисциплину *«Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»*:

охрана здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Сестринское дело», осваивающих дисциплину *«Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»*:

физические лица (пациенты);

население;

сестринский персонал;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры, осваивающие дисциплину «Общая гигиена» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	28	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни. Основы личной гигиены.	40				
1.	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	14	2	6	6	Тесты устный опрос
1.	Тема 1.2. Основы личной гигиены	12	2	6	4	ситуационные задачи, Устные доклады
1.	Тема 1.3. Вредные привычки	14	2	6	8	Эссе санбюллетень
	Раздел 2. Гигиеническое воспитание и обучение	32				
1.	Тема 2.1. Роль гигиенического воспитания в повышении санитарной культуры населения.	16	2	6	8	Тесты, Устные доклады
1.	Тема 2.2. Роль гигиенического обучения в повышении санитарной культуры населения	16	2	4	8	Тесты санбюллетень
	ВСЕГО:	72	10	28	34	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. . Здоровье и здоровый образ жизни.			
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни			
	Содержание лекционного курса	Учение о здоровье, здоровом образе жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Социально-психологическая совместимость с устоями общества. Рациональное питание. Адекватный отдых. Поддержание физического и интеллектуального здоровья Рациональный труд. Гармония взаимодействия с природой.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического	Здоровье и здоровый образ жизни. Структура здорового образа жизни.	К-8, ПК-9, ПК-11

	занятия		
	Содержание темы практического занятия	Гиподинамия – одна из проблем современного общества. Последствия гиподинамии.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Двигательная активность и здоровье. Значение физкультуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Организация рационального и труда и отдыха, как фактор сохранения здоровья.	К-8, ПК-9, ПК-11
Тема 1.2. Основы личной гигиены			
	Содержание лекционного курса	Личная гигиена как часть общественной гигиены. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье, в различных возрастных периодах.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Основы личной гигиены. Личная гигиена студента. Гигиена тела человека. Половые инверсии во взаимоотношении мужчины и женщины.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Гигиена одежды и обуви. Различные типы одежды: бытовая, детская, профессиональная, спортивная, военная, больничная. Влияние одежды на теплообмен человека. Свойства различных тканей для пошива одежды. Гигиенические требования к обуви.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Закаливание. Гигиеническое значение, физиологические механизмы закаливания. Различные формы и виды закаливающих процедур.	К-8, ПК-9, ПК-11
Тема 1.3 Вредные привычки			
	Содержание лекционного курса	Социально-гигиеническое значение вредных привычек. Проблема вредных привычек и их последствия для здоровья людей. Профилактические мероприятия.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Вредные привычки. Средства и методы профилактики. Значение семьи и школы в формировании личности человека.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Борьба с наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом, курением.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Роль медицинских работников и социальной службы в профилактике и лечении наркомании, токсикомании, курении.	К-8, ПК-9, ПК-11
Модуль 2			
Раздел 2. Гигиеническое воспитание и обучение			
Тема 2.1 Роль гигиенического воспитания в повышении санитарной культуры населения.			
	Содержание лекционного курса	Гигиеническое воспитание как основной способ формирования здорового образа жизни.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Формы и методы проведения гигиенического воспитания. Устная, печатная, изобразительная пропаганда здорового образа жизни.	К-8, ПК-9, ПК-11

	Содержание темы практического занятия	Участие фармацевтических работников в гигиеническом воспитании населения. Особенности гигиенического воспитания в аптечных учреждениях.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Основные гигиенические аспекты в тематике гигиенического воспитания населения.	К-8, ПК-9, ПК-11
Тема 2.2 Роль гигиенического обучения в повышении санитарной культуры населения			
	Содержание лекционного курса	Роль гигиенического обучения в повышении санитарной культуры населения и работников фармацевтической отрасли.	К-8, ПК-9, ПК-11
	Содержание темы практического занятия	Современные подходы в гигиеническом обучении, цели и задачи повышения санитарной культуры населения. Роль работников фармацевтической отрасли в работе с населением	К-8, ПК-9, ПК-11

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование
1	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического факультетов и факультетов МВСО и социальной работы/ Казань: КГМУ, - 2006, 11с.
2	Методическое пособие для самостоятельной работы студентов заочного отделения фармацевтического факультета/Казань, КГМУЮ - 2009 – 66с.
3	Гигиеническая оценка адекватности фактического индивидуального питания. Расчетные методы определения химического состава и энергетической ценности рациона питания [Текст] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: С. Н. Габидуллина, Л. Н. Растатурина]. - Казань : КГМУ, 2011. - 38 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 38 (9 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
4	Пищевые отравления, их расследование и профилактика [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 34 с. : схем., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 33. - 100 экз.
5	Методы оценки физического развития детей и подростков [Текст] : метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: Л. Н. Растатурина, Ф. К. Идиятуллина]. - Казань : КГМУ, 2011. - 46 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 46 (11 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
6	Радиационная безопасность персонала, пациентов и населения при использовании источников ионизирующих излучений в медицинской практике [Текст] : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов леч., педиатрич. и мед.-проф. факультетов / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов, В. Ф. Чупрун, Л. З. Рашитов]. - Казань : КГМУ, 2009. - 66, [2] с. ; 20 см. - 100 экз. - Б. ц.
7	Гигиеническая оценка микроклимата лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 22, [2] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 21. - 100 экз. -
8	Гигиеническая оценка искусственного и естественного освещения помещений лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст] : учеб.- метод.

пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по
здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены ;
[сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 22, [2] с. : рис., табл. ; 21 см. -
Библиогр.: с. 21 (6 назв.). - 100 экз. -

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-8	ПК-9	ПК-11
Раздел 1 Здоровье и здоровый образ жизни. Основы личной гигиены.					
1.	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельное	+	+	+
2.	Тема 1.2. Основы личной гигиены	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельное	+	+	+
3.	Тема 1.3. Вредные привычки	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельное	+	+	
Раздел 2 Гигиеническое воспитание и обучение					
4.	Тема 2.1. Роль гигиенического воспитания в повышении санитарной культуры населения.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельное	+	+	+
5.	Тема 2.2. Роль гигиенического обучения в повышении санитарной культуры населения	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельное	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-9, ПК-11

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК -8	Знать: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет фрагментарные знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет общие, но не структурированные знания о понятиях "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет сформированные систематические знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды
	Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	Доклады, презентации решение ситуационных задач	Частично умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	В целом успешно умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	Сформированное умение оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.
	Владеть: методами выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) на основе результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; методами гигиенической диагностики;	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением навыков выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	В целом обладает устойчивым навыком выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	Успешно и систематически применяет развитые навыки выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента

ПК 9	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет частичные знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет общие представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет достаточные представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет глубокие знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.
	Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	Доклады, презентации решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	Обладает частичным, не систематичным умением консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	В целом успешно умеет консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	Успешно и систематично умеет консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;
	Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением навыков обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	В целом обладает устойчивым навыком обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	Успешно и систематически применяет развитые навыки обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп
ПК-11	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет частичные знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);	Имеет общие представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);	Имеет достаточные представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);	Имеет глубокие знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);
	Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и мероприятия	Доклады, презентации решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;	Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;	В целом успешно умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;	Успешно и систематично умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;

<p>Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.</p>	<p>Решение ситуационных задач, тесты</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.</p>
--	--	--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты

ПРИМЕРЫ тестовых заданий: по теме «Экологические факторы в формировании здорового образа жизни»

1. Основы первичной профилактики:

- а) Раннее выявление предпатологических состояний, тщательное обследование внешне здоровых людей, подвергавшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- б) полное устранение вредного фактора, либо снижение его воздействия до безопасного уровня;
- в) гигиеническое нормирование факторов окружающей среды;
- г) комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитации и лечению;
- д) применение антидотов жителями экологически неблагополучных регионов.

2. Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека:

- а) характеристика риска
- б) оценка экспозиции
- в) идентификация вредных факторов и оценка их опасности
- г) оценка зависимости доза-ответ
- д) управление риском

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные сообщения;

ПРИМЕРЫ темы докладов:

1. Учение о здоровье, здоровом образе жизни.
2. Основные составляющие здорового образа жизни.
3. Здоровье и здоровый образ жизни.
4. Структура здорового образа жизни.
5. Стратегия, методы и средства формирования здорового образа жизни.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

ПРИМЕР темы эссе:

1. Как вы понимаете причины развития наркомании и токсикомании:

2. Как вы понимаете мотивы развития наркомании и токсикомании:

Ответ(эссе) по теме №№1: «В качестве причин рассматривают факторы, не связанные с эмоциональными устремлениями и субъективными желаниями человека, а именно: нестабильная экономическая ситуация, снижение жизненного уровня и деловой активности, состояние «социальной депрессии»; отсутствие государственной молодежной стратегии, ориентирующей на «сохранение» своего здоровья и работоспособности; легкомысленные публикации в средствах массовой информации, приводящее к формированию «нездорового» интереса к потреблению и потребителям, «позитивного» к ним отношения. В государственном отношении - слабая молодежная политика, отсутствие реальных форм индивидуального самовыражения, сокращение «позитивных форм» досуга, коммерциализация досуговых и образовательных учреждений. Также сюда относятся влияние ближайшего окружения, алкоголизм одного или обоих родителей, неумение родителей дать антинаркотические установки в сознании детей. Причинами могут стать и личностные (психологические) особенности: инфантилизм, пассивность, зависимость, демонстративность, эмоциональная неустойчивость. Но и низкий уровень медико-просветительной работы не следует скидывать со счетов.»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личных интерпретаций над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личных интерпретаций над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**
установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

ПРИМЕР: приведите примеры работ(действий) для описания связи в последствиях гиподинамии и гипокинезия, в чем их отличия:

1. снижение или полное отсутствие двигательной активности (к

2. ограничение двигательной активности вследствие малоподвижного образа жизни (д

3. ограничение двигательной активности вследствие заболевания, длительного постельного режима (к

4. объем движений небольшой с недостаточной нагрузкой на мышечный аппарат, или на ограниченную группу мышц (д

5. ограничение двигательной активности вследствие специфических условий труда в ограниченном пространстве (к

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, физиолого-гигиеническое объяснение своей точки зрения.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, физиолого-гигиеническое объяснение своей точки зрения.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, ссылки на полученные в курсе знания, без физиолого-гигиенического объяснения своей точки зрения.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без физиолого-гигиенического объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

ПРИМЕР: «Часто родители считают, что охлажденных газированных напитков в заведениях быстрого питания создают газовую «пробку» в кишечнике и ведут к запорам. Правда ли это?»

Требования к заданию: владение знаниями в области физиологии пищеварения и знаниями гигиенических нормативов в области гигиены питания детей и подростков. В данном случае, такое мнение ошибочное. «Гигиенические требования исключают употребление охлажденных напитков для детского питания ниже комнатной температуры. Нарушения пищеварения конечно же проявятся. Ледяные напитки вместе с жирной пищей создают жировой слой в желудке, мешающий пищеварению, и провоцируют развитие гастритов»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

– **задание на оценку эффективности выполнений действия:**

ПРИМЕР: подготовить санитарный бюллетень по одному и предложенных разделов ЗОЖ *Требования к заданию:* определить тему и форму санитарного бюллетеня по ЗОЖ, сформулировать лаконичный заголовок; подготовить план содержания и обсудить в группе и по возможности в аптеке; провести опрос результативности изложенного материала среди персонала и посетителей аптеки и сделать сообщение по итогам в учебной группе.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно

аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Гигиенические основы здорового образа жизни»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе.

ТКУ по дисциплине «Гигиенические основы здорового образа жизни» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения устных докладов, санбюллетеня.

Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет не предусмотрен.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на итоговом тестировании (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ(неудовлетворительное выполнение тестов и заданий) либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок.
- 70-79 (удовлетворительно):
 - Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
 - Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный, либо посредственное выполнение тестов и заданий, без использования дополнительной литературы и НТД в полном объеме
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками
- 80-89 (хорошо):
 - Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
 - Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ, тесты и задания выполнены хорошо, использование дополнительной литературы и НТД не в полном объеме
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок.
- 90-100 (отлично):
 - Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
 - Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, тесты и задания выполнены на отлично, использование дополнительной литературы и НТД в полном объеме
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок

Итоговое тестирование проводится на компьютере. Общая база состоит из 100 тестовых заданий, каждому обучающемуся – по 30 вопросов. Тестирование оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

Оценка и критерии оценивания:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223559.html	-	В ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Формирование здорового образа жизни у детей" для обучающихся по специальности 060103.65 Педиатрия (MethodsHandbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факультет. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,30 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 94 с.	-	В ЭБС «Консультант студента»
2	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html	-	В ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

1. Журнал «Здоровье»
3. Журнал «Женское здоровье»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>

3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к тестам: Тестирование, это инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний по изученному материалу, как при самостоятельной подготовке, так и на семинарских занятиях. Комплект тестов включает в себя выверенную систему вопросов по одной или нескольким темам, с выбором одного или нескольких ответов из 4—5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 10-20, количество вариантов тест-билетов по каждой теме 2-3. Тестирование предусмотрено в письменной форме и на компьютере. На тесты выделяется 10-15 минут. Итоговое тестирование – 30 минут

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин.

В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к эссе. Эссе выполняется письменно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Минимальное число страниц – 1. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны оформляться ссылками на источник. Работа должна быть передана преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и умений применения материала по существу. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 35 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1) Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2) Операционная система WINDOWS.

3) Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра общей гигиены с курсом радиационной гигиены

№ п/ п	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений

1.	<p>1. Лекционные аудитории 1, 2 оборудованные видеопроекторами, настенными экранами, компьютерами, микрофонами</p> <p>2. Учебные аудитории (210, 211, 212)</p> <p>3. Специализированная радиометрическая лаборатория (209) с приборами дозиметрического и радиометрического контроля для проведения занятий по радиационной гигиене, ноутбук с мультимедиа проектором</p> <p>4. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий по военной гигиене (213)</p> <p>5. Компьютерный класс (208) - 11 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p> <p>6. Лаборатория с химическим оборудованием (201)</p> <p>7. Приборы для определения параметров воздушной среды</p> <p>8. Приборы для определения освещенности</p> <p>9. Приборы для определения шума, вибрации</p> <p>10. Презентации, фильмы, фрагменты фильмов</p> <p>11. Учебно-методические материалы; стендовый фонд (12 шт)</p> <p>12. Учебные пособия для организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Учебная база</p> <p>г. Казань, ул. Толстого 6/30, 2-й этаж</p>
----	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, проф. Л.М. Мухарямова

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: медицинское и фармацевтическое товароведение

По направлению подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра
(Академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Институт фармации КазГМУ

Курс 4

Семестр: 8

Лекции 10 часов.

Практические занятия 28 часа.

Самостоятельная работа 34 часа.

Зачет - 8 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 04.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Доцент Института фармации КазГМУ _____ / Хусаинова Г.И./

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета по качеству образования Института фармации КазГМУ

«___» _____ 20__ года протокол № ____ .

Зам. директора Института фармации
по образовательной деятельности
Председатель Совета по качеству образования
Института фармации,
д.фарм.н., профессор

_____ / Егорова С.Н. /

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «__» _____ 20__ года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии

_____ / Сафина А.В./

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент Института фармации КазГМУ _____ / Хусаинова Г.И./

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоение медицинских инструментов и аппаратов, применяемых в фармацевтической и медицинской практике, обеспечение правильного снабжения лечебных учреждений и населения медицинскими товарами, умение производить приемку этих товаров от промышленных предприятий и баз снабжения с оценкой потребительских свойств, правильно организовать их хранение, транспортировку и защиту; формирование у студентов товароведческого мышления и выработка умений и навыков по товароведческому анализу и маркетинговым исследованиям медицинских и фармацевтических товаров, определению влияния условий хранения, вида упаковки на качество медицинских и фармацевтических товаров.

Задачи:

- Изучение основ товароведения, установление закономерностей формирования потребительных свойств и качества медицинских и фармацевтических товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество медицинских и фармацевтических товаров,
- Формирование практических умений и навыков определения рациональных способов сохранности товаров в процессе транспортирования, хранения, эксплуатации, в свете решения основных задач по обеспечению населения лекарственными средствами, оборудованием, инструментами, приборами, шовными материалами, медицинскими иглами, перевязочными материалами, предметами ухода за больными и другими товарами.
- Выработка у студентов умений и навыков работы с утвержденными формами нормативно-технической документации, приказами и инструкциями Министерства здравоохранения и социального развития России, законами, статистическими материалами, справочниками, используемыми в практической деятельности медицинских сестер.

Обучающийся должен освоить **общепрофессиональную** компетенцию:

ОПК – 9 – (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК – 9 обучающийся должен:

Знать:

- Основные методики маркетинговых исследований и товароведческого анализа.

Уметь:

- Проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров

Владеть:

- навыками проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров

Обучающийся должен освоить **профессиональную** компетенцию:

ПК – 21 – (способность к анализу работы оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведенной и разработке плана мероприятий по их реализации)

В результате освоения ПК – 21 обучающийся должен:

Знать:

- Анализ медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации.

Уметь:

- Проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации

Владеть:

- Анализом ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «медицинское и фармацевтическое товароведение» включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Общая гигиена», «Больничная гигиена», «Фармакология».

Дисциплина является предворяющей преддипломную практику студентов

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- физические лица (пациенты); население;
- сестринский персонал;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- сестринская клиническая практика;
- организационно-управленческая;
- педагогическая; исследовательская.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	лекции	Практические занятия	
72	10	28	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Прак. занятия		
1	Тема 1. Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров; Хранение различных групп медицинских товаров	9	2	3	4	Тесты, Вопросы для собеседования ситуационные задачи
2	Тема 2. Хранение различных групп медицинских товаров	9	2	3	4	Тесты, Вопросы для собеседования ситуационные задачи
3	Тема 3. Товароведческий анализ режущих общехирургических инструментов; Товароведческий анализ зажимных общехирургических инструментов	11	2	3	6	Тесты, Вопросы для собеседования
4	Тема 4. Товароведческий анализ акушерско-гинекологических инструментов Товароведческий анализ оториноларингологических инструментов	7		3	4	Тесты, Вопросы для собеседования
5	Тема 5. Товароведческий анализ шовных материалов, медицинских игл, инструментов и аппаратов для инъекций, проколов и трансфузий	9		3	6	Тесты, Вопросы для собеседования
6	Тема 6. Товароведческий анализ приборов и устройств для исследования, коррекции и защиты зрения, офтальмологических инструментов	5		3	2	Тесты, Вопросы для собеседования

7	Тема 7 Товароведческий анализ резиновых изделий	9	2	3	4	Тесты, Вопросы для собеседования
8	Тема 8 Товароведческий анализ перевязочных материалов и готовых перевязочных средств	9	2	3	4	Тесты, Вопросы для собеседования
9	Зачет	4		4		Собеседование
	Итого	72	10	28	34	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1	Тема 1.	Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров.	
	Содержание лекционного курса	Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров. Основные понятия и определения. Классификация, показатели качества, предъявляемые требования. Понятие о потребительных свойствах товаров медицинского назначения. Особенности товароведческого анализа медицинских товаров.	ОПК – 9 ПК - 21
	Содержание темы практического занятия	Основные понятия и определения. Классификации. Показатели качества упаковки. Требования предъявляемые к потребительным свойствам тары и упаковочным материалам. Маркировка.	ОПК – 9 ПК - 21
2	Тема 2.	Хранение различных групп медицинских товаров	
	Содержание лекционного курса	Характеристики качества товаров, используемые при проведении товароведческого анализа. Хранение различных групп лекарственных средств.	ОПК – 9 ПК - 21
	Содержание темы практического занятия	Хранение. Основные понятия и определения. Физико-химические свойства медицинских товаров. Правильная организация хранения.	ОПК – 9 ПК - 21
3	Тема 3.	Товароведческий анализ режущих общехирургических инструментов	

	Содержание лекционного курса	Характеристики качества режущих общехирургических инструментов	ОПК – 9 ПК - 21
	Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ режущих и зажимных общехирургических инструментов. Определение классификационной группировки. Определение товарного наименования и типоразмера. Определение кода или номенклатурного номера. Оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств. Выбор метода стерилизации инструментов. Подбор и организация оптимальных условий хранения и эксплуатации. Основная товароведческая документация на медицинские инструменты. Консервация инструмента. Гарантийный срок хранения инструмента. Срок эксплуатации инструмента.	ОПК – 9 ПК - 21
4	Тема 4.	Товароведческий анализ медицинских товаров различного назначения. Товароведческий анализ специальных инструментов (акушерско-гинекологических, урологических, оториноларингологических инструментов)	
	Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ урологических, акушерско-гинекологических и оториноларингологических инструментов. Определение товарного наименования и типоразмера. Оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств. Выбор метода стерилизации инструментов. Подбор и организация оптимальных условий хранения и эксплуатации.	ОПК – 9 ПК - 21
5	Тема 5.	Товароведческий анализ шовных материалов, медицинских игл.	
	Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ шовных материалов и игл хирургических. Определение товарного наименования и типоразмера. Оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств. Выбор метода стерилизации. Подбор и организация оптимальных условий хранения и эксплуатации.	ОПК – 9 ПК - 21
6	Тема 6.	Товароведческий анализ приборов и устройств для исследования, коррекции и защиты зрения.	
	Содержание темы	Товароведческий анализ приборов и	ОПК – 9

	практического занятия	устройств для исследования, коррекции и защиты зрения. Очковая оптика. Определение товарного наименования и вида. Оценка внешнего вида тары и упаковки. Выбор места хранения. Определение товарного наименования и вида офтальмологических инструментов. Оценка внешнего вида тары и упаковки. Выбор места хранения.	ПК - 21
7	Тема 7.	Товароведческий анализ резиновых изделий	
	Содержание лекционного курса	Товароведческий анализ резиновых изделий	ОПК – 9 ПК - 21
	Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ резиновых изделий. Определение товарного наименования и вида. Оценка внешнего вида тары и упаковки. Выбор места хранения.	ОПК – 9 ПК - 21
8	Тема 8.	Товароведческий анализ перевязочных материалов и готовых перевязочных средств	
	Содержание лекционного курса	Товароведческий анализ перевязочных материалов и готовых перевязочных средств	ОПК – 9 ПК - 21
	Содержание темы практического занятия	Товароведческий анализ перевязочных материалов и готовых перевязочных средств. Определение товарного наименования и вида. Оценка внешнего вида тары и упаковки. Выбор места хранения. Соответствие тары и упаковки основной нормативной документации на перевязочный материал.	ОПК – 9 ПК - 21
9	зачет		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аптечная и лабораторная посуда Учебно-методическое пособие к практическому занятию для студентов 4 курса фармацевтического факультета очного отделения/ Хусаинова Г.И., Гарифуллина Г.Х.- Казань: КГМУ, 2010. - 46с
2. Товароведческая характеристика ЛС, действующих на центральную нервную систему Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 5 курса фармацевтического факультета очного отделения/ Хусаинова Г.И., Гарифуллина Г.Х. - Казань: КГМУ, 2010. – 32 с.
3. Товароведческий анализ ЛС для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 5 курса фармацевтического факультета очного отделения/ Хусаинова Г.И., Гарифуллина Г.Х. - Казань: КГМУ, 2010. - 24с

4. Атлас медицинских инструментов для практических занятий студентов 4 курса фармацевтического факультета/ Хусаинова Г.И. - Казань: КГМУ, 2011. - 81с.
5. Обеспечение потребительских свойств фармацевтических товаров: Учебное пособие для студентов очного отделения медицинских и фармацевтических вузов/ Хусаинова Г.И., Муслимова Н.Н., Грибова Я.В. [и др.]; под ред. Р.С.Сафиуллина. - Казань: КГМУ, 2011. - 178 с.
6. Организация хранения лекарственных средств, требующих защиты от влаги: электронное учебное пособие для студентов 5-го курса очного отделения фармацевтического факультета. Хусаинова Г.И. – Казань, 2011.
7. Организация хранения лекарственных средств, требующих защиты от света: электронное учебное пособие для студентов 5-го курса очного отделения фармацевтического факультета. Хусаинова Г.И.. – Казань, 2011.
8. Товароведческий анализ гормональных лекарственных средств. Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 5 курса очного отделения фармацевтического факультета/ Хусаинова Г.И., Гарифуллина Г.Х. - Казань: КГМУ, 2011. - 31 с.
9. Товароведческий анализ лекарственных средств для лечения неспецифических заболеваний легких и заболеваний органов пищеварения Учебно-методическое пособие для студентов 5 курса очного отделения/ Хусаинова Г.И., Гарифуллина Г.Х. - Казань: КГМУ, 2011. - 27 с.
10. Тестовые задания и ситуационные задачи к товароведческим анализам лекарственных средств Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 5 курса очного отделения фармацевтического факультета/Хусаинова Г.И. - Казань: КГМУ, 2012. – 46 с.
11. Тесты, ситуационные задачи по теме «Хранение лекарственных средств и изделий медицинского назначения» Учебно-методическое пособие для практических занятий студентов 5 курса очного отделения фармацевтического факультета/Хусаинова Г.И. - Казань: КГМУ, 2012. – 68 с.
12. Товароведческий анализ современных диагностических средств. Учебное пособие для практических занятий студентов 4-го курса очного отделения фармацевтического факультета/ Г.И.Хусаинова. – Казань. КГМУ. – 2014. – 50 с.
13. Медицинское и фармацевтическое товароведение: учебно - методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация /авт.- сост. Г.И.Хусаинова, Р.С.Сафиуллин, Г.Х.Гарифуллина. - Казань: КГМУ, 2017. - 139 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-21
1	Тема 1. Тара, упаковка и маркировка медицинских и фармацевтических товаров.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
2	Тема 2. Хранение различных групп медицинских товаров.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
3	Тема 3. Товароведческий анализ режущих, зажимных общехирургических инструментов	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
4	Тема 4. Товароведческий анализ акушерско-гинекологических инструментов Товароведческий анализ оториноларингологических инструментов	Практическое занятие	+	+
5	Тема 5. Товароведческий анализ шовных материалов, медицинских игл. инструментов и аппаратов для инъекций, проколов и трансфузий	Практическое занятие	+	+
6	Тема 6. Товароведческий анализ приборов и устройств для исследования, коррекции и защиты зрения, офтальмологических инструментов	Практическое занятие	+	+
7	Тема 7. Товароведческий анализ резиновых изделий	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
8	Тема 8. Товароведческий анализ перевязочных материалов и готовых перевязочных средств.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК – 9, ПК - 21

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<p>– ОПК – 9 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: Основные методики маркетинговых исследований и товароведческого анализа.</p>	<p>Тестирование, Вопросы для собеседования</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об основных методиках маркетинговых исследований и товароведческого анализа.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об основных методиках маркетинговых исследований и товароведческого анализа.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методиках маркетинговых исследований и товароведческого анализа.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания об основных методиках маркетинговых исследований и товароведческого анализа.</p>
	<p>– Уметь: Проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров</p>	<p>Ситуационная задача</p>	<p>Частично умеет проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров, провести анализ проблемной ситуации, требующая управленческого решения, формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров, провести анализ проблемной ситуации, требующая управленческого решения, формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей</p>	<p>В целом успешно умеет проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров, провести анализ проблемной ситуации, требующая управленческого решения, формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей</p>	<p>Сформированное умение проводить товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров, провести анализ проблемной ситуации, требующая управленческого решения, формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовать работу исполнителей</p>
	<p>– Владеть: навыками проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки проведения товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров</p>

<p>ПК – 21 – (способность к анализу работы оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведенной и разработке плана мероприятий по их реализации)</p>	<p>Знать: Анализ медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации</p>	<p>Тестирование, Вопросы для собеседования</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об анализе медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об анализе медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об анализе медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания об анализе медицинских изделий и лекарственных препаратов, используемых в медицинской организации</p>
	<p>Уметь: Проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации</p>	<p>Ситуационная задача</p>	<p>Частично умеет проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации</p>	<p>В целом успешно умеет проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации</p>	<p>Сформированное умение проводить анализ ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, проявлять готовность к изучению и обновлению медицинских изделий и приборов, предлагаемых для медицинской организации</p>
	<p>Владеть: Анализом ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками анализа ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа ассортимента медицинских изделий и лекарственных препаратов, готовность к изучению и внедрению новых медицинских инструментов и приборов, предлагаемых для медицинской организации</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

I. тесты

Примеры:

1. Товароведение изучает следующие характеристики товара:

- а) Потребительские свойства
- б) Потребительские ценности
- в) Потребительские качества
- г) Потребительские стоимости
- д) Потребительские факторы

2. Цель товароведения – изучение основополагающих _____ товара, составляющих его потребительскую _____, а также возможных их изменений на всех этапах _____.

3. Установите соответствие:

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Первое описание товароведческого характера в трудах Катона Старшего | А. 1772 г. |
| 2. Открытие первой кафедры товароведения в Падуанском университете | Б. 23 или 24-79 гг. |
| 3. Начало преподавания товароведения в России | В. 1866 г.
Г. 1549 г. |

4. Установите соответствие:

- | <i>Методы товароведения</i> | <i>Виды</i> |
|--|---|
| 1. Научного познания | А. экспертиза товаров |
| 2. Практической товароведческой деятельности | Б. эмпирические
В. аналитические
Г. технологические |

5. Установите соответствие. Этапы ЖЦТ.

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Внедрение | А. Появление прибыли |
| 2. Рост | Б. Высокий уровень продаж |
| 3. Зрелость, насыщение | В. Низкий уровень продаж |
| 4. Спад | Г. Уменьшение прибыли
Д. Отсутствие прибыли
Е. Рост продаж
Ж. Высокий уровень прибыли
З. Снижение цен |

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

II. Вопросы для собеседования:

1. Товар, потребительные стоимости товаров. Классификация, кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Ассортимент медицинских и фармацевтических товаров
2. Факторы, формирующие потребительные свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров.
3. Факторы, сохраняющие потребительные свойства медицинских и фармацевтических товаров.
4. Товароведческий анализ общехирургических инструментов.
5. Товароведческий анализ инструментов для соединения тканей: шовного материала, игл хирургических и сшивающих аппаратов.
6. Товароведческий анализ перевязочного материала и перевязочных средств.
7. Товароведческий анализ резиновых изделий и предметов ухода за больными.
8. Характеристика оборудования для стерилизации и дезинфекции.
9. Характеристика технических средства для лабораторий. Лабораторное стекло.
10. Маркетинг медицинской и фармацевтической продукции с позиции товара.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий

Ситуационные задачи

Ситуационная задача.

В помещениях хранения взрывоопасных веществ в шкафу были обнаружены серебра нитрат и калия перманганат в обычных стеклянных штангласах с притертыми пробками.

Вопрос: Нарушены ли правила их хранения?

Ответ: В соответствии с приказом МЗ РФ от 23 августа 2010 г. №706н хранение серебра нитрата и перманганата калия должно осуществляться в сейфе, причём на разных полках.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

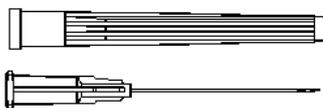
3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку последствий принятых решений

Примеры:

На склад поступила партия шприцов и игл сомнительного качества.



Вопрос: Проведите товароведческий анализ инструмента по схеме, предложенной на практическом занятии:

Схема товароведческого анализа инструментов:

1. Товарное наименование.
2. Функциональное назначение.
3. Элементы конструкции.
4. Материал.
5. Товарные виды и товарные типы:
 - а) товарные виды
 - б) товарные типы.
6. Проверка качества:
 - а) внешний осмотр товара
 - б) испытание функциональных свойств.
7. Стерилизация или дезинфекция.
8. Маркировка на товаре и на упаковке:
 - а) маркировка на товаре
 - б) маркировка на упаковке.
9. Упаковка.
10. Транспортирование.
11. Хранение.

Ответ:

1. На склад поступили «иглы инъекционные однократного применения»
2. Для внутримышечного, подкожного, внутривенного введения в организм человека различных жидких лекарственных препаратов, а также для отбора крови.
3.
 - трубка с косым заточенным срезом;
 - головка;
 - предохранительный колпачок.
4. Трубка иглы из коррозионно-стойкой стали; головка из пластмасс, разрешенных МЗ РФ.
- 5а. Товарные виды зависят от размеров иглы: длины и диаметра В мм. В зависимости от диаметра иглы головки могут быть окрашены и различные цвета: светло-коричневый - 0,45 мм; оранжевый - 0,5 мм; синий - 0,6 мм; черный - 0,7 мм; зеленый - 0,8 мм; желтый - 0,9 мм; кремовый - 1,1 мм; розовый - 1,2 мм; красный - 1,5 мм.
- 5б. Товарные типы зависят от:
 - вида соединительного конуса:
 - "Луер" (6:100);
 - « "Рекорд" (10:100);
 - от длины среза и угла заточки иглы:
 - с длинным срезом - без обозначения;
 - К - с коротким срезом;
 - толщины стенки:
 - с обычной стенкой - без обозначения;
 - ТС - с тонкой стенкой,

6а.

- целостность упаковки, качество маркировки и соответствие сроку годности;
- наружная поверхность трубки иглы должна быть гладкой, без трещин, раковин, царапин, выкрошенных мест, расслоений и др. дефектов;
- поверхность трубки иглы должна быть покрыта минимальным количеством силиконовой смазки - не должно быть капель жидкости;
- трубка иглы должна быть прямолинейной, упругой, а конец ее острым, без заусенцев;
- потребительская упаковка должна быть окрашена соответственно цветовому обозначению диаметра иглы;
- головка иглы не должна иметь острых кромок, ее поверхность должна быть гладкой, без трещин, заусенцев и загрязнений;
- соединение трубки с головкой должно быть прочным;
- внутренняя поверхность иглы должна быть чистой

6б.

- острота иглы - путем прокола магнитной или полиэтиленовой пленки.
- Сила прокалывания должна соответствовать диаметру иглы.
- чистота внутренней поверхности иглы - на фильтровальную бумагу шприцуют 1 мл раствора глицерина с дистиллированной водой (в соотношении 1:1).
- На бумаге не должно быть следов загрязнения.
- коррозионная стойкость и кислотостойкость - иглы погружают в 10% раствор лимонной кислоты на 5 ч, промывают, кипятят 30 мин в дистиллированной воде и оставляют в ней на 48 ч; высушивают испарением и осматривают.
- Не должно быть следов коррозии.
- отсутствие заусенцев на конце трубки - путем укола в вату. Не должно быть ватных волокон.
- герметичность соединения трубки с головкой иглы и конуса головки с наконечником шприца - иглу насаживают на шприц с водой, конец иглы заглушают и создают избыточное давление.

Не должно быть капель воды в месте соединения трубки с головкой. В месте соединения головки с конусом шприца не допускается образование капли, спадающей за время менее 10 с.

- герметичность потребительской упаковки - иглу в потребительской упаковке погружают в воду на глубину 30 см на 15 с.

Не должно быть пузырьков воздуха.

- стерильность, апиrogenность и нетоксичность игл — в баклабораториях по методикам МЗ РФ.

Не должно быть роста микроорганизмов и аллергических реакций.

- размеры - измерительными инструментами. Должны соответствовать товарному виду иглы.
- шероховатость наружной поверхности - путем сравнения с эталоном.

Не должно быть отклонений.

- упругость - на специальном устройстве.

Не должно быть отклонений от прямолинейности.

- прочность соединения трубки с головкой - на разрывной машине.

Трубка не должна сдвигаться в головке.

8а. Не маркируют.

8б.

На контурно-ячейковой упаковке:

- ПИ него ТЗ;
- товарное наименование;
- условное обозначение иглы;
- дата изготовления;
- «стерильно, апиrogenно, нетоксично»;

- номер партии (серии);
- срок годности.

На коробке:

- ТЗиПИ;
- условное обозначение иглы;
- ГОСТ;
- номер партии (серии);
- стерильно, апиrogenно, нетоксично;
- дата изготовления;
- дата стерилизации (месяц и год);
- число игл в коробке;
- срок годности;
- способ стерилизации;
- инструкция по применению (или вложена в коробку).

9. Упаковка индивидуальная, контурно-ячейковая из радиационноустойчивой пленки и ламинированной бумаги. Далее укладывают в картонные коробки и заклеивают этикеткой - бандеролью.

10. Транспортируют всеми видами крытых транспортных средств.

11. Хранить согласно приказа МЗ РФ № 377 от 13.11.96 г.

Условные обозначения

Условное обозначение иглы должно включать: наименование иглы, тип иглы, диаметр, длину, исполнение, обозначение настоящего стандарта.

Игла инъекционная однократного применения (ИИОП) "Рекорд" 0,9 ж 40 ГОСТ 25046

ИИОП с присоединительным конусом 10:100, диаметр трубки 0,9 мм, длина 40 мм, с длинным срезом, с обычной стенкой.

Игла инъекционная однократного применения "Луер" 1,1 х 30 К ГОСТ ...

ИИОП с присоединительным конусом 6:100, диаметр трубки 1,1 мм, длина 30 мм, с коротким срезом и обычной стенкой.

Игла инъекционная однократного применения "Рекорд" 0,8 х 50 ТС ГОСТ ...

ИИОП с присоединительным конусом 10:100, диаметр трубки 0,8 мм, длина 50 мм, с длинным срезом и тонкой стенкой.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос, который проводится в форме диалога преподавателя со студентом, цель которого – проверка имеющихся у студента знаний.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность студента вести дискуссии на профессиональные темы, владение профессиональной терминологией.

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Проведение товароведческого анализа (инструмента или лекарственного средства)

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию 9-ти пунктов проведения товароведческого анализа, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию 8-ми пунктов проведения товароведческого анализа, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

70–79 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию 7-ми пунктов проведения товароведческого анализа, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Менее 70 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию 6-ти пунктов проведения товароведческого анализа.

3. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, краткое изложение результатов теоретического анализа периодической литературы по заданной теме, где раскрывается суть вопроса, анализируются различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Рефераты могут быть использованы в качестве отработки по пропущенной лекции или занятию.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

К критериям оценки реферативного сообщения относятся: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы; б) умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-ти предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 50, 100, количество вариантов тест-билетов – 4, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на более 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, на последнем занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

Лекции:

- Непосещение лекций или большое количество пропусков
- Отсутствие конспектов лекций
- Неудовлетворительное поведение во время лекции

Практические занятия:

- Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
- Неверный ответ либо отказ от ответа
- Отсутствие активности на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

Лекции:

- Посещение большей части лекций
- Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование

Практические занятия:

- Посещение большей части практических занятий
- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
- Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

· Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие конспектов всех лекций

· Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Верный, достаточный ответ.
- Средняя активность на занятии
- Средний уровень владения материалом.

· Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

Лекции:

- Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
- Наличие подробных конспектов всех лекций

Практические занятия:

- Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
- Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
- Высокая активность на занятии
- Свободный уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение [Электронный ресурс]: учебник/ О.А. Васнецова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411063.html		
2	Медицинское и фармацевтическое товароведение [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. управления и экономики фармации; [авт.-сост.: Г. И. Хусаинова, Р. С. Сафиуллин, Г. Х. Гарифуллина]. - Электрон. текстовые дан. (603 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 139 с.		ЭБС КГМУ
	Медицинское и фармацевтическое товароведение. Учебник / О.А. Васнецова – М.:ГОЭТАР-Мед, - 2005.- 721с.	8	220
	Медицинское и фармацевтическое товароведение. Практикум [Текст] : учебник / [авт. колл.: Л. И. Бабаскина, О. А. Васнецова, О. Н. Воронова и др.] ; под ред. О. А. Васнецовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 702, [2] с.		178

1. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Учебник / О.А. Васнецова – М.:ГОЭТАР-Мед, - 2005.- 721с.

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п.п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение [Текст]: учебник для мед. и фармац. вузов и мед. специалистов / О.А. Васнецова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 607, [1] с.	1	220
2	Медицинское и фармацевтическое товароведение. Практикум [Текст]: учебник/ [авт. колл.: Л.И. Бабаскина, О.А. Васнецова, О. Н. Воронова и др.]; под ред. О.А. Васнецовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 702, [2] с.	1	178

3	Медицинское и фармацевтическое товароведение [Текст]: учебник для вузов / С.З. Умаров, И.А. Наркевич, Н. Л. Костенко, Т. Н. Пучинина. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 368 с.	1	398
4	Дремова Н. Б. Медицинское и фармацевтическое товароведение [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 040500 «Фармация»/ Н.Б. Дремова. - Курск: КГМУ, 2005. - 519, [1] с.	1	34

7.3. Периодическая печать

Журналы:

1. Журнал «Аптекарь. Объемный взгляд на профессию»
2. Журнал «Аптечный бизнес»
3. Журнал «Новая аптека»
4. Журнал «Ремедиум»
5. Журнал «Российские аптеки»
6. Журнал «Фармация»
7. Газета «Фармацевтический вестник»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Фармацевтический максимум - крупнейший в рунете информационный портал для провизоров и фармацевтов www.pharmax.ru
4. Фармацевтический информационный сайт. Новости, интерактивные каталоги ссылок и специализированных программ, база данных нормативной документации (более 7000 документов). www.Recipe.ru
5. Фармацевтический вестник. Новости медицины и фармацевтики. www.Pharmvestnik.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>, полная база данных научной периодики. Около 25 тыс. источников. Более 9 мил. Полных текстов статей.
7. Московское фармацевтическое сообщество <http://www.mospharma.org/ru/>
8. Государственный реестр лекарственных средств. Режим доступа: grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx, свободный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС - способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».

3. Операционная система WINDOWS.

4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

Перечень информационных справочных систем.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- имитационные технологии: личностно-деятельностное обучение, контекстное обучение (технологии концентрированного обучения), активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), имитация профессиональной деятельности;
- игровое обучение: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс и др.;
- неимитационные технологии: модульно-рейтинговое обучение, лекция (проблемная, визуализация,.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС

Дисциплина предусматривает использование:

Учебно-лабораторное оборудование

Кафедра оснащена:

- наборами медицинского инструментария,
- тематическими слайдами,
- видеофильмами по учебной программе
- кафедральной библиотекой.

Медицинское и фармацевтическое товароведение	1. Учебно-методический кабинет (к. 305). 2. Лекционная аудитория (к. 308). 3. Учебные комнаты (к. 302-303). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт).	г. Казань, ул. Амирхана, 16, 3 этаж
--	--	-------------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицина катастроф

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Курс: 4

Семестр: 8

Лекции: 20 часов

Семинарские занятия: 32 часа

Самостоятельная работа 56 час.

Зачет 8 семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Доцент кафедры, к.м.н. Динмухаметов А.Г. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

«29»мая 2017 года протокол №10 .

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Баялиева А.Ж.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» «__» _____ 2017 года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии
асс. _____

А.В. Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, к.м.н. Динмухаметов А.Г. _____

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Медицина катастроф» профессиональная подготовка выпускников медицинского вуза к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с основными этапами становления экстремальной медицины и безопасности жизнедеятельности как медико-биологической дисциплины;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с особенностями медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- ознакомить студентов с основами организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить студентов с особенностями развития нервно-психических расстройств у населения, медицинского персонала и спасателей в условиях чрезвычайных ситуациях;
- обучить студентов оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- обучить студентов оценивать радиационную и химическую обстановку;
- обучить студентов организовывать и проводить специальную обработку;
- обучить студентов квалифицированно использовать медицинские средства защиты;
- обучить студентов проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.
- сформировать у студентов культуру профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Формирование представлений:

- об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- о содержании мероприятий по защите населения, больных и персонала медицинских учреждений в чрезвычайных ситуациях;

- об особенностях организации медицинской помощи пораженным при авариях на радиационно- и химически опасных объектах;
- об особенностях оказания медицинской помощи особым группам пораженных (детям, беременным женщинам, пожилым и старикам) в чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Компетенции:

ОК-4 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения ОК–4 обучающийся должен:

Знать:

- особенности делового общения;
- нормы общения в коллективе.

Уметь:

- эффективно работать в команде;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;
- выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами.

Владеть:

- способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации;

ОК-7 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

Знать:

- Принципы организации и задачах службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения.
- Основы военной службы и обороны государства.
- Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения.
- Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты.
- Оказывать первую медицинскую помощь.

Владеть: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-4 способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Знать: требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты;

Уметь: применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым актам;

Владеть: навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

ПК–5 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

- Медико-тактическую характеристику очагов поражения, катастроф различных видов.
- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).

Уметь:

- Оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды.
- Определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.
- В пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно- гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики.
- В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.
- Самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Владеть: готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ПК-5)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина катастроф» включена в базовую часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровый человек и его окружение», «Правовые основы охраны здоровья», «Общественное здоровье»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),
население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,
 организационно-управленческая,
 научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

Форма контроля – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	20	32	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Л Е К Ц И И	Практические занятия		
Медицина катастроф						
Модуль 1						
2.1	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской	12	2	2	12	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат

	службой медицины катастроф					
2.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	28	4	10	<i>12</i>	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	24	4	10	<i>10</i>	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
Модуль 2						
2.4	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	18	4	6	<i>10</i>	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	16	4	2	<i>6</i>	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
2.6	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	10	2	2	<i>6</i>	тестирование письменное, ситуационные задачи, реферат
	Экзамен	-				
	ВСЕГО	144	20	32	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. Задачи, организационная структура Всероссийской службой медицины катастроф			
Тема 2.1.	Тема 2.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф		
	Содержание темы лекции		
	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5	
Тема 2.2.	Тема 2.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		
	Содержание темы лекции		
	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности	Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях.	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5	

	<p>организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия. Определение, обоснование и организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения, персонала и больных лечебных учреждений при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий при применении противником современных видов оружия</p>	
Тема 2.3.	<p>Тема 2.3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы</p>		
	<p>Содержание темы лекции</p>		
	<p>Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях</p>	<p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5</p>
	<p>Содержание темы практического занятия</p>		
<p>Токсичные химические вещества раздражающего действия.</p>	<p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5</p>	

	<p>Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия.</p> <p>Токсичные химические вещества общедовитого действия.</p> <p>Токсичные химические вещества цитотоксического действия.</p> <p>Токсичные химические вещества нейротоксического действия.</p> <p>Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях.</p> <p>Лучевые поражения в результате внешнего облучения</p>	<p>(ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ.</p> <p>Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений.</p> <p>Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях.</p> <p>Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения.</p> <p>Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений</p>	
Тема 2.4.	Модуль 2		
	Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение населения		
	Тема 2.4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера		
	Содержание темы лекции		
Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного,	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5	

	взрыво- и пожароопасного характера		
	Содержание темы практического занятия		
		Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
Тема 2.5.	Тема 2.5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		
	Содержание темы лекции		
	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях эпидемий	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
Тема 2.6.	Тема 2.6. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях		
	Содержание темы лекции		
	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Характеристика и классификация медицинского имущества. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации.	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК-5
	Содержание темы практического занятия		
	Организация медицинского снабжения в	Характеристика и классификация медицинского имущества. Подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет	ОК-4 ОК-7 ОПК-4

	чрезвычайных ситуациях	медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях	ПК-5
--	------------------------	--	------

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с.
2.	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
3.	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОК-4	ОК-7	ОПК-4	ПК-5
Модуль 1						
<i>Раздел 1. Задачи, организационная структура Всероссийской службой медицины катастроф</i>						
Тема 2.1.	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф	Лекция	+			+
		Практическое занятие	+			+
Тема 2.2.	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Лекция	+			+
		Практическое занятие	+			+
Тема 2.3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	Лекция	+			+
		Практическое занятие	+			+
Модуль 2						
<i>Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение населения</i>						
Тема 2.4.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Лекция	+			+
		Практическое занятие	+			+
Тема 2.5.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Лекция	+			+
		Практическое занятие	+			+
Тема 2.6.	Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	Лекция	+			+
		Практическое занятие	+			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ПК-5

Перечень компетенций	Планирование результатов обучения	Форма оценочн ср-в	Критерии оценивания рез-тов обучения			
			Рез-т не достигнут (менее 70 баллов)	Рез-т минимальный (70-79 баллов)	Рез-т средний (80-89 баллов)	Рез-т высокий (90-100 баллов)
ОК-4 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: -особенности делового общения; -нормы общения в коллективе.	тестирование письменное, реферат	Имеет фрагментарные знания об особенностях делового общения; -нормах общения в коллективе.	Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях делового общения; -нормах общения в коллективе.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания -особенности делового общения; -нормы общения в коллективе.	Имеет сформированные систематические знания особенностей делового общения; норм общения в коллективе.
	Уметь: -эффективно работать в команде; -поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; -выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами.	Доклад, презентация, решение задач	Частично умеет -эффективно работать в команде; -поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; -выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами	В целом успешно, но не систематически умеет эффективно работать в команде; -поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; -выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами	В целом успешно умеет-эффективно работать в команде; -поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; -выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами.	Сформировано умение эффективно работать в команде; -поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; -выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами
	Владеть: способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации;	Решение ситуационных задач,	Обладает фрагментарной способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации;	Обладает общим представлением, но не систематически применяет способность своевременно выполнять письменные и устные рекомендации;	В целом обладает устойчивым навыком применения способности своевременно выполнять письменные и устные рекомендации;	Успешно и систематически применяет способность своевременно выполнять письменные и устные рекомендации;
(ОК-7) способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: Принципы организации и задач службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения. Основы военной службы и обороны государства. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические	тестирование письменное, реферат	Имеет фрагментарные знания принципов организации и задач службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения. Основ военной службы и обороны государства. Основных санитарно-гигиенических и	Имеет общие, но не структурированные знания по принципам организации и задач службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения. Основ военной службы и обороны государства. Основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации и задач службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения. Основ военной службы и обороны государства. Основных санитарно-	Имеет сформированные систематические знания принципов организации и задач службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения. Основ военной службы и обороны государства. Основных санитарно-

	мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях.		противоэпидемических мероприятий, проводимых в чрезвычайных ситуациях.	чрезвычайных ситуациях.	гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в чрезвычайных ситуациях.	гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых в чрезвычайных ситуациях.
	Уметь: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. Оказывать первую медицинскую помощь.	Доклад, презентация, решение задач	Частично умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. Оказывать первую медицинскую помощь.	В целом успешно, но не систематически умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. Оказывать первую медицинскую помощь.	В целом успешно умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. Оказывать первую медицинскую помощь.	Сформировано умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты. Оказывать первую медицинскую помощь.
	Владеть: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач,	Обладает фрагментарной способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом обладает устойчивым навыком применения способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешно и систематически применяет способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-4 способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Знать: требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты	тестирование письменное, реферат	Имеет фрагментарные знания о требованиях нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты	Имеет общие, но не структурированные знания требований нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты	Имеет сформированные систематические знания требования нормативной документации к выполнению профессиональной деятельности, профессиональные стандарты
	Уметь: применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым акт	Доклад, презентация, реферат, тесты	Частично умеет : применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым акт	Обладает частичным, не систематичным умением : применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым акт	В целом успешно умеет: применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым акт	Сформировано умение: применять в работе нормативную документацию проводить оценку собственной деятельности на предмет соответствия нормативно-правовым акт

	Владеть: навыками анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Доклад, презентация, реферат, тесты	Обладает фрагментарными знаниями во навыках анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Обладает общим знаниями о навыках анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	В целом обладает устойчивым знаниями о навыках анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Успешно и систематически применяет знания о навыках анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ПК-5 готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Знать: Медико-тактическую характеристику очагов поражения, катастроф различных видов. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).	Доклад, презентация, реферат, тесты	Имеет фрагментарные знания о медико-тактической характеристике очагов поражения, катастроф различных видов, основах лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).	Имеет общие, но не структурированные знания о медико-тактической характеристике очагов поражения, катастроф различных видов, основах лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о медико-тактической характеристике очагов поражения, катастроф различных видов, основах лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).	Имеет сформированные систематические знания о медико-тактической характеристике очагов поражения, катастроф различных видов, основах лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи).
	Уметь: Оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды. Определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья. В пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и	Доклад, презентация, реферат, тесты	Частично умеет оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды, определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья, в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно- гигиенические	Обладает частичным, не систематичным умением оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды, определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья, в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно- гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными	В целом успешно умеет оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды, определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья, в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно- гигиенические мероприятия в	Сформировано умение оценивать физическое и социально- психологическое состояние человека в разные возрастные периоды, определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья, в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно- гигиенические мероприятия в

	<p>проводить профилактические и санитарно- гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики. В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами. Самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.</p>		<p>мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики, в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.</p>	<p>документами и на основании результатов гигиенической диагностики, в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.</p>	<p>соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики, в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности</p>	<p>соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики, в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности</p>
	<p>Владеть: готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Доклад, презентация, реферат, тесты</p>	<p>Обладает фрагментарными знаниями в готовности к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Обладает общим знаниями об оказании доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В целом обладает устойчивым знаниями о доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Успешно и систематически применяет знания доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

Пример тестовых заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

=в субъектах РФ в пределах их территорий

~в городах и районах

~в поселках и населенных пунктах

~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы

Пример контрольных работ:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения

Темы докладов:

- Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- *Критерии оценки:*
- «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используется следующий тип контроля:

– решение и составление ситуационных задач

Пример ситуационной задачи:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из-под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной

дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы?
3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?
4. Обоснуйте методику проведения медицинской сортировки.
5. Назовите цель и основные мероприятия 1 врачебной и квалифицированной медицинской помощи.

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Пример:

«Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «По классификациям и методикам расчета волна прорыва достигнет г. Казани. Возможное количество санитарных потерь.....»

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Пример:

«Произошла местная авария на атомной АЭС.»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие методы профилактики поражений щитовидной железы и поражения РВ сегодня приняты научным сообществом. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Профилактика йодосодержащими препаратами, адаптогенами и медицинское обеспечение эвакуации населения из предполагаемой зоны загрязнения в безопасном районе».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Пример:

При угрозе по телефону о минировании торгового центра. Алгоритм действия руководящего состава и персонала. Возможные последствия.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Вводится режим ЧС. Проводится экстренная эвакуация посетителей и всего персонала. Обследование территории объекта силовыми структурами с привлечением сил и средств медицины катастроф».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Медицина катастроф»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Медицина катастроф» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право

аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Социология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:

- Посещение большей части практических занятий
- Ответ верный, но недостаточный
- Слабая активность на занятии
- Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований

- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицина катастроф: [Текст] : учебник для ВУЗов /П.Л. Колесниченко, А.М. Лоцаков, С.С.Адольфович.-М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2017.- 448 с. [электронные ресурсы] http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970		ЭБС КГМУ

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие / В. И. Сахно, Г. И. Захаров, Н. Е. Карлин, Н. М. Пильник. - СПб.: ФОЛИАНТ, 2003. - 248 с.	10	337
2	Медицина катастроф: (Орг. вопр.) [Текст]: учебник для студентов высш. мед. и фармац. учеб. завед. / И. И. Сахно, В. И. Сахно. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 559 с.	90	301
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с. Гельфанд Б. Р. Анестезиология и интенсивная терапия практ. рук. - М.: Литтерра, 2006. – 574с	90	110
4	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.	60	92
5	Технические средства индивидуальной защиты. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2008. – 57 с.	60	92

7.3. Периодическая печать

- Военно-медицинский журнал;
- Медицина катастроф

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018 г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017 г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018 г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018 г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения обучающихся к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, написание рефератов и т.д.

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

– электронные учебники и методические материалы;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицина катастроф	1. Учебные комнаты (к. 515, 519, 521). 2. Лекционная аудитория (НУК-2; НУК-5). 3. Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (2 шт); учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами (5 шт).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 5 этаж
--------------------	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная психология

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: медицинской и общей психологии и педагогики

Курс: 4

Семестр: 8

Лекции: 20 часа

Практические занятия: 32 часа

Зачет 8 семестр

Самостоятельная работа 56 часов

Всего 108 часов, зачетных единиц трудоемкости – 3 (ЗЕТ)

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 34.03.01 «сестринское дело» (уровень бакалавриата)

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры

Рябова Т.В

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики « » мая 2019 года, протокол №

Заведующий кафедрой

Менделевич В.Д.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании ПМК по направлению подготовки Сестринское дело «_ » ___ 201__ г. (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии
Зам. декана ФСР и ВСО

Сафина А.В.
Морозова О.Н.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры

Рябова Т.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Социальная психология» являются:

формирование необходимого для плодотворной профессиональной деятельности медицинской сестры уровня коммуникативной компетенции в области психологии общения.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретико-методологических аспектов процесса общения, как средства повышения результативности делового и межличностного общения;
- исследование индивидуального стиля общения, уровня общительности самоконтроля в общении;
- развить у студентов коммуникативных, перцептивных, интерактивных способностей в деятельности общения;
- освоение практических навыков, психотехник бесконфликтного позитивного партнерского взаимодействия в общении;
- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере сестринского дела.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: общекультурные компетенции:

- ОК -4 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения ОК – 4 обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом;

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- коммуникативными технологиями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК -4 (способностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)

В результате освоения ОПК- 4 обучающийся должен:

Знать:

- особенности изучения психологии личности представителями основных психологических школ;
- роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека;

Уметь:

- давать психологическую характеристику личности;

Владеть:

- навыками всестороннего развития личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «социальная психология» является дисциплиной по выбору вариативной части Рабочего учебного плана.

Предыдущими курсами дисциплины «социальная психология» являются психология.

Последующими курсами дисциплины «социальная психология» являются психология, возрастная психология, конфликтология.

Особенностью дисциплины является получение теоретических знаний в виде системы основных социально - психологических понятий для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Область, объекты и виды профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «социальная психология»:

профессиональная деятельность бакалавров осуществляется в сохранение и обеспечение здоровья населения, улучшение качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «социальная психология»:

пациент и его окружение, население, сестринский персонал.

Бакалавры, осваивающие дисциплину «социальная психология» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

лечебно-диагностическая; реабилитационная; медико-профилактическая; организационно-управленческая; исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по дисциплине:	108/3		
из них в интерактивной форме	26		-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	56		14
Аудиторная работа, в том числе:	52		
Лекции (Л)		20	-
Практические занятия (ПЗ)		32	-
Семинары (С)			-
Промежуточная аттестация			
Форма контроля - зачет	8		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия							
		Всего	лекции	Интерактивные лекции	Прак. занятия	Интерактивные практические занятия				
1.	Модуль 1									
2.	Основные категории и понятия психологии общения		6	4	8	8	7	26	Тесты, контрольные работы, решение исоставлени е	

									ситуационных задач, нахождение ошибок в последовательности, задания на оценку последствий принятых решений
3.	Модуль 2								
4.	Деловое общение и коммуникативная компетентность медицинской сестры		6	4	8	8	7	30	Тесты, решение и составление ситуационных задач, задания на оценку последствий принятых решений
	Итого	108	12	8	16	16	14	56	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1	Раздел 1. Основные категории и понятия психологии общения		ОК - 4, ОПК – 4
3	Содержание лекционного курса	Тема 1.1. Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Этапы общения. Общение как коммуникация. Передача информации и средства общения. Вербальные, невербальные и паралингвистические сигналы. Общение как процесс межличностного взаимодействия и взаимовлияния (интерактивная сторона общения). Социальные роли, нормы. Теории взаимодействия. Конфликты. Способы поведения в конфликтах. Общение как восприятие и познания людьми друг другом. Особенности социальной перцепции (восприятия) Эффекты социального восприятия механизмы социального восприятия. Манипуляции в процессе общения	ОК - 4, ОПК – 4
4	Содержание темы практического занятия	Тема 1.1. Основы социально – психологического тренинга и социальная психология. Элементы адаптационного тренинга для первокурсников: знакомство студентов (игры «Какие мы», «ярмарка обмена»); упражнения на командообразование. Ролевая игра «Кораблекрушение». Отработка умения работать в команде. Выявление лидеров в группе. Развитие лидерских качеств	ОК - 4, ОПК – 4
5	Раздел 2. Деловое общение и коммуникативная компетентность медицинской сестры		ОК - 4, ОПК – 4

6	Содержание лекционного курса	<p>Тема 2.1. Профессиональные компетенции и компетентность современной медицинской сестры.</p> <p>Особенности делового общения медицинской сестры. Ситуации делового общения медицинской сестры (межличностного общения, публичного выступления, группового принятия решений, общения через электронные средства и др.).</p> <p>Стандарты работы с пациентами. Взаимодействие медицинской сестры и пациента. Понятие коммуникативной компетентности. Правила активного слушания. Типология межличностных отношений.</p> <p>Пациент – центрированное общение. Пациент как объект и субъект в процессе общения («хроники карьеры медицинской сестры»). Практико – ориентированное обучение медицинской сестры. Личная эффективность медицинской сестры. Профессионально – важные качества медицинской сестры</p>	ОК - 4, ОПК – 4
7	Содержание темы практического занятия	<p>Тема 2.1. Тренинг общения.</p> <p>Отработка навыков: умения входить в контакт, умения вести диалог, умения воздействовать на партнера в процессе общения, умения выходить из контакта (с использованием располагающих к контакту сигналов: вербальных, невербальных, паралингвистических).</p> <p>Отработка навыков активного слушания (открытые вопросы, техники «малого разговора» и пр.</p>	ОК - 4, ОПК – 4
		<p>Тема 2.2. Социальная психология в стрессовых ситуациях. Элементы адаптационного тренинга для первокурсников. Техники регуляции напряжения в процессе общения. Пути разрешения стрессовой ситуации общения.</p> <p>Психологические факторы, влияющие на эффективность общения медицинской сестры и пациента (психологические защиты, роль сознательного и бессознательного в ситуациях общения, акцентуации характера, эмоциональное состояние (тревожность, стыд и др.)</p>	ОК - 4, ОПК – 4
		<p>Тема 2.3. Социальная психология: навыки публичного выступления и развитие умения вести аргументированную дискуссию. Публичное выступление. Письменное аргументированное изложение точки зрения. Ситуация общения через электронные средства. Диагностика с помощью методики «Самоанализ публичного выступления», «способность к публичному выступлению»</p>	ОК - 4, ОПК – 4
		<p>Тема 2.4. Личная эффективность медицинской сестры в процессе общения.</p> <p>Профессионально – важные качества (ответственность, целеустремленность (технологии достижения цели) креативность, ассертивность/уверенное поведение, умение управлять временем (тайм – менеджмент) и др.).</p> <p>Ролевая игра «Донорское сердце». Отработка навыков умения принимать групповое решение</p>	ОК - 4, ОПК – 4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно - методическое пособие по риторике, общению и дискуссии / В.Д. Менделевич, Т.В. Рябова. – Казань: КГМУ, 2005. – 162 с
2	Матьяш О.И., Погорьша В.М. и др. Межличностная коммуникация. – СПб: Речь, 2011. – 428 с.
3	Социальная психология. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалёва. – М.: Когито – центр, 2011. - 673 с.
4	Самыгин С.И., Руденко А.М. Деловое общение. – М.: КНОРУС, 2012. – 267 с.
5	Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2007. – 582 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	ОК-4	ОПК-4
1.	Раздел 1. Основные категории и понятия психологии общения		+	+
	Тема 1.1. Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Структура общения. Этапы общения	Лекция	+	+
2	Тема 1.1. Общение. Основы социально – психологического тренинга и социальная психология	Практическое занятие	+	+
3	Раздел 2. Деловое общение и коммуникативная компетентность медицинской сестры			
4	Тема 2.1. Профессиональные компетенции и компетентность современной медицинской сестры.	Лекция	+	+
5	Тема 2.1. Тренинг общения. Отработка навыков общения	Практическое занятие	+	+
6	Тема 2.2. Социальная психология в стрессовых ситуациях. Элементы адаптационного тренинга для первокурсников.	Практическое занятие	+	+
7	Тема 2.3. Социальная психология: навыки публичного выступления и развитие умения вести аргументированную дискуссию.	Практическое занятие	+	+
8	Тема 2.4. Личная эффективность медицинской сестры в процессе общения	Практическое занятие	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК - 4, ОПК - 4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК - 4	Знать: - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом	тесты, реферативное сообщение, решение ситуационных задач	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: - эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Доклад, презентация, Решение конкретных задач, мозговой штурм	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - коммуникативными технологиями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Решение ситуационных задач, навыки эффективного общения	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК- 4	Знать: - особенности изучения психологии личности представителями основных психологических школ; - роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека	, тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: - давать психологическую характеристику личности	Доклад, презентация, Решение конкретных задач, мозговой штурм	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: - навыками всестороннего развития личности	Решение педагогических ситуаций, экспертная оценка преподавания	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Уровень оценивания знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- реферативное сообщение
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

6.3.1. 1. Вариативность тестовых заданий

Индивидуальное собеседование (опрос), письменный работы (реферативное сообщение, ит.п.) проводятся по разработанным вопросам

1. пример тестового контроля

Задание 1. *Выберите один правильный ответ:*

Обмен информацией, значимой для интересов дела, называется:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1.общение | 4. все ответы верны |
| 2.манипулятивное общение | 5. все ответы неверны |
| 3.деловое общение | |

Задание 2

В социальной психологии выделяют следующие этапы общения:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1.контакт | 4. все ответы верны |
| 2.ориентация | 5. все ответы неверны |
| 3.завершающая | |

Задание 3

В социальной психологии рассматривают 3 стороны общения:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1.дискуссионную | 4. все ответы верны |
| 2.коммуникативную | 5. все ответы неверны |
| 3.риторическую | |

Задание 4

К паралингвистическим сигналам относятся:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1.особенности произнесения речи и качества голоса | 4. все ответы верны |
| 2.позы, жесты, мимика | 5. все ответы неверны |
| 3.смысл высказываний | |

Задание 5

Общение как межличностное взаимодействие, при котором происходит обмен знаниями, действиями, влияние друг на друга, рассматривается как следующая сторона общения:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1.коммуникативная сторона | 4. все ответы верны |
| 2.общение как интеракция | 5. все ответы неверны |
| 3.общение как социальная перцепция | |

Задание 6

Умение поставить себя на место партнера, определить, как бы он действовал в подобной ситуации, называется:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1.рефлексия | 4. все ответы верны |
| 2.идентификация | 5. все ответы неверны |
| 3.эмпатия | |

6.3.1.2. Примерная тематика рефератов

1. Конструктивные и деструктивные факторы влияния на собеседника.
2. Факторы, определяющие выбор стратегии общения.
3. Тактики общения в конфликте.
4. Явления переноса и контрпереноса в общении.
5. Защитные механизмы психики и их проявления в общении.
6. Ролевое поведение в конфликте.
7. Что такое оптимальное самоутверждение. Его характеристики и демонстрации.
8. Невербальные сигналы, их классификация и характеристика.
9. Психологическая сущность и значение невербальных процессов общения.
10. Виды условий-манипуляций и их характеристика.
11. Особенности деловой коммуникации, ее отличие от межличностного общения.

6.3.2. Уровень оценивания умений.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Пример ситуационной задачи (кейс – задача)

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: "Так-так... да-да..." В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: "Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями".

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите: "Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать..." - "Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?" Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. "Так ты сейчас ничем не занята?" - "Для тебя у меня всегда найдется время..."

Пример задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания.

Задание: определить, в каких соотношениях находятся пары понятий

- а) теория в психологии общения - б) практика в психологии общения; а) психология - б) социальная психология; а) медицинская психология - б) социальная психология;.

6.3.3. Уровень оценивания владения

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполненных действий.

Пример задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Подготовка: разбить на команды по 6-7 человек, каждый приготовит ручку и небольшой листочек.

Ведущий: вы отправляетесь в морское путешествие на огромном лайнере. И он затонул. Но вы все спаслись, успели погрузиться в корзину воздушного шара, даже некоторые вещи взяли с собой. И вот вы летите на океаном, видите впереди зеленеет остров. Но внезапно шар стал снижаться, и, чтобы долететь до острова, вам нужно облегчить корзину – выкинуть некоторые вещи. Всего в корзине 10 предметов. Запишите их: ящик с деньгами, собака, аптечка, удочки, канистра с водой, канистра с медицинским спиртом, сигнальная ракета, коробка с едой (консервы, концентраты), винтовка, ножи. Необходимо выкинуть 5 предметов – ненужных и 5 оставить. Сначала сделайте на листочке индивидуальный выбор (5 мин). Потом обсудите в парах – аргументируйте, докажете, какие предметы нужны. Затем нужно прийти к групповому решению (15 минут). Затем от группы 1 человек должен сказать мнение группы.

Далее тренер всех благодарит и просит посмотреть индивидуальный выбор и сравнить с мнением экспертов. Если участник сделал выбор, совпадающий с мнением экспертов – он обладает здравым смыслом, не пропадет в экстремальных условиях. Но если его мнение правильное, но не совпадает с групповым мнением, значит, не смог убедить группу, аргументированно донести свою точку зрения. И наоборот, может, участник не совсем прав, но может настаивать на своем, доказать группе и убедить ей принять его точку зрения.

Те, кто говорил от группы – лидеры, которые смогли в трудную минуту взять ответственность за группу на себя. Лидеры обладают стратегическим мышлением, видением. Таким образом, игра помогает выявить групповых лидеров и способствует взаимодействию, сплочению студентов, учит их отстаивать свою точку зрения и принимать групповые решения.

Пример задания на оценку последствий принятых решений

Задание. Прочитайте ниже приведенный текст и объясните, почему получены такие результаты? Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через двадцать секунд после своего появления. Председатель сразу же просил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшествие было предварительно инсценировано,

отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов - свыше 40% ошибок. Любопытно, что более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия — все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

4. Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

5. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания

- 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Матяш О.И., Погорьша В.М. и др. Межличностная коммуникация. – СПб: Речь, 2011. – 428 с
2. Учебно - методическое пособие по риторике, общению и дискуссии / В.Д. Менделевич, Т.В. Рябова. – Казань: КГМУ, 2005. – 162 с
3. Социальная психология. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалёва. – М.: Когито – центр, 2011. - 673 с.
4. Самыгин С.И., Руденко А.М. Деловое общение. – М.: КНОРУС, 2012. – 267 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010.
2. Деловое общение. Деловой этикет. М.: Юнити-Дана, 2008.
3. Творогова Н.Д. Психология: Учебное пособие. – М.: ООО «Изд-во Мед.информ. агентство» МИА, 2011.

7.3. Периодическая печать

Журналы:

- Вопросы психологии
- Психологический журнал
- Социальная работа

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. <http://www.informika.ru/> – официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн – издания по основным изучаемым дисциплинам, содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, тесты, тренажеры, образовательные мультимедиа, схемы, презентации, репродукции и карты.
3. <http://elibrary.ru/> Elibrary. Научная электронная библиотека (Москва). **Научная электронная библиотека eLibrary** – полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс.источников. Более 9 млн. полных текстов статей.
4. [Univertv.ru](http://univertv.ru) Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами.
5. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm> / Интернет-журнал «Эйдос».
9. Психологические исследования: электронный научный журнал. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>, свободный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Формы проведения самостоятельной работы студента – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей образования применяются следующие информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

Перечень информационных справочных систем.

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

- <http://www.informika.ru/> – официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России.

- <http://elibrary.ru/> Elibrary.

- <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- <http://psystudy.ru>.

– пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционная аудитория (НУК -1, НУК-2) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 Б, 1 этаж
2. Лекционная аудитория РКПБ	г. Казань, ул. Волкова, д. 80
3. Учебная комната (к. 321, 323, 325). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы	г. Казань, ул. Бутлерова д. 49Б, 3 этаж