

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(сборник)
по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело**

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

СОДЕРЖАНИЕ

1 курс

1	История.....
2	Безопасность жизнедеятельности.....
3	Иностранный язык.....
4	Философия.....
5	Анатомия человека.....
6	Математика, физика.....
7	Физическая культура и спорт.....
8	Медицинская биохимия.....
9	Паллиативная помощь.....
10	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.....
11	Латинский язык.....
12	Психология.....
13	Культурология.....
14	История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней).....
15	Ознакомительная практика (психологическая).....
16	Ознакомительная практика.....
17	Сестринский уход.....
18	Манипуляционная практика.....

2 курс

19	Общественное здоровье и здравоохранение.....
20	Патология.....
21	Нормальная физиология.....
22	Сестринское дело в терапии.....
23	Сестринское дело в педиатрии.....
24	Фармакология.....
25	Исследование в сестринском деле.....
26	Теория и практика сестринского дела.....
27	Сестринское дело в хирургии.....
28	Общая и больничная гигиена.....
29	Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.....
30	Социология здравоохранения.....
31	Школьная гигиена.....
32	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.....
33	Формирование рационального стиля жизни детского населения.....
34	Финансовая грамотность.....
35	Паллиативная.....
36	Профилактическая.....
37	Научно-исследовательская работа.....

3 курс

38	Теория и практика сестринского дела.....
39	Сестринское дело в хирургии.....
40	Педагогика с методикой преподавания.....
41	Медицинская реабилитация.....
42	Эпидемиология.....
43	Правовые основы в медицинской деятельности.....
44	Сестринская служба в медицинской организации.....
45	Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях.....
46	Стандартизация и контроль качества.....

47	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.....
48	Клиническая иммунология.....
49	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.....
50	Конфликтология.....
51	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая)...
52	Клиническая практика (Реабилитационная).....
53	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская педиатрическая).....
54	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).....
55	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии).....
56	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская психиатрическая).....
57	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная).....
58	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профилактическая).....

4 курс

59	Менеджмент в сестринском деле.....
60	Сестринское дело в гериатрии.....
61	Исследование в сестринском деле.....
62	Информационные технологии в профессиональной деятельности.....
63	Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни.....
64	Медицинское и фармацевтическое товароведение.....
65	Социальная психология.....
66	Клиническая практика (Сестринская гериатрическая).....
67	Клиническая практика (Сестринская паллиативная).....
68	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Организационно-управленческая).....
69	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Исследовательская).....
70	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая).....
71	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская паллиативная).....
72	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая).....
73	Научно-исследовательская работа.....
74	Преддипломная.....

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ознакомительная практика (психологическая)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

СРС 144 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

Т. В.Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат психологических
наук

Т. В.Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:) заключается в ознакомлении с работой медицинского или социального учреждения, приобретении практических навыков в применении методов и технологий практической психологической и научно - исследовательской работы

Задачи освоения дисциплины:

овладение студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психологической работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению по ОК, ОПК и ПК;

- выработка навыков и умений психологического мышления будущих специалистов, помощь в выработке навыков практической работы с разным контингентом лиц;
- овладение общими методами и технологиями психологической работы, изучению возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенного и оптимального их использования;
- осмысление особенностей психологической работы в учреждениях разного типа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы планирования целей деятельности с учетом условий, средств, возможностей; Уметь:управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития; Владеть: навыками планирования целей с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
		УК-6 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основные нормы медицинского права Уметь:использовать основные нормы медицинского права Владеть:навыками использования основных норм медицинского права
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	Знать: стратегии сотрудничества и роли в команде; Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

	<p>свою роль в команде</p>	<p>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>Владеть: навыками эффективного использования стратегий сотрудничества и определения своей роли в команде.</p>
--	----------------------------	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Педагогика", "Педагогическая практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфер;

01 Образование и наука;

02 Здравоохранение;

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно - управленческая;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144			144

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	144			144	
Тема 1.1.				24	реферат
Тема 1.2.				120	выполнение письменных заданий, аналитическая работа с документами
ВСЕГО:	144			144	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Методы психологии	УК-3
Тема 1.1.	Экспериментально-психологические методики, используемые в практической деятельности психолога	УК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Методы психологии. Виды психодиагностических методик. Понятие «стандартной батареи тестов»	
Тема 1.2.	Специфика деятельности психолога в ЛПУ и других учреждениях	УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Этапы клинической беседы. Специфика психологического консультирования и психокоррекции	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рябова Т.В. Методические рекомендации для студентов по учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно –исследовательской деятельности (психологической) ФСР и ВСО курс 1

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-3	УК-6		
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Экспериментально-психологические методики, используемые в практической деятельности психолога	Самостоятельная работа	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы планирования целей деятельности с учетом условий, средств, возможностей;	реферат	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития;	выполнение письменных заданий	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками планирования целей с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	выполнение практических заданий	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-6 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основные нормы медицинского права	реферат	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: использовать основные нормы медицинского права	выполнение письменных заданий	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками использования основных норм медицинского права	выполнение практических заданий	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	Знать: стратегии сотрудничества и роли в команде;	реферат	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: использовать	выполнение письменных	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

реализовывать свою роль в команде	учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	заданий				
		Владеть: навыками эффективного использования стратегий сотрудничества и определения своей роли в команде.	выполнение практических заданий	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— Написание реферата;

Примеры заданий:

- Познавательные процессы. Ощущения и восприятие.
- Когнитивная психология.
- Теории личности. Гуманистическая психология А. Маслоу
- Свойства личности. Характер и акцентуации характера.
- Психические состояния. Саморегуляция состояний.

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

В поликлинику обратился пожилой человек. Оказалось, что Вы (молодой врач) знаете этого человека – он является Вашим соседом по дому. Обычно тихий, приветливый пенсионер, на приеме у врача он буквально «взорвался» негативными эмоциями, отругал молодого врача за недостаточно внимательное отношение к нему, ветерану. Как Вы будете действовать в подобной ситуации?

Критерии оценки:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет следующий ответ. По отношению к молодой сотруднице

ветеран проявляет себя с позиции Взрослого (по теории трансактного анализа Э. Берна), обращаясь к ее субличности Ребенка. Если тирада взорвавшегося человека обрушивается на Вас, основной принцип, которому необходимо следовать для того, чтобы избежать эскалации конфликта, заключается в том, чтобы дать человеку накричаться, дать выход его эмоциям, или убедить человека в том, что Вы слушаете его. Необходимо дать ему понять, что он контролирует ситуацию (находится в позиции Родителя), и тем самым успокоить его. Затем, когда он успокоится, ведите себя с ним как с обычным, разумным человеком (обратится к его «Взрослому» Я), как будто и не было никакого взрыва с его стороны. Дипломатично и доброжелательно предложите ему обсудить возникшую проблему. Почувствовав, что он снова контролирует ситуацию, такой человек снова будет казаться спокойным и рассудительным (трансакция Взрослый – Взрослый).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **индивидуальное собеседование;**

Примеры заданий:

Главный врач стоматологической поликлиники в ходе борьбы за повышение качества работы, решил штрафовать плохо работающих сотрудников. Верное ли это решение?

Критерии оценки:

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

Критерии оценки :

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			устный опрос выполнение письменных заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический комpendиум врача")." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал
2	Вопросы психологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108¶2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>¶3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>¶4. Научная электронная библиот

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

Подготовка к промежуточной аттестации.

в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ознакомительная практика (психологическая)	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
--	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« ____ » _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Сестринский уход

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 240 час.

СРС 120 час.

Всего 360 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

2020 год

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Старший преподаватель
(ВПО) с высшим
образованием

А. В.Сафина

Ассистент (ВПО) без
предъявления требований
к стажу, выполняющий
лечебную работу

Д. Р.Мухаметшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент (ВПО) без предъявления требований
к стажу, выполняющий лечебную работу

Д. Р.Мухаметшина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - является наглядное изучение студентами современного расширенного понимания термина «уход», включающий манипуляционные навыки, этические и коммуникационные компоненты, необходимые в сестринском уходе.

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики:

- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;
- изучение этапов сестринского процесса.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Паллиативная помощь", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Сестринское дело в хирургии", "Больничная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	240	120

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	360	240	120	
Тема 1.1.	120	80	40	выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	120	80	40	выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	120	80	40	выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	360	240	120	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Лечебно-охранительный режим.	ПК-1
Тема 1.2.	Объективное обследование пациента.	ПК-1
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины, потребности.	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	письменный отчет, дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
2	характеристику, отражающую его работу во время практик.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Лечебно-охранительный режим.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Объективное обследование пациента.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины, потребности.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: 1. Осуществлять этапы сестринского процесса-проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий, тестирование	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.	выполнение практических заданий, тестирование	Владеет фрагментарными навыками получения информации от	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

				пациентов (их родственников / законных представителей)			
ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.	- выполнение практических заданий, тестирование	Не знает общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.	
	Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур.	выполнение практических заданий, тестирование	Не умеет анализировать	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заклучение и рекомендации даны не в полном объеме	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских	выполнение практических заданий, тестирование	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.	

<p>ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>	<p>Знать: - особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур</p>	<p>выполнение практических заданий, тестирование</p>	<p>Не знает основные закономерности</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями. Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.</p>
	<p>Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций</p>	<p>выполнение практических заданий, тестирование</p>	<p>Не умеет аргументировать</p>	<p>Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания</p>	<p>Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
	<p>Владеть: - практическими умениями и навыками сестринских манипуляций</p>	<p>выполнение практических заданий, тестирование</p>	<p>Не владеет навыками постановки</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:

- а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровь
- б) точность дозировки
- в) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в крови
- г) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментами
- д) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств

2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:

- а) наружная поверхность плеча
- б) передненаружная поверхность бедра
- в) подлопаточная область
- г) переднебоковая поверхность живота
- д) верхненаружный квадрант ягодицы

3.Возможные осложнения подкожных инъекций:

- а) развитие абсцесса, флегмоны
- б) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз ткани
- в) образование инфильтратов
- г) воздушная эмболия
- д) жировая эмболия
- е) липодистрофия

4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:

- а) 20 мл б)5 мл в)3 мл

5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:

- а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)
- б) постановка туберкулиновой пробы Манту
- в) инфильтрационная анестезия кожи
- г) постановка аллергических проб

6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:

- а) трехглавая мышца плеча
- б) подлопаточная область
- в) верхненаружный квадрант ягодицы
- г) передненаружная поверхность бедра

7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:

- а) разрыв мышцы

- б) развитие абсцесса, флегмоны
- в) образование инфильтратов
- г) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличей
- д) повреждение внутренних органов
- е) образование свища

8. Показания для питания больных через зонд:

- а) травмы полости рта
- б) расстройство глотания после черепно-мозговой травмы
- в) коматозные состояния
- г) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **установление правильной последовательности;**

Примеры заданий:

1. Набор лекарственного раствора.
2. Внутрикожные инъекции.
3. Подкожные инъекции.
4. Внутримышечные инъекции.
5. Внутривенные инъекции.
6. Забор крови.
7. Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.
8. Внутривенное капельное введение лекарственного препарата.
9. Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.
10. Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).
11. Промывание желудка зондовым методом.
12. Введение назогастрального зонда.
13. Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.
14. Техника катетеризации у мужчин и женщин.
15. Введение газоотводной трубки.
16. Профилактика пролежней.
17. Приготовить все необходимое для определения группы крови.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе

знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

В поликлинику обратился пациент, очень обеспокоенный состоянием своего здоровья. Он много лет страдает хроническим бронхитом. Очень много курит. Кашель у него постоянно, но в последнее время он стал мучительным, надсадным, особенно по ночам, не снимается. Появилась одышка, слабость. Два дня назад появилось кровохаркание. Он обеспокоен, плохо спит. Объективно: симптомы хронического бронхита, эмфизема легких, пациент направлен на обследование для исключения рака легких.

- Определите, какие потребности у пациента нарушены;
- Определите проблемы пациента;
- Составьте план ухода за пациентом;
- Продемонстрируйте выполнение манипуляции: «Подсчет чистоты дыхательных движений».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

выполнение практических заданий
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	5
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.	4

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	7
2	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	3
3	Межличностные аспекты сестринского дела. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с.	8
4	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	10

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« ____ » _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Манипуляционная практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 168 час.

СРС 84 час.

Всего 252 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 7

2020 год

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель
(ВПО) с высшим образованием

А. В.Сафина

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Д. Р.Мухаметшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием

А. В.Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - закрепить теоретические знания.

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики - формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ООП ВПО по основным видам профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Больничная гигиена", "Паллиативная помощь", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Сестринское дело в хирургии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
252	168	84

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	252	168	84	
Тема 1.1.	126	84	42	выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	126	84	42	выполнение практических заданий, тестирование
ВСЕГО:	252	168	84	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Медикаментозное лечение в сестринской деятельности.	ПК-1
Тема 1.2.	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях.	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	письменный отчет, дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
2	характеристику, отражающую его работу во время практик.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Медикаментозное лечение в сестринской деятельности.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению ухода за пациентом	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Знает основные положения
		Уметь: 1. Осуществлять этапы сестринского процесса-проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий, тестирование	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.	выполнение практических заданий, тестирование	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный

				<p>болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.</p>	<p>полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы</p>		<p>материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
<p>ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур</p>	<p>Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.</p>	<p>выполнение практических заданий, тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания теории строения органических соединений, научных основ классификации, номен-клатуры и изомерии органических соединений, основных закономерностей протекания химических реакций с участием органических веществ, понимания социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды</p>	<p>Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>	
	<p>Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур.</p>	<p>выполнение практических заданий, тестирование</p>	<p>использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, нет документированного применения методов гигиенической</p>	<p>Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения</p>	<p>Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания</p>	<p>Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок</p>	

				оценки, заключение и рекомендации не даны			
		Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет базовыми технологиями	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур		Знать: - особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур	выполнение практических заданий, тестирование	Не знает методику расчета показателей	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.
		Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не способен пользоваться	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Способен аргументировать
		Владеть: - практическими умениями и навыками сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет методами	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского		Знать: - основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье

	вмешательства				выбранным критериям	особенностями.	населения
		Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь.	выполнение практических заданий, тестирование	Не умеет анализировать	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Способен подготовить
		Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет методами	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы.	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:

- а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровь
- б) точность дозировки
- в) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в крови
- г) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментами
- д) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств

2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:

- а) наружная поверхность плеча
- б) передненаружная поверхность бедра
- в) подлопаточная область
- г) переднебоковая поверхность живота
- д) верхненаружный квадрант ягодицы

3.Возможные осложнения подкожных инъекций:

- а) развитие абсцесса, флегмоны
- б) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз ткани
- в) образование инфильтратов
- г) воздушная эмболия
- д) жировая эмболия
- е) липодистрофия

4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:

- а) 20 мл б)5 мл в)3 мл

5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:

- а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)
- б) постановка туберкулиновой пробы Манту
- в) инфильтрационная анестезия кожи
- г) постановка аллергических проб

6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:

- а) трехглавая мышца плеча
- б) подлопаточная область
- в) верхненаружный квадрант ягодицы
- г) передненаружная поверхность бедра

7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:

- а) разрыв мышцы

- б) развитие абсцесса, флегмоны
- в) образование инфильтратов
- г) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличей
- д) повреждение внутренних органов
- е) образование свища

8. Показания для питания больных через зонд:

- а) травмы полости рта
- б) расстройство глотания после черепно-мозговой травмы
- в) коматозные состояния
- г) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **установление правильной последовательности;**

Примеры заданий:

1. Набор лекарственного раствора.
2. Внутрикожные инъекции.
3. Подкожные инъекции.
4. Внутримышечные инъекции.
5. Внутривенные инъекции.
6. Забор крови.
7. Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.
8. Внутривенное капельное введение лекарственного препарата.
9. Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.
10. Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).
11. Промывание желудка зондовым методом.
12. Введение назогастрального зонда.
13. Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.
14. Техника катетеризации у мужчин и женщин.
15. Введение газоотводной трубки.
16. Профилактика пролежней.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе

знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

Примеры заданий:

БИЛЕТ 1

1. Что изучает медицинская этика?

- а) Взаимоотношения больных между собой
- б) Взаимоотношения между врачом и пациентом
- в) Вопросы долга, морали и профессиональной этики
- г) Ятрогенные заболевания
- д) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного

2. К списку «Б» относятся лекарственные вещества

- а) Дорогостоящие
- б) Ядовитые
- в) Сильнодействующие
- г) Снотворные

3. Методика выполнения медицинской услуги «Термометрия»

БИЛЕТ 2

1. Работа приемного отделения должна проходить в следующей последовательности

- а) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр
- б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка
- в) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных
- г) В зависимости от конкретной ситуации
- д) произвольно

2. В приемном отделении вид санитарной обработки пациенту назначает

- а) Медсестра
- б) Старшая медсестра
- в) Врач
- г) Младшая медсестра

3. Методика выполнения медицинской услуги «Профилактика пролежней»

БИЛЕТ 3

1. Показанием к оксигенотерапии является

- а) Гипоксия тканей
- б) Анемия
- в) Гипотония
- г) Повышенная кровоточивость тканей

2. Как часто проводят текущую уборку процедурного кабинета

- а) Ежедневно

- б) 2 раза в день
- в) 1 раз в день
- г) После каждой манипуляции
- д) Через каждые 8 час

3. Методика выполнения медицинской услуги «Измерение АД»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

выполнение практических заданий
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.	
3	С. И Двойников Основы сестринского дела Москва издательский центр « Академия» 2007 стр.25 - 61,66 -98	
4	Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	
2	Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с. ¶Сестринский процесс / Серия учебной литературы¶	
3	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	
4	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.¶2. Богоявленский И.Ф. Доврачебная помощь при неотложных критических состояниях / И.Ф.Богоявленский.¶
2	А.Г.Оганова, В.П.Вуколов. – М.: Медицина, 2000. – 310 с
3	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с.¶¶
4	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.¶¶

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«___» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Паллиативная

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 336 час.

СРС 312 час.

Всего 648 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 18

2020 год

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

ст.преподаватель

О. Н.Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

ст.преподаватель

О. Н.Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения дисциплины: Паллиативная практика (учебная) направлена на применение знаний и навыков на практике, и направлена на формирование у студента умения не удлинить жизнь пациента, а на повышение качества жизни пациента и его семью

Задачи освоения практики:
 освоить практические навыки
 уметь использовать полученные навыки на практике
 владеть манипуляциями и этическими нормами по отношению к паллиативному больному и его семье

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1	Знать: основные требования к обеспечению квалифицированного ухода за пациентами: Уметь: оказывать квалифицированный уход за пациентами Владеть: манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами
		ПК-1 ПК-1.4	Знать: основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве Уметь: оказывать доврачебную помощь Владеть: всеми необходимыми манипуляционными навыками при срочного медицинского вмешательства

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Медицинская реабилитация", "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Сестринское дело в гериатрии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единицы, 648 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой .

	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
Всего		
648	336	312

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	648	180	468	
Тема 1.1.	60	20	40	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.2.	60	20	40	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.3.	60	20	40	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.4.	60	20	40	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.5.	80	20	60	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.6.	80	20	60	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.7.	80	20	60	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.8.	80	20	60	доклад, презентации, тестирование
Тема 1.9.	88	20	68	доклад, презентации, тестирование
ВСЕГО:	648	336	312	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1
Тема 1.1.	Работа с документами учреждения	ПК-1
Тема 1.2.	Работа с документами учреждения	ПК-1
Тема 1.3.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.4.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.5.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	ПК-1
Тема 1.6.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1
Тема 1.7.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1
Тема 1.8.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1
Тема 1.9.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Работа с документами учреждения	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Работа с документами учреждения	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: освоить практические навыки уметь использовать полученные навыки на практике¶владеть манипуляциями и этическими нормами по отношению к паллиативному больному и его семье¶	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов		
		Уметь: оказывать квалифицированный уход за пациентами	презентации	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать		
		Владеть: манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами	доклад	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки		
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов		
		Уметь: оказывать доврачебную помощь	презентации	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать		

		Владеть: всеми необходимыми манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства	доклад	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки		
--	--	---	--------	---	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ?

Выберите один или несколько ответов.

- а) не имеет намерений продления или сокращения срока жизни;
- б) насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни;
- в) улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни;
- г) может продлить жизнь больного;
- д) достижение длительной ремиссии заболевания.

2. Компоненты паллиативной помощи?

Выберите один или несколько ответов.

- а) медицинская помощь и уход;
- б) высокотехнологичная медицинская помощь;
- в) психиатрическая помощь;
- г) реабилитационные мероприятия;
- д) психологическая помощь.

3. К задачам паллиативной помощи относятся?

Выберите один или несколько ответов.

- а) осуществление эвтаназии;
- б) психологическая поддержка больного и его родственников;
- в) адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов;
- г) продлить жизнь больному;
- д) госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

Примеры заданий:

1. Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи.
2. Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии.
3. Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения.
4. Развитие хосписного движения в России.
5. Дегенеративные заболевания нервной системы.
6. Органная недостаточность в стадии декомпенсации.

Критерии оценки:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.
3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.
5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.
9. Последний слайд – Спасибо за внимание!
10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех слайдах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов – один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.
11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18–72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.
12. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи.
Этические проблемы оказания паллиативной помощи.

Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением.
Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей.
Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые стороны вопроса, знает основную литературу.

«Хорошо» (80–89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые стороны вопроса рассмотрены частично, знает основную литературу, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, не все термины и их определения знает, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, знает только основную литературу.

«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – студент не отвечает на вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые стороны вопроса, не владеет даже основной литературой.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	практике	подлежат:
доклад			
презентации			
тестирование			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет
- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.	140

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ
2. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS
4. Операционная система WINDOWS.

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«___» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Профилактическая

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Зачет с оценкой 0 час.

СРС 648 час.

Всего 648 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 18

2020 год

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент"

О. Р.Радченко

Заведующий кафедрой
(ВПО), имеющий ученую
степень доктора наук и
ученое звание "профессор"

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор
медицинских наук

О. Р.Радченко

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор
медицинских наук

Е. А.Тафеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по дисциплине "общая гигиена", закрепление приобретенных компетенций по применению различных форм и методов работы с населением различных возрастных групп при проведении мероприятий по укреплению и поддержанию здоровья населения, привитие приверженности к здоровому образу жизни.

Задачи освоения практики:

- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;
- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- -обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;
- освоение обучающимися основных методов организации и проведения исследовательских работ по проблемам профилактики различных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры профилактики заболеваний пациентов (н...	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды; Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические	ПК-2 ПК-2.1	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и

требования для медицинских организаций	<p>способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>противоэпидемических мероприятий</p> <p>Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья</p>
	<p>ПК-2 ПК-2.2</p> <p>способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ</p> <p>Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и мероприятия</p> <p>Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.</p>
	<p>ПК-2 ПК-2.3</p> <p>готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований,</p>	<p>Знать роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;</p> <p>Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагно-</p>

		<p>установленных для медицинских организаций</p>	<p>стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.</p>
	<p>ПК-2 ПК-2.4</p>	<p>способностью и готовностью консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.</p> <p>Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп</p>

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Гигиена детей и подростков в деятельности общеобразовательных, внешкольных и оздоровительных детских учреждений", "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единицы, 648 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой .

	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
Всего		
648		648

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	180	120	60	
Тема 1.1.	60	40	20	тестирование
Тема 1.2.	60	40	20	чек-лист
Тема 1.3.	60	40	20	чек-лист
Раздел 2.	180	120	60	
Тема 2.1.	60	40	20	ролевая игра
Тема 2.2.	60	40	20	ролевая игра
Тема 2.3.	60	40	20	собеседование
Раздел 3.	144	48	96	
Тема 3.1.	48	16	32	тестирование
Тема 3.2.	48	16	32	тестирование
Тема 3.3.	48	16	32	тестирование
Раздел 4.	144	48	96	
Тема 4.1.	48	16	32	собеседование
Тема 4.2.	48	16	32	чек-лист
Тема 4.3.	48	16	32	тестирование
ВСЕГО:	648		648	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Участие в организации и проведении профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения профилактических осмотров детского населения	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров взрослого населения	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.3.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансеризации взрослого населения	ОПК-9,ПК-2
Раздел 2.	Участие в организации и проведении медицинского консультирования, проведении санитарно-просветительской работы среди различных групп населения	ОПК-9
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального профилактического консультирования	ОПК-9
Тема 2.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) группового профилактического консультирования	ОПК-9
Тема 2.3.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ	ОПК-9
Раздел 3.	Участие в проведении мероприятий по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства по профилактике ИСМП	ПК-2
Тема 3.1.	Участие в проведении мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений терапевтического профиля	ПК-2
Тема 3.2.	Участие в проведении мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений хирургического профиля	ПК-2
Тема 3.3.	Участие в проведении мероприятий по профилактике ИСМП в работе лабораторных отделений терапевтического профиля	ПК-2
Раздел 4.	Участие в проведении противоэпидемических мероприятиях	ПК-2
Тема 4.1.	Участие в проведении противоэпидемических мероприятий в детских дошкольных коллективах	ПК-2
Тема 4.2.	Участие в проведении противоэпидемических мероприятий в общеобразовательных организациях	ПК-2
Тема 4.3.	Участие в проведении противоэпидемических мероприятий во взрослых коллективах	ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Гигиена: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-607 С
2	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : АCADEMIA, 2004. - 527,[1] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 522.
3	Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4	Нормативные документы МЗ РФ: приказы и нормативно-методические письма по проведению диспансеризации, профилактических медицинских осмотров

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-9	ПК-2						
Раздел 1.										
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения профилактических осмотров детского населения	Самостоятельная работа	+	+						
Раздел 2.						+				
Раздел 3.							+			
Раздел 4.							+			

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (и...	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здо-ровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины		
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	собеседование	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться		
		Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ролевая игра	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки		
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины		

требования медицинских организаций	для противоэпидемических мероприятий	противоэпидемических мероприятий					
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	тестирование	Не способен пользоваться	Работает поверхностно		
		Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья	чек-лист	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями		
	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины		
	Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции медицинской сестры	чек-лист	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно			

		организо-вывать и проводить профилактические мероприятия					
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа ме-дицинских осмотров, диспансеризации.	чек-лист	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки		
	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины		
		Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	чек-лист	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения		
		Владеть: навыками обеспечения без-опасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра	ролевая игра	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки		

		здоровья.					
ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки		Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины		
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ролевая игра	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно		
		Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп	ролевая игра	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Для снижения влияния факторов риска и раннего выявления заболеваний медицинский скрининг проводят путем привлечения населения к занятию физической культурой и спортом, проведение экологического и санитарно-гигиенического скрининга профилактических медицинских осмотров, проведения иммунопрофилактики.

Правильный ответ: профилактических медицинских осмотров

Критерии оценки:

При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 7-и ошибок

«70-79 баллов» – до 6-ти ошибок

«80-89 баллов» – до 3-х ошибок

« 90-100 бал» – до 2-ух ошибок

— **собеседование;**

Примеры заданий:

Примеры вопросов для собеседования:

Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях.

Физическое развитие детей и подростков.

Критерии оценки:

При собеседовании: диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и

ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— деловые игры;

Примеры заданий:

Составьте пример краткого профилактического консультирования пациента, прошедшего профилактический медицинский осмотр, и имеющего 2 группу здоровья и выявленные факторы риска: курение и злоупотребление алкоголем.

Критерии оценки:

Подготовка сообщения

Изложенное понимание проблемы определяется критериями оценки:

- а) обоснованность выбора способов, формы и методов работы с пациентом.
- б) соответствие плана по отказу от вредных привычек
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), мотивировать пациента к отказу от вредных привычек.
- д) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- е) соблюдение требований к объёму информации, содержащейся в беседе с пациентом

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Проверьте правильность составления маршрутной карты диспансеризации пациента 45 лет и укажите имеющиеся недостатки в проведении исследований и консультации специалистов.

1. Анкетирование
2. Расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела
3. Измерение артериального давления на периферических артериях
4. исследование уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода)
5. Определение уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода) для граждан
6. Общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ)
7. Определение относительного сердечно-сосудистого
8. Флюорографию легких или рентгенографию легких для граждан
9. Электрокардиографию в покое
10. Измерение внутриглазного давления
11. Скрининг на выявление злокачественных новообразований предстательной железы
12. Скрининг на выявление злокачественных новообразований толстого кишечника и прямой кишки
13. Эзофагогастродуоденоскопия (при необходимости может проводиться с применением анестезиологического пособия, в том числе в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь, в условиях дневного стационара).

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.
- 70–79 балл – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения
- 90–100 баллов – задание выполнено в полном объеме

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	практике	подлежат:
ролевая игра			
собеседование			
тестирование			
чек-лист			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. менеджмента и организации сестринского дела ; [сост.: М. В. Блохина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (987 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 94с	
2	Медицинская статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестр. дело / А. Н. Галиуллин, М. В. Блохина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (681 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 109 с	
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Элек-тронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 К	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к руководителю практики (в КГМУ или на месте прохождения практики). Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Профилактическая	практика проходит на базе Республиканского центра общественного здоровья и медицинской профилактики В соответствии с договором об организации практической подготовки студентов	г.Казань, ул Сары Садыковой 16
------------------	--	--------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«___» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Производственная практика, научно-исследовательская работа

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

Уровень бакалавриат

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4

Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

СРС 360 час.

Всего 360 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

2020 год

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики
программы:**

О. Р.Радченко
Е. А.Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Е. А.Тафеева

Ю. А.Кнни

П. В.Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков по организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики; подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи освоения практики:

1. Ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики.
2. Знакомство с категориально-понятийным аппаратом, приобретение практических навыков составления расширенной библиографии по теме исследования.
3. Овладение методами научного исследования, методами анализа и обработки полученных в ходе исследования данных.
4. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчётов, публикаций, докладов.
5. Накопление фактического научно-методического материала, необходимого для написания ВКР.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития. Уметь: проводить оценку потенциальных возможностей развития и определять потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или

	<p>развития определению потребности изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>и ее Владеть: в составлении программ и разработки плана мероприятий по их реализации.</p>	<p>навыками нововведений мероприятий</p>
	<p>ПК-6 ПК-6.2 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья. Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.</p>
	<p>ПК-6 ПК-6.3 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья</p>	<p>Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления. Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.</p>	<p>Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.</p>
	<p>ПК-6 ПК-6.4 способностью к</p>	<p>Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: проводить научные</p>	<p>Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.</p>

		<p>проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>исследования в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.</p>
--	--	--	---

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
Всего		
360		360

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	72	24	48	
Тема 1.1.	12	4	8	программа исследования
Тема 1.2.	60	20	40	отчет по исследованию
Раздел 2.	144	48	96	
Тема 2.1.	24	8	16	программа исследования
Тема 2.2.	120	40	80	отчет по исследованию
Раздел 3.	144	48	96	
Тема 3.1.	144	48	96	отчет по исследованию, составление презентации
ВСЕГО:	360		360	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Подготовительный этап выполнения НИР.	ПК-6
Тема 1.1.	Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем плана НИР.	ПК-6
Тема 1.2.	Поиск, анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования.	ПК-6
Раздел 2.	Проведение собственного исследования.	ОПК-12,ПК-6
Тема 2.1.	Подбор и освоение методик, необходимых для выполнения НИР.	ОПК-12,ПК-6
Тема 2.2.	Проведение научного исследования.	ОПК-12,ПК-6
Раздел 3.	Подготовка к публичному представлению НИР.	ОПК-12,ПК-6
Тема 3.1.	Обработка полученных данных. Оформление НИР, подготовка к публичному представлению результатов НИР.	ОПК-12,ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
-------	--------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-12	ПК-6					
Раздел 1.									
Тема 1.1.	Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем плана НИР.	Самостоятельная работа		+					
Раздел 2.						+	+		
Раздел 3.						+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	тестирование	не знает источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	имеет фрагментарные знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, систематические знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки
		Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	программа исследования	не умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	частично умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	в целом успешно осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	успешно и систематично осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп
		Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	отчет по исследованию	не владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	частично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	в целом успешно владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	успешно и систематично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	ПК-6 ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	тестирование	не знает методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет фрагментарные знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегий ее развития.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет сформированные, систематические знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.
		Уметь: проводить оценку потенциальных возможностей	программа исследования	не умеет проводить оценку потенциальных возможностей	частично умеет проводить оценку	в целом успешно проводит оценку	успешно и систематично проводит оценку

		исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.		исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	составление презентации	не владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности		Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	не знает методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет фрагментарные знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, систематические знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	программа исследования	не умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	отчет по исследованию	не владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	частично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	в целом успешно владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	успешно и систематично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Критерии оценки:

90-100% - отлично

80 - 89% - хорошо

70-79% - удовлетворительно

менее 70% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **программа медико-социологического исследования;**

Примеры заданий:

обосновать методы исследования, которые будут использованы при выполнении НИР

Критерии оценки:

отлично - выбор методов обоснован, соответствует цели и задачам исследования

хорошо - выбор методов частично обоснован, соответствует цели и задачам исследования

удовлетворительно - выбор методов частично обоснован, частично соответствует цели и задачам исследования

неудовлетворительно - выбор методов не обоснован, не соответствует цели и задачам исследования

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

Примеры заданий:

составить презентацию по выполненной НИР и публично представить результаты НИР

Критерии оценки:

отлично - Соответствует всем требованиям к презентации. Докладчик излагает материал отчётливо, хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы.

хорошо - Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы.

удовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы.

неудовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на вопросы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

зачет (практика)
отчет по исследованию
программа исследования
составление презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	ЭБС "Консультант студента"
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Практика НИР проводится на базе медицинских (образовательных) организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит собственное исследование в рамках НИР. В процессе самостоятельной работы оформляет его результаты – составляет отчет в виде мультимедийной презентации.

Существует ряд обязательных этапов выполнения НИР:

1. Выбор проблемы, формулировка темы НИР в соответствии с выбранной проблемой.
2. Написание введения - определение цели и задач работы; выбор методов, определение объекта и предмета исследования; описание источников информации; формирование рабочей гипотезы.
3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя.
4. Обзор и критический анализ литературы.
5. Проведение собственного исследования.
6. Написание заключения, оформление библиографического списка, приложений.
7. Оформление отчёта о выполнении НИР

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента начинается с выбора темы НИР. К выбору темы нужно привлекать, если студент самостоятельно сформулирует тему НИР (которая, естественно, должна быть согласована с курсовым руководителем практики). В любом случае тема НИР должна быть актуальной и иметь практическую значимость. По одной теме могут выполняться НИР несколькими студентами, если цели и задачи исследования различны или работы выполняются на базе различных учреждений. После выбора темы желательно ознакомиться с как можно большим количеством литературных источников для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к её исследованию. Это очень ответственно. Основным критерием при выборе темы НИР служит научно-практический интерес студента. Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описать методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования. Актуальность обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к НИР.

Иначе говоря, студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния выбранной проблемы, явления. Можно также указать на недостаточную разработанность выбранной проблемы в научных исследованиях, необходимость ее изучения в новых современных социально-экономических, политических, законодательных и иных условиях. Цель НИР – это конечный результат, ради которого проводится исследование. Задачи исследования – конкретизация частей, составляющих обозначенную цель; это вопросы и проблемы, решение которых в совокупности позволяет достичь цели. В НИР должны решаться не менее 2-х задач.

Методы исследования - методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: статистический, аналитический, метод экспертных оценок, метод простого наблюдения и др. Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач.

Источники информации – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники информации могут быть очень разнообразными, например, нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции), внутренняя отчётность организации (итоги работы структурного подразделения организации), результаты социологических опросов, данные статистики и т.д. Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.

Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, т.е. технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если..., то...» или «Чем..., тем...»). В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

Обзор и критический анализ литературы
После серьёзного знакомства с выбранной темой посредством изучения литературы можно приступить к изложению приобретенных знаний, сформировавшихся собственных мнений, выводов, т.е. критическому анализу литературы.
При этом необходимо исходить из того, что «критический» не означает критику литературных источников, но их оценку с точки зрения раскрытия и освещения тех или иных вопросов, описания каких-либо исследований.

В данном разделе работы необходимо осветить основные взгляды относительно рассматриваемой проблемы признанных специалистов в данной области, провести их сравнительную оценку, отразить моменты, являющиеся общими для некоторых авторов или указать на возможные противоречия во взглядах. Можно указать на невысокую степень изученности (если это имеет место) некоторых аспектов или рассматриваемой проблемы в целом, дополнительно обосновав тем самым актуальность ее изучения. Таким образом, в данном разделе в теоретическом аспекте изучается специфика рассматриваемого явления применительно к выбранной сфере деятельности, и намечаются теоретические основы практического исследования, которое будет выполнено на следующем этапе работы.

При выполнении обзора и критического анализа литературы не стоит забывать о том, что рассматриваются, анализируются и критически оцениваются мнения признанных учёных, в связи с чем высказывания автора НИР ни в коей мере не должны умалять достижений данных специалистов в науке и практической деятельности, но быть уместными и хорошо аргументированными. При рассмотрении мнения определенного учёного, а тем более при приведении цитат, необходимо делать ссылки на соответствующий источник. Следует помнить, что обзор и анализ литературы, составляя важную часть НИР, не служит основной частью ее интегрированной оценки, которая будет проводиться по результатам собственного исследования, проведённого автором, и по уровню реализации разработанных им практических предложений и рекомендаций.

Проведение собственной работы (исследования)
Собственное исследование должно состоять из одной - двух глав. Оно может строиться по схеме различных вариантов в зависимости от специфики темы работы.
В качестве основных вариантов можно использовать следующие:
Вариант 1 – решение проблемы по алгоритму:
1. Выявление проблемы.
2. Определение её симптомов, формулировка (диагностика) проблемы.
3. Оценка решаемости проблемы с определением результатов бездействия, отсутствия желания ее решать.

4. Разработка вариантов решения с учётом ограничений и возможности оценки эффективности ее решения.

5. Выбор оптимального варианта.

6. Разработка плана внедрения решения в жизнь.

Вариант 2 – проведение статистического исследования по классической схеме. Состоит из следующих этапов:

1. Организация статистического исследования.

2. Сбор материала.

3. Группировка и сводка материала.

4. Счётная обработка.

5. Анализ и оформление полученных данных.

Вариант 3. Анализ деятельности сестринской службы организации или её структурного подразделения. Проводится по схеме, описанной в методических рекомендациях по исследовательской практике:

1. Чёткое и однозначное определение структуры – отделения, службы, организации и т.д., в которой проводится анализ деятельности сестринской службы.

2. Характеристика обслуживаемого населения и территории его проживания: определение численности и структуры населения (по полу, возрасту, социальному статусу и др.), оценка динамики демографических характеристик населения.

3. Цель и задачи сестринской службы.

4. Структурный анализ деятельности сестринской службы.

5. Функциональный анализ сестринской службы.

6. Организационный анализ и правовые вопросы в деятельности сестринской службы.

7. Соблюдение средним медицинским персоналом принципов этики и деонтологии (по результатам социологического опроса медицинских сестёр и пациентов).

8. Анализ деятельности руководителя сестринской службы (старшей или главной медицинской сестры, заместителя главного врача по работе с сестринским персоналом) структурного подразделения или медицинской организации в целом.

9. Анализ удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи (по результатам социологического опроса).

10. Анализ удовлетворённости сестринских кадров своей работой (по результатам социологического опроса).

Вариант 4 – любое сочетание вариантов 1, 2, 3.

Вариант 5 – произвольный, но согласованный с курсовым руководителем практики.

Написание заключения

В заключении приводятся основные результаты как теоретической, так и практической части НИР, отражаются результаты оценки практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В конце заключения формулируются обобщенные выводы и практические рекомендации по совершенствованию рассматриваемого в НИР явления. Каждый вывод и практическая рекомендация должны быть пронумерованы, причём по количеству и содержанию они должны соответствовать друг другу, а также задачам исследования. Допустимо указание адресатов практических рекомендаций, например, органам федеральной власти, органам государственного управления, органам местного самоуправления, организациям, предприятиям либо их подразделениям. Каждая рекомендация, сделанная в НИР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности или учебном процессе.

Оформление библиографического списка

В структуру НИР как обязательный элемент входит библиографический список. В него необходимо включать все, что использовано студентом при написании НИР и упоминается в тексте. Сведения об источниках должны быть приведены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Отчёт о выполнении НИР оформляется в виде мультимедийной презентации результатов исследования.

Презентация создаётся в программе Microsoft Office PowerPoint. Каждый из слайдов оформляется на отдельной странице и имеет свой заголовок. На слайдах может быть представлена как текстовая информация в виде тезисов, ключевых фраз, так и иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков - графиков, диаграмм, схем, фотографий и пр., либо их сочетание. Таблицы и рисунки должны нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями. Размер одного графического объекта должен быть не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-рисунок – 2/3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,0 - 1,5 минуты. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

При выборе шрифтов необходимо придерживаться двух, максимум трёх шрифтов для всей презентации. Шрифты без засечек (Arial, Tahoma или Verdana) облегчают чтение текста на слайдах, представленных с помощью мультимедийного проектора. Для заголовков слайдов можно использовать декоративные шрифты (например, Monotype Corsiva и др.). Минимальный размер шрифта текста презентации должен быть не менее 18 пунктов. Оптимальный размер шрифта текста 20 – 28 пунктов, заголовков – 32 – 50 пунктов. Текст слайда следует печатать строчными буквами, прописные буквы допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста. Наиболее важный материал, требующий особого внимания, желательно выделить более ярким или другим цветом, либо жирным и/или курсивным шрифтом.

Цветовая гамма слайдов должна состоять не более чем из 2-х цветов, и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-жёлтый). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать.

В целом оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. Объём презентации должен быть не более 10-12 слайдов. Примерный порядок слайдов:

- слайд № 1 – титульный лист (наименование вуза; наименование базового учреждения, в котором студент проходил практику; название практики; тема НИР; ФИО студента, группа; ФИО и должность курсового руководителя практики; город и год, в котором студент проходил практику);
- слайд № 2 – актуальность работы;
- слайд № 3 – цель и задачи исследования;
- слайд № 4 – объект, предмет, методы исследования;
- слайд № 5 – источники информации, рабочая гипотеза;
- слайды № 6 - № 10 – результаты собственного исследования;
- слайд № 11- выводы;
- слайд № 12 – практические рекомендации.

Для лучшего понимания и пояснения основной части НИР в неё включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объём НИР не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист в библиографическом списке есть последний лист НИР. В приложениях могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, статистических отчётов организации, на основе которых выполнена НИР. Приложения оформляют как продолжение НИР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №213</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12, телевизор LEDLG 49LJ622V, стенд информационный, компьютер</p> <p>Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014 Office Professional Plus 2013 лицензия №63558223 от 01.04.2014</p>	<p>420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская работа</p>	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская №201)</p> <p>Шкафы для документов, шкафы металлические, шкаф для посуды, аспиратор ОП-442 ТТЦ, весы электронные медицинские ВЭМ-150, гигрометр комбинированный, детектор измеритель магнитного излучения ITNS-D201R, дозиметры: ДКС-04/ ДРГ 3-01/ ДРГ 2-01/ДРГ 3-03/Кура132-01/КИД-2, индикатор излучения ДРС-01, люксметры ТКА-ПКМ, люксметр-пульсметр, насосаспиратор, прибор для измерения концентрации пыли, приборы ИКП-1, прибор пересчетный, прибор МРМ-2, прибор рН-метр, радиометр газов, весы технические, валюмоспирометр, сигнализатор загрязненности, термоанеметр, шумомер, калькуляторы, тигель, ноутбук AcerExtensa, проектор BenQMP610.</p>	<p>420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____» _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____» _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая)

Код и направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**

Квалификация: **академическая медицинская сестра
(академический медицинский брат). Преподаватель**

Уровень **бакалавриата**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Социальной работы и высшего сестринского образования**

Кафедра: **Медицинской и общей психологии и педагогики**

Очное отделение

Курс **3**

Семестр **5**

Зачет **5** семестр

Всего **108** часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **3**

2017 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Доцент кафедры
медицинской и общей психологии
и педагогики, к.пс.н. _____ Ничипоренко Н.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики «_____» _____ 2017 года протокол № _____.

Заведующий кафедрой
медицинской и общей психологии
и педагогики, д.м.н., профессор _____ Менделевич В.Д.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «__» _____ 2017 года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ Сафина А.В.

Преподаватели-руководители практики:

Доцент кафедры
медицинской и общей психологии
и педагогики, к.пс.н. _____ Ничипоренко Н.П.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики: получение первичных профессиональных педагогических умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения практики.

1. Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в медицинском учреждении, в медицинском учебном заведении.
2. Ознакомление обучающихся с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями.
3. Подготовка учебно-методических материалов по учебным дисциплинам, преподаваемым в медицинском учебном заведении.
4. Овладение педагогическими навыками разработки, организации и проведения отдельных видов учебных занятий по различным дисциплинам (темам) в медицинском учреждении, в медицинском учебном заведении.
5. Освоение обучающимися основных методов организации и проведения исследовательской работы в сфере подготовки специалистов в медицинском учебном заведении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции:

ПК-17: способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

В результате освоения ПК–17 обучающийся должен:

Знать: структуру и содержание педагогической деятельности, закономерности обучения взрослых

Уметь: планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе

Владеть: навыками планирования, подготовки, организации и проведения педагогических мероприятий

ПК-18: способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

В результате освоения ПК–18 обучающийся должен:

Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения

Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики

Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики

ПК-19: способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения

В результате освоения ПК–19 обучающийся должен:

Знать: принципы, формы и методы обучения

Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

Владеть: навыками публичного выступления и педагогического убеждения, навыками ведения дискуссии, аргументирования своей точки зрения; методами обучения в области клинической сестринской практики

ПК-20: способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров

В результате освоения ПК–20 обучающийся должен:

Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности

Уметь: планировать содержание обучения по оценке, повышению квалификации сестринских кадров

Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий по оценке и повышению квалификации специалистов со средним медицинским образованием

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика включена в базовую часть Рабочего учебного плана, раздел «Учебная практика» - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Педагогическая).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется Практика, являются: «Педагогика с методикой преподавания», «Психология», «Этические основы работы медицинской сестры», «Теория и практика сестринского дела», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин «Сестринская служба в медицинской организации», «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях», «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические лица (пациенты); население; сестринский персонал; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: сестринская клиническая практика; организационно-управленческая; педагогическая; исследовательская.

Освоение компетенций в процессе прохождения Практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) Практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов. Форма контроля – зачет, 5 семестр.

3.1. Объем учебной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108	60	20	28

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Общая трудоемкость (часы)	Практика		Самостоятельная работа обучающихся	
			все-го	Практические занятия		
I Организационно-подготовительный этап практики						
1.1	Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от кафедры «Медицинской и общей психологии и педагогики». Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов.	4	4			Подготовка дневника практики, формирование индивидуального задания на практику
1.2.	Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики	4	4			Индивидуальный план по педагогической практике
1.3.	Изучение учебного плана, рабочих программ дисциплин изучаемых на кафедре	8		8		Запись в дневнике Отчет о работе с документами
1.4.	Посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей кафедры	12	10		2	Запись в дневнике Протоколы посещения
II Основной этап практики						
2.1.	Подготовка к занятиям по дисциплине в соответствии с планом практики; изучение литературы.	10	2	4	4	Отчет о работе с документами, запись в дневнике
2.2.	Проведение исследования индивидуальных характеристик учебной и педагогической деятельности	14	10		4	Протокол и анализ результатов исследования (в отчете по практике)
2.3.	Подготовка мультимедийных материалов для проведения учебных занятий	20	10	4	6	Презентация или видеоматериалы
2.4.	Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств	8	4	4		Пакет заданий (тесты, ситуационные задачи)

2.5.	Проведение учебного занятия или его фрагмента по выбранной теме	4	4			Методическая разработка занятия Самоанализ занятия в дневнике ПП
2.6.	Участие в организации и проведении контроля знаний студентов	4	4			Запись в дневнике
III	Заключительный этап практики					
3.1.	Взаимопосещения учебных занятий и их анализ	4	4			Протокол посещения занятия Анализ занятия по схеме в дневнике
3.2.	Анализ проведенных занятий	4			4	Самоанализ занятий по схеме в дневнике
3.3.	Подготовка отчета по практике. представление результатов на итоговое занятие по практике.	12	4		8	Защита отчета по практике
Всего по курсу		108	60	20	28	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
I					
Организационно-подготовительный этап практики					
Содержание практики					
1.1.	Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от кафедры «Медицинской и общей психологии и педагогики».	1	В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов.	Студент определяет цели и задачи педагогической практики, намечает основные виды работы	ПК-17 ПК-18
Содержание практики					
1.2.	Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики	1	Планируя прохождение педагогической практики, студент приобретает навыки планирования учебного процесса, обращается к самоорганизации своей деятельности в вузе.	Планирование работы на практике	ПК-17 ПК-18
Содержание практики					
1.3.	Изучение учебного плана, рабочих программ дисциплин изучаемых на кафедре	1	Работа на сайте медицинского университета: изучение структуры и содержания учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, перечня дисциплин и формируемых ими компетенций. Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых на кафедре.	Работа с нормативными документами, организующими учебный процесс	ПК-17 ПК-18
Содержание практики					

1.4.	Посещение и анализ лекционных, практических и семинарских занятий преподавателей кафедры	1	Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных и практических занятий по дисциплинам, реализуемым на кафедре. Знакомство с особенностями учебной группы. В ходе посещения занятий преподавателей студенты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».	Составление схемы анализа занятия. Посещение занятий преподавателей кафедры. Анализ занятия.	ПК-17 ПК-18
II					
Основной этап практики					
Содержание практики					
2.1.	Планирование и подготовка к занятиям по дисциплине в соответствии с планом практики.	1	Определение тем проводимых занятий, изучение учебной, учебно-методической и научной литературы по выбранному темам	Подготовка содержания проводимых занятий	ПК-19 ПК-20
Содержание практики					
2.2.	Проведение исследования индивидуальных характеристик учебной и педагогической деятельности	2	Осуществляется подбор методик, проводится исследование индивидуальных особенностей учебной и педагогической деятельности (Индивидуальный стиль учебной деятельности, Стиль педагогической деятельности, Стиль педагогического общения)	Проведение, обработка, интерпретация и анализ результатов исследования	ПК-19 ПК-20
Содержание практики					
2.3.	Подготовка мультимедийных материалов для проведения учебных занятий	1	Подготовка мультимедийных материалов для составления заданий и проведения учебных занятий. Разработка презентации согласно предъявляемым требованиям. Подбор видеоматериалов, используемых на занятиях. Работа с интернет ресурсами.	Подготовка мультимедийных материалов, используемых в учебном процессе	ПК-19 ПК-20
Содержание практики					
2.4.	Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств	1	Освоение различных форм контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков; участие в организации самостоятельной работы студентов. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов.	Создание фонда оценочных средств по теме (модулю)	ПК-19 ПК-20
Содержание практики					
2.5.	Проведение учебного занятия или его фрагмента по выбранной теме	1	Подготовка и проведение пробных и зачетных лекционных и практических занятий (проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; изучение учебного материала по вопросам планируемого занятия; изучение первоисточников по теме занятия; реферирование научных монографий и статей по теме; составление плана и написание текста конспекта занятия; подготовка наглядных пособий; обсуждение структуры и содержания занятия, предполагаемых методических приемов с научным руководителем, знакомство с соответ-	Подготовка и проведение аудиторных занятий со студентами бакалавриата	ПК-19 ПК-20

			ствующими методическими рекомендациями; проведение занятий), их анализ и оценка руководителями практики; самоанализ.		
	Содержание практики				
2.6.	Участие в организации и проведении контроля знаний студентов	1	Разработка заданий для тестового контроля. Проведение тестового контроля со студентами, обработка результатов тестирования, подсчет рейтинга	Подготовка и проведение тестового контроля знаний студентов	ПК-19 ПК-20
III	Заключительный этап				
	Содержание практики				
3.1.	Взаимопосещения учебных занятий и их анализ	1	Взаимопосещение практических занятий, которые проводятся другими студентами, их анализ по схеме	Посещение и анализ занятий других студентов	ПК-17 ПК-18
	Содержание практики				
3.2.	Анализ проведенных занятий	1	Самоанализ и анализ проведенных занятий по схеме.	Анализ проведенных за период практики занятий	ПК-17 ПК-18
	Содержание практики				
3.3.	Отчет по практике	1	Предоставление руководителю отчета о прохождении практики и заполненный дневник практики; защита отчета по прохождению практики в установленные кафедрой сроки.	Подготовка и защита отчета по практике	ПК-17 ПК-18

5. Формы итоговой отчетности по учебной педагогической практике (зачет)

По окончании **учебной** педагогической практики студент должен представить руководителю:

1. Дневник практики, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения.
2. Отчет по практике, содержащий результаты исследовательской и методической работы студента на практике (технологическая карта занятия, мультимедийные материалы – презентации и видеоматериалы, тестовые задания, ситуационные задачи, заполненные схемы анализа занятий, рефлексию проделанной работы – затруднений и успешных фрагментов).

Основные требования по заполнению дневника студента по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

В отчете должны быть представлены:

1. Протокол проведенного исследования индивидуальных характеристик учебной и педагогической деятельности, обработка, интерпретация и анализ результатов исследования.
2. Методическая разработка одного занятия или его фрагмента по технологической карте.
3. Анализ проведенного занятия или его фрагмента.
4. Письменный анализ двух посещенных занятий (преподавателя и студента),
5. Методические мультимедийные материалы для лекции или беседы (презентация, текст лекции, фонд оценочных средств, видео – по желанию).
6. Анализ дистанционных материалов (учебных планов, рабочих программ дисциплин, дистанционных курсов).

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Примечание: студенты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20
Раздел 1. Подготовительный этап практики						
Тема 1.1.	Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от кафедры	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
Тема 1.2.	Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
Тема 1.3.	Изучение учебного плана, рабочих программ дисциплин изучаемых на кафедре	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
Тема 1.4.	Посещение и анализ лекционных, практических и семинарских занятий преподавателей кафедры	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
Раздел 2. Основной этап практики						
2.1.	Планирование и подготовка к занятиям по дисциплине в соответствии с планом практики	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.2.	Проведение исследования индивидуальных характеристик учебной и педагогической деятельности	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.3.	Подготовка мультимедийных материалов для проведения учебных занятий	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.4.	Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.5.	Проведение учебного занятия или его фрагмента по выбранной теме	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.6.	Участие в организации и проведении контроля знаний студентов	Практика			+	+
		СРС			+	+
Раздел 3. Заключительный этап практики						
3.1.	Взаимопосещения учебных занятий и их анализ	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
3.2.	Анализ проведенных занятий	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
3.3.	Отчет по практике	Практика	+	+		
		СРС	+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения производственной педагогической практики формируются следующие компетенции: ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-17: способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: структуру и содержание педагогической деятельности, закономерности обучения взрослых	Разработка методических материалов для аудиторных занятий (теоретический материал, презентация, задачи, ФОС)	Работа не соответствует теме, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу	Работа соответствует теме, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.	Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.	Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература.
	Уметь: планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе	Методическая разработка занятия	Методическая разработка не отвечает требованиям	Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано	Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами	Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии

<p>Владеть: навыками планирования, подготовки, организации и проведения педагогических мероприятий</p>	<p>Организация и проведение аудиторного занятия или его фрагмента</p>	<p>Занятие соответствует требованиям менее чем 4 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 5-7 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 7-8 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 9-10 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>
---	---	---	--	--	---

<p>ПК-18: способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения</p>	<p>Разработка методических материалов для аудиторных занятий (теоретический материал, презентация, задачи, ФОС)</p>	<p>Работа не соответствует теме, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу</p>	<p>Работа соответствует теме, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.</p>
	<p>Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики</p>	<p>Технологическая карта, план, содержание и презентация занятия</p>	<p>Не представлен план занятия</p>	<p>Представлен план занятия, отсутствует презентация</p>	<p>Представлен план и содержание занятия, презентация содержит отдельные</p>	<p>Представлен подробный план и содержание занятия, сделана презентация, указаны методы с учетом психологических особенностей целевой группы.</p>

<p>Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики</p>	<p>Организация и проведение аудиторного занятия или его фрагмента</p>	<p>Занятие соответствует требованиям менее чем 4 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 5-7 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 7-8 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 9-10 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>ПК-19: способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их решения</p>	<p>Знать: принципы, формы и методы обучения</p>	<p>Разработка методических материалов для аудиторных занятий (теоретический материал, презентация, задачи, ФОС)</p>	<p>Работа не соответствует теме, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу</p>	<p>Работа соответствует теме, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.</p>
	<p>Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории</p>	<p>Методическая разработка занятия</p>	<p>Методическая разработка не отвечает требованиям</p>	<p>Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано</p>	<p>Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами</p>	<p>Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии</p>

<p>Владеть: навыками публичного выступления и педагогического убеждения, навыками ведения дискуссии, аргументирования своей точки зрения; методами обучения в области клинической сестринской практики</p>	<p>Организация и проведение аудиторного занятия или его фрагмента</p>	<p>Занятие соответствует требованиям менее чем 4 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 5-7 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 7-8 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 9-10 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>
---	---	---	--	--	---

<p>ПК-20: способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности</p>	<p>Разработка методических материалов для аудиторных занятий (теоретический материал, презентация, задачи, ФОС)</p>	<p>Работа не соответствует теме, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу</p>	<p>Работа соответствует теме, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.</p>
	<p>Уметь: планировать содержание обучения по оценке, повышению квалификации сестринских кадров</p>	<p>Методическая разработка занятия</p>	<p>Методическая разработка не отвечает требованиям</p>	<p>Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано</p>	<p>Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами</p>	<p>Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии</p>

<p>Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий по оценке и повышению квалификации специалистов со средним медицинским образованием</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>Если отсутствует более четырех требуемых позиций, отчет отклоняется.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение, 2) подробная методическая разработка одного занятия по технологической карте, 3) анализ проведенного занятия, 4) письменный анализ двух посещенных занятий (преподавателя и студента), 5) методические мультимедийные материалы для занятия (презентация, текст лекции, фонд оценочных средств, видео – по желанию); 6) анализ дистанционных материалов (учебных планов, рабочих программ дисциплин, дистанционных курсов); 7) заключение, выводы. 	<p>70-79 баллов – Отчет представлен, но не соответствует требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение, 2) подробная методическая разработка одного занятия по технологической карте, 3) анализ проведенного занятия, 4) письменный анализ двух посещенных занятий (преподавателя и студента), 5) методические мультимедийные материалы для занятия (презентация, текст лекции, фонд оценочных средств, видео – по желанию); 6) анализ дистанционных материалов (учебных планов, рабочих программ дисциплин, дистанционных курсов); 7) заключение, выводы. 	<p>80-89 баллов – Отчет выполнен, но содержит недочеты (отсутствуют либо содержат недочеты не более двух требуемых позиций):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение, 2) подробная методическая разработка одного занятия по технологической карте, 3) анализ проведенного занятия, 4) письменный анализ двух посещенных занятий (преподавателя и студента), 5) методические мультимедийные материалы для занятия (презентация, текст лекции, фонд оценочных средств, видео – по желанию); 6) анализ дистанционных материалов (учебных планов, рабочих программ дисциплин, дистанционных курсов); 7) заключение, выводы. 	<p>95-100 баллов, если выполнен полностью и без недостатков.</p> <p>90-94 балла – Отчет выполнен полностью, присутствуют несущественные недочеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение, 2) подробная методическая разработка одного занятия по технологической карте, 3) анализ проведенного занятия, 4) письменный анализ двух посещенных занятий (преподавателя и студента), 5) методические мультимедийные материалы для занятия (презентация, текст лекции, фонд оценочных средств, видео – по желанию); 6) анализ дистанционных материалов (учебных планов, рабочих программ дисциплин, дистанционных курсов); 7) заключение, выводы.
--	--------------------------	--	---	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Уровень 1 – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
- **РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

6.3.1. ПОДГОТОВКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА К ЗАНЯТИЮ (доклады, устные сообщения, лекционные фрагменты, рефераты).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – теоретический материал в полной мере раскрывает тему, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература, присутствуют обобщения и межпредметные связи.

«Хорошо» (80-89 баллов) – теоретический материал раскрывает тему, но требует дополнений, в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – теоретический материал раскрывает тему, но требует дополнений, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – теоретический материал не раскрывает тему, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу

6.3.2. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ (по теме, разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту)

Оценивается по 10-бальной шкале и складывается из следующих параметров

(наличие каждой позиции – один балл, отсутствие какой-либо позиции – 0 баллов):

1. Количество слайдов 15-20.
2. Наличие слайдов, содержащих учебные цели, задачи, план изучаемого материала.
3. Соответствие презентации теоретическому материалу темы.
4. Структурированность содержания презентации.
5. Наличие средств, облегчающих зрительное восприятие презентации (цветовые решения, анимация, схемы).
6. Отсутствие в презентации объемных текстовых фрагментов.
7. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие приемы.
8. Наличие заданий на проверку знаний, изложенных в презентации (докладе).
9. Наличие фрагментов презентации, направленных на проблемное изучение материала.
10. Отсутствие содержательных, стилистических и грамматических ошибок.

6.3.3. СОСТАВЛЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (по теме, разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту)

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»: разработаны 3 ситуационные задачи по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задачи полно и точно отражают изучаемую тему и представлены разнообразными формами. Ко всем задачам указаны полные правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют.

80-89% - оценка «хорошо»: разработаны 2 ситуационные задачи по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задачи отражают изучаемую тему. Ко всем задачам указаны правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют.

70-79% - оценка «удовлетворительно»: разработаны менее 2 задач по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задачи фрагментарно отражают содержание изучаемой темы. Правильные ответы указаны, но могут содержать неточности. Допустимы единичные содержательные или стилистические ошибки.

Менее 70% – оценка «неудовлетворительно». Разработанные задачи отсутствуют, либо представлены с грубыми содержательными, стилистическими, грамматическими ошибками, правильные ответы не указаны.

6.3.4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (по теме, разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту)

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»: разработаны 16-20 заданий по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задания полно и точно отражают изучаемую тему. Тестовые задания представлены разнообразными формами: 1) тестовые вопросы с 5 вариантами ответов в каждом, 2) задания, требующие вставить пропущенное понятие, 3) задания на установление соответствия между единицами знания, 4) закрытые и открытые вопросы, 5) другим творческие формы. Ко всем заданиям указаны правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют.

80-89% - оценка «хорошо»: разработаны не менее 11-15 заданий по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задания отражают ключевые моменты изучаемой темы. Тестовые задания представлены минимум в двух формах. Ко всем заданиям указаны правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют.

70-79% - оценка «удовлетворительно»: разработаны менее 10 заданий по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задания фрагментарно отражают содержание изучаемой темы. Тестовые задания представлены в одной форме, вариативность ответов менее 5. Правильные ответы указаны, но могут содержать неточности. Допустимы единичные содержательные или стилистические ошибки.

Менее 70% – оценка «неудовлетворительно». Разработанные ФОС отсутствуют, либо представлены с грубыми содержательными, стилистическими, грамматическими ошибками, либо представлены малым количеством заданий (менее 5), правильные ответы не указаны.

Уровень 2 – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля

- РАЗРАБОТКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.3.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА занятия (темы)

Требования к методической разработке

1. Соответствие целей и задач методической разработки общему смыслу образовательной программы.
2. Новизна представляемой методики
3. Полнота, системность содержания учебного материала
4. Уровень теоретического осмысления и анализа существующих программ по аналогичной проблематике, знание соответствующей литературы

5. Личностно-ориентированная направленность, соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям учащихся
6. Реалистичность методической разработки с точки зрения времени.
7. Наличие мотивирующих приемов и средств.

Менее 70 баллов «неудовлетворительно»: методическая разработка не отвечает требованиям, технологическая карта занятия отсутствует.

71 – 79 баллов «удовлетворительно»: методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано.

80 – 89 баллов «хорошо»: методическая разработка в целом завершенная, технологическая карта занятия составлена полностью, но не очень подробно, отражает ключевые содержательные вопросы занятия, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами

90 – 100 баллов «отлично»: методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии, включает видеоматериалы.

Уровень 3 – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

6.3.7. ПРОВЕДЕНИЕ АУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ ИЛИ ЕГО ФРАГМЕНТА

Оценивается по 10-бальной шкале и складывается из следующих параметров

(наличие каждой позиции – один балл, отсутствие какой-либо позиции – 0 баллов):

1. Организация времени занятия.
2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия.
3. Качество изложения теоретического материала.
4. Организация практической работы обучающихся.
5. Диалогичность ведения занятия.
6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия.
7. Организация дисциплины на занятии.
8. Педагогический контроль.
9. Благоприятный психологический климат на занятии.
10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.

6.3.8. НАПИСАНИЕ И ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Критерии оценки:

Оценивается качество и самостоятельность выполненных работ, активность работы в аудитории, правильность оформления отчетной документации и практических заданий, полнота отчета, грамотность и корректность содержания отчета.

Отчет по **Педагогической практике** оценивается в

95-100 баллов, если выполнен полностью и без недостатков.

90-94 балла – Отчет выполнен полностью, присутствуют несущественные недочеты.

80-89 баллов – Отчет выполнен, но содержит недочеты (отсутствуют **не более двух** требуемых позиций).

70-79 баллов – Отчет представлен, но не соответствует требованиям. Если отсутствует более трех требуемых позиций, отчет отклоняется.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.4.1. Подготовка тезисов конспекта к занятию.

ФИО и № гр. студента

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна? Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

6.4.2. Составление технологической карты занятия (для преподавания)

Группа _____

1. Тема занятия.

2. Дата проведения занятия и его номер по тематическому плану.

3. Форма организации учебного занятия.

4. Тип занятия.

5. Цели занятия:

- обучающие (образовательные);

- воспитательные;

- развивающие.

Формируемые компетенции на занятии:

6. Межпредметные и внутрипредметные связи.

7. Оснащение занятия (средства обучения):

- учебное оборудование;

- учебно-наглядные средства;

- технические средства обучения (ТСО);

- дидактический раздаточный материал: задачи, задания, тесты, вопросы

а) для выяснения исходного уровня знаний;

б) для выяснения уровня подготовки восприятия и изучения новой темы;

в) контроля усвоения и коррекции компетенций;

г) определения уровня сформированных компетенций

8. Структура занятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени.

9. Методы и приемы работы преподавателя на каждом этапе занятия.

10. Краткое содержание информационного материала.

11. Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература.

12. Приложения: тесты, ситуационные задачи, раздаточные материалы и т. д., использованные на занятии.

Домашнее задание _____

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____

6.4.3. Оценка качества преподавания

Каждое занятие, проводимое студентом, подвергается оцениванию качества преподавания. В качестве экспертов выступают другие студенты и преподаватель. Оценивание качества преподавания осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на следующих бланках:

Анкета

оценки качества преподавания

Ф.И.О. преподавателя _____ Кафедра _____ Факультет _____
курс _____ группа _____ дата _____

Внимательно ознакомьтесь с категориями качества преподавания и их содержанием.

Оцените систематичность следования данной категории

<i>1. Уважение и благоприятная атмосфера</i>	систематичность следования
обращался по имени и отчеству; уважительно относился к точке зрения, не совпадающей со своей; предлагал высказывать свое мнение; избегал насмешек, запугиваний, прерываний говорящего	постоянно периодически редко никогда
<i>2. Вовлечение учащегося в процесс обучения</i>	постоянно периодически редко никогда
поощрял учащегося к активному обсуждению темы; адресовал вопросы конкретному студенту, а не в «группу»; внимательно слушал; избегал монополизации дискуссии самим или узким кругом учащихся	постоянно периодически редко никогда
<i>3. Стимуляция интереса к предмету обсуждения</i>	постоянно периодически редко никогда
всем видом выражал «живой» энтузиазм к предмету и «заражал» окружающих этим интересом; демонстрировал «актерские» качества; создавал рабочую обстановку	постоянно периодически редко никогда
<i>4. Осознание сложности предмета и пределов возможностей в его освоении</i>	постоянно периодически редко никогда
не требовал абсолютного знания и понимания предмета; допускал, что предмет труден, но внушал оптимизм и помогал преодолеть трудности; не считал себя владеющим «истиной в последней инстанции»; избегал догматизма	постоянно периодически редко никогда
<i>5. Стиль руководства занятием</i>	постоянно периодически редко никогда
использовал различные стили руководства (от директивного до либерального) в зависимости от сложности темы и уровня подготовки студентов; не использовал прессинг без необходимости; при необходимости учитывал мнение студентов	постоянно периодически редко никогда
<i>6. Темп занятия</i>	постоянно периодически редко никогда
занятия начинались вовремя; разобрали все запланированные темы; занятия проходили по-деловому, время на обсуждение посторонних тем не было; преподаватель жестко следил за графиком прохождения тем	постоянно периодически редко никогда
<i>7. Поддержание направленности занятия</i>	постоянно периодически редко никогда
четко определял план проведения и содержание занятий; не позволял отклоняться от темы занятия; своевременно и жестко устранял внешние отвлекающие факторы	постоянно периодически редко никогда
<i>8. Передача целей занятия</i>	постоянно периодически редко никогда
четко и понятно определял цели занятия; указывал промежуточные этапы их достижения; указывал конкретные пути достижения намеченных целей; отслеживал результаты выполнения	постоянно периодически редко никогда
<i>9. Организация материала</i>	постоянно периодически редко никогда
материал был структурирован, излагался систематизировано, в соответствии с планом; отмечались переходы от одной части занятия к другой; использовались образные модели, схемы, способствующие пониманию материала; подводились промежуточные и окончательные итоги занятия	постоянно периодически редко никогда
<i>10. Ясность изложения</i>	постоянно периодически редко никогда
давались ясные определения новым терминам; использовались в необходимом количестве примеры (клинические случаи, макро- и микро- препараты, результаты функциональных и лабораторных исследований и др.); давались четкие ответы на задаваемые вопросы; объяснены взаимосвязи между разными частями материала	постоянно периодически редко никогда
<i>11. Акцентирование ключевых моментов и стимуляция активного запоминания</i>	постоянно периодически редко никогда
использовал наглядные пособия, презентации, слайды, доски, диагностическое оборудование и др.; подчеркивал важные моменты материала; постоянно разбирались конкретные примеры (макро-, микро-препараты, компьютерные программы, клинические случаи, результаты обследования больных, тесты, ситуационные задачи, ролевые игры и др.)	постоянно периодически редко никогда

<i>12. Оценивание преподавателем знаний, навыков и умений студентов</i>	постоянно периодически редко никогда
постоянно ставил вопросы и добивался ответов и выполнения заданий; давал оценку ответам и выполнению заданий; заставлял анализировать конкретные примеры, случаи (больных), выделять взаимосвязь между разными частями материала; задавал вопросы на самооценку («Как вы думаете?» «Достаточно ли у вас информации, чтобы?»)	
<i>13. Обратная связь между преподавателем и студентом</i>	постоянно периодически редко никогда
всегда и открыто (устно, в виде жестов) давал оценку действиям (ответам, выполнению заданий) студента; объяснял, почему действие было правильным или неправильным; давал совет по совершенствованию знаний и умений	
<i>14. Стимулирование самостоятельного обучения</i>	постоянно периодически редко никогда
содействовал активному участию студентов в процессе обучения; просил четко определять цели для решения задания и призывал следовать им; стимулировал дискуссии, проводил обсуждения по типу «мозгового штурма»; давал рекомендации использовать программные продукты, Интернет-ресурсы, книги, обеспечил методическими пособиями	

Категория	Пункты анкеты
Атмосфера и климата обучения	1,2,3,4
Осуществление контроля за занятием	5,6,7
Определение задач и целей занятия	8
Создание условий для понимания и закрепления знаний	9,10,11
Важность оценки в процессе обучения	12
Важность обратной связи со студентом	13
Стимулирование самостоятельного обучения	14

6.4.4. Анализ учебных занятий (схема анализа занятия)

Пример схемы анализа

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____
 проведенного преподавателем вуза _____
 «__» _____ 20__ г.
 выполнил студент _____

- 1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.**
- 2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.**
- 3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.**
- 4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:**
 - ✓ научность материала, работа с понятиями;
 - ✓ глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
 - ✓ кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
 - ✓ формулировка вопросов и выводов;
 - ✓ нравственно-эстетический аспект занятия.
- 5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):**
 - ✓ введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
 - а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

- ✓ использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- ✓ владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- ✓ использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- ✓ контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания; сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализации основных дидактических принципов на занятии:

- ✓ реализация всех звеньев процесса обучения;
- ✓ преподавание на высоком уровне сложности;
- ✓ осознанность процесса обучения;
- ✓ опора на опережающее развитие обучающихся;
- ✓ эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- ✓ организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- ✓ проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
- ✓ объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- ✓ умение применять знания в новой ситуации;
- ✓ организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- ✓ приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- ✓ развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

- ✓ инструкция, технология выполнения;
- ✓ дифференцированность заданий;
- ✓ наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

- ✓ умение комментировать учебный материал;
- ✓ умение вести эвристическую беседу;
- ✓ образность и правильность речи;
- ✓ педагогический такт;
- ✓ создание творческой атмосферы на занятии;
- ✓ рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:

- ✓ реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
- ✓ оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
- ✓ методические и педагогические находки преподавателя;
- ✓ эстетичность занятия.

6.4.5. Анализ лекционного занятия

Содержание лекции: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

Методика чтения лекций: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др..

Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы.

Лекторские данные: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

6.4.6. Анализ семинарского занятия.

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

Стиль проведения семинара: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

Отношения в диаде «преподаватель - студенты: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др..

Управление группой: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др..

Замечания и оценочные суждения преподавателя: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется вести протокол в своих дневниках. В протоколе фиксируются наблюдаемые в ходе занятия факты, касающиеся деятельности преподавателя и студентов. В особую графу – «Примечание» - заносятся комментарии и интерпретации происходящих на занятиях событий.

6.4.7. Критерии оценивания организационно-воспитательного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценки	Баллы				
	1	2	3	4	5
Оформление помещения к проведению мероприятия					
Эстетичность оформления					
Роль оформления в успешности проведения мероприятия					
Степень рациональности и эффективности использования времени					
Итого:					
Эмоциональный фон					
Создание благоприятного морально-психологического климата					
Соответствие содержания мероприятия возрасту, интересам, особенностям обучающихся					
Оригинальность выбора формы проведения мероприятия					
Активность обучающихся; их стимулирование к достижению поставленной цели					
Реализация индивидуального и личностного подходов к обучающимся					
Организованность учащихся, выполнение ими норм и правил поведения (была ли необходимость в организации контроля поведения обучающихся)					
Организационная четкость проведения мероприятия					
Культура речи, мимика и жесты педагога					
Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога					
Итого:					
Оценка результативности мероприятия					
Достижение цели, уровень решения поставленных задач					
Расширение общего кругозора участников					
Освоение обучающимися новых знаний, умений, социального опыта					
Реакция обучающихся на достигнутый результат					
Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия					
Степень эмоционального и воспитательного воздействия					

Социальная и педагогическая значимость мероприятия					
Итого:					
Всего:					

Удачные, положительные моменты мероприятия _____

Недостатки мероприятия и их причины _____

3. Оценка мероприятия

Оценка мероприятия преподавателем (самооценка) _____

Замечания и предложения _____

6.4.8. Другие методические разработки

Буклет - памятка – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

баллов	Дизайн	Содержание
9, 5- 10	Работа выполнена творчески. Использован единый стиль. Фон подобран эстетически. Использовано более двух графических изображений.	Используется нужная информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Раскрывает суть презентации
8, 5- 9	Работа выполнена творчески. Цветовой фон выдержан. В ней использованы 2 графических изображения.	Используется фактическая информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Раскрывает суть презентации
7 - 8	Работа выполнена . В ней использовано 1 графическое изображение.	Используется фактическая информация. Проблема раскрыта почти полностью. Раскрывает суть презентации
Менее 6	Работа не завершена.	Проблема не раскрыта. Выводы не сделаны. Информация не носит фактического характера.

Описание шкалы оценивания

- 6 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 7 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 7,5-8 баллов – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 8,5-9 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 9,5-10 баллов – задание выполнено, сделаны выводы

На **зачете** ответ обучающегося оценивается по следующим **критериям**:

1. Степень усвоения программного материала.
2. Умение переносить теоретические положения на анализ педагогических явлений.
3. Знание первоисточников и дополнительной литературы.
4. Уровень мышления (репродуктивный, самостоятельный, творческий).
5. Умение отстаивать свои позиции, дать обоснованную критику ложных установок и положений.

Проект учебно-просветительского занятия

1. Тема учебно-просветительского занятия.
2. Цель и задачи учебно-просветительского занятия.
3. Место и время проведения занятия.
4. Социально-психологическая характеристика аудитории.
5. принципы, формы и методы проведения.
6. Методическое обеспечение занятия.
7. Краткий конспект занятия.
8. Методы и способы оценки эффективности занятия.
9. Рекомендуемая литература.

Описание шкалы оценивания

- 6 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 7 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 7,5-8 баллов – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 8,5-9 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 9,5 -10 баллов – задание выполнено, сделаны выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696, [8] с		30

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html		ЭБС
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html		ЭБС

7.3. Периодическая печать

1. Педагогика
2. Психологическая наука и образование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
- 2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

9.1. Анализ и самоанализ учебных занятий (схема анализа занятия)

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий опытных преподавателей, занятий других практикантов и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это – ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия либо по схеме.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- **Анализ цели занятия.**
 - Обоснованность цели занятия с учетом:
 - программных требований;
 - содержания материала;
 - места занятия в системе занятий по теме;
 - прогноза на конечный результат.
 - Методы доведения поставленной цели до студентов.
 - Степень достижения поставленной цели.
- **Анализ структуры и организации занятия.**
 - Соответствие структуры занятия его цели и типу.
 - Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
 - Целесообразность распределения времени по этапам занятия.
 - Организация труда преподавателя и студентов.
 - Организация начального и заключительного этапов занятия.
 - Оптимальный темп ведения занятия.
 - Наличие плана и степень его выполнения.
- **Анализ содержания занятия.**
 - Соответствие содержания занятия требованиям стандарта.
 - Реализация принципов научности и доступности в изложении материала.
 - Выделение ведущих идей по изучаемой теме.
 - Связь теории с практикой.
 - Профессиональная направленность материала.
- **Анализ методики проведения занятия.**
 - Оптимальность в отборе методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - темы занятия;
 - цели занятия;
 - возможностей преподавателя и студентов;
 - учебно-материальной базы.
 - Разнообразие методов и приемов, используемых на занятии.
 - Актуализация опорных знаний и формирование новых понятий.
 - Организация самостоятельной работы студентов.
 - Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения; стиль взаимодействия.
 - Методика задания на дом.
 - Установление обратной связи «преподаватель – студенты»
- **Анализ работы студентов на занятии**
 - Активность и работоспособность студентов на разных этапах занятия.
 - Проявление интереса к теме.
 - Культура труда на занятии. Наличие навыков самоконтроля. Развитие общенаучных и специальных умений и навыков.
 - Характер межличностных отношений на занятии.

Психологический анализ занятия.

- Психологическое состояние студентов в ходе занятия (готовность к занятию, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- Проявление внимания на разных этапах занятия: приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости; причины отвлечения внимания; соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- Активизация основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- Развитие мышления студентов: создание проблемных ситуаций; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование) и творческого мышления.
- Приемы организации осмысленного восприятия материала.
- Развитие эмоциональной сферы студентов в процессе обучения.
- Направленность занятия на развитие личности студентов и студенческой группы.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в ходе занятия.

Общие выводы по занятию

- Оценка самоанализа занятия преподавателем.
- Общая оценка достижения поставленной цели.
- Аргументированная характеристика достоинств занятия.
- Недостатки занятия, предложения по их устранению.

9.2. Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа обучающегося должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у них конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть – выбираются по желанию обучающегося (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

9.3. Методические рекомендации по подготовке методической разработки

Пример темы методической разработки санитарно- просветительского занятия: «Психопрофилактика».

Целью выполнения проекта является закрепление знаний, полученных при изучении разделов общей педагогика и медицинская педагогика и формирование практических умений студентов по созданию учебно-профилактических занятий.

Задачи выполнения проектов заключаются в развитии у студентов:

- умения работать в группе;
- умения предвидеть проблемы, пути их решения;
- умения работать с источниками информации, выделять главное, анализировать и систематизировать информацию.

Требования к методической разработке

8. Соответствие целей и задач методической разработки общему смыслу образовательной программы «Психопрофилактика»
9. Новизна представляемой методики
10. Полнота, системность содержания учебного материала
11. Уровень теоретического осмысления и анализа существующих программ по аналогичной проблематике, знание соответствующей литературы
12. Личностно-ориентированная направленность, соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям учащихся
13. Реалистичность методической разработки с точки зрения времени.

9.4. Методические материалы (формы) для отчетности по практике

Индивидуальный план-график производственной педагогической практики

(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. студента _____

Направление подготовки, группа _____

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			

Рекомендации по оформлению отчета о прохождении педагогической практики

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей педагогической практики.

Отчет студента должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Содержание основных разделов отчета по практике:

Введение

- место и время прохождения практики;
- цель и задачи педагогической практики;
- контингент студентов: наименование факультета; специальность; курс; группа; форма обучения;
- форма прохождения педагогической практики: чтение лекций, проведение практических занятий, проведение семинарских занятий и т.д.

1. Основная часть:

- 1.1 Тематический план дисциплины (в соответствии с рабочей программой);
- 2.2 Планы-конспекты двух занятий по дисциплине (по выбору);
- 3.3 Описание педагогического эксперимента (*для педагогических специальностей*)

2. Заключение: выводы и предложения по итогам педагогической практики.

Рекомендуется следующая примерная схема составления плана учебного занятия:

1. Тема учебного занятия.
2. Цель учебного занятия. Цель может отражать следующее:
 - что должен знать, понять;
 - чему студенты должны будут научиться (разрабатывать что-либо, проектировать что-либо, анализировать, делать выводы);
 - какие выводы должны будут научиться делать студенты.
3. Отбор и структурирование содержания учебного занятия.
4. Выбранные методы обучения.
5. Планирование структуры учебного занятия с выявлением последовательности действий преподавателя и студентов.
6. Планирование применения средств обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности студентов.
7. Прогнозирование результатов обучения.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно / ежегодно обновляется

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

База учебной педагогической практики – кафедра медицинской и общей психологии и педагогики

Город	г. Казань
адрес	ул. Бутлерова, дом 49, НУК, 3 этаж
Уровень подчинения	Минздрав РФ
Официальное наименование учреждения	ФГБОУ ВО «Казанский государственный университет» Министерства здравоохранения РФ
Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	1. Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) 2. Учебная комната (к. 321, 323, 325). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся; - контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. - презентации, фрагменты фильмов
Руководитель учебно-педагогической практики от кафедры	Ничипоренко Надежда Павловна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	15

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика. Клиническая практика (Реабилитационная)

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: неврологии и реабилитации

Курс: 3

Семестр:

Практика _108_ час.

Зачет __5__ семестр

Всего __108__ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _3__

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Преподаватель, доцент кафедры неврологии и реабилитации _____ Саковец Т.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации

« _____ » _____ года протокол № ____ .

Заведующий кафедрой неврологии и реабилитации, профессор _____ Богданов Э.И.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки)

« ____ » _____ 201__ года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии
асс. _____

А.В. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры

Саковец Т.Г.

Преподаватель кафедры

Файзутдинова А.Т.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: формирование у студентов представления об основах реабилитации, особенностях применения лечебных физических факторов, мануальной терапии (МТ), иглорефлексотерапии (ИРТ), лечебной физкультуры (ЛФК), массажа для лечения и профилактики различных заболеваний, формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи освоения практики: овладение практическими навыками с учетом знаний по общим закономерностям развития патологических процессов, определяющим возникновение и течение заболеваний, изучение вопросов организации реабилитационной службы, техники безопасности при организации физиотерапевтических отделений/кабинетов (ФТО/ФТК), кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, освоение новейших методов медицинской реабилитации, изучение техники безопасности при использовании различных методов реабилитации, овладение практическими навыками работы на физиотерапевтических устройствах, аппаратах для механотерапии, овладение принципами выбора различных методов реабилитации для лечения, профилактики разных нозологий, выполнение контроля за проведением назначенных реабилитационных процедур, анализ ошибок в выполнении назначений врачей, внедрение в практику новых методов реабилитации, организация пропаганды методов физиотерапии (ФТ) среди медицинских работников и населения, правильный учет работы отделений восстановительного лечения.

Вид практики. *Учебная практика*

Способ и форма проведения практики.

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

Учебная практика проводится в целях обеспечения непрерывности и последовательности овладения студентами элементами профессиональной деятельности, а также закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретения ими практических навыков и компетенций в сфере медицинской реабилитации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ПК6 – способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторного курортного лечения

В результате освоения **ПК6** (способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторного курортного лечения) обучающийся должен:

Знать: основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ виды, формы и методы реабилитации, обеспечение сестринского ухода.

Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.

Владеть: способность и готовность к реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения.

ПК7 – способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

В результате освоения **ПК7** (способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ) обучающийся должен:

Знать: виды, формы и методы реабилитации

Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции

Владеть: способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

ПК-11 – способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

В результате освоения **ПК11** (способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки) обучающийся должен:

Знать: факторы риска, особенности клинических проявлений и осложнений, профилактику повреждений и заболеваний в пожилом и старческом возрасте, процессы старения организма, особенности диеты и фармакотерапии, повседневные жизненно важные потребности человека, факторы риска, клинические проявления и профилактику развития заболеваний внутренних органов, хирургических заболеваний и травм, заболеваний детского возраста и травм.

Уметь: Применять современные сестринские технологии, консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, консультировать пациента (семью) по вопросам рационального питания, обеспечения безопасности среды, физической нагрузки:

Владеть: способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации правильного питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная практика. Клиническая практика (Реабилитационная)» включена в базовую часть блока I рабочего учебного плана.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика включена в часть блока 1 рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика являются: «правоведение, латинский язык и основы терминологии, психология, анатомия человека, нормальная физиология, фармакология, здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, теория управления, безопасность жизнедеятельности, организация профилактической работы с населением, общественное здоровье».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «теория сестринского дела, основы сестринского дела, сестринское дело в терапии, педиатрии, хирургии, акушерстве и гинекологии, в гериатрии, интегрируется с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, служит для жизнеобеспечения больных и инвалидов».

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Учебная практика. Клиническая практика (Реабилитационная)» включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу бакалавриата «Учебная практика. Клиническая практика (Реабилитационная)»: физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности к которым готовятся бакалавры, осваивающие дисциплину «Учебная практика. Клиническая практика (Реабилитационная)»:

сестринская клиническая практика, организационно-управленческая, педагогическая, исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ),
108 академических часов.

Форма контроля – зачет

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные	

		технологии	
108	72	0	36

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часы)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			Практика		Самостоятельн ая работа обучающихся	
			Практическая работа	Дистанционное обучение		
					Всего	
1.	Тема 1. Общие вопросы медицинской, психологической, социальной, профессиональной реабилитации, техника безопасности в кабинете ЛФК, физиотерапии. Сестринский процесс в реабилитации. Классификация последствий заболеваний.	4	3	0	1	тесты
2.	Тема 2. Организация сестринского процесса в реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях. основные санитарные нормы, правила, требования к ведению учетно- отчетной документации, технические возможности аппаратуры ФТО/ФТК, кабинета ЛФК (механотерапия), техника проведения процедур и техника безопасности при работе с аппаратурой.	4	3	0	1	тесты
3.	Тема 3. Основы законодательства о здравоохранении и директивные	6	4	0	2	тесты

	документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, общие вопросы организации реабилитационной службы в стране, правила и требования к оборудованию ФТО, ФТК, кабинетов ЛФК, эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета)					
4.	Тема 4. Предмет, цели и задачи физиотерапии, ее место в реабилитации. Классификация физических факторов. Электролечение. Светолечение. Тепловодолечение. Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Массаж. Показания и противопоказания к назначению физических факторов. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК.	8	6	0	2	тесты
5.	Тема 5. Сестринский процесс в санаторно-курортном лечении, его место в системе реабилитации.	9	6	0	3	тесты

	<p>Нетрадиционная медицина в системе реабилитации.</p> <p>Место санаторно-курортного лечения в системе реабилитации.</p> <p>Классификация курортов.</p> <p>Медицинская климатология и климатотерапия.</p> <p>Лечебные минеральные воды.</p> <p>Лечебные грязи.</p> <p>Принципы отбора и направления больных на курорты. Общие противопоказания к направлению больных на курорты.</p> <p>Особенности применения природных лечебных факторов на курортах.</p> <p>Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности.</p> <p>Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в санаторно-курортных учреждениях.</p>					
6.	<p>Тема 6. Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы.</p> <p>Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.</p>	9	6	0	3	тесты, задачи
7.	<p>Тема 7. Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</p>	5	2	0	3	тесты, задачи

	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.					
8.	Тема 8. Сестринский процесс в реабилитации больных с Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологических профиля. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	9	6	0	3	тесты, задачи
9.	Тема 9. Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	9	6	0	3	тесты, задачи
10.	Тема 10. Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	9	6	0	3	тесты, задачи

	Тема 11. Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	9	6	0	3	тесты, задачи
	Тема 12. Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	9	6	0	3	тесты, задачи
	Тема 13. Сестринский процесс в реабилитации больных неврологического и нейрохирургического профиля. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	9	6	0	3	тесты, задачи
	Тема 14. Сестринский процесс в реабилитации больных хирургического профиля. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	9	6	0	3	тесты, задачи
	ВСЕГО:	108	72	0	36	заполнение сестринской

						истории болезни, отчет по выполнению НИР
--	--	--	--	--	--	--

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
Раздел 1.					
1.	Тема 1.1.				
	Содержание практики: Общие вопросы медицинской, психологической, социальной, профессиональной реабилитации, техника безопасности в кабинете ЛФК, физиотерапии. Сестринский процесс в реабилитации. Классификация последствий заболеваний.	0,5	Ознакомление с техникой безопасности в кабинете ЛФК, физиотерапии, сестринским процессом в реабилитации. С учетом классификации последствий заболеваний.	Практическая работа, подготовка а проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.2.				
	Организация сестринского процесса в реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях, основные санитарные нормы, правила, требования к ведению учетно-отчетной документации, технические возможности аппаратуры ФТО/ФТК, кабинета ЛФК (механотерапия), техника проведения процедур и техника безопасности при работе с аппаратурой.	0,5	Изучение организации сестринского процесса в реабилитационной деятельности в лечебных учреждениях, ознакомление с основными санитарными нормами, правилами, требованиями к ведению учетно-отчетной документации, техническими возможностями аппаратуры ФТО/ФТК, кабинета ЛФК (механотерапия), техникой проведения процедур и техника безопасности при работе с ФТ аппаратурой в процессе работы медсестры.	Практическая работа, подготовка а проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.3.				
	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие	0,5	Ознакомление с основами законодательства о здравоохранении, директивными документами,	Практическая работа, подготовка а проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11

	деятельность органов и учреждений здравоохранения, общие вопросы организации реабилитационной службы в стране, правила и требования к оборудованию ФТО, ФТК, кабинетов ЛФК, эксплуатации и технике безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета)		определяющими деятельность органов и учреждений здравоохранения, изучение общих вопросов организации реабилитационной службы в стране, правил и требований к оборудованию ФТО, ФТК, кабинетов ЛФК, эксплуатации и техники безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета)		
	Тема 1.4.				
	Предмет, цели и задачи физиотерапии, ее место в реабилитации. Классификация физических факторов. Электролечение. Светолечение. Тепловодолечение. Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Массаж. Показания и противопоказания к назначению физических факторов. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК.	0,5	Изучение основных методик ФТ. Электролечение. Светолечение. Тепловодолечение. Аэроионотерапия. Аэрозольтерапия. Массаж. Показания и противопоказания к назначению физических факторов. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК.	Практическая работа, подготовка к проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.5.				
	Сестринский процесс в санаторно-курортном лечении, его места в системе реабилитации. Нетрадиционная медицина в системе реабилитации. Классификация курортов. Медицинская климатология и климатотерапия. Лечебные минеральные воды. Лечебные грязи. Принципы отбора и направления больных на курорты. Общие противопоказания к направлению больных на курорты. Особенности применения природных	1	Изучение сестринского процесса в санаторно-курортном лечении, его места в системе реабилитации., принципов отбора и направления больных на курорты. Общие противопоказания к направлению больных на курорты. Особенности применения природных лечебных факторов на курортах. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный	Практическая работа, подготовка к проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11

	лечебных факторов на курортах. Особенности применения у взрослых, подростков, детей. Техника безопасности. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в санаторно-курортных учреждениях.		режим, противоэпидемический режим в санаторно-курортных учреждениях.		
Модуль2					
	Тема 2.1.				
	Сестринский процесс в реабилитации больных с поражением бронхолегочной системы. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	1	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, подготовка к проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 2.2.				
	Сестринский процесс в реабилитации больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	1	. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, подготовка к проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 2.3.				
	Сестринский процесс в реабилитации больных эндокринологических профиля. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	1	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, подготовка к проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 2.4.				
	Сестринский процесс в реабилитации больных с ревматологическими	1	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, подготовка к проведению реабилитационных	ПК-6, ПК-7, ПК-11

	заболеваниями и заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.			процедур	
	Тема 2.5.				
	Сестринский процесс в реабилитации в акушерстве и гинекологии и при заболеваниях мочеполовой системы. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	1	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, подготовка а проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 2.6.				
	Сестринский процесс в реабилитации больных после хирургических вмешательств. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	1	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, подготовка а проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 2.7.				
	Сестринский процесс в реабилитации больных ортопедического и травматологического профиля. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	1	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, подготовка а проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 2.8.				
	Сестринский процесс в реабилитации больных неврологического и нейрохирургического профиля. Наблюдение	2	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, подготовка а проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11

	за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.				
	Тема 2.9.				
	Сестринский процесс в реабилитации больных неврологического и нейрохирургического профиля. Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	2	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, подготовка к проведению реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- *письменный отчёт или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,*
- *характеристику, отражающую его работу во время практики,*
- *отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры (НИР),*
- *заполнение сестринской истории болезни*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-6	ПК-7	ПК-11
1.	Тема 1.	П, СРС	+	+	+
2.	Тема 2.	П, СРС	+	+	+
3.	Тема 3.	П, СРС	+	+	+
4.	Тема 4.	П, СРС	+	+	+
5.	Тема 5.	П, СРС	+	+	+
6.	Тема 6.	П, СРС	+	+	+
7.	Тема 7.	П, СРС	+	+	+
8.	Тема 8.	П, СРС	+	+	+
9.	Тема 9.	П, СРС	+	+	+
10.	Тема 10.	П, СРС	+	+	+
11.	Тема 11.	П, СРС	+	+	+
12.	Тема 12.	П, СРС	+	+	+
13.	Тема 13.	П, СРС	+	+	+
14.	Тема 14	П, СРС	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-11

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 6	Знать: основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ виды, формы и методы реабилитации	Тесты	Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически неправильно обследует больного, не выполнил рекомендуемый материал, не знает порядок выполнения простейших физиотерапевтических процедур, занятия ЛФК.	Общие знания по разделу достаточные, имеются множество небольших недочетов, несколько серьезных ошибок в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечением восстановления профессиональной трудоспособности.	Общие знания по разделу достаточные, имеются умеренное множество небольших недочетов, несколько серьезных ошибок в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечением восстановления профессиональной трудоспособности.	Общие знания по разделу достаточные, имеются несколько небольших недочетов в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечением восстановления профессиональной трудоспособности.

	<p>Уметь: применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания</p>	<p>Собеседование по ситуац. задачам</p>	<p>Студент не умеет применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения, отдельные серьезные ошибки и множество небольших недочетов по умению предупреждать прогрессирование заболевания, восстанавливать здоровье больных и инвалидов, проводить сестринские манипуляции в ходе реабилитационного процесса, организовывать сестринский процесс для курации заболевания на различных этапах реабилитации, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, проведении социально-бытовой адаптации инвалидов, контролировать сестринский процесс при санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социального контроля.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения, отдельные серьезные ошибки и множество небольших недочетов по умению предупреждать прогрессирование заболевания, восстанавливать здоровье больных и инвалидов, проводить сестринские манипуляции в ходе реабилитационного процесса, организовывать сестринский процесс для курации заболевания на различных этапах реабилитации, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, проведении социально-бытовой адаптации инвалидов, контролировать сестринский процесс при санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социального контроля.</p>	<p>Отмечаются достаточные умения, отдельные небольшие недочеты по предупреждению прогрессирования заболевания, восстановлению здоровья больных и инвалидов, умения организовать адекватную реабилитацию, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, социально-бытовую адаптацию инвалидов, контролировать сестринский процесс при восстановительном, санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социального контролю.</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>Владеть: способность и готовность к реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения.</p>	<p>Проведение научно-исследовательской работы, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на оценку последствий принятых решений; задания на оценку эффективности выполнений действия</p>	<p>Неспособен выявлять источники информации о реализации сестринского процесса, директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, информацией об отделении реаб. особенностях воздействия лечебных факторов, не имеет навыков анализа и синтеза информации о организации, учете деятельности службы реабилитации в учреждениях здравоохранения, не может решать междисциплинарные проблемы</p>	<p>Неспособен определить достоверность источников информации о директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, организации отделения реабилитации в конкретном типовом случае, лечении больного, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях</p>	<p>Допускает некоторые ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы лечения больных, организации, контроле и учета выполнения реабилитационных программ средним медперсоналом в конкретном случае, затрудняется в обработке информации, выборе метода организации функционирующего реабилитационного отделения/учреждения.</p>	<p>Способен определить достоверность источников информации о директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, организации отделения реабилитации в конкретном типовом случае, лечении больного, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях</p>
--	---	--	--	---	--	---

ПК 7	<p>Знать: виды, формы и методы реабилитации</p>	Тесты	<p>Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически неправильно обследует больного, не выполнил рекомендуемый материал, не делает простейших физиотерапевтических процедур.</p>	<p>Общие знания по разделу недостаточные, не систематизированные. Студент с единичными грубыми ошибками, множеством небольших недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета) (ФТО/ФТК), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.</p>	<p>Общие знания по разделу недостаточные, не систематизированные. Студент с единичными грубыми ошибками, множеством небольших недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета) (ФТО/ФТК), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.</p>	<p>Студент с небольшим количеством негрубых недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.</p>
	<p>Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции</p>	Собеседование по ситуац. задачам	<p>Студент не умеет методически правильно обследовать больного перед реабилитационной ФТ, МТ, ЛФК, массажем и пр., не выполняет технику безопасности, не делает простейших физиотерапевтических процедур.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения по умению студента выполнять современные реабилитационные процедуры в свете новых технологий сестринского процесса, выполнению сестринских манипуляций, имеются множество небольших недочетов, единичные серьезные ошибки в общей последовательности применения умений, способности контролировать проведение реабилитационного процесса, недочеты в применении реабилитационных методик с учетом их специфического воздействия на органы и ткани, затруднения в применении лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования.</p>	<p>Отмечаются умения с небольшими недочетами в выполнении современных методик реабилитации в свете новых технологий сестринского процесса имеются множество небольших недочетов, единичные небольшие ошибки в общей последовательности применения реабилитационных методик в зависимости от их специфического воздействия на органы и ткани, лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования при проведении реабилитации.</p>	<p>Отмечаются умения с небольшими недочетами в выполнении современных методик реабилитации в свете новых технологий сестринского процесса имеются однократный недочет, единичные небольшие ошибки в общей последовательности применения реабилитационных методик в зависимости от их специфического воздействия на органы и ткани, лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования при проведении реабилитации.</p>

<p>Владеть: способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>	<p>Проведение научно-исследовательской работы, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на оценку последствий принятых решений; задания на оценку эффективности выполнений действия</p>	<p>Неспособен к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ, обработке информации о правильной организации работы отделений реабилитации, не имеет навыков анализа и синтеза информации о применении различных методов реабилитации, не может решать междисциплинарные проблемы,</p>	<p>Неспособен определить достоверность источников информации о законодательстве здравоохранения и директивных документах, определяющих деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реабилитации в конкретном типовом случае, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях, неспособен разрабатывать и реализовывать специализированные реабилитационные программы</p>	<p>Допускает некоторые ошибки в определении достоверности источников информации о законодательстве здравоохранения, определяющего деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы при разработке реабилитационных программ при конкретной нозологии, затрудняется в обработке информации, выборе методов реабилитации, неспособен разработать индивидуальные реабилитационные программы, при различных лабораторных отклонениях, сопутствующей патологии, способен разрабатывать и реализовывать отдельные модули специализированных реабилитационных программ</p>	<p>Допускает единичные незначимые ошибки в определении достоверности источников информации о законодательстве здравоохранения, определяющего деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен правильно решать наиболее часто встречающиеся проблемы при разработке реабилитационных программ при конкретной нозологии, затрудняется в обработке информации, выборе методов реабилитации, неспособен разработать индивидуальные реабилитационные программы, при различных лабораторных отклонениях, сопутствующей патологии, способен разрабатывать и реализовывать отдельные модули специализированных реабилитационных программ</p>
--	--	---	--	---	---

ПК-11	<p>Знать: факторы риска, особенности клинических проявлений и осложнений, профилактику повреждений и заболеваний в пожилом и старческом возрасте, процессы старения организма, особенности диеты и фармакотерапии, повседневные жизненно важные потребности человека, факторы риска, клинические проявления и профилактику развития заболеваний внутренних органов, хирургических заболеваний и травм, заболеваний детского возраста и травм, инфекционных заболеваний.</p>	Тесты	<p>Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически не выполнил рекомендуемый материал, не делает простейших физиотерапевтических процедур.</p>	<p>Студент знает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения, подростков, взрослых студент проводит с грубыми ошибками, знания об организации правильного питания, профилактики осложнений после соматических и хирургических заболеваний для детей, подростков и взрослого населения, особенности обеспечения безопасной среды недостаточны, фрагментарны, дозирование адекватной физической нагрузки для детей, подростков и взрослого населения студент указывает с множеством ошибок, знания о способах уменьшения бытового, профессионального, спортивного травматизма достаточны.</p>	<p>Студент знает с небольшими ошибками, единичными серьезными недочетами основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения, подростков, взрослых, организацию правильного питания профилактики осложнений после соматических и хирургических заболеваний для детей, подростков и взрослого населения, особенности обеспечения безопасной среды, дозирование адекватной физической нагрузки для детей, подростков и взрослого населения, способы уменьшения бытового, профессионального, спортивного травматизма.</p>	<p>Студент знает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения, подростков, взрослых, организацию правильного питания, профилактики осложнений после соматических и хирургических заболеваний для детей, подростков и взрослого населения, особенности обеспечения безопасной среды, дозирование адекватной физической нагрузки для детей, подростков и взрослого населения, способы уменьшения бытового, профессионального, спортивного травматизма. Студент должен уметь анализировать научную литературу, обладать систематизированными знаниями по физиотерапии, смежным дисциплинам, показать знания общих базовых и базовых дисциплин.</p>
-------	---	-------	--	--	---	---

	<p>Уметь: Применять современные сестринские технологии, консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, консультировать пациента (семью) по вопросам рационального питания, обеспечения безопасности среды, физической нагрузки</p>	<p>Собеседование по ситуац. задачам</p>	<p>Студент не умеет методически правильно применять современные сестринские технологии, консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, консультировать пациента (семью) по вопросам рационального питания, обеспечения безопасности среды, физической нагрузки.</p>	<p>Студент может организовать с грубыми ошибками или множеством небольших недочетов оказание консультативной, санитарно-просветительской, профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни, разработать меры по предупреждению травматизма, обеспечению безопасности жизнедеятельности. Отмечаются фрагментарные знания об обеспечении безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Студент может организовать оказание с небольшими недочетами консультативной, санитарно-просветительской, профилактической и реабилитационной детям, подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры., проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни, разработать меры по предупреждению травматизма, обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Студент может организовать оказание консультативной, санитарно-просветительской, профилактической и реабилитационной детям, подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры., проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни, разработать меры по предупреждению травматизма, обеспечению безопасности жизнедеятельности. Студенту необходимо показать знания дополнительной литературы, основных базовых и базовых профессиональных дисциплин.</p>
--	--	---	--	---	---	---

	<p>Владеть: способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации правильного питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Проведение научно-исследовательской работы, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на оценку последствий принятых решений; задания на оценку эффективности выполнений действия</p>		<p>Неспособен определить достоверность источников информации при изучении фундаментальных и прикладных дисциплин, вопросов профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации правильного питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, способен применять теоретические знания для профилактики заболеваний, травматизме у больного в отдельных случаях, способен назначить адекватную профилактику заболеваний.</p>	<p>Допускает периодические ошибки в определении диагноза, способен правильно выбирать методы реабилитации для профилактики и оздоровления больного диагноз только в типичных случаях, способен решать наиболее часто встречающиеся проблемы при обеспечении жизнедеятельности, способен обрабатывать информацию, выбирать лечебные факторы для решения поставленной проблемы</p>	<p>В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации при изучении фундаментальных и прикладных дисциплин, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию при консультировании пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации правильного питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки. Допускает единичные ошибки при подборе методик реабилитационного лечения, испытывает сложности при организации профилактики и оздоровлении больных и инвалидов, не знает типичных ошибок и возможных сложностей организации профилактических и оздоровительных мер.</p>
--	---	--	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

Пример:

Физиотерапевтическое отделение организуется при коечной мощности стационара не менее

1. 100 коек
2. 200 коек
3. 300 коек
4. 400 коек
5. 600 коек

Ответ: 1

Основными физиотерапевтическими подразделениями в системе здравоохранения являются (укажите неправильный ответ)

1. физиотерапевтический кабинет
2. физиотерапевтическое отделение
3. физиотерапевтическая поликлиника
4. пансионат
5. санаторий-профилакторий

Ответ: 4

Основными показателями деятельности реабилитационных учреждений являются:

1. количество первичных больных
2. количество отпущенных процедур на больного
3. показатель охвата больных реабилитационными мерами
4. количество лиц, закончивших реабилитационное лечение

Ответ: 3

Основными типами курортных учреждений

являются:

1. дома отдыха
2. санатории
3. курортные поликлиники

4. профилактории
5. туристической базы

Ответ: 2

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Задача №1

У больного рана левого предплечья двухнедельной давности, болевой синдром. Объективно: незначительная отечность, боль, отделяемого из раны нет.

RW отр от 1.04.14 АТ к ВГС полож от 1.04.14г

ОАМ: с/ж прозр уд вес 1005, белок отр., лейкоц. – ед в п/зр

ОАК: лейкоц. – $2,4 \times 10^9$, эритроц. $3,76 \times 10^{12}$, гемогл - 113 г/л, гематокрит 33,4. СОЭ 15 мм/ч, тромбоциты – 186400×10^{12}

БАК: АЛТ 45 ммоль/л, креатинин 66 ммоль/л, глюкоза 6,7 ммоль/л, калий 4,4 ммоль/л, натрий 141 ммоль/л, мочевины 4,5 ммоль/л.

Определите цель физиотерапии. Сделайте пропись назначения. Укажите порядок проведения электрофореза. Продемонстрируйте процедуру.

Цель физиотерапии: анальгетическое действие, снятие отеков. Назначение: новокаин-электрофорез.

Проведение процедуры лекарственного электрофореза:

- клавишу переключателя шунта миллиамперметра установить в положение, требуемое для проведения процедуры (при назначенной силе тока до 5 мА в положение 5, при величине тока более 5 мА — в положение 50);
- лекарственную прослойку (сложенный в несколько раз листок фильтровальной бумаги) размером 3,5 x 3,5 см смочить 5—10 мл раствора одного из следующих лекарственных веществ: 0,5 % раствора новокаина; 0,01 % раствора адреналина гидрохлорида; 0,5 % раствора новокаина с добавлением 0,1 мл 0,01 % раствора адреналина гидрохлорида; разместить лекарственную прослойку на внутренней поверхности предплечья, в его верхней трети; гидрофильную

прокладку размером 3,5 x 3,5 см смочить в теплой водопроводной воде, умеренно отжать и поместить поверх лекарственной прослойки;

- металлическую пластинку (токоподвод при прокладке с углеграфитовой тканью) соответствующей формы, но меньшего размера разместить поверх гидрофильной прокладки или вставить в карман прокладки;
- подсоединить к электроду токонесящий провод с учетом полярности вводимого иона (посмотреть по таблице), а другой конец его с наконечником соединить с соответствующей клеммой аппарата (анод или катод); покрыть электрод кусочком медицинской клеенки (полиэтиленовой пленки);
- второй электрод (индифферентный) больших размеров (5x10 см) расположить поперечно на наружной стороне предплечья, токонесящий провод его соединить с противоположным полюсом и покрыть медицинской клеенкой;
- фиксировать оба электрода резиновым (эластическим) бинтом, проверить правильность их расположения и подсоединения к клеммам аппарата соответствующей полярности («+» или «-»);
- подключить аппарат к сети переменного тока (вилку сетевого шнура вставить в розетку питающей электросети);
- клавишу включения аппарата установить в положение «Вкл.», после чего загорается сигнальная лампочка на передней панели; прогреть аппарат в течение 2—3 мин;
- медленно и плавно вращая ручку регулятора величины тока по часовой стрелке под контролем миллиамперметра, установить нужную силу тока (на VS меньше назначенной), через 2—3 мин отрегулировать ее, ориентируясь на субъективные ощущения больного;
- включить процедурные часы и установить продолжительность процедуры согласно назначению преподавателя (на 10—15 мин), наблюдать за состоянием и поведением пациента, показаниями миллиамперметра;
- после звукового сигнала процедурных часов медленно и плавно повернуть ручку потенциометра против часовой стрелки до упора;
- клавишу выключателя аппарата установить в положение «Откл.», после чего гаснет сигнальная лампочка;
- ослабить резиновый (эластический) бинт, снять электроды, осмотреть участки кожи предплечья в местах наложения электродов;
- обратить внимание на изменения кожи под электродами, объяснить их природу; обсудить показания к применению вышеуказанных лекарственных препаратов.

Задача №2

Больная Л., 1955 г.р. страдает цервикалгией на фоне дегенеративно-дистрофической патологии шейного отдела позвоночника, согласно записям в амбулаторной карте с 2004г. В 2006 г. Отмечались боли в верхних конечностях, б-ая была консультирована вертеброневрологом 3.11.2006г. с Д-з: Двусторонняя цервикобрахиалгия, мышечно-тонический, нейро-дистрофическая форма, синдром средней лестничной мышцы, обусловленный остеохондрозом С5-С7, нестабильностью С3-С7, унковертебральным атрозом С4-С6, деформирующим спондилоатрозом С3-С6, конкресценцией тел С5,С6.

Объективные данные: ограничение подвижности в области шеи, болезненность при пальпации шейных мышц. Определите цель физиотерапии. Сделайте пропись назначения. Укажите порядок применения процедуры инфракрасного облучения. Продемонстрируйте процедуру.

Ответ. Цель физиотерапии: противовоспалительное и анальгезирующее действие; инфракрасное облучение (лампа Соллюкс) области шейных мышц. Расстояние от лампы 30-50 см. Продолжительность процедуры 15-20 мин, 2 раза в день №6.

Порядок проведения процедуры:

- обнажить подлежащий облучению участок тела;
- установить облучатель сбоку от больного на расстоянии 40—50 см от облучаемого

участка тела;

- при облучении больших поверхностей снять с рефлектора локализатор;
- включить вилку сетевого шнура облучателя в розетку питающей сети;
- проверить точность локализации облучения на теле больного;
- через 2—3 мин осведомиться о теплоощущении больного в зоне облучения: увеличить расстояние между облучателем и телом больного в случае ощущения жжения и боли, уменьшить — при отсутствии ощущения приятного тепла;
- включить процедурные часы и установить заданную продолжительность облучения;
- выключить рефлектор по окончании процедуры.

Критерии оценки:

«Отлично» – (студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполненных действий.

Задача №1

Девочка 6 лет. Участковый врач посетил ребенка на дому по активу, полученному от врача неотложной помощи. Жалобы на приступообразный кашель, свистящее дыхание.

Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса тела при рождении 3500 г, длина 52 см. Период новорожденное — без особенностей. На искусственном вскармливании с 3 месяцев. До 1 года жизни страдала детской экземой. Не переносит шоколад, клубнику, яйца (на коже появляются высыпания). Семейный анамнез: у матери ребенка рецидивирующая крапивница, у отца — язвенная болезнь желудка.

В возрасте 3 лет, в мае, за городом у девочки возникали приступы удушья, которые самостоятельно купировались при переезде в город. Настоящий приступ возник после употребления в пищу шоколада. Врачом неотложной помощи проведены экстренные мероприятия. Приступ купирован. Передан актив участковому врачу. При осмотре: состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, синева под глазами. На щеках, за ушами, в естественных складках рук и ног сухость, шелушение, расчесы. Язык «географический», заеды в углах рта. Дыхание свистящее, слышное на расстоянии. Выдох удлинен. ЧД — 30 в 1 минуту. Над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком, аускультативно: масса сухих хрипов по всей поверхности легких. Границы сердца: правая — на 1 см кнутри от правого края грудины, левая — на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии. Тоны приглушены. ЧСС — 72 ударов в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см из-под реберного края. Селезенка не пальпируется. Стул ежедневный, оформленный.

Общий анализ крови: НЬ — 118 г/л, Эр $-4,3 \times 10^{12}/л$, лейко — $5,8 \times 10^9/л$, п/я — 1%, с — 48%, э — 14%, л — 29%, м — 8%, СОЭ — 3 мм/час.

Общий анализ мочи: количество — 100,0 мл, относительная плотность — 1,016, слизи — нет, лейкоциты — 3-4 в п/з, эритроциты — нет.

Рентгенограмма грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности, усиление бронхолегочного рисунка в прикорневых зонах, очаговых теней нет. Укажите методы физиопрофилактики согласно сопутствующей патологии, стадии заболевания, возрасту ребенка, разрешенным сочетаниям ФТ факторов.

В амбулаторных условиях для физиопрофилактики БА после регресса клинических проявлений АД используется биоуправляемая аэроионотерапия, селективная хромотерапия

Биоуправляемая аэроионотерапия. Вдыхание аэроионов приводит к усилению движения ворсинок мерцательного эпителия трахеи и бронхов. Вследствие усиления мукоцилиарного клиренса повышается выделение слизи и мокроты из дыхательных путей. Проникая в дыхательные пути, они вызывают набухание клеток мерцательного эпителия бронхиол и увеличивают скорость дренирования мокроты и усиливают тонус парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. Для лечебного воздействия применяют отрицательные аэроионы, которые получают при помощи специальных аппаратов. Лечебная поглощенная доза 10-12 аэроионов.

Селективная хромотерапия — лечебное применение монохроматического спектра видимого света. Излучение через оптическую фокусирующую систему глаза и волокна зрительного нерва проникает в область зрительного перекреста и оказывает воздействие на ядра зрительных бугров и гипоталамуса. Актуально применение синего и фиолетового спектров, которые оказывают угнетающее действие на подкорковые нервные центры, а зеленый и желтый — уравнивают процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга. Продолжительность воздействия 20—40 мин, ежедневно; курс 10—12 процедур.

Физиопрофилактика БА и АД вторична, заключается в предупреждении рецидивов обострения иммунного воспаления. Применяют иммуностимулирующие методы, санаторно-курортную терапию на горных и бальнеолечебных курортах. Для физиопрофилактики БА, АД используют климатотерапию - длительное пребывание на открытом воздухе, продолжительные прогулки. Чистота и ионизация воздуха, сниженное количество аллергенов, умеренная влажность воздуха создают благоприятный фон для улучшения функции бронхолегочной системы. Воздушные ванны, гелиотерапия и купание в открытых водоемах способствуют закаливанию и оказывают гипосенсибилизирующее действие.

Показанием к санаторно-курортному лечению являются БА (атоническая и инфекционно-аллергическая), нейродермит в фазе ремиссии или с нечастыми легкими приступами, а также хронические астматические бронхиты без выраженной сердечно-легочной недостаточности; лечение назначается в местных специализированных санаториях и климатических курортах (Анапа, Владивостокская курортная зона, Геленджик,

Кисловодск, Санкт-Петербургская курортная зона, Сочи, Лазаревское, Алушта, Боровое, Кисловодск, Нальчик, Одесса, Сергеевка, Феодосия, Албена, Натанья, Арад, Бад-Зальцунген, Мертвое море, Тиверия). Ребенку с нейродермитом показаны климатолечебные горные курорты и бальнеолечебные курорты с сероводородными и радоновыми водами: Ключи, Любень-Великий, Немиров, Пятигорск, Сочи, Белокуриха, Увильды, Цхалтубо.

Противопоказанием к санаторно-курортному лечению является БА с часто повторяющимися тяжелыми приступами, а также приступами средней тяжести на фоне гормональной терапии. Уменьшение частоты и тяжести приступов астмы или их исчезновение, снижение доз принимаемых лекарственных препаратов или их отмена наряду с положительной динамикой показателей ФВД свидетельствуют об улучшении состояния пациентов. Снижение числа дней временной нетрудоспособности не менее чем на 50 % при отсутствии необходимости в стационарном лечении в течение года и стабильное улучшение показателей ФВД в течение года позволяют констатировать стойкое улучшение состояния больных с БА после санаторно-курортного лечения. Используется грязелечение (аппликация озокерита, лечебной грязи) с противовоспалительной целью. В санаториях показано применение спелеотерапии. Бальнеотерапия включает сероводородные и углекислые ванны.

Спелеотерапия — патогенетически обоснованный вид ФТ лечения БА: лечебное пребывание больных в условиях микроклимата естественных пещер и соляных выработок (соляных копей, шахт и др.). Особенности микроклимата соляных шахт, а именно: высокая аэроионизация, постоянные температура и влажность воздуха — значительно уменьшают действие раздражающих факторов, что благоприятно отражается на реактивности бронхов. Малое количество микроорганизмов в воздухе пещер и соляных копей приводит к снижению сенсибилизации организма и уменьшению содержания антител. Увеличивается количество макрофагов и Т-лимфоцитов, уменьшается содержание иммуноглобулинов А, С, Е. Аэрозоли солей тормозят размножение микрофлоры дыхательных путей, предотвращая развитие воспалительного процесса. Время воздействия 7—8 ч, ежедневно; курс 24 процедуры.

Углекислые ванны. Под влиянием диоксида углерода за счет снижения гиперсимпатикотонических и повышения парасимпатических влияний на сердце происходит увеличение ударного минутного объема сердца, развитие коллатералей коронарного русла, мобилизация коронарного резерва сердца при снижении потребления им кислорода. Улучшается ауторегуляция коронарного кровотока и уменьшается ишемия миокарда. Диоксид углерода углубляет и урежает дыхание, минутный объем дыхания увеличивается на 1—1,5 л/мин. Положительное влияние на бронхолегочную систему углекислых ванн связано с перестройкой системной и легочной гемодинамики, влиянием на вегетативную регуляцию тонуса бронхов. Концентрация CO_2 в искусственных углекислых ваннах не превышает 1,2—1,4 г/л. В процессе лечения температуру постепенно снижают с 35 до 32 °С. Продолжительность процедуры от 5—7 мин до 12—15 мин; курс 10—15 ванн.

Больные БА подлежат пожизненному динамическому диспансерному наблюдению и не снимаются с учета.

Задача №2

Больной А., 19 лет, жалобы на повышение температуры тела до 37,6°C, общую слабость, болезненность и ограничение движений в коленных и голеностопном суставах. За месяц до этого перенес вирусную инфекцию, не лечился, в анамнезе частые ангины. При осмотре кожные покровы бледные, на ладонях капиллярит, на ногах кольцевидная пятнистая сыпь, суставы обычной формы, но активные движения в них ограничены из-за болей. Тоны сердца ослаблены, нежный систолический шум на верхушке, тахикардия. Пульс 110 уд. / Мин., АД 96 и 60 мм рт.ст. Печень на 4 см ниже края реберной дуги, плотная. Увеличение уровня АСЛО.

Установите диагноз. Укажите план санаторно-курортного лечения указанного больного. Обоснуйте свой выбор. Какие методы физиопрофилактики можно использовать?

Через 1 мес. у больного регрессировали кардиоваскулярные проявления после санаторно-курортного лечения, суставной синдром, однако присоединились отклонение в стороны, походка стала пританцовывающей, больной стал постоянно открывать глаза, оскаливать зубы. Больной задает вопрос: «Является ли эта клиническая симптоматика побочным эффектом от проведенного лечения?». Обоснуйте свой ответ. Если показано, составьте план ФТ лечения.

Ответ. Диагноз: Ревматизм, активная фаза, активность II ст. Первичный ревмокардит, анулярная эритема, острое течение, НК II А ст.

Основные задачи санаторно-курортного лечения больных ревматизмом: ликвидация признаков активности заболевания, коррекция иммунологических и гемодинамических нарушений, восстановление сократительной активности миокарда, купирование остаточных проявлений суставного синдрома и профилактика рецидивов.

Больному с первичным ревматическим эндомиокардитом I степени активности процесса без клапанного порока сердца, при недостаточности кровообращения не выше I стадии, без прогностически неблагоприятных нарушений ритма (допускается наличие редких экстрасистол, синусовой аритмии, атриовентрикулярной блокады I степени) через 1—2 мес после возникновения ревматической хореи направляют в местные санатории.

Вторичная физиопрофилактика ревматизма направлена на предупреждение рецидивов и уменьшение прогрессирования болезни. Сроки ее проведения должны составлять 5 лет, как и сроки рекомендуемой профилактики антибиотиками. Задачи физиопрофилактики: закаливание организма, повышение адаптации к неблагоприятным факторам внешней среды, повышение иммунитета (иммуностимулирующие методы), своевременное и эффективное лечение носоглоточной (особенно стрептококковой) инфекции (бактерицидные методы), повышение функциональных резервов сердца (кардиотонические методы), восстановление нейрогуморальной регуляции деятельности сердечно-сосудистой и нервной систем (гормонокорректирующие методы).

Физиопрофилактику можно проводить в период санаторно-курортного лечения или амбулаторно в начале осени и весны, после перенесенных инфекционных заболеваний. Минимальная степень активности не препятствует проведению отдельных физиопрофилактических процедур.

Указанное состояние не является побочным действием ФТ.

У больного начало заболевания острое на фоне ревматизма с наличием хореических гиперкинезов, что указывает на ревматическую хорею (хорею Сиденгама), которая проявляется обычно у детей 5-15 лет. Начало обычно неожиданное как для больного, так и для окружающих. Повышения температуры тела нет, возникают хореиформный гиперкинезы, которые нередко сначала неадекватно воспринимаются окружающими. Предполагается, что основным звеном патогенеза малой хореи являются антитела, перекрестно реагирующие как с антигенами стрептококка, так и с антигенами базальных ганглиев. Ведущими клиническими проявлениями малой хореи является хореиформный гиперкинез, снижение мышечного тонуса, вегетативные расстройства. Гиперкинезы могут быть асимметричны, обычно особенно выражены в мышцах лица, языка, конечностей. В случаях когда гиперкинезы слабо выражены, при обследовании ребенка могут быть проверены различные пробы, которые провоцируют гиперкинез и в сомнительных случаях способствуют уточнению диагноза. Демонстративная *проба глаз и языка* - больной должен крепко закрыть глаза и одновременно высунуть язык, при хорее сделать это ему не удастся. При вытянутых вперед руках при хорее нередко возникает их пронация в сочетании с сгибанием кистей и переразгибанием в метакарпальных суставах, а также приведением большого пальца («хореическая кисть»). Параличей и парезов, расстройств чувствительности у больных малой хореей нет.

Целесообразно назначение электросонотерапии или лекарственного электрофореза в сочетании с йодобромными ваннами с седативной целью

Критерии оценки:

«Отлично» – (студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Клиническая практика (Реабилитационная)»: практические занятия, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Клиническая практика (Реабилитационная)» проводится в форме оценки выполнения практических навыков в рабочих тетрадях, выполнения тестового контроля, решения ситуационных задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Учебная практика. Клиническая практика (Реабилитационная)», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента".

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим	Количество экземпляров
---	---	------------------------

пп.	требованиям	на кафедре	в библиотеке
1	Основы реабилитологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970403990.html		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента".
2	Саковец Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Частная курортотерапия: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. – 96 с.	90	2 экз.
3	Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Общие основы курортологии: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. - 46 с. – 100 экз.	90	2 экз.
4	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"
5	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп	Наименование
1.	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация
2.	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
3.	Паллиативная медицина и реабилитация

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

1. Прочитать информацию по теме.
2. Найти и изучить соответствующие главы в предлагаемых учебных пособиях.
3. Для углубленного изучения найти и прочитать специальную литературу, указанную по соответствующей теме.
4. Решить задачи, ответить на тестовые вопросы. В случае если решены все задачи, найдены верные ответы на тестовые вопросы, перейти к материалам для семинарских занятий. Если возникло затруднение - повторить теоретический материал.
5. Сделать конспект статей предлагаемых по темам
6. После изучения всех тем следует провести проверку знаний дисциплины в целом по тестовому опросу, решить задачи.

Рекомендации по выполнению отчета: письменный отчет или дневник должен быть подписан непосредственным руководителем практики от учреждения.

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями: реферат, название отделения, название дисциплины, по которой выполнена работа, данные автора: Ф.И.О., курс, группа, данные проверяющего.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система WINDOWS.
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Характеристика основных баз учебной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>адрес</i>	Оренбургский тракт 138
<i>Уровень подчинения</i>	государственный
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ РКБ №1 МЗ РТ
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное учреждение
<i>Коечный фонд отделения ЛФК, физиотерапии</i>	-
<i>Главный врач</i>	Шавалиев Рафаэль Фирнаялович
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе</i>	Гусякова Раиса Петровна
<i>Заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Сафина Ольга Геннадьевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	70

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская педиатрическая)

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета

Курс: 3

Семестр: 5
Практика 180 час

Зачет 5 семестр

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой

пропедевтики детских болезней

и факультетской педиатрии

д.м.н., профессор

_____ Файзуллина Р.А.

Доцент кафедры пропедевтики

детских болезней и факультетской

педиатрии, к.м.н.,

_____ Самороднова Е.А.

Ассистент кафедры

пропедевтики детских болезней

и факультетской педиатрии

_____ Казакова М.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета « ____ » 2018 года протокол № ____ .

Заведующий кафедрой

пропедевтики детских болезней

и факультетской педиатрии

д.м.н., профессор

_____ Файзуллина Р.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Педиатрия « ____ » _____ 2018 года (протокол № __)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело « ____ » _____ 2018 года (протокол № __)

Председатель

предметно-методической комиссии

Сафина А.В.

Доцент кафедры пропедевтики

детских болезней и факультетской

педиатрии, к.м.н.,

_____ Самороднова Е.А.

Преподаватель-руководитель практики:

Ассистент кафедры

пропедевтики детских болезней

и факультетской педиатрии

_____ Казакова М.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом

производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики получение знаний и навыков оказания лечебной помощи в один из самых критических периодов жизни человека - от рождения до окончания подросткового периода.

Задача освоения практики - научиться различать анатомо-физиологические особенности организма детей, знать различные заболевания, но и уметь наблюдать за ребенком. Важное значение имеют практические навыки по уходу за больным и здоровым ребенком, особенно в период новорожденности.

Вид практики – *производственная*

Способ и форма проведения практики - *Стационарная непрерывная*

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

-ПК-1 готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом

В результате освоения ПК–1, обучающийся должен:

Знать:

1. Повседневные жизненно важные потребности ребенка
2. Обязанности медицинской сестры при выполнении мероприятий по уходу за ребенком
3. Принципы ухода за здоровыми и больными детьми различных возрастных групп
4. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.

Уметь:

1. Осуществлять этапы сестринского процесса - проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход
2. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях
3. Взаимодействовать в лечебной бригаде

Владеть: 1. Навыками сестринских манипуляций по уходу за детьми

ПК-2- способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур

В результате освоения ПК–2, обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации сестринского процесса в педиатрии;
- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста;
- АФО органов и систем детского организма в различные возрастные периоды;
- физиологические возрастные нормативы и потребности ребенка.

Уметь:

- составить план организации сестринской помощи;
- выполнять диагностические исследования детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- Навыками простых сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур детям;
- **ПК-3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при**

проведении лечебных процедур

В результате освоения ПК–3, обучающийся должен:

Знать:

- Повседневные жизненно важные потребности ребенка
- Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий
- Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу

Уметь:

- поставить сестринский диагноз;
- составить план организации сестринской помощи;
- выполнять лечебные мероприятия детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку.

Владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка;
- сестринской технологией ухода за детьми;
- методологией сестринского процесса в педиатрии;

Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская педиатрическая) включена в обязательный перечень ФГОС ВО. Практика является обязательной дисциплиной вариативной части Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская педиатрическая)» являются анатомия, нормальная физиология, патология, фармакология, сестринское дело в педиатрии.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская педиатрическая)» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: сестринское дело в гериатрии, профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни исследование в сестринском деле.

Особенностью «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская педиатрическая)» является осознание социальной значимости своей будущей профессии.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров, при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская педиатрическая) *сфера здравоохранения*

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, *пациент, население и сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан*

Бакалавры, проходящие практику по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская педиатрическая) **готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:**

- сестринская клиническая практика;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;

○ исследовательская;

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

Форма контроля – зачет

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов	Контактное обучение	
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по практике: из них в интерактивной форме	180 60	120 -	60 -
Самостоятельная работа обучающихся	40	-	-
Форма контроля	зачет		

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часов) Всего	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Тема 1. Сестринское обследование	60	40	10	10	Решение ситуационных задач
2	Тема 2. Уход за детьми	60	40	10	10	Решение ситуационных задач
3	Тема 3. Неотложные состояния у детей	60	40	10	10	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
	Раздел 1.	30 дней			
1.	Тема 1.1. Сестринское обследование	10 дней	Методики сестринского обследования	Определение эластичности кожи, тургора кожи, Измерение толщины п/к жирового слоя, Определение состояния большого родничка/ выявление сколиоза, определение рахитических четок, осмотр полости рта, пальпация живота	ПК-1 , ПК – 2, ПК-3,
2.	Тема 2.1. Уход за детьми	10 дней	Схемы базисного ухода	Уход при скарлатине, сахарном диабете, ветряной оспе, коклюше. Кори, краснухе, полиомиелите, дифтерии, энтеробиозе	ПК-1 , ПК – 2, ПК-3,
3.	Тема 3.1. Неотложные состояния у детей	10 дней	Неотложные состояния у детей	Помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности, гипертермия, ларингоспазм, судороги, обморок, коллапс, анафилактический шок, носовое кровотечение, рвота	ПК-1 , ПК – 2, ПК-3,

5.Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:

письменный отчёт или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения, характеристику, отражающую его работу во время практики

6.Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-1	ПК -2	ПК-3
1.	Тема 1.1. Сестринское обследование	Практика	+	+	+
		СРС	-	-	-
2.	Тема 2.1. Уход за детьми	Практика	+	+	+
		СРС	+	+	+
3	Тема 3.1. Неотложные состояния у детей	Практика	+	+	+
		СРС	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(Описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК -1	Знать: Периоды детского возраста, уход за ребенком в различные возрастные периоды Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий	Тесты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<p>Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса-проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход Оказывать первую помощь Взаимодействовать в лечебной бригаде</p>	установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Пере чень комп етенц и й	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК - 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации сестринского процесса в педиатрии; - принципы организации сестринского процесса в педиатрии; - технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии; - технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии; - основные причины, симптомы и синдромы, методы диагностики, принципы лечения и профилактики основных групп заболеваний у детей различного возраста; 	тесты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план организации сестринской помощи; - выполнять диагностические исследования детям в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями; - подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования; - оценить результаты и эффективность оказания сестринской помощи ребенку. 	<p>установлены (описать выполненная действия диагностические исследования детям в соответствии и со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК -3	Знать: Периоды детского возраста, ухода ребенком в различные возрастные периоды Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий	тесты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<p>Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса-проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход Оказывать первую помощь Взаимодействовать в лечебной бригаде</p>	установлен и е последовательности (описать алгоритм выполнения действия	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы в форме отчетов.

Знать:

Устройство и оборудование структурно-функциональных отделений лечебно-профилактических организаций;
Вопросы деонтологии и медицинской этики;
Функциональные обязанности младшего и среднего медперсонала;
Личную гигиену персонала;
Виды санитарной обработки больных;
Способы транспортировки больных;
Механизм действия простейших физиотерапевтических процедур;
Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
Перечень и ведение медицинской документации в процедурном кабинете;
Технику применения карманного ингалятора
Технику измерения АД
Исследование пульса
Технику катетеризации мочевого пузыря
Технику проведения туалета наружных половых органов
Технику оксигенотерапии
Технику постановки очистительной клизмы
Технику применения грелки и пузыря со льдом
Технику снятия ЭКГ
Технику постановки согревающего компресса
Технику смены постельного и нательного белья
Технику постановки горчичников
Технику промывания желудка
Технику введения газоотводной трубки
Технику постановки сифонной клизмы
Технику постановки масляной клизмы
Технику постановки гипертонической клизмы
Методику помощи при рвоте
Определение числа дыхательных движений
Методику закапывания капель в нос, уши, глаза, закладывания мази за веко
Методику сбора мокроты
Методику сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа, на стерильность
Проведение фракционного желудочного зондирования
Проведение доуденального зондирования
Методику сбора кала на исследования
Методику дренажного положения пациента при легочной патологии
Определение сахара в моче («Пикотест»)
Введение гепарина
Методику термической и химической дезинфекции инструментов
Методику контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов
Методику проведения обезболивания
Методику транспортировки пациента в операционную и обратно
Методику постановки воздуховода
Методику транспортировки больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ
Методику временной остановки артериального кровотечения разными способами
Методику наложения давящей повязки

Применение холода для остановки кровотечения
Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности
Изготовление и применение ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника
Применение ватно-марлевых колец при переломе ключицы
Предназначение перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью
Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей
Осуществление санитарной гигиенической подготовки к операции кожи, волос, полости рта пациента
Транспортную иммобилизацию при:
- переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;
- переломе костей таза;
- переломе ребер;
- черепно-мозговой травме
методику обработки пролежней
методику кормления больных через гастростому
Технику туалета носа и закапывания капель в нос детям разного возраста
Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка
Технику обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка
Технику проведения туалета пупочной ранки при омфалите у новорожденного
Технику проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста
Технику проведения соскоба с перианальных складок, взятие кала на яйца гельминтов
Технику проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста
Технику постановки согревающего компресса на ухо ребенку
Технику постановки очистительной клизмы детям разного возраста
Технику введения газоотводной трубки ребенку грудного возраста
Технику промывания желудка ребенку грудного возраста
Технику пеленания новорожденного
Технику измерения роста у детей разного возраста
Технику измерения температуры тела у детей разного возраста, графическая регистрация
Технику подмывания грудных детей
Технику туалета культи и пупочной ранки у новорожденного
Технику проведения утреннего туалета грудного ребенка
Технику взвешивания детей разного возраста
Технику кормления недоношенных детей (через зонд из бутылочки)
Методику работы кювеза для ухода за новорожденным
Определение сахара в моче у ребенка
Использование различных способов подачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли)
Проведение ИВЛ ребенку различными методами:
- дыхание изо «рта в рот»
- мешком Амбу с маской

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

1. установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Уметь:

применять карманный ингалятор

измерять АД

Исследовать пульса

катетеризировать мочевого пузырь

проводить туалет наружных половых органов

проводить оксигенотерапию

ставить очистительную клизму

применять грелки и пузырь со льдом

снимать ЭКГ

ставить согревающий компресс

Менять постельное и нательное белье

ставить горчичники

промывать желудок

вводить газоотводную трубку

ставить сифонную клизму

ставить масляную клизму

ставить гипертоническую клизму

Оказывать помощь при рвоте

Подать судно и мочеприемник

Определять число дыхательных движений

Закапывать капли в нос, уши, глаза, закладывать мазь за веко

Осуществлять сбор мокроты

Осуществлять сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа, на стерильность

Проводить фракционное желудочное зондирование

Проводить доуденальное зондирование

Осуществлять сбор кала на исследования

Осуществлять дренажное положение пациента при легочной патологии

Определять сахар в моче («Пикотест»)

Осуществлять термическую и химическую дезинфекцию инструментов

Подготавливать пациента к проведению обезболивания

Осуществлять транспортировку пациента в операционную и обратно

Обеспечивать проходимость дыхательных путей при развитии механической асфиксии

Транспортировать больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ

Осуществлять временную остановку артериального кровотечения разными способами

Накладывать давящую повязку

Применять холод для остановки кровотечения

Накладывать мягкие повязки на голову, шею, туловище, конечности

Изготавливать и применять ватно-марлевый воротник для иммобилизации шейного отдела позвоночника

Применять ватно-марлевые кольца при переломе ключицы

Оказывать помощь врачу при наложении и снятии гипсовых повязок

Использовать перчатки и другие средства индивидуальной защиты при работе с кровью

Выполнять транспортную иммобилизацию стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей

Проводить первичную реанимацию при клинической смерти

Подготавливать функциональную кровать и палаты к приему пациента из операционной

Осуществлять санитарную гигиеническую подготовку к операции кожи, волос, полости рта пациента

Выполнять транспортную иммобилизацию при:

- переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;

- переломе костей таза;

- переломе ребер;

- черепно-мозговой травме

Осуществлять обработку пролежней

Осуществлять кормления больных через гастростому

проводить туалет носа и закапывать капли в нос детям разного возраста

измерять окружности головы, груди, размеры родничка

обрабатывать кожные складки при опрелости у грудного ребенка

проводить туалет пупочной ранки при омфалите у новорожденного

проводить оздоровительный массаж и гимнастику ребенку грудного возраста

проводить соскоб с перианальных складок, взятие кала на яйца гельминтов

Подсчитывать частоту дыхания и пульса у детей разного возраста

проводить туалет и закапывание капель в глаза ребенку раннего возраста

ставить согревающий компресс на ухо ребенку

ставить очистительную клизму детям разного возраста

вводить газоотводную трубку ребенку грудного возраста

промывать желудок ребенку грудного возраста

запеленать новорожденного

измерять рост у детей разного возраста

измерять температуру тела у детей разного возраста, проводить графическую регистрацию

Подмывать грудных детей

проводить туалет культи и пупочной ранки у новорожденного

проводить утренний туалет грудного ребенка

взвешивать детей разного возраста

кормить недоношенных детей (через зонд из бутылочки)

Использовать кювет для ухода за новорожденным

определять сахар в моче у ребенка

Использовать различные способы подачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли)

Проводить ИВЛ ребенку различными методами:

- дыхание изо «рта в рот»

- мешком Амбу с маской

Заполнять медицинскую документацию медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на оценку последствий принятых решений
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

Технику применения карманного ингалятора
Технику измерения АД
Исследование пульса
Технику проведения туалета наружных половых органов
Технику оксигенотерапии
Технику постановки очистительной клизмы
Технику применения грелки и пузыря со льдом
Технику снятия ЭКГ
Технику постановки согревающего компресса
Технику смены постельного и нательного белья
Технику постановки горчичников
Технику промывания желудка
Технику введения газоотводной трубки
Технику постановки сифонной клизмы
Технику постановки масляной клизмы
Технику постановки гипертонической клизмы
помощь при рвоте
Подачу судна и мочеприемника
Определение числа дыхательных движений
Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание мази за веко
Осуществление сбора мокроты
Осуществление сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа, на стерильность
Осуществление сбора кала на исследования
Осуществление дренажного положения пациента при легочной патологии
Определение сахара в моче («Пикотест»)
Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов
Обеспечение проходимости дыхательных путей при развитии механической асфикции
Применение воздуховода
Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами
Наложение давящей повязки
Применение холода для остановки кровотечения
Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности
Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью
Подготовку функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной
Осуществление санитарной гигиенической подготовки к операции кожи, волос, полости рта пациента
Выполнение транспортной иммобилизации при:
- переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;
- переломе костей таза;
- переломе ребер;
- черепно-мозговой травме
Осуществление обработки пролежней
Осуществление кормления больных через гастростому
Технику туалета носа и закапывания капель в нос детям разного возраста
Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка
Технику обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка

Технику проведения туалета пупочной ранки при омфалите у новорожденного
Технику проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста
Технику проведения соскоба с перианальных складок, взятие кала на яйца гельминтов
Подсчет частоты дыхания и пульса у детей разного возраста
Технику проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста
Технику постановки согревающего компресса на ухо ребенку
Технику постановки очистительной клизмы детям разного возраста
Технику введения газоотводной трубки ребенку грудного возраста
Технику промывания желудка ребенку грудного возраста
Технику пеленания новорожденного
Технику измерения роста у детей разного возраста
Технику измерения температуры тела у детей разного возраста, графическая регистрация
Технику подмывания грудных детей
Технику туалета культи и пупочной ранки у новорожденного
Технику проведения утреннего туалета грудного ребенка
Технику взвешивания детей разного возраста
Технику кормления недоношенных детей (через зонд из бутылочки)
Использование кювета для ухода за новорожденным
Определение сахара в моче у ребенка
Использование различных способов подачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли)
Проведение ИВЛ ребенку различными методами:
- дыхание изо «рта в рот»
- мешком Амбу с маской
Принципы ведения медицинской документации медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

Примеры тестовых заданий

2. Метеоризм-это
 - А. Вздутие живота
 - Б. Непроходимость кишечника из-за скопления каловых масс

3. Ларингоспазм- это
 - А. Ацидоз
 - Б. Круп
 - В. Сужение голосовой щели
 - Г. Карпопедальный синдром

3. Основные признаки бронхиальной астмы
 - А. Свистящее дыхание Б. Приступы удушья
 - В. Экспираторная одышка

- Г. Все вышеперечисленное
4. Основное реанимационное мероприятие при остановке дыхания и сердечной недостаточности
- А. Уложить ребенка на живот
 - Б. Восстановить проходимость дыхательных путей
 - В. Массаж живота по часовой стрелке
5. При обмороке ребенка следует уложить
- А. Опустив ножной конец кровати
 - Б. На левый бок
 - В. На правый бок
 - Г. Приподняв ножной конец кровати

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Патронажная сестра при посещении ребенка 9 месяцев обнаружила у него повышение температуры тела до 39,2С. Кожные покровы гиперемированы, кисти и стопы горячие на ощупь.

Задание.

1. Определить неотложное состояние, развившееся у пациента
2. Составить алгоритм неотложной помощи
3. Продемонстрировать технику применения физических методов охлаждения детям раннего возраста

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее - ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая): посещение базы практики (лечебное учреждение) в установленные сроки, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале, заполнение дневника. ТКУ проводится руководителем практики-преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы. ТКУ по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая) проводится в форме оценки выполнения заданий по самостоятельной работе (тестовый контроль, письменные отчеты), решение ситуационных задач и оформлению дневника. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов курса. Отметкой фиксируется только удовлетворительное решение задания (100 балльная шкала). За каждое задание ставится отдельная отметка. Оценка обязательно отражается в журнале и в балльно-рейтинговой системе для формирования ведомостей по учебным группам.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения учебной практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение учебной практики в конце.

Итоговая рейтинговая оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачете (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценки знаний на зачете

Отлично (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования больного в объеме, необходимом для практической деятельности врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения.

Хорошо (80-99 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами лабораторных и клинических исследований в объеме, превышающем обязательный минимум.

Удовлетворительно (70-79 баллов) – студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии.

Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

Зачет по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, заверенного представителем ЛПУ и куратором практики, результатов тестирования, собеседования. По итогам зачета выставляется оценка в 100 -бальной системе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с. : ил.	0	148
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222128497.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -		

	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html		
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html		
3	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html		
4	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html		

7.3. Периодические издания

1.	Педиатрия
2.	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3.	Вопросы современной педиатрии
4.	Медицинская сестра
5.	Вопросы детской диетологии
6.	Педиатрическая фармакология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Оценка физического развития у детей [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов III курса педиатр. фак. / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва

здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Уход за здоровым ребенком и с поражением кожных покровов, слизистых оболочек и с заболеваниями придатков кожи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- Учебные комнаты, Центр практических умений;
- Проектор;
- Персональный компьютер (с мультимедийной системой) ;
- Муляжи для обучения практическим навыкам;
- Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>Адрес</i>	Зорге 2а
<i>Уровень подчинения</i>	МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Детский стационар 18 ГБ»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное
<i>Коечный фонд соматического отделения</i>	50 коек
<i>Коечный фонд пульмонологического отделения</i>	50 коек
<i>Коечный фонд психоневрологического отделения</i>	30 коек
<i>Главный врач</i>	Залалдинов Ринат Сагитович.
<i>Заведующая детским стационаром</i>	Мороз Татьяна Борисовна

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____» _____ 201_ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарьямова
«_____» _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

Код и направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**

Квалификация: **академическая медицинская сестра
(академический медицинский брат). Преподаватель**

Уровень **бакалавриата**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Социальной работы и высшего сестринского образования**

Кафедра: **Медицинской и общей психологии и педагогики**

Очное отделение

Курс **3**

Семестр **5**

Зачет с оценкой, **5** семестр

Всего **108** часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **3**

2017 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Доцент кафедры
медицинской и общей психологии
и педагогики, к.пс.н. _____ Ничипоренко Н.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики « ____ » _____ 2017 года протокол № ____.

Заведующий кафедрой
медицинской и общей психологии
и педагогики, д.м.н., профессор _____ Менделевич В.Д.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело « __ » _____ 2017 года (протокол № ____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ Сафина А.В.

Преподаватели-руководители практики:

Доцент кафедры
медицинской и общей психологии
и педагогики, к.пс.н. _____ Ничипоренко Н.П.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения производственной педагогической практики: формирование первичных профессиональных педагогических умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи освоения практики.

- усвоение обучающимися теоретических основ организации и осуществления современного непрерывного образовательного процесса в медицинском учреждении, в медицинском учебном заведении; знаний о целостном педагогическом процессе: воспитание, обучение и образование и его влияния на формирование личности;
- овладение навыками педагогической деятельности в процессе профессионального общения и взаимодействия с людьми;
- развитие умения выбора и эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий) по сестринским дисциплинам.
- ознакомление обучающихся с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;
- освоение обучающимися основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов в медицинском учебном заведении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ПК-17: способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

В результате освоения ПК–17 обучающийся должен:

Знать: структуру и содержание педагогической деятельности, закономерности обучения взрослых

Уметь: планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе

Владеть: навыками планирования, подготовки, организации и проведения педагогических мероприятий

ПК-18: способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

В результате освоения ПК–18 обучающийся должен:

Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения

Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики

Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики

ПК-19: способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения

В результате освоения ПК–19 обучающийся должен:

Знать: принципы, формы и методы обучения

Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

Владеть: навыками публичного выступления и педагогического убеждения, навыками ведения дискуссии, аргументирования своей точки зрения; методами обучения в области клинической сестринской практики

ПК-20: способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров

В результате освоения ПК–20 обучающийся должен:

Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности

Уметь: планировать содержание обучения по оценке, повышению квалификации сестринских кадров

Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий по оценке и повышению

квалификации специалистов со средним медицинским образованием

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика включена в базовую часть Рабочего учебного плана, раздел «Производственная практика» Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется Практика, являются: «Педагогика с методикой преподавания», «Учебная педагогическая практика», «Психология», «Этические основы работы медицинской сестры», «Теория и практика сестринского дела», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин «Сестринская служба в медицинской организации», «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях», «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические лица (пациенты); население; сестринский персонал; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: сестринская клиническая практика; организационно-управленческая; педагогическая; исследовательская.

Освоение компетенций в процессе прохождения Практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) Практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов. Форма контроля – зачет с оценкой, 6 семестр.

3.1. Объем учебной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
	Практическая работа	
108	60	48

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часы)		Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		все-го	Практика		Самостоятельная работа	
			Практические занятия			
I Организационно-подготовительный этап практики						
1.1	Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от кафедры «Медицинской и общей психологии и педагогики». Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов.	4	4			Подготовка дневника практики, формирование индивидуального задания на практику
1.2.	Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики	4	4			Индивидуальный план по педагогической практике
1.3.	Изучение учебного плана, рабочих программ дисциплин изучаемых на кафедре «Медицинской и общей психологии и педагогики»	8			8	Запись в дневнике Отчет о работе с документами
1.4.	Посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей кафедры	6	4		2	Запись в дневнике Протоколы посещения
II Основной этап практики						
2.1.	Подготовка к занятиям и консультациям по дисциплине в соответствии с планом ПП; изучение литературы.	6	2		4	Отчет о работе с документами, запись в дневнике
2.2.	Подготовка учебно-методической документации по проведению пробных теоретических занятий. Составление плана-конспекта теоретического занятия.	6	4		2	План - конспект теоретического занятия
2.3.	Подготовка учебно-методической документации по проведению пробных практических занятий.	6	4		2	План-конспект практического занятия
2.4.	Подготовка мультимедийных материалов для проведения учебных занятий	12	4		8	Презентация или видеоматериалы

2.5.	Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств	8	4	4	Пакет заданий (тесты, ситуационные задачи)
2.6.	Методическая разработка зачетного (контрольного) занятия.	4	4		Пакет заданий (вопросы к зачету, практические ситуации)
2.7.	Проведение учебных занятий по избранным дисциплинам	8	8		Методическая разработка занятия Самоанализ занятия в дневнике ПП
2.8.	Участие в организации и проведении контроля знаний студентов	4	4		Запись в дневнике
2.9	Разработка индивидуального задания по воспитательной работе со студентами бакалавриата или иной целевой аудиторией	10	6	4	Разработка индивидуального задания, запись в дневнике
2.10	Проведение мероприятия в студенческой группе или иной целевой аудитории (подготовка сценария организационно-воспитательного мероприятия).	4	4		Методическая разработка воспитательного мероприятия и отчет о его проведении самоанализ занятия, запись в дневнике
III	Заключительный этап практики				
3.1.	Взаимопосещения учебных занятий и их анализ	4	4		Протокол посещения занятия Анализ занятия по схеме в дневнике
3.2.	Анализ проведенных занятий	4		4	Самоанализ занятий по схеме в дневнике
3.3.	Подготовка отчета по практике. Представление результатов на итоговое занятие по практике.	10		10	Защита отчета по практике
	Всего по курсу	108	60	48	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
I					
Организационно-подготовительный этап практики					
Содержание практики					
1.1.	Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от кафедры «Медицинской и общей психологии и педагогики».	1	В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по преподавателям кафедры, решение организационных вопросов.	Студент определяет цели и задачи педагогической практики, намечает основные виды работы	ПК-17 ПК-18
Содержание практики					
1.2.	Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики	1	Планируя прохождение педагогической практики, студент приобретает навыки планирования учебного процесса, общается к самоорганизации своей деятельности в вузе.	Планирование работы на практике	ПК-17 ПК-18
Содержание практики					
1.3.	Изучение учебного плана, рабочих программ дисциплин изучаемых на кафедре	1	Работа на сайте медицинского университета: изучение структуры и содержания учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, перечня дисциплин и формируемых ими компетенций. Изучение рабочих программ дисциплин, преподаваемых на кафедре.	Работа с нормативными документами, организующими учебный процесс	ПК-17 ПК-18
Содержание практики					
1.4.	Посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей кафедры	2	Изучение опыта преподавания преподавателей кафедры в ходе посещения лекционных и практических занятий по дисциплинам, реализуемым на кафедре. Знакомство с особенностями учебной группы. В ходе посещения занятий преподавателей студенты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».	Составление схемы анализа занятия. Посещение занятий преподавателей кафедры. Анализ занятия.	ПК-17 ПК-18
II					
Основной этап практики					
Содержание практики					
2.1.	Планирование и подготовка к занятиям по дисциплине в соответствии с планом практики.	2	Определение тем проводимых занятий, изучение учебной, учебно-методической и научной литературы по выбранному темам	Подготовка содержания проводимых занятий	ПК-19 ПК-20
Содержание практики					
2.2.	Подготовка учебно-методической документации по проведению пробных теоретических занятий. Составление плана-	1	Осуществляется подготовка теоретического занятия по выбранной теме. Составление плана, тезисов и полного текста лекции, подбор и изучение методической и учебной литературы, подготовка презентации, формулирование	Методическая работа по предмету: планирование и разработка содержания	ПК-19 ПК-20

	конспекта теоретического занятия (лекция).		учебно-воспитательных целей, выбор типа, вида занятия, различных форм организации учебной деятельности студентов.	лекции или ее фрагмента	
Содержание практики					
2.3.	Подготовка учебно-методической документации по проведению пробных практических занятий. Составление плана-конспекта практического занятия.	1	Осуществляется подготовка практического занятия по выбранной теме. Составление плана, тезисов и полного текста практического занятия, подбор и изучение методической и учебной литературы, формулирование учебно-воспитательных целей, выбор типа, вида занятия, различных форм организации учебной деятельности студентов, методов контроля и оценки эффективности учебной деятельности.	Методическая работа по предмету: планирование и разработка содержания практического занятия или его фрагмента	ПК-19 ПК-20
Содержание практики					
2.4.	Подготовка мультимедийных материалов для проведения учебных занятий	1	Подготовка мультимедийных материалов для составления заданий и проведения учебных занятий. Разработка презентации согласно предъявляемым требованиям. Подбор видеоматериалов, используемых на занятиях. Работа с интернет ресурсами.	Подготовка мультимедийных материалов, используемых в учебном процессе	ПК-19 ПК-20
Содержание практики					
2.5.	Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств	1	Освоение различных форм контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков; участие в организации самостоятельной работы студентов. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов.	Создание фонда оценочных средств по теме (модулю)	ПК-19 ПК-20
Содержание практики					
2.6.	Методическая разработка зачетного (контрольного) занятия.	1	Подготовка к контрольному занятию, к деловой игре. Подготовка контрольных материалов для оценки эффективности практических (лабораторных) занятий.	Создание фонда оценочных средств по теме (модулю)	ПК-19 ПК-20
Содержание практики					
2.7.	Проведение учебных занятий по избранным дисциплинам	4	Подготовка и проведение пробных и зачетных лекционных и практических занятий (проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; изучение учебного материала по вопросу планируемого занятия; изучение первоисточников по теме занятия; реферирование научных монографий и статей по теме; составление плана и написание текста конспекта занятия; подготовка наглядных пособий; обсуждение структуры и содержания занятия, предполагаемых методических приемов с научным руководителем, знакомство с соответствующими методическими рекомендациями; проведение занятий), их анализ и оценка руководителями практики; самоанализ.	Подготовка и проведение аудиторных занятий со студентами бакалавриата	ПК-19 ПК-20
Содержание практики					
2.8.	Участие в организации и проведении контроля знаний студентов	1	Разработка заданий для тестового контроля. Проведение тестового контроля со студентами, обработка результатов тестирования, подсчет рейтинга	Подготовка и проведение тестового контроля знаний студентов	ПК-19 ПК-20

	Содержание практики				
2.9	Разработка индивидуального задания по воспитательной работе	1	Методическая разработка воспитательного мероприятия для студенческой группы или иной целевой аудитории (пациенты, младший медицинский персонал, медицинские сестры)	Разработка воспитательного мероприятия	ПК-19 ПК-20
	Содержание практики				
2.10	Проведение мероприятия в студенческой группе или целевой аудитории (подготовка сценария организационно-воспитательного мероприятия).	1	Организация и проведение воспитательного мероприятия для студенческой группы или иной целевой аудитории (пациенты, младший медицинский персонал, медицинские сестры)	Проведение воспитательного мероприятия	ПК-19 ПК-20
III	Заключительный этап				
	Содержание практики				
3.1.	Взаимопосещения учебных занятий и их анализ	1	Взаимопосещение практических занятий, которые проводятся другими студентами, их анализ по схеме	Посещение и анализ занятий других студентов	ПК-17 ПК-18
	Содержание практики				
3.2.	Анализ проведенных занятий	1	Самоанализ и анализ проведенных занятий по схеме.	Анализ проведенных за период практики занятий	ПК-17 ПК-18
	Содержание практики				
3.3.	Отчет по практике	1	Предоставление руководителю отчета о прохождении практики и заполненный дневник практики; защита отчета по прохождению практики в установленные кафедрой сроки.	Подготовка и защита отчета по практике	ПК-17 ПК-18

5. Формы отчетности по практике

По окончании производственной педагогической практики студент должен иметь:

1. Дневник практики, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
2. Отчет по практике, содержащий методические разработки к занятиям (планы-конспекты занятий, мультимедийные материалы – презентации и видеоматериалы, тестовые задания, ситуационные задачи, заполненные схемы анализа занятий, рефлексию проделанной работы – затруднений и успешных фрагментов).
3. Отчёт о выполнении индивидуального задания по воспитательной работе, согласованного с преподавателем кафедры.

Основные требования по заполнению дневника студента по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

В отчете должны быть представлены:

- обзор законодательной базы организации высшего образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;
- конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должно быть приложено заключение о прохождении педагогической практики подписанное руководителем практики (Приложение 3) с оценкой работы студента по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Примечание: студенты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20
Раздел 1. Подготовительный этап практики						
Тема 1.1.	Проведение установочной беседы с руководителем педпрактики от кафедры	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
Тема 1.2.	Составление индивидуального плана прохождения учебной педагогической практики	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
Тема 1.3.	Изучение учебного плана, рабочих программ дисциплин изучаемых на кафедре	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
Тема 1.4.	Посещение и анализ лекционных и практических занятий преподавателей кафедры	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
Раздел 2. Основной этап практики						
2.1.	Планирование и подготовка к занятиям по дисциплине в соответствии с планом практики	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.2.	Подготовка учебно-методической документации по проведению пробных теоретических занятий. Составление плана-конспекта теоретического занятия (лекция).	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.3.	Подготовка учебно-методической документации по проведению пробных практических занятий Составление плана-конспекта практического занятия.	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.4.	Подготовка мультимедийных материалов для проведения учебных занятий	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.5.	Разработка методов контроля знаний студентов для создания фонда оценочных средств	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.6.	Методическая разработка зачетного (контрольного) занятия	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.7.	Проведение учебных занятий по избранным дисциплинам	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.8.	Участие в организации и проведении контроля знаний студентов	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.9.	Разработка индивидуального задания по воспитательной работе	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.10.	Проведение мероприятия в студенческой группе или целевой аудитории (подготовка сценария организационно-воспитательного мероприятия)	Практика			+	+
		СРС			+	+

Раздел 3. Заключительный этап практики						
3.1.	Взаимопосещения учебных занятий и их анализ	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
3.2.	Анализ проведенных занятий	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
3.3.	Отчет по практике	Практика	+	+		
		СРС	+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения производственной педагогической практики формируются следующие компетенции: ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-17: способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знать: структуру и содержание педагогической деятельности, закономерности обучения взрослых	Разработка методических материалов для аудиторных занятий (теоретический материал, презентация, задачи, ФОС)	Работа не соответствует теме, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу	Работа соответствует теме, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.	Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.	Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература.

<p>Уметь: планировать и организовывать педагогическое взаимодействие в группе</p>	<p>Методическая разработка занятия</p>	<p>Методическая разработка не отвечает требованиям</p>	<p>Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано</p>	<p>Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами</p>	<p>Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии</p>
<p>Владеть: навыками планирования, подготовки, организации и проведения педагогических мероприятий</p>	<p>Организация и проведение аудиторного занятия или его фрагмента</p>	<p>Занятие соответствует требованиям менее чем 4 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 5-7 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 7-8 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 9-10 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>

<p>ПК-18: способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>Знать: структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения</p>	<p>Разработка методических материалов для аудиторных занятий (теоретический материал, презентация, задачи, ФОС)</p>	<p>Работа не соответствует теме, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу</p>	<p>Работа соответствует теме, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.</p>
	<p>Уметь: планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области клинической сестринской практики</p>	<p>Технологическая карта, план, содержание и презентация занятия</p>	<p>Не представлен план занятия</p>	<p>Представлен план занятия, отсутствует презентация</p>	<p>Представлен план и содержание занятия, презентация содержит отдельные</p>	<p>Представлен подробный план и содержание занятия, сделана презентация, указаны методы с учетом психологических особенностей целевой группы.</p>

<p>Владеть: навыками организации и проведения педагогического процесса в области клинической сестринской практики</p>	<p>Организация и проведение аудиторного занятия или его фрагмента</p>	<p>Занятие соответствует требованиям менее чем 4 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 5-7 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 7-8 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 9-10 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>ПК-19: способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их решения</p>	<p>Знать: принципы, формы и методы обучения</p>	<p>Разработка методических материалов для аудиторных занятий (теоретический материал, презентация, задачи, ФОС)</p>	<p>Работа не соответствует теме, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу</p>	<p>Работа соответствует теме, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.</p>
	<p>Уметь: планировать структуру и содержание группового занятия (лекции, групповой дискуссии, практической работы) с учетом возрастных особенностей целевой аудитории</p>	<p>Методическая разработка занятия</p>	<p>Методическая разработка не отвечает требованиям</p>	<p>Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано</p>	<p>Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами</p>	<p>Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии</p>

<p>Владеть: навыками публичного выступления и педагогического убеждения, навыками ведения дискуссии, аргументирования своей точки зрения; методами обучения в области клинической сестринской практики</p>	<p>Организация и проведение аудиторного занятия или его фрагмента</p>	<p>Занятие соответствует требованиям менее чем 4 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 5-7 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 7-8 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>	<p>Занятие соответствует требованиям по 9-10 параметрам (1 параметр – один балл)</p> <p>1. Организация времени занятия. 2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия. 3. Качество изложения теоретического материала. 4. Организация практической работы обучающихся. 5. Диалогичность ведения занятия. 6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия. 7. Организация дисциплины на занятии. 8. Педагогический контроль. 9. Благоприятный психологический климат на занятии. 10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.</p>
---	---	---	--	--	---

ПК-20: способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров

<p>Знать: структуру учебного процесса, педагогической и учебной деятельности</p>	<p>Разработка методических материалов для аудиторных занятий (теоретический материал, презентация, задачи, ФОС)</p>	<p>Работа не соответствует теме, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу</p>	<p>Работа соответствует теме, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.</p>	<p>Работа соответствует теме в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.</p>
<p>Уметь: планировать содержание обучения по оценке, повышению квалификации сестринских кадров</p>	<p>Методическая разработка занятия</p>	<p>Методическая разработка не отвечает требованиям</p>	<p>Методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано</p>	<p>Методическая разработка в целом завершенная, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами</p>	<p>Методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии</p>

<p>Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий по оценке и повышению квалификации специалистов со средним медицинским образованием</p>	<p>Отчет по практике</p>	<p>Если отсутствует более четырех требуемых позиций, отчет отклоняется.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение, 2) подробная методическая разработка одного занятия по технологической карте, 3) анализ проведенного занятия, 4) письменный анализ двух посещенных занятий (преподавателя и студента), 5) методические мультимедийные материалы для занятия (презентация, текст лекции, фонд оценочных средств, видео – по желанию); 6) анализ дистанционных материалов (учебных планов, рабочих программ дисциплин, дистанционных курсов); 7) заключение, выводы. 	<p>70-79 баллов – Отчет представлен, но не соответствует требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение, 2) подробная методическая разработка одного занятия по технологической карте, 3) анализ проведенного занятия, 4) письменный анализ двух посещенных занятий (преподавателя и студента), 5) методические мультимедийные материалы для занятия (презентация, текст лекции, фонд оценочных средств, видео – по желанию); 6) анализ дистанционных материалов (учебных планов, рабочих программ дисциплин, дистанционных курсов); 7) заключение, выводы. 	<p>80-89 баллов – Отчет выполнен, но содержит недочеты (отсутствуют либо содержат недочеты не более двух требуемых позиций):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение, 2) подробная методическая разработка одного занятия по технологической карте, 3) анализ проведенного занятия, 4) письменный анализ двух посещенных занятий (преподавателя и студента), 5) методические мультимедийные материалы для занятия (презентация, текст лекции, фонд оценочных средств, видео – по желанию); 6) анализ дистанционных материалов (учебных планов, рабочих программ дисциплин, дистанционных курсов); 7) заключение, выводы. 	<p>95-100 баллов, если выполнен полностью и без недостатков.</p> <p>90-94 балла – Отчет выполнен полностью, присутствуют несущественные недочеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение, 2) подробная методическая разработка одного занятия по технологической карте, 3) анализ проведенного занятия, 4) письменный анализ двух посещенных занятий (преподавателя и студента), 5) методические мультимедийные материалы для занятия (презентация, текст лекции, фонд оценочных средств, видео – по желанию); 6) анализ дистанционных материалов (учебных планов, рабочих программ дисциплин, дистанционных курсов); 7) заключение, выводы.
--	--------------------------	--	---	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Уровень 1 – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
- **РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

6.3.1. ПОДГОТОВКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА К ЗАНЯТИЮ (доклады, устные сообщения, лекционные фрагменты, рефераты).

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – теоретический материал в полной мере раскрывает тему, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература, присутствуют обобщения и межпредметные связи.

«Хорошо» (80-89 баллов) – теоретический материал раскрывает тему, но требует дополнений, в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – теоретический материал раскрывает тему, но требует дополнений, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – теоретический материал не раскрывает тему, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу

6.3.2. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ (по теме, разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту)

Оценивается по 10-бальной шкале и складывается из следующих параметров

(наличие каждой позиции – один балл, отсутствие какой-либо позиции – 0 баллов):

1. Количество слайдов 15-20.
2. Наличие слайдов, содержащих учебные цели, задачи, план изучаемого материала.
3. Соответствие презентации теоретическому материалу темы.
4. Структурированность содержания презентации.
5. Наличие средств, облегчающих зрительное восприятие презентации (цветовые решения, анимация, схемы).
6. Отсутствие в презентации объемных текстовых фрагментов.
7. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие приемы.
8. Наличие заданий на проверку знаний, изложенных в презентации (докладе).
9. Наличие фрагментов презентации, направленных на проблемное изучение материала.
10. Отсутствие содержательных, стилистических и грамматических ошибок.

6.3.3. СОСТАВЛЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (по теме, разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту)

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»: разработаны 3 ситуационные задачи по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задачи полно и точно отражают изучаемую тему и представлены разнообразными формами. Ко всем задачам указаны полные правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют.

80-89% - оценка «хорошо»: разработаны 2 ситуационные задачи по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задачи отражают изучаемую тему. Ко всем задачам указаны правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют.

70-79% - оценка «удовлетворительно»: разработаны менее 2 задач по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задачи фрагментарно отражают содержание изучаемой темы. Правильные ответы указаны, но могут содержать неточности. Допустимы единичные содержательные или стилистические ошибки.

Менее 70% – оценка «неудовлетворительно». Разработанные задачи отсутствуют, либо представлены с грубыми содержательными, стилистическими, грамматическими ошибками, правильные ответы не указаны.

6.3.4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (по теме, разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту)

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»: разработаны 16-20 заданий по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задания полно и точно отражают изучаемую тему. Тестовые задания представлены разнообразными формами: 1) тестовые вопросы с 5 вариантами ответов в каждом, 2) задания, требующие вставить пропущенное понятие, 3) задания на установление соответствия между единицами знания, 4) закрытые и открытые вопросы, 5) другим творческие формы. Ко всем заданиям указаны правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют.

80-89% - оценка «хорошо»: разработаны не менее 11-15 заданий по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задания отражают ключевые моменты изучаемой темы. Тестовые задания представлены минимум в двух формах. Ко всем заданиям указаны правильные ответы. Содержательные, стилистические и грамматические ошибки отсутствуют.

70-79% - оценка «удовлетворительно»: разработаны менее 10 заданий по теме (разделу, модулю, отдельному занятию или его фрагменту). Задания фрагментарно отражают содержание изучаемой темы. Тестовые задания представлены в одной форме, вариативность ответов менее 5. Правильные ответы указаны, но могут содержать неточности. Допустимы единичные содержательные или стилистические ошибки.

Менее 70% – оценка «неудовлетворительно». Разработанные ФОС отсутствуют, либо представлены с грубыми содержательными, стилистическими, грамматическими ошибками, либо представлены малым количеством заданий (менее 5), правильные ответы не указаны.

Уровень 2 – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля

- РАЗРАБОТКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.3.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА занятия (темы)

Требования к методической разработке

1. Соответствие целей и задач методической разработки общему смыслу образовательной программы.
2. Новизна представляемой методики
3. Полнота, системность содержания учебного материала
4. Уровень теоретического осмысления и анализа существующих программ по аналогичной проблематике, знание соответствующей литературы

5. Личностно-ориентированная направленность, соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям учащихся
6. Реалистичность методической разработки с точки зрения времени.
7. Наличие мотивирующих приемов и средств.

Менее 70 баллов «неудовлетворительно»: методическая разработка не отвечает требованиям, технологическая карта занятия отсутствует.

71 – 79 баллов «удовлетворительно»: методическая разработка фрагментарная, незавершенная, план занятия содержит недочеты, содержание занятия не прописано.

80 – 89 баллов «хорошо»: методическая разработка в целом завершенная, технологическая карта занятия составлена полностью, но не очень подробно, отражает ключевые содержательные вопросы занятия, присутствуют план занятия, методы обучения, содержание обучения с отдельными недочетами

90 – 100 баллов «отлично»: методическая разработка целостная и завершенная, включает план занятия, методы, содержание занятия, разнообразие видов деятельности обучающихся на занятии, включает видеоматериалы.

6.3.6. ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ИЛИ ЕГО ФРАГМЕНТА

«Отлично» (90-100 баллов) – теоретический материал в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; свободно излагает содержание, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – теоретический материал раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – теоретический материал раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – теоретический материал не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Уровень 3 – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

6.3.7. ПРОВЕДЕНИЕ АУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ ИЛИ ЕГО ФРАГМЕНТА

Оценивается по 10-бальной шкале и складывается из следующих параметров

(наличие каждой позиции – один балл, отсутствие какой-либо позиции – 0 баллов):

1. Организация времени занятия.
2. Ознакомление обучающихся с целями и планом занятия.
3. Качество изложения теоретического материала.
4. Организация практической работы обучающихся.
5. Диалогичность ведения занятия.
6. Стимулирование познавательного интереса обучающихся, мотивирующие действия.
7. Организация дисциплины на занятии.
8. Педагогический контроль.
9. Благоприятный психологический климат на занятии.

10. Педагогическая рефлексия, самооценка занятия.

6.3.8. НАПИСАНИЕ И ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Критерии оценки:

Оценивается качество и самостоятельность выполненных работ, активность работы в аудитории, правильность оформления отчетной документации и практических заданий, полнота отчета, грамотность и корректность содержания отчета.

Отчет по **Педагогической практике** оценивается в

95-100 баллов, если выполнен полностью и без недостатков.

90-94 балла – Отчет выполнен полностью, присутствуют несущественные недочеты.

80-89 баллов – Отчет выполнен, но содержит недочеты (отсутствуют **не более двух** требуемых позиций).

70-79 баллов – Отчет представлен, но не соответствует требованиям. Если отсутствует более трех требуемых позиций, отчет отклоняется.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.4.1. Подготовка тезисов конспекта к занятию.

ФИО и № гр. студента

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна? Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

6.4.2. Составление технологической карты занятия (для преподавания)

Группа _____

1. Тема занятия.

2. Дата проведения занятия и его номер по тематическому плану.

3. Форма организации учебного занятия.

4. Тип занятия.

5. Цели занятия:

- обучающие (образовательные);

- воспитательные;

- развивающие.

Формируемые компетенции на занятии:

6. Межпредметные и внутрипредметные связи.

7. Оснащение занятия (средства обучения):

- учебное оборудование;

- учебно-наглядные средства;

- технические средства обучения (ТСО);

- дидактический раздаточный материал: задачи, задания, тесты, вопросы

а) для выяснения исходного уровня знаний;

б) для выяснения уровня подготовки восприятия и изучения новой темы;

в) контроля усвоения и коррекции компетенций;

г) определения уровня сформированных компетенций

8. Структура занятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени.

9. Методы и приемы работы преподавателя на каждом этапе занятия.

10. Краткое содержание информационного материала.

11. Рекомендуемая обязательная и дополнительная литература.

12. Приложения: тесты, ситуационные задачи, раздаточные материалы и т. д., использованные на занятии.

Домашнее задание _____

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____

6.4.3. Оценка качества преподавания

Каждое занятие, проводимое студентом, подвергается оцениванию качества преподавания. В качестве экспертов выступают другие студенты и преподаватель. Оценивание качества преподавания осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на следующих бланках:

Анкета оценки качества преподавания

Ф.И.О. преподавателя _____ Кафедра _____ Факультет _____
курс _____ группа _____ дата _____

Внимательно ознакомьтесь с категориями качества преподавания и их содержанием. Оцените систематичность следования данной категории

<i>1. Уважение и благоприятная атмосфера</i>	систематичность следования
обращался по имени и отчеству; уважительно относился к точке зрения, не совпадающей со своей; предлагал высказывать свое мнение; избегал насмешек, запугиваний, прерываний говорящего	постоянно периодически редко никогда
<i>2. Вовлечение учащегося в процесс обучения</i>	постоянно периодически редко никогда
поощрял учащегося к активному обсуждению темы; адресовал вопросы конкретному студенту, а не в «группу»; внимательно слушал; избегал монополизации дискуссии самим или узким кругом учащихся	
<i>3. Стимуляция интереса к предмету обсуждения</i>	постоянно периодически редко никогда
всем видом выражал «живой» энтузиазм к предмету и «заражал» окружающих этим интересом; демонстрировал «актерские» качества; создавал рабочую обстановку	
<i>4. Осознание сложности предмета и пределов возможностей в его освоении</i>	постоянно периодически редко никогда
не требовал абсолютного знания и понимания предмета; допускал, что предмет труден, но внушал оптимизм и помогал преодолеть трудности; не считал себя владеющим «истиной в последней инстанции»; избегал догматизма	
<i>5. Стиль руководства занятием</i>	постоянно периодически редко никогда
использовал различные стили руководства (от директивного до либерального) в зависимости от сложности темы и уровня подготовки студентов; не использовал прессинг без необходимости; при необходимости учитывал мнение студентов	
<i>6. Темп занятия</i>	постоянно периодически редко никогда
занятия начинались вовремя; разобрали все запланированные темы; занятия проходили по-деловому, время на обсуждение посторонних тем не было; преподаватель жестко следил за графиком прохождения тем	
<i>7. Поддержание направленности занятия</i>	постоянно периодически редко никогда
четко определял план проведения и содержание занятий; не позволял отклоняться от темы занятия; своевременно и жестко устранял внешние отвлекающие факторы	
<i>8. Передача целей занятия</i>	постоянно периодически редко никогда
четко и понятно определял цели занятия; указывал промежуточные этапы их достижения; указывал конкретные пути достижения намеченных целей; отслеживал результаты выполнения	

<i>9. Организация материала</i>	постоянно периодически редко никогда
материал был структурирован, излагался систематизировано, в соответствии с планом; отмечались переходы от одной части занятия к другой; использовались образные модели, схемы, способствующие пониманию материала; подводились промежуточные и окончательные итоги занятия	
<i>10. Ясность изложения</i>	постоянно периодически редко никогда
давались ясные определения новым терминам; использовались в необходимом количестве примеры (клинические случаи, макро- и микро- препараты, результаты функциональных и лабораторных исследований и др.); давались четкие ответы на задаваемые вопросы; объяснены взаимосвязи между разными частями материала	
<i>11. Акцентирование ключевых моментов и стимуляция активного запоминания</i>	постоянно периодически редко никогда
использовал наглядные пособия, презентации, слайды, доски, диагностическое оборудование и др.; подчеркивал важные моменты материала; постоянно разбирались конкретные примеры (макро-, микро-препараты, компьютерные программы, клинические случаи, результаты обследования больных, тесты, ситуационные задачи, ролевые игры и др.)	
<i>12. Оценивание преподавателем знаний, навыков и умений студентов</i>	постоянно периодически редко никогда
постоянно ставил вопросы и добивался ответов и выполнения заданий; давал оценку ответам и выполнению заданий; заставлял анализировать конкретные примеры, случаи (больных), выделять взаимосвязь между разными частями материала; задавал вопросы на самооценку («Как вы думаете?» «Достаточно ли у вас информации, чтобы?»)	
<i>13. Обратная связь между преподавателем и студентом</i>	постоянно периодически редко никогда
всегда и открыто (устно, в виде жестов) давал оценку действиям (ответам, выполнению заданий) студента; объяснял, почему действие было правильным или неправильным; давал совет по совершенствованию знаний и умений	
<i>14. Стимулирование самостоятельного обучения</i>	постоянно периодически редко никогда
содействовал активному участию студентов в процессе обучения; просил четко определять цели для решения задания и призывал следовать им; стимулировал дискуссии, проводил обсуждения по типу «мозгового шторма»; давал рекомендации использовать программные продукты, Интернет-ресурсы, книги, обеспечил методическими пособиями	

Категория	Пункты анкеты
Атмосфера и климата обучения	1,2,3,4
Осуществление контроля за занятием	5,6,7
Определение задач и целей занятия	8
Создание условий для понимания и закрепления знаний	9,10,11
Важность оценки в процессе обучения	12
Важность обратной связи со студентом	13
Стимулирование самостоятельного обучения	14

6.4.4. Анализ учебных занятий (схема анализа занятия)

Пример схемы анализа

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____
 проведенного преподавателем вуза _____
 «__» _____ 20__ г.
 выполнил студент _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.
3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.
4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:
 - ✓ научность материала, работа с понятиями;
 - ✓ глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
 - ✓ кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
 - ✓ формулировка вопросов и выводов;
 - ✓ нравственно-эстетический аспект занятия.
5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):
 - ✓ введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
 - а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
 - б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
 - ✓ использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
 - ✓ владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
 - ✓ использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
 - ✓ контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания; сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.
6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:
 - ✓ реализация всех звеньев процесса обучения;
 - ✓ преподавание на высоком уровне сложности;
 - ✓ осознанность процесса обучения;
 - ✓ опора на опережающее развитие обучающихся;
 - ✓ эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
 - ✓ организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.
7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:
 - ✓ проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
 - ✓ объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
 - ✓ умение применять знания в новой ситуации;
 - ✓ организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
 - ✓ приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
 - ✓ развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.
8. Организация самостоятельной деятельности:
 - ✓ инструкция, технология выполнения;
 - ✓ дифференцированность заданий;
 - ✓ наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.
9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:
 - ✓ умение комментировать учебный материал;
 - ✓ умение вести эвристическую беседу;
 - ✓ образность и правильность речи;
 - ✓ педагогический такт;
 - ✓ создание творческой атмосферы на занятии;
 - ✓ рациональное использование времени на занятии.
10. Общая оценка занятия:
 - ✓ реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
 - ✓ оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
 - ✓ методические и педагогические находки преподавателя;
 - ✓ эстетичность занятия.

Анализ лекционного занятия

Содержание лекции: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

Методика чтения лекций: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др.. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы.

Лекторские данные: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ семинарского занятия.

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

Стиль проведения семинара: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

Отношения в диаде «преподаватель - студенты»: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др..

Управление группой: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др..

Замечания и оценочные суждения преподавателя: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется вести протокол в своих дневниках. В протоколе фиксируются наблюдаемые в ходе занятия факты, касающиеся деятельности преподавателя и студентов. В особую графу – «Примечание» - заносятся комментарии и интерпретации происходящих на занятиях событий.

Критерии оценивания организационно-воспитательного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценки	Баллы				
	1	2	3	4	5
Оформление помещения к проведению мероприятия					
Эстетичность оформления					
Роль оформления в успешности проведения мероприятия					
Степень рациональности и эффективности использования времени					

Итого:					
Эмоциональный фон					
Создание благоприятного морально-психологического климата					
Соответствие содержания мероприятия возрасту, интересам, особенностям обучающихся					
Оригинальность выбора формы проведения мероприятия					
Активность обучающихся; их стимулирование к достижению поставленной цели					
Реализация индивидуального и личностного подходов к обучающимся					
Организованность учащихся, выполнение ими норм и правил поведения (была ли необходимость в организации контроля поведения обучающихся)					
Организационная четкость проведения мероприятия					
Культура речи, мимика и жесты педагога					
Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога					
Итого:					
Оценка результативности мероприятия					
Достижение цели, уровень решения поставленных задач					
Расширение общего кругозора участников					
Освоение обучающимися новых знаний, умений, социального опыта					
Реакция обучающихся на достигнутый результат					
Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия					
Степень эмоционального и воспитательного воздействия					
Социальная и педагогическая значимость мероприятия					
Итого:					
Всего:					

Удачные, положительные моменты мероприятия _____

Недостатки мероприятия и их причины _____

3. Оценка мероприятия

Оценка мероприятия преподавателем (самооценка) _____

Замечания и предложения _____

6.4.5. Другие методические разработки

Буклет - памятка – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

баллов	Дизайн	Содержание
9, 5- 10	Работа выполнена творчески. Использован единый стиль. Фон подобран эстетически. Использовано более двух графических изображений.	Используется нужная информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Раскрывает суть презентации
8, 5- 9	Работа выполнена творчески. Цветовой фон выдержан. В ней использованы 2 графических изображения.	Используется фактическая информация. Идеи полностью описаны и раскрыты. Раскрывает суть презентации
7 - 8	Работа выполнена . В ней использовано 1 графическое изображение.	Используется фактическая информация. Проблема раскрыта почти полностью. Раскрывает суть презентации
Менее 6	Работа не завершена.	Проблема не раскрыта. Выводы не сделаны. Информация не носит фактического характера.

Описание шкалы оценивания

- 6 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 7 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;

- 7,5-8 баллов – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 8,5-9 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 9,5 -10 баллов – задание выполнено, сделаны выводы

На **зачете** ответ обучающегося оценивается по следующим **критериям**:

1. Степень усвоения программного материала.
2. Умение переносить теоретические положения на анализ педагогических явлений.
3. Знание первоисточников и дополнительной литературы.
4. Уровень мышления (репродуктивный, самостоятельный, творческий).
5. Умение отстаивать свои позиции, дать обоснованную критику ложных установок и положений.

Проект учебно-просветительского занятия

1. Тема учебно-просветительского занятия.
2. Цель и задачи учебно-просветительского занятия.
3. Место и время проведения занятия.
4. Социально-психологическая характеристика аудитории.
5. Принципы, формы и методы проведения.
6. Методическое обеспечение занятия.
7. Краткий конспект занятия.
8. Методы и способы оценки эффективности занятия.
9. Рекомендуемая литература.

Описание шкалы оценивания

- 6 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 7 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 7,5-8 баллов – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 8,5-9 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 9,5 -10 баллов – задание выполнено, сделаны выводы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696, [8] с		30

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html		ЭБС
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -		ЭБС

7.3. Периодическая печать

1. Педагогика
2. Психологическая наука и образование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

9.1. Анализ и самоанализ учебных занятий (схема анализа занятия)

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий опытных преподавателей, занятий других практикантов и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это – ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия либо по схеме.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- **Анализ цели занятия.**
 - Обоснованность цели занятия с учетом:
 - программных требований;
 - содержания материала;
 - места занятия в системе занятий по теме;
 - прогноза на конечный результат.
 - Методы доведения поставленной цели до студентов.
 - Степень достижения поставленной цели.
- **Анализ структуры и организации занятия.**
 - Соответствие структуры занятия его цели и типу.
 - Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
 - Целесообразность распределения времени по этапам занятия.
 - Организация труда преподавателя и студентов.
 - Организация начального и заключительного этапов занятия.
 - Оптимальный темп ведения занятия.
 - Наличие плана и степень его выполнения.
- **Анализ содержания занятия.**
 - Соответствие содержания занятия требованиям стандарта.
 - Реализация принципов научности и доступности в изложении материала.
 - Выделение ведущих идей по изучаемой теме.
 - Связь теории с практикой.
 - Профессиональная направленность материала.
- **Анализ методики проведения занятия.**
 - Оптимальность в отборе методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - темы занятия;

- цели занятия;
- возможностей преподавателя и студентов;
- учебно-материальной базы.
- Разнообразие методов и приемов, используемых на занятии.
- Актуализация опорных знаний и формирование новых понятий.
- Организация самостоятельной работы студентов.
- Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения; стиль взаимодействия.
- Методика задания на дом.
- Установление обратной связи «преподаватель – студенты»
- **Анализ работы студентов на занятии**
- Активность и работоспособность студентов на разных этапах занятия.
- Проявление интереса к теме.
- Культура труда на занятии. Наличие навыков самоконтроля. Развитие общенаучных и специальных умений и навыков.
- Характер межличностных отношений на занятии.

Психологический анализ занятия.

- Психологическое состояние студентов в ходе занятия (готовность к занятию, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- Проявление внимания на разных этапах занятия: приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости; причины отвлечения внимания; соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- Активизация основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- Развитие мышления студентов: создание проблемных ситуаций; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование) и творческого мышления.
- Приемы организации осмысленного восприятия материала.
- Развитие эмоциональной сферы студентов в процессе обучения.
- Направленность занятия на развитие личности студентов и студенческой группы.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в ходе занятия.

Общие выводы по занятию

- Оценка самоанализа занятия преподавателем.
- Общая оценка достижения поставленной цели.
- Аргументированная характеристика достоинств занятия.
- Недостатки занятия, предложения по их устранению.

9.2. Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа обучающегося должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у них конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть – выбираются по желанию обучающегося (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

9.3. Методические рекомендации по подготовке методической разработки

Пример темы методической разработки санитарно-просветительского занятия: «Психопрофилактика». Целью выполнения проекта является закрепление знаний, полученных при изучении разделов общей педагогика и медицинская педагогика и формирование практических умений студентов по созданию учебно-профилактических занятий.

Задачи выполнения проектов заключаются в развитии у студентов:

- умения работать в группе;
- умения предвидеть проблемы, пути их решения;
- умения работать с источниками информации, выделять главное, анализировать и систематизировать информацию.

Требования к методической разработке

8. Соответствие целей и задач методической разработки общему смыслу образовательной программы «Психопрофилактика»
9. Новизна представляемой методики
10. Полнота, системность содержания учебного материала
11. Уровень теоретического осмысления и анализа существующих программ по аналогичной проблематике, знание соответствующей литературы
12. Личностно-ориентированная направленность, соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям учащихся
13. Реалистичность методической разработки с точки зрения времени.

9.4. Методические материалы (формы) для отчетности по практике

Индивидуальный план-график производственной педагогической практики

(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. студента _____

Направление подготовки, группа _____

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			

Рекомендации по оформлению отчета о прохождении педагогической практики

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей педагогической практики.

Отчет студента должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Содержание основных разделов отчета по практике:

Введение

- место и время прохождения практики;
- цель и задачи педагогической практики;
- контингент студентов: наименование факультета; специальность; курс; группа; форма обучения;
- форма прохождения педагогической практики: чтение лекций, проведение практических занятий, проведение семинарских занятий и т.д.

1. Основная часть:

- 1.1 Тематический план дисциплины (в соответствии с рабочей программой);
- 2.2 Планы-конспекты двух занятий по дисциплине (по выбору);
- 3.3 Описание педагогического эксперимента (для педагогических специальностей)

2. Заключение: выводы и предложения по итогам педагогической практики.

Рекомендуется следующая примерная схема составления плана учебного занятия:

1. Тема учебного занятия.
2. Цель учебного занятия. Цель может отражать следующее:
 - что должен знать, понять;
 - чему студенты должны будут научиться (разрабатывать что-либо, проектировать что-либо, анализировать, делать выводы);
 - какие выводы должны будут научиться делать студенты.
3. Отбор и структурирование содержания учебного занятия.
4. Выбранные методы обучения.
5. Планирование структуры учебного занятия с выявлением последовательности действий преподавателя и студентов.

6. Планирование применения средств обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности студентов.

7. Прогнозирование результатов обучения.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно / ежегодно обновляется

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

База производственной педагогической практики – кафедра медицинской и общей психологии и педагогики

Город	г. Казань
адрес	ул. Бутлерова, дом 49, 3 этаж
Уровень подчинения	Минздрав РФ
Официальное наименование учреждения	ФГБОУ ВО «Казанский государственный университет» Министерства здравоохранения РФ
Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	1. Лекционная аудитория (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиа проектором (1 шт.) 2. Учебная комната (к. 321, 323, 325). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся; - контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. - презентации, фрагменты фильмов
Руководитель учебно-педагогической практики от кафедры	Ничипоренко Надежда Павловна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	15

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по региональному развитию
здравоохранения
профессор

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201 _ г.

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии)

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: акушерства и гинекологии им.проф.В.С.Груздева

Курс: 3

Семестр: 6

Практика 60 час.

Самостоятельная работа 120 час.

Зачет с оценкой 6 семестр

Всего 180 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Разработчики программы:

_____ А.Ф.Субханкулова
Преподаватель кафедры
акушерства и гинекологии им.проф.В.С.Груздева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. проф.В.С.Груздева

«22 » мая 2018 года протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ И.Ф.Фаткуллин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (Сестринское дело) «__»_____201__ года (протокол №_____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ А.В.Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры _____ А.Ф.Субханкулова

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики. Акушерство и гинекология составляют один из основных разделов современной медицины, целью которого является подготовка высококвалифицированного специалиста. Изучение основных симптомов физиологического течения беременности, наиболее распространенных нозологических форм патологии при беременности, гинекологических заболеваний, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных непатентованных названий основных лекарственных средств, способов их введения) и принципов профилактики, направлено на формирование соответствующих компетенций. Профессиональная деятельность бакалавров осуществляется для сохранения и обеспечения здоровья населения, улучшения качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала.

Задачи освоения практики. Специалист по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело должен решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: проведение реабилитационных программ и мероприятий у гинекологических больных, оказание первой помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии, обеспечение организации сестринского процесса; обучение пациенток поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни, ведение учетно-отчетной медицинской документации; организация работы сестринских служб различных уровней.

Важным разделом является овладение бакалаврами профессиональных алгоритмов решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики гинекологических заболеваний, а также освоение практических умений по оказанию первой медицинской помощи и реанимационных мероприятий при неотложных состояниях в акушерстве.

Вид практики. Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии) продолжительность летней производственной практики – 180 (60 аудиторных и 120 часов самостоятельной работы). Студенты 3 курса Факультета ВСО должны отработать в акушерском и гинекологическом отделениях, ежедневно с 8.00 до 14.00.

Способ и форма проведения практики. Практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ОПК-8 (готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать: правила применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.

Уметь: выполнять и применять специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.

Владеть: навыками выполнения и применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.

готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом **(ПК-1)**

Знать: основные требования квалифицированного ухода за пациентом

Уметь: обеспечить квалифицированный уход за пациентом

Владеть: навыками квалифицированного ухода за пациентом

способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур **(ПК-2)**

Знать: основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур

Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур

Владеть: навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур

способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур **(ПК-3)**

Знать: основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур

Владеть: навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «сестринское в акушерстве и гинекологии» включена в вариативную часть блока 2 рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «акушерство и гинекология» являются нормальная анатомия, патология и микробиология.

Дисциплина «сестринское дело в акушерстве и гинекологии» является основополагающей для дальнейшей профессиональной деятельности медицинской сестры с высшим образованием. Особенностью дисциплины является изучение репродуктивной системы женщины, симптоматологии патологических состояний во время беременности. Овладение основными методами обследования беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных позволит бакалавру уметь использовать эти методы для обоснования сестринского диагноза во время беременности, проводить дифференциальную диагностику, профилактику и реабилитацию больных женщин, беременных и родильниц. Бакалавр должен уметь оказывать сестринскую помощь при неотложных состояниях во время беременности, в родах и послеродовом периоде, а также при гинекологических заболеваниях у женщин.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья женщин путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

бакалавриата, являются физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

сестринская клиническая практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (ЗЕТ), 180 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой

3. Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
180	60	20	120

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практика		Самостоятельная работа обучающихся	
			Практическая работа	Дистанционное обучение		
		Всего				
Раздел 1 Физиологическое акушерство						
1.	Тема 1.1. Физиология беременности	5	4	1	10	Тестовые задания, ситуационные задачи,
2.	Тема 1.2.Современные методы диагностики в акушерстве	2	2		10	Тестовые задания, ситуационные задачи,
3	Тема 1.3. Физиология родов	10	7	3	10	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
4	Тема 1.4. Физиология и патология послеродового периода	5	4	1	10	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
Раздел 2. Патология беременности и родов						

5	Тема 2.1. Презклампсия. Эклампсия	10	7	3	10	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
6	Тема 2.2. Акушерские кровотечения	10	7	3	10	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
7	Тема 2.3. Оперативное акушерство	5	4	1	10	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов
Раздел 3 Проблемы консервативной гинекологии						
8	Тема 3.1.Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Организация работы гинекологического стационара Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.	2	2		10	Тестовые задания, ситуационные задачи,
9	Тема 3.2. Воспалительные заболевания женских половых органов.	3	3		10	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории болезни
10	Тема 3.3 Аборты	2	2		10	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории болезни
11	Тема 3.4. "Острый живот" в гинекологии.	3	3		10	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории болезни
12	Тема3.5. Контрацепция. Планирование семьи	3	3		10	Тестовые задания, ситуационные задачи
	ВСЕГО:	60	48	12	120	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
Раздел 1. Физиологическое акушерство					
1.	Тема 1.1. Физиология беременности		Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.	Уметь собрать анамнез, провести наружное акушерское обследование	ПК-2 ПК-3
	Тема 1.2. Современные методы диагностики в акушерстве		Знакомство с методами диагностики в акушерстве: амниоскопия, КТГ, УЗИ	Знать методику проведения амниоскопии, КТГ. Уметь провести и интерпретировать результат КТГ	ПК-2 ПК-3

	Тема 1.3 Физиология родов		Роды. Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов при сгибательных вставлениях. Исход родов для плода.	Уметь собрать анамнез, провести наружное акушерское обследование, владеть техникой катетеризации периферической вены. Уметь провести и интерпретировать результат КТГ	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-8
	Тема 1.4 Физиология и патология послеродового периода		Течение и ведение нормального послеродового периода. Послеродовые заболевания. Классификация. Клинические формы, методы обследования, общие принципы лечения. Профилактика.	Уметь собрать анамнез, провести наружное акушерское обследование, владеть техникой катетеризации периферической вены.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-8
Раздел 2 Патология беременности					
	Тема 2.1. Преэклампсия. Эклампсия.		Преэклампсия II половины беременности, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения, основные и дополнительные методы диагностики, основные принципы лечения. Профилактика преэклампсии. Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.	Уметь собрать анамнез, провести наружное акушерское обследование. Владеть навыками измерения АД. Знать методику сбора суточной мочи.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Тема 2.2. Акушерские кровотечения		Этиология предлежания плаценты, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика ведения беременности и родов. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, предрасполагающие причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика.	Уметь собрать анамнез, провести наружное акушерское обследование, владеть техникой катетеризации периферической вены. Уметь провести и интерпретировать результат КТГ	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ОПК-8
	Тема 2.3 Оперативное акушерство		Показания к операции кесарева сечения во время беременности и в родах, условия, обезболивание, моменты операции, осложнения. Вакуум - экстракция плода: показания, условия, этапы операции, возможные осложнения.	Уметь собрать анамнез, владеть техникой катетеризации периферической вены. Знать технику и методику Кесарева сечения и наложения вакуум-экстрактора	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 3 Проблемы консервативной гинекологии					
	Тема 3.1. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической и специфической этиологии		Современные особенности этиологических факторов воспалительных заболеваний. Воспалительные заболевания нижнего и верхнего отдела половых органов. Диагностика, лечение. Профилактика. Аборты. Классификация. Методы прерывания беременности.	Уметь собрать анамнез, провести гинекологическое обследование, владеть техникой взятия мазков на степень чистоты	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	Тема 3.2. Острый живот в		Клиника нарушенной трубной беременности, апоплексии	Уметь собрать анамнез, владеть техникой	ПК-1 ПК-2

	гинекологии.		яичника, перекрута ножки опухоли яичника, разрыва пиосальпинкса. Методы диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения. Принципы оказания неотложной помощи.	катетеризации периферической вены. Уметь интерпретировать результаты УЗИ. Предположить сестринский диагноз.	ПК-3 ОПК-8
	Тема 3.3 Планирование семьи, методы контрацепции.		Понятие планирования семьи. Контрацептивы механического и спермицидного характера, физиологический метод контрацепции, внутриматочные противозачаточные средства. Гормональные контрацептивы. Современные средства контрацепции: влагалищное кольцо, трансдермальная система, гормональная внутриматочная система.	Уметь собрать анамнез, Знать основные методы контрацепции. Владеть методикой подбора контрацептива.	ПК-2 ОПК-8
	Содержание практики				

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- письменный отчет или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- отчет о выполнении индивидуального задания кафедры (НИР),
- результаты выполненной работы в интерактивной форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ОПК-8
Раздел 1 Физиология беременности						
1.	Тема 1.1. Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования беременных. Диагностика беременности.	Практика		+	+	+
		СРС		+	+	+
2.	Тема 1.2. Современные методы диагностики в акушерстве Знакомство с методами диагностики в акушерстве: амниоскопия, КТГ, УЗИ	Практика		+	+	+
		СРС		+	+	+
3.	Тема 1.3. Роды. Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов при сгибательных вставлениях. Исход родов для плода.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
4	Тема 1.4. Физиология и патология послеродового периода Течение и ведение нормального послеродового периода. Послеродовые заболевания. Классификация. Клинические формы, методы обследования, общие принципы лечения. Профилактика.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+

Раздел II Патология беременности						
5.	Тема 2.1.Преэклампсия (гестоз). Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение. Преэклампсия II половины беременности, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения, основные принципы лечения. Профилактика преэклампсии. Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
6.	Тема 2.2. Акушерские кровотечения Предлежание плаценты, классификация. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика. Причины кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде. Патология прикрепления плаценты, клиника, тактика. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Этиология, диагностика, принципы и этапы оказания помощи. Борьба с острой кровопотерей и геморрагическим шоком. Профилактика	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
7.	Тема 2.3.Оперативное родоразрешение в современном акушерстве Кесарево сечение. Показания, условия, обезболивание, осложнения. Акушерские щипцы и вакуум - экстракция плода: показания, условия, техника проведения, возможные осложнения.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
Раздел III.Гинекология						
1.	Тема 3.1.Физиология менструального цикла. Методы исследования в гинекологии. Тесты функциональной диагностики. СанПиН 2010.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
2	Тема 3.2 Воспалительные заболевания женских половых органов Современные особенности воспалительных заболеваний неспецифической и специфической этиологии. Методы обследования нижнего отдела половых органов. Воспалительные заболевания верхнего отдела половых органов. Диагностика, лечение. Профилактика.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+

3.	Тема 3.3. Проблема аборт в современном мире. Репродуктивное поведение женщины. Демографические аспекты 21 века. Аборты. Классификация. Методы прерывания беременности.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
4.	Тема 3.4 Острый живот в гинекологии Причины ургентных состояний в гинекологии: нарушенная трубная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, разрыв фимбриальной кисты. Методы диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения. Принципы оказания неотложной помощи.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
5.	Тема 3.5 Планирование семьи, методы контрацепции. Понятие планирования семьи. Гормональные контрацептивы. Современные средства контрацепции: влагалищное кольцо, трансдермальная система, гормональная внутриматочная система.	Практика		+		+
		СРС		+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ОПК-8

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-1	Знать: основные требования квалифицированного ухода за пациентом	собеседование по ситуационным задачам, тестовый контроль Тестовый контроль знаний	Не знает основные требования квалифицированного ухода за пациентом	Знает частично основные требования квалифицированного ухода за пациентом	Знает методику анализа основных требований квалифицированного ухода за пациентом ошибок	Знает полностью основные требования квалифицированного ухода за пациентом
	Уметь: обеспечить квалифицированный уход за пациентом	собеседование по ситуационным задачам, тестовый контроль Тестовый контроль знаний	Не умеет обеспечить квалифицированный уход за пациентом	Умеет частично обеспечить квалифицированный уход за пациентом	Умеет обеспечить квалифицированный уход за пациентом	Умеет полностью обеспечить квалифицированный уход за пациентом ошибок
	Владеть: навыками квалифицированного ухода за пациентом	собеседование по ситуационным задачам, тестовый контроль Тестовый контроль знаний	Не владеет навыками квалифицированного ухода за пациентом	Владеет частично навыками квалифицированного ухода за пациентом	Владеет навыками квалифицированного ухода за пациентом	Владеет полностью навыками квалифицированного ухода за пациентом

ПК-2	Знать: основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	индивидуальные задания Письменные ответы на вопросы	Не знает основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знает частично основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знает основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знает полностью основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур
	Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	индивидуальные задания Письменные ответы на вопросы	Не умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Умеет частично выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Умеет грамотно выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Умеет полностью выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур
	Владеть: навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	индивидуальные задания Письменные ответы на вопросы	Не владеет навыками ведения медицинской документации	Владеет частично навыками ведения медицинской документации	Владеет навыками ведения медицинской документации	Владеет полностью навыками ведения медицинской документации

ПК-3	Знать: основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	собеседование по ситуационным задачам тестовый контроль	Не знает основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знает частично основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знает основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знает полностью основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур
	Уметь: выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	собеседование по ситуационным задачам тестовый контроль	Не умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Умеет частично выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Умеет оценивать выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Умеет полностью выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур
	Владеть: навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	собеседование по ситуационным задачам тестовый контроль	Не владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Владеет частично навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Владеет полностью навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

ОПК-8	<p>Знать: правила применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам тестовый контроль</p>	<p>Не знает основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>	<p>Знает частично основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>	<p>Знает основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>	<p>Знает полностью основные требования к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>
	<p>Уметь: выполнять и применять специализированное оборудование и медицинские изделия, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам тестовый контроль</p>	<p>Не умеет выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур</p>	<p>Умеет частично выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур</p>	<p>Умеет оценивать выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур</p>	<p>Умеет полностью выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур</p>
	<p>Владеть: навыками выполнения и применения специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам тестовый контроль</p>	<p>Не владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>	<p>Владеет частично навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>	<p>Владеет навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>	<p>Владеет полностью навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</p>

6.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные работы;
- устные сообщения;

АКУШЕРСТВО

Примеры текущего контроля успеваемости:

1. КТГ - признаками страдания плода являются:
 - а. наличие спорадических акцелераций
 - б. синусоидальный ритм
 - в. вариабельность базального ритма более 150-155 уд в мин
 - г. наличие поздних децелераций +
2. Уровень альфафетопротеина в крови беременной повышается при:
 - а. нормальном развитии плода
 - б. пороке развития почек
 - в. гипоксии плода
 - г. пороке развития нервной трубки плода +
3. УЗ критерием низкого прикрепления плаценты во II триместре является расположение ее нижнего края выше внутреннего зева на:
 - а. 24 см
 - б. 16 см
 - в. 10 см
 - г. 4-5 см +
4. Первое УЗ исследование, как скрининговый метод, проводят при сроках беременности:
 - а. 11-14 нед. +
 - б. 16-18 нед.
 - в. 18-21 нед.
 - г. 22-24 нед.
5. Врачебная тактика при диагнозе: первичная слабость родовой деятельности, открытие шейки матки на 4 см, безводный период 6 часов?
 - а. вскрытие плодного пузыря
 - б. медикаментозный отдых
 - в. стимуляция родовой деятельности +
 - г. кесарево сечение

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

ГИНЕКОЛОГИЯ

1. Визуализацию внутриматочного контрацептива в цервикальном канале характеризует:
 - а. нормальное расположение ВМК;
 - б. низкое расположение ВМК;
 - в. перфорация;
 - г. экспульсия ВМК. +
2. При ультразвуковом исследовании среднее значение диаметра зрелого фолликула:
 - а. 5-7 мм
 - б. 8-10 мм
 - в. 14-17 мм
 - г. 20-24 мм +
3. Методами контрацепции, предрасполагающими к развитию воспалительных заболеваний гениталий, являются:
 - а. спермициды
 - б. барьерный
 - в. прием эстроген-гестагенных контрацептивов
 - г. ВМК +
4. Для получения материала с шейки матки для цитологического исследования используют:
 - а. соскоб деревянным шпателем
 - б. забор материала эндобрашем (endobrush) +
 - в. соскоб ложечкой Фолькмана
 - г. смыв
5. В пробе Шиллера слабо окрашивается:
 - а. цилиндрический эпителий
 - б. атрофический эпителий
 - в. участки с локальным воспалением
 - г. основа лейкоплакии +

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Тема: Физиология беременности.

Вариант 1

Задание 1 Изменение функции желез внутренней секреции при беременности.

Задание 2 Изменение в работе сердечно-сосудистой системы при беременности.

Вариант 2

Задание 1 Изменение в работе желудочно-кишечного тракта

Задание 2 Изменения обменных процессов при беременности

Тема Физиология послеродового периода

Вариант 1 Физиологические процессы в раннем послеродовом периоде.

Задание 1 Расположение матки в раннем послеродовом периоде.

Задание 2 Способы контроля за объемом кровопотери

Задание 3 Гемодинамические показатели в раннем послеродовом периоде

Вариант 2 Инволютивные процессы в позднем послеродовом периоде

Задание 1 Динамика сокращения матки.

Задание 2 Профилактика мастита

Задание 3 УЗИ контроль в позднем послеродовом периоде

Тема Патология послеродового периода

Вариант 1

Задание 1 Классификация гнойно-септических осложнений послеродового периода

Задание 2 Факторы предрасполагающие к развитию инфекции в послеродовом периоде

Вариант 2

Задание 1 Осложнения послеродового эндометрита

Задание 2 Симптомы перитонита после операции кесарева сечения

Вариант 3

Задание 1 Принципы лечения послеродовых гнойно-септических заболеваний

Задание 2 Лекарственные препараты, применяемые для лечения послеродовых инфекций

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- **Тестовые задания повышенного уровня сложности**

– **Решение и составление ситуационных задач:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Тестовые задания повышенного уровня сложности (2-го уровня)

АКУШЕРСТВО

1. Токолитики во II триместре беременности противопоказаны при
 - а. задержке роста плода
 - б. сахарном диабете II типа
 - в. тиреотоксикоз
 - г. преждевременной отслойке плаценты +
2. Для полного истинного приращения плаценты характерно
 - а. сильное кровотечение из половых путей через 5-10 мин после рождения плода
 - б. небольшие кровянистые выделения из половых путей сразу после рождения плода
 - в. острый ДВС- синдром

- г. отсутствие признаков отделения плаценты +
- 3. ДВС может быть следствием
 - а. эклампсии
 - б. интранатальной гибели плода
 - в. эмболии околоплодными водами +
 - г. многоплодной беременности
- 4. При преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и кровопотере 500 мл роженице показано
 - а. родостимуляция окситоцином
 - б. кесарево сечение +
 - в. родостимуляция простагландинами
 - г. эмбриотомия
- 5. При наружном акушерском исследовании для предлежания плаценты характерно
 - а. высокое расположение предлежащей части плода +
 - б. поперечное или косое расположение плода
 - в. шум сосудов плаценты над лоном
 - г. гипертонус матки

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

ГИНЕКОЛОГИЯ

1. Эхографическую картину абсцесса яичника необходимо дифференцировать с:
 - а. дермоидной кистой
 - б. фолликулярной кистой
 - в. солидной опухолью +
 - г. эндометриоидной кистой
2. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища противопоказана при:
 - а. асците
 - б. положительном симптоме Щеткина-Блюмберга
 - в. нависание заднего свода влагалища
 - г. геморрагическом шоке +
3. Перечислите показания к пункции брюшной полости через задний свод влагалища
 - а. прогрессирующая трубная беременность
 - б. подозрение на перекрут ножки опухоли
 - в. апоплексия яичника, болевая форма
 - г. подозрение на внутрибрюшное кровотечение +
4. Какие симптомы характерны для внематочной беременности, прервавшейся по типу разрыва трубы?
 - а. длительная задержка менструации
 - б. кратковременная задержка или менструация, боль в животе острая приступообразная с последующим затиханием остроты
 - в. сильная острая боль в животе с иррадиацией в прямую кишку, нижние конечности, ключицу +
 - г. длительные кровянистые выделения из половых путей

5. Каковы данные при гинекологическом исследовании при внематочной беременности, прервавшейся по типу разрыва трубы?

- а. болезненность при смещении шейки матки, «крик Дугласа» +
- б. симптом «плавающей матки»
- в. матка увеличенная плотная, бугристая
- г. сбоку от матки опухолевидное образование тугоэластической консистенции и подвижное, безболезненное

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО АКУШЕРСТВУ

Задача №1 Первородящая 17-ти лет поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отошли. При поступлении АД 180/100 мм рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 3‰ белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1 минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.

-Предположите наиболее вероятный диагноз

-Первый период первых срочных родов. Преэклампсия (ПЭ) тяжелой степени. Отслойка нормально расположенной плаценты. Прогрессирующая внутриутробная гипоксия плода.

-Диагноз поставлен *верно*

-Диагноз поставлен *не полностью*: не выставлен диагноз «отслойка нормально расположенной плаценты», неверно определена стадия преэклампсии.

-Диагноз поставлен *не верно*.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

ПЭ тяжелой степени выставлен на основании уровня АД-180/100 мм.рт.ст., выраженных отеков нижних конечностей, уровня протеинурии - 3‰. Диагноз «отслойка нормально расположенной плаценты» выставлен на основании внезапных резких болей в животе с картиной геморрагического шока – бледность кожных покровов, тахикардия, напряженной матки ассиметричной формы и признаками прогрессирующей внутриутробной гипоксии плода- частота сердцебиения 90 ударов в минуту, аритмичное, глухое

-Диагноз обоснован *верно*.

-Диагноз обоснован *не полностью*: отсутствует обоснование диагноза «отслойка нормально расположенной плаценты», не обращено внимание на асимметрию и болезненность матки, что является признаком отслойки локализованной в левом углу матки плаценты.

-Диагноз обоснован *не верно*.

-Алгоритм первой неотложной помощи

-Первые действия медицинской сестры заключаются в катетеризации двух периферических вен с введением 40 мл 25% раствора сернокислой магнезии через инфузомат и раствора транексамовой кислоты 1000 мг. Транспортировка в родильный блок на каталке.

-Алгоритм составлен *верно*.

-Алгоритм составлен *не полностью*: не предусмотрена амниотомия в условиях приемного отделения.

-Алгоритм составлен *не верно*.

-Какова дальнейшая акушерская тактика.

-Экстренное родоразрешение операцией кесарева сечения с эндотрахеальным наркозом и ИВЛ, введением свежезамороженной плазмы (до 1000 мл).

-Дальнейшая тактика определена *верно*.

-Дальнейшая тактика определена *не полностью*: предложено оперативное родоразрешение с регионарным обезболиванием (СМА), не назначено введение больших доз свежезамороженной плазмы (до 1000 мл).

-Дальнейшая тактика определена *не верно*.

-В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.

-Врачом женской консультации не установлен диагноз ПЭ, не проведена своевременная госпитализация, в связи с чем беременная группы риска по развитию ПЭ (17 лет) госпитализирована через 4 часа от начала родовой деятельности с ПЭ тяжелой степени и развитием жизнеугрожающего состояния - «отслойка нормально расположенной плаценты».

-ошибки наблюдения за беременной в женской консультации выделены *верно*.

-ошибки наблюдения за беременной в женской консультации выделены *не полностью*: не даны рекомендации о госпитализации беременной в акушерский стационар при установлении диагноза ПЭ.

-ошибки наблюдения за беременной в женской консультации *не выделены*

Задача №2 Первороберменная 23 года поступила через 16 часов после начала родовой деятельности. Воды отошли за 2 часа до поступления. Беременность доношенная. Размеры таза: 25, 28, 31, 20. Положение плода продольное, II позиция. Головка в полости малого таза. Сердцебиение плода справа ниже пупка, 160 ударов в 1 минуту, аритмичное. По КТГ монотонный базальный ритм.

Влагалищное исследование: раскрытие маточного зева полное, плодного пузыря нет. Головка в полости малого таза. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок справа спереди.

-Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.

-Какая операция, подготавливающая родовые пути должна быть проведена

Задача №3 Первородящая 23 года. Беременность 1-я, доношенная. За 4 часа до поступления одновременно с началом схваток отошли околоплодные воды. Схватки регулярные, интенсивные. Т- 36,5, пульс – 80 ударов в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. Размеры таза: 25-26-31-18 см. Положение плода продольное, I позиция. Головка прижата ко входу в таз. Сердцебиение плода 90 ударов в 1 минуту, аритмичное. По КТГ глубокие децелерации.

Влагалищное исследование: шейка сглажена, раскрытие зева 4 см, плодного пузыря нет. Во влагалище клубок пульсирующей пуповины, которая определяется справа от головки. Головка прижата ко входу в таз. Диагональная конъюгата – 10 см.

-Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.

-В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.

Задача №4 Беременная 40 лет доставлена машиной скорой помощи в роддом с жалобами на кровянистые выделения в значительном количестве, начавшиеся сегодня впервые. Одновременно с кровотечением, 4 часа тому назад начались регулярные, средней интенсивности схватки.

Беременность 7-я, доношенная. Из анамнеза: из 6 предыдущих беременностей было 4 родов, протекавших без осложнений и 2 самопроизвольных аборта. Последняя беременность – аборт 3 года тому назад. Один ребенок жив, остальные умерли в раннем детстве.

Объективно: умеренно выраженная бледность кожных покровов и видимых слизистых, T – 36,5, пульс – 100 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Отеков нет, АД 110/60. Положение плода продольное, 1 позиция. Предлежащая головка подвижна над входом в таз. Сердцебиение плода отчетливое 122 удара в минуту, ритмичное.

Влагалищное исследование: влагалище емкое. Шейка укорочена, шейный канал пропускает 2 пальца. Плодный пузырь цел. Справа и спереди прощупывается край плаценты. Головка подвижна над входом в таз. Мыс не достигается. Деформации таза нет. Кровотечение обильное.

-Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.

-В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.

Задача №5 Первородящая 30 лет. Беременность 1-я, доношенная. За 4 часа до поступления одновременно с началом схваток отошли околоплодные воды. Схватки регулярные, интенсивные. T- 36,5, пульс – 80 ударов в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. Размеры таза: 25-26-31-19 см. Положение плода продольное, I позиция. Головка прижата ко входу в таз. Сердцебиение плода 90 ударов в 1 минуту, аритмичное.

Влагалищное исследование: шейка сглажена, раскрытие зева 4 см, плодного пузыря нет. Во влагалище клубок пульсирующей пуповины, которая определяется справа от головки. Головка прижата ко входу в таз. Диагональная конъюгата – 10 см.

-Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-Какой способ родоразрешения должен быть выбран.

-В чем ошибки наблюдения за беременной в женской консультации.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ГИНЕКОЛОГИИ

ЗАДАЧА №1. Больная 24-лет обратилась с жалобами на боли внизу живота тянущего характера, гнойные выделения из влагалища, температура 37,8, появившиеся на 4 день после аборта. Коитус отрицает.

Менструации с 12 лет, по 4-5 дней, через 28 дней, умеренные. Беременностей было 2: 1-я 2 года назад – медицинский аборт. 2-ая – медицинский аборт 7 дней назад на сроке 8-9 недель.

Осмотр зеркалом: Слизистая влагалища и шейка матки умеренно гиперемирована, выделения из цервикального канала слизисто-гнойные, с примесью крови, умеренные, взят мазок. Бимануально: влагалище нерожавшей. Шейка матки цилиндрическая. Цервикальный канал закрыт. Тело матки несколько больше нормы, подвижно, болезненно, в anteflexio, anteversio. Придатки не увеличены. Выделения слизисто-гнойные, с примесью крови.

В результате исследования мазка обращает на себя внимание кокковая флора и большое количество лейкоцитов.

Проведено УЗИ: В полости матки остатков плодного яйца и сгустков крови не выявлено. Придатки без особенностей.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-В чем ошибки ведения пациентки в женской консультации.

ЗАДАЧА №2. Больная 19 лет, поступила с жалобами на температуру 37,5, озноб, резкие боли постоянного характера справа внизу живота, начавшиеся 4 дня тому назад. За неделю до этого у нее был половой контакт с незнакомым мужчиной.

Менструации с 12 лет по 3-5 дней через 23 дня, регулярные, умеренно болезненные. Половая жизнь с 17 лет. Беременностей не было. Предохраняется с помощью гормонального метода контрацепции.

Объективно: Состояние удовлетворительное, пульс 92/мин. АД 110/70. Живот болезненный при пальпации, ограниченно подвижен в движении при дыхании. Симптомы раздражения брюшины слабо положительны.

Осмотр зеркалом: Слизистая влагалища и шейка матки умеренно гиперемирована. Выделения гнойные, обильные.

Бимануально: Влагалище нерожавшей. Шейка матки длиной 3 см., наружный зев закрыт. Тело матки нормальных размеров, подвижно, безболезненно, однако при смещении возникает болезненность внизу живота. Придатки увеличены: справа – 5 × 6 см., слева – 4 × 3 см., резко болезненные при пальпации. Задний свод несколько сглажен, резко болезнен. Выделения гнойные, обильные.

В мазках из цервикального канала, уретры и прямой кишки обнаружены Gp.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-В чем ошибки ведения пациентки в женской консультации.

ЗАДАЧА №3. Больная 22-лет доставлена в клинику с жалобами на резкие боли схваткообразного характера, наступившие сегодня утром после дефекации, сопровождающиеся полуобморочным состоянием, головокружением, рвотой. Больной считает себя около двух недель. Последние срочные месячные наступили две недели тому назад, и с тех пор продолжаются в виде скудных темно-красных выделений. В течение двух недель отмечает периодические приступы схваткообразных болей, сопровождающиеся чувством тошноты. Менструации регулярные, через 28 дней по 3-4 дня, не обильные. Не болезненные. Половая жизнь в течение трех лет. Имеет 2-х летнего ребенка, после родов предохраняется от беременности. Объективно: Больная среднего роста, правильного телосложения, нормального питания. Кожные покровы и видимые слизистые бледны. Т – 36,0. Пульс 100 ударов в 1 минуту, слабого наполнения, ритмичный. АД 90/60. Язык чист и влажен. Живот вздут, напряжен, резко болезнен в нижних отделах. При перкуссии – притупление перкуторного звука.

В зеркалах: слизистая вульвы и влагалища цианотична.

Влагалищное исследование: Вход во влагалище рожавшей. Шейка цилиндрическая, наружный зев приоткрыт, матка увеличена до размеров 5-недельной беременности, в правильном положении, мягкой консистенции, болезненна при движении. В области правых придатков прощупывается тестоватость. Задний свод уплотнен, резко болезнен. Левые придатки без особенностей.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-С какими состояниями необходимо дифференцировать данную патологию.

-В чем ошибки ведения пациентки в женской консультации.

ЗАДАЧА №4. Больная 25 лет доставлена в больницу с жалобами на боли в животе и непрерывную рвоту. Больной считает себя со вчерашнего вечера, когда на дому ей был сделан аборт при трехмесячной беременности. При поступлении: состояние больной тяжелое, температура 37,4, пульс 120 ударов в 1 минуту, малого наполнения, мягкий. Учащенное дыхание, кожные покровы бледны, с желтушным оттенком. Живот не вздут, но напряжен, болезнен при пальпации, при перкуссии в нижних отделах притупление перкуторного тона.

Влагалищное исследование: Шейка цилиндрической формы, шеечный канал пропускает палец, матка определяется неотчетливо из-за напряженной брюшной стенки. Слева придатки не определяются, в правом своде пастозность. Исследование резко болезненно. Умеренные кровянистые выделения.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-В чем ошибки ведения пациентки в женской консультации.

ЗАДАЧА №5. В гинекологическое отделение доставлена женщина 36 лет с маточным кровотечением. Анамнез не отягощен. Менструации с 14 лет по 3-5 дней через 28 дней регулярные, безболезненные. Половая жизнь с 22 лет. В анамнезе 2 родов и 2 медицинских аборта без осложнений. Последняя беременность 4 года назад завершилась медицинским абортom на сроке 9 недель. В последний год месячные продолжаются до 7-40 дней и стали очень обильными. Данная менструация также пришла в срок, длится 7 дней, очень обильная.

Осмотр в зеркалах: слизистая влагалища и шейка матки без патологии. Выделения кровянистые, обильные.

Влагалищное исследование: шейка матки цилиндрическая, цервикальный канал пропускает кончик пальца. Матка увеличена до 14 недель беременности, плотноватой консистенции, с неровной поверхностью, ограниченно подвижная, безболезненная при смещении. Придатки не определяются. Своды свободны. Выделения кровянистые, обильные. Проба с пулевыми щипцами положительна.

На УЗИ обнаружена интерстициально-субсерозная миома тела матки размером до 14 недель беременности.

Мазок на степень чистоты без патологии. Мазок-отпечаток на онкоцитологию с шейки матки – атипии клеток не выявлено.

Предположите наиболее вероятный диагноз.

-Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

-С какими состояниями необходимо дифференцировать данную патологию.

-В чем ошибки ведения пациентки в женской консультации.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ родоразрешения, указаны ошибки наблюдения за беременной в женской консультации

«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ родоразрешения, указаны не все ошибки наблюдения за беременной в женской консультации

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ родоразрешения, не указаны ошибки наблюдения за беременной в женской консультации

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ родоразрешения, не указаны ошибки наблюдения за беременной в женской консультации

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации – работа с акушерским фантомом:

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполненных действия.

РАБОТА НА ТРЕНАЖЕРЕ (акушерский фантом)

Комплект заданий для выполнения работы на тренажере (акушерский фантом)

Задача (задание)

1. показать на акушерском фантоме механизм родов в переднем виде затылочного предлежания.

2. показать на акушерском фантоме механизм родов в заднем виде затылочного предлежания.

Задача (задание)

1. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе.

2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Задача (задание)

1. показать на акушерском фантоме методику определения позиций плода

2. показать на акушерском фантоме методику определения предлежащей части плода

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если *полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*

Оценка «хорошо» *если продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*

Оценка «удовлетворительно» *если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*

Оценка «неудовлетворительно» *если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии)» осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии)»: посещение женской консультации, работа в ОПБ, работа в родильном блоке, работа в операционной. Результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале контролируются руководителем практики ежедневно.

ТКУ по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии)» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочем дневнике практики, на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, тестового контроля. Кроме того, ежедневно проводится разбор клинических случаев на соответствующий раздел дисциплины. Текущий контроль результатов практической работы обучающегося проводится ежедневно по завершении рабочего дня. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (тесты) в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская в акушерстве и гинекологии)», в последний день прохождения практики.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
 - Непосещение практики по получению первичных профессиональных умений либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ при разборе материала
 - Отсутствие активности при прохождении практики
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок. .

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
 - Посещение практики по получению первичных профессиональных умений большей части
 - Ответ верный, но недостаточный при разборе материала
 - Слабая активность при прохождении практики
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:
 - Посещение всех дней прохождения практики по получению первичных профессиональных умений пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ при разборе материала
 - Средняя активность при прохождении практики
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.

90-100 (отлично):

- Практические занятия:
 - Посещение всех дней прохождения практики по получению первичных профессиональных умений, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность при прохождении практики
 - Свободный уровень владения материалом .
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Акушерство: Учебник/под ред. Савельевой Г.М. , -М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008.-С.651	-	204 экз.
2	Гинекология: учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422540.html	-	Электронный ресурс
3	Акушерство: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html	-	Электронный ресурс

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Акушерство: Учебник/под ред. Савельевой Г.М.,: Медицина, 2000.- С.816	-	532 экз.
2	Руководство по амбулаторно-клинической помощи в акушерстве и гинекологии /под.ред.В.Е.Радзинского- М:ГЭОТАР-Медиа,-2014-944с. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428962.html	-	Электронный ресурс
3	Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2009.- С.456 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html	-	Электронный ресурс
4	Гинекология. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html	-	Электронный ресурс
4	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих - 4 е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html	-	Электронный ресурс
5	Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432501.html	-	Электронный ресурс

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Российский вестник акушера - гинеколога
3	Лечащий врач
4	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название ресурса

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к устному ответу. Проводится в виде собеседования по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 10 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков (работа на тренажере). Задания выполняются аудиторно, в дни прохождения практики. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Требования к ситуационным задачам. Задачи решаются аудиторно, в дни прохождения практики, используя акушерский фантом. Комплект задач составлен соответственно изучаемой дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

<i>Город</i>	г. Казань
<i>адрес</i>	420103 г. Казань, ул. Чуйкова, 54
<i>Уровень подчинения</i>	Республиканский
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Городская клиническая больница №7»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Республиканский
<i>Коечный фонд акушерского отделения</i>	60
<i>Коечный фонд отделения ОПБ</i>	40
<i>Коечный фонд отделения неотложной гинекологии</i>	50
<i>Женская консультация</i>	300 посещений в смену
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Делян Артур Маркосович
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе</i>	Шигабутдинова Татьяна Николаевна, заместитель главного врача по акушерству и гинекологии
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики в медицинском учреждении</i>	Галиуллина Лейсан Фанисовна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения практики в одну смену</i>	10

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская психиатрическая)

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра (Академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: психиатрии

Курс: 3

Семестр: 6

Практика 108 час.

Зачет с оценкой 6 семестр.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент кафедры психиатрии

Кузьмина С.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии

«___»_____ 20__ года протокол №_____ .

Заведующий кафедрой

Яхин К.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (34.03.01 Сестринское дело) «___»_____ 201__ года (протокол №_____)

Председатель
предметно-методической комиссии

Сафина А.В.

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры

Орлов Г.В.

Преподаватель кафедры

Кузьмина С.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская психиатрическая) заключается в ознакомлении с работой психиатрических медицинских учреждений, приобретении практических навыков в применении методов работы с больными психиатрического профиля.

Задачи освоения практики:

- освоение студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять оказание квалифицированной психиатрической помощи;
- выработка навыков по составлению и реализации специализированных реабилитационных программ для больных психиатрического профиля.
- осмысление особенностей психиатрической работы в учреждениях разного типа.

Вид практики: производственная.

Способ и форма проведения практики – стационарная.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

– **ПК-1 (обладать готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом).**

В результате освоения ПК-1 обучающийся должен:

Знать: теоретические аспекты психиатрической помощи, Закон о психиатрической помощи.

Уметь: проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; осуществлять мероприятия по обеспечению личной гигиены пациента; осуществлять сбор медицинских отходов; осуществлять дезинфекцию медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больным.

Владеть: осуществлять комплекс мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции.

ПК-7 (способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ)

В результате освоения ПК-7 обучающийся должен:

Знать: перечень сестринских манипуляций при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения психически больных

Уметь: осуществлять контроль сестринского ухода при проведении медицинской реабилитации.

Владеть: технологиями осуществления сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации психически больных

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская психиатрическая) включена в вариативную часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика являются «Психологи», «Социальная психология», «Возрастная психология» «Медицинская реабилитация», «Правовые основы в медицинской деятельности».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Сестринское дело в гериатрии», «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни» «Клиническая практика (Сестринская гериатрическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая)»

Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- сестринский персонал;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- сестринская клиническая практика;
- организационно – управленческая;
- педагогическая;
- исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108	36	–	72

4.1. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практика		Самостоятельная работа обучающихся	
			Практическая работа	Дистанционное обучение		
1.	Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	27	9	–	18	Тестирование, опрос
2.	Общая психопатология.	27	9	–	18	Тестирование, опрос

3.	Частная психопатология.	27	9	–	18	Тестирование, опрос
4.	Социальная реабилитация и профилактика психических расстройств.	27	9	–	18	Тестирование, опрос
	ВСЕГО:	108	36	–	72	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1	Раздел 1. Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.	3			ПК-1
2	Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии.	1	Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы её развития.	Освоение на практике знаний в амбулаторном поликлиническом отделении	ПК-1
3	Тема 1.2. Законодательство РФ в области психиатрии.	1	Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Недобровольная госпитализация в психиатрический стационар. Понятия невменяемости и недееспособности, судебно-психиатрическая экспертиза. Принудительные меры медицинского характера. Военная и трудовая экспертизы в психиатрии.	Освоение на практике знаний в приемном отделении	ПК-1
4	Тема 1.3. Структура психиатрической помощи.	1	Устройство психиатрического стационара.	Работа в больнице в отделении	ПК-1

			Психиатрическая помощь во внебольничных условиях. Психоневрологические интернаты.	хронических больных	
Модуль 2					
5	Раздел 2. Общая психопатология.	3			ПК-1, ПК-7
6	Тема 2.1. Понятие о психических расстройствах и заболеваниях.	1	Клинико-психопатологический метод: синдром, симптом, болезнь. Регистры психических расстройств. Методы обследования в психиатрии.	Работа в отделении первого приступа психических расстройств	ПК-1
7	Тема 2.2. Социальные и биологические факторы риска.		Социальные и биологические факторы риска психических расстройств.	Работа в отделении первого приступа психических расстройств	ПК-1
8	Тема 2.3. Общая семиотика психических расстройств	1	Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения. Психотический, невротический и дефицитарный уровни реагирования. Патология ощущений и восприятия. Нарушения мышления. Патология эмоций. Нарушения воли. Патология движений. Нарушения памяти. Патология интеллекта. Патология сознания.	Работа в отделении психиатрического стационара	ПК-1
9	Тема 2.4. Психосоматика.	1	Психосоматические расстройства при различных соматических заболеваниях	Работа в отделении неврозов	ПК-1, ПК-7
10	Тема 2.5. Основные		Синдромы	Работа в	ПК-1, ПК-7

	синдромы наркологических заболеваний.		наркологических заболеваний.	наркологическом отделении	
Модуль 3					
11	Раздел 3. Частная психопатология.	3	Понятие психических расстройств в заболеваниях. Классификация психических расстройств	о и	ПК-1
12	Тема 3.1. Тревожные и фобические расстройства.	1	Пограничные психические расстройства. Реактивные психозы.	в	ПК-1
13	Тема 3.2. Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.	1	Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические расстройства при эпилепсии	в	ПК-1, ПК-7
14	Тема 3.3. Эндогенные психические заболевания.	1	Эндогенные заболевания: аффективные расстройства, шизофрения и расстройства шизофренического спектра.	в	ПК-1
15	Тема 3.4. Наркомании, токсикомании.		Алкоголизм. Метаалкогольные психозы. Наркомании и токсикомании.	в	ПК-1, ПК-7
Модуль 4					
16	Раздел 4. Социальная реабилитация и профилактика психических расстройств	3		в	ПК-1, ПК-7
17	Тема 4.1. Социальная реабилитация основных психопатологических синдромов и заболеваний.	2	Психотерапия и психокоррекционная работа.	в	ПК-7

18	Тема Экологическая психиатрия.	4.2.	1	Экологическая психиатрия.	Работа отделении неврозов	в	ПК-7
----	--------------------------------------	------	---	------------------------------	---------------------------------	---	------

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- письменный отчёт или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- сестринская история болезни.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1	Знать: теоретические аспекты психиатрической помощи, Закон о психиатрической помощи,	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; осуществлять мероприятия по обеспечению личной гигиены пациента; осуществлять сбор медицинских отходов; осуществлять дезинфекцию медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больным.	Ситуационная задача, имитационные игры	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем

	Владеть: осуществлять комплекс мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции.	Ситуационная задача, тестирование	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
ПК-7	Знать: перечень сестринских манипуляций при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения психически больных	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: осуществлять контроль сестринского ухода при проведении медицинской реабилитации	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
	Владеть: технологиями осуществления сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации психически больных	Ситуационная задача, опрос	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Тестовые задания:

1. Недобровольное освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар допускаются в отношении лиц:
 - а) с любым психическим расстройством.
 - б) непосредственно опасных для себя и окружающих *
 - в) находящихся в беспомощном состоянии *
 - г) недееспособных
2. Сенестопатии характеризуется всем перечисленным, кроме:
 - а) разнообразных, крайне мучительных, тягостных ощущений в различных частях тела
 - б) необычности, вычурности ощущений
 - в) отсутствия констатируемых соматическими методами исследований причин
 - г) частых сочетаний с ипохондрическими расстройствами
 - д) восприятия искажения формы и величины своего тела *
3. Истинным галлюцинациям свойственно:
 - а) произвольное возникновение представлений
 - б) проецирование их вовне
 - в) яркость, неотличимость от реальных предметов*
 - г) все перечисленное
 - д) ничего из перечисленного
4. Идеаторные (ассоциативные) автоматизмы проявляются всем перечисленным, кроме:
 - а) мнимого воздействия на процессы мышления и другие формы психической деятельности
 - б) ментизма, симптома открытости, звучания мыслей
 - в) «сделанных» неприятных ощущений *
 - г) отнятия мыслей, сделанных мыслей, разматывания воспоминаний
5. Бредовые идеи характеризуются всем перечисленным, кроме:
 - а) несоответствия действительности
 - б) возможности исправления, устранения путем убеждения *
 - в) искажения отражения действительности
 - г) полного овладения сознания
6. Что из перечисленного характерно для аменции?
 - а) бредовые идеи величия
 - б) активный и пассивный негативизм
 - в) полная амнезия болезненного периода *
 - г) симптом «воздушной подушки»
7. Легкой умственной отсталости соответствует умственный коэффициент (IQ):
 - а) 50-70 *
 - б) 70-90
 - в) 60-80
 - г) 40-50

8. Невротические нарушения сна проявляются всем перечисленным, кроме
- а) нарушения засыпания (пресомнической стадии)
 - б) неглубокого сна с пробуждением
 - в) укорочения сна из-за раннего пробуждения
 - г) ощущения сделанного сна *

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Ситуационные задачи

Задача 1.

Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

Задача 2.

Психиатрическая бригада «скорой помощи» вызвана к мужчине 40 лет в связи с тем, что тот не спит, несмотря на ночь, стучит по стенам, громко нецензурно бранится, разговаривает с отсутствующими собеседниками. Со слов соседей по общежитию, больной много лет злоупотребляет спиртным, в том числе суррогатами. Пьет запоями, «похмеляется». Был в запое около двух недель, последние три дня не пьет, так как кончились деньги. В ходе осмотра внимание больного привлечь не удается, тот шваброй пытается извлечь из-под кровати что-то невидимое. Предположительный диагноз? Ваша тактика как врача-психиатра скорой помощи?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – правильная постановка диагноза, выбор правильной тактики, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильная постановка диагноза, выбор правильной тактики, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не верно установленный диагноз, не обоснованная тактика врача, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не верно установленный диагноз, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Имитационные игры.

Игра «Вызов психиатрической бригады скорой помощи».

Распределение ролей среди студентов учебной группы: 1) пациент, 2) врач-психиатр, 3) фельдшер и санитар бригады.

Трем-четырем игрокам предлагается роли пациента, который должен будет симитировать клиническую картину психического заболевания, и врача-психиатра, который собирает анамнез, устанавливает диагноз и составляет план неотложных мероприятий.

Обсуждаются различные варианты поведения врача-психиатра. Отрабатывается навык общения с пациентом, правильного расспроса, развивается техника безопасности.

Обсуждаются различные варианты психической патологии у пациента.

Анализ игры. Смена ролей «пациент» и «медицинский персонал».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Сестринское дело в психиатрии»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская психиатрическая): проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в виде написания истории болезни, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели

будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Сестринское дело в психиатрии»: на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Основной самостоятельной работой студентов является самостоятельная курация больных стационарных отделений РКПБ МЗ РТ и научноисследовательская работа в виде написания учебной истории болезни.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Психические расстройства в гериатрии/методическое пособие для самостоятельной работы студентов медицинских вузов/ Яхин К.К., Мухаметшина Э.И.// Казань, КГМУ, 2009. - 35 с.	30	15
2	Правовые и клиничко-социальные аспекты психиатрической помощи. Для слушателей дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с. Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р.	15	15
3	Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами. Методические рекомендации для студентов. Казань: КГМУ, 2013 г., 32 с. Орлов Г.В.	30	15

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Шайдукова Л.К. Классическая наркология (для студентов, интернов, ординаторов и врачей). Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2008 - 260 с.	15	30
2	Диагностика синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М: Формат, 2013 г., 25 с. Хамитов Р.Р., Хритинин Д.Ф., Гарданова Ж.Р.	15	30
3	Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии. КГМУ, 2013 г., 36 с. Яхин К.К., Акберов Б.И.	15	30

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Психиатрия и психофармакотерапия им. П. Б. Ганнушкина
2.	«Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»
3.	«Независимый психиатрический журнал» (журнал Независимой психиатрической ассоциации)
4.	«Обзор современной психиатрии»
5.	«Социальная и клиническая психиатрия» (журнал Российского общества психиатров)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Требования к выполнению истории болезни. Основной самостоятельной работой студентов является самостоятельная курация больных стационарных отделений РКПБ МЗ РТ и научно изыскательская работа в виде написания учебной истории болезни. История болезни оформляется согласно требованиям. Требования по форматированию текста – 12пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 5. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае установления не верного диагноза.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEPro в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Лекционная аудитория
2. Учебные комнаты (№1,3,4,6)
3. Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); ноутбук 3 шт., компьютер 2 шт., учебно-методические материалы; видеофильмы по темам, стендовый фонд (3 шт).

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>адрес</i>	ул .Волкова, 80
<i>Уровень подчинения</i>	Министерство здравоохранения Российской Федерации
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ РКПБ им.акад.В.М.Бехтерева МЗ РФ
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Психиатрическая помощь населению
<i>Коечный фонд отделения</i>	120
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Зиганшин Фарит Галимзянович
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Сайфутдинова Фирдания Вазиховна
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____» _____ 201_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____» _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная)

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: неврологии и реабилитации

Курс: 3

Семестр:

Практика _180_ час.

Зачет с оценкой __6__ семестр

Всего __180__ час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) _5_

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Преподаватель, доцент кафедры неврологии и реабилитации _____ Саковец Т.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации

«__» _____ года протокол № ____ .

Заведующий кафедрой неврологии и реабилитации, профессор _____ Богданов Э.И.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки)

«__» _____ 201__ года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии
асс. _____

А.В. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры

Саковец Т.Г.

Преподаватель кафедры

Файзутдинова А.Т.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: формирование у студентов представления об основах реабилитации, особенностях применения лечебных физических факторов, мануальной терапии (МТ), иглорефлексотерапии (ИРТ), лечебной физкультуры (ЛФК), массажа для лечения и профилактики различных заболеваний, формирование у пациентов и их родственников поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачи освоения практики: овладение практическими навыками с учетом знаний по общим закономерностям развития патологических процессов, определяющим возникновение и течение заболеваний, изучение вопросов организации реабилитационной службы, техники безопасности при организации физиотерапевтических отделений/кабинетов (ФТО/ФТК), кабинетов ИРТ, МТ, ЛФК, освоение новейших методов медицинской реабилитации, изучение техники безопасности при использовании различных методов реабилитации, овладение практическими навыками работы на физиотерапевтических устройствах, аппаратах для механотерапии, овладение принципами выбора различных методов реабилитации для лечения, профилактики разных нозологий, выполнение контроля за проведением назначенных реабилитационных процедур, анализ ошибок в выполнении назначений врачей, внедрение в практику новых методов реабилитации, организация пропаганды методов физиотерапии (ФТ) среди медицинских работников и населения, правильный учет работы отделений восстановительного лечения.

Вид практики. *производственная практика*

Способ и форма проведения практики.

дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ПК6 – способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторного курортного лечения

В результате освоения **ПК6** (способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторного курортного лечения) обучающийся должен:

Знать: основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ виды, формы и методы реабилитации, обеспечение сестринского ухода.

Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.

Владеть: способность и готовность к реализации сестринского обеспечения

реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения.

ПК7 – способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

В результате освоения **ПК7** (способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ) обучающийся должен:

Знать: виды, формы и методы реабилитации

Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции

Владеть: способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

ПК-11 – способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

В результате освоения **ПК11** (способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки) обучающийся должен:

Знать: факторы риска, особенности клинических проявлений и осложнений, профилактику повреждений и заболеваний в пожилом и старческом возрасте, процессы старения организма, особенности диеты и фармакотерапии, повседневные жизненно важные потребности человека, факторы риска, клинические проявления и профилактику развития заболеваний внутренних органов, хирургических заболеваний и травм, заболеваний детского возраста и травм.

Уметь: Применять современные сестринские технологии, консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, консультировать пациента (семью) по вопросам рационального питания, обеспечения безопасности среды, физической нагрузки:

Владеть: способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации правильного питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная)» включена в вариативную часть блока 2 рабочего учебного плана.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика включена в часть блока 2 рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика являются: «правоведение, латинский язык и основы терминологии, психология, анатомия человека, нормальная физиология, фармакология, здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, теория управления, безопасность жизнедеятельности, организация профилактической работы с населением, общественное здоровье».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «теория сестринского дела, основы сестринского дела, сестринское дело в терапии, педиатрии, хирургии, акушерстве и гинекологии, в гериатрии, интегрируется с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, служит для жизнеобеспечения больных и инвалидов».

Область профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих дисциплину «Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная)» включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, осваивающих программу бакалавриата Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная): физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности к которым готовятся бакалавры, осваивающие дисциплину Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная):

сестринская клиническая практика, организационно-управленческая, педагогическая, исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	

180	60	0	120
-----	----	---	-----

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов) Всего	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практика		Самостоятельная работа обучающихся	
			Практическая работа	Дистанционное обучение		
1.	Тема 1. Основные санитарные нормы, правила, требования к ведению учетно-отчетной документации,. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК, кабинете лечебного массажа. Оказание помощи при неотложных состояниях	9	3	0	6	Тесты, задачи
2.	Тема 2. Гальванизация, электрофорез. Техника безопасности. Показания, противопоказания . Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	9	3	0	6	Тесты, задачи
3.	Тема 3. Постоянные импульсные токи. Электросонтерапия, диадинамитерапия,	9	3	0	6	

	амплипульстерапия, интерференцтерапия. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.					
4.	Тема 4. Электростимуляция. Электродиагностика. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	9	3	0	6	Тесты, задачи
5.	Тема 5. Низкочастотная, высокочастотная магнитоотерапия. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	9	3	0	6	Тесты, задачи
6.	Тема 6. УВЧ-, СВЧ-, КВЧ-терапия. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	9	3	0	6	Тесты, задачи

7.	Тема 7. Дарсонвализация, ультратонтерапия . Техника безопасности. Показания, противопоказания . Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	9	3	0	6	
8.	Тема 8. Ультразвук, ультрафонофорез. Техника безопасности. Показания, противопоказания . Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	9	3	0	6	Тесты, задачи
9.	Тема 9. Фототерапия. Техника безопасности. Показания, противопоказания . Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	9	3	0	6	Тесты, задачи
10	Тема 10. Лечебный массаж. Техника безопасности. Показания, противопоказания . Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	9	3	0	6	Тесты, задачи

11	Тема 11. Аэрозольтерапия. Техника безопасности. Показания, противопоказания . Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	9	3	0	6	Тесты, задачи
12	Тема 12. Парафино-озокеритолечение . Техника безопасности. Показания, противопоказания . Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	9	3	0	6	Тесты, задачи
13	Тема 13. Водолечение. Ванны, души. Техника безопасности. Показания, противопоказания . Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	9	3	0	6	Тесты, задачи
14	Тема 14. ЛФК. Техника безопасности. Показания, противопоказания	9	3	0	6	Тесты, задачи

	. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.					
	Тема 15. Медицинская реабилитация при заболеваниях терапевтического профиля. Техника безопасности. Показания, противопоказания . Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	27	9		18	
	Тема 16. реабилитация при заболеваниях хирургического профиля. Техника безопасности. Показания, противопоказания . Методики. Наблюдение за проведением процедуры. Техника безопасности. Показания, противопоказания . Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	27	9		18	
	ВСЕГО:	180	60	0	120	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
	Раздел 1.				
1.	Тема 1.1.				
	Основные санитарные нормы, правила, требования к ведению учетно-отчетной	1	Ознакомление с техникой безопасности	Практическая работа, проведение	ПК-6, ПК-7, ПК-11

	документации,. Санитарно-дезинфекционный режим, противоэпидемический режим в ФТО, ФТК, кабинете лечебного массажа. Оказание помощи при неотложных состояниях		кабинете ЛФК, физиотерапии, сестринским процессом в кабинете реабилитации с учетом классификации последствий заболеваний.	реабилитационных процедур	
	Тема 1.2.				
	Гальванизация, электрофорез. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики.	1	Наблюдение за проведением процедур. Ознакомление с методиками.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.3.				
	Постоянные импульсные токи. Электросонтерапия, диадинамитерапия, амплипульстерапия, иинтерференцтерапия. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	1	Наблюдение за проведением процедур. Ознакомление с методиками.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.4.				
	Электростимуляция. Электродиагностика. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	1	Наблюдение за проведением процедур. Ознакомление с методиками.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.5.				
	Низкочастотная, высокочастотная магнитеотерапия. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	1	Наблюдение за проведением процедур. Ознакомление с методиками.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.6.				
	УВЧ-, СВЧ-, КВЧ-терапия. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за	1	Наблюдение за проведением процедур. Ознакомление с методиками.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11

	проведением процедуры.				
	Тема 1.7.				
	Дарсонвализация, ультратонтерапия. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	1	Наблюдение за проведением процедур дарсонвализации. Ознакомление с методиками.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.8.				
	Ультразвук, ультрафонофорез. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры	1	Наблюдение за проведением процедуры. Ознакомление с методиками.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.9.				
	Фототерапия. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	1	Наблюдение за проведением процедуры ультрафиолетового облучения носоглотки. Определение биодозы. Наблюдение за проведением процедуры лазеротерапии. Ознакомление с методиками.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.10.				
	Лечебный массаж. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	1	Наблюдение за подготовкой рабочего места массажиста и обработка рук массажиста для проведения сеанса . Наблюдение за проведением процедуры. Ознакомление с методиками.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.11.				

Аэрозольтерапия. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	1	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
Тема 1.12.				
Парафино-озокеритолечение. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	1	Наблюдение за изготовлением озокеритной лепешки для отпуски тепловой процедуры. Наблюдение за стерилизацией парафина для отпуски тепловой процедуры. Наблюдение за наложением парафиновой аппликации.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	
Тема 1.13.				
ЛФК. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	1	Наблюдение за проведением процедуры. Участие в разработке комплекса упражнений для проведения утренней гимнастики. Ознакомление с методиками.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
Тема 1.14.				
ЛФК в отделении для больных с ОНМК. Мультидисциплинарная бригада. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	1	Наблюдение за тренировкой на аппаратах. Участие в обучении пациентов дыхательным упражнениям для лечения и профилактики пневмонии. Наблюдение за выполнением комплекса ЛФК для профилактики контрактур. Укладка парализованных конечностей, верхних	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11

			и нижних ,лечение положением.		
	Тема 1.15.				
	. Медицинская реабилитация при заболеваниях терапевтического профиля. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	3	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11
	Тема 1.16.		Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.		
	Медицинская реабилитация при заболеваниях хирургического профиля. Техника безопасности. Показания, противопоказания. Методики. Наблюдение за проведением процедуры.	3	Наблюдение за проведением процедур массажа, ЛФК, ФТ.	Практическая работа, проведение реабилитационных процедур	ПК-6, ПК-7, ПК-11

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- письменный отчёт или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры (НИР),
- результаты выполненной работы в интерактивной форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-6	ПК-7	ПК-11
1.	Тема 1.	П, СРС	+	+	+
2.	Тема 2.	П, СРС	+	+	+
3.	Тема 3.	П, СРС	+	+	+
4.	Тема 4.	П, СРС	+	+	+
5.	Тема 5.	П, СРС	+	+	+
6.	Тема 6.	П, СРС	+	+	+
7.	Тема 7.	П, СРС	+	+	+
8.	Тема 8.	П, СРС	+	+	+
9.	Тема 9.	П, СРС	+	+	+
10.	Тема 10.	П, СРС	+	+	+
11.	Тема 11.	П, СРС	+	+	+
12.	Тема 12.	П, СРС	+	+	+
13.	Тема 13.	П, СРС	+	+	+

14.	Тема 14.	II, CPC	+	+	+
15.	Тема 15.	II, CPC	+	+	+
16.	Тема 16.	II, CPC	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7, ПК-11

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 6	Знать: основные задачи и направления развития сестринского дела в РФ виды, формы и методы реабилитации	Тесты	Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически неправильно обследует больного, не выполнил рекомендуемый материал, не знает порядок выполнения простейших физиотерапевтических процедур, занятия ЛФК.	Общие знания по разделу достаточные, имеются множество небольших недочетов, несколько серьезных ошибок в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечение восстановления профессиональной трудоспособности.	Общие знания по разделу достаточные, имеются умеренное количество небольших недочетов, несколько серьезных ошибок в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечение восстановления профессиональной трудоспособности.	Общие знания по разделу достаточные, имеются несколько небольших недочетов в знании основных задач и направления развития сестринского дела в РФ видов, форм и методов реабилитации, особенностей консультирования больных и инвалидов, способов оказания им помощи в социальной сфере, подготовки больных и инвалидов к независимому образу жизни, способов контроля за реализацией сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, обеспечением и оснащением реабилитационного отделения медико-техническими средствами реабилитации, социально-бытовыми приспособлениями, обеспечение восстановления профессиональной трудоспособности.

	<p>Уметь: применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания</p>	<p>Собеседование по ситуац. задачам</p>	<p>Студент не умеет применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции, осуществлять этапы сестринского процесса при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения, отдельные серьезные ошибки и множество небольших недочетов по умению предупреждать прогрессирование заболевания, восстанавливать здоровье больных и инвалидов, проводить сестринские манипуляции в ходе реабилитационного процесса, организовывать сестринский процесс для курации заболевания на различных этапах реабилитации, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, проведении социально-бытовой адаптации инвалидов, контролировать сестринский процесс при санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социального контроля.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения, отдельные серьезные ошибки и множество небольших недочетов по умению предупреждать прогрессирование заболевания, восстанавливать здоровье больных и инвалидов, проводить сестринские манипуляции в ходе реабилитационного процесса, организовывать сестринский процесс для курации заболевания на различных этапах реабилитации, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, проведении социально-бытовой адаптации инвалидов, контролировать сестринский процесс при санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социального контроля.</p>	<p>Отмечаются достаточные умения, отдельные небольшие недочеты по предупреждению прогрессирования заболевания, восстановлению здоровья больных и инвалидов, умения организовать адекватную реабилитацию, обеспечить раннее возвращение больных и инвалидов к трудовой деятельности, обеспечить адаптацию больных и инвалидов к труду с использованием трудотерапии, профессиональной ориентации, участвовать в создании специализированных условий труда для инвалидов, социально-бытовую адаптацию инвалидов, контролировать сестринский процесс при восстановительном, санаторно-курортном лечении, диспансерном наблюдении, способствовать выполнению медико-социальному контролю.</p>
--	--	---	---	---	---	---

	Владеть: способность и готовность к реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения.	Проведение научно-исследовательской работы, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на оценку последствий принятых решений; задания на оценку эффективности выполнений действия	Неспособен выявлять источники информации о реализации директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, информации об особенностях воздействия лечебных факторов, не имеет навыков анализа и синтеза информации о организации, учете деятельности службы реабилитации в учреждениях здравоохранения, не может решать междисциплинарные проблемы	Неспособен определить достоверность источников информации о директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, организации отделения реабилитации в конкретном типовом случае, лечении больного, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях	Допускает некоторые ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы лечения больных, организации, контроле и учета выполнения реабилитационных программ средним медперсоналом в конкретном случае, затрудняется в обработке информации, выборе метода организации функционирующего реабилитационного отделения/учреждения.	Способен определить достоверность источников информации о директивных документах, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реализации сестринского обеспечения реабилитационной работы в учреждениях здравоохранения, организации отделения реабилитации в конкретном типовом случае, лечении больного, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях
ПК 7	Знать: виды, формы и методы реабилитации	Тесты	Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически неправильно обследует больного, не выполнил рекомендуемый материал, не делает простейших физиотерапевтических процедур.	Общие знания по разделу недостаточные, не систематизированные. Студент с единичными грубыми ошибками, множеством небольших недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета) (ФТО/ФТК), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.	Общие знания по разделу недостаточные, не систематизированные. Студент с единичными грубыми ошибками, множеством небольших недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета) (ФТО/ФТК), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.	Студент с небольшим количеством негрубых недочетов знает основные особенности сестринского процесса при организации реабилитации, этапы и принципы организации реабилитационного процесса, особенности реабилитации больных и инвалидов, правила и требования к оборудованию физиотерапевтического отделения (кабинета), кабинета МТ, ИРТ, ЛФК, массажа, эксплуатации и технике безопасности при организации ФТО/ФТК, основные санитарные нормы и правила, требования к ведению учетно-отчетной документации отделений реабилитации.

<p>Уметь: Применять современные сестринские технологии, выполнять сестринские манипуляции</p>	<p>Собеседование по ситуац. задачам</p>	<p>Студент не умеет методически правильно обследовать больного перед реабилитационной ФТ, МТ, ЛФК, массажем и пр., не выполняет технику безопасности, не делает простейших физиотерапевтических процедур.</p>	<p>Отмечаются фрагментарные умения по умению студента выполнять современные реабилитационные процедуры в свете новых технологий сестринского процесса, выполнению сестринских манипуляций, имеются множество небольших недочетов, единичные серьезные ошибки в общей последовательности применения умений, способности контролировать проведение реабилитационного процесса, недочеты в применении реабилитационных методик с учетом их специфического воздействия на органы и ткани, затруднения в применении лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования.</p>	<p>Отмечаются умения с небольшими недочетами в выполнении современных методик реабилитации в свете новых технологий сестринского процесса имеются множество небольших недочетов, единичные небольшие ошибки в общей последовательности применения реабилитационных методики в зависимости от их специфического воздействия на органы и ткани, лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования при проведении реабилитации.</p>	<p>Отмечаются умения с небольшими недочетами в выполнении современных методик реабилитации в свете новых технологий сестринского процесса имеются однократный недочет, единичные небольшие ошибки в общей последовательности применения реабилитационных методики в зависимости от их специфического воздействия на органы и ткани, лечебных факторов с учетом их совместимости или потенцирования при проведении реабилитации.</p>
<p>Владеть: способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>	<p>Проведение научно-исследовательской работы, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на оценку последствий принятых решений; задания на оценку эффективности выполнений действия</p>	<p>Неспособен к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ, обработке информации о правильной организации работы отделений реабилитации, не имеет навыков анализа и синтеза информации о применении различных методов реабилитации, не может решать междисциплинарные проблемы,</p>	<p>Неспособен определить достоверность источников информации о законодательстве здравоохранения и директивных документах, определяющих деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен применять теоретические знания о реабилитации в конкретном типовом случае, способен выбрать правильный метод решения проблемы и решить проблему в отдельных типичных случаях, неспособен разрабатывать и реализовывать специализированные реабилитационные программы</p>	<p>Допускает некоторые ошибки в определении достоверности источников информации о законодательстве здравоохранения, определяющего деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы при разработке реабилитационных программ при конкретной нозологии, затрудняется в обработке информации, выборе методов реабилитации, неспособен разработать индивидуальные реабилитационные программы, при различных лабораторных отклонениях, сопутствующей патологии, способен разрабатывать и реализовывать отдельные модули специализированных реабилитационных программ</p>	<p>Допускает единичные незначимые ошибки в определении достоверности источников информации о законодательстве здравоохранения, определяющего деятельность отделений реабилитации и учреждений здравоохранения, способен правильно решать наиболее часто встречающиеся проблемы при разработке реабилитационных программ при конкретной нозологии, затрудняется в обработке информации, выборе методов реабилитации, неспособен разработать индивидуальные реабилитационные программы, при различных лабораторных отклонениях, сопутствующей патологии, способен разрабатывать и реализовывать отдельные модули специализированных реабилитационных программ</p>

ПК-11	<p>Знать: факторы риска, особенности клинических проявлений и осложнений, профилактику повреждений и заболеваний в пожилом и старческом возрасте, процессы старения организма, особенности диеты и фармакотерапии, повседневные жизненно важные потребности человека, факторы риска, клинические проявления и профилактику развития заболеваний внутренних органов, хирургических заболеваний и травм, заболеваний детского возраста и травм, инфекционных заболеваний.</p>	Тесты	<p>Студент не знает программный материал в объеме учебника, допускает грубые ошибки при изложении материала, методически не выполнил рекомендуемый материал, не делает простейших физиотерапевтических процедур.</p>	<p>Студент знает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения, подростков, взрослых студент проводит с грубыми ошибками, знания об организации правильного питания, профилактики осложнений после соматических и хирургических заболеваний для детей, подростков и взрослого населения, особенности обеспечения безопасной среды недостаточны, фрагментарны, дозирование адекватной физической нагрузки для детей, подростков и взрослого населения студент указывает с множеством ошибок, знания о способах уменьшения бытового, профессионального, спортивного травматизма достаточны.</p>	<p>Студент знает с небольшими ошибками, единичными серьезными недочетами основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения, подростков, взрослых, организацию правильного питания профилактики осложнений после соматических и хирургических заболеваний для детей, подростков и взрослого населения, особенности обеспечения безопасной среды, дозирование адекватной физической нагрузки для детей, подростков и взрослого населения, способы уменьшения бытового, профессионального, спортивного травматизма.</p>	<p>Студент знает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения, подростков, взрослых, организацию правильного питания, профилактики осложнений после соматических и хирургических заболеваний для детей, подростков и взрослого населения, особенности обеспечения безопасной среды, дозирование адекватной физической нагрузки для детей, подростков и взрослого населения, способы уменьшения бытового, профессионального, спортивного травматизма. Студент должен уметь анализировать научную литературу, обладать систематизированными знаниями по физиотерапии, смежным дисциплинам, показать знания общих базовых и базовых дисциплин.</p>
-------	---	-------	--	--	---	---

	<p>Уметь: Применять современные сестринские технологии, консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, консультировать пациента (семью) по вопросам рационального питания, обеспечения безопасности среды, физической нагрузки</p>	<p>Собеседование по ситуац. задачам</p>	<p>Студент не умеет методически правильно применять современные сестринские технологии, консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, консультировать пациента (семью) по вопросам рационального питания, обеспечения безопасности среды, физической нагрузки.</p>	<p>Студент может организовать с грубыми ошибками или множеством небольших недочетов оказание консультативной, санитарно-просветительской, профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры, проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни, разработать меры по предупреждению травматизма, обеспечению безопасности жизнедеятельности. Отмечаются фрагментарные знания об обеспечении безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Студент может организовать оказание с небольшими недочетами консультативной, санитарно-просветительской, профилактической и реабилитационной детям, подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры., проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни, разработать меры по предупреждению травматизма, обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Студент может организовать оказание консультативной, санитарно-просветительской, профилактической и реабилитационной детям, подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры., проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни, разработать меры по предупреждению травматизма, обеспечению безопасности жизнедеятельности. Студенту необходимо показать знания дополнительной литературы, основных базовых и базовых профессиональных дисциплин.</p>
--	--	---	--	---	---	---

	<p>Владеть: способностью консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации правильного питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Проведение научно-исследовательской работы, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на оценку последствий принятых решений; задания на оценку эффективности выполнений действия</p>		<p>Неспособен определить достоверность источников информации при изучении фундаментальных и прикладных дисциплин, вопросов профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации правильного питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки, способен применять теоретические знания для профилактики заболеваний, травматизме у больного в отдельных случаях, способен назначить адекватную профилактику заболеваний.</p>	<p>Допускает периодические ошибки в определении диагноза, способен правильно выбирать методы реабилитации для профилактики и оздоровления больного диагноз только в типичных случаях, способен решать наиболее часто встречающиеся проблемы при обеспечении жизнедеятельности, способен обрабатывать информацию, выбирать лечебные факторы для решения поставленной проблемы</p>	<p>В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации при изучении фундаментальных и прикладных дисциплин, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию при консультировании пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, травматизма, вопросам организации правильного питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки. Допускает единичные ошибки при подборе методик реабилитационного лечения, испытывает сложности при организации профилактики и оздоровлении больных и инвалидов, не знает типичных ошибок и возможных сложностей организации профилактических и оздоровительных мер.</p>
--	---	--	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

Пример:

Основными физиотерапевтическими подразделениями в системе здравоохранения являются (укажите неправильный ответ)

1. физиотерапевтический кабинет
2. физиотерапевтическое отделение
3. физиотерапевтическая поликлиника
4. пансионат
5. санаторий-профилакторий

Ответ: 4

Основными показателями деятельности реабилитационных учреждений являются:

1. количество первичных больных
2. количество отпущенных процедур на больного
3. показатель охвата больных реабилитационными мерами
4. количество лиц, закончивших реабилитационное лечение

Ответ: 3

Основными типами курортных учреждений

являются:

1. дома отдыха
2. санатории
3. курортные поликлиники
4. профилактории
5. туристической базы

Ответ: 2

Физиотерапевтическое отделение организуется при коечной мощности стационара не менее

1. 100 коек
2. 200 коек
3. 300 коек
4. 400 коек
5. 600 коек

Ответ: 1

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Задача №1

Светотепловое облучение лампой Минина. Укажите правильную последовательность действий при проведении процедуры.

Порядок проведения процедуры:

- обнажить подлежащий облучению участок тела;
- фиксировать рефлектор рукой больного или повесить его за крючок на расстоянии 15—30 см от облучаемой поверхности тела;
- включить вилку сетевого шнура рефлектора в розетку питающей электросети;

- установить расстояние между рефлектором и поверхностью тела по ощущению приятного равномерного тепла;
- включить процедурные часы и установить заданную продолжительность облучения;
- выключить рефлектор по окончании процедуры (после сигнала часов).

Светотепловое облучение лампой соллюкс

Порядок проведения процедуры:

- обнажить подлежащий облучению участок тела;
- установить облучатель сбоку от больного на расстоянии 40—50 см от облучаемого участка тела;
- при облучении больших поверхностей снять с рефлектора локализатор;
- включить вилку сетевого шнура облучателя в розетку питающей сети;
- проверить точность локализации облучения на теле больного;
- через 2—3 мин осведомиться о теплоощущении боль» ного в зоне облучения: увеличить расстояние между облучателем и телом больного в случае ощущения жжения и боли, уменьшить — при отсутствии ощущения приятного тепла;
- включить процедурные часы и установить заданную продолжительность облучения;
- выключить рефлектор по окончании процедуры.

Задача №2

У больного (возраст 57 лет) острая правосторонняя пневмония. Жалобы: сильный кашель, боль в грудной клетке при кашле справа, слизистая мокрота. Объективно: ЧД 24 в мин., влажные мелкопузырчатые хрипы справа, температура тела 37,5 С.

Проведены обследования:

ОАК: гемоглобин-153, лейкоциты-14,1, лейко.формула: п4,с59,лимф.32,э1,м4., эритроциты- 4.74, тромбоциты-283000, СОЭ-9мм/ч.

ОАМ: цвет сж, уд.вес 1012, прозрачная, белок отр., лейкоциты 1-2 в п\зр.

Коагулограмма: ПТИ_94%, Фибриноген А-2.34, АЧТВ- 21.8. Глюкоза крови: 4.0 ммоль/л.

БАК: АСТ-119, креатинин-56, К-4.5, общий билирубин-6,7, общий белок-63, В-LP 51,7.

Rh-графия – признаки правосторонней нижнедолевой пневмонии.

Определите цель СУФО-терапии. Определите биодозу пациенту, укажите методику.

Сделайте пропись назначения. Продемонстрируйте процедуру.

Ответ. Цель физиотерапии: противовоспалительное действие, повышение неспецифической резистентности организма.

Определение биодозы для ультрафиолетового облучения

Определение биодозы для кожи проводится биодозиметром БД-2 и И.Ф. Горбачева, представляющим собой металлическую пластину с шестью прямоугольными отверстиями, которые закрываются свободно передвигающейся заслонкой. пластина вшита в клеенку и снабжена тесемками для фиксации биодозиметра на теле больного, обычно на коже нижних отделов живота. порядок определения биодозы: разместить биодозиметр на

поверхности тела в нижней трети живота, при этом окружающие участки тела тщательно укрыть простыней (больной и проводящий процедуру — в защитных очках);

- над биодозиметром на расстоянии 50 см установить ультрафиолетовый облучатель с лампой ДРТ с установившимся режимом горения (не ранее 10 мин после включения);
- смещая заслонку, сестра открывает первое отверстие, через 10 с — второе (не закрывая первого) и так поочередно все шесть отверстий (кожа в области первого отверстия облучается 60 с, второго — 50 с и т.д.; последнего — 10 с);
- осмотреть облученные участки кожи через 12—24 ч после воздействия;
- определить наименьшее время облучения (в секундах), соответствующее появлению пороговой эритемы (слабое покраснение кожи с четкими границами), которое принято считать одной биологической дозой.

Одна биодоза для облучателей с лампами общего спектра (ДРТ 220, 230, 250-1, 375-400) ориентировочно составляет 30 с.

Биодоза, определенная на расстоянии 50 см, для проведения облучений с других расстояний пересчитывается так:

- на 30 см — половина биодозы для расстояния 50 см;
- на 70 см — удвоенная биодоза для расстояния 50 см;
- на 100 см — учетверенная биодоза для расстояния 50 см.

Назначение: СУФ- облучение правой половины грудной клетки по фракционной методике, 2 биодозы ежедневно, № 6.

Задача №3

У больного (возраст 7 лет) D-гиповитаминоз. Жалобы: повышенная утомляемость, плохой сон. Объективно: парестезии, сухие кожные покровы с сероватым оттенком, зубной кариес, тремор рук. Определите цель физиотерапии. Сделайте пропись назначения.

Укажите правильную последовательность проведения процедуры. Продемонстрируйте процедуру.

Ответ: Цель физиотерапии: стимуляция образования витамина D в коже, нормализация фосфорно-кальциевого обмена.

Назначение: общее СУФ-облучение по основной схеме.

Порядок проведения процедуры с помощью облучателя на штативе ОРК-21:

- направить рефлектор облучателя вниз, чтобы после зажигания ртутно-кварцевой лампы поток ультрафиолетового излучения падал на пол;
- включить вилку сетевого шнура облучателя в розетку питающей сети;
- включить облучатель нажатием на клавишу включателя;
- в случае, если лампа не загорается, нажать на пусковую кнопку или несколько раз включить — выключить облучатель клавишей;
- до начала процедуры выждать 10—15 мин, пока установится рабочий режим горения лампы (голубоватое свечение становится белым);
- больному и проводящему процедуру надеть защитные очки;
- уложить больного на кушетку или усадить на стул;
- обнажить участок тела, подлежащий облучению, и закрыть простыней не подлежащие облучению поверхности тела;
- установить облучатель так, чтобы обеспечить необходимое расстояние до облучаемой поверхности тела (обычно 50 см при местных и 100 см при общих облучениях);
- произвести облучение в назначенной дозе, пользуясь секундомером.

Критерии оценки:

«Отлично» – (студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает

ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполненных действия.

Задача №1

В «ДиЛуч» г. Анапы поступила пациентка Д., 32 лет. Диагноз: трубное бесплодие при наличии спаечного процесса в малом тазу, а анамнезе 2 выкидыша. При поступлении отмечались жалобы на тянущие боли внизу живота, невозможность забеременеть в течение 7 лет. Время поступления в санаторий – 10.20. Диагноз: Трубное бесплодие. Спаечный процесс в малом тазу.

Врачебные назначения: влагалищные грязевые аппликации, температура грязи 42°C, 15 мин., 10 дней, два дня подряд с перерывом на третий

Продолжение ситуации: через 7 дней у больной возникла умеренная отечность правой нижней конечности, гиперемия правой голени, боли в правой стопе, голени, о чем больная предупредила медсестру грязелечебного кабинета, которая не сообщила об этом врачу-физиотерапевту.

В дальнейшем, больная была госпитализирована с диагнозом: «Флоттирующий тромб бедренной вены справа», подала жалобу на неадекватный контроль при проведении процедуры грязелечения в санатории со стороны медработников.

Укажите необходимые обследования перед проведением грязелечения. Верно ли проведен сестринский процесс?

Медсестра была обязана сообщить врачу об осложнении, указать на необходимость больной проведения дополнительного обследования по назначению врача. Целесообразно проведение генетического обследования на тромбофилию: исследование 8 генетических полиморфизмов определяющих индивидуальную склонность к тромбофилии и тромбозам. Дополнительные тесты включают исследования гемостаза - протромбин (ПТ) с МНО, АЧТВ, тромбинового времени ТТ, фибриногена, Антитромбина III, определение Д-димера, антитромбина 3, протеина С, протеина S, волчаночного антикоагулянта.

Задача №2

Больной А., 24 года. Диагноз: язвенная болезнь желудка в стадии обострения. Поступил с болями в эпигастральной области, слабостью, тошнотой, рвотой,. В анамнезе дважды обострение язвенной болезни желудка в течение двух лет. Последнее обострение язвенной болезни возникло 4 дня назад на фоне стрессовой ситуации. Установите сестринский (функциональный) диагноз. Врачом была назначена ДМВ-терапия на эпигастральную область в слабо-тепловой дозировке, ЛФК малогрупповым способом, после чего наблюдался черный стул, бледность кожных покровов, усиление болей, о чем было сообщено медсестре ФТК. Какова Ваша тактика? Имеются ли противопоказания для ЛФК, ФТ? Когда следует назначать ЛФК, ФТ? Какие из средств ЛФК показаны в начале курса? Какие исходные положения противопоказаны в начале курса?

Ответ. Медсестре необходимо срочно сообщить лечащему врачу о возникших осложнениях, провести консультацию абдоминального хирурга для выявления возможного желудочного кровотечения. Физиотерапия, ЛФК противопоказаны при

желудочном кровотечении, возможно их назначении при купировании кровотечения. Противопоказаны исходные положения стоя в начале курса ЛФК, рекомендовано исходное положение лежа, гимнастические упражнения на мелкие и средние группы мышц.

Критерии оценки:

«Отлично» – (студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная)»: практические занятия, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная)» проводится в форме оценки выполнения практических навыков в рабочих тетрадях, выполнения тестового контроля, решения ситуационных задач. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Реабилитационная)», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента".

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Основы реабилитологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970403990.html		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента".
2	Саковец Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Частная курортотерапия: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. – 96 с.	90	2 экз.

3	Т. Г., Богданов Э. И., Алтунбаев Р. А. Общие основы курортологии: учебное пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации. – сост.: Т.Г. Саковец, Э. И. Богданов, Р. А. Алтунбаев. - Казань: КГМУ, 2014. - 46 с. – 100 экз.	90	2 экз.
4	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"
5	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html		Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп	Наименование
1.	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация
2.	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
3.	Паллиативная медицина и реабилитация

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2018г.-06.01.2019г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2019г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

1. Прочитать информацию по теме.
2. Найти и изучить соответствующие главы в предлагаемых учебных пособиях.
3. Для углубленного изучения найти и прочитать специальную литературу, указанную по соответствующей теме.
4. Решить задачи, ответить на тестовые вопросы. В случае если решены все задачи, найдены верные ответы на тестовые вопросы, перейти к материалам для семинарских занятий. Если возникло затруднение - повторить теоретический материал.
5. Сделать конспект статей предлагаемых по темам
6. После изучения всех тем следует провести проверку знаний дисциплины в целом по тестовому опросу, решить задачи.

Рекомендации по выполнению отчета: письменный отчёт или дневник должен быть подписан непосредственным руководителем практики от учреждения.

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями: реферат, название отделения, название дисциплины, по которой выполнена работа, данные автора: Ф.И.О., курс, группа, данные проверяющего.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система WINDOWS.
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>адрес</i>	Оренбургский тракт 138
<i>Уровень подчинения</i>	государственный
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ РКБ №1 МЗ РТ
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное учреждение
<i>Коечный фонд отделения ЛФК, физиотерапии</i>	-
<i>Главный врач</i>	Шавалиев Рафаэль Фирнаялович
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе</i>	Гусякова Раиса Петровна
<i>Заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Сафина Ольга Геннадьевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	70

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
«_____» _____ 201_ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
«_____» _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика: **Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профилактическая)**

Код и направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**

Квалификация: **бакалавр**

Уровень **бакалавриата**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Социальной работы и высшего сестринского образования**

Кафедра: **Общей гигиены с курсом радиационной гигиены**

Очное отделение

Курс **3**

Семестр **6**

Зачет с оценкой **6** семестр

Всего **144** часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **4**

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент кафедры
Общей гигиены с курсом
радиационной гигиены, к.м.н. _____ Сабитова М.М

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены июня 201 года протокол № .

Заведующий кафедрой
общей гигиены с курсом
радиационной гигиены, д.м.н. _____ Шулаев А.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки Сестринское дело «__»_____2017 года (протокол №_____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ Сафина А.В.

Преподаватели-руководители практики:

Доцент кафедры
Общей гигиены с курсом
радиационной гигиены, к.м.н _____ Сабитова М.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профилактическая)

Задачи освоения практики.

- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;
- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- -обеспечение работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;
- освоение обучающимися основных методов организации и проведения исследовательских работ по проблемам профилактики различных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ПК-8: способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий

В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:

Знать: - содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды

Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;

Владеть: методами выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье; формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни

ПК-9: способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

В результате освоения ПК-9 обучающийся должен:

Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации,

Уметь: участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;

Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.

ПК-10: готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

В результате освоения ПК-10 обучающийся должен:

Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).

Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.

Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.

ПК-13: готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

В результате освоения ПК–13 обучающийся должен:

Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.

Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды

Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика включена в вариативную часть Рабочего учебного плана, разделма «Производственная практика» Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Профилактическая).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется Практика, являются: «Теория и практика сестринского дела», «Сестринская служба в медицинской организации», «Стандартизация и контроль качества», «Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях». «Общая гигиена».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает охрану здоровья граждан путем оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические лица (пациенты); население; сестринский персонал; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: сестринская клиническая практика; организационно-управленческая; педагогическая; исследовательская.

Освоение компетенций в процессе прохождения Практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) Практики составляет **4** зачетных единиц (ЗЕ), **144** академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

3.1. Объем учебной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
144	48	-	96

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практика		Самостоятельная работа обучающихся	
			все го	Практические занятия		
I	Организационно-подготовительный этап практики					
1.1	Проведение установочной беседы с руководителем практики медицинской организации. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по отделениям, решение организационных вопросов.	4	4	–		Подготовка дневника практики, формирование индивидуального задания на практику
II	Основной этап практики					
2.1	Организация режима работы подразделений медицинской организации. Контроль за качеством оказания медицинской помощи	6	6		16	запись в дневнике
2.2	Контроль эффективности дезинфекционных мероприятий	6			6	запись в дневнике
2.3	Профилактика ИСМП.	6			10	запись в дневнике

2.4	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	6			6	запись в дневнике
2.5	Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов.	6			6	запись в дневнике
2.6	Требования к ЛПУ.	6			15	запись в дневнике
2.7	Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности.	6			16	запись в дневнике
2.8	Гигиеническое воспитание населения	4			15	запись в дневнике
III	Заключительный этап практики					
3.1	Подготовка отчета по практике. представление результатов на итоговое занятие по практике.	4	4		0	Защита отчета по практике
Всего по курсу		144	48		96	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
I	Организационно-подготовительный этап практики				
	Содержание практики				
1.1	Проведение установочной беседы с руководителем практики медицинской организации Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по отделениям, решение организационных вопросов.	1	В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики. Ознакомление с задачами практики, проведение инструктажа, формирование индивидуальных заданий на практику, распределение по отделениям, решение организационных вопросов.	Студент определяет цели и задачи практики, намечает основные виды работы	ПК-13
II	Основной этап практики				
	Содержание практики				

2.1	Организация режима работы подразделений медицинской организации. Контроль за качеством оказания медицинской помощи	2	Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов. Контроль за параметрами микроклимата в медицинской организации	Иметь знания о качестве оказания медицинской помощи	ПК-13
Содержание практики					
2.2	Контроль эффективности дезинфекционных мероприятий	2	Осуществление мероприятий по поддержанию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов больницы	Владеть навыками обеспечения безопасной больничной среды	ПК-9 ПК-10
Содержание практики					
2.3	Профилактика ИСМП.	2	Осуществление мероприятий по поддержанию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов больницы	Знать роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека	ПК-13 ПК-10
Содержание практики					
2.4	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	2	Основы физиологии труда. Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.	Знать роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека	ПК-9 ПК-8
Содержание практики					
2.5	Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов.	2	Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряжения трудового процесса.	Владеть навыками обеспечения безопасной больничной среды	ПК-8 ПК-9
2.6	Требования к ЛПУ.	2	Знать гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию, содержанию лечебно-	Владеть навыками обеспечения	ПК-8 ПК-10

			профилактических учреждений и отдельных структурных подразделений больниц	безопасной больничной среды	
2.7	Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности.	1	Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов. Контроль за параметрами микроклимата в медицинской организации	Владеть навыками обеспечения безопасной больничной среды	ПК-8 ПК-10
2.8	Гигиеническое воспитание населения	2			ПК-8 ПК-13
III Заключительный этап					
Содержание практики					
3.3	Отчет по практике	1	Предоставление руководителю отчета о прохождении практики и заполненный дневник практики; защита отчета по прохождению практики в установленные кафедрой сроки.	Подготовка и защита отчета по практике	ПК-13

5. Формы отчетности по практике

По окончании производственной профилактической практики студент должен иметь:

1. Дневник практики, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
2. Отчет о выполнении индивидуального задания кафедры (научно-исследовательской работы, статистического анализа).

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

Примечание: студенты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ темы	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-13
Раздел 1. Подготовительный этап практики						
Тема 1.1.	Проведение установочной беседы с руководителем практики от кафедры	Практика				+
		СРС				+
Раздел 2. Основной этап практики						
2.1.	Организация режима работы подразделений медицинской организации. Контроль за качеством оказания медицинской помощи	Практика				+
		СРС				+
2.2.	Контроль эффективности дезинфекционных мероприятий	Практика		+	+	
		СРС		+	+	
2.3.	Профилактика ИСМП.	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.4.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
2.5.	Гигиеническая характеристика основных вредных производственных факторов.	Практика	+	+		
		СРС	+	+		
2.6.	Требования к ЛПУ.	Практика	+		+	
		СРС	+		+	
2.7.	Гигиена воздушной среды. Требования к микроклимату, вентиляции, освещенности.	Практика			+	+
		СРС			+	+
2.8.	Гигиеническое воспитание населения	Практика	+			+
		СРС				+

Раздел 3. Заключительный этап практики						
3.1.	Отчет по практике	Практика				+
		СРС				+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения производственной педагогической практики формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-8 – способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знать: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет фрагментарные знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет общие, но не структурированные знания о понятиях "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Имеет сформированные систематические знания по понятиям "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды

	<p>Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.</p>	<p>Доклады, презентации решения ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.</p>	<p>В целом успешно умеет оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.</p>	<p>Сформированное умение оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); определять частоту, интенсивность продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.</p>
--	--	--	---	--	--	--

	Владеть: методами выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) на основе результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; методами гигиенической диагностики;	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением навыков выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	В целом обладает устойчивым навыком выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента	Успешно и систематически применяет развитые навыки выявления физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента
ПК 13 – готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Семинары, тесты, реферативные сообщения	Имеет частичные знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет общие представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет достаточные представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	Имеет глубокие знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная); принципы гигиенической диагностики - понятия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.

здоровья, профилактики заболеваний	<p>Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;</p>	<p>Доклады, презентации решения ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;</p>	<p>В целом успешно умеет консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;</p>	<p>Успешно и систематично умеет консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;</p>
	<p>Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп</p>	<p>Решение ситуационных задач, тесты</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп</p>

<p>ПК-10 – способность обеспечить выполнение требований к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении</p>	<p>Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).</p>	<p>Семинары, тесты, реферативные сообщения</p>	<p>Имеет частичные знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);</p>	<p>Имеет общие представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);</p>	<p>Имеет достаточные представления о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);</p>	<p>Имеет глубокие знания о роли факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);</p>
	<p>Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и мероприятия</p>	<p>Доклады, презентации решения ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;</p>	<p>В целом успешно умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;</p>	<p>Успешно и систематично умеет в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать организовывать и проводить профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;</p>

	Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	Решение ситуационных задач, тесты	Обладает фрагментарным применением навыков обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	В целом обладает устойчивым навыком обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	Успешно и систематически применяет развитые навыки обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды, уходу и самоуходу, здоровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.
ПК-9 – способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, наблюдения	Знать: методики проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации,	Доклады, презентации решения ситуационных задач	Имеет частичные знания о предварительных и периодических профилактических мед.осмотрах	Имеет общие представления о предварительных и периодических профилактических мед.осмотрах	Имеет достаточные представления о предварительных и периодических профилактических мед.осмотрах	Имеет глубокие знания о предварительных и периодических профилактических мед.осмотрах
	Уметь: участвовать в проведении доврачебного этапа профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;		Обладает фрагментарным умением в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические ме.осмотры, диспансеризацию	Обладает частичным, не систематичным умением в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические ме.осмотры, диспансеризацию	В целом успешно умеет в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические ме.осмотры, диспансеризацию	Успешно и систематично умеет в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические ме.осмотры, диспансеризацию

<p>Владеть: навыками проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.</p>	<p>Обладает общим представлением проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.</p>	<p>В целом обладает устойчивым представлением проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки проведения доврачебного этапа медицинских осмотров, диспансеризации.</p>
---	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

правильность ведения дневника;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – 1)дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно 2)виды работ представлены в соответствии с требованиями программы практики, носят описательный характер, логически обосновываются.

«Хорошо» (80-89 баллов) – дневник заполняется аккуратно, своевременно, грамотно 2)виды работ представлены не полно, не профессиональным языком.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – 1)дневник заполнен неаккуратно, не своевременно 2)записи краткие, не соответствуют требованиям программы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – 1)дневник заполнен неаккуратно, не своевременно 2)записи краткие, не соответствуют требованиям программы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

оформление научно-исследовательской работы

Пример темы научно-исследовательской работы: «Методы повышения оказания медицинской помощи, в т.ч. организации профилактической помощи в медицинском учреждении»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоко содержательном уровне.

«Хорошо» (80-89 баллов) – рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

доклад научно-исследовательской работы;

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом

допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В

частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Гигиена: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-607 С	10	103
2	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : АCADEMIA, 2004. - 527,[1] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 522. -	-	155

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И.	В ЭБС «Консультант студента»	
2	2. Гигиена. Compendium [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И.	В ЭБС «Консультант студента»	
3	3. Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев	В ЭБС «Консультант студента»	

7.3. Периодическая печать

Журналы:

1. Гигиена и санитария
2. Здравоохранение Российской Федерации
3. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
4. Казанский медицинский журнал
5. Казанский медик

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>

3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>

4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

9.1. Методические материалы (формы) для отчетности по практике

Дневник заполняется ежедневно

Необходимо отразить следующую информацию:

1. Название отделения и Ф.И.О. непосредственного руководителя текущего дня.
2. Перечень основной документации отделения лечебного учреждения
3. Выполненный объем работы (1-2 предложения).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная системаWINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProfв составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно/своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

База производственной профилдактической практики –

Город	г. Казань
адрес	ул. Адоратского, 6
Уровень подчинения	Минздрав РФ
Официальное наименование учреждения	ГАУЗ "Детская городская поликлиника №9"
Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	2. Учебная комната Оснащение: ноутбук учебно-методические материалы - учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся; - презентации, фрагменты фильмов
Руководитель профилактической практики	Сабитова М.М.
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	5

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика. Клиническая практика (Сестринская гериатрическая)

Код и направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и ВСО

Кафедра: внутренних болезней

Курс: 4

Семестр: 7

Практика 108 часов

Зачет 7 семестр

Всего 108 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2018 год

Рабочая программа по практике составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент кафедры внутренних болезней _____ Г.П. Ишмурзин

Ассистент кафедры внутренних болезней _____ Г.Ф. Мингалеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней
« ____ » _____ 2018 года № _____

Заведующий кафедрой
внутренних болезней _____ Р.Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической
комиссии по специальности (направлению подготовки)
« ____ » _____ 2018 года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ А.В. Сафина

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
учебно-производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения практики - обучение студентов к сотрудничеству не только с лицами пожилого возраста, но и социальными службами, представителями организаций и служб гериатрической помощи. Применение полного объема систематизированных теоретических знаний для получения практических навыков по всем разделам программы, необходимых для самостоятельной работы в должности академической медицинской сестры (главной, старшей), а также менеджера с пациентами пожилого и старческого возраста в различных лечебно-профилактических учреждениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

-ПК 1 готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом

В результате освоения ПК–1, обучающийся должен:

Знать:

1. Принципы организации гериатрической помощи
2. Особенности организации и работы сестринской службы в гериатрии, особенности течения болезней у пожилых.

Уметь:

Сформулировать задачи ухода и составить план выполнения с учетом нозологической формы болезни, лечения, исследований, назначенного врачом;

Владеть:

Простыми сестринскими манипуляциями по уходу за лицами старческого возраста

- ПК-7 способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ

В результате освоения ПК–7, обучающийся должен:

Знать:

1. Особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста.
2. Причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных заболеваний, травматизма у лиц пожилого и старческого возраста. Основные признаки ухудшения состояния.

Уметь:

1. Проводить обучение пациента, родственников приемам само- и взаимопомощи с учетом настоящих и потенциальных проблем;

Владеть:

1. Простыми сестринскими манипуляциями по уходу за лицами старческого возраста

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в обязательный перечень ФГОС ВО часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Анатомия», «Нормальная физиология», «Патология», «Фармакология», «Сестринское дело», «Медицина катастроф», «Латинский язык», «Сестринское дело в гериатрии».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Паллиативная помощь», «Правовые основы в медицинской деятельности», «Сестринское дело в хирургии».

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая) включена в обязательный перечень ФГОС ВО, блок 2 практики, в том числе НИР.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра, включает психиатрические, психологические аспекты медицинской помощи лицам старческого возраста в медицинских учреждениях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра, являются: физические лица (пациенты).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавра:
медицинская,
психиатрическая,
научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет

3.1. Объем учебной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	-	108	0

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1.					
1.	Тема 1. Структура геронтологической службы	52		52		Решение ситуационных задач
2	Тема 2. Основы общего ухода	56		56		Решение ситуационных задач
	ВСЕГО:	108				

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1				
	Раздел 1.			
1.	Тема 1.1. Структура геронтологической службы	Структура геронтологической службы	Виды и принципы работы геронтологической службы. Цели и задачи подразделений.	ПК-1 ,ПК-7,
2.	Тема 2.1. Основы общего ухода за лицами пожилого и старческого возраста	Основы общего ухода	Уход за пожилым человеком на дому, геронтофармакология, ятрогении, полиморбидность	ПК-1 ,ПК-7

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО, должен иметь:

1. письменный отчёт или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения
2. характеристику, отражающую его работу во время практик

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ПК-1	ПК-7										
1.	Тема 1. Структура геронтологической службы	Практика	+	+										
2.	Тема 2. Основы общего ухода	Практика	+	+										

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (Описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ПК -1	Знать: Принципы организации гериатрической помощи Особенности организации и работы сестринской службы в гериатрии	Тесты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Сформулировать задачи ухода и составить план выполнения с учетом лечения, назначенного врачом;	установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Простыми сестринскими манипуляциями	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<p>ПК -7</p>	<p>Знать: Особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста; Причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных заболеваний, травматизма у лиц пожилого и старческого возраста. Основные признаки ухудшения состояния;</p>	<p>тесты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p>Уметь: Проводить обучение пациента, родственников приемам само- и взаимопомощи с учетом настоящих и потенциальных проблем;</p>	<p>установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p>Владеть: Простыми сестринскими манипуляциями</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как гипотеза У.Шелдона о влиянии типа телосложения на предрасположенность к преступной деятельности, не подтвердилась в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Примерные вопросы тестирования

1. Геронтология -это:

- А. наука о смерти.
- Б. наука о закономерностях старения.
- В. наука о старении.
- Г. наука о здоровой женщине

2. Ведущая потребность в старости

- А. лечение
- Б. работа
- В. отдых
- Г. общение, передача накопленного опыта

3. Причиной старения является

- А. влияние болезней, вредные привычки
- Б. влияние внешней среды
- В. генетически заложенная программа
- Г. все выше перечисленное

4. Наличие двух и более заболеваний у пациента-это

- А. полипрогмазия
- Б. полиморбидность
- В. полиэтиологичность
- Г. атипичность

5. Правила фармакотерапии у пожилых и стариков

- А. назначается уменьшенная доза
- Б. назначается увеличенная доза
- В. лекарства принимаются последовательно
- Г. лекарства принимаются сразу все

– устные сообщения

1. Современная возрастная классификация, основные методы определения биологического возраста человека, факторы риска преждевременного старения, особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста.
2. Основные законодательно-правовые документы, регламентирующие работу гериатрической службы и медико-социальной помощи лицам старших возрастных групп.
3. Особенности медико-социальной помощи, структура, организация работы и необходимое оснащение основных структурных подразделений гериатрической помощи. Основные формы учетно-отчетной документации.
4. Основные проявления физических, психических, социальных и духовных реакций на болезнь у людей пожилого и старческого возраста.
5. Основные потребности и проблемы у лиц пожилого и старческого возраста, причины их возникновения. Особенности вербального и невербального общения, сбора информации.
6. Основные группы лекарственных препаратов, методы нефармакологического лечения, принципы питания и реабилитации пациентов возрастных групп.
7. Основные побочные эффекты препаратов, особенности их проявлений. Группы риска, возможные последствия проводимых диагностических и лечебных мероприятий. Меры профилактики лекарственных осложнений у лиц пожилого и старческого возраста.
8. Основные методы нефармакологического лечения и питания. Возможности их применения на догоспитальном этапе. Меры безопасности.
9. Задачи медицинской сестры и сестринской службы. Основные проблемы лиц пожилого и старческого возраста и их родственников, связанные с проведением медикаментозной и немедикаментозной терапии.
10. Особенности проявлений наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Основные синдромы. Причины прогрессирования, дестабилизации состояния. Неотложные состояния, особенности их проявлений.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень - оценка умений.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение и составление ситуационных задач;**

Задача 1. Пациент 68 лет с жалобами на снижение памяти, головокружение, снижение зрения, одышку и боли за грудиной при незначительной физической нагрузке. Перенес инфаркт миокарда 2 года назад. Также страдает гипертонической болезнью и хроническим панкреатитом. Курит по 30 сигарет в день, в диете предпочитает острые, жирные и соленые блюда. Рост 170 см, вес 92 кг.

- проблемы пациента.
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите меры профилактики преждевременного старения.

Задача 2. Мужчина 68 лет поступил в стационар по поводу обострения хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). В анамнезе облитерирующий эндартериит сосудов нижних конечностей. Работа была связана с пылью, органическими кислотами. Внезапно после приступа кашля усилилась одышка и появились боли в левой половине грудной клетки. Обнаружено: АД 110/70 мм рт. ст., ЧС 110 в 1 мин, ЧД 32 в мин., цианоз губ. Ортопноэ, дыхание поверхностное. Перкуторно над легкими слева определяется тимпанит, дыхание здесь резко ослабленное, в других отделах - жесткое дыхание, единичные сухие хрипы.

- проблемы пациента (потребность в уходе).
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите состояние здоровья пациента.

Задача 3. Пациент 71 года, наблюдается у невропатолога после перенесенного ОНМК. Ухудшение самочувствия после стрессовой ситуации: усилилась одышка смешанного характера, головокружение, мелькание мушек перед глазами. Объективно: видимая одышка, ЧД 24 в мин, АД 175/100 мм.рт.ст., На нижней трети голени небольшие отеки. На ЭКГ мерцательная аритмия, ГЛЖ.

- проблемы пациента (потребность в уходе).
- определите и выделите главные факторы риска преждевременного старения.
- определите состояние здоровья пациента.

Задача 4. Больной 73 лет, доставлен скорой медицинской помощью из поликлиники, куда обращался для оформления санаторно-курортной карты. На приеме жалоб терапевту не предъявлял. В анамнезе гипертоническая болезнь в течение последних 11 лет. Приверженности к терапии нет. Курит 18 сигарет в день. Объективно: повышенного питания, гиперстенического телосложения. После регистрации ЭКГ терапевтом выявлены инфарктоподобные изменения по нижней стенке левого желудочка. После сообщения этой новости у пациента появились резкая головная боль в затылочной области, тремор конечностей, гиперемия лица, потливость. При повторном измерении АД составило 220/130 мм. рт. ст.

- проблемы пациента.
- действия медицинской сестры в данный момент.
- дальнейшая тактика медперсонала отделения.
- план сестринского наблюдения за пациентом в отделении.

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, получены ответы на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

3 уровень оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Задание 1. Укажите причины появления следующих клинических симптомов:

1. Одышка	А. Застойные явления в почках Б. Застойные явления в печени С. Нарушение кровообращения в малом круге Д. Замедление кровотока и усиление утилизации кислорода тканями Е. Снижение сократительной функции миокарда
2. Кашель	
3. Тяжесть в правом подреберье	
4. Артериальная гипертензия	
5. Цианоз	

Задание 2. Какие минеральные воды используются для лечения больных язвенной болезнью на следующих курортах?

1. Железноводск	А. Терминальная кремнисто-гидрокарбонатно-сульфатно-натриевая вода В. Углекислые гидрокарбонатно-натриево-кальциевые
2. Боржоми	
3. Ессентуки	
4. Пятигорск	(Славяновские и Смирновские источники)
5. Джермук	С. Углекислая гидрокарбонатно-натриевая вода
	Д. Углекислая гидрокарбонатно-хлоридно-натриевая (источник N 4)
	Е. Углекислые гидрокарбонатно-натриево-кальциевые (типа «Нарзан»)

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по гериатрической практике (производственная): посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе,

на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по гериатрической практике (производственная) проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На зачете преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение гериатрической практики (производственной), на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

**7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»,
необходимых для проведения практики**

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во на каф.	К-во в библ.
1.	Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учеб. пособие / [под ред. Г. П. Котельникова]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 697, [7] с.		154
2.	Сестринское дело в гериатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. 040600- Сестринское дело / Ж. Е. Турчина, Е. Г. Мягкова. - Ростов н/Д : Феникс ; Красноярск : Издательские проекты, 2006. - 185, [7] с.		154

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во на каф.	К-во в библ.
1.	Сестринское дело в гериатрии [Текст] : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов IV курса очного отд-ния фак. МВСО / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. внутр. болезней № 2 ; [сост.: Р. Ф. Хамитов и др.]. - Казань : КГМУ, 2009. - 43 с.		70
2.	Сборник тестовых заданий для студентов факультета МВСО [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов очного и заоч. отд-ний фак. МВСО / [Р. Ф. Хамитов и др.]. ; Казан. гос. мед. ун-т, М-во здравоохранения и социал. развития, Каф. внутр. болезней № 2. - Казань : [б. и.], 2011. - 46 с.		112
3.	Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Текст] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 506, [6] с.		15

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Сестринское дело
2.	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Сайт МЗ РТ и МЗ РФ
2. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
3. *Librari.icdc.ru*,
4. *www.icdc.ru* ,
5. *www.ppu.icdc.ru*,
6. *www.vestnic.icdc.ru*
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.

8. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.- 14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
9. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный

характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование практики	Материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) учебных помещений
------------------------------	--	---

По получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая)»	Учебная комната -3 <i>Оснащение:</i> учебно-методические материалы; -стенды -компьютеры с мониторами - муляжи -медицинский инструментарий; - аппаратура, приборы; лекарственные препараты и медикаменты; -медицинская документация; -аптечка для оказания первой помощи	420039, Республика Татарстан, г.Казань, Московский район, ул. Исаева, д.5
--	---	---

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>адрес</i>	420039, Республика Татарстан, г.Казань, Московский район, ул. Исаева, д.5
<i>Уровень подчинения</i>	Министерство Здравоохранения Республики Татарстан
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	Государственное Автономное Учреждение Здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн» г. Казань
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное
<i>Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с заболеваниями центральной нервной системы (ОМР ЦНС-1)</i>	Круглосуточных – 30, Дневной стационар – 7.
<i>Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с заболеваниями периферической нервной системы (ОМР ПНС-2)</i>	Круглосуточных – 24, Дневной стационар – 11.
<i>Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с соматическими заболеваниями (ОМР-3)</i>	Круглосуточных – 21, Дневной стационар – 10.
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Кормачёв Михаил Васильевич
<i>Зам. главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Еникеева Любовь Михайловна
<i>Главная медицинская сестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Ульянова Мария Николаевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	3 учебных комнаты – 50 мест

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика. Клиническая практика (Сестринская паллиативная)

Код и наименование направления подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель.

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Экономической теории и социальной работы

Курс: 4

Семестр: 7

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2018 год

Рабочая программа по практике составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры
Экономической теории и социальной работы _____ О.Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Экономической теории и социальной работы « ____ » _____ 2018 года № _____

Заведующий кафедрой
Экономической теории и социальной работы _____ М.Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической
комиссии по специальности (направлению подготовки)
« ____ » _____ 2018 года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ А.В. Сафина

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
учебно-производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель– освоение знаний и практических навыков в паллиативной медицине.

Задачи:

1. Получение знаний и использование полученных теоретических знаний из изученных ранее дисциплин, в рамках освоения общекультурных компетенций.
2. Получение практических навыков: медицинских манипуляций, навыков проведения реабилитационных мероприятий пациентам в Хосписах, в отделениях Онкологического диспансера.
3. Освоение знаний паллиативной медицины в рамках профессиональных компетенций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
– **готовность к обеспечению квалификационного ухода за пациентом (ПК–1).**

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: принципы выполнения сестринского ухода.

Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить мероприятия по уходу за тяжелыми больными.

Владеть: способностью и готовностью к организации сестринского ухода в учреждениях паллиативной помощи.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика включена в обязательный перечень ФГОС ВО.

Особенностью учебной практики является способность студента изучить и применить уже полученные навыки в учреждениях паллиативной медицины.

Деятельность бакалавров направлена на сохранение и обеспечение здоровья населению, на улучшение качества жизни населения, путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются пациент и его окружение, население, сестринский персонал и виды паллиативной помощи.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по практике:	144/4	48	-
из них в интерактивной форме	6	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	72	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет	-	-	-

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Тема 1. Работа с документа ми учрежден ия	1 (36)	24	-	48	Тестовый контроль
2.	Тема 1. Работа с пациента ми, по оказанию различно го вида медицинс кой и паллиатив ной помощи	2 (72)	24	-	48	Тестовый контроль
	ВСЕГО	108				

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	Тема 1. Изучение и анализ нормативных документов	3	Все документы, на основании которых осуществляет деятельность учреждение проанализировать и изложить в дневнике	Научить обучающихся работать с документами учреждения, изучить деятельность через	ПК-1

				нормативно-законодательную базу	
2.	Тема 2. Изучить должностные обязанности и функционал всех сотрудников хосписа, проанализировать специфику заболевания и методики их реабилитации всех пациентов	3	Все изученные материалы с применением метода анализа и синтеза изложить в дневнике	Научить обучающихся работать в коллективе и пациентами, согласно специфики пациента и специфики его заболевания	ПК-1
			Модуль 2		
3.	Тема 3. Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	6	Выполнение всех необходимых манипуляций	Научить обучающихся правильным методикам проводимых манипуляций	ПК-1

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:

- письменный отчет;
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
- характеристику, отражающую его работу во время практики;
- характеристика на обучающего;
- создание презентаций по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК 1
1.	Тема 1.	Практика	+
		СРС	+
2.	Тема 2.	Практика	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК–1.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Ответ на тесты мене 69 вопросов	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 1	Знать: Принципы выполнения сестринских манипуляций, в учреждениях паллиативной помощи.	Устная беседа, тестирование	Ответ на тесты мене 69 вопросов	Ответ на тесты мене 70 вопросов	Ответ на тесты мене 80 вопросов	Ответ на тесты мене 90 вопросов
	Уметь: В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить мероприятия манипуляций при проведении лечебных процедур в учреждениях паллиативной помощи.	Презентации	Чек лист для оценки презентации 60%	Чек лист для оценки презентации 70%	Чек лист для оценки презентации 80%	Чек лист для оценки презентации 90%
	Владеть: обладать способностью и готовностью к организации сестринского ухода в учреждениях паллиативной помощи.	Ситуационные задачи	Ответ на 1вопрос	Ответ на 1 и 2 вопрос	Ответ на 1,2,3 вопрос	Ответ на 1,2,3,4 вопрос

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Основные модели оказания паллиативной помощи

1. Особенности организации сестринского ухода при паллиативной помощи
2. Этические вопросы паллиативной помощи
3. Индикаторы мониторинга и оценки профилактической работы и оказания паллиативного ухода
4. Категории больных, нуждающихся в паллиативной помощи.
5. Группы причин, вызывающих страдание больного
6. Основные показания для госпитализации в хоспис
7. Стадии переживания
8. Психологические проблемы терминальных больных

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Уметь:

- измерять АД
- Исследовать пульса
- проводить туалет наружных половых органов
- проводить оксигенотерапию
- применять грелки и пузырь со льдом

ставить согревающий компресс
Менять постельное и нательное белье
Оказывать помощь при рвоте
Подать судно и мочеприемник
Определять число дыхательных движений
Закапывать капли в нос, уши, глаза, закладывать мазь за веко
Осуществлять дренажное положение пациента при легочной патологии
Подготавливать пациента к проведению обезболивания
Осуществлять транспортировку пациента в операционную и обратно
Обеспечивать проходимость дыхательных путей при развитии механической асфиксии
Транспортировать больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ
Осуществлять временную остановку артериального кровотечения разными способами
Оказывать помощь врачу при наложении и снятии гипсовых повязок
Использовать перчатки и другие средства индивидуальной защиты при работе с кровью
Выполнять транспортную иммобилизацию стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей
Проводить первичную реанимацию при клинической смерти
Подготавливать функциональную кровать и палаты к приему пациента из операционной
Осуществлять санитарную гигиеническую подготовку к операции кожи, волос, полости рта пациента
Выполнять транспортную иммобилизацию при:
Осуществлять обработку пролежней
Осуществлять кормления больных через гастростому
Проводить ИВЛ ребенку различными методами:
- дыхание изо «рта в рот»
- мешком Амбу с маской
Заполнять медицинскую документацию медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
 - задания на оценку эффективности выполненных действия.
- Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами
Наложение давящей повязки
Применение холода для остановки кровотечения
Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности
Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью
Подготовку функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной
Принципы ведения медицинской документации медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее - ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая): посещение базы практики (лечебное учреждение) в установленные сроки, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале, заполнение дневника. ТКУ проводится руководителем практики-преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы. ТКУ по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая) проводится в форме оценки выполнения заданий по самостоятельной работе (тестовый контроль, письменные отчеты), решение ситуационных задач и оформлению дневника. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов курса. Отметкой фиксируется только удовлетворительное решение задания (100 бальная шкала). За каждое задание ставится отдельная отметка. Оценка обязательно отражается в журнале и в бально-рейтинговой системе для формирования ведомостей по учебным группам.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения учебной практики и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет

проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение учебной практики в конце.

Итоговая рейтинговая оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачете (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценки знаний на зачете

Отлично (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования больного в объеме, необходимом для практической деятельности врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения.

Хорошо (80-99 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами лабораторных и клинических исследований в объеме, превышающем обязательный минимум.

Удовлетворительно (70-79 баллов) – студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии.

Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

Зачет по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, заверенного представителем ЛПУ и куратором практики, результатов тестирования, собеседования. По итогам зачета выставляется оценка в 100 -бальной системе.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов	0	148

	медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.		
--	--	--	--

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html		
2	Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2008. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html		

7.3. Периодические издания

1.	Социс
2.	Казанский медицинский журнал
3.	Вопросы психологии
4.	Медицинская сестра
5.	Вопросы детской диетологии
6	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел ООП подготовки специалиста «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной

деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- Учебные комнаты, Центр практических умений;
- Проектор;
- Персональный компьютер (с мультимедийной системой) ;
- Муляжи для обучения практическим навыкам;
- Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).

11. Основными базами для прохождения учебной практики:

«Первый детский хоспис» г. Казань ул. Королева, 67.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор по взаимодействию
с учебно-производственными
базами и клинической работе,
профессор

_____ А.В.Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной
деятельности, председатель ЦКМС,
профессор

_____ Л.М.Мухарямова
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (исследовательская)

Код и направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**

Квалификация: **Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель.**

Уровень **бакалавриата**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Социальной работы и высшего сестринского образования**

Кафедра: **общей гигиены**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Практика **96 час.**

Самостоятельная работа **48 час.**

Зачёт **8 семестр**

Всего **144 час.**

Зачётных единиц трудоёмкости (ЗЕТ) – **4**

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчик программы:

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены с курсом радиационной гигиены « 7 » июня 2018 года протокол № 7/1 .

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

А.В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « ____ » _____ 201 ____ года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической
комиссии, асс.

А.В. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и
клинической работы

А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: формирование специалистов, способных анализировать работу сестринской службы медицинской организации, внедрять новые методы и методики в сфере своей профессиональной деятельности, проводить исследовательскую работу в области сестринского дела и общественного здоровья.

Задачи освоения практики:

- приобретение способностей к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения, формирование готовности к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации;
- формирование навыков проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности, сбора и обработки медико-статистических данных;
- приобретение умений публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

Вид практики: учебная.

Способ и форма проведения практики: стационарная, дискретная по видам практик.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

- **ПК – 16** (готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных)

В результате освоения ПК – 16 обучающийся должен:

Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки.

Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Владеть: информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки.

- **ПК – 21** (способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения, готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации)

В результате освоения ПК – 21 обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения);
- цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров;
- должностные обязанности различных категорий сестринского персонала, требования к квалификации;
- правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов;
- основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения;
- инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации;
- методы изучения затрат рабочего времени;
- правила внутреннего трудового распорядка больницы.
- принципы сестринской этики и деонтологии;
- виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления;
- современные технологии управления кадрами.

Уметь:

- анализировать работу сестринской службы – проводить структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, анализировать деятельность руководителя сестринского звена;
- проводить социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии;
- оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях;
- составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации;
- разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

Владеть:

- методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- методами изучения затрат рабочего времени;
- порядком проведения социологического опроса.

- **ПК – 22** (готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья)

В результате освоения ПК – 22 обучающийся должен:

Знать:

- источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа;
- правила подготовки и проведения презентаций;
- правила публичного выступления.

Уметь:

- анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
- публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

Владеть:

- способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;
- навыками подготовки и проведения презентаций;
- навыками публичного выступления.

- **ПК – 23** (способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК - 23 обучающийся должен:

Знать:

- цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- правила проведения социологического опроса.

Уметь:

- анализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- проводить социологический опрос.

Владеть:

- методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- информацией об особенностях и правилах проведения социологического опроса.

- **ПК – 24** (готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности).

В результате освоения ПК - 24 обучающийся должен:

Знать:

- инновации в деятельности сестринского персонала;

Уметь:

- принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.

Владеть:

- информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика включена в вариативную часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами (дисциплинами), на которых непосредственно базируется данная практика, являются теория и практика сестринского дела, общественное здоровье и здравоохранение, правовые основы в медицинской деятельности, менеджмент в сестринском деле, медицинская статистика, социология здравоохранения, этика, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, сестринская служба в медицинской организации, организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях, стандартизация и контроль качества, исследование в сестринском деле, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Практика является основополагающей для освоения программы научно-исследовательской и преддипломной практик.

Область профессиональной деятельности бакалавров, прошедших исследовательскую практику, включает:

охрану здоровья граждан путём оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, прошедших исследовательскую практику:

физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры в процессе прохождения исследовательской практики готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

3.Объём практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость (объём) практики составляет 4 зачётные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Форма контроля – зачёт.

Объём учебной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов	Контактное обучение		Самостоятельная работа
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
Всего часов по практике:	144	96	-	48

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоёмкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость в часах	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
Раздел 1						Посещение основных баз практики согласно графику с выборочной проверкой дневников по практике
1.	Тема 1.1	42	24	-	18	
2.	Тема 1.2.	36	24	-	12	
Раздел 2						
3.	Тема 2.1	24	18	-	6	
4.	Тема 2.2	24	18	-	6	
Раздел 3						
5.	Тема 3.1	18	12	-	6	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объём в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
-------	-------------------------------	--------------	-----------------------------	------------------------	-----------------

Модуль 1					
	Раздел 1.				
1.	Тема 1.1. Анализ деятельности сестринской службы структурного подразделения или медицинской организации в целом.	4	<p>Чёткое и однозначное определение структуры – отделения, службы, организации и т.д., в которой проводится анализ деятельности сестринской службы.</p> <p>Характеристика обслуживаемого населения и территории его проживания: определение численности и структуры населения (по полу, возрасту, социальному статусу и др.), оценка динамики демографических характеристик населения.</p> <p>Цель и задачи сестринской службы.</p> <p>Структурный анализ деятельности сестринской службы.</p> <p>Функциональный анализ сестринской службы.</p> <p>Организационный анализ и правовые вопросы в деятельности сестринской службы.</p> <p>Соблюдение средним медицинским персоналом принципов этики и деонтологии (по результатам социологического опроса медицинских сестёр и пациентов)</p>	<p>Цель работы: выявление недостатков в работе сестринской службы, оценка потенциальных возможностей её развития и определение потребности в её изменениях.</p> <p>Студент проводит следующие виды анализа деятельности сестринской службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ целей и задач службы; - структурный анализ; - функциональный анализ; - организационный анализ; - анализ соблюдения средним медицинским персоналом принципов этики и деонтологии 	ПК-16, ПК-21, ПК-22, ПК-23
2.	Тема 1.2. Анализ деятельности руководителя сестринской службы (старшей или главной медицинской сестры,	4	<p>Функциональный анализ.</p> <p>Планирование в работе руководителя: виды планов в работе руководителя, их структура и содержание; порядок составления различных видов планов работы; соблюдение</p>	<p>Цель работы: выявление недостатков в работе руководителя сестринской службы.</p> <p>Студент проводит следующие виды анализа</p>	ПК-21, ПК-22, ПК-23

	заместителя главного врача по работе с сестринским персоналом) структурного подразделения или медицинской организации в целом		руководителем сестринского звена требований к составлению планов работы. Технологии управления персоналом в деятельности руководителя. Организационная работа в деятельности руководителя: обеспечение, учёт и хранение лекарственных средств в организации или её структурном подразделении; обеспечение деятельности хозяйственной службы; обеспечение санитарно- противоэпидемического режима; организация работ по оформлению, хранению первичной медицинской документации	деятельности руководителя сестринской службы: - функциональный анализ; - организацион- ный анализ; - анализ использования руководителем сестринского звена современных технологий управления кадрами; - анализ составления планов работ	
Модуль 2					
	Раздел 2.				
3.	Тема 2.1. Анализ удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи (по результатам социологическо го опроса)	3	Анкетирование пациентов с целью анализа их удовлетворённости качеством сестринской помощи: - определение целей и задачи опроса; - обоснование выборки; - разработка анкеты; - проведение опроса; - обработка данных, формулирование выводов и рекомендаций	Цель работы: оценка удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи. Студент проводит анкетирование пациентов, обрабатывает полученные данные, формулирует выводы и рекомендации	ПК-21, ПК-23
4.	Тема 2.2. Анализ удовлетворённости сестринских кадров своей работой (по	3	Опрос (анкетирование, интервью) сестринских кадров с целью анализа их удовлетворённости своей работой:	Цель работы: оценка удовлетворённости сестринских кадров своей работой. Студент проводит	ПК-21, ПК-23

	результатам социологического опроса)		<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задачи опроса; - обоснование выборки; - обоснование опросного метода, разработка анкеты, формулировка вопросов для проведения интервью; - проведение опроса; - обработка данных, формулирование выводов и рекомендаций 	анкетирование или интервьюирование сестринских кадров, обрабатывает полученные данные, формулирует выводы и рекомендации	
Модуль 3					
	Раздел 3.				
5.	Тема 3.1. Выявление недостатков в работе сестринской службы, оценка потенциальных возможностей её развития и определение потребности в её изменениях, составление программы устранения недостатков/нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации.	2	<p>Описание выявленных недостатков в работе сестринской службы, результатов оценка потенциальных возможностей её развития и определение потребности в её изменениях.</p> <p>Составление программы устранения недостатков/нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации</p>	<p>Цель работы: составление программы устранения недостатков/нововведений в деятельности сестринской службы и разработка плана мероприятий по их реализации.</p> <p>Студент описывает выявленные в процессе анализа недостатки в работе сестринской службы, результаты оценки потенциальных возможностей её развития.</p> <p>Составляет программу устранения недостатков/нововведений и разрабатывает план мероприятий по их реализации</p>	ПК-22, ПК-24

5. Формы отчётности по практике

По окончании исследовательской практики студент, получающий ВО, должен иметь:

- дневник практики с описанием ежедневной работы, подписанный непосредственным руководителем от учреждения;
- отчёт по практике в виде мультимедийной презентации (на флеш-носителе);
- характеристику, отражающую работу студента во время практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-16	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24
Раздел 1							
1.	Тема 1.1	Практика	+	+	+	+	-
		СРС	+	+	+	+	-
2.	Тема 1.2.	Практика	-	+	+	+	-
		СРС	-	+	+	+	-
Раздел 2							
3.	Тема 2.1	Практика	-	+	-	+	-
		СРС	-	+	-	+	-
4.	Тема 2.2	Практика	-	+	-	+	-
		СРС	-	+	-	+	-
Раздел 3							
5.	Тема 3.1	Практика	-	-	+	-	+
		СРС	-	-	+	-	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-16, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК - 16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп 	<p>Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики</p>	<p>Студент не знает или поверхностно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки 	<p>Студент не в полном о</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки <p style="text-align: center;">е т</p>	<p>Студент почти в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки 	<p>Студент в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки
			<p>Студент не может полно и правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп 	<p>Студент не обладает достаточными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора и обработки медико-статистических данных, в т.ч. сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп 	<p>Студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп 	<p>Студент самостоятельно может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки 		<p>Студент не владеет или владеет в общих чертах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки 	<p>Студент не в полной мере владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки 	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике информацию об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки 	<p>Студент способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике информацию об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки
ПК - 21	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения); - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров; - должностные обязанности различных категорий сестринского персонала, требования к квалификации; 	<p>Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики</p>	<p>Студент не знает или поверхностно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения); - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров; - должностные обязанности различных категорий сестринского 	<p>Студент не в полном о</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения); - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров; - должностные обязанности различных категорий сестринского персонала, 	<p>Студент почти в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения); - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров; - должностные обязанности различных категорий сестринского персонала, 	<p>Студент в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения); - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров; - должностные обязанности различных категорий сестринского персонала,

	<ul style="list-style-type: none"> - правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов; - основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения; - инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации; - методы изучения затрат рабочего времени; - правила внутреннего трудового распорядка больницы. - принципы сестринской этики и деонтологии; - виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления; - современные технологии управления кадрами 		<p>персонала, требования к квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов; - основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения; - инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации; - методы изучения затрат рабочего времени; - правила внутреннего трудового распорядка больницы. - принципы сестринской этики и деонтологии; - виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления; - современные технологии управления кадрами 	<p>требования к квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов; - основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения; - инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации; - методы изучения затрат рабочего времени; - правила внутреннего трудового распорядка больницы. - принципы сестринской этики и деонтологии; - виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления; - современные технологии управления кадрами 	<p>требования к квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов; - основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения; - инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации; - методы изучения затрат рабочего времени; - правила внутреннего трудового распорядка больницы. - принципы сестринской этики и деонтологии; - виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления; - современные технологии управления кадрами 	<p>требования к квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов; - основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения; - инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации; - методы изучения затрат рабочего времени; - правила внутреннего трудового распорядка больницы. - принципы сестринской этики и деонтологии; - виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления; - современные технологии управления кадрами
--	---	--	--	---	---	---

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать работу сестринской службы – проводить структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, анализировать деятельность руководителя сестринского звена; - проводить социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии; - оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях; - составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации; - разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров 		<p>Студент не может полно и правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать работу сестринской службы – провести структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, проанализировать деятельность руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии; - оценить потенциальные возможности развития сестринской службы и определить потребности в её изменениях; - составить программу нововведений и разработать план мероприятий по её реализации; - разработать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров 	<p>Студент не обладает достаточными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать работу сестринской службы – проводить структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, анализировать деятельность руководителя сестринского звена; - проводить социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии; - оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях; - составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации; - разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров 	<p>Студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать работу сестринской службы – провести структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, проанализировать деятельность руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии; - оценить потенциальные возможности развития сестринской службы и определить потребности в её изменениях; - составить программу нововведений и разработать план мероприятий по её реализации; - разработать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров 	<p>Студент самостоятельно может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать работу сестринской службы – провести структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, проанализировать деятельность руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии; - оценить потенциальные возможности развития сестринской службы и определить потребности в её изменениях; - составить программу нововведений и разработать план мероприятий по её реализации; - разработать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
--	---	--	---	---	--	---

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - методами изучения затрат рабочего времени; - порядком проведения социологического опроса 		<p>Студент не владеет или владеет в общих чертах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - методами изучения затрат рабочего времени; - порядком проведения социологического опроса 	<p>Студент не в полной мере владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - методами изучения затрат рабочего времени; - порядком проведения социологического опроса 	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать на практике методику анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - изучить затраты рабочего времени; - провести социологический опрос 	<p>Студент способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать на практике методику анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - изучить затраты рабочего времени; - провести социологический опрос
ПК - 22	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления 	<p>Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики</p>	<p>Студент не знает или поверхностно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления 	<p>Студент не в полном о</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления 	<p>Студент почти в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления 	<p>Студент в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья 		<p>Студент не может полно и правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья 	<p>Студент не обладает достаточными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья 	<p>Студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья 	<p>Студент самостоятельно может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления 		<p>Студент не владеет или владеет в общих чертах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления 	<p>Студент не в полной мере владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления 	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - подготовить и провести презентацию; - публично выступить с результатами исследований 	<p>Студент способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - подготовить и провести презентацию; - публично выступить с результатами исследований

ПК - 23	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - правила проведения социологического опроса 	<p>Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики</p>	<p>Студент не знает или поверхностно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - правила проведения социологического опроса 	<p>Студент не в полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - правила проведения социологического опроса <p>е т</p>	<p>Студент почти в полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - правила проведения социологического опроса 	<p>Студент в полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - правила проведения социологического опроса
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - проводить социологический опрос 		<p>Студент не может полно и правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос 	<p>Студент не обладает достаточными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - проводить социологический опрос 	<p>Студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос 	<p>Студент самостоятельно может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать работу сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - провести социологический опрос

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - информацией об особенностях и правилах проведения социологического опроса 		<p>Студент не владеет или владеет в общих чертах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - информацией об особенностях и правилах проведения социологического опроса 	<p>Студент не в полной мере владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - информацией об особенностях и правилах проведения социологического опроса 	<p>Студент способен использовать на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - информацию об особенностях и правилах проведения социологического опроса 	<p>Студент способен самостоятельно использовать на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена; - информацию об особенностях и правилах проведения социологического опроса
ПК - 24	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновации в деятельности сестринского персонала 	<p>Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики</p>	<p>Студент не знает или поверхностно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновации в деятельности сестринского персонала 	<p>Студент не в полном о</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновации в деятельности сестринского персонала <p>м е з н а е т</p>	<p>Студент почти в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновации в деятельности сестринского персонала 	<p>Студент в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновации в деятельности сестринского персонала

	<p>Уметь: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья</p>		<p>Студент не готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья</p>	<p>Студент не достаточно готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья</p>	<p>Студент готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья</p>	<p>Студент самостоятельно готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья</p>
	<p>Владеть: - информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала</p>		<p>Студент не владеет или владеет в общих чертах: - информацией о новых формах организации и методах работы сестринского п е</p>	<p>Студент не в полной мере владеет: - информацией о новых формах организации и методах работы с е с т</p>	<p>Студент способен: - использовать на практике информацию о новых формах организации и методах работы сестринского персонала</p>	<p>Студент способен самостоятельно: - использовать на практике информацию о новых формах организации и методах работы сестринского персонала</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Оценивание результатов обучения в виде **знаний** проводится в процессе публичного выступления студента, представляющего результаты практики.

2 уровень – оценка умений и навыков

Оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** проводится также в процессе публичного выступления студента, представляющего результаты практики.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

Количество баллов	Критерии оценки
90 - 100	<p>Студент полностью владеет результатами собственной практической работы; уверенно, логично, последовательно и грамотно их излагает; свободно владеет терминами и понятиями; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает грамотные выводы и обобщения.</p> <p>Информация, представленная на слайдах, логически последовательная, соответствует содержанию практической работы.</p>
80 - 89	<p>Студент владеет результатами собственной практической работы; грамотно и по существу излагает их; владеет основными терминами и понятиями; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения.</p> <p>Информация, представленная на слайдах, логически последовательная, в основном соответствует содержанию практической работы.</p>
70 - 79	<p>Содержание практической работы в процессе выступления раскрыто недостаточно чётко и полно, изложение материала в основном основано на знаниях только основной литературы; студент допускает несущественные ошибки и неточности; частично владеет терминами и понятиями; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</p> <p>Информация, представленная на слайдах, частично раскрывает содержание практической работы.</p>
69 и менее	<p>Студент не выполнил значительную часть практического задания; допускает существенные ошибки и неточности при изложении его результатов; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p>Информация, представленная на слайдах, не раскрывает</p>

	или частично раскрывает содержание практической работы, или слайды отсутствуют.
--	---

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов практики осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости студента проводится курсовым руководителем практики в форме выборочной проверки дневников по практике во время посещения основных баз практики согласно графику.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачёта в пределах специально отведённых часов на его проведение.

Зачёт по практике проводится в форме публичного представления результатов исследовательской работы в виде мультимедийной презентации.

Допуск студента к зачёту осуществляется курсовым руководителем практики, который заверяет титульный лист дневника практики своей подписью. Руководитель оценивает соответствие содержания ежедневной работы выданному заданию, степень самостоятельности студента в решении поставленных вопросов, умение обобщать исследовательский материал и принимать самостоятельные решения.

Студент, допущенный к зачёту, обязан явиться на комиссию (в составе заведующего кафедрой, курсового руководителя практики, ведущих преподавателей кафедры) в строго назначенный день. Комиссия определяет порядок выступлений студентов в этот день.

Зачётные книжки также должны быть предъявлены комиссии перед началом выступлений.

После предоставления студенту слова, он обязан чётко, ясно объявить тему своего исследования и огласить доклад, сопровождающийся мультимедийной презентацией, а затем ответить на вопросы комиссии и присутствующих на зачёте.

Когда процедура публичного представления результатов практики завершена, список выступающих исчерпан полностью, комиссия, после кратковременного совещания, оглашает оценки – количество набранных студентом баллов.

Результаты исследовательской практики определяются оценками «зачтено» (если студент набрал 70 и более баллов), «не зачтено» (69 баллов и менее).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения в 2 т., Т. 1 (Электронный ресурс): учебник / под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 688 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424148.html	-	-
2.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения в 2 т., Т. 2 (Электронный ресурс) / под ред. В.З. Кучеренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 160 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html	-	-
3.	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	-	-

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Менеджмент и лидерство: учеб. для студентов учреждений высш. проф. Образования (Электронный ресурс) / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413258.html	-	-
2	Проведение медико-социологического мониторинга (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -160 с.	-	-

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html		
3	<p>Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения (Электронный ресурс): учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.</p> <p>http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html</p>	-	-

7.3. Периодическая печать

1. Журнал «Сестринское дело»
2. Журнал «Главная медицинская сестра».
3. Журнал «Социология медицины».
4. Журнал «Менеджер здравоохранения».
5. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из

следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Исследовательская практика проводится на базе медицинских организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит исследовательскую работу – анализирует работу, оценивает потенциальные возможности развития и определяет потребности в изменениях сестринской службы или её структурного подразделения, составляет программу нововведений и разрабатывает план мероприятий по их реализации.

В процессе самостоятельной работы оформляет результаты исследования – отчёт в виде мультимедийной презентации.

Презентация создаётся в программе Microsoft Office PowerPoint. Каждый из слайдов оформляется на отдельной странице и имеет свой заголовок. На слайдах может быть представлена как текстовая информация в виде тезисов, ключевых фраз, так и иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков - графиков, диаграмм, схем, фотографий и пр., либо их сочетание.

Таблицы и рисунки должны нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями. Размер одного графического объекта должен быть не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-рисунки – 2/3.

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,0 - 1,5 минуты. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

При выборе шрифтов необходимо придерживаться двух, максимум трёх шрифтов для всей презентации. Шрифты без засечек (Arial, Tahoma или Verdana) облегчают чтение текста на слайдах, представленных с помощью мультимедийного проектора. Для заголовков слайдов можно использовать декоративные шрифты (например, Monotype Corsiva и др.).

Минимальный размер шрифта текста презентации должен быть не менее 18 пунктов. Оптимальный размер шрифта текста 20 – 28 пунктов, заголовков – 32 – 50 пунктов.

Текст слайда следует печатать строчными буквами, прописные буквы допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста. Наиболее важный материал, требующий особого внимания, желательно выделить более ярким или другим цветом, либо жирным и/или курсивным шрифтом.

Цветовая гамма слайдов должна состоять не более чем из 2-х цветов и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-

оранжевый и светло-жёлтый). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать.

В целом оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Объём презентации должен быть не более 10-12 слайдов. Примерный порядок слайдов:

- слайд № 1 – титульный лист (наименование вуза; наименование базового учреждения, в котором студент проходил практику; название практики; ФИО студента, группа; ФИО и должность курсового руководителя практики; город и год, в котором студент проходил практику);
- слайд № 2 – перечень практических задач, решаемых студентом во время практики;
- слайды № 3 - № 6 – краткие результаты анализа деятельности сестринской службы, в т.ч. руководителя сестринского звена структурного подразделения или медицинской организации в целом;
- слайды № 7, № 8 – результаты социологического опроса пациентов на предмет удовлетворённости качеством сестринской помощи;
- слайды № 9, № 10 – результаты анализа удовлетворённости сестринских кадров своей работой;
- слайды № 11, № 12 – перечень мероприятий по устранению выявленных недостатков (мероприятий по введению инноваций) в деятельности сестринской службы.

Пропущенные без уважительной причины дни практики при условии выполненной исследовательской работы отрабатываются студентом в форме ответов на дополнительные вопросы комиссии в процессе публичного представления результатов практики. В случае невыполненной или невыполненной исследовательской работы пропущенные дни практики отрабатываются на базе практики в свободное от учебных занятий время (выходные дни, каникулярное время и пр).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети

распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В качестве базы для прохождения практики студент в соответствии со своими практическими интересами и возможностями выбирает медицинскую организацию различной формы собственности.

Базами практики могут являться:

- городские больницы;
- городские больницы скорой медицинской помощи;
- городские поликлиники;
- стоматологические поликлиники;
- консультативно-диагностические поликлиники;
- женские консультации;
- родильные дома;
- клиничко-диагностические центры;
- детские городские больницы;
- детские городские поликлиники;
- санатории, санатории-профилактории;
- диспансеры;
- медико-санитарные части;
- республиканские клинические больницы;
- центральные районные больницы;
- участковые больницы;
- фельдшерско-акушерские пункты;
- детские сады;
- детские дома (интернаты);
- реабилитационные центры для детей-инвалидов;
- хосписы;
- реабилитационные центры для наркозависимых больных;
- больницы восстановительного лечения и др.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая)

Код и направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и ВСО

Кафедра: внутренних болезней

Курс: 4

Семестр: 7

Практика 144 час.

Зачет с оценкой 7 семестр

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2018 год

Рабочая программа по практике составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Доцент кафедры внутренних болезней _____ Г.П. Ишмурзин

Ассистент кафедры внутренних болезней _____ Г.Ф. Мингалеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней
« ____ » _____ 2018 года № _____

Заведующий кафедрой
внутренних болезней _____ Р.Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической
комиссии по специальности (направлению подготовки)
« ____ » _____ 2018 года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ А.В. Сафина

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
учебно-производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения практики - обучение студентов к сотрудничеству не только с лицами пожилого возраста, но и социальными службами, представителями организаций и служб гериатрической помощи. Применение полного объема систематизированных теоретических знаний для получения практических навыков по всем разделам программы, необходимых для самостоятельной работы в должности академической медицинской сестры (главной, старшей), а также менеджера с пациентами пожилого и старческого возраста в различных лечебно-профилактических учреждениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

-ПК 1 готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом
В результате освоения ПК–1, обучающийся должен:

Знать:

1. Принципы организации гериатрической помощи
2. Особенности организации и работы сестринской службы в гериатрии

Уметь:

1. Сформулировать задачи ухода и составить план выполнения с учетом лечения, назначенного врачом;

Владеть:

1. Простыми сестринскими манипуляциями

- ПК-7 способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ

В результате освоения ПК–7, обучающийся должен:

Знать:

1. Особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста.
2. Причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных заболеваний, травматизма у лиц пожилого и старческого возраста. Основные признаки ухудшения состояния;

Уметь:

1. Проводить обучение пациента, родственников приемам само- и взаимопомощи с учетом настоящих и потенциальных проблем;

Владеть:

1. Простыми сестринскими манипуляциями

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в обязательный перечень ФГОС ВО часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Анатомия», «Нормальная физиология», «Патология», «Фармакология», «Сестринское дело», «Медицина катастроф», «Латинский язык», «Сестринское дело в гериатрии».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Паллиативная помощь», «Правовые основы в медицинской деятельности», «Сестринское дело в хирургии».

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая) включена в обязательный перечень ФГОС ВО, блок 2 практики, в том числе НИР.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра, включает психиатрические, психологические аспекты медицинской помощи в медицинских учреждениях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавра, являются: физические лица (пациенты).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавра:

медицинская,
психиатрическая,
научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

Форма контроля – зачет

3.1. Объем учебной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	-	144	0

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часах)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят		
	Раздел 1.					
1.	Тема 1. Структура геронтологической службы	65		65		Решение ситуационных задач
2	Тема 2. Основы общего ухода	79		79		Решение ситуационных задач
	ВСЕГО:	144				

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1				
	Раздел 1.			
1.	Тема 1.1. Структура геронтологической службы	Структура геронтологической службы	Виды и принципы работы геронтологической службы. Цели и задачи подразделений.	ПК-1 ,ПК-7,
2.	Тема 2.1. Основы общего ухода за лицами старческого и пожилого возраста	Основы общего ухода	Уход за пожилым человеком на дому, геронтофармакология, ятрогении, полиморбидность	ПК-1 ,ПК-7

5.Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:

- письменный отчёт;
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
- характеристику, отражающую его работу во время практики;
- характеристика на обучающего;
- создание презентаций по практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ПК-1	ПК-7										
1.	Тема 1. Структура геронтологической службы	Практика	+	+										
2.	Тема 2. Основы общего ухода	Практика	+	+										

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (Описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ПК -1	Знать: Принципы организации гериатрической помощи Особенности организации и работы сестринской службы в гериатрии	Тесты	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: Сформулировать задачи ухода и составить план выполнения с учетом лечения, назначенного врачом;	установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: Простыми сестринскими манипуляциями	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<p>ПК -7</p>	<p>Знать: Особенности состояния здоровья лиц пожилого и старческого возраста; Причины обострений, ухудшения течения наиболее распространенных заболеваний, травматизма у лиц пожилого и старческого возраста. Основные признаки ухудшения состояния;</p>	<p>тесты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p>Уметь: Проводить обучение пациента, родственников приемам само- и взаимопомощи с учетом настоящих и потенциальных проблем;</p>	<p>установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p>Владеть: Простыми сестринскими манипуляциями</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– контрольные работы;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

– устные сообщения;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е.уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как гипотеза У.Шелдона о влиянии типа телосложения на предрасположенность к преступной деятельности, не подтвердилась в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Примерные вопросы тестирования

1. Геронтология -это:

- А. наука о смерти.
- Б. наука о закономерностях старения.
- В. наука о старении.
- Г. наука о здоровой женщине

2. Ведущая потребность в старости

- А. лечение
- Б. работа
- В. отдых
- Г. общение, передача накопленного опыта

3. Причиной старения является

- А. влияние болезней, вредные привычки
- Б. влияние внешней среды
- В. генетически заложенная программа
- Г. все выше перечисленное

4. Наличие двух и более заболеваний у пациента-это

- А. полипрогмазия
- Б. полиморбидность
- В. полиэтиологичность
- Г. атипичность

5. Правила фармакотерапии у пожилых и стариков

- А. назначается уменьшенная доза
- Б. назначается увеличенная доза
- В. лекарства принимаются последовательно
- Г. лекарства принимаются сразу все

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по гериатрической практике (производственная): посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по гериатрической практике (производственная) проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение гериатрической практики (производственной), на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции

- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
 - Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.
- 80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
 - Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
 - Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.
- 90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во на каф.	К-во в библи.
1.	Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учеб. пособие / [под ред. Г. П. Котельникова]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 697, [7] с.		154
2.	Сестринское дело в гериатрии [Текст] : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. 040600- Сестринское дело / Ж. Е. Турчина, Е. Г. Мягкова. - Ростов н/Д : Феникс ; Красноярск : Издательские проекты, 2006. - 185, [7] с.		154

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во на каф.	К-во в библи.
1.	Сестринское дело в гериатрии [Текст] : учеб.-метод. пособие для самост. работы студентов IV курса очного отд-ния фак. МВСО / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. внутр. болезней № 2 ; [сост.: Р. Ф. Хамитов и др.]. - Казань : КГМУ, 2009. - 43 с.		70
2.	Сборник тестовых заданий для студентов факультета МВСО [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов очного и заоч. отд-ний фак. МВСО / [Р. Ф. Хамитов и др.]. ; Казан. гос. мед. ун-т, М-во здравоохранения и социал. развития, Каф. внутр. болезней № 2. - Казань : [б. и.], 2011. - 46 с.		112
3.	Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Текст] : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 506, [6] с.		15

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Сестринское дело
2.	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Сайт МЗ РТ и МЗ РФ
2. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)

3. www.icdc.ru,
4. www.ppu.icdc.ru,
5. www.vestnic.icdc.ru
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
7. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
8. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на

подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование практики	Материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) учебных помещений
По получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская гериатрическая)»	Учебная комната -3 <i>Оснащение:</i> учебно-методические материалы; -стенды -компьютеры с мониторами - муляжи -медицинский инструментарий; - аппаратура, приборы; лекарственные препараты и медикаменты; -медицинская документация; -аптечка для оказания первой помощи	420039, Республика Татарстан, г.Казань, Московский район, ул. Исаева, д.5

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>адрес</i>	420039, Республика Татарстан, г.Казань, Московский район, ул. Исаева, д.5
<i>Уровень подчинения</i>	Министерство Здравоохранения Республики Татарстан
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	Государственное Автономное Учреждение Здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн» г. Казань
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное
<i>Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с заболеваниями центральной нервной системы (ОМР ЦНС-1)</i>	Круглосуточных – 30, Дневной стационар – 7.
<i>Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с заболеваниями периферической нервной системы (ОМР ПНС-2)</i>	Круглосуточных – 24, Дневной стационар – 11.
<i>Коечный фонд отделения медицинской реабилитации с соматическими заболеваниями (ОМР-3)</i>	Круглосуточных – 21, Дневной стационар – 10.
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Кормачёв Михаил Васильевич
<i>Зам. главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Еникеева Любовь Михайловна
<i>Главная медицинская сестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Ульянова Мария Николаевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	3 учебных комнаты – 50 мест

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Сестринская паллиативная)

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра.(Академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очная

Факультет: Социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: Экономической теории и социальной работы

Курс: 4

Семестр: 7

Зачет с оценкой 7 семестр

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2018 год

Рабочая программа по практике составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры
Экономической теории и социальной работы _____ О.Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Экономической теории и социальной работы « ____ » _____ 2018 года № _____

Заведующий кафедрой
Экономической теории и социальной работы _____ М.Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической
комиссии по специальности (направлению подготовки)
« ____ » _____ 201__ года (протокол № _____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ А.В. Сафина

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
учебно-производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель– освоение знаний и практических навыков в паллиативной медицине.

Задачи:

1. Получение знаний и использование полученных теоретических знаний из изученных ранее дисциплин, в рамках освоения общекультурных компетенций.
2. Получение практических навыков: медицинских манипуляций, навыков проведения реабилитационных мероприятий пациентам в Хосписах, в отделениях Онкологического диспансера.
3. Освоение знаний паллиативной медицины в рамках профессиональных компетенций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

– готовность к обеспечению квалификационного ухода за пациентом (ПК–1).

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: принципы выполнения сестринского ухода.

Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить мероприятия по уходу за тяжелыми больными.

Владеть: способностью и готовностью к организации сестринского ухода в учреждениях паллиативной помощи.

- способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-7).

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

Овладеть способностью и быть готовым к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

Знать: Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. Типы связей и отношений индивида и различных социальных групп. Типологию межличностных отношений.

Уметь: Определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.

Владеть: опытом в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика включена в обязательный перечень ФГОС ВО.

Особенностью учебной практики является способность студента изучить и применить уже полученные навыки в учреждениях паллиативной медицины.

Деятельность бакалавров направлена на сохранение и обеспечение здоровья населению, на улучшение качества жизни населения, путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются пациент и его окружение, население, сестринский персонал и виды паллиативной помощи.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по практике:	144/4	48	-
из них в интерактивной форме	6	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	72	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет	-	-	-

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Тема 1. Работа с документами учреждения	2 (72)	24	-	48	Тестовый контроль
2.	Тема 1. Работа с пациентами, по оказанию различного вида медицинской и паллиативной помощи	2 (72)	24	-	48	Тестовый контроль

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	Тема 1. Изучение и	3	Все документы, на	Научить	ПК-1

	анализ нормативных документов		основании которых осуществляет деятельность учреждение проанализировать и изложить в дневнике	обучающихся работать с документами учреждения, изучить деятельность через нормативно-законодательную базу	
2.	Тема 2. Изучить должностные обязанности и функционал всех сотрудников хосписа , проанализировать специфику заболевание и методики их реабилитации всех пациентов	3	Все изученные материалы с применением метода анализа и синтеза изложить в дневнике	Научить обучающихся работать в коллективе и пациентами, согласно специфики пациента и специфики его заболевания	ПК-7
			Модуль 2		
3.	Тема 3. Оказание паллиативной и медицинской помощи пациентам	6	Выполнение всех необходимых манипуляций	Научить обучающихся правильным методикам проводимых манипуляций	ПК-7

5.Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:

- письменный отчёт;
- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
- характеристику, отражающую его работу во время практики;
- характеристика на обучающего;
- создание презентаций по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК 1	ПК 7
1.	Тема 1.	Практика	+	+
		СРС	+	+
2.	Тема 2.	Практика	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК–3.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Ответ на тесты мене 69 вопросов	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 1	Знать: Принципы выполнения сестринских манипуляций, в учреждениях паллиативной помощи.	Устная беседа, тестирование	Ответ на тесты мене 69 вопросов	Ответ на тесты мене 70 вопросов	Ответ на тесты мене 80 вопросов	Ответ на тесты мене 90 вопросов
	Уметь: В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить мероприятия манипуляций при проведении лечебных процедур в учреждениях паллиативной помощи.	Презентации	Чек лист для оценки презентации 60%	Чек лист для оценки презентации 70%	Чек лист для оценки презентации 80%	Чек лист для оценки презентации 90%
	Владеть: обладать способностью и готовностью к организации сестринского ухода в учреждениях паллиативной помощи.	Ситуационные задачи	Ответ на 1вопрос	Ответ на 1 и 2 вопрос	Ответ на 1,2,3 вопрос	Ответ на 1,2,3,4 вопрос
ПК 7	Знать: Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. Типы связей и отношений индивида и различных социальных групп. Типологию межличностных отношений.	Устная беседа, тестирование	Ответ на тесты мене 69 вопросов	Ответ на тесты мене 70 вопросов	Ответ на тесты мене 80 вопросов	Ответ на тесты мене 90 вопросов

	Уметь: Определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	Презентации	Чек лист для оценки презентации 60%	Чек лист для оценки презентации 70%	Чек лист для оценки презентации 80%	Чек лист для оценки презентации 90%
	Владеть: опытом в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	Ситуационные задачи	Ответ на 1 вопрос	Ответ на 1 и 2 вопрос	Ответ на 1,2,3 вопрос	Ответ на 1,2,3,4 вопрос

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Основные модели оказания паллиативной помощи

1. Особенности организации сестринского ухода при паллиативной помощи
2. Этические вопросы паллиативной помощи
3. Индикаторы мониторинга и оценки профилактической работы и оказания паллиативного ухода
4. Категории больных, нуждающихся в паллиативной помощи.
5. Группы причин, вызывающих страдание больного
6. Основные показания для госпитализации в хоспис
7. Стадии переживания
8. Психологические проблемы терминальных больных

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Уметь:

- измерять АД
- Исследовать пульса
- проводить туалет наружных половых органов
- проводить оксигенотерапию
- применять грелки и пузырь со льдом

ставить согревающий компресс
Менять постельное и нательное белье
Оказывать помощь при рвоте
Подать судно и мочеприемник
Определять число дыхательных движений
Закапывать капли в нос, уши, глаза, закладывать мазь за веко
Осуществлять дренажное положение пациента при легочной патологии
Подготавливать пациента к проведению обезболивания
Осуществлять транспортировку пациента в операционную и обратно
Обеспечивать проходимость дыхательных путей при развитии механической асфиксии
Транспортировать больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ
Осуществлять временную остановку артериального кровотечения разными способами
Оказывать помощь врачу при наложении и снятии гипсовых повязок
Использовать перчатки и другие средства индивидуальной защиты при работе с кровью
Выполнять транспортную иммобилизацию стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей
Проводить первичную реанимацию при клинической смерти
Подготавливать функциональную кровать и палаты к приему пациента из операционной
Осуществлять санитарную гигиеническую подготовку к операции кожи, волос, полости рта пациента
Выполнять транспортную иммобилизацию при:
Осуществлять обработку пролежней
Осуществлять кормления больных через гастростому
Проводить ИВЛ ребенку различными методами:
- дыхание изо «рта в рот»
- мешком Амбу с маской
Заполнять медицинскую документацию медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
 - задания на оценку эффективности выполненных действия.
- Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами
Наложение давящей повязки
Применение холода для остановки кровотечения
Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности
Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью
Подготовку функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной
Принципы ведения медицинской документации медсестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее - ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая): посещение базы практики (лечебное учреждение) в установленные сроки, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале, заполнение дневника. ТКУ проводится руководителем практики-преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы. ТКУ по учебной клинической практике (сестринская педиатрическая) проводится в форме оценки выполнения заданий по самостоятельной работе (тестовый контроль, письменные отчеты), решение ситуационных задач и оформлению дневника. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов курса. Отметкой фиксируется только удовлетворительное решение задания (100 балльная шкала). За каждое задание ставится отдельная отметка. Оценка обязательно отражается в журнале и в балльно-рейтинговой системе для формирования ведомостей по учебным группам.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения учебной практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет

проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение учебной практики в конце.

Итоговая рейтинговая оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачете (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценки знаний на зачете

Отлично (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования больного в объеме, необходимом для практической деятельности врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения.

Хорошо (80-99 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами лабораторных и клинических исследований в объеме, превышающем обязательный минимум.

Удовлетворительно (70-79 баллов) – студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии.

Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

Зачет по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, заверенного представителем ЛПУ и куратором практики, результатов тестирования, собеседования. По итогам зачета выставляется оценка в 100 -бальной системе.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов	0	148

	медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.		
--	--	--	--

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	1. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html		
2	Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2008. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html		

7.3. Периодические издания

1.	Социс
2.	Казанский медицинский журнал
3.	Вопросы психологии
4.	Медицинская сестра
5.	Вопросы детской диетологии
6	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел ООП подготовки специалиста «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной

деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

- Учебные комнаты, Центр практических умений;
- Проектор;
- Персональный компьютер (с мультимедийной системой) ;
- Муляжи для обучения практическим навыкам;
- Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).

11. Основными базами для прохождения учебной практики:

«Первый детский хоспис» г. Казань ул. Королева, 67.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)

Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Курс: 4

Семестр: 7

Практика 144 час.

Зачет с оценкой 7 семестр

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2018 год

Рабочая программа производственной практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

Разработчики программы:

Старший преподаватель сердечно-сосудистой
и эндоваскулярной хирургии _____ Сафина А.В.

Ассистент кафедры сердечно-сосудистой
и эндоваскулярной хирургии _____ Мухаметшина Д.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии «__» _____ 20__ года протокол № ____ .

Заведующий кафедрой _____ Джорджикия Р.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки) «__» _____ 201__ года (протокол № ____)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ Сафина А.В.

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры _____ Сафина А.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р.Усманова

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики - формирование у студентов навыков и умений организации и управления, сбора, анализа и использования информации для принятия управленческих решений, приобретения компетенций, необходимых для выполнения организационно-управленческой работы.

Во время практики в учреждениях здравоохранения студенты получают представление об организации работы учреждения, также организационно-управленческая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им общекультурных и профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области управления, ознакомление с организацией труда среднего медицинского персонала, а также приобретение практического опыта.

Задачи практики - закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, приобретение конкретных знаний по решению организационно - управленческих задач.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции:

-ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения ОПК–1, обучающийся должен:

Знать:

1. Современные концепции, функции, механизмы, методы, инструменты и технологии управления в организациях.

Уметь:

1. Применять методы и инструментарий стратегического анализа внешней и внутренней среды, выбора и обоснования стратегии управления, разработки организационно-управленческих программ и системы оценки их эффективности.

Владеть:

1. Навыками разработки и реализации управленческих стратегий и программ на основе современных методов и передовых научных достижений
2. Навыками использования современных методов управления для решения стратегических задач.

- ОПК-5 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК–5, обучающийся должен:

Знать:

1. Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.

Уметь:

1. Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию.
2. Принимать оптимальные управленческие решения.
3. Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять).

Владеть:

1. Организацию работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения.

– ПК–14 готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения

В результате освоения ПК–14, обучающийся должен:

Знать:

1. Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.

Уметь:

1. Осуществлять организационно - управленческие функции в рамках малых коллективов.

Владеть:

1. Навыками по осуществлению организационно - управленческих функции.

– ПК–15 способностью и готовностью к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию

В результате освоения ПК–15, обучающийся должен:

Знать:

1. Систему организации работы сестринских служб различных уровней.

Уметь:

1. Оформлять, систематизировать, обобщать, собирать, обрабатывать, анализировать и представлять необходимую учетно-отчетную и медико-статистическую информацию и результаты своей деятельности.

Владеть:

1. Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

– ПК–16 готовностью к участию в сборе и обработке медико-статистических данных

В результате освоения ПК–16, обучающийся должен:

Знать:

1. Систему организации и обработки медико-статистических данных.

Уметь:

1. Составлять программу нововведения и разрабатывать план мероприятий по их реализации.

Владеть:

1. Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика включена в обязательный перечень ФГОС ВО часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика, являются «Теория и практика управления сестринской деятельностью»,

«Делопроизводство», «Организация здравоохранения и общественное здоровье», «Организация научно-исследовательской деятельности в сестринской практике».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент в сестринском деле», «Правовые основы в медицинской деятельности», «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, являются: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалиста: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа. Форма контроля – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
144	96	-	48

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практика		Самостоятельная работа обучающихся	
			Практическая работа	Дистанционное обучение		
		Всего				

1.	Тема 1. Понятие об управлении. Этика и культура управления.	72	48	-	24	Решение ситуационных задач.
2.	Тема 2. Последовательное, детальное и всестороннее изучение организации. Сбор, обработка и анализ материала об управлении в организации.	72	48	-	24	Решение ситуационных задач.
	ВСЕГО:	144	96		48	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
Раздел 1.					
1.	Тема 1. Понятие об управлении. Этика и культура управления.	7 дня	1. Лечебно- охранительный режим профильных отделений. 2. Управление. 3. Культура и этика управления.	Работа в отделении, на посту.	ПК - 14, ПК - 15, ПК - 16.
2.	Тема 2. Последовательное, детальное и всестороннее изучение организации. Сбор, обработка и анализ материала об управлении в организации.	7 дней	1. Методы управления в организации.	Работа в отделении, на посту.	ОПК - 1, ОПК - 5.
4.	Подготовка, зачет	2 дня			

5. Форма отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:

- письменный отчет, дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения;
- характеристику, отражающую его работу во время практик.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ПК-14	ПК-15	ПК-16	ОПК-1	ОПК-5						
1.	Тема 1. Понятие об управлении. Этика и культура управления	Практика	+	+	+	+	+						
		СРС	-	-	-	-	-						
2.	Тема 2. Последовательное, детальное и всестороннее изучение организации. Сбор, обработка и анализ материала об управлении в организации.	Практика	+	+	+	+	+						
		СРС	-	-	-	-	-						
4.	Введение дневника. Подготовка к зачету.	СРС	+	+	+	+	+						

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-5, ПК-14, ПК-15, ПК-16

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 14	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.	Дневник, тесты, ситуационные задачи.	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно в сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	Студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.

	<p>Уметь: Осуществлять организационно - управленческие функции в рамках малых коллективов.</p>	<p>установлен и е последовательности (описать алгоритм выполнения действия).</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
	<p>Владеть: Навыками по осуществлению организационно - управленческих функций.</p>	<p>Ситуационные задачи.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

<p>ПК 15</p>	<p>Знать: Систему организации работы сестринских служб различных уровней .</p>	<p>Дневник, тесты, ситуационные задачи.</p>	<p>Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.</p>	<p>Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p>	<p>Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно в сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.</p>	<p>Студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.</p>
	<p>Уметь: Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.</p>	<p>установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия).</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>

	Владеть: Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Ситуационные задачи.	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК 1	Знать: Современные концепции, функции, механизмы, методы, инструменты и технологии управления в организациях.	Дневник, тесты, ситуационные задачи.	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно в сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.	Студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.

<p>Уметь: Применять методы и инструментарий стратегического анализа внешней и внутренней среды, выбора и обоснования стратегии управления, разработки организационно-управленческих программ и системы оценки их эффективности .</p>	<p>Установлен ие последовательности (описать алгоритм выполнения действия).</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
<p>Владеть: Навыками разработки и реализации управленческих стратегий и программ на основе современных методов и передовых научных достижений Навыками использования современных методов управления для решения стратегических задач.</p>	<p>Установлен ие последовательности (описать алгоритм выполнения действия).</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>

<p>ОПК 5</p>	<p>Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.</p>	<p>Дневник, тесты, ситуационные задачи.</p>	<p>Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.</p>	<p>Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p>	<p>Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно в сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.</p>	<p>Студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.</p>
---------------------	--	---	--	--	---	---

<p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию.</p> <p>Принимать оптимальные управленческие решения.</p> <p>Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять).</p>	<p>Установлен ие последовательности (описать алгоритм выполнения действия).</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Владеть: Организацию работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения.</p>	<p>Установлен ие последовательности (описать алгоритм выполнения действия.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
<p>ПК 16</p>	<p>Знать: Систему организации и обработки медико-статистических данных.</p>	<p>Дневник, тесты, ситуационные задачи.</p>	<p>Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.</p>	<p>Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p>	<p>Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно в сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.</p>	<p>Студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы.</p>

<p>Уметь: Составлять программу нововведения и разрабатывать план мероприятий по их реализации.</p>	<p>Установлен ие последовательности (описать алгоритм выполнения действия).</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
<p>Владеть: Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.</p>	<p>Ситуационные задачи.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- **контрольные работы;**

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

- **устные сообщения.**

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **эссе;**

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее да, потому что в теме «Неравенство и бедность» нами было рассмотрено не только понятие абсолютной бедности (доход ниже прожиточного минимума), но и относительной (т.е. уровень жизни ниже установленного в обществе стандарта)»

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как гипотеза У.Шелдона о влиянии типа телосложения на предрасположенность к преступной деятельности, не подтвердилась в дальнейших обследованиях и научным сообществом принята не была».

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Основные принципы здравоохранения РФ. Концепция развития здравоохранения РФ.
2. Здравоохранение как система. Его основные элементы. Управление здравоохранением в условиях бюджетно-страховой медицины.
3. Оказание населению страны бесплатной и квалифицированной медицинской помощи. Программа государственных гарантий обеспечения населения бесплатной медицинской помощью.
4. Экономика здравоохранения. Ее направления. Медицинская, социальная и экономическая эффективность.
5. Медико-экономические стандарты, применяемые в здравоохранении. Клинико-статистические группы.
6. Факторы, влияющие на качество медицинской помощи. Методика оценки качества медицинской помощи. Медико-экономические стандарты.
7. Нормирование в здравоохранении. Понятие и классификация норм и нормативов. Использование нормативов в деятельности медицинской организации.
8. Дайте определение понятия нормы времени и объясните методику ее расчета.
9. Что такое норма нагрузки, в каких единицах она измеряется.
10. Планирование в здравоохранении. Вид планов.
11. Формирование рыночных отношений в здравоохранении.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по организационно-управленческой практике (производственная): посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по организационно-управленческой практике (производственная) проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии

выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины по организационно-управленческой практике (производственная), на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
 - Непосещение лекций или большое количество пропусков
 - Отсутствие конспектов лекций
 - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
 - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
 - Неверный ответ либо отказ от ответа
 - Отсутствие активности на занятии
 - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
 - Посещение большей части лекций
 - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
 - Посещение большей части практических занятий
 - Ответ верный, но недостаточный
 - Слабая активность на занятии

- Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Верный, достаточный ответ.
 - Средняя активность на занятии
 - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
 - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
 - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
 - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
 - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
 - Высокая активность на занятии
 - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Зуб А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент" и "Гос. упр." / А. Т. Зуб. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 398 с.	-	42

2	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук / В.А. Сивелькин – М., 2005.	1	53
----------	---	----------	-----------

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Двойников С.И., Лапик С.В., Павлов Ю.И. Менеджмент и лидерство в сестринском деле: Учебное пособие Под ред. И.Н.Денисова. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 464 с.		4
2	Справочник старшей (главной) медицинской сестры. 7-е изд; Сост. Евплов В.; Феникс; 2008 г.; 794 стр.		3
3	Севрук, В.Т. Анализ уровня рисков [Текст] / В.Т. Севрук // Бухгалтерский учет. -2003. - №4. - с. 26- 30.		1
4	Региональное развитие: опыт России и Европейского Союза [Текст] /Под ред. А.Г. Гранберга. – М.: Экономика, 2000. – 435 с.		1
5	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук / В.А. Сивелькин – М., 2005.		18

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт МЗ РТ и МЗ РФ

Сайт ГАУЗ МКДЦ

1. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
2. Сайт МКДЦ электронная библиотека-
3. *Librari.icdc.ru*,
4. www.icdc.ru ,
5. www.ppu.icdc.ru,
6. www.vestnic.icdc.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
8. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
9. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Практика проводится в отделениях лечебно-профилактических учреждений, направление деятельности которых соответствуют профилю модуля, после прохождения теоретических занятий в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающимся на основании текущих оценок по практике, выставляется итоговая оценка (зачет), которая выставляется в журнал и сводную ведомость

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к эссе. Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Лекционные аудитории (к. 211).

– Учебные комнаты (к. 443)., клинические отделения ГАУЗ МКДЦ

Оснащение:

-мультимедийные проекторы (2 шт);

-учебно-методические материалы;

-стенды

-медиавизоры (10 шт);

-компьютеры с мониторами (10 шт)

- фантомы;

-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).

Характеристика основных баз производственной практики

Город	Казань
Адрес	Ул. Карбышева, 12 а
Уровень подчинения	
Официальное наименование лечебного учреждения	Межрегиональный клиничко - диагностический центр
Профиль лечебного учреждения	Сердечно- сосудистый
Коечный фонд отделения кардиологии 1,2,3,4	100
Коечный фонд отделения плановой хирургии	20
Коечный фонд отделения неврологии	40
Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации	42
Коечный фонд отделения сосудистой хирургии	40
Коечный фонд отделения кардиохирургии	80
Коечный фонд отделения нейрохирургии	60
Генеральный директор (Ф.И.О. полностью)	Хайруллин Рустем Наилевич
Зам. ген директора по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Хуснутдинова Инесса Вазиховна
Зам ген директора по работе с сестринским персоналом – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении	Сафина А.В.
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	30

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор по взаимодействию
с учебно-производственными
базами и клинической работе,
профессор

_____ А.В.Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной
деятельности, председатель ЦКМС,
профессор

_____ Л.М.Мухарямова
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Код и направление подготовки: *34.03.01 Сестринское дело*

Квалификация: *Академическая медицинская сестра. (Академический медицинский брат). Преподаватель.*

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения: *очная*

Факультет: *Социальной работы и высшего сестринского образования*

Кафедра: *общей гигиены*

Курс: *4*

Семестр: *8*

Практика *48 час.*

Самостоятельная работа *96 час.*

Зачёт с оценкой *8 семестр*

Всего *144 час.*

Зачётных единиц трудоёмкости (ЗЕТ) – *4*

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчик программы:

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены с курсом радиационной гигиены « 7 » июня 2018 года протокол № 7/1 .

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

А.В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « ____ » _____ 201 ____ года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической
комиссии, асс.

А.В. Сафина

Преподаватели-руководители практики:

Доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и
клинической работы

А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков по организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики; подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики.

2. Знакомство с категориально-понятийным аппаратом, приобретение практических навыков составления расширенной библиографии по теме исследования.

3. Овладение методами научного исследования, методами анализа и обработки полученных в ходе исследования данных.

4. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчётов, публикаций, докладов.

5. Накопление фактического научно-методического материала, необходимого для написания ВКР.

Вид практики: производственная.

Способ и форма проведения практики: стационарная, дискретная по видам практик.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

- ПК 16 (готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных)

В результате освоения ПК – 16 обучающийся должен:

Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки;

Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Владеть: информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки.

- ПК 22 (готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья)

В результате освоения ПК – 22 обучающийся должен:

Знать:

- источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа;
- правила подготовки и проведения презентаций;
- правила публичного выступления.

Уметь:

- анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
- публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

Владеть:

- способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;
- навыками подготовки и проведения презентаций;
- навыками публичного выступления.

- ПК 23 (способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК - 23 обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы НИР и их характеристики;
- методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- этапы проведения социологического исследования и их характеристики;
- этапы проведения статистического исследования и их характеристики.

Уметь:

- проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- проводить статистическое и социологическое исследования.

Владеть:

- методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- методикой проведения статистического и социологического исследований.

- ПК 24 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК - 24 обучающийся должен:

Знать:

- инновации в деятельности сестринского персонала;

- инновации в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала.

Уметь:

- принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала.

Владеть:

- информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика включена в вариативную часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика НИР, являются гуманитарный, социальный и экономический, математический и естественнонаучный, профессиональный циклы дисциплин, а также организационно-управленческая и исследовательская практики. Выполнение НИР необходимо студентам для дальнейшего написания ВКР в рамках преддипломной практики. НИР может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) ВКР.

Область профессиональной деятельности бакалавров, прошедших практику НИР, включает:

охрану здоровья граждан путём оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, прошедших практику НИР:

физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры в процессе прохождения практики НИР готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

3. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость (объём) практики составляет 4 зачётных единицы (ЗЕ), 144 академических часов.

Форма контроля – зачёт с оценкой.

Объём производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов	Контактное обучение		Самостоятельная работа
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
Всего часов по практике	144	48	-	96

4. Содержание практики

В процессе прохождения практики студент выполняет научно-исследовательскую работу (далее – НИР).

НИР – самостоятельный труд научного характера, выполняемый с целью развития у студентов навыков творческой работы, овладения методами современного научного исследования, углублённого изучения какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины и решения какой-либо практической задачи.

Целью выполнения НИР является решение частной научно-исследовательской или практической задачи на основании изучения современной литературы, работы сестринских служб, деятельности медицинских организаций, образовательной системы подготовки сестринских кадров с использованием знаний и навыков, полученных в вузе.

НИР выпускников факультета социальной работы и высшего сестринского образования может выполняться по одному из направлений:

- клинической сестринской подготовке;
- организационно-управленческому;
- педагогическому.

Студенту предоставляется право выбора темы НИР. Для этого необходимо выбранную тему согласовать с курсовым руководителем практики НИР.

4.1. Разделы практики и трудоёмкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость в часах	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа (на базе практики)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
1.	Раздел 1.	9	3	-	6	Контроль курсового руководителя практики за ходом выполнения НИР и оказание помощи по вопросам её организации и содержания на каждом этапе
2.	Раздел 2.	9	3	-	6	
3.	Раздел 3.	33	9	-	24	
4.	Раздел 4.	66	30	-	36	
5.	Раздел 5.	21	3	-	18	
6.	Раздел 6.	6	-	-	6	
7.	<i>Итого:</i>	<i>144</i>	<i>48</i>	-	<i>96</i>	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объём в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
1.	Выбор темы НИР	1	Выбор темы НИР, базового учреждения практики НИР	Цель работы: выполнение НИР по выбранной теме в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики. Студент совместно с курсовым руководителем практики выбирает тему НИР, составляет план работы, проводит обзор литературы, выполняет собственное исследование, формулирует выводы и практические рекомендации, представляет результаты НИР к публичной защите	ПК – 16, ПК – 22, ПК – 23, ПК – 24
2.	Составление плана работы	1	Составление и согласование с курсовым руководителем практики первоначального плана НИР, написание введения		
3.	Проведение обзора литературы	3	Подбор теоретического материала, его анализ и обобщение, описание результатов критического анализа литературы (первой главы НИР)		
4.	Проведение собственного исследования	10	Проведение собственного исследования, предоставление курсовому руководителю практики описания и результатов этого исследования (т.е. второй главы НИР)		

5.	Доработка НИР	1	Доработка НИР в соответствии с замечаниями курсового руководителя практики, написание заключения, оформление библиографического списка, приложений		
6.	Защита НИР	-	Публичное представление результатов НИР в виде мультимедийной презентации		
7.	Итого:	16 дней (16 x 3 = 48 часов)	-	-	-

5. Формы отчётности по практике

По окончании практики НИР студент, получающий ВО, должен иметь:

- дневник практики с описанием ежедневной работы, подписанный непосредственным руководителем от учреждения;
- отчёт по практике в виде мультимедийной презентации (на флеш-носителе);
- характеристику, отражающую работу студента во время практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по преддипломной практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-16	ПК-22	ПК-23	ПК-24
1	Раздел 1.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
2	Раздел 2.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
3	Раздел 3.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
4	Раздел 4.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
5	Раздел 5.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+
6	Раздел 6.	Практика	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-16, ПК-22, ПК-23, ПК-24

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК - 16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп 	<p>Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты НИР</p>	<p>Студент не знает или поверхностно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки 	<p>Студент не в полном о</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки <p style="text-align: center;">е т</p>	<p>Студент почти в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки 	<p>Студент в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки
			<p>Студент не может полно и правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп 	<p>Студент не обладает достаточными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора и обработки медико-статистических данных, в т.ч. сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп 	<p>Студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп 	<p>Студент самостоятельно может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки 		<p>Студент не владеет или владеет в общих чертах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки 	<p>Студент не в полной мере владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки 	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике информацию об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки 	<p>Студент способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике информацию об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки
ПК - 22	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления 	<p>Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты НИР</p>	<p>Студент не знает или поверхностно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления 	<p>Студент не в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления 	<p>Студент почти в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления 	<p>Студент в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; - правила подготовки и проведения презентаций; - правила публичного выступления

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья 		<p>Студент не может полно и правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представить информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья 	<p>Студент не обладает достаточными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья 	<p>Студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья 	<p>Студент самостоятельно может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления 		<p>Студент не владеет или владеет в общих чертах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления 	<p>Студент не в полной мере владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - навыками подготовки и проведения презентаций; - навыками публичного выступления 	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - подготовить и провести презентацию; - публично выступить с результатами исследований 	<p>Студент способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной литературы и официальных статистических обзоров, в т.ч. информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - подготовить и провести презентацию; - публично выступить с результатами исследований

ПК - 23	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы НИР и их характеристики; - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики 	Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты НИР	<p>Студент не знает или поверхностно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы НИР и их характеристики; - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики 	<p>Студент не в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы НИР и их характеристики; - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики 	<p>Студент почти в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы НИР и их характеристики; - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики 	<p>Студент в полном объёме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы НИР и их характеристики; - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - этапы проведения социологического исследования и их характеристики; - этапы проведения статистического исследования и их характеристики
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - проводить статистическое и социологическое исследования 		<p>Студент не может полно и правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести научное исследование, в т.ч. статистическое и социологическое 	<p>Студент не обладает достаточными умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научное исследование, в т.ч. статистическое и социологическое 	<p>Студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести научное исследование, в т.ч. статистическое и социологическое 	<p>Студент самостоятельно может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести научное исследование, в т.ч. статистическое и социологическое

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - методикой проведения статистического и социологического исследований 		<p>Студент не владеет или владеет в общих чертах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - методикой проведения статистического и социологического исследований 	<p>Студент не в полной мере владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - методикой проведения статистического и социологического исследований 	<p>Студент способен использовать на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - методики проведения статистического и социологического исследований 	<p>Студент способен самостоятельно использовать на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике; - методики проведения статистического и социологического исследований
ПК - 24	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновации в деятельности сестринского персонала; - инновации в образовательной системе подготовки среднего медицинского персонала 	<p>Оценка публичного выступления студента, представляющего результаты практики</p>	<p>Студент не знает или поверхностно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновации в деятельности сестринского персонала; - инновации в образовательной системе подготовки среднего медицинского персонала 	<p>Студент не в полном (требуемом) объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновации в деятельности сестринского персонала; - инновации в образовательной системе подготовки среднего медицинского персонала 	<p>Студент почти в полном (требуемом) объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновации в деятельности сестринского персонала; - инновации в образовательной системе подготовки среднего медицинского персонала 	<p>Студент в полном (требуемом) объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновации в деятельности сестринского персонала; - инновации в образовательной системе подготовки среднего медицинского персонала

	<p>Уметь: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала</p>		<p>Студент не готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала</p>	<p>Студент не достаточно готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала</p>	<p>Студент готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала</p>	<p>Студент самостоятельно готов: - принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала</p>
	<p>Владеть: - информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров</p>		<p>Студент не владеет или владеет в общих чертах: - информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров</p>	<p>Студент не в полной мере владеет: - информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров</p>	<p>Студент способен: - использовать на практике информацию о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров</p>	<p>Студент способен самостоятельно: - использовать на практике информацию о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Оценивание результатов обучения в виде **знаний** проводится в процессе публичного выступления студента, представляющего результаты НИР.

2 уровень – оценка умений и навыков

Оценивание результатов обучения в виде **умений и навыков** проводится также в процессе публичного выступления студента, представляющего результаты НИР.

Критерии оценки качества НИР приведены в таблице 6.2.

Таблица 6.2

Показатели и значения показателей для оценки НИР

№	Показатель	Значение показателя для оценивания НИР на:		
		<i>Отлично (90-100 баллов)</i>	<i>Хорошо (80-89 баллов)</i>	<i>Удовлетворительно (70-79 баллов)</i>
1.	Общая характеристика работы и обоснованность применённых методов исследования, достоверность эмпирического материала	НИР полностью по содержанию и структуре соответствует требованиям, имеет творческий характер. Выбор методов обоснован, достоверность материалов доказана	НИР в целом по содержанию и структуре соответствует требованиям. Выбор методов обоснован, достоверность материалов доказана	НИР по содержанию, структуре содержит серьёзные недочёты, отсутствует творческий характер. Выбор методов не полностью обоснован, достоверность материалов не доказана
2.	Уровень обоснованности выводов и рекомендаций	Выводы и рекомендации основаны на данных литературных источников и собственного исследования, соответствуют целям и задачам исследования, потребностям конкретной организации	Выводы и рекомендации в целом основаны на данных литературных источников и собственного исследования, соответствуют целям и задачам исследования, но не соответствуют потребностям конкретной организации	Выводы и рекомендации основаны на данных литературных источников и собственного исследования, не полностью соответствуют целям и задачам исследования, не отражают потребности конкретной организации
3.	Презентация результатов исследования	Соответствует всем требованиям к презентации. Докладчик излагает материал отчётливо, хорошо увязывает текст доклада	Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается,	Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие

		со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы	иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы	таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы
--	--	--	--	--

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов практики НИР осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости студента проводится курсовым руководителем практики в форме контроля за ходом выполнения НИР и оказания помощи по вопросам её организации и содержания на каждом этапе

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачёта с оценкой в пределах специально отведённых часов на его проведение.

Зачёт по практике проводится в форме публичной защиты НИР в виде мультимедийной презентации.

Допуск НИР к публичной защите осуществляется курсовым руководителем практики, который заверяет титульный лист дневника практики своей подписью. Руководитель оценивает соответствие содержания ежедневной работы выданному заданию, степень самостоятельности студента в решении поставленных вопросов, умение обобщать исследовательский материал и принимать самостоятельные решения.

Студент, допущенный к публичной защите, обязан явиться на комиссию (в составе заведующего кафедрой, курсового руководителя практики, ведущих преподавателей кафедры) в строго назначенный день. Комиссия определяет порядок выступлений защищающихся в этот день.

Зачётные книжки также должны быть предъявлены комиссии перед началом процедуры публичной защиты.

После предоставления студенту слова, он обязан чётко, ясно объявить тему своего исследования и огласить доклад, сопровождающийся мультимедийной презентацией, а затем ответить на вопросы комиссии и присутствующих на защите.

Когда процедура защиты завершена, список выступающих исчерпан полностью, комиссия, после кратковременного совещания, оглашает оценки (баллы).

Результаты практики НИР определяются оценками «отлично» (90-100 баллов), «хорошо» (80-89 баллов), «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (70-79 баллов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html	-	-
2.	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html	-	-

Перечень дополнительной учебной литературы, источников периодической печати будет зависеть от темы НИР.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.
http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине.

Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Практика НИР проводится на базе медицинских (образовательных) организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит собственное исследование в рамках НИР. В процессе самостоятельной работы оформляет его результаты – составляет отчёт в виде мультимедийной презентации.

Существует ряд обязательных этапов выполнения НИР:

1. Выбор проблемы, формулировка темы НИР в соответствии с выбранной проблемой.
2. Написание введения - определение цели и задач работы; выбор методов, определение объекта и предмета исследования; описание источников информации; формирование рабочей гипотезы.
3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя.
4. Обзор и критический анализ литературы.
5. Проведение собственного исследования.
6. Написание заключения, оформление библиографического списка, приложений.
7. Оформление отчёта о выполнении НИР.

Выбор темы НИР

Самостоятельная работа студента начинается с выбора темы НИР.

К выбору темы нужно подходить очень ответственно. Основным критерием при выборе темы НИР служит научно-практический интерес студента. Перечень примерных тем, разработанных профильными кафедрами вуза, осуществляющими подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», НИР приведён в *приложении 1*.

Но при этом приветствуется, если студент самостоятельно сформулирует тему НИР (которая, естественно, должна быть согласована с курсовым руководителем практики).

В любом случае тема НИР должна быть актуальной и иметь практическую значимость.

По одной теме могут выполняться НИР несколькими студентами, если цели и задачи исследования различны или работы выполняются на базе различных учреждений.

После выбора темы желательно ознакомиться с как можно большим количеством литературных источников для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к её исследованию.

Написание введения

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описать методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования.

Актуальность

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к НИР.

Иначе говоря, студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния выбранной проблемы, явления. Можно также указать на недостаточную разработанность выбранной проблемы в научных исследованиях, необходимость ее изучения в новых современных социально-экономических, политических, законодательных и иных условиях.

Цель НИР – это конечный результат, ради которого проводится исследование.

Задачи исследования – конкретизация частей, составляющих обозначенную цель; это вопросы и проблемы, решение которых в совокупности позволяет достичь цели. В НИР должны решаться не менее 2-х задач.

Методы исследования - методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: статистический, аналитический, метод экспертных оценок, метод простого наблюдения и др. Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач.

Источники информации – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники информации могут быть очень разнообразными, например, нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции), внутренняя отчетность организации (итоги работы структурного подразделения организации), результаты социологических опросов, данные статистики и т.д.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Объект и *предмет исследования* соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет

исследования определяет тему исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.

Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, т.е. технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтверждаются, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если..., то...» или «Чем..., тем...»). В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

Обзор и критический анализ литературы

После серьёзного знакомства с выбранной темой посредством изучения литературы можно приступать к изложению приобретенных знаний, сформировавшихся собственных мнений, выводов, т.е. критическому анализу литературы.

При этом необходимо исходить из того, что «критический» не означает критику литературных источников, но их оценку с точки зрения раскрытия и освещения тех или иных вопросов, описания каких-либо исследований.

В данном разделе работы необходимо осветить основные взгляды относительно рассматриваемой проблемы признанных специалистов в данной области, провести их сравнительную оценку, отразить моменты, являющиеся общими для некоторых авторов или указать на возможные противоречия во взглядах. Можно указать на невысокую степень изученности (если это имеет место) некоторых аспектов или рассматриваемой проблемы в целом, дополнительно обосновав тем самым актуальность ее изучения. Таким образом, в данном разделе в теоретическом аспекте изучается специфика рассматриваемого явления применительно к выбранной сфере деятельности, и намечаются теоретические основы практического исследования, которое будет выполнено на следующем этапе работы.

При выполнении обзора и критического анализа литературы не стоит забывать о том, что рассматриваются, анализируются и критически оцениваются мнения признанных учёных, в связи с чем высказывания автора НИР ни в коей мере не должны умалять достижений данных специалистов в науке и практической деятельности, но быть уместными и хорошо аргументированными.

При рассмотрении мнения определенного учёного, а тем более при приведении цитат, необходимо делать ссылки на соответствующий источник.

Следует помнить, что обзор и анализ литературы, составляя важную часть НИР, не служит основной частью ее интегрированной оценки, которая будет проводиться по результатам собственного исследования, проведённого автором, и по уровню реализации разработанных им практических предложений и рекомендаций.

Проведение собственной работы (исследования)

Собственное исследование должно состоять из одной - двух глав. Оно может строиться по схеме различных вариантов в зависимости от специфики темы работы.

В качестве основных вариантов можно использовать следующие:

Вариант 1 – решение проблемы по алгоритму:

1. Выявление проблемы.
2. Определение её симптомов, формулировка (диагностика) проблемы.
3. Оценка решаемости проблемы с определением результатов бездействия, отсутствия желания ее решать.
4. Разработка вариантов решения с учётом ограничений и возможности оценки эффективности ее решения.
5. Выбор оптимального варианта.
6. Разработка плана внедрения решения в жизнь.

Вариант 2 – проведение статистического исследования по классической схеме. Состоит из следующих этапов:

1. Организация статистического исследования.
2. Сбор материала.
3. Группировка и сводка материала.
4. Счётная обработка.
5. Анализ и оформление полученных данных.

Вариант 3. Анализ деятельности сестринской службы организации или её структурного подразделения. Проводится по схеме, описанной в методических рекомендациях по исследовательской практике:

1. Чёткое и однозначное определение структуры – отделения, службы, организации и т.д., в которой проводится анализ деятельности сестринской службы.
2. Характеристика обслуживаемого населения и территории его проживания: определение численности и структуры населения (по полу, возрасту, социальному статусу и др.), оценка динамики демографических характеристик населения.
3. Цель и задачи сестринской службы.
4. Структурный анализ деятельности сестринской службы.
5. Функциональный анализ сестринской службы.
6. Организационный анализ и правовые вопросы в деятельности сестринской службы.
7. Соблюдение средним медицинским персоналом принципов этики и деонтологии (по результатам социологического опроса медицинских сестёр и пациентов).
8. Анализ деятельности руководителя сестринской службы (старшей или главной медицинской сестры, заместителя главного врача по работе с сестринским персоналом) структурного подразделения или медицинской организации в целом.
9. Анализ удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи (по результатам социологического опроса).

10. Анализ удовлетворённости сестринских кадров своей работой (по результатам социологического опроса).

Вариант 4 - любое сочетание вариантов 1, 2, 3.

Вариант 5 - произвольный, но согласованный с курсовым руководителем практики.

Написание заключения

В заключении приводятся основные результаты как теоретической, так и практической части НИР, отражаются результаты оценки практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В конце заключения формулируются обобщенные выводы и практические рекомендации по совершенствованию рассматриваемого в НИР явления.

Каждый вывод и практическая рекомендация должны быть пронумерованы, причём по количеству и содержанию они должны соответствовать друг другу, а также задачам исследования.

Допустимо указание адресатов практических рекомендаций, например, органам федеральной власти, органам государственного управления, органам местного самоуправления, организациям, предприятиям либо их подразделениям. Каждая рекомендация, сделанная в НИР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности или учебном процессе.

Оформление библиографического списка

В структуру НИР как обязательный элемент входит библиографический список. В него необходимо включать все, что использовано студентом при написании НИР и упоминается в тексте. Библиографический список должен содержать как монографии, так и материалы периодической печати, при этом желательно пользоваться книгами, газетами, журналами, изданными не ранее, чем пять лет назад. Сведения об источниках должны быть приведены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Оформление приложений

Для лучшего понимания и пояснения основной части НИР в неё включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объём НИР не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист в библиографическом списке есть последний лист НИР. В приложениях могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, статистических отчётов организации, на основе которых выполнена НИР.

Приложения оформляют как продолжение НИР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова

«Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.

Оформление отчёта о выполнении НИР

Отчёт о выполнении НИР оформляется в *виде мультимедийной презентации* результатов исследования.

Презентация создаётся в программе Microsoft Office PowerPoint. Каждый из слайдов оформляется на отдельной странице и имеет свой заголовок. На слайдах может быть представлена как текстовая информация в виде тезисов, ключевых фраз, так и иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков - графиков, диаграмм, схем, фотографий и пр., либо их сочетание.

Таблицы и рисунки должны нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями. Размер одного графического объекта должен быть не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-рисунок – 2/3.

Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,0 - 1,5 минуты. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

При выборе шрифтов необходимо придерживаться двух, максимум трёх шрифтов для всей презентации. Шрифты без засечек (Arial, Tahoma или Verdana) облегчают чтение текста на слайдах, представленных с помощью мультимедийного проектора. Для заголовков слайдов можно использовать декоративные шрифты (например, Monotype Corsiva и др.).

Минимальный размер шрифта текста презентации должен быть не менее 18 пунктов. Оптимальный размер шрифта текста 20 – 28 пунктов, заголовков – 32 – 50 пунктов.

Текст слайда следует печатать строчными буквами, прописные буквы допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста. Наиболее важный материал, требующий особого внимания, желательно выделить более ярким или другим цветом, либо жирным и/или курсивным шрифтом.

Цветовая гамма слайдов должна состоять не более чем из 2-х цветов, и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-жёлтый). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать.

В целом оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Объём презентации должен быть не более 10-12 слайдов. Примерный порядок слайдов:

- слайд № 1 – титульный лист (наименование вуза; наименование базового учреждения, в котором студент проходил практику; название практики; тема НИР; ФИО студента, группа; ФИО и должность курсового руководителя практики; город и год, в котором студент проходил практику);
- слайд № 2 – актуальность работы;

- слайд № 3 – цель и задачи исследования;
- слайд № 4 – объект, предмет, методы исследования;
- слайд № 5 – источники информации, рабочая гипотеза;
- слайды № 6 - № 10 – результаты собственного исследования;
- слайд № 11- выводы;
- слайд № 12 – практические рекомендации.

Пропущенные без уважительной причины дни практики при условии выполненной научно-исследовательской работы отрабатываются студентом в форме ответов на дополнительные вопросы комиссии в процессе публичного представления результатов НИР. В случае невыполненной или недовыполненной НИР пропущенные дни практики отрабатываются на базе практики в свободное от учебных занятий время (выходные дни, каникулярное время и пр).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В качестве базы для прохождения практики НИР студент в соответствии со своими практическими интересами и возможностями выбирает медицинскую/образовательную (или других ведомств) организацию любой формы собственности.

Целесообразно и желательно проходить практику НИР на базе организации, в которой студент будет проходить преддипломную практику.

Базами практики НИР могут являться:

- городские больницы;
- городские больницы скорой медицинской помощи;

- городские поликлиники;
- стоматологические поликлиники;
- консультативно-диагностические поликлиники;
- женские консультации;
- родильные дома;
- клиничко-диагностические центры;
- детские городские больницы;
- детские городские поликлиники;
- санатории, санатории-профилактории;
- диспансеры;
- медико-санитарные части;
- республиканские клинические больницы;
- центральные районные больницы;
- участковые больницы;
- фельдшерско-акушерские пункты;
- детские сады;
- детские дома (интернаты);
- реабилитационные центры для детей-инвалидов;
- хосписы;
- реабилитационные центры для наркозависимых больных;
- больницы восстановительного лечения
- медицинские училища и колледжи;
- общеобразовательные школы;
- средние специальные и высшие учебные заведения немедицинского профиля и др.

Примерные темы научно-исследовательских работ¹

1. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях (на примере...).
2. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в стационарных учреждениях (на примере...).
3. Оценка качества сестринской помощи и разработка мероприятий по её улучшению
4. Оценка безопасности сестринской помощи и разработка мероприятий по её повышению (на примере...).
5. Анализ организации и оценка качества профилактической работы медицинской сестры амбулаторно-поликлинического учреждения (на примере...).
6. Анализ организации и оценка качества профилактической работы медицинской сестры стационарного учреждения (на примере...).
7. Анализ деятельности и разработка критериев качества и эффективности работы главной медицинской сестры (на примере...).
8. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в учреждениях санаторно-курортного типа (на примере...).
9. Анализ организации и оценка качества работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи (на примере...).
10. Анализ организации и оценка качества работы среднего медицинского персонала ФАП (на примере...).
11. Инвалидность как медико-социальная проблема.
12. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в учреждениях, оказывающих реабилитационную помощь (на примере...).
13. Медико-социальные проблемы здоровья женщин. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи женщинам (на примере...).
14. Медико-социальные проблемы здоровья детей и подростков. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи детям и подросткам (на примере...).
15. Построение системы менеджмента качества в медицинской организации и роль средних медицинских работников в ней.
16. Разработка путей совершенствования системы медицинского страхования
17. Нормативное регулирование деятельности среднего медицинского персонала. Анализ проблемы и разработка путей совершенствования.
18. Разработка мероприятий по формированию корпоративной культуры в медицинской организации (на примере...).
19. Анализ потребительского поведения на рынке медицинских услуг (региона ...)
20. Классификация потребителей на рынке медицинских услуг (региона..).
21. Оценка имиджа медицинской организации и разработка мероприятий по его совершенствованию.
22. Оценка качества жизни больных и пути ее повышения на примере заболевания
....
23. Методы и пути повышения педагогического мастерства преподавателя.

¹ Темы НИР совпадают с темами ВКР, поскольку НИР является предшествующей для подготовки и написания выпускной квалификационной работы и может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) ВКР.

24. Участие средних медицинских работников в обеспечение асептики и антисептики при выполнении хирургических операций в стационаре.
25. Санитарно-дезинфекционный режим хирургических отделений (кабинетов) в условиях оптимизации хирургической службы. Проблемы и пути их решения (на примере...).
26. Разработка мероприятий по совершенствованию сестринской помощи в процесса в реабилитации больных с (на примере...).
27. Разработка мероприятий по совершенствованию профилактики внутрибольничных инфекций в отделениях терапевтического (хирургического) профиля (на примере...).
28. Имидж современной медицинской сестры и пути его формирования.
29. Имидж современной медицинской сестры: проблемы, тенденции и способы формирования.
30. Роль медицинской сестры в продвижение медицинских товаров и услуг (на примере ...).
31. Маркетинговые исследования удовлетворения потребностей пациентов в сестринских медицинских услуг организации (на примере...).
32. Современные проблемы и пути совершенствования медицинской этики и деонтологии сестринского персонала.
33. Роль медицинской сестры в предупреждении и в разрешении конфликтных ситуаций в медицинской организации (на примере..).
34. Медицинские информационные системы в повышении эффективности работы среднего медицинского персонала.
35. Роль и место медицинской сестры в формировании корпоративной культуры медицинской организации (на примере.....).
36. Планирование и организация обучения сестринского персонала на рабочем месте: методы и инструменты необходимые в профессиональной адаптации медицинской сестры.
37. Анализ потребительского поведения на рынке медицинских услуг (региона ...)
38. Классификация потребителей на рынке медицинских услуг (региона..)
39. Совершенствование санитарно-просветительной работы среднего медицинского персонала в условиях городской поликлиники.
40. Совершенствование санитарно-просветительной работы среднего медицинского персонала в условиях ФАПа.
41. Обоснование функции должности среднего медицинского персонала в работе кабинета неотложной помощи городской поликлиники.
42. Формы и методы профилактической работы среднего медицинского персонала в условиях сельского здравоохранения.
43. Социально-организационная оценка деятельности среднего медицинского персонала в работе мультидисциплинарных бригад приемно-диагностических отделений
44. Пути реализации непрерывного профессионального образования среднего медицинского персонала.
45. Квалиметрия деятельности среднего медицинского персонала в условиях модернизации системы здравоохранения.
46. Функционально-практическая оценка деятельности медицинской сестры в работе служб паллиативной помощи.
47. Медико-психологические аспекты деятельности среднего медицинского персонала в развитии геронтологической службы.
48. Гигиена труда среднего медицинского персонала в условиях стационара хирургического профиля.
49. Гигиена труда среднего медицинского персонала в условиях сельского здравоохранения.

50. Совершенствование профилактических мероприятий по возникновению профессиональных заболеваний среднего медицинского персонала.
51. Управление проектом «Дружелюбная поликлиника - Татарстанский стандарт».
52. Управление проектом «Дружелюбный Травматологический пункт - Татарстанский стандарт».
53. Психолого-педагогическая оценка деятельности среднего медицинского персонала в развитии школьной медицины.
54. Организационно-методическая модель работы среднего медицинского персонала в повышении санитарной грамотности населения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор по взаимодействию
с учебно-производственными
базами и клинической работе,
профессор

_____ А.В.Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по образовательной
деятельности, председатель ЦКМС,
профессор

_____ Л.М.Мухарямова
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Преддипломная

Код и направление подготовки: **34.03.01 Сестринское дело**

Квалификация: **бакалавр**

Уровень **бакалавриата**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Социальной работы и высшего сестринского образования**

Кафедра: **общей гигиены с курсом радиационной гигиены**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Практика **72 час.**

Самостоятельная работа **144 час.**

Зачёт с оценкой **8 семестр**

Всего **216 час.**

Зачётных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – **6**

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Разработчик программы:

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены с курсом радиационной гигиены « 7 » июня 2018 года протокол № 7/1 .

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

А.В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки «Сестринское дело» « ____ » _____ 201 ____ года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической
комиссии, асс.

А.В. Сафина

Преподаватели-руководители практики:
Доцент кафедры общей гигиены
с курсом радиационной гигиены

А.К. Галеев

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и
клинической работы

А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преддипломной практики (ПП) – систематизация студентом-выпускником теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных по профилирующим дисциплинам во время обучения в вузе.

Задачи ПП:

- 1) закрепление и совершенствование приобретённого в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- 2) развитие профессиональных компетенций;
- 3) адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности медицинских (образовательных) организаций;
- 4) проверка профессиональной готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности;
- 5) выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (ВКР).

Вид практики: производственная.

Способ и форма проведения практики: стационарная, дискретная по видам практик.

Обучающийся должен освоить следующие общекультурные компетенции:

- ОК – 1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

В результате освоения **ОК - 1** обучающийся должен:

Знать:

- Основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении;
- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;
- Роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира;
- Основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии.

Уметь:

- Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;

Владеть навыками:

- навыками литературного поиска.

- ОК – 2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции)

В результате освоения **ОК - 2** обучающийся должен:

Знать:

- Основные закономерности и этапы развития медицины и сестринского дела, ключевых проблем медицины (здоровый и больной человек, этиология, диагностика, лечение, профилактика, врачебная этика и т.д.), медицинских систем и теорий;

- Вклад выдающихся врачей и медицинских сестер мира, определивших судьбы медицинской науки и здравоохранения;

- Основные положения теории права;

- Конституционные права граждан Российской Федерации;

Уметь:

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;

- Анализировать на основе историко-медицинских знаний состояние медицины и ее узловых проблем на этапах развития медицины и для прогнозирования будущего медицины;

- Работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения.

Владеть навыками:

- навыками литературного поиска;

- аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

- ОК – 3 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

В результате освоения **ОК - 3** обучающийся должен:

Знать:

- Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;

- Правила фонетики и морфологии латинского языка; систему склонений имен существительных и имен прилагательных, образование глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способы словообразования;

- Структуру рецепта и грамматические правила прописывания лекарственных средств. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней;

- Функции и средства общения, основы делового общения

Уметь:

- Переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: анатомические, гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, топографо-анатомические, клинические термины, фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения;

- Переводить на латинский язык без словаря и со словарем рецепты полностью и с использованием принятых сокращений;

- Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).

Владеть навыками:

- Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- культурой общения, грамотностью устной и письменной речи.

- ОК – 4 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения **ОК - 4** обучающийся должен:

Знать:

- Основные категории и понятия психологической науки;
- Основные факты закономерности функционирования психики;
- Особенности изучения психологии личности представителями основных психологических школ;

- Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека;

- Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;

- Психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом;

- Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования;

- Структуру личности;

- Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. Типы связей и отношений индивида и различных социальных групп;

Уметь:

- Давать психологическую характеристику личности;

- Применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчетов вероятностей случайных событий;

- Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. Определять преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов; Оценивать конфликтные ситуации. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

- Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.

Владеть навыками:

- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

- **ОК – 5** (способность к самоорганизации и самообразованию)

В результате освоения **ОК - 5** обучающийся должен:

Знать:

- Структуру личности;
 - Поведение людей в организации (лидерство, конфликты);
 - Основные подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса рационального решения;

Уметь:

- Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности;
 - Самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности;

Владеть навыками:

- самоорганизации и саморазвития в области профессиональной деятельности.

- **ОК – 6** (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)

В результате освоения **ОК - 6** обучающийся должен:

Знать:

- Периоды жизнедеятельности человека;
 - Анатомо-физиологические и психологические особенности человека в разные возрастные периоды;
 - Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
 - Содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
 - Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
 - Роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;
 - Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).

Уметь:

- Оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды;
 - Объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики;

- Проводить гигиеническую диагностику: оценивать состояние окружающей среды по данным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов);

- В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами.

Владеть навыками:

- подготовки методических и обучающих материалов для профессионального развития средних медицинских работников, сохранения и укрепления здоровья населения.

- ОК – 7 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)

В результате освоения **ОК - 7** обучающийся должен:

Знать:

- Методы сердечно-легочной реанимации;

- Принципы организации и задачах службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждениях, формированиях, органах управления и оснащения;

- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях (этапность и требования к оказанию медицинской помощи, основное назначение и виды медицинской сортировки, принципы ее организации и проведения, сортировочные признаки, организацию и объем первой медицинской помощи);

- Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в чрезвычайных ситуациях;

- Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.

Уметь:

- Оказывать первую медицинскую помощь;

- Собирать данные о состоянии основных жизненных показателей пострадавших для принятия врачом сортировочного решения. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- Работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.

Владеть навыками:

- оказания первой помощи;

- методикой маршрутизации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК - 1 (готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом)

В результате освоения ПК - 1 обучающийся должен:

Знать:

- методы и способы реализации квалифицированного сестринского ухода за пациентом;
- технологии выполнения медицинских услуг.

Уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- осуществлять квалифицированный сестринский уход;
- оказывать медицинские услуги.

Владеть навыками:

- осуществления квалифицированного сестринского ухода за пациентом;
- выполнения медицинских услуг.

ПК 2 (способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур)

В результате освоения ПК - 2 обучающийся должен:

Знать:

- алгоритм и технику выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.

Уметь:

- выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур.

Владеть:

- навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.

ПК 3 (способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур)

В результате освоения ПК - 3 обучающийся должен:

Знать:

- алгоритм и технику выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.

Уметь:

- выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур.

Владеть:

- навыками выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.

- ПК 4 (готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства)

В результате освоения ПК - 4 обучающийся должен:

Знать:

- виды неотложных состояний, признаки (симптомы) нарушений в работе жизненно важных систем организма;
- правила, методы, приёмы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации;
- способы транспортировки тяжелобольных.

Уметь:

- оценивать состояние больного, диагностировать вид, особенности неотложного состояния, определять вид необходимой доврачебной медицинской помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий;
- правильно осуществлять весь комплекс доврачебной медицинской помощи, контролировать эффективность и при необходимости корректировать проводимые мероприятия с учётом состояния больного;
- использовать подручные средства при оказании доврачебной медицинской помощи, при переносе, погрузке, транспортировке тяжелобольного.

Владеть:

- навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации.

- ПК 5 (готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях)

В результате освоения ПК - 5 обучающийся должен:

Знать:

- виды неотложных состояний, признаки (симптомы) нарушений в работе жизненно важных систем организма;
- правила, методы, приёмы оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации;
- способы транспортировки пострадавших.

Уметь:

- оценивать состояние пострадавшего, диагностировать вид, особенности поражения (травмы), определять вид необходимой доврачебной медицинской помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий;
- правильно осуществлять весь комплекс доврачебной медицинской помощи, контролировать эффективность и при необходимости корректировать проводимые мероприятия с учётом состояния пострадавшего;

- использовать подручные средства при оказании доврачебной медицинской помощи, при переносе, погрузке, транспортировке пострадавшего.

Владеть:

- навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации.

- ПК 6 (способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения)

В результате освоения ПК - 6 обучающийся должен:

Знать:

- методы и способы реализации квалифицированного сестринского ухода за пациентом при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- технику выполнения сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- осуществлять квалифицированный сестринский уход и выполнять сестринские манипуляции, предусмотренные при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Владеть:

- навыками осуществления квалифицированного сестринского ухода за пациентом и выполнения сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

- ПК 7 (способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ)

В результате освоения ПК - 7 обучающийся должен:

Знать:

- виды реабилитационных программ;
- условия проведения реабилитационных программ;
- принципы выполнения программы реабилитации больного;
- базовый алгоритм построения реабилитационных программ;
- средства и методы реабилитации при различных заболеваниях и травмах.

Уметь:

- разрабатывать специализированные реабилитационные программы, принимать участие в их реализации.

Владеть:

- информацией о типах программ реабилитации, условиях их проведения, принципах выполнения программы реабилитации больного;

- алгоритмом построения специализированных реабилитационных программ;
- информацией о средствах и методах реабилитации при различных заболеваниях и травмах.

- ПК 8 (способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий)

В результате освоения ПК - 8 обучающийся должен:

Знать:

- актуальность проблемы профилактики заболеваний в РФ; виды профилактики; основные принципы профилактики; нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских работников по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;
- формы, методы и меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- инструктивно-методические документы, регламентирующие противоэпидемическую работу;
- направления противоэпидемических мероприятий, перечень и содержание мероприятий, направленных на источник инфекции, на механизм передачи, на изменение восприимчивости организма человека.

Уметь:

- обосновать актуальность проблемы профилактики заболеваний в РФ; охарактеризовать виды и основные принципы профилактики; использовать на практике нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских работников по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;
- применять на практике меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- использовать в повседневной трудовой деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу, проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Владеть:

- информацией об актуальности проблемы профилактики заболеваний в РФ, видах профилактики, основных принципах профилактики; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность медицинских работников по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни;
- мерами первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.

- ПК 9 (способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения)

В результате освоения **ПК - 9** обучающийся должен:

Знать:

- цель и основные задачи диспансеризации населения; этапы диспансеризации; виды медицинских осмотров; группы здоровья и их характеристики; показатели оценки диспансеризации населения;
- основные направления профилактической работы участкового врача-терапевта и участковой медицинской сестры городской поликлиники для взрослых; организацию работы кабинета (отделения) медицинской профилактики; роль и функции среднего медицинского персонала в деятельности кабинета (отделения) медицинской профилактики;
- роль и функции участковой (патронажной) медсестры детской поликлиники, медсестры детского дошкольного и школьного учреждений в профилактике заболеваний, в т.ч. в проведении медицинских осмотров и осмотров детей, состоящих на диспансерном учёте.

Уметь:

- использовать на практике информацию об организации профилактической работы в городской поликлинике для взрослых, об организации работы отделения (кабинета) медицинской профилактики;
- оказывать помощь руководителю сестринского звена в организации проведения медицинских осмотров лиц;
- вести централизованный учёт контрольных карт диспансерного наблюдения;
- организовать явку больных и лиц с повышенным риском заболевания к врачам-специалистам для дополнительного обследования, диспансерного наблюдения и лечения;
- оказывать помощь врачу-педиатру при проведении медицинских осмотров детей, вести работу по своевременной организации врачебных осмотров детей, состоящих на диспансерном учёте.

Владеть:

- информацией об организации профилактической работы в городской поликлинике для взрослых, об организации работы отделения (кабинета) медицинской профилактики;
- информацией о роли участковой (патронажной) медсестры детской поликлиники, медсестры детского дошкольного и школьного учреждений в профилактике заболеваний; информацией об организации проведения медицинских осмотров детей.

- ПК 10 (готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций)

В результате освоения **ПК - 10** обучающийся должен:

Знать:

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность: общие требования (требования к санитарному содержанию помещений, оборудования, инвентаря; правила

личной гигиены пациентов; требования к организации питания пациентов, к условиям труда медицинского персонала), дезинфекционные и стерилизационные мероприятия, мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций.

Уметь:

- применять на практике санитарно-эпидемиологические правила и нормативы: соблюдать требования к санитарному содержанию помещений, оборудования, инвентаря; контролировать соблюдение правил личной гигиены пациентами; соблюдать требования к организации питания пациентов; оценивать условия труда медицинского персонала; проводить дезинфекционные и стерилизационные мероприятия, мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций.

Владеть:

- информацией о требованиях к санитарному содержанию помещений, оборудования, инвентаря; правилами личной гигиены пациентов; информацией о требованиях к организации питания пациентов, к условиям труда медицинского персонала; правилами проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий, мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.

- ПК 11 (способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки)

В результате освоения ПК - 11 обучающийся должен:

Знать:

- меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма;
- правила организации, принципы рационального питания;
- организацию обеспечения безопасной среды для пациента;
- правила регулирования физических нагрузок.

Уметь:

- выявлять физические, психические, социальные, экологические, этнические факторы риска для здоровья пациента (семьи) и консультировать население по вопросам уменьшения их влияния на здоровье;

- консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

Владеть:

- информацией о мерах профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; правилах организации, принципах рационального питания; организации обеспечения безопасной среды для пациента; правилах регулирования физических нагрузок.

- ПК 12 (способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих)

В результате освоения ПК - 12 обучающийся должен:

Знать:

- направления формирования ЗОЖ; факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни; факторы риска возникновения заболеваний; методы и формы пропаганды здорового образа жизни;

- значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков; принципы гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни детей и подростков; этапы обучения и формирования у них устойчивых навыков ЗОЖ; формы и методы гигиенического воспитания детей и подростков.

Уметь:

- использовать пропаганду здорового образа жизни как инструмент реализации профилактических программ; правильно и последовательно выбирать методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения (в том числе детей и подростков) в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий; подготовить и прочесть лекцию на медицинскую тему; оформлять санитарные бюллетени и другие наглядные средства; проводить беседы по вопросам гигиены и здорового образа жизни среди населения (в том числе среди детей и подростков).

Владеть:

- методами и средствами гигиенического обучения и воспитания населения (в том числе детей и подростков) в зависимости от конкретных медико-социальных и экономических условий; методикой подготовки и чтения лекции на медицинскую тему; правилами оформления санитарных бюллетеней и других наглядных средств; правилами подготовки и проведения беседы по вопросам гигиены и здорового образа жизни среди населения (в том числе среди детей и подростков).

- ПК 13 (готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний)

В результате освоения ПК - 13 обучающийся должен:

Знать:

- направления формирования ЗОЖ; факторы, обеспечивающие здоровый образ жизни; факторы риска возникновения заболеваний; методы и формы пропаганды здорового образа жизни;

- методы самоконтроля основных физиологических показателей;

- меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний.

Уметь:

- использовать пропаганду здорового образа жизни как инструмент реализации профилактических программ;
- правильно и последовательно выбирать методы и средства гигиенического обучения пациентов и их родственников;
- обучить пациентов и их родственников методам самоконтроля основных физиологических показателей.

Владеть:

- информацией о направлениях формирования ЗОЖ; факторах, обеспечивающие здоровый образ жизни; факторах риска возникновения заболеваний; методах и формах пропаганды здорового образа жизни;
- методами самоконтроля основных физиологических показателей;
- мерами первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний.

- ПК 14 (готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения)

В результате освоения **ПК - 14** обучающийся должен:

Знать:

- документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров;
- организационную структуру сестринской службы медицинской организации;
- должностные обязанности различных категорий сестринского персонала, требования к квалификации;
- принципы и методы управления и их характеристики;
- стили управления и их характеристики;
- типы организационно-управленческих технологий и их характеристики;
- современные методы сбора, анализа и обработки управленческой информации;
- технологии выработки, принятия и реализации управленческого решения;
- алгоритм решения управленческой проблемы;
- современные технологии управления кадрами.

Уметь:

- использовать в практической деятельности основные теоретические положения по организации и осуществлению управленческой деятельности;
- применять на практике технологии управления персоналом;
- предвидеть и решать управленческие проблемы по алгоритму;
- применять на практике технологии выработки, принятия и реализации управленческого решения.

Владеть:

- основными теоретическими положениями по организации и осуществлению управленческой деятельности;
- алгоритмом решения управленческой проблемы;

- современными технологиями управления персоналом;
- технологиями выработки, принятия и реализации управленческого решения.

- ПК 15 (способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию)

В результате освоения ПК - 15 обучающийся должен:

Знать:

- цель, задачи, основные этапы оценки деятельности сестринского персонала;
- организационную процедуру подготовки деловой оценки;
- показатели и методы оценки деятельности сестринского персонала;
- методы определения потребности в профессиональном обучении (развитии) сестринского персонала;
- методики и преимущества профессионального обучения (развития) сестринских кадров на рабочем месте и вне рабочего места;
- критерии и методы оценки эффективности профессионального обучения.

Уметь:

- организовать процедуру подготовки деловой оценки сестринских кадров;
- использовать на практике современные методы оценки деятельности сестринского персонала;
- определять потребность в профессиональном обучении (развитии) сестринского персонала;
- организовать профессиональное обучение (развитие) сестринских кадров на рабочем месте и вне рабочего места;
- оценивать эффективность профессионального обучения персонала.

Владеть:

- информацией об организационной процедуре подготовки деловой оценки сестринских кадров;
- современными методами оценки деятельности сестринского персонала;
- методами определения потребности в профессиональном обучении (развитии) сестринского персонала;
- методиками профессионального обучения (развития) сестринских кадров на рабочем месте и вне рабочего места;
- методиками оценки эффективности профессионального обучения персонала.

- ПК 16 (готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных)

В результате освоения ПК - 16 обучающийся должен:

Знать:

- источники медико-статистических данных;

- методы учёта и сбора медико- статистических данных;
- методы обработки медико-статистических данных.

Уметь:

- осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных.

Владеть:

- информацией об источниках медико-статистических данных, методах их учёта, сбора и обработки.

- ПК 17 (способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров)

В результате освоения ПК - 17 обучающийся должен:

Знать:

- предмет, задачи, основные категории и понятия педагогики;
- цели и задачи, типы и виды, сущность, содержание, принципы, формы и методы воспитания, обучения и образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения.

Уметь:

- использовать знания педагогики в профессиональной деятельности;
- самостоятельно подбирать источники разнообразной информации по вопросам педагогики, изучать их, систематизировать и обобщать изученный материал;
- анализировать педагогическую деятельность;
- ставить цели совершенствования педагогической деятельности, подбирать пути и методы их достижения;
- педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогической науки: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие;
- дидактическими приёмами, определяющими успешность преподавания дисциплины;
- методами и приёмами самообразования;
- современными образовательными технологиями.

- ПК 18 (способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики)

В результате освоения ПК - 18 обучающийся должен:

Знать:

- сущность и структуру образовательного процесса;

- особенности педагогического процесса в области клинической сестринской практики;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в области клинической сестринской практики.

Уметь:

- проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих потребностям клиники;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для субъектов (медицинских работников, пациентов, их родственников и др.) педагогического процесса;
- использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы;
- взаимодействовать с различными субъектами (медицинскими работниками, пациентами, их родственниками и др.) педагогического процесса.

Владеть:

- способами ориентации в источниках информации по педагогике и психологии в области клинической сестринской практики (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения сестринского процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в области клинической сестринской практики.

- ПК 19 (способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения)

В результате освоения ПК - 19 обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и формы проведения занятий;
- методологию анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности, способы их разрешения;
- алгоритм решения управленческой проблемы.

Уметь:

- применять педагогические знания в профессиональной деятельности;
- педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания;
- выявлять, анализировать и решать проблемные ситуации в сфере клинической сестринской деятельности.

Владеть:

- принципами, методами и формами проведения занятий;
- методологией анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности, способами их разрешения;
- алгоритмом решения управленческой проблемы.

- ПК 20 (способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров)

В результате освоения **ПК - 20** обучающийся должен:

Знать:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях медицинских и образовательных организаций на различных ступенях медицинского образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования;
- содержание и формы методической работы.

Уметь:

- оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм обучения и воспитания;
- планировать учебный процесс на различных ступенях медицинского образования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления в условиях медицинской и образовательной организации;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- вести методическую работу, разрабатывать методические материалы;
- создавать условия для профессионального развития сестринских кадров.

Владеть:

- различными методами, приёмами, методиками, формами обучения и воспитания;
- методикой анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений в условиях медицинской и образовательной организации;
- информацией, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.

- ПК 21 (способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения, готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации).

В результате освоения **ПК – 21** обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность медицинской организации (её структурного подразделения);
- цель и содержание анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- документы, регламентирующие деятельность сестринских кадров;
- должностные обязанности различных категорий сестринского персонала, требования к квалификации;
- правила обеспечения, учёта и хранения лекарственных средств в медицинской организации, правила выписывания и хранения рецептов;
- основные формы первичной медицинской документации, порядок её оформления и хранения;
- инструкцию по соблюдению санитарно-гигиенического режима медицинской организации;
- методы изучения затрат рабочего времени;
- правила внутреннего трудового распорядка больницы.
- принципы сестринской этики и деонтологии;
- виды планов в работе руководителя сестринского звена, порядок их составления;
- современные технологии управления кадрами.

Уметь:

- анализировать работу сестринской службы – проводить структурный, организационный, функциональный анализ, хронометраж рабочего времени сестринских кадров, анализировать деятельность руководителя сестринского звена;
- проводить социологический опрос с целью анализа удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи, удовлетворённости медицинских сестёр своей работой, оценки соблюдения сестринским персоналом принципов этики и деонтологии;
- оценивать потенциальные возможности развития сестринской службы и определять потребности в её изменениях;
- составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации.

Владеть:

- методикой анализа работы сестринской службы, включая анализ деятельности руководителя сестринского звена;
- методами изучения затрат рабочего времени;
- порядком проведения социологического опроса.

- ПК 22 (готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья)

В результате освоения ПК – 22 обучающийся должен:

Знать:

- источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа;
- правила подготовки и проведения презентаций;
- правила публичного выступления.

Уметь:

- анализировать и публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

Владеть:

- методами анализа информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья;
- навыками подготовки и проведения презентаций;
- навыками публичного выступления.

- ПК 23 (способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК - 23 обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы НИР и их характеристики;
- методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- этапы проведения социологического исследования и их характеристики;
- этапы проведения статистического исследования и их характеристики.

Уметь:

- проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- проводить статистическое и социологическое исследования.

Владеть:

- методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, в педагогике;
- методикой проведения статистического и социологического исследований.

- ПК 24 (готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности)

В результате освоения ПК - 24 обучающийся должен:

Знать:

- инновации в деятельности сестринского персонала;
- инновации в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала.

Уметь:

- принимать участие во внедрении новых методов и методик в области сестринского дела, общественного здоровья, в образовательной системе подготовке среднего медицинского персонала.

Владеть:

- информацией о новых формах организации и методах работы сестринского персонала, об инновациях в образовательной системе подготовке сестринских кадров.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика включена в вариативную часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется преддипломная практика, являются гуманитарный, социальный и экономический, математический и естественнонаучный, профессиональный циклы дисциплин, а также организационно-управленческая, исследовательская практики и практика по выполнению научно-исследовательской работы.

Область профессиональной деятельности бакалавров, прошедших преддипломную практику, включает:

охрану здоровья граждан путём оказания квалифицированной сестринской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров, прошедших преддипломную практику:

физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Бакалавры в процессе прохождения преддипломной практики готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

сестринская клиническая практика;

организационно-управленческая;

педагогическая;

исследовательская.

3.Объём практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость (объем) практики составляет 6 зачётных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

Форма контроля – итоговая аттестация студентов.

Вид итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Объём производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов	Контактное обучение		Самостоятельная работа
		Практическая работа	Дистанционные образовательные	

			технологии	
Всего часов по практике:	216	72	-	144

4. Содержание практики

В процессе прохождения преддипломной практики студент выполняет выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу (далее – ВКР).

ВКР – учебная научно-методическая работа студентов, выполняемая с целью развития у них навыков самостоятельной творческой работы, овладения методами современного научного исследования, углублённого изучения какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины и решения какой-либо практической задачи.

Целью выполнения ВКР является решение частной научно-исследовательской или практической задачи на основании изучения современной литературы, работы сестринских служб, деятельности медицинских организаций, образовательной системы подготовки сестринских кадров с использованием знаний и навыков, полученных в вузе.

ВКР выпускников факультета социальной работы и высшего сестринского образования выполняется по одному из направлений:

- клинической сестринской подготовке;
- организационно-управленческому;
- педагогическому.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР и научного руководителя из числа сотрудников вуза. Для этого необходимо:

1) согласовать с заведующим кафедрой, на которой будет выполняться дипломная работа, возможность выбора того или иного научного руководителя и темы ВКР;

2) согласовать выбранную тему с научным руководителем.

Научным руководителем ВКР может быть преподаватель той кафедры вуза, на которой выполняется ВКР.

При невозможности назначения в качестве научного руководителя заявленного студентом лица, руководитель ВКР студента назначается решением заведующего кафедрой, на которой будет выполняться дипломная работа.

В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР студенту могут быть назначены научные консультанты.

Существует ряд обязательных этапов выполнения ВКР:

1. Выбор проблемы.

2. Формулировка темы в соответствии с выбранной проблемой, определение цели и задач работы.
3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя.
4. Обзор и критический анализ литературы.
5. Проведение собственного исследования.
6. Оформление работы.
7. Защита ВКР.

4.1. Разделы практики и трудоёмкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость в часах	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа (на базе практики)	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Раздел 1.	12	6	-	6	Контроль научного руководителя за ходом выполнения ВКР и оказание помощи по вопросам её организации и содержания на каждом этапе
2.	Раздел 2.	18	6	-	12	
3.	Раздел 3.	42	6	-	36	
4.	Раздел 4.	90	48	-	42	
5.	Раздел 5.	30	6	-	24	
6.	Раздел 6.	24	-	-	24	
7.	<i>Итого:</i>	<i>216</i>	<i>72</i>	-	<i>144</i>	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объём в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
1.	Выбор темы ВКР	2	Выбор темы ВКР, научного руководителя, базового учреждения преддипломной практики	Цель работы: выполнение ВКР по выбранной теме в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики. Студент совместно с научным руководителем выбирает тему ВКР, составляет план работы, проводит обзор литературы, выполняет собственное исследование, формулирует выводы и практические	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10,
2.	Составление плана работы, написание введения	2	Составление и согласование с научным руководителем первоначального плана ВКР, написание введения		
3.	Проведение обзора литературы	2	Подбор теоретического материала, его анализ и обобщение, написание и предоставление		

			научному руководителю критического анализа литературы (первой главы ВКР)	рекомендации, представляет ВКР к публичной защите	ПК – 11, ПК – 12, ПК – 13, ПК – 14, ПК – 15, ПК – 16, ПК – 17, ПК – 18, ПК – 19, ПК – 20, ПК – 21, ПК – 22, ПК – 23, ПК – 24
4.	Проведение собственного исследования	16	Проведение собственного исследования, предоставление научному руководителю описания и результатов этого исследования (т.е. второй и третьей глав ВКР)		
5.	Доработка ВКР	2	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, написание заключения, оформление библиографического списка, приложений и т.д., т.е. предоставление законченной ВКР научному руководителю		
6.	Окончательное оформление ВКР	-	Окончательное оформление ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите ВКР, и получение допуска научного руководителя к её защите		
7.	Итого:	24 дня (24 x 3 = 72 часа)	-	-	-

5. Формы отчётности по практике

По окончании преддипломной практики студент, получающий ВО, должен иметь:

- завершённую и полностью оформленную ВКР с визой научного руководителя, заведующего кафедрой, на которой выполнялась работа, заместителя декана факультета СР и ВСО;
- отзыв научного руководителя с оценкой студента, его работы и вклада в решение описываемой проблемы, задачи.

Отзыв должен быть подшит в начале ВКР, сразу после титульного листа.

6. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по преддипломной практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7
1.	Раздел 1.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
2.	Раздел 2.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
3.	Раздел 3.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
4.	Раздел 4.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
5.	Раздел 5.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
6.	Раздел 6.	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Формой контроля преддипломной практики является итоговая аттестация студентов. Вид итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), в процессе которой оценивается уровень сформированности у студентов профессиональных компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Оценивание результатов обучения в виде **знаний** проводится в процессе итоговой аттестации – защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

2 уровень – оценка умений и навыков

Оценивания результатов обучения в виде **умений и навыков** проводится также в процессе итоговой аттестации – защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Критерии оценки качества ВКР приведены в таблице 6.2.

Таблица 6.2

Показатели и значения показателей для оценки ВКР

№	Показатель	Значение показателя для оценивания ВКР на:		
		<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>
1.	Общая характеристика работы и обоснованность применённых методов исследования, достоверность эмпирического материала	ВКР полностью по содержанию и структуре соответствует требованиям, имеет творческий характер. Выбор методов обоснован, достоверность материалов доказана	ВКР в целом по содержанию и структуре соответствует требованиям. Выбор методов обоснован, достоверность материалов доказана	ВКР по содержанию, структуре содержит серьёзные недочёты, отсутствует творческий характер. Выбор методов не полностью обоснован, достоверность материалов не доказана
2.	Уровень обоснованности выводов и рекомендаций	Выводы и рекомендации основаны на данных литературных источников и собственного исследования, соответствуют целям и задачам исследования,	Выводы и рекомендации в целом основаны на данных литературных источников и собственного исследования, соответствуют	Выводы и рекомендации основаны на данных литературных источников и собственного исследования, не полностью соответствуют целям и

		потребностям конкретной организации	целям и задачам исследования, но не соответствуют потребностям конкретной организации	задачам исследования, не отражают потребности конкретной организации
3.	Качество оформления работы	Текст ВКР соответствует нормам научного стиля, тщательно выверен, научный и справочный аппарат и оформление отвечают действующим стандартам	Текст ВКР в основном соответствует стилю научного исследования, а оформление не содержит в себе существенных отклонений от существующих стандартов	Оформление ВКР содержит серьезные недочеты, встречаются орфографические, пунктуационные и стилистические недочеты
4.	Оценка руководителя	Отзыв руководителя не содержит принципиальных критических замечаний, оценка работы положительна	Отзыв руководителя содержит незначительные критические замечания и оценка его положительна	Отзыв руководителя содержит принципиальные критические замечания и оценка его удовлетворительна
5.	Презентация исследования	Соответствует всем требованиям к презентации. Докладчик излагает материал отчетливо, хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы	Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы	Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчетлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов преддипломной практики осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Процедура приёма государственных экзаменов устанавливается высшим учебным заведением (кроме случаев, где это устанавливается федеральным органом управления образованием, в ведении которого находится высшее учебное заведение).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объёме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться высшим учебным заведением более двух раз.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Положение о выпускной квалификационной работе выпускников по образовательной программе высшего образования – программа бакалавриата, направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (Электронный ресурс) https://cloud.mail.ru/public/A95C/nCzTz3ocy	-	-

Перечень дополнительной учебной литературы, источников периодической печати будет зависеть от темы ВКР.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=

2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.

4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из

следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Преддипломная практика проводится на базе медицинских (образовательных) организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит собственное исследование в рамках ВКР. В процессе самостоятельной работы оформляет его результаты в виде печатного варианта ВКР.

Существует ряд обязательных этапов выполнения ВКР:

1. Выбор проблемы.
2. Формулировка темы в соответствии с выбранной проблемой, определение цели и задач работы.
3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя.
4. Обзор и критический анализ литературы.
5. Проведение собственного исследования.
6. Оформление работы.
7. Защита ВКР.

Самостоятельная работа студента начинается с выбора темы ВКР.

К выбору темы нужно подходить очень ответственно. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научно-практический интерес студента. Перечень примерных тем, разработанных профильными кафедрами вуза, осуществляющими подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», ВКР приведен в *приложении 1*.

Но при этом приветствуется, если студент самостоятельно сформулирует тему ВКР (которая, естественно, должна быть согласована с научным руководителем и заведующим кафедрой, на которой выполняется работа).

В любом случае тема ВКР должна быть актуальной, отличаться научной новизной и иметь практическую значимость.

По одной теме могут выполняться ВКР несколькими студентами, если цели и задачи исследования различны или работы выполняются на базе различных учреждений.

После выбора темы желательно ознакомиться с как можно большим количеством литературных источников для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к ее исследованию.

После серьезного знакомства с выбранной темой посредством изучения литературы можно приступать к изложению приобретенных знаний, сформировавшихся собственных мнений, выводов, т.е. критическому анализу литературы.

При этом необходимо исходить из того, что «критический» не означает критику литературных источников, но их оценку с точки зрения раскрытия и освещения тех или иных вопросов, описания каких-либо исследований. Значение обзора и анализа литературы в том, чтобы подчеркнуть и усилить актуальность избранной темы, показать, что на фоне описанных в литературе фактов и результатов уже проведённых исследований не раскрыта именно данная, избранная автором тема (она может быть не раскрыта, не изучена вообще, но может быть не изучена для определенных условий, для определенного населения, медицинского учреждения, какого-либо периода времени).

Однако следует помнить, что обзор и анализ литературы, составляя важную часть ВКР, не служит основной частью ее интегрированной оценки, которая будет проводиться по результатам собственного исследования, проведённого автором, и по уровню реализации разработанных им практических предложений и рекомендаций.

Структура ВКР

Структурными элементами ВКР являются:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) обзор и критический анализ литературы;
- 5) описание собственно работы (исследования);
- 6) заключение;
- 7) библиографический список;
- 8) приложения (при необходимости).

Представленный порядок изложения носит обязательный характер, перемена места того или иного раздела не допускается, каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы.

Общий объём ВКР (без приложений) должен быть не менее 50 страниц печатного текста. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение – 3-5 страниц, обзор и критический анализ литературы – 7-8 страниц, описание собственно работы (исследования) – 35-40 страниц; заключение – 4-5 страниц. Следует избегать больших диспропорций между разделами (главами) внутри описания собственно работы (исследования).

Обзор литературы и собственное исследование (пункты 4 и 5) необходимо представить в виде глав ВКР, каждая из которых должна иметь содержательный заголовок. Например, глава 1. «Обзор и критический анализ литературы» или «Состояние амбулаторно-поликлинической помощи населению: современное состояние, перспективы развития (обзор литературы)», глава 2. «Планирование амбулаторно-поликлинической помощи» и т.д. Собственное исследование должно состоять не менее, чем из двух глав.

Оглавление ВКР

Оглавление включает наименование всех разделов (глав) и подразделов ВКР с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала – раздела (главы), подраздела. Слово «страница» проставляется один раз – над колонкой с перечислением страниц. Введение, заключение, библиографический список и приложения также включаются в оглавление. Под словом «Оглавление», напечатанном по центру страницы, перечисляют заголовки разделов (глав). Перед заголовком раздела (главы) проставляют его номер (кроме введения, заключения, библиографического списка и приложений). Заголовок и номер раздела (главы) размещают с красной строки. Если раздел (глава) разбит на подразделы, их заголовки помещают под заголовками раздела (главы) с соответствующей нумерацией (например, 1.1)

Пример оформления оглавления:

	стр.
Оглавление	
Введение.....	3
Глава 1. <название главы>.....	7
1.1. <название подраздела>.....	7
1.2. <название подраздела>.....	15
и.т.д.....	
Глава 2. <название главы>.....	30
2.1. <название подраздела>.....	30
2.2. <название подраздела>.....	45
и.т.д.....	
Заключение.....	60
Библиографический список.....	65
Приложения	75

Введение

Введение - обязательная часть ВКР, которая располагается перед основной её частью. Оптимальный объём введения – 3-5 страниц машинописного текста. Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описать методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования.

Актуальность

Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к ВКР.

Иначе говоря, студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния выбранной проблемы, явления. Можно также указать на недостаточную

разработанность выбранной проблемы в научных исследованиях, необходимость ее изучения в новых современных социально-экономических, политических, законодательных и иных условиях.

Цель ВКР – это конечный результат, ради которого проводится исследование.

Задачи исследования – конкретизация частей, составляющих обозначенную цель; это вопросы и проблемы, решение которых в совокупности позволяет достичь цели. В ВКР должны решаться не менее 2 – 3-х задач.

Методы исследования – методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: статистический, аналитический, метод простого наблюдения и др. Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач.

Источники информации – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники информации могут быть очень разнообразным, например, нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции), внутренняя отчетность организации (итоги работы структурного подразделения организации), результаты социологических опросов, данные статистики и т.д.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Объект и *предмет исследования* соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.

Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, то есть технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если..., то...» или «Чем..., тем...»). В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

Обзор и критический анализ литературы

Данный раздел должен составлять не менее 7 - 8 страниц машинописного текста и содержать обзор не менее 10 литературных источников. В нём необходимо осветить основные взгляды относительно рассматриваемой проблемы признанных специалистов в данной области, провести их сравнительную оценку, отразить моменты, являющиеся общими для некоторых авторов или указать на возможные противоречия во взглядах. Можно указать на невысокую степень изученности (если это имеет место) некоторых аспектов или рассматриваемой проблемы в целом, дополнительно обосновав тем самым актуальность ее изучения. Таким образом, в данном разделе в теоретическом аспекте изучается специфика рассматриваемого явления применительно к

выбранной сфере деятельности, и намечаются теоретические основы практического исследования, которое будет выполнено в следующей главе работы.

При выполнении обзора и критического анализа литературы не стоит забывать о том, что рассматриваются, анализируются и критически оцениваются мнения признанных учёных, в связи с чем высказывания автора ВКР ни в коей мере не должны умалять достижений данных специалистов в науке и практической деятельности, но быть уместными и хорошо аргументированными.

При рассмотрении мнения определенного учёного, а тем более при приведении цитат, необходимо делать ссылки на соответствующий источник.

Описание собственной работы (исследования)

Собственно работа (исследование) может строиться по схеме различных вариантов в зависимости от специфики темы работы.

В качестве основных вариантов можно использовать следующие:

Вариант 1 – решение проблемы по алгоритму:

1. Выявление проблемы.
2. Определение её симптомов, формулировка (диагностика) проблемы.
3. Оценка решаемости проблемы с определением результатов бездействия, отсутствия желания ее решать.
4. Разработка вариантов решения с учётом ограничений и возможности оценки эффективности ее решения.
5. Выбор оптимального варианта.
6. Разработка плана внедрения решения в жизнь.

Вариант 2 – проведение статистического исследования по классической схеме. Состоит из следующих этапов:

1. Организация статистического исследования.
2. Сбор материала.
3. Группировка и сводка материала.
4. Счётная обработка.
5. Анализ и оформление полученных данных.

Вариант 3. Анализ деятельности сестринской службы организации или её структурного подразделения. Проводится по схеме, описанной в методических рекомендациях по исследовательской практике:

1. Чёткое и однозначное определение структуры – отделения, службы, организации и т.д., в которой проводится анализ деятельности сестринской службы.

2. Характеристика обслуживаемого населения и территории его проживания: определение численности и структуры населения (по полу, возрасту, социальному статусу и др.), оценка динамики демографических характеристик населения.

3. Цель и задачи сестринской службы.
4. Структурный анализ деятельности сестринской службы.
5. Функциональный анализ сестринской службы.

6. Организационный анализ и правовые вопросы в деятельности сестринской службы.

7. Соблюдение средним медицинским персоналом принципов этики и деонтологии (по результатам социологического опроса медицинских сестёр и пациентов).

8. Анализ деятельности руководителя сестринской службы (старшей или главной медицинской сестры, заместителя главного врача по работе с сестринским персоналом) структурного подразделения или медицинской организации в целом.

9. Анализ удовлетворённости пациентов качеством сестринской помощи (по результатам социологического опроса).

10. Анализ удовлетворённости сестринских кадров своей работой (по результатам социологического опроса).

Вариант 4 - любое сочетание вариантов 1, 2, 3.

Вариант 5 - произвольный, но согласованный с научным руководителем.

Заключение

В заключении приводятся основные результаты как теоретической, так и практической части ВКР, отражаются результаты оценки практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В конце заключения формулируются обобщенные выводы и практические рекомендации по совершенствованию рассматриваемого в ВКР явления.

Каждый вывод и практическая рекомендация должны быть пронумерованы, причём по количеству и содержанию они должны соответствовать друг другу, а также задачам исследования.

Допустимо указание адресатов практических рекомендаций, например, органам федеральной власти, органам государственного управления, органам местного самоуправления, организациям, предприятиям либо их подразделениям. Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности или учебном процессе.

Библиографический список

В структуру ВКР как обязательный элемент входит библиографический список. В него необходимо включать всё, что использовано студентом при написании работы и упоминается в тексте. Библиографический список должен содержать как монографии, так и материалы периодической печати (в соотношении, примерно равном 1:2), при этом не рекомендуется пользоваться книгами, изданными ранее, чем пять лет назад и газетами, журналами, выпущенными ранее, чем два-три года назад.

Приложения

Для лучшего понимания и пояснения основной части ВКР в неё включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объём ВКР не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист в библиографическом списке есть последний лист ВКР. В приложениях могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, бухгалтерских и статистических отчётов организации, на основе которых выполнена ВКР.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок.

Оформление ВКР

ВКР представляется в виде машинописного текста, напечатанного на одной странице листа формата А4, шрифтом «Times New Roman» размера «14» через 1,5 интервала, левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Объём текста дипломной работы без приложений должен находиться в не менее 50 страниц машинописного текста.

На титульном листе и в тексте ВКР не должны присутствовать цветные вставки текста, не относящиеся к работе рисунки, различные рамки, украшения, вычурные шрифты и т.д. ВКР должна отличаться строгим оформлением.

Нумерация страниц ВКР должна начинаться со 2-й страницы, на которой написано «оглавление». Первая страница включается в общую нумерацию, но номер страницы на ней не проставляется. Страницы, на которых находятся приложения, нумеруются в общем порядке. Номер страницы указывается арабскими цифрами по центру верхнего поля листа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

В качестве базы для прохождения преддипломной практики студент в соответствии со своими практическими интересами и возможностями выбирает учреждение здравоохранения (или других ведомств), образования любой формы собственности.

Целесообразно и желательно проходить преддипломную практику на базе организации, в которой студенту после окончания вуза предстоит работать.

Базами преддипломной практики могут являться:

- городские больницы;
- городские больницы скорой медицинской помощи;
- городские поликлиники;
- стоматологические поликлиники;
- консультативно-диагностические поликлиники;
- женские консультации;
- родильные дома;
- клиничко-диагностические центры;
- детские городские больницы;
- детские городские поликлиники;
- санатории, санатории-профилактории;
- диспансеры;
- медико-санитарные части;
- республиканские клинические больницы;
- центральные районные больницы;
- участковые больницы;
- фельдшерско-акушерские пункты;
- детские сады;
- детские дома (интернаты);
- реабилитационные центры для детей-инвалидов;
- хосписы;
- реабилитационные центры для наркозависимых больных;
- больницы восстановительного лечения
- медицинские училища и колледжи;
- общеобразовательные школы;
- средние специальные и высшие учебные заведения немедицинского профиля и др.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях (на примере...).
2. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в стационарных учреждениях (на примере...).
3. Оценка качества сестринской помощи и разработка мероприятий по её улучшению
4. Оценка безопасности сестринской помощи и разработка мероприятий по её повышению (на примере...).
5. Анализ организации и оценка качества профилактической работы медицинской сестры амбулаторно-поликлинического учреждения (на примере...).
6. Анализ организации и оценка качества профилактической работы медицинской сестры стационарного учреждения (на примере...).
7. Анализ деятельности и разработка критериев качества и эффективности работы главной медицинской сестры (на примере...).
8. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в учреждениях санаторно-курортного типа (на примере...).
9. Анализ организации и оценка качества работы среднего медицинского персонала службы скорой медицинской помощи (на примере...).
10. Анализ организации и оценка качества работы среднего медицинского персонала ФАП (на примере...).
11. Инвалидность как медико-социальная проблема.
12. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи в учреждениях, оказывающих реабилитационную помощь (на примере...).
13. Медико-социальные проблемы здоровья женщин. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи женщинам (на примере...).
14. Медико-социальные проблемы здоровья детей и подростков. Анализ организации и оценка качества сестринской помощи детям и подросткам (на примере...).
15. Построение системы менеджмента качества в медицинской организации и роль средних медицинских работников в ней.
16. Разработка путей совершенствования системы медицинского страхования
17. Нормативное регулирование деятельности среднего медицинского персонала. Анализ проблемы и разработка путей совершенствования.
18. Разработка мероприятий по формированию корпоративной культуры в медицинской организации (на примере...).
19. Анализ потребительского поведения на рынке медицинских услуг (региона ...)
20. Классификация потребителей на рынке медицинских услуг (региона..).
21. Оценка имиджа медицинской организации и разработка мероприятий по его совершенствованию.
22. Оценка качества жизни больных и пути ее повышения на примере заболевания
....
23. Методы и пути повышения педагогического мастерства преподавателя.
24. Участие средних медицинских работников в обеспечении асептики и антисептики при выполнении хирургических операций в стационаре.
25. Санитарно-дезинфекционный режим хирургических отделений (кабинетов) в условиях оптимизации хирургической службы. Проблемы и пути их решения (на примере...).

26. Разработка мероприятий по совершенствованию сестринской помощи в процесса в реабилитации больных с (на примере...).
27. Разработка мероприятий по совершенствованию профилактики внутрибольничных инфекций в отделениях терапевтического (хирургического) профиля (на примере...).
28. Имидж современной медицинской сестры и пути его формирования.
29. Имидж современной медицинской сестры: проблемы, тенденции и способы формирования.
30. Роль медицинской сестры в продвижение медицинских товаров и услуг (на примере ...).
31. Маркетинговые исследования удовлетворения потребностей пациентов в сестринских медицинских услуг организации (на примере...).
32. Современные проблемы и пути совершенствования медицинской этики и деонтологии сестринского персонала.
33. Роль медицинской сестры в предупреждении и в разрешении конфликтных ситуаций в медицинской организации (на примере..).
34. Медицинские информационные системы в повышении эффективности работы среднего медицинского персонала.
35. Роль и место медицинской сестры в формировании корпоративной культуры медицинской организации (на примере.....).
36. Планирование и организация обучения сестринского персонала на рабочем месте: методы и инструменты необходимые в профессиональной адаптации медицинской сестры.
37. Анализ потребительского поведения на рынке медицинских услуг (региона ...)
38. Классификация потребителей на рынке медицинских услуг (региона..)
39. Совершенствование санитарно-просветительной работы среднего медицинского персонала в условиях городской поликлиники.
40. Совершенствование санитарно-просветительной работы среднего медицинского персонала в условиях ФАПа.
41. Обоснование функции должности среднего медицинского персонала в работе кабинета неотложной помощи городской поликлиники.
42. Формы и методы профилактической работы среднего медицинского персонала в условиях сельского здравоохранения.
43. Социально-организационная оценка деятельности среднего медицинского персонала в работе мультидисциплинарных бригад приемно-диагностических отделений
44. Пути реализации непрерывного профессионального образования среднего медицинского персонала.
45. Квалиметрия деятельности среднего медицинского персонала в условиях модернизации системы здравоохранения.
46. Функционально-практическая оценка деятельности медицинской сестры в работе служб паллиативной помощи.
47. Медико-психологические аспекты деятельности среднего медицинского персонала в развитии геронтологической службы.
48. Гигиена труда среднего медицинского персонала в условиях стационара хирургического профиля.
49. Гигиена труда среднего медицинского персонала в условиях сельского здравоохранения.
50. Совершенствование профилактических мероприятий по возникновению профессиональных заболеваний среднего медицинского персонала.
51. Управление проектом «Дружелюбная поликлиника - Татарстанский стандарт».
52. Управление проектом «Дружелюбный Травматологический пункт - Татарстанский стандарт».

53. Психолого-педагогическая оценка деятельности среднего медицинского персонала в развитии школьной медицины.

54. Организационно-методическая модель работы среднего медицинского персонала в повышении санитарной грамотности населения.