Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП,
Декан факультета

17 июня 2022 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(сборник)
по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 курс
Ознакомительная практика
Сестринский уход
Манипуляционная практика
Ознакомительная практика (психологическая)
2 курс
Манипуляционная практика
Паллиативная
Профилактическая
Научно-исследовательская работа
3 курс
Клиническая практика
Паллиативная
Профилактическая
Научно-исследовательская работа
4 курс
Клиническая практика
Педагогическая практика
Клиническая (школьная медицина)
Организационно-управленческая практика
Научно-исследовательская работа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ознакомительная практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Практические 240 час.

СРС 120 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Ассистент (ВПО),
имеющий ученую степень
кандидата наук,
выполняющий лечебную
работу Э. А.Китаева

Профессор (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий
ученую степень доктора
наук А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук, выполняющий лечебную
работу , кандидат медицинских наук Э. А.Китаева

Ассистент (ВПО) без предъявления требований
к стажу, выполняющий лечебную работу ,
кандидат медицинских наук П. В.Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с работой многопрофильных лечебных учреждений, закрепление навыков по оказанию первой доврачебной помощи и уходу за пациентами.

Задачи освоения дисциплины:
- знакомство со структурой и организацией работы многопрофильных лечебных учреждений;
- знакомство с работой госпитальных отделений, диагностических и лечебных кабинетов;
- приобретение навыков ухода за тяжелобольными и пострадавшими (уход за кожей, и профилактика пролежней, смена нательного и постельного белья, подача судна и мочеприемника, помощь при приеме пищи, транспортировка больных);
- освоение навыков наблюдения за больными и пострадавшими (оценка состояния сознания, измерение А\Д, пульса, частоты дыхания, диуреза, исследование функции пищеварительной системы);
- отработка практических умений при проведении следующих процедур: выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, постановка банок, горчичников, грелок, компрессов, очистительных клизм и промывание желудка, закапывание капель в глаза, уши, нос, раздача лекарственных форм;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права	Знать: знает законодательства РФ и РТ в области охраны здоровья населения, Приказы и Постановления Правительства порядка Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой Владеть: навыками работы с нормативной документацией; проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: нормативно-правовую базу в охране здоровья населения Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации Владеть: навыками работы с нормативной документацие
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3 УК-3.1	Знать: правила организациипрофилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Владеть: методиками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биология", "Гигиенические основы здорового образа жизни", "Нормальная физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
360		**240**	**120**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**180**		**120**	**60**	
Тема 1.1.	60		40	20	тестирование
Тема 1.2.	60		40	20	тестирование
Тема 1.3.	60		40	20	тестирование
Раздел 2.	**180**		**120**	**60**	
Тема 2.1.	60		40	20	устный опрос
Тема 2.2.	60		40	20	устный опрос
Тема 2.3.	60		40	20	устный опрос
ВСЕГО:	**360**		**240**	**120**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Теоретическая база**	**ОПК-1,УК-3**
Тема 1.1.	Знакомство со структурой лечебно-профилактического учреждения, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Особенности клинической гигиены	ОПК-1,УК-3
Тема 1.2.	Знакомство с работой сестринского поста госпитального отделения. Освоение практических умений по общему уходу за больными - подача судна и мочеприемника тяжелобольному, подмывание и обтирание тела больного в постели, уход за полостью рта и зубами, ушами и носом, промывание глаз, мытье головы и ног в постели, приготовление и проведение гигиенической ванны, смена нательного и постельного белья,	ОПК-1,УК-3
Тема 1.3.	Знакомство с работой процедурных, перевязочных и смотровых кабинетов. Освоение практических умений по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) - инъекции, промывание желудка, очистительные клизмы, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы, простейшие приемы для опорожнения мочевого пузыря, постановка банок, горчичников, грелок, пузыря со льдом,	ОПК-1,УК-3
Раздел 2.	**Практические навыки**	**ОПК-1,УК-3**
Тема 2.1.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему	ОПК-1,УК-3
Тема 2.2.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему	ОПК-1,УК-3
Тема 2.3.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными. Оформление документации и подготовка отчетов.	ОПК-1,УК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2011.¶¶2. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2010.¶¶3. Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2008.¶¶4. Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2010.¶¶5. Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2010.¶¶6. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие¶¶а. для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2010.¶¶7. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2008¶¶8. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.¶¶9. «Организация

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Знакомство со структурой лечебно-профилактического учреждения, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Особенности клинической гигиены стационарных**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	**Знакомство с работой сестринского поста госпитального отделения. Освоение практических умений по общему уходу за больными - подача судна и мочеприемника тяжелобольному, подмывание и обтирание тела больного в постели, уход за полостью рта и зубами, ушами и носом, промывание глаз, мытье головы и ног в постели, приготовление и проведение гигиенической ванны, смена нательного и постельного белья, смена постели**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	**Знакомство с работой процедурных, перевязочных и смотровых кабинетов. Освоение практических умений по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) - инъекции, промывание желудка, очистительные клизмы, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы, простейшие приемы для опорожнения мочевого пузыря, постановка банок, горчичников, грелок, пузыря со льдом,**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	**Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	**Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными. Оформление документации и подготовка отчетов.**	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	**ПК-2 ПК-2. готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций**	Знать: термины и основные понятия в области санитарно-эпидемиологического благполучия детского и подросткового организованного коллектива, и при размещении деьей в медицинских организациях, санаториях, профилакториях	тестирование	Результат не достигнут(менее 70 баллов) Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов
		Уметь: учитывать влияние¶биотехнологических факторов на состояние здоровья детей и подростков в условиях школы	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%¶	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)

		Владеть: навыками использования ¶нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологический режим в школе и медицинских организациях	аналитическая работа с документами	Не умеет работать с НТД¶¶	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)
ПК-2 ПК-2. способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров	**ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы**	Знать: основные факторы риска развития школьных болезней	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%¶	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	)90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать комплекс противоэпидемическихмероприятий, направленных на предупреждение внутришкольных инфекций и возможного негативного влияния школьной среды на здоровье детей и подростков	аналитическая работа с документами	Доля правильных ответов менее 70%¶	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)

		Владеть: методами работы с учебной и учебно-методической, нормативной, справочной и научной литературой для решения профессиональных задач; методами обеспечения соблюдения правил, касающихся охраны здоровья детей и подростков	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%¶	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	**ОПК-8 ОПК- Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)**	Знать: основные мероприятия по профилактике школьных болезней	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%¶	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

		Уметь: определять стратегии взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической	мозговой шторм	Доля правильных ответов менее 70%¶	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)
		Владеть: современными инструментальными и расчетными методами определения и оценки различных факторов риска для здоровья школьника	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%¶в	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)
		Знать: принципы составления рационального меню, основы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%¶	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

		Уметь: пользоваться психолого-педагогическими тестами для определения работоспособности детей и подростков. Составлять комплексы упражнений для профилактики заболеваний	мозговой шторм	Доля правильных ответов менее 70%¶	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)
		Владеть: профессионально-прикладными навыками определения физического развития и работоспособности организма детей и подростков	устный ответ	Доля правильных ответов менее 70%¶	Ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД не в полном объеме	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Как производится дезинфекция использованного перевязочного материала, зараженного ВИЧ-инфекцией?
1) 10% осветленный раствор хлорной извести — 2 часа
2) 10% раствор хлорамина — 60 минут
3) 3% раствор хлорамина на 60 минут
4) 1% раствор хлорамина — 60 минут

2. Сколько уровней в иерархии основных жизненно важных потребностей по А.Маслоу?
1) четырнадцать
2) десять
3) пять
4) три

3. Определите режим стерилизации перчаток в автоклаве.
1) давление 2 атм., время 10 мин
2) давление 2 атм., 45 мин
3) давление 1,1 атм., 45 мин
4) давление 0,5 атм., 20 мин

4. Какими бывают цели сестринского ухода?
1) краткосрочными
2) общими
3) личными
4) не конкретными

5. Определите тип проблемы: у пациента нет стула 48 часов.
1) второстепенная
2) потенциальная
3) эмоциональная
4) настоящая

Критерии оценки:

Критерии оценки
90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— реферат;

Примеры заданий:

Примеры тем рефератов:
1. Основы профилактики
2. Основы дезинфекции
3. Хирургия: сестренское дело
4. Уход за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта
5. Сестринское дело в гериатрии
6. Детские инфекционные болезни. Краснуха. Сестринский уход

Критерии оценки:

Критерии оценки:
90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

Применение дезинфицирующих растворов.
Технология обработки и режимы обеззараживания воздуха изложены в соответствующих нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств

1. Хранение моющих и дезинфекционных средств должно осуществляться в таре (упаковке) изготовителя, снабженной этикеткой, на стеллажах, в специально предназначенных местах.

1.1. Необходимо иметь отдельные емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств, используемых для обработки различных объектов:

- для дезинфекции, для предстерилизационной очистки и для стерилизации изделий медицинского назначения, а также для их предварительной очистки (при использовании средств, обладающих фиксирующими свойствами);

- для дезинфекции поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования;

- для обеззараживания уборочного материала, для обеззараживания отходов классов Б и В (в случае отсутствия установок для обеззараживания).

Емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств должны быть снабжены плотно прилегающими крышками, иметь четкие надписи или этикетки с указанием средства, его концентрации, назначения, даты приготовления, предельного срока годности раствора.

2. При работе с дезинфекционными средствами необходимо соблюдать все меры предосторожности, включая применение средств индивидуальной защиты, указанные в инструкциях по применению.

3. Уборочный инвентарь (тележки, мопы, емкости, ветошь, швабры) должен иметь четкую маркировку или цветовое кодирование с учетом функционального назначения помещений и видов уборочных работ и храниться в выделенном помещении. Схема цветового кодирования размещается в зоне хранения инвентаря. Стиральные машины для стирки мопов и другой ветоши устанавливаются в местах комплектации уборочных тележек.

4. Мытье оконных стекол должно проводиться по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.

5. Генеральная уборка помещений палатных отделений и других функциональных помещений и кабинетов должна проводиться по графику не реже 1 раза в месяц, с обработкой стен, полов,

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств
Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфекцирующиими средствами;

«Хорошо» (80-89 баллов) – умелое использование нормативно-методических документов и инструкций,правил хранения и мер предосторожности в заключение неявно сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, рекомендации даны не в полном объеме.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов)умелое использование нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств
Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфекцирующиими средствами, в заключение неявно сфолирована собственная позиция, некорректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), неявная логика работы, рекомендации даны не в полном объеме.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знание нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Ситуационные задачи по «Сестринскому делу в терапии»

В стационар поступил пациент 60 лет с диагнозом “Обострение хронического обструктивного заболевания легких на фоне бронхолегочной инфекции”.

Осуществляя первичную оценку состояния пациента, сестра выявила: жалобы на кашель с отделением густой, трудно отделяющейся слизисто-гнойной мокротой, похудание, повышение температуры тела до 38,6 градусов. Пациент привык сплевывать мокроту в носовой платок, который кладет под подушку. Раньше, пока была жива жена, стационарное лечение не проводилось. Близких не имеет. Не общителен по характеру.

Объективно: состояние тяжелое, кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз, подкожно-жировая клетчатка развита слабо, ЧДД 26 в минуту, дышит сквозь сомкнутые губы, в акте дыхания участвуют дополнительные мышцы, выдох удлинен, пульс 110 в минуту удовлетворительного наполнения, АД 140/90 мм рт.ст.

Врачебные назначения:

1. Режим постельный.

2. Оксациллин по 1,0 4 раза в сутки в/м

3. Оксигенотерапия.

Задания

1. Осуществите первичную сестринскую оценку и выявите нарушенные потребности пациента.

2. Выявите проблемы, поставьте цели, составьте план.

3. Объясните пациенту правила сбора мокроты на микрофлору и чувствительность ее к антибиотикам.

4. Продемонстрируйте на муляже технику внутримышечного введения оксациллина.

Критерии оценки:

90–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчеты, задание выполнено в полном объеме.
80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения
70–79 балл – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме решения задачи, не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме.
70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценки промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2011.2. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2010.¶¶3. Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2008.¶¶4. Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2010.¶¶5. Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2010.¶¶6. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие¶¶а. для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2010.¶¶7. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2008¶¶8. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.¶¶9. «Организация специализированного	Да
2	1. Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2011. 2. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2010.¶¶3. Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2008.¶¶4. Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2010.¶¶5. Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2010.¶¶6. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие¶¶а. для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2010.¶¶7. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2008¶¶8. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.¶¶9. «Организация специализированного	Да

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1.Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.¶¶2.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.¶¶3.Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.¶¶4.Аверьянова Н.И.,. Чиженок Н.И. Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону, «Феникс», 2008. ¶¶5.Винник Ю. С., Кочетова Л. В., Карлова Е. А., Теплякова О. В. Асептика и антисептика: учебное пособие. - Ростов на Дону, Феникс, 2007.¶¶6.Гостищев В.К. Под редакцией Саймона Патерсон-Брауна. Общая и неотложная хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.¶¶¶ ¶¶ ¶ ¶7.Гостищев В.К. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа,	Да

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.library.ru/
2. consilium Medicum (http://www.consilium-medicum.com)
3. русский медицинский журнал (http://www.rmj.ru)
4. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108.
5. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/.
6. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При изучении дисциплины рекомендуется:
– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ознакомительная практика	209 оборудована система для проведения видеоконференций, ноутбук с Ознакомительная практика	г. Казань, ул. Толстого 6/30, 2 этаж

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Сестринский уход

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет	0 час.
Практические	240 час.
СРС	120 час.
Всего	360 час.
Зачетных единиц	(ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Старший преподаватель (ВПО) с высшим — А. В.Сафина

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. Р.Мухаметшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских — Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической — А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. Р.Мухаметшина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - является наглядное изучение студентами современного расширенного понимания термина «уход», включающий манипуляционные навыки, этические и коммуникационные компоненты, необходимые в сестринском уходе.

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики:

- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;
- изучение этапов сестринского процесса.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде Владеть: навыками простых сестринских
		ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур. Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских
		ПК-1 ПК-1.3	Знать: -особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур

		Выполняет сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур	Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций Владеть: -практическими умениями и навыками сестринских манипуляций

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Паллиативная помощь", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Сестринское дело в

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	**240**	**120**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**360**	**240**	**120**	
Тема 1.1.	120	80	40	выполнение практических заданий,
Тема 1.2.	120	80	40	выполнение практических заданий,
Тема 1.3.	120	80	40	выполнение практических заданий,
ВСЕГО:	**360**	**240**	**120**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-1**
Тема 1.1.	Лечебно-охранительный режим.	ПК-1
Тема 1.2.	Объективное обследование пациента.	ПК-1
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины, потребности.	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (сестринский уход) : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по учебной практике. Курс 1 / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Морозова О. Н. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет социальной работы и высшего сестринского образования, кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 16 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Лечебно-охранительный режим.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Объективное обследование пациента.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Сестринский процесс: понятия и термины, потребности.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий, тестирование	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.	выполнение практических заданий, тестирование	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении диагностических процедур	выполнение практических заданий, тестирование	Не знает общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.
		Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур.	выполнение практических заданий, тестирование	Не умеет анализировать	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны не в полном объеме	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских	выполнение практических заданий, тестирование	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: - особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур	выполнение практических заданий, тестирование	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями. Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.
		Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не умеет аргументировать	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: - практическими умениями и навыками сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет навыками постановки	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:
а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровь
б) точность дозировки
в) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в крови
г) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментами
д) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств

2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:
а) наружная поверхность плеча
б) передненаружная поверхность бедра
в) подлопаточная область
г) переднебоковая поверхность живота
д) верхненаружный квадрант ягодицы

3.Возможные осложнения подкожных инъекций:
а) развитие абсцесса, флегмоны
б) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз ткани
в) образование инфильтратов
г) воздушная эмболия
д) жировая эмболия
е) липодистрофия

4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:
а) 20 мл б)5 мл в)3 мл

5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:
а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)
б) постановка туберкулиновой пробы Манту
в) инфильтрационная анестезия кожи
г) постановка аллергических проб

6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:
а) трехглавая мышца плеча
б) подлопаточная область
в) верхненаружный квадрант ягодицы
г) передненаружная поверхность бедра

7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:
а) разрыв мышцы
б) развитие абсцесса, флегмоны
в) образование инфильтратов
г) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличей
д) повреждение внутренних органов
е) образование свища

8.Показания для питания больных через зонд:
а) травмы полости рта
б) расстройство глотания после черепно-мозговой травмы
в) коматозные состояния
г) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

1.Набор лекарственного раствора.
2.Внутрикожные инъекции.
3.Подкожные инъекции.
4.Внутримышечные инъекции.
5.Внутривенные инъекции.
6.Забор крови.
7.Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.
8.внутривенное капельное введение лекарственного препарата.
9.Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.
10.Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).
11.Промывание желудка зондовым методом.
12.Введение назогастрального зонда.
13.Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.
14.Техника катетеризации у мужчин и женщин.
15.Введение газоотводной трубки.
16.Профилактика пролежней.
17. Приготовить все необходимое для определения группы крови.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,

Примеры заданий:

В поликлинику обратился пациент, очень обеспокоенный состоянием своего здоровья. Он много лет страдает хроническим бронхитом. Очень много курит. Кашель у него постоянно, но в последнее время он стал мучительным, надсадным, особенно по ночам, не снимается. Появилась одышка, слабость. Два дня назад появилось кровохаркание. Он обеспокоен, плохо спит. Объективно: симптомы хронического бронхита, эмфизема легких, пациент направлен на обследование для исключения рака легких.
• Определите, какие потребности у пациента нарушены;

• Определите проблемы пациента;
• Составьте план ухода за пациентом;
• Продемонстрируйте выполнение манипуляции: «Подсчет чистоты дыхательных движений».

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

выполнение практических заданий
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	5
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109,	4

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	7
2	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	3
3	Межличностные аспекты сестринского дела. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с.	8
4	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	10

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Сестринский уход	И-443 -мультимедийные проекторы (2 шт); ¶-учебно-методические материалы; ¶-стенды¶-медиавизоры (10 шт);¶-компьютеры с мониторами (10 шт)¶- фантомы;¶-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.) ¶	г Казань, ул Карбышева, 12а

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Манипуляционная практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 168 час.

СРС 84 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Старший преподаватель (ВПО) с высшим — А. В.Сафина

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. Р.Мухаметшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских — Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической — А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим — А. В.Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - закрепить теоретические знания.

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики - формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ООП ВПО по основным видам профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Обеспечивает квалифицированный уход за пациентом	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде Владеть: навыками простых сестринских
		ПК-1 ПК-1.2 Выполняет сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур. Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских
		ПК-1 ПК-1.3 Выполняет сестринские манипуляции	Знать: -особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций

		при проведении лечебных процедур	Владеть: -практическими умениями и навыками сестринских манипуляций
		ПК-1 ПК-1.4 Оказывает доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь. Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Больничная гигиена", "Паллиативная помощь", "Правовые основы в медицинской деятельности",

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
252	**168**	**84**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**252**	**168**	**84**	
Тема 1.1.	126	84	42	выполнение практических заданий,
Тема 1.2.	126	84	42	выполнение практических заданий,
ВСЕГО:	**252**	**168**	**84**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-1**
Тема 1.1.	Медикаментозное лечение в сестринской деятельности.	ПК-1
Тема 1.2.	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и острых	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Манипуляционная практика : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по учебной практике. Курс 1 / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Морозова О. Н. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Ми-нистерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет социальной работы и высшего сестринского образования, кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 14 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Медикаментозное лечение в сестринской деятельности.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные знания о законно-мерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Знает основные положения

		Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий, тестирование	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

		Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.	выполнение практических заданий, тестирование	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении диагностических процедур.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные знания теории строения органических соедине-ний, научных основ классификации, номен-клатуры и изомерии органических соедине-ний, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понимания социальной и этичес-кой ответственности за принятые решения	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур.	выполнение практических заданий, тестирование	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, нет документированного применения методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации не даны	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет базовыми технологиями	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: - особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур	выполнение практических заданий, тестирование	Не знает методику расчета показателей	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями
		Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не способен пользоваться	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Способен аргументировать
		Владеть: - практическими умениями и навыками сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет методами	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь.	выполнение практических заданий, тестирование	Не умеет анализировать	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Ориентируется в естест-венных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но до-пускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных пра-ктических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого	Способен подготовить

		Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет методами	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:
а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровь
б) точность дозировки
в) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в крови
г) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментами
д) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств

2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:
а) наружная поверхность плеча
б) передненаружная поверхность бедра
в) подлопаточная область
г) переднебоковая поверхность живота
д) верхненаружный квадрант ягодицы

3.Возможные осложнения подкожных инъекций:
а) развитие абсцесса, флегмоны
б) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз ткани
в) образование инфильтратов
г) воздушная эмболия
д) жировая эмболия
е) липодистрофия

4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:
а) 20 мл б)5 мл в)3 мл

5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:
а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)
б) постановка туберкулиновой пробы Манту
в) инфильтрационная анестезия кожи
г) постановка аллергических проб

6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:
а) трехглавая мышца плеча
б) подлопаточная область
в) верхненаружный квадрант ягодицы
г) передненаружная поверхность бедра

7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:
а) разрыв мышцы
б) развитие абсцесса, флегмоны
в) образование инфильтратов
г) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличей
д) повреждение внутренних органов
е) образование свища

8.Показания для питания больных через зонд:
а) травмы полости рта
б) расстройство глотания после черепно-мозговой травмы
в) коматозные состояния
г) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

1.Набор лекарственного раствора.
2.Внутрикожные инъекции.
3.Подкожные инъекции.
4.Внутримышечные инъекции.
5.Внутривенные инъекции.
6.Забор крови.
7.Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.
8.внутривенное капельное введение лекарственного препарата.
9.Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.
10.Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).
11.Промывание желудка зондовым методом.
12.Введение назогастрального зонда.
13.Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.
14.Техника катетеризации у мужчин и женщин.
15.Введение газоотводной трубки.
16.Профилактика пролежней.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,

Примеры заданий:

БИЛЕТ 1
1.Что изучает медицинская этика?
а) Взаимоотношения больных между собой
б) Взаимоотношения между врачом и пациентом
в) Вопросы долга, морали и профессиональной этики
г) Ятрогенные заболевания
д) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками
больного
2.К списку «Б» относятся лекарственные вещества
а) Дорогостоящие
б) Ядовитые
в) Сильнодействующие
г) Снотворные
3. Методика выполнения медицинской услуги « Термометрия»

БИЛЕТ 2
1.Работа приемного отделения должна проходить в следующей последовательности
а) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр
б) Регистрация больных, врачебный осмотр ,санитарно-гигиеническая обработка
в) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных
г) В зависимости от конкретной ситуации
д) произвольно
2.В приемном отделении вид санитарной обработки пациенту назначает
а)Медсестра
б) Старшая медсестра
в) Врач
г) Младшая медсестра
3. Методика выполнения медицинской услуги « Профилактика пролежней »

БИЛЕТ 3

1.Показанием к оксигенотерапии является
а) Гипоксия тканей
б) Анемия
в) Гипотония
г) Повышенная кровоточивость тканей

2.Как часто проводят текущую уборку процедурного кабинета
а) Еженедельно
б) 2 раза в день
в)1 раз в день
г) После каждой манипуляции
д) Через каждые 8 час

3. Методика выполнения медицинской услуги « Измерение АД»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

выполнение практических заданий
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109,	
3	С. И Двойников Основы сестринского дела Москва издательский центр « Академия» 2007 стр.25 - 61,66 -98	
4	Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	
2	Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с. ¶Сестринский процесс / Серия учебной литературы¶	
3	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	
4	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.¶2. Богоявленский И.Ф. Доврачебная помощь при неотложных критических состояниях / И.Ф.Богоявленский.¶
2	А.Г.Оганова, В.П.Вуколов. – М.: Медицина, 2000. – 310 с
3	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с.¶¶
4	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.¶¶

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Манипуляционная практика	И-443 -мультимедийные проекторы (2 шт); ¶-учебно-методические материалы; ¶-стенды¶-медиавизоры (10 шт);¶-компьютеры с мониторами (10 шт)¶- фантомы;¶-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.) ¶	г Казань, ул Карбышева, 12а

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Манипуляционная практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Очное отделение

Курс: 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 168 час.

СРС 84 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Старший преподаватель (ВПО) с высшим — А. В.Сафина

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Д. Р.Мухаметшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских — Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической — А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим — А. В.Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - закрепить теоретические знания.

Задачи освоения практики:
Задачи освоения практики - формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ООП ВПО по основным видам профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде Владеть: навыками простых сестринских
		ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностичес	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур. Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских
		ПК-1 ПК-1.3	Знать: -особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур

		способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных	Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций Владеть: -практическими умениями и навыками сестринских манипуляций
		ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательст	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь. Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Больничная гигиена", "Паллиативная помощь", "Правовые основы в медицинской деятельности",

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
252	**168**	**84**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**252**	**168**	**84**	
Тема 1.1.	126	84	42	выполнение практических заданий,
Тема 1.2.	126	84	42	выполнение практических заданий,
ВСЕГО:	**252**	**168**	**84**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-1**
Тема 1.1.	Медикаментозное лечение в сестринской деятельности.	ПК-1
Тема 1.2.	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и острых	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Манипуляционная практика : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по учебной практике. Курс 1 / Джорджикия Р. К., Сафина А. В., Морозова О. Н. [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Ми-нистерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет социальной работы и высшего сестринского образования, кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 14 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Медикаментозное лечение в сестринской деятельности.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и острых заболеваниях.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека. 2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий. 3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные знания о законно-мерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментльных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Знает основные положения

		Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход. 2. Оказывать первую помощь. 3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.	выполнение практических заданий, тестирование	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

		Владеть: навыками простых сестринских манипуляций.	выполнение практических заданий, тестирование	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: - правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур; - показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при приведении диагностических процедур.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные знания теории строения органических соедине-ний, научных основ классификации, номен-клатуры и изомерии органических соедине-ний, основных законо-мерностей протекания химических реакций с участием органических веществ,понимания социальной и этичес-кой ответственности за принятые решения	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: - выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур.	выполнение практических заданий, тестирование	использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, нет документированного применения методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации не даны	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: - практическими навыками выполнения сестринских	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет базовыми технологиями	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: - особенности выполнения сестринских манипуляций, технику их проведения во время лечебных процедур	выполнение практических заданий, тестирование	Не знает методику расчета показателей	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями
		Уметь: - правильно выполнять и организовывать проведение сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не способен пользоваться	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Способен аргументировать
		Владеть: - практическими умениями и навыками сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет методами	Обладает общим пред-ставлением, но не система-тически применяет навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основу доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	выполнение практических заданий, тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Имеет общие, но не структурированные знания о приоритетах профессионального роста и способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здровье населения
		Уметь: Оказывать доврачебную медицинскую помощь.	выполнение практических заданий, тестирование	Не умеет анализировать	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	Ориентируется в естест-венных анатомиических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но до-пускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных пра-ктических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого	Способен подготовить

		Владеть: Техникой оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, тестирование	Не владеет методами	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает незначительные трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:
а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровь
б) точность дозировки
в) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в крови
г) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментами
д) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств

2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:
а) наружная поверхность плеча
б) передненаружная поверхность бедра
в) подлопаточная область
г) переднебоковая поверхность живота
д) верхненаружный квадрант ягодицы

3.Возможные осложнения подкожных инъекций:
а) развитие абсцесса, флегмоны
б) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз ткани
в) образование инфильтратов
г) воздушная эмболия
д) жировая эмболия
е) липодистрофия

4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:
а) 20 мл б)5 мл в)3 мл

5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:
а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)
б) постановка туберкулиновой пробы Манту
в) инфильтрационная анестезия кожи
г) постановка аллергических проб

6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:
а) трехглавая мышца плеча
б) подлопаточная область
в) верхненаружный квадрант ягодицы
г) передненаружная поверхность бедра

7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:
а) разрыв мышцы
б) развитие абсцесса, флегмоны
в) образование инфильтратов
г) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличей
д) повреждение внутренних органов
е) образование свища

8.Показания для питания больных через зонд:
а) травмы полости рта
б) расстройство глотания после черепно-мозговой травмы
в) коматозные состояния
г) опухоли пищевода и глотки.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— установление правильной последовательности;

Примеры заданий:

1.Набор лекарственного раствора.
2.Внутрикожные инъекции.
3.Подкожные инъекции.
4.Внутримышечные инъекции.
5.Внутривенные инъекции.
6.Забор крови.
7.Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.
8.внутривенное капельное введение лекарственного препарата.
9.Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.
10.Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).
11.Промывание желудка зондовым методом.
12.Введение назогастрального зонда.
13.Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.
14.Техника катетеризации у мужчин и женщин.
15.Введение газоотводной трубки.
16.Профилактика пролежней.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,

Примеры заданий:

БИЛЕТ 1
1.Что изучает медицинская этика?
а) Взаимоотношения больных между собой
б) Взаимоотношения между врачом и пациентом
в) Вопросы долга, морали и профессиональной этики
г) Ятрогенные заболевания
д) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками
больного
2.К списку «Б» относятся лекарственные вещества
а) Дорогостоящие
б) Ядовитые
в) Сильнодействующие
г) Снотворные
3. Методика выполнения медицинской услуги « Термометрия»

БИЛЕТ 2
1.Работа приемного отделения должна проходить в следующей последовательности
а) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр
б) Регистрация больных, врачебный осмотр ,санитарно-гигиеническая обработка
в) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных
г) В зависимости от конкретной ситуации
д) произвольно
2.В приемном отделении вид санитарной обработки пациенту назначает
а)Медсестра
б) Старшая медсестра
в) Врач
г) Младшая медсестра
3. Методика выполнения медицинской услуги « Профилактика пролежней »

БИЛЕТ 3

1.Показанием к оксигенотерапии является
а) Гипоксия тканей
б) Анемия
в) Гипотония
г) Повышенная кровоточивость тканей

2.Как часто проводят текущую уборку процедурного кабинета
а) Еженедельно
б) 2 раза в день
в)1 раз в день
г) После каждой манипуляции
д) Через каждые 8 час

3. Методика выполнения медицинской услуги « Измерение АД»

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

выполнение практических заданий
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109,	
3	С. И Двойников Основы сестринского дела Москва издательский центр « Академия» 2007 стр.25 - 61,66 -98	
4	Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	
2	Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с. ¶Сестринский процесс / Серия учебной литературы¶	
3	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	
4	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Белов Л. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний. Доврачебная помощь / Л.Белов. – М.: Медицина, 2001. – 224 с.¶2. Богоявленский И.Ф. Доврачебная помощь при неотложных критических состояниях / И.Ф.Богоявленский.¶
2	А.Г.Оганова, В.П.Вуколов. – М.: Медицина, 2000. – 310 с
3	Мусалатов О.А. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) / О.А.Мусалатов. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 228 с.¶¶
4	Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / Под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2002. – 184 с.¶¶

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Для наилучшего закрепления материала и самостоятельной работы необходимо вдумчиво ознакомиться с презентациями по каждой теме, а затем выполнить соответствующие задания.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Манипуляционная практика	443 -мультимедийные проекторы (2 шт); ¶-учебно-методические материалы; ¶-стенды¶-медиавизоры (10 шт);¶-компьютеры с мониторами (10 шт)¶- фантомы;¶-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.) ¶	г Казань, ул Карбышева 12а

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Паллиативная

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет	0 час.
Зачет с оценкой	0 час.
Практические	336 час.
СРС	312 час.
Всего	648 час.
Зачетных единиц	(ЗЕТ) 18

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

ст.преподаватель О. Н.Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

ст.преподаватель О. Н.Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения дисциплины: Паллиативная практика (учебная) направлена на применение знаний и навыков на практике, и напрвлена на формирование у студента умения не удлинить жизнь пациента

Задачи освоения практики:
освоить практические навыки
уметь использовать полученные навыке на практике
владеть манипуляциями и этическими нормами по отношение к паллиативному больному и его семье

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за	Знать: освоить практические навыки уметь использовать полученные навыке на практике¶владеть манипуляциями и этическими нормами по отношение к Уметь: оказывать кавлифицированный уход за пациентами Владеть: основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве
		ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательст	Знать: оказывать добрачебную помощь Уметь: оказывать кавлифицированный уход за пациентами Владеть:всеми необходимыми манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Медицинская реабилитация", "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Сестринское дело в гериатрии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единицы, 648 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
648	**336**	**312**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**648**	**336**	**312**	
Тема 1.1.	120	60	60	аналитическая работа с документами, выполнение практических заданий
Тема 1.2.	120	60	60	аналитическая работа с документами, выполнение практических заданий
Тема 1.3.	90	60	30	аналитическая работа с документами, выполнение практических заданий
Тема 1.4.	60	30	30	аналитическая работа с документами, выполнение практических заданий
Тема 1.5.	60	30	30	аналитическая работа с документами, выполнение практических заданий
Тема 1.6.	60	30	30	аналитическая работа с документами, выполнение практических заданий
Тема 1.7.	60	30	30	аналитическая работа с документами, выполнение практических заданий
Тема 1.8.	60	30	30	аналитическая работа с документами, выполнение практических заданий
Тема 1.9.	18	6	12	аналитическая работа с документами, выполнение практических заданий
ВСЕГО:	**648**	**336**	**312**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-1**
Тема 1.1.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.2.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.3.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.4.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.5.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.6.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.7.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.8.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1
Тема 1.9.	аналитическая работа с документами, ведение дневника	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	«Теоретические основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014
2	«Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» С.А. Мухина, И.И. Тарновская ООО Издательская группа « ГЭОТАР-Медиа» 2014

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**аналитическая работа с документами, ведение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**аналитическая работа с документами, ведение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**аналитическая работа с документами, ведение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**аналитическая работа с документами, ведение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**аналитическая работа с документами, ведение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**аналитическая работа с документами, ведение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**аналитическая работа с документами, ведение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	**аналитическая работа с документами, ведение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.9.	**аналитическая работа с документами, ведение дневника**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать: освоить практические навыки уметь использовать полученные навыке на практике¶владеть манипуляциями и этическими нормами по отношение к паллиативному больному и его семье¶	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: оказывать кавлифицированный уход за пациентами	ведение дневника	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: манипуляциями и направленными на качественный уход за пациентами	ведение дневника	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве	аналитическая работа с документами	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: оказывать добрачебную помощь	ведение дневника	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: всеми необходимым и манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства	ведение дневника	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведе-нию качественных реак-ций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

1. Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ?
Выберите один или несколько ответов.
а) не имеет намерений продления или сокращения срока жизни;
б) насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни;
в) улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни;
г) может продлить жизнь больного;
д) достижение длительной ремиссии заболевания.

2. Компоненты паллиативной помощи?
Выберите один или несколько ответов.
а) медицинская помощь и уход;
б) высокотехнологичная медицинская помощь;
в) психиатрическая помощь;
г) реабилитационные мероприятия;
д) психологическая помощь.

3. К задачам паллиативной помощи относятся?
Выберите один или несколько ответов.
а) осуществление эвтаназии;
б) психологическая поддержка больного и его родственников;
в) адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов;
г) продлить жизнь больному;
д) госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

1. Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи.
2. Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии.
3. Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения.
4. Развитие хосписного движения в России.
5. Дегенеративные заболевания нервной системы.
6. Органная недостаточность в стадии декомпенсации.

Критерии оценки:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.
3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.
5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.
9. Последний слайд – Спасибо за внимание!
10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех сладах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов – один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.
11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18–72 пт. Не следует использовать

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа;

Примеры заданий:

Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи.
Этические проблемы оказания паллиативной помощи.
Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением.
Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей.
Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые стороны вопроса, знает основную литературу.
«Хорошо» (80–89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые стороны вопроса рассмотрены частично, знает основную литературу, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, не все термины и их определения знает, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, знает только основную литературу.
«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – студент не отвечает на вопрос, неверно истолкованы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

аналитическая работа с документами
ведение дневника

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.	140

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Паллиативная	РКОД отделение паллиатвной помощи оборудование клиники	г. Казань, ул. Сибирсткий тракт, 31

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Профилактическая

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет	0 час.
Зачет с оценкой	0 час.
Практические	336 час.
СРС	312 час.
Всего	648 час.
Зачетных единиц	(ЗЕТ) 18

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
Заведующий кафедрой
(ВПО), имеющий ученую
степень доктора наук и
ученое звание
"профессор"

О. Р.Радченко

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор

О. Р.Радченко

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор

Е. А.Тафеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранние выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов

Задачи освоения практики:
- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- знасть принципы работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;
- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;
- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;
- освоение обучающимися основных методов организации и проведения профилактики различных заболеваний

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (н...	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: основные формы, методы и способы работы с населением при проведении гигиенического обучения населения и формирование приверженности к ЗОЖ Уметь: организовывать и проводить школы здоровья, школы пациентов Владеть: методами краткого и углубленного профилактического консультирования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий

		ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, Уметь: организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение Владеть: методами, применяемыми при мониторинге состояния здоровья населения во время профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения
		ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских	Знать: нормативную и инструктивную документацию по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Уметь: обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Владеть: методами, обеспечивющими соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций
		ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактик	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактического консультирования Уметь: проводить профилактическое консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

		и заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной	Владеть: методами профилактического консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единицы, 648 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
648	**336**	**312**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**258**	**134**	**124**	
Тема 1.1.	62	67	62	ведение дневника
Тема 1.2.	62	67	62	ведение дневника
Раздел 2.	**129**	**67**	**62**	
Тема 2.1.	62	67	62	ведение дневника
Раздел 3.	**261**	**135**	**126**	
Тема 3.1.	62	67	62	ведение дневника
Тема 3.2.	64	68	64	ведение дневника
ВСЕГО:	**648**	**336**	**312**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Профилактические осмотры и диспансеризация различных возрастных групп населения. Диспансерное наблюдение**	**ОПК-9,ПК-2**
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных	ОПК-9,ПК-2
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими	ОПК-9,ПК-2
Раздел 2.	**Участие в проведении мероприятий по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства по профилактике**	**ПК-2**
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	ПК-2
Раздел 3.	**Участие в организации и проведении медицинского консультирования, проведении санитарно-просветительской работы**	**ОПК-9,ПК-2**
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	ОПК-9,ПК-2
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического	ОПК-9,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Гигиена: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-607 С
2	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : ACADEMIA, 2004. - 527,[1] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 522.
3	Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4	Нормативные документы МЗ РФ: приказы и нормативно-методические письма по проведению диспансеризации, профилактических медицинских осмотров

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации различных возрастных групп населения.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими заболеваниями.**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	**Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (н...	**ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни**	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться

		Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	**ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий**	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпиде	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные положения
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	ведение дневника	Не способен пользоваться	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья	ведение дневника	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки в полной мере
	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактически	Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает основные положения

	х медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосно-вывать организовывать и про-водить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции ме-дицинской сестры организо-вывать и проводить профилактические и мероприятия	ведение дневника	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	Способен пользоваться
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа ме-дицинских осмотров, диспансеризации.	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	ведение дневника	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: навыками обеспечения без-опасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки в полной мере

	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, тре-тичная); принципы гигиени-ческой диагностики - поня-тия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохране-ния и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: формами и методами обучения и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различ-ных возрастных групп	ведение дневника	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях.

Для снижения влияния факторов риска и раннего выявления заболеваний медицинский скрининг проводят путем
привлечения населения к занятию физической культурой и спортом
проведение экологического и санитарно–гигиенического скрининга
профилактических медицинских осмотров
проведения иммунопрофилактики

Правильный ответ: профилактических медицинских осмотров

Критерии оценки:

Диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала
Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).
«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Составьте пример краткого профилактического консультирования пациента, прошедшего профилактический медицинский осмотр, и имеющего 2 группу здоровья и выявленные факторы

Критерии оценки:

Оценка умения определяется критериями оценки:
а)обоснованность выбора способов, формы и методов работы с пациентом.
б) соответствие плана по отказу от вредных привычек
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), мотивировать пациента к отказу от вредных привычек.
д) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
е) соблюдение требований к объёму информации, содержащейся в беседе с пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Проверьте правильность составление маршкрутной карты диспансеризации пациента 45 лет и укажите имеющиеся недостатки в проведении исследований и консультации специалистов.

1. Анкетирование
2. Расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела
3 Измерение артериального давления на периферических артериях
4. исследование уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода)
5. Определение уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода) для граждан
6. Общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ)
7. Определение относительного сердечно-сосудистого
8. Флюорографию легких или рентгенографию легких для граждан
9. Электрокардиографию в покое
10. Измерение внутриглазного давления
11. Скрининг на выявление злокачественных новообразований предстательной железы
12. Скрининг на выявление злокачественных новообразований толстого кишечника и прямой кишки
13. Эзофагогастродуоденоскопия (при необходимости может проводиться с применением анестезиологического пособия, в том числе в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь, в условиях дневного стационара).

Критерии оценки:

Оценка навыка определяется критериями оценки от 6 до 10 баллов:
– 6 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.
– 7 баллов – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно
– 8 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. менеджмента и организации сестринского дела ; [сост.: М. В. Блохина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (987 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 94 с.	
2	Медицинская статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестр. дело / А. Н. Галиуллин, М. В. Блохина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (681 Кб). - Казань : КГМУ, 2018. - 109 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Электронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 К	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к руководителю практики (в КГМУ или на месте прохождения практики). Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Профилактическая	ГАУЗ Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики в соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной) практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации¶в соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной) практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего в соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной) практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации¶в соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной) практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего	г. Казань, ул. Сары Садыковой, д.16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4

Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 120 час.

СРС 240 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент" , доктор О. Р.Радченко

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент" , доктор Е. А.Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор Е. А.Тафеева

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , доктор медицинских наук Ю. А.Кнни

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу , доктор медицинских наук П. В.Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков по организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики; подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи освоения практики:

1. Ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики.
2. Знакомство с категориально-понятийным аппаратом, приобретение практических навыков составления расширенной библиографии по теме исследования.
3. Овладение методами научного исследования, методами анализа и обработки полученных в ходе исследования данных.
4. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчётов, публикаций, докладов.
5. Накопление фактического научно-методического материала, необходимого для написания ВКР.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, Уметь: Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп Владеть: Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-6 Способность к разработке и реализации	ПК-6 ПК-6.1	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.

компетенции	научных проектов	способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий	Уметь: проводить оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения. Владеть: навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.
		ПК-6 ПК-6.2 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной	Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья. Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
		ПК-6 ПК-6.3 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлен	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления. Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

		ию результатов исследований в области сестринского дела и общественно	Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	**120**	**240**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**72**	**24**	**48**	
Тема 1.1.	12	4	8	программа исследования, тестирование
Тема 1.2.	60	20	40	отчет по исследованию, тестирование
Раздел 2.	**144**	**48**	**96**	
Тема 2.1.	24	8	16	программа исследования, тестирование
Тема 2.2.	120	40	80	отчет по исследованию, тестирование
Раздел 3.	**144**	**48**	**96**	
Тема 3.1.	144	48	96	отчет по исследованию, составление презентации, тестирование
ВСЕГО:	**360**	**120**	**240**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Подготовительный этап выполнения НИР.**	**ПК-6**
Тема 1.1.	Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем	ПК-6
Тема 1.2.	Поиск, анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка анлитического обзора литературы по теме	ПК-6
Раздел 2.	**Проведение собственного исследования.**	**ОПК-12,ПК-6**
Тема 2.1.	Подбор и освоение методик, необходимых для выполнения НИР.	ОПК-12,ПК-6
Тема 2.2.	Проведение научного исследования.	ОПК-12,ПК-6
Раздел 3.	**Подготовка к публичному представлению НИР.**	**ОПК-12,ПК-6**
Тема 3.1.	Обработка полученных данных. Оформление НИР, подготовка к публичному представлению результатов НИР.	ОПК-12,ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	¶Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-12	ПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем плана НИР.**	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	**Поиск, анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка анлитического обзора литературы по теме исследования.**	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Подбор и освоение методик, необходимых для выполнения НИР.**	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Проведение научного исследования.**	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Обработка полученных данных. Оформление НИР, подготовка к публичному представлению результатов НИР.**	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	**ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования**	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	тестирование	не знает источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	имеет фрагментарные знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, систематические знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки

		Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	программа исследования	не умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	частично умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	в целом успешно осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	успешно и систематично осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп
		Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	отчет по исследованию	не владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	частично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	в целом успешно владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	успешно и систематично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	**ПК-6 ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской**	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	тестирование	не знает методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет фрагментарные знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегий ее развития.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет сформированные, систематические знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.

	организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	Уметь:проводить оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	программа исследования	не умеет проводить оценку потенциальных ¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	частично умеет проводить оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	в целом успешно проводит оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	успешно и систематично проводит оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.
		Владеть: навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	программа исследования	не владеет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	частично владеет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	в целом успешно владеет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	успешно и систематично владет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их
	ПК-6 ПК-6.2 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	не знает инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет фрагментарные знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированые, систематические знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.

		Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	программа исследования	не умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	частично умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	в целом успешно принимает участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	успешно и систематично принимает участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.
		Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	отчет по исследованию	не владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	частично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	в целом успешно владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	успешно и систематично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
	ПК-6 ПК-6.3 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.	тестирование	не знает источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.	имеет фрагментарные знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.	имеет сформированные, систематические знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного

		Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	программа исследования	не умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично анализирует научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представляет информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	составление презентации	не владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья

	ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	не знает методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет фргаментарные знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, систематические знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного
		Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	программа исследования	не умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	отчет по исследованию	не владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	частично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	в целом успешно владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	успешно и систематично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Научное исследование - это...
а) целенаправленное познание
б) выработка общей стратегии науки
в) система методов, функционирующих в конкретной науке
г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Критерии оценки:

90-100% - отлично
80 - 89% - хорошо
70-79% - удовлетворительно
менее 70% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— программа медико-социологического исследования;

Примеры заданий:

обосновать методы исследования, которые будут использованы при выполнении НИР

Критерии оценки:

отлично - выбор методов обоснован, соответствует цели и задачам исследования
хорошо - выбор методов частично обоснован, соответсвует цели и задачам исследования
удовлетворительно - выбор методов частично обоснован, частично соответсвует цели и задачам исследования
неудовлетворительно - выбор методов не обоснован, не соответствует цели и задачам исследования

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

составить презентацию по выполненной НИР и публично представить результаты НИР

Критерии оценки:

отлично - Соответствует всем требованиям к презентации. Докладчик излагает материал отчётливо, хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы.
хорошо - Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы.
удовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы.
неудовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

отчет по исследованию
программа исследования
составление презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.	ЭБС "Консультант
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с.	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	¶Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.go

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Практика НИР проводится на базе медицинских (образовательных) организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит собственное исследование в рамках НИР. В процессе самостоятельной работы оформляет его результаты – составляет отчёт в виде мультимедийной презентации.

Существует ряд обязательных этапов выполнения НИР:
1. Выбор проблемы, формулировка темы НИР в соответствии с выбранной проблемой.
2. Написание введения - определение цели и задач работы; выбор методов, определение объекта и предмета исследования; описание источников информации; формирование рабочей гипотезы.
3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя.
4. Обзор и критический анализ литературы.
5. Проведение собственного исследования.
6. Написание заключения, оформление библиографического списка, приложений.
7. Оформление отчёта о выполнении НИР

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента начинается с выбора темы НИР.
К выбору темы нужприветствуется, если студент самостоятельно сформулирует тему НИР (которая, естественно, должна быть со¬гласована с курсовым руководителем практики).
В любом случае тема НИР должна быть актуальной и иметь практическую значимость.
По одной теме могут выполняться НИР несколькими студентами, если цели и задачи исследования различны или работы выполняются на базе различных учреждений.
После выбора темы желательно ознакомиться с как можно большим количеством литературных источников для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к её исследованию.
но подходить очень ответственно. Основным критерием при выборе темы НИР служит научно-практический интерес студента.
Во введении обосновывается актуальность пробле¬мы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описать методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования.
Актуальность
Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к НИР.
Иначе говоря, студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния выбранной проблемы, явления. Можно также указать на недостаточную разработанность выбранной проблемы в научных исследованиях, необходимость ее изучения в новых современных социально-экономических, политических, законодательных и иных условиях.
Цель НИР – это конечный результат, ради которого проводится исследование.
Задачи исследования – конкретизация частей, составляющих обозначенную цель; это вопросы и проблемы, решение которых в совокупности позволяет достичь цели. В НИР должны решаться не менее 2-х задач.
Методы исследования - методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: статистический, аналитический, метод экспертных оценок, метод простого наблюдения и др. Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач.
Источники информации – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники информации могут быть очень разнообразными, например, нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции), внутренняя отчётность организации (итоги работы структурного подразделения организации), результаты социологических опросов, данные статистики и т.д.
Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.
Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, т.е. технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если…, то…» или «Чем…, тем…»). В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

Обзор и критический анализ литературы
После серьёзного знакомства с выбранной темой посредством изучения литературы можно приступать к изложению приобретенных знаний, сформировавшихся собственных мнений, выводов, т.е. критическому анализу литературы.
При этом необходимо исходить из того, что «критический» не означает критику литературных источников, но их оценку с точки зрения раскрытия и освещения тех или иных вопросов, описания

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Отчёт о выполнении НИР оформляется в виде мультимедийной презентации результатов исследования.

Презентация создаётся в программе Microsoft Office PowerPoint. Каждый из слайдов оформляется на отдельной странице и имеет свой заголовок. На слайдах может быть представлена как текстовая информация в виде тезисов, ключевых фраз, так и иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков - графиков, диаграмм, схем, фотографий и пр., либо их сочетание. Таблицы и рисунки должны нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями. Размер одного графического объекта должен быть не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-рисунок – 2/3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,0 - 1,5 минуты. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

При выборе шрифтов необходимо придерживаться двух, максимум трёх шрифтов для всей презентации. Шрифты без засечек (Arial, Tahoma или Verdana) облегчают чтение текста на слайдах, представленных с помощью мультимедийного проектора. Для заголовков слайдов можно использовать декоративные шрифты (например, Monotype Corsiva и др.). Минимальный размер шрифта текста презентации должен быть не менее 18 пунктов. Оптимальный размер шрифта текста 20 – 28 пунктов, заголовков – 32 – 50 пунктов. Текст слайда следует печатать строчными буквами, прописные буквы допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста. Наиболее важный материал, требующий особого внимания, желательно выделить более ярким или другим цветом, либо жирным и/или курсивным шрифтом.

Цветовая гамма слайдов должна состоять не более чем из 2-х цветов, и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-жёлтый). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать.

В целом оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. Объём презентации должен быть не более 10-12 слайдов. Примерный порядок слайдов:

- слайд № 1 – титульный лист (наименование вуза; наименование базового учреждения, в котором студент проходил практику; название практики; тема НИР; ФИО студента, группа; ФИО и должность курсового руководителя практики; город и год, в котором студент проходил практику);
- слайд № 2 – актуальность работы;
- слайд № 3 – цель и задачи исследования;
- слайд № 4 – объект, предмет, методы исследования;
- слайд № 5 – источники информации, рабочая гипотеза;
- слайды № 6 - № 10 – результаты собственного исследования;
- слайд № 11- выводы;
- слайд № 12 – практические рекомендации.

Для лучшего понимания и пояснения основной части НИР в неё включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объём НИР не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист в библиографическом списке есть последний лист НИР. В приложениях могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, статистических отчётов организации, на основе которых выполнена НИР. Приложения оформляют как продолжение НИР. Каждое приложение следует начинать с нового листа

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская работа	208 компьютеры с выходом в Интернет 10 шт., мультимедийное устройство MSOffice	ул. Толстого, д. 6/30
Научно-исследовательская работа	136 компьютеры с выходом в Интернет 15 шт., мультимедийное устройство MSOffice	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 3, 4

Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 96 час.

СРС 192 час.

Всего 288 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Г. Ф.Мингалеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских — Р. Ф.Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической — А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент (ВПО) без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу — Г. Ф.Мингалеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: - знакомство с режимом работы лечебных учреждений, этикой медицинского работника. Во время практики в учреждениях здравоохранения студенты получают представление об организации работы учреждения, знакомятся с работой отделений, с организацией труда среднего медицинского персонала, а также приобретают практический опыт.

Задачи освоения практики:
- ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;
- организация и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;
- оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях;
- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- организация обучения и контроль обученности пациента и его окружения;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах
		ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностичес	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям Уметь: осуществлять необходимые манипуляции по назначению врача Владеть: скстринскими манипуляциями

		ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных	Знать: состояние пациента и оказание необходимой доврачебной помощи Уметь: работать в коллективе Владеть: техникой проведения лечебных процедур
		ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательст	Знать: состояние пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и Уметь: Работать в коллективе владетТехникой оказания неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Сестринское дело в гериатрии", "Медицинские технологии", "Организация сестринской

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
288	**96**	**192**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**48**	**48**		
Тема 1.1.		48		выполнение практических заданий
Раздел 2.	**48**	**48**		
Тема 2.1.		48		выполнение практических заданий
Раздел 3.	**48**	**48**		
Тема 3.1.		48		выполнение практических заданий
ВСЕГО:	**288**	**96**	**192**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ПК-1**
Тема 1.1.	Прием пациента в лечебное учреждение.	ПК-1
Раздел 2.		**ПК-1**
Тема 2.1.	Объективное обследование пациента	ПК-1
Раздел 3.		**ПК-1**
Тема 3.1.	Сестринская история болезни	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014
2	Л.И.Кулешов ,Е.П.Пустоветова Основы сестринского едла курс лекций сестринские технологии Ростов -на -Дону -Феникс 2011
3	Хамитов Р. Ф. и др. Клиническая практика (сестринская гериатрическая): учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Прием пациента в лечебное учреждение.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Объективное обследование пациента**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Сестринская история болезни**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Уметь: Осуществлять лекарственную терапию по назначению врача	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	
		Владеть: Сестринскими манипуляциями на муляжах	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	

	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Подготовку пациента к диагностическим исследованиям	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Уметь: осуществлять необходимые манипуляции по назначению врача	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	
		Владеть: скстринскими манипуляциями	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	
	ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Знать: состояние пациента и оказание необходимой доврачебной помощи	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Уметь: работать в коллективе	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	

		Владеть: техникой проведения лечебных процедур	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	
	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: состояние пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	90-100 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература
		Уметь: Работать в коллективе	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	
		владетТехникой оказания неотложной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях	выполнение практических заданий	0-69 баллов – работа не отвечает на поставленный вопрос,	70-79 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере,	80-89 баллов – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере,	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

Укажите характер болей, возникающих при стенокардии:
а) загрудинные боли сжимающего характера, жгучие, продолжающиеся в течение нескольких минут;
б) боли ноющие, медленно возникающие и медленно прекращающиеся;

в) мгновенные покалывания в области левого соска;
г) боли, снимающиеся физической нагрузкой; д) ноющие боли в грудном отделе позвоночника.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной

Примеры заданий:

Больной В.,57 лет, водитель автобуса. Поступил в клинику по поводу интенсивных болей за грудиной, возникших 1,5 ч назад; боль давящего характера, иррадиирует в левое плечо и предплечье, сопровождается нарастающей слабостью, холодным потом. Прием валидола, нитроглицерина боль не купирует. Объективно: общее состояние тяжелое, кожные покровы бледные, влажные, цианоз губ, крыльев носа, капли холодного липкого пота на лице. Температура тела 36,8С, пульс 98 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения и напряжения; АД 90/60 мм.рт.ст. Границы сердца незначительно (до срединно-ключичной линии) расширены влево, талия сердца сохранена. Аускультативно: тоны сердца ослаблены, глухие, “ритм галопа”. Над легкими ясный легочной звук, дыхание везикулярное. Живот мягкий; печень у края реберной дуги, при пальпации мягкая, безболезненная. Селезенка не прощупывается. Анализ крови: л.-8 109/л, СОЭ 8 мм/ч, АсАТ 0,84 ммоль/л, АлАТ 0,64 ммоль/л, КФК 20 ЕД. ЭКГ: в отведениях I, avL, V1-V4 сегмент ST выше изолинии на 4 мм.
Вопросы:
• сформулируйте диагноз;

Критерии оценки:

Критерии оценки:
70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, нет ответов на поставленные вопросы;
70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы, недостаточно точны ответы на поставленные вопросы;
80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, получены ответы на поставленные вопросы, сделаны выводы;
90–100 баллов – задание выполнено, обучающийся понимает и точно отвечает на поставленные вопросы, тактика верна, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,

Примеры заданий:

Больной А., 52 лет, на амбулаторном приеме у терапевта жалуется на кашель по утрам с вязкой, слизистой, трудно отделяемой мокротой серого цвета, одышку экспираторного характера при подъеме по лестнице на 2 этаж.
Одышка беспокоит 7 лет. К врачам не обращался. В последнюю неделю на фоне переохлаждения заметил усиление кашля, ухудшение переносимости физической нагрузки. Самостоятельно принимал бромгексин, мукалтин, ципрофлоксацин в таблетках без особого улучшения. Обкатчик дорог. Курит 20 лет по 1 пачке сигарет. Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура 36,40 С. Грудная клетка эмфизематозная. ЧДД 16 в мин. Перкуторный звук с коробочным оттенком в нижних отделах. Дыхание жесткое, по нижним отделам ослабленное с обеих сторон, при форсированном выдохе и кашле – единичные сухие хрипы. Тоны сердца нормальной звучности, ритмичные, ЧСС 68 уд/мин. АД 125/75 мм.рт.ст. Живот без особенностей. ОАК: Hb 128 г/л, лейк. 7,4109/л; п/я - 2%, с/я - 69%, э - 2%, лимф. - 25%, мон. - 2%, СОЭ - 4 мм/ч. Рентгенограмма ОГК: бронхососудистый рисунок усилен, по периферии повышена прозрачность легочных полей, корни не расширенные, усилен рисунок хвостовой части корней с обеих сторон.
ЭКГ: вертикальная электрическая ось сердца, ритм синусовый, правильный, 70 ударов в мин.
Вопросы: 1. КАКИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НУЖНЫ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ КЛИНИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА?
) РКТ легких, бактериологическое исследование мокроты;
) Исследование ФВД с пробой с бронхолитиком, общий анализ мокроты;
) Рентгенография легких, иммунограмма, посев мокроты на микрофлору;
) ЭКГ, велоэргометрия, капнография; д) Бодиплетизмография, микроскопия мокроты.
2. КАКОВА ЛЕЧЕБНАЯ ТАКТИКА?
а) антибактериальный препарат, муколитик;
б) ингаляционный бронхолитик, муколитик;
в) бронхолитин и муколитик;
г) пероральный глюкокортикостероид;
д) иммуностимулятор, муколитик.
3.НУЖНО ЛИ В ДАННЫЙ МОМЕНТ НАЗНАЧАТЬ АНТИБИОТИК И МУКОЛИТИК?
а) да, обязательно нужен антибиотик и муколитик;
б) нет показаний для антибиотика, обоснован только муколитик;
в) нет необходимости ни в том, ни в другом; г) сначала нужно назначить муколитик, а затем антибиотик;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

выполнение практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону -	
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011	
3	Межличностные аспекты сестринского дела. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.
При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика	Учебная комната (к. 443)., клинические отделения ГАУЗ МКДЦ мультимедийный проектор (2 шт);	Казань,¶ул. Карбышева,дом 12 А, ¶ГАУЗ МКДЦ¶
Клиническая практика	Учебная комната (к. 443)., клинические отделения ГАУЗ МКДЦ фантомы;	Казань,¶ул. Карбышева,дом 12 А, ¶ГАУЗ МКДЦ¶
Клиническая практика	Учебная комната (к. 443)., клинические отделения ГАУЗ МКДЦ медицинский инструментарий;	Казань,¶ул. Карбышева,дом 12 А, ¶ГАУЗ МКДЦ¶

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Паллиативная

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Очное отделение

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет	0 час.
Зачет с оценкой	0 час.
Практические	336 час.
СРС	312 час.
Всего	648 час.
Зачетных единиц	(ЗЕТ) 18

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

ст.преподаватель О. Н.Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

ст.преподаватель О. Н.Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения дисциплины: Паллиативная практика (учебная) направлена на применение знаний и навыков на практике, и напрвлена на формирование у студента умения не удлинить жизнь пациента

Задачи освоения практики:
освоить практические навыки
уметь использовать полученные навыке на практике
владеть манипуляциями и этическими нормами по отношение к паллиативному больному и его семье

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного	Знать: освоить практические навыки уметь использовать полученные навыке на практике¶владеть манипуляциями и этическими нормами по отношение к Уметь: оказывать кавлифицированный уход за пациентами Владеть: манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами
		ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательст	Знать: основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве Уметь: оказывать добрачебную помощь Владеть: всеми необходимыми манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Медицинская реабилитация", "Сестринская служба в медицинской деятельности", "Сестринское дело в гериатрии", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единицы, 648 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
648	**336**	**312**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**288**	**288**		
Тема 1.1.		60		доклад, презентации, тестирование
Тема 1.2.		48		доклад, презентации, тестирование
Тема 1.3.		60		доклад, презентации, тестирование
Тема 1.4.		60		доклад, презентации, тестирование
Тема 1.5.		60		доклад, презентации, тестирование
ВСЕГО:	**648**	**336**	**312**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Работа с документами учреждения, Оказание медицинской и паллиативной помощи пациентам и их семьям**	**ПК-1**
Тема 1.1.	Работа с документами учреждения	ПК-1
Тема 1.2.	Работа с документами учреждения	ПК-1
Тема 1.3.	Оказание медицинский и паллиативной помощи пациентам и их семьям	ПК-1
Тема 1.4.	Оказание медицинский и паллиативной помощи пациентам и их семья	ПК-1
Тема 1.5.	Оказание медицинский и паллиативной помощи пациентам и их семья	ПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 "Сестринское дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей патологии ; [авт.-сост. А. М. Фархутдинов и др.]. - Электрон. текстовые дан.
2	Учебно-методическое пособие по клинической практике (сестринская гериатрическая) для самостоятельной работы обучающихся по специальности 34.04.01 IV курса факультета социальной работы и ВСО : [Электронный ресурс] / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра внутренних болезней ; составители: Хамитов Р. Ф. [и др.]. - Казань : КГМУ, 2019. -

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Работа с документами учреждения**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Работа с документами учреждения**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Оказание медицинский и паллиативной помощи пациентам и их семьям**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Оказание медицинский и паллиативной помощи пациентам и их семья**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Оказание медицинский и паллиативной помощи пациентам и их семья**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	**ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом**	Знать: освоить практические навыки уметь использовать полученные навыке на практике¶владеть манипуляциями и этическими нормами по отношение к паллиативному больному и его семье¶	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать кавлифицированный уход за пациентами	презентации	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: манипуляциями направленными на качественный уход за пациентами	доклад	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	ПК-1 ПК-1.4 готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: основные манипуляции доврачебной помощи, в том числе требующие при срочном медицинском вмешательстве	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать добрачебную помощь	презентации	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: всеми необходимым и манипуляционными навыками срочного медицинского вмешательства	доклад	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Принципы паллиативной помощи, провозглашенные ВОЗ?
Выберите один или несколько ответов.
а) не имеет намерений продления или сокращения срока жизни;
б) насколько это возможно ограничивает больному активный образ жизни;
в) улучшает качество жизни пациента и может также положительно влиять на течение болезни;
г) может продлить жизнь больного;
д) достижение длительной ремиссии заболевания.

2. Компоненты паллиативной помощи?
Выберите один или несколько ответов.
а) медицинская помощь и уход;
б) высокотехнологичная медицинская помощь;
в) психиатрическая помощь;
г) реабилитационные мероприятия;
д) психологическая помощь.

3. К задачам паллиативной помощи относятся?
Выберите один или несколько ответов.
а) осуществление эвтаназии;
б) психологическая поддержка больного и его родственников;
в) адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов;
г) продлить жизнь больному;
д) госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлеторительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

1. Основные принципы и специфика паллиативной медицинской помощи.
2. Хронические прогрессирующие заболевания в терминальной стадии.
3. Тяжелые необратимые последствия нарушений мозгового кровообращения.
4. Развитие хосписного движения в России.
5. Дегенеративные заболевания нервной системы.
6. Органная недостаточность в стадии декомпенсации.

Критерии оценки:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов и больше 30 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.
3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.
5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
6. Не делайте презентацию путем копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.
9. Последний слайд – Спасибо за внимание!
10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех сладах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов – один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.
11. Шрифт, выбираемый должен быть в пределах размеров – 18–72 пт. Не следует использовать

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи.
Этические проблемы оказания паллиативной помощи.
Коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением.
Психологические особенности сестринской работы с умирающими пациентами и членами их семей.
Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания у сестринского персонала

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые стороны вопроса, знает основную литературу.
«Хорошо» (80–89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые стороны вопроса рассмотрены частично, знает основную литературу, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, не все термины и их определения знает, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, знает только основную литературу.
«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – студент не отвечает на вопрос, неверно истолкованы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

доклад
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов медицинских вузов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.	140

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинская сестра
2	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Паллиативная	РКОД отделение паллативной помощи оборудование клиники	г. Казань, ул. Сибирский тракт, 29

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Профилактическая

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3

Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет	0 час.
Зачет с оценкой	0 час.
Практические	336 час.
СРС	312 час.
Всего	648 час.
Зачетных единиц	(ЗЕТ) 18

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
Заведующий кафедрой
(ВПО), имеющий ученую
степень доктора наук и
ученое звание
"профессор"

О. Р.Радченко

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор

О. Р.Радченко

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранние выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов

Задачи освоения практики:
- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- знасть принципы работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;
- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;
- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;
- освоение обучающимися основных методов организации и проведения профилактики различных заболеваний

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (н...	ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Знать: основные формы, методы и способы работы с населением при проведении гигиенического обучения населения и формирование приверженности к ЗОЖ Уметь: организовывать и проводить школы здоровья, школы пациентов Владеть: методами краткого и углубленного профилактического консультирования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий

		ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, Уметь: организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение Владеть: методами, применяемыми при мониторинге состояния здоровья населения во время профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения
		ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских	Знать: нормативную и инструктивную документацию по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Уметь: обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Владеть: методами, обеспечивющими соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций
		ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактик	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактического консультирования Уметь: проводить профилактическое консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

		и заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной	Владеть:методами профилактического консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Школьная медицина", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

организационно-управленческий;

педагогический;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единицы, 648 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
648	**336**	**312**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**216**	**108**	**108**	
Тема 1.1.	216	108	108	ведение дневника, собеседование,
Раздел 2.	**216**	**108**	**108**	
Тема 2.1.	216	108	108	ведение дневника, собеседование,
Раздел 3.	**216**	**120**	**96**	
Тема 3.1.	216	120	96	ведение дневника, собеседование,
ВСЕГО:	**648**	**336**	**312**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Участие в проведении мероприятий по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства по профилактике**	**ПК-2**
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	ПК-2
Раздел 2.	**Участие в организации и проведении медицинского консультирования, проведении санитарно-просветительской работы**	**ОПК-9,ПК-2**
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования; с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов.	ОПК-9,ПК-2
Раздел 3.	**Профилактические осмотры и диспансеризация различных возрастных групп населения. Диспансерное наблюдение**	**ОПК-9,ПК-2**
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации, диспансерных осмотрах различных возрастных групп населения.	ОПК-9,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Гигиена: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-607 С
2	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : ACADEMIA, 2004. - 527,[1] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 522.
3	Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4	Нормативные документы МЗ РФ: приказы и нормативно-методические письма по проведению диспансеризации, профилактических медицинских осмотров

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-9	ПК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.**	Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического консультирования; с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации, диспансерных осмотрах различных возрастных групп**	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (н...	**ОПК-9 ОПК-9.1 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни**	Знать: нормативно-правовую базу по охране здоровья и профилактике заболеваний; содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины		
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	собеседование	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться		

		Владеть: распространять информацию о ЗОЖ путем проведения бесед, семинаров, школ здоровья; методами консультирования пациента и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки		
ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	**ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий**	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпиде	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины		
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	ведение дневника	Не способен пользоваться	Работает поверхностно		

		Владеть: навыками обеспечения безопасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья	ведение дневника	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями		
	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактически	Знать: нормативно-правовую базу; критерии риска для выявления ХНИЗ	тестировани е	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины		

	х медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры обосно-вывать организовывать и про-водить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики; в пределах компетенции ме-дицинской сестры организо-вывать и проводить профилактические и мероприятия	ведение дневника	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Работает поверхностно		
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа ме-дицинских осмотров, диспансеризации.	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки		

	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;	собеседование, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины		
		Уметь: оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды; прово-дить гигиеническую диагно-стику: оценивать состояние среды медицинских организаций по дан-ным гигиенических исследований и гигиенических регламентов (нормативов); на отдельных лиц; оценивать состояние здоровья.	ведение дневника	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения		

		Владеть: навыками обеспечения без-опасной больничной среды; формами и методами обуче-ния пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные пери-оды, уходу и самоуходу, здо-ровому образу жизни; обеспечения работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья.	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки		

	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека; виды профилактики (первичная, вторичная, тре-тичная); принципы гигиени-ческой диагностики - поня-тия, методы оценки риска воздействия неблагоприятных факторов на здоровье.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины		
		Уметь: консультировать пациента и семью по вопросам сохране-ния и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;	ведение дневника	Не умеет рассчитывать и оценивать	Работает поверхностно		

		Владеть: формами и методами обуче-ния и контроля обученности пациента и его окружения и пропаганды здорового образа жизни; проведением мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различ-ных возрастных групп	ведение дневника	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет методами		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Для снижения влияния факторов риска и раннего выявления заболеваний медицинский скрининг проводят путем
привлечения населения к занятию физической культурой и спортом
проведение экологического и санитарно–гигиенического скрининга
профилактических медицинских осмотров
проведения иммунопрофилактики

Правильный ответ: профилактических медицинских осмотров

Критерии оценки:

При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:
«менее 70 баллов» – более 7-и ошибок
«70-79 баллов» – до 6-ти ошибок
«80-89 баллов» – до 3-х ошибок
« 90-100 бал» – до 2-ух ошибок

— собеседование;

Примеры заданий:

Примеры вопросов для собеседования:
Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях.
Физическое развитие детей и подростков.

Критерии оценки:

При собеседовании: диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).
«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Составьте пример краткого профилактического консультирования пациента, прошедшего профилактический медицинский осмотр, и имеющего 2 группу здоровья и выявленные факторы

Критерии оценки:

Подготовка сообщения
Изложенное понимание проблемы определяется критериями оценки:
а)обоснованность выбора способов, формы и методов работы с пациентом.
б) соответствие плана по отказу от вредных привычек
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), мотивировать пациента к отказу от вредных привычек.
д) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
е) соблюдение требований к объёму информации, содержащейся в беседе с пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Проверьте правильность составление маршкрутной карты диспансеризации пациента 45 лет и укажите имеющиеся недостатки в проведении исследований и консультации специалистов.

1. Анкетирование
2. Расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела
3 Измерение артериального давления на периферических артериях
4. исследование уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода)
5. Определение уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода) для граждан
6. Общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ)
7. Определение относительного сердечно-сосудистого
8. Флюорографию легких или рентгенографию легких для граждан
9. Электрокардиографию в покое
10. Измерение внутриглазного давления
11. Скрининг на выявление злокачественных новообразований предстательной железы
12. Скрининг на выявление злокачественных новообразований толстого кишечника и прямой кишки
13. Эзофагогастродуоденоскопия (при необходимости может проводиться с применением анестезиологического пособия, в том числе в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь, в условиях дневного стационара).

Критерии оценки:

Оценка навыка определяется критериями оценки от 6 до 10 баллов:
– 6 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.
– 7 баллов – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно
– 8 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. менеджмента и организации сестринского дела ; [сост.: М. В. Блохина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (987 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 94 с.	
2	Медицинская статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестр. дело / А. Н. Галиуллин, М. В. Блохина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (681 Кб). - Казань : КГМУ, 2018. - 100 с.	
3	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Элек-тронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 К	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к руководителю практики (в КГМУ или на месте прохождения практики). Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Профилактическая	ГАУЗ Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики в соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной) практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства в соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной) практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства	г. Казань, ул. Сары Садыковой, д.16
Профилактическая	209, кафедра общей гигиены Мультимедийное оборудование Microsoft PowerPoint-2016	г. Казань, Толстого 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Производственная практика, научно-исследовательская работа

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4

Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 120 час.

СРС 240 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент" , доктор — О. Р.Радченко

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент" , доктор — Е. А.Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских — А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической — А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор — Е. А.Тафеева

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , доктор медицинских наук — Ю. А.Кнни

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу , доктор медицинских наук — П. В.Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков по организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики; подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи освоения практики:

1. Ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики.
2. Знакомство с категориально-понятийным аппаратом, приобретение практических навыков составления расширенной библиографии по теме исследования.
3. Овладение методами научного исследования, методами анализа и обработки полученных в ходе исследования данных.
4. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчётов, публикаций, докладов.
5. Накопление фактического научно-методического материала, необходимого для написания ВКР.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-6 Способность к разработке и реализации	ПК-6 ПК-6.1	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.

компетенции	научных проектов	способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий	Уметь:проводить оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения. Владеть: навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.
		ПК-6 ПК-6.2 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной	Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья. Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
		ПК-6 ПК-6.3 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлен	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления. Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

		ию результатов исследований в области сестринского дела и общественно	Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360	**120**	**240**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**72**	**24**	**48**	
Тема 1.1.	12	4	8	программа исследования
Тема 1.2.	60	20	40	отчет по исследованию
Раздел 2.	**144**	**48**	**96**	
Тема 2.1.	24	8	16	программа исследования
Тема 2.2.	120	40	80	отчет по исследованию
Раздел 3.	**144**	**48**	**96**	
Тема 3.1.	144	48	96	отчет по исследованию, составление презентации
ВСЕГО:	**360**	**120**	**240**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Подготовительный этап выполнения НИР.**	**ПК-6**
Тема 1.1.	Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем	ПК-6
Тема 1.2.	Поиск, анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка анлитического обзора литературы по теме	ПК-6
Раздел 2.	**Проведение собственного исследования.**	**ОПК-12,ПК-6**
Тема 2.1.	Подбор и освоение методик, необходимых для выполнения НИР.	ОПК-12,ПК-6
Тема 2.2.	Проведение научного исследования.	ОПК-12,ПК-6
Раздел 3.	**Подготовка к публичному представлению НИР.**	**ОПК-12,ПК-6**
Тема 3.1.	Обработка полученных данных. Оформление НИР, подготовка к публичному представлению результатов НИР.	ОПК-12,ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	¶Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоя	Перечень компетенций и этапы					
			ОПК-12	ПК-6				
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения**	Самостоятельная работа		+				
Раздел 2.					+	+		
Раздел 3.					+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	**ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования**	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	тестирование	не знает источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	имеет фрагментарные знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, систематические знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки

		Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	программа исследования	не умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	частично умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	в целом успешно осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	успешно и систематично осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп
		Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	отчет по исследованию	не владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	частично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	в целом успешно владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	успешно и систематично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	**ПК-6 ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской**	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	тестирование	не знает методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет фрагментарные знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегий ее развития.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет сформированные, систематические знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.

	организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	Уметь:проводить оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	программа исследования	не умеет проводить оценку потенциальных ¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	частично умеет проводить оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	в целом успешно проводит оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	успешно и систематично проводит оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.
		Владеть: навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	программа исследования	не владеет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	частично владеет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	в целом успешно владеет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	успешно и систематично владет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их
	ПК-6 ПК-6.2 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	не знает инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет фрагментарные знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированые, систематические знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.

		Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	программа исследования	не умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	частично умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	в целом успешно принимает участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	успешно и систематично принимает участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.
		Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	отчет по исследованию	не владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	частично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	в целом успешно владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	успешно и систематично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
	ПК-6 ПК-6.3 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.	тестирование	не знает источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.	имеет фрагментарные знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.	имеет сформированные, систематические знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного

		Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	программа исследования	не умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично анализирует научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представляет информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	составление презентации	не владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья

	ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	не знает методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет фргаментарные знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, систематические знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного
		Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	программа исследования	не умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	отчет по исследованию	не владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	частично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	в целом успешно владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	успешно и систематично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Научное исследование - это...
а) целенаправленное познание
б) выработка общей стратегии науки
в) система методов, функционирующих в конкретной науке
г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Критерии оценки:

90-100% - отлично
80 - 89% - хорошо
70-79% - удовлетворительно
менее 70% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— программа медико-социологического исследования;

Примеры заданий:

обосновать методы исследования, которые будут использованы при выполнении НИР

Критерии оценки:

отлично - выбор методов обоснован, соответствует цели и задачам исследования
хорошо - выбор методов частично обоснован, соответсвует цели и задачам исследования
удовлетворительно - выбор методов частично обоснован, частично соответсвует цели и задачам исследования
неудовлетворительно - выбор методов не обоснован, не соответствует цели и задачам исследования

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

составить презентацию по выполненной НИР и публично представить результаты НИР

Критерии оценки:

отлично - Соответствует всем требованиям к презентации. Докладчик излагает материал отчётливо, хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы.
хорошо - Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы.
удовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы.
неудовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

зачет (практика)
отчет по исследованию
программа исследования
составление презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.	ЭБС "Консультант
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с.	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	¶Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.go

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Практика НИР проводится на базе медицинских (образовательных) организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит собственное исследование в рамках НИР. В процессе самостоятельной работы оформляет его результаты – составляет отчёт в виде мультимедийной презентации.

Существует ряд обязательных этапов выполнения НИР:
1. Выбор проблемы, формулировка темы НИР в соответствии с выбранной проблемой.
2. Написание введения - определение цели и задач работы; выбор методов, определение объекта и предмета исследования; описание источников информации; формирование рабочей гипотезы.
3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя.
4. Обзор и критический анализ литературы.
5. Проведение собственного исследования.
6. Написание заключения, оформление библиографического списка, приложений.
7. Оформление отчёта о выполнении НИР

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента начинается с выбора темы НИР.
К выбору темы нужприветствуется, если студент самостоятельно сформулирует тему НИР (которая, естественно, должна быть со¬гласована с курсовым руководителем практики).
В любом случае тема НИР должна быть актуальной и иметь практическую значимость.
По одной теме могут выполняться НИР несколькими студентами, если цели и задачи исследования различны или работы выполняются на базе различных учреждений.
После выбора темы желательно ознакомиться с как можно большим количеством литературных источников для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к её исследованию.
но подходить очень ответственно. Основным критерием при выборе темы НИР служит научно-практический интерес студента.
Во введении обосновывается актуальность пробле¬мы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описать методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования.
Актуальность
Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к НИР.
Иначе говоря, студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния выбранной проблемы, явления. Можно также указать на недостаточную разработанность выбранной проблемы в научных исследованиях, необходимость ее изучения в новых современных социально-экономических, политических, законодательных и иных условиях.
Цель НИР – это конечный результат, ради которого проводится исследование.
Задачи исследования – конкретизация частей, составляющих обозначенную цель; это вопросы и проблемы, решение которых в совокупности позволяет достичь цели. В НИР должны решаться не менее 2-х задач.
Методы исследования - методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: статистический, аналитический, метод экспертных оценок, метод простого наблюдения и др. Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач.
Источники информации – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники информации могут быть очень разнообразными, например, нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции), внутренняя отчётность организации (итоги работы структурного подразделения организации), результаты социологических опросов, данные статистики и т.д.
Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.
Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, т.е. технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если…, то…» или «Чем…, тем…»). В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

Обзор и критический анализ литературы
После серьёзного знакомства с выбранной темой посредством изучения литературы можно приступать к изложению приобретенных знаний, сформировавшихся собственных мнений, выводов, т.е. критическому анализу литературы.
При этом необходимо исходить из того, что «критический» не означает критику литературных источников, но их оценку с точки зрения раскрытия и освещения тех или иных вопросов, описания

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Отчёт о выполнении НИР оформляется в виде мультимедийной презентации результатов исследования.

Презентация создаётся в программе Microsoft Office PowerPoint. Каждый из слайдов оформляется на отдельной странице и имеет свой заголовок. На слайдах может быть представлена как текстовая информация в виде тезисов, ключевых фраз, так и иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков - графиков, диаграмм, схем, фотографий и пр., либо их сочетание. Таблицы и рисунки должны нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями. Размер одного графического объекта должен быть не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-рисунок – 2/3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,0 - 1,5 минуты. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

При выборе шрифтов необходимо придерживаться двух, максимум трёх шрифтов для всей презентации. Шрифты без засечек (Arial, Tahoma или Verdana) облегчают чтение текста на слайдах, представленных с помощью мультимедийного проектора. Для заголовков слайдов можно использовать декоративные шрифты (например, Monotype Corsiva и др.). Минимальный размер шрифта текста презентации должен быть не менее 18 пунктов. Оптимальный размер шрифта текста 20 – 28 пунктов, заголовков – 32 – 50 пунктов. Текст слайда следует печатать строчными буквами, прописные буквы допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста. Наиболее важный материал, требующий особого внимания, желательно выделить более ярким или другим цветом, либо жирным и/или курсивным шрифтом.

Цветовая гамма слайдов должна состоять не более чем из 2-х цветов, и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-жёлтый). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать.

В целом оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. Объём презентации должен быть не более 10-12 слайдов. Примерный порядок слайдов:

- слайд № 1 – титульный лист (наименование вуза; наименование базового учреждения, в котором студент проходил практику; название практики; тема НИР; ФИО студента, группа; ФИО и должность курсового руководителя практики; город и год, в котором студент проходил практику);
- слайд № 2 – актуальность работы;
- слайд № 3 – цель и задачи исследования;
- слайд № 4 – объект, предмет, методы исследования;
- слайд № 5 – источники информации, рабочая гипотеза;
- слайды № 6 - № 10 – результаты собственного исследования;
- слайд № 11- выводы;
- слайд № 12 – практические рекомендации.

Для лучшего понимания и пояснения основной части НИР в неё включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объём НИР не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист в библиографическом списке есть последний лист НИР. В приложениях могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, статистических отчётов организации, на основе которых выполнена НИР. Приложения оформляют как продолжение НИР. Каждое приложение следует начинать с нового листа

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Производственная практика, научно-исследовательская работа	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №213 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12, телевизор LEDLG 49LJ622V, стенд информационный, компьютер Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014 Office Professional Plus 2013 лицензия	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Производственная практика, научно-исследовательская работа	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская №201) Шкафы для документов, шкафы металлические, шкаф для посуды, аспиратор ОП-442 ТТЦ, весы электронные медицинские ВЭМ-150, гигрометр комбинированный, детектор измеритель магнитного излучения ITNS-D201R, дозиметры: ДКС-04/ ДРГ 3-01/ ДРГ 2-01/ДРГ 3-03/Кура132-01/КИД-2, индикатор излучения ДРС-01, люксметры ТКА-ПКМ, люксметр-пульсметр, насосаспиратор, прибор для измерения концентрации пыли, приборы ИКП-1, прибор пересчетный, прибор МРМ-2, прибор pH-метр, радиометр газов, весы технические, валюмоспирометр, сигнализатор загрязненности, термоанеметр, шумомер,	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая (школьная медицина)

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

СРС 144 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "профессор" О. Р.Радченко

Заведующий кафедрой
(ВПО), имеющий ученую
степень доктора наук и
ученое звание
"профессор" А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор О. Р.Радченко

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор Е. А.Тафеева

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: освоение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранние выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов

Задачи освоения практики:
- уметь проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- знасть принципы работы отделения (кабинета) профилактики, центра здоровья;
- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;
- уметь обучать население принципам здорового образа жизни;
- освоение обучающимися основных методов организации и проведения профилактики различных заболеваний

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	Знать: приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) Уметь: Демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) Владеть: способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)
		ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью	Знать: проведение профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний Уметь: Разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

		повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Владеть: Разработкой и участием в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпидемических Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий
		ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного	Знать: способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного Уметь: подготовиться к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения Владеть: способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
		ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских	Знать: обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Уметь: обеспечить санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций Владеть: готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций

		ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды,	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Профилактика неинфекционных заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи", "Организация сестринской деятельности в амбулаторных условиях", "Школьная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144		**144**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**56**		**56**	
Тема 1.1.	28		28	ведение дневника
Тема 1.2.	28		28	ведение дневника
Раздел 2.	**28**		**28**	
Тема 2.1.	28		28	ведение дневника
Раздел 3.	**60**		**60**	
Тема 3.1.	28		28	ведение дневника
Тема 3.2.	32		32	ведение дневника
ВСЕГО:	**144**		**144**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Профилактические осмотры и диспансеризация школьников.**	**ОПК-8,ПК-2**
Тема 1.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) профилактических осмотров и диспансеризации школьников.	ОПК-8,ПК-2
Тема 1.2.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) диспансерного наблюдения за пациентами с различными хроническими	ОПК-8,ПК-2
Раздел 2.	**Участие в проведении мероприятий по соблюдению требований санитарно-эпидемиологического законодательства по профилактике**	**ПК-2**
Тема 2.1.	Участие в организации и проведении (под руководством наставника) мероприятий по профилактике ИСМП в работе различных отделений медицинских организаций профиля. Противоэпидемические мероприятия.	ПК-2
Раздел 3.	**Участие в организации и проведении медицинского консультирования, проведении санитарно-просветительской работы**	**ОПК-8,ПК-2**
Тема 3.1.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) с декретированными группами лекций, семинаров по приверженности к ЗОЖ - школы здоровья и школы пациентов	ОПК-8,ПК-2
Тема 3.2.	Участие в организации и проведении (под контролем наставника) индивидуального (краткого и углубленного) профилактического	ОПК-8,ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Гигиена: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-607 С
2	Пивоваров, Юрий Петрович. Гигиена и основы экологии человека [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; Под ред. Ю. П. Пивоварова. - М. : ACADEMIA, 2004. - 527,[1] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 522.
3	Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
4	Нормативные документы МЗ РФ: приказы и нормативно-методические письма по проведению диспансеризации, профилактических медицинских осмотров

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоя	Перечень компетенций и этапы					
			ОПК-8	ПК-2				
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Участие в организации и проведении (под руководством наставника)**	Самостоятельная работа	+	+				
Раздел 2.						+		
Раздел 3.					+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с цел...	**ОПК-8 ОПК-8.1 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)**	Знать: приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: Демонстрировать способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

	ОПК-8 ОПК-8.2 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знать: проведение профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: Разрабатывать и участвовать в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: Разработкой и участием в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

ПК-2 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования для медицинских организаций	**ПК-2 ПК-2.1 способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий**	Знать: нормативную и инструктивную документацию по проведению профилактических и противоэпиде	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: навыками проведения доврачебного этапа профилактических и противоэпидемических мероприятий	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

	ПК-2 ПК-2.2 способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Знать: способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности
		Уметь: подготовиться к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ПК-2 ПК-2.3 готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать: обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности

		Уметь: обеспечить санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ПК-2 ПК-2.4 способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Знать: консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ведение дневника	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает основные закономерности

		Уметь: консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ведение дневника	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	Способен пользоваться
		Владеть: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях.

Для снижения влияния факторов риска и раннего выявления заболеваний медицинский скрининг проводят путем
привлечения населения к занятию физической культурой и спортом
проведение экологического и санитарно–гигиенического скрининга
профилактических медицинских осмотров
проведения иммунопрофилактики

Правильный ответ: профилактических медицинских осмотров

Критерии оценки:

Диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала
Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).
«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Составьте пример краткого профилактического консультирования пациента, прошедшего профилактический медицинский осмотр, и имеющего 2 группу здоровья и выявленные факторы

Критерии оценки:

Оценка умения определяется критериями оценки:
а)обоснованность выбора способов, формы и методов работы с пациентом.
б) соответствие плана по отказу от вредных привычек
в) полнота и глубина знаний по теме;
г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме), мотивировать пациента к отказу от вредных привычек.
д) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
е) соблюдение требований к объёму информации, содержащейся в беседе с пациентом

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Проверьте правильность составление маршкрутной карты диспансеризации пациента 45 лет и укажите имеющиеся недостатки в проведении исследований и консультации специалистов.

1. Анкетирование
2. Расчет на основании антропометрии (измерение роста, массы тела, окружности талии) индекса массы тела
3 Измерение артериального давления на периферических артериях
4. исследование уровня общего холестерина в крови (допускается использование экспресс-метода)
5. Определение уровня глюкозы в крови натощак (допускается использование экспресс-метода) для граждан
6. Общий анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, СОЭ)
7. Определение относительного сердечно-сосудистого
8. Флюорографию легких или рентгенографию легких для граждан
9. Электрокардиографию в покое
10. Измерение внутриглазного давления
11. Скрининг на выявление злокачественных новообразований предстательной железы
12. Скрининг на выявление злокачественных новообразований толстого кишечника и прямой кишки
13. Эзофагогастродуоденоскопия (при необходимости может проводиться с применением анестезиологического пособия, в том числе в медицинских организациях, оказывающих специализированную медицинскую помощь, в условиях дневного стационара).

Критерии оценки:

Оценка навыка определяется критериями оценки от 6 до 10 баллов:
– 6 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.
– 7 баллов – допущены ошибки логического и фактического характера, но схема решения выбрана верно
– 8 баллов – задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современные научно-методические подходы к процедуре отбора и найма руководителей учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фак. высш. сестринского образования / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. менеджмента и организации сестринского дела ; [сост.: М. В. Блохина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (987 Кб). - Казань : КГМУ, 2012. - 94 с.	
2	Медицинская статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестр. дело / А. Н. Галиуллин, М. В. Блохина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Изд. 2-е, испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (681 Кб). - Казань : КГМУ, 2018. - 109 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Сестринское дело в гериатрии" [Электронный ресурс] / [Г. П. Ишмурзин, Р. Ф. Хамитов] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (436 К	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к руководителю практики (в КГМУ или на месте прохождения практики). Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая (школьная медицина)	ГАУЗ Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики в соответствии с договором об организации и проведении производственной (учебной) практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства	г.Казань, ул. Сары Садыковой, д.16

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Организационно-управленческая практика

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

СРС 180 час.

Всего 180 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 8

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Старший преподаватель А. В.Сафина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент (ПДО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к О. Н.Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики - формирование у студентов навыков и умений организации и управления, сбора, анализа и использования информации для принятия управленческих решений, приобретения компетенций, необходимых для выполнения

Задачи освоения практики:
Задачи практики - закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, приобретение конкретных знаний по решению организационно - управленческих

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента...	ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей	Знать: Современные концепции, функции, механизмы, методы, инструменты и технологии управления в организациях. Уметь: Применять методы и инструментарий стратегического анализа внешней и внутренней среды, выбора и обоснования стратегии управления, разработки организационно-управленческих программ и Владеть: Навыками разработки и реализации управленческих стратегий и программ на основе современных методов и передовых научных достижений ¶2. Навыками использования современных методов
		ОПК-10 ОПК-10.2 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения Уметь: Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию.¶2. Принимать оптимальные управленческие решения.¶3. Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать Владеть: Организацию работы и документационного обеспечения вверенного
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-4 Способность осуществлять деятельность по	ПК-4 ПК-4.1	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения

компетенции	развитию персонала	Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в	Уметь: Осуществлять организационно - управленческие функции в рамках малых коллективов. Владеть: Навыками по осуществлению организационно - управленческих функции.
		ПК-4 ПК-4.2 Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: Систему организации работы сестринских служб различных уровней. Уметь: Оформлять, систематизировать, обобщать, собирать, обрабатывать, анализировать и представлять необходимую учетно-отчетную и медико-статистическую Владеть: Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских
		ПК-4 ПК-4.3 Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской	Знать: Систему организации и обработки медико-статистических данных. Уметь: Составлять программу нововведения и разрабатывать план мероприятий по их реализации. Владеть: Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.
		ПК-4 ПК-4.4	Знать: ·организационную структуру, сестринский штат поликлиники и стационара;¶·управленческие функции старших медицинских сестер поликлиники и стационара;¶·документацию старшей медицинской сестры отделения и документацию медицинских¶сестер отделений;¶·должностные инструкции старшей медицинской сестры отделения;¶·организацию мероприятий по подбору и отбору кадров для сестринской службы¶медицинского учреждения (МУ);¶·методы оценки качества

		Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Уметь: · обеспечить проведение мероприятий по рациональной организации труда среднего и¶младшего персонала;¶·организовать квалифицированный уход за больными с использованием¶инновационных методологий сестринской деятельности;¶·организовать контроль сбора и хранения опасных медицинских отходов;¶· провести анализ качества оказания сестринских услуг;¶· оценить уровень профессиональной подготовки сестринских кадров;¶·провести подбор кадров на замещение вакантных Владеть: ·навыками управления средним и младшим медицинским персоналом при выполнении¶сестринского процесса в условиях МУ;¶·навыками организации и проведения комплекса мероприятий по повышению¶квалификации сестринского персонала МУ

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Менеджмент в сестринском деле", "Правовые основы в медицинской деятельности", "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180		**180**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**180**		**180**	
Тема 1.1.	90		180	ведение дневника, тестирование
ВСЕГО:	**180**		**180**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**ОПК-10,ПК-4**
Тема 1.1.	Понятие об упарвлении. Этика и культура управления. Последовательное, детальное и всестороннее изучение организации. Сбор, обработка и анализ материала об управлении в организации.	ОПК-10,ПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Зуб А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент" и "Гос. упр." / А. Т. Зуб. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2010. - 398 с.
2	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук / В.А. Сивелькин – М.,

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	ПК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Понятие об упарвлении. Этика и культура управления. Последовательное, детальное и всестороннее изучение организации. Сбор, обработка и анализ материала об управлении в**	Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента...	**ОПК-10 ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности**	Знать: Современные концепции, функции, механизмы, методы, инструменты и технологии управления в организациях.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применять методы и инструментарий стратегического анализа внешней и внутренней среды, выбора и обоснования стратегии управления, разработки организационно-управленческих программ и системы оценки их эффективности.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Владеть: Навыками разработки и реализации управленческих стратегий и программ на основе современных методов и передовых научных достижений ¶2. Навыками использования современных методов управления для решения стратегических задач.¶	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ОПК-10 ОПК-10.2 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: Разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию.¶2. Принимать оптимальные управленческие решения.¶3. Организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Организацию работы и документационного обеспечения вверенного ему подразделения	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-4 Способность осуществлять деятельность по развитию персонала	**ПК-4 ПК-4.1 Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации**	Знать: Организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: Осуществлять организационно - управленческие функции в рамках малых коллективов.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Навыками по осуществлению организационно - управленческих функции.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-4 ПК-4.2 Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)	Знать: Систему организации работы сестринских служб различных уровней.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Оформлять, систематизировать, обобщать, собирать, обрабатывать, анализировать и представлять необходимую учетно-отчетную и медико-статистическую информацию и результаты своей деятельности.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Владеть: Основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-4 ПК-4.3 Способность и готовность к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации	Знать: Систему организации и обработки медико-статистических данных.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Составлять программу нововведения и разрабатывать план мероприятий по их реализации.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Методами организации работы и развития сестринской службы, способами обработки получаемой эмпирических данных и их интерпретации.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	ПК-4 ПК-4.4 Способность администрировать процессы и документооборот по вопросам организации труда и оплаты персонала в медицинской организации	Знать: ·организационную структуру, сестринский штат поликлиники и стационара;¶·управленческие функции старших медицинских сестер поликлиники и стационара;¶·документацию старшей медицинской сестры отделения и документацию медицинских¶ сестер отделений;¶·должностные инструкции старшей медицинской сестры отделения;¶·организацию мероприятий по подбору и отбору кадров для сестринской службы¶медицинского учреждения (МУ);¶·методы оценки качества сестринской деятельности в отделениях;¶·организацию меропр	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: · обеспечить проведение мероприятий по рациональной организации труда среднего и¶младшего персонала;¶·организовать квалифицированный уход за больными с использованием¶инновационных методологий сестринской деятельности;¶·организовать контроль сбора и хранения опасных медицинских отходов;¶· провести анализ качества оказания сестринских услуг;¶· оценить уровень профессиональной подготовки сестринских кадров;¶·провести подбор кадров на замещение вакантных должностей среднего и младшего¶медици	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Владеть: ·навыками управления средним и младшим медицинским персоналом при выполнении¶сестринского процесса в условиях МУ;¶·навыкам и организации и проведения комплекса мероприятий по повышению¶квалификации сестринского персонала МУ.	ведение дневника, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Дата - выполненная работа.
Пройден инструктаж. Заполнены журналы в отделении.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Зуб А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент" и "Гос. упр." / А. Т. Зуб. - М. :	42
2	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук	53

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Двойников С.И., Лапик С.В., Павлов Ю.И. Менеджмент и лидерство в сестринском деле: Учебное пособие Под ред. И.Н.Денисова. – М.: ГОУ	4
2	Справочник старшей (главной)медицинской сестры. 7-е изд; Сост. Евплов В.; Феникс; 2008 г.; 794 стр.	3
3	Севрук, В.Т. Анализ уровня рисков [Текст] / В.Т. Севрук // Бухгалтерский учет. -2003. - No4. - с. 26- 30.	1
4	Региональное развитие: опыт России и Европейского Союза [Текст] /Под ред. А.Г. Гранберга. – М.: Экономика, 2000. – 435 с.	1
5	Сивелькин, В.А. Методология статистического исследования инвестиционных процессов в регионе [Текст] : дисс. на соискание учено степени д-ра экон. Наук	18

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сестринское дело
2	Главная медицинская сестра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Использовать материал с лекций и собственных записей.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Организационно-управленческая практика	И-443 -мультимедийные проекторы (2 шт); ¶-учебно-методические материалы; ¶-стенды¶-медиавизоры (10 шт);¶-компьютеры с мониторами (10 шт)¶- фантомы;¶-предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.) ¶	г Казань, ул Карбышева, д 12а

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа

Код и специальность (направление подготовки): 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация: академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический

Уровень бакалавр

Форма очная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей гигиены

Очное отделение

Курс: 2, 3, 4

Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр, Седьмой семестр, Восьмой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

СРС 360 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

Разработчики

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент" , доктор О. Р.Радченко

Профессор (ВПО),
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент" , доктор Е. А.Тафеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских А. В.Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической А. В.Сафина

Преподаватели, ведущие практику:

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор Е. А.Тафеева

Старший преподаватель (ВПО) с высшим
образованием , доктор медицинских наук Ю. А.Кнни

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим
образованием без предъявления требований к
стажу , доктор медицинских наук П. В.Зиновьев

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков по организации и проведению научно-исследовательской (НИР) работы в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики; подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи освоения практики:

1. Ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в области сестринского дела, общественного здоровья, педагогики.
2. Знакомство с категориально-понятийным аппаратом, приобретение практических навыков составления расширенной библиографии по теме исследования.
3. Овладение методами научного исследования, методами анализа и обработки полученных в ходе исследования данных.
4. Овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчётов, публикаций, докладов.
5. Накопление фактического научно-методического материала, необходимого для написания ВКР.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, Уметь: Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп Владеть: Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-6 Способность к разработке и реализации	ПК-6 ПК-6.1	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.

компетенции	научных проектов	способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий	Уметь: проводить оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения. Владеть: навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.
		ПК-6 ПК-6.2 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной	Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья. Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья. Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
		ПК-6 ПК-6.3 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлен	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления. Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

		ию результатов исследований в области сестринского дела и общественно	Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья. Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований;

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
360		**360**

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваимости
Раздел 1.	**72**	**24**	**48**	
Тема 1.1.	12	4	8	программа исследования, тестирование
Тема 1.2.	60	20	40	отчет по исследованию, тестирование
Раздел 2.	**144**	**48**	**96**	
Тема 2.1.	24	8	16	программа исследования, тестирование
Тема 2.2.	120	40	80	отчет по исследованию, тестирование
Раздел 3.	**144**	**48**	**96**	
Тема 3.1.	144	48	96	отчет по исследованию, составление презентации, тестирование
ВСЕГО:	**360**		**360**	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Подготовительный этап выполнения НИР.**	**ПК-6**
Тема 1.1.	Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения практики НИР. Составление и согласование с руководителем	ПК-6
Тема 1.2.	Поиск, анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка анлитического обзора литературы по теме	ПК-6
Раздел 2.	**Проведение собственного исследования.**	**ОПК-12,ПК-6**
Тема 2.1.	Подбор и освоение методик, необходимых для выполнения НИР.	ОПК-12,ПК-6
Тема 2.2.	Проведение научного исследования.	ОПК-12,ПК-6
Раздел 3.	**Подготовка к публичному представлению НИР.**	**ОПК-12,ПК-6**
Тема 3.1.	Обработка полученных данных. Оформление НИР, подготовка к публичному представлению результатов НИР.	ОПК-12,ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	¶Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоя	Перечень компетенций и этапы					
			ОПК-12	ПК-6				
Раздел 1.								
Тема 1.1.	**Выбор темы НИР, обоснование ее актуальности, выбор базового учреждения**	Самостоятельная работа		+				
Раздел 2.					+	+		
Раздел 3.					+	+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	**ОПК-12 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования**	Знать: источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	тестирование	не знает источники медико-статистических данных, в т.ч. источники информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методы их учёта, сбора и обработки	имеет фрагментарные знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки	имеет сформированные, систематические знания об источниках медико-статистических данных, в т.ч. источниках информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп; методах их учёта, сбора и обработки

		Уметь: осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	программа исследования	не умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	частично умеет осуществлять сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	в целом успешно осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп	успешно и систематично осуществляет сбор и обработку медико-статистических данных, в т.ч. сбор и обобщение информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп
		Владеть: навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	отчет по исследованию	не владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	частично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	в целом успешно владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	успешно и систематично владеет навыками применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6 Способность к разработке и реализации научных проектов	**ПК-6 ПК-6.1 способностью к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской**	Знать: методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	тестирование	не знает методы, способы анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет фрагментарные знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегий ее развития.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.	имеет сформированные, систематические знания методов, способов анализа работы сестринской службы медицинской организации, цели и стратегии ее развития.

	организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	Уметь:проводить оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	программа исследования	не умеет проводить оценку потенциальных ¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	частично умеет проводить оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	в целом успешно проводит оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.	успешно и систематично проводит оценку потенциальных¶возможностей развития и¶определять потребности в¶изменениях сестринской службы¶медицинской организации или ее¶структурного подразделения.
		Владеть: навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	программа исследования	не владеет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	частично владеет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	в целом успешно владеет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их реализации.	успешно и систематично владет навыками составления¶программ нововведений и¶разработки плана мероприятий по¶их
	ПК-6 ПК-6.2 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности	Знать: инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	не знает инновационные технологии в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет фрагментарные знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированые, систематические знания инновационных технологий в области сестринского дела и общественного здоровья.

		Уметь: принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	программа исследования	не умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	частично умеет принимать участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	в целом успешно принимает участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.	успешно и систематично принимает участие во внедрении инновационных технологий в области сестринского дела, общественного здоровья.
		Владеть: навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	отчет по исследованию	не владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	частично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	в целом успешно владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.	успешно и систематично владеет навыками внедрения новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.
	ПК-6 ПК-6.3 готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	Знать: источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.	тестирование	не знает источники информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методы их анализа; правила подготовки и проведения презентаций; правила публичного выступления.	имеет фрагментарные знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного выступления.	имеет сформированные, систематические знания источников информации о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, методах их анализа; правилах подготовки и проведения презентаций; правил публичного

		Уметь: анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	программа исследования	не умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно умеет анализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представлять информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично анализирует научную литературу и официальные статистические обзоры, в т.ч. информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; публично представляет информацию о результатах исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	составление презентации	не владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично владеет навыками анализа и публичного представления результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья

	ПК-6 ПК-6.4 способностью к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знать: методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	тестирование	не знает методологические основы научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет фргаментарные знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.	имеет сформированные, систематические знания методологических основ научных исследований в области сестринского дела и общественного
		Уметь: проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	программа исследования	не умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	частично умеет проводить научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	в целом успешно проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.	успешно и систематично проводит научные исследования в области сестринского дела и общественного здоровья.
		Владеть: методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	отчет по исследованию	не владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	частично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	в целом успешно владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.	успешно и систематично владеет методологическими основами научных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; методикой проведения статистического и социологического исследований.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Научное исследование - это...
а) целенаправленное познание
б) выработка общей стратегии науки
в) система методов, функционирующих в конкретной науке
г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Критерии оценки:

90-100% - отлично
80 - 89% - хорошо
70-79% - удовлетворительно
менее 70% - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— программа медико-социологического исследования;

Примеры заданий:

обосновать методы исследования, которые будут использованы при выполнении НИР

Критерии оценки:

отлично - выбор методов обоснован, соответствует цели и задачам исследования
хорошо - выбор методов частично обоснован, соответсвует цели и задачам исследования
удовлетворительно - выбор методов частично обоснован, частично соответсвует цели и задачам исследования
неудовлетворительно - выбор методов не обоснован, не соответствует цели и задачам исследования

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

составить презентацию по выполненной НИР и публично представить результаты НИР

Критерии оценки:

отлично - Соответствует всем требованиям к презентации. Докладчик излагает материал отчётливо, хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их, даёт развернутые ответы на все вопросы.
хорошо - Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки - текст плохо читается, иллюстративный материал без заголовков или подписей данных и т.д. Речь докладчика отчетливая, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но недостаточно комментирует их. Даёт ответы на вопросы.
удовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен. Речь докладчика сбивчива, не отчётлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени. Нет ответов на все вопросы.
неудовлетворительно - Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

отчет по исследованию
программа исследования
составление презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Организация сестринской деятельности (Электронный ресурс) / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с.	ЭБС "Консультант
2	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению (Электронный ресурс): руководство / под ред. И.Н.Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с.	ЭБС "Консультант студента"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	¶Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований / Шкляр М. Ф. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.go

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Практика НИР проводится на базе медицинских (образовательных) организаций любой формы собственности и включает в себя работу на базе практики и самостоятельную работу студента. В процессе работы на базе практики студент проводит собственное исследование в рамках НИР. В процессе самостоятельной работы оформляет его результаты – составляет отчёт в виде мультимедийной презентации.

Существует ряд обязательных этапов выполнения НИР:
1. Выбор проблемы, формулировка темы НИР в соответствии с выбранной проблемой.
2. Написание введения - определение цели и задач работы; выбор методов, определение объекта и предмета исследования; описание источников информации; формирование рабочей гипотезы.
3. Подбор литературы с составлением библиографического указателя.
4. Обзор и критический анализ литературы.
5. Проведение собственного исследования.
6. Написание заключения, оформление библиографического списка, приложений.
7. Оформление отчёта о выполнении НИР

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента начинается с выбора темы НИР.
К выбору темы нужприветствуется, если студент самостоятельно сформулирует тему НИР (которая, естественно, должна быть со¬гласована с курсовым руководителем практики).
В любом случае тема НИР должна быть актуальной и иметь практическую значимость.
По одной теме могут выполняться НИР несколькими студентами, если цели и задачи исследования различны или работы выполняются на базе различных учреждений.
После выбора темы желательно ознакомиться с как можно большим количеством литературных источников для формирования целостного видения основных аспектов проблемы, прежде чем приступить непосредственно к её исследованию.
но подходить очень ответственно. Основным критерием при выборе темы НИР служит научно-практический интерес студента.
Во введении обосновывается актуальность пробле¬мы исследования, определяются цель и задачи работы. Далее следует описать методы исследования, источники информации, обозначить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования.
Актуальность
Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к НИР.
Иначе говоря, студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния выбранной проблемы, явления. Можно также указать на недостаточную разработанность выбранной проблемы в научных исследованиях, необходимость ее изучения в новых современных социально-экономических, политических, законодательных и иных условиях.
Цель НИР – это конечный результат, ради которого проводится исследование.
Задачи исследования – конкретизация частей, составляющих обозначенную цель; это вопросы и проблемы, решение которых в совокупности позволяет достичь цели. В НИР должны решаться не менее 2-х задач.
Методы исследования - методы, обеспечивающие получение практических результатов исследования проблемы: статистический, аналитический, метод экспертных оценок, метод простого наблюдения и др. Методы исследования обеспечивают большую точность и глубину изучения избранной проблемы, обеспечивают решение поставленных в работе задач.
Источники информации – это те материалы, на основании которых строится анализ, и делаются выводы в практической части работы. Источники информации могут быть очень разнообразными, например, нормативные акты (законы и постановления, приказы, распоряжения, должностные инструкции), внутренняя отчётность организации (итоги работы структурного подразделения организации), результаты социологических опросов, данные статистики и т.д.
Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.
Гипотеза исследования – это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, т.е. технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования. Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если…, то…» или «Чем…, тем…»). В ходе исследования гипотеза уточняется, дополняется, развивается или отвергается.

Обзор и критический анализ литературы
После серьёзного знакомства с выбранной темой посредством изучения литературы можно приступать к изложению приобретенных знаний, сформировавшихся собственных мнений, выводов, т.е. критическому анализу литературы.
При этом необходимо исходить из того, что «критический» не означает критику литературных источников, но их оценку с точки зрения раскрытия и освещения тех или иных вопросов, описания

Рекомедации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Отчёт о выполнении НИР оформляется в виде мультимедийной презентации результатов исследования.

Презентация создаётся в программе Microsoft Office PowerPoint. Каждый из слайдов оформляется на отдельной странице и имеет свой заголовок. На слайдах может быть представлена как текстовая информация в виде тезисов, ключевых фраз, так и иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков - графиков, диаграмм, схем, фотографий и пр., либо их сочетание. Таблицы и рисунки должны нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями. Размер одного графического объекта должен быть не более 1/2 размера слайда. Соотношение текст-рисунок – 2/3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. При докладе на один слайд должно уходить в среднем 1,0 - 1,5 минуты. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

При выборе шрифтов необходимо придерживаться двух, максимум трёх шрифтов для всей презентации. Шрифты без засечек (Arial, Tahoma или Verdana) облегчают чтение текста на слайдах, представленных с помощью мультимедийного проектора. Для заголовков слайдов можно использовать декоративные шрифты (например, Monotype Corsiva и др.). Минимальный размер шрифта текста презентации должен быть не менее 18 пунктов. Оптимальный размер шрифта текста 20 – 28 пунктов, заголовков – 32 – 50 пунктов. Текст слайда следует печатать строчными буквами, прописные буквы допустимо использовать только для смыслового выделения небольших фрагментов текста. Наиболее важный материал, требующий особого внимания, желательно выделить более ярким или другим цветом, либо жирным и/или курсивным шрифтом.

Цветовая гамма слайдов должна состоять не более чем из 2-х цветов, и выдержана во всей презентации. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-жёлтый). Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать.

В целом оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. Объём презентации должен быть не более 10-12 слайдов. Примерный порядок слайдов:

- слайд № 1 – титульный лист (наименование вуза; наименование базового учреждения, в котором студент проходил практику; название практики; тема НИР; ФИО студента, группа; ФИО и должность курсового руководителя практики; город и год, в котором студент проходил практику);
- слайд № 2 – актуальность работы;
- слайд № 3 – цель и задачи исследования;
- слайд № 4 – объект, предмет, методы исследования;
- слайд № 5 – источники информации, рабочая гипотеза;
- слайды № 6 - № 10 – результаты собственного исследования;
- слайд № 11- выводы;
- слайд № 12 – практические рекомендации.

Для лучшего понимания и пояснения основной части НИР в неё включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объём НИР не влияют. Объём работы определяется количеством страниц, а последний лист в библиографическом списке есть последний лист НИР. В приложениях могут находиться большие по объёму таблицы или рисунки, размещение которых непосредственно в тексте работы является нецелесообразным, а также копии собранных документов, статистических отчётов организации, на основе которых выполнена НИР. Приложения оформляют как продолжение НИР. Каждое приложение следует начинать с нового листа

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Научно-исследовательская работа	208 компьютеры с выходом в Интернет 10 шт, мультимедийное устройство MSOffice	ул. Толстого 6 /30
Научно-исследовательская работа	136 компьютеры с выходом в Интернет 15 шт., мультимедийное устройство MsOffice	ул. Бутлерова 49