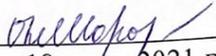


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель ОПОП,  
Декан факультета

  
18 июня 2021 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(сборник) по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1 курс**

История

Безопасность жизнедеятельности

Иностранный язык

Философия

Анатомия человека

Математика, физика

Физическая культура и спорт

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Психология

Латинский язык

Культурология

Религиоведение

Ознакомительная практика (психологическая)

Ознакомительная практика

Сестринский уход

Манипуляционная практика

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«16» Сентябрь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** История

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО)

О. А.Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор политических  
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук

О. А.Хабибрахманова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах	УК-5 УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Знать: Важнейшие вехи в истории России, место и роль истории России в истории человечества Уметь: Бережно относиться к культурному наследию и историческим традициям, толерантно воспринимать культурные и исторические различия разных культурных рахитипов Владеть: понятийным аппаратом. знанием истории цивилизаций, психологии и культурных архитипов.

		<p>различных социальных групп</p> <p>УК-5 УК-5.2</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: Всемирную отечественную историю и культуру.</p> <p>Уметь: Соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.</p>
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Биомедэтика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	
Тема 1.1.	4		1	2	выполнение письменных заданий
Тема 1.2.	4	1		2	дискуссия
Тема 1.3.	2			3	выполнение письменных заданий
Тема 1.4.	3	1	1	2	выполнение практических заданий
Тема 1.5.	3		1	3	выполнение письменных заданий
Тема 1.6.	2			3	диспут
Тема 1.7.	4		1	2	дискуссия
<b>Раздел 2.</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1.	3		1	3	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	4	1		2	выполнение письменных заданий
Тема 2.3.	3		1	2	дискуссия
Тема 2.4.	2			3	доклад
Тема 2.5.	4		1	2	аналитическая работа с документами
Тема 2.6.	3			2	дискуссия
<b>Раздел 3.</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
Тема 3.1.	3	1	1	2	выполнение практических заданий
Тема 3.2.	4			3	выполнение письменных заданий
Тема 3.3.	3		1	4	диспут
Тема 3.4.	2			2	доклады
Тема 3.5.	4		1	2	выполнение контрольной работы
Тема 3.6.	2			2	дискуссия
Тема 3.7.	3		1	3	аналитическая работа

					с документами
Тема 3.8.	3			2	выполнение контрольной работы
<b>Раздел 4.</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	
Тема 4.1.	4			2	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	5		1	3	диспут
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>История как наука. Образование Древнерусского государства</b>	<b>УК-5</b>
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	УК-5
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	УК-5
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	УК-5
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.	УК-5
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	УК-5
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	УК-5
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI – XVII вв.	УК-5
<b>Раздел 2.</b>	<b>История Российской империи</b>	<b>УК-5</b>
Тема 2.1.	Россия в XVIII в.	УК-5
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	УК-5
Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	УК-5
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	УК-5
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.	УК-5
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	УК-5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Российское государство в XX в.</b>	<b>УК-5</b>
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	УК-5
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	УК-5
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	УК-5
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.	УК-5
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	УК-5
Тема 3.6.	Послевоенное развитие СССР.	УК-5
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	УК-5
Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	УК-5
<b>Раздел 4.</b>	<b>История Российской Федерации</b>	<b>УК-5</b>
Тема 4.1.	Россия и мир на рубеже веков.	УК-5
Тема 4.2.	Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии. - Казань : КГМУ, 2016. - 99, [1] с.
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI –XVII вв.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Россия в XVIII в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930-е гг. XX века.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.6.	Послевоенное развитие СССР.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

<b>Раздел 4.</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Россия и мир на рубеже веков.</b>	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.</b>	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: место человека в историческом процессе.	выполнение письменных заданий	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	выполнение практических заданий	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет навыками постановки	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: : важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	выполнение контрольной работы	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения	Обладает отличными знаниями об основах технологии и области применения
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

		различия разных культурных архетипов;					
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	выполнение практических заданий	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?  
А) Игорем  
Б) Ольгой  
В) Олегом  
Г) Святославом  
Д) Ярославом
2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?  
А) с СССР  
Б) с Германией  
В) ни с кем не заключала договор
3. В каком году подписана декларация о независимости России?  
А) 12 июня 1991  
Б) 6 июля 1997  
В) 8 апреля 1993
4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?  
А) 1994  
Б) 1998  
В) 1993
5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?  
А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945  
Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944  
В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

#### **Примеры заданий:**

Примерная тематика эссе:

1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?
2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.
3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.
4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.
5. Россия в Первой Мировой войне: власть, позиция политических партий.

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **анализ первоисточника;**

**Примеры заданий:**

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.
  - Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).
  - Каковы были их интересы.
  - Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).
  - Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и каково соотношение их сил.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013	221
3	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.	101

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html</a>	
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html</a>	
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008. – 766 с	2
4	Данилевский, Игорь Николаевич. ¶Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.¶	3
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1. «Вопросы истории»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.  
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.  
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.  
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.  
Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.  
Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).  
Ответы лучше набрать на компьютере.  
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.  
Основ

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.  
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.  
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.  
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

История	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3                  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,                  Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017                  Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017                  Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020                  Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«10» Сентябрь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Иностранный язык

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра иностранных языков**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Практические** 32 час.

**СРС** 76 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

ст.преподаватель  
Заведующий кафедрой  
(ВПО), имеющий ученую  
степень доктора наук и  
ученое звание "доцент"

Д. В.Горбунова

О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор педагогических  
наук

О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года (протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий  
ученую степень доктора наук и ученое звание  
"доцент" , доктор педагогических наук

О. Ю.Макарова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование у обучающихся коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

Задачи освоения дисциплины:

формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1  Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия. Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения

		<p>взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.</p> <p>Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.</p>
		<p>УК-4 УК-4.3</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила р</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте делового общения.</p> <p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом делового общения</p>
		<p>УК-4 УК-4.4</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке.</p> <p>Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы</p>

		устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеть: навыками монологической и диалогической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений
		УК-4 УК-4.5  Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста.  Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.  Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>144</b>		<b>32</b>	<b>76</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1.	5		1	4	устный опрос
Тема 1.2.	5		1	4	тестирование
Тема 1.3.	5		1	4	выполнение практических заданий
Тема 1.4.	5		1	4	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 2.</b>	<b>32</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	
Тема 2.1.	8		2	6	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	6		2	4	тестирование
Тема 2.3.	6		2	4	устный опрос
Тема 2.4.	6		2	4	выполнение практических заданий
Тема 2.5.	6		2	4	выполнение письменных заданий
<b>Раздел 3.</b>	<b>31</b>		<b>9</b>	<b>22</b>	
Тема 3.1.	6		2	4	устный опрос
Тема 3.2.	6		2	4	выполнение письменных заданий
Тема 3.3.	6		2	4	устный опрос
Тема 3.4.	6		2	4	выполнение практических заданий
Тема 3.5.	7		1	6	тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>23</b>		<b>7</b>	<b>16</b>	
Тема 4.1.	6		2	4	устный опрос
Тема 4.2.	6		2	4	выполнение письменных заданий
Тема 4.3.	6		2	4	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	5		1	4	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		<b>32</b>	<b>76</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>УК-4</b>
Тема 1.1.	First year student of medical university. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have. Освоение лексики по теме: «First year student of medical university». Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	УК-4
Тема 1.2.	Kazan Medical University. Корректировка и совершенствование навыков чтения. Согласные звуки в английском языке. Развитие грамматических умений и навыков. Личные притяжательные местоимения. Развитие лексических навыков. Работа над текстом на тему «Kazan Medical University».	УК-4
Тема 1.3.	Health care. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя. Изучение темы Definite and Indefinite Articles. Совершенствование навыков монологической речи по теме Health Care.	УК-4
Тема 1.4.	National Health Service. Совершенствование грамматических навыков. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service».	УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Anatomy</b>	<b>УК-4</b>
Тема 2.1.	The Skeleton, the Muscles. Совершенствование грамматических навыков. Оборот There is/ There are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite(Active Voice). Времена группы Continuous, Modal verbs. Развитие лексические навыков по темам The Skeleton, the Muscles.	УК-4
Тема 2.2.	Cardiovascular system . Развитие умения работы в команде. Совершенствование грамматических навыков. Времена группы Perfect(Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков перевода на примере темы “The Cardiovascular system“. Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме	УК-4
Тема 2.3.	The Respiratory system. Совершенствование грамматических навыков. Повторение группы времен английского языка. Существительные в функции определения. Развитие лексических умений и навыков на примере ситуации профессионального общения по теме The Respiratory system. Совершенствование навыков говорения.	УК-4
Тема 2.4.	The Digestive System. Совершенствование грамматических навыков. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме	УК-4
Тема 2.5.	The Urinary System. Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Изучение эквивалентов модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Развитие умения работы с текстом по теме The Urinary System.	УК-4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Physiology</b>	<b>УК-4</b>
Тема 3.1.	Blood, circulation, Respiration. Совершенствование грамматических навыков. Причастия I и II в функции определения. Причастия I и II в функции обстоятельства. Согласование времен. Развитие навыков перевода на примере текста по теме Blood, circulation. Развитие	УК-4

	навыков групповой работы.	
Тема 3.2.	Digestion, Nutrition. Развитие лексико-грамматических навыков. Инфинитив в функции определения. Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Бессоюзные придаточные предложения. Совершенствование навыков и умений аудирования.	УК-4
Тема 3.3.	The Excretory Organs. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well. Совершенствование навыков и умений аудирования. Освоение коммуникативных технологий в сфере медицинского общения.	УК-4
Тема 3.4.	The Endocrine System. Совершенствование грамматических навыков. Сложное подлежащее. Составные союзы английского языка и их особенности употребления. Развитие лексических навыков на примере составления ситуации диалогического общения по теме The Endocrine System. Совершенствование навыков говорения.	УК-4
Тема 3.5.	The Nervous System. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное дополнение. Герундий, ing-формы в различных функциях. Развитие навыков перевода на примере текста по теме The Nervous System. Развитие навыков групповой работы.	УК-4
<b>Раздел 4.</b>	<b>Environmental Medicine</b>	<b>УК-4</b>
Тема 4.1.	Viruses, Bacteria . Совершенствование навыков и умений аудирования. Развитие грамматических и лексических навыков. Условные предложения. Функции глаголов shall, will, should, would. Повторение групп времен английского глагола. Развитие навыков составления презентации по теме Viruses, Bacteria.	УК-4
Тема 4.2.	The Air and Health. Развитие навыков групповой работы. Совершенствование навыков говорения. Повторение модальных глаголов и их функций. Совершенствование навыков работы с текстом по теме The Air and Health.	УК-4
Тема 4.3.	Water Pollution. Совершенствование навыков говорения по теме Water Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Повторение: функции инфинитива.	УК-4
Тема 4.4.	Noise Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Совершенствование навыков говорения. Развитие грамматических навыков. Повторение: виды придаточных предложений.	УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. языков ; [авт.-сост.: О. Ю. Макарова, Д. В. Горбунова, М. И. Андреева]. - Электрон. текстовые дан. (430 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 59, [1] с.
2	Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обуч. по напр. подготовки 34.03.01 "Сестр. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (786 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 70, [1] с.
3	Русско-англо-немецко-французский медицинский разговорник [Электронный ресурс]:/ Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. О. Ю. Макарова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,03 МБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 86, [1] с.
4	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
5	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Электрон. текстовые дан. (379 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	First year student of medical university. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have. Освоение лексики по теме: «First year student of medical university». Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Kazan Medical University. Корректировка и совершенствование навыков чтения. Согласные звуки в английском языке. Развитие грамматических умений и навыков. Личные притяжательные местоимения. Развитие лексических навыков. Работа над текстом на тему «Kazan Medical University».	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Health care. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя. Изучение темы Definite and Indefinite Articles. Совершенствование навыков монологической речи по теме Health Care.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	National Health Service. Совершенствование грамматических навыков. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service».	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	The Skeleton, the Muscles. Совершенствование грамматических навыков.оборот There is/ There are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite(Active Voice). Времена группы Continious, Modal verbs. Развитие лексические навыки по темам The Skeleton, the Muscles.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Cardiovascular system . Развитие умения работы в команде. Совершенствование грамматических навыков. Времена группы Perfect(Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков перевода на примере темы “The Cardiovascular system“.Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	The Respiratory system. Совершенствование грамматических навыков. Повторение группы времен английского языка. Существительные в функции определения. Развитие лексических умений и навыков на примере ситуации профессионального общения по теме The	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	<b>Respiratory system. Совершенствование навыков говорения.</b>		
Тема 2.4.	<b>The Digestive System. Совершенствование грамматических навыков. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные, определительные и обстоятельственные придаточные предложения. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме.</b>	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	<b>The Urinary System. Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Изучение эквивалентов модальных глаголов. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Развитие умения работы с текстом по теме The Urinary System.</b>	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	<b>Blood, circulation, Respiration. Совершенствование грамматических навыков. Причастия I и II в функции определения. Причастия I и II в функции обстоятельства. Согласование времен. Развитие навыков перевода на примере текста по теме Blood, circulation. Развитие навыков групповой работы.</b>	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	<b>Digestion, Nutrition. Развитие лексико-грамматических навыков. Инфинитив в функции определения. Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства. Бессоюзные придаточные предложения. Совершенствование навыков и умений аудирования.</b>	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	<b>The Excretory Organs. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well. Совершенствование навыков и умений аудирования. Освоение коммуникативных технологий в сфере медицинского общения.</b>	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	<b>The Endocrine System. Совершенствование грамматических навыков. Сложное подлежащее. Составные союзы английского языка и их особенности употребления. Развитие лексических навыков на примере составления ситуации диалогического общения по теме The Endocrine System. Совершенствование навыков говорения.</b>	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	<b>The Nervous System. Развитие лексико-грамматических навыков. Сложное дополнение. Герундий, ing-формы в различных функциях. Развитие навыков перевода на примере текста по теме The Nervous System. Развитие навыков групповой работы.</b>	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 4.</b>			
Тема 4.1.	<b>Viruses, Bacteria . Совершенствование навыков и умений аудирования. Развитие грамматических и лексических навыков. Условные предложения. Функции глаголов shall, will, should, would. Повторение групп времен английского глагола. Развитие навыков составления презентации по теме Viruses, Bacteria.</b>	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	<b>The Air and Health. Развитие навыков групповой работы. Совершенствование навыков говорения. Повторение модальных глаголов и их функций. Совершенствование навыков работы с текстом по теме The Air and Health.</b>	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 4.3.	Water Pollution. Совершенствование навыков говорения по теме Water Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Повторение: функции инфинитива.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Noise Pollution. Совершенствование навыков и умений аудирования. Совершенствование навыков говорения. Развитие грамматических навыков. Повторение: виды придаточных предложений.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.	выполнение письменных заданий	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме,

							приводя аргументы за и против.
<b>УК-4 УК-4.2</b> <b>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</b>	Знать: основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методику ознакомительного, поискового и выборочного чтения научной литературы на изучаемом иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума	
	Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения	
	Владеть: навыками и получения информации и реферирования текстов из зарубежных источников.	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.	
<b>УК-4 УК-4.3</b> <b>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых)</b>	Знать: лексико-грамматический минимум, основную научную и медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета делового общения.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума	
	Уметь: Решать речевые задачи в контексте делового общения.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и	

	<b>языках</b>			низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	тексты, выделять ключевую информацию	общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом делового общения	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
	<b>УК-4 УК-4.4</b> <b>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</b>	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке.	выполнение письменных заданий	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
	Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения	
	Владеть: навыками монологической и диалогической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение,	

						интонации	обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
<b>УК-4 УК-4.5</b> <b>Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык</b>	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума		Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
	Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения		Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников	выполнение практических заданий	Не сформированы основные навыки устной / письменной речи	Понимает и может использовать знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации		Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

##### Примеры заданий:

General test:

Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:

a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine (adj.); e - monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j - test

1. Dr. Brown will \_\_\_\_\_ ( = watch over) the procedure.
2. We have to do a blood \_\_\_\_\_ .
3. Nurse, get me a new \_\_\_\_\_. I have to take this man's blood.
4. This is a \_\_\_\_\_ ( = normal, not serious) procedure.
5. \_\_\_\_\_ is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer.
6. We will have to \_\_\_\_\_ ( = pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days.
7. A \_\_\_\_\_ helps sick animals.
8. A \_\_\_\_\_ is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose.
9. His \_\_\_\_\_ ( = process of physical restoration) is going smoothly.
10. The \_\_\_\_\_ ( = workers) here are very nice.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольный перевод;

##### Примеры заданий:

Understanding Down Syndrome

Human genes are normally organized along forty-six chromosomes in our cells, twenty-three from each parent.

But some people are born with an extra copy of the twenty-first chromosome. This third copy is a result of a mistake in cell division. The name for this condition is Down syndrome.

A British doctor named John Langdon Down first described it in the eighteen sixties. An estimated three hundred fifty thousand people in the United States have Down syndrome.

Many babies with Down syndrome have low muscle tone, so they need extra support when they are held. Their heads are smaller than average and they can have unusually shaped ears. Also, their eyes often angle upward.

People with Down syndrome often have other conditions. These include problems with their heart and with their breathing and hearing. A lot of these conditions, though, are treatable.

About one in every one hundred people with Down syndrome will develop leukemia, a cancer of the blood. But the National Down Syndrome Society says many of these cases are curable as well.

As a result, people with Down syndrome are living longer. In the early nineteen eighties they lived an average of just twenty-five years. Today the life expectancy for someone with Down syndrome is sixty years.

But with that longer life, people with Down syndrome may have an increased risk for Alzheimer's disease at an early age. An estimated twenty-five percent of those thirty-five and older show signs of the brain-wasting disease. It slowly destroys memory, thinking and reasoning skills. Alzheimer's is usually not found in the general population until people are over the age of sixty-five.

Down syndrome is the most common genetic cause of mental retardation. Most people with Down syndrome are mildly to moderately retarded. Many, however, are able to attend regular classes with other students. And later, as adults, many are able to hold jobs and lead independent lives.

There are tests that can be done to look for Down syndrome during pregnancy.

The risk of having a baby with Down syndrome increases with the mother's age. The rate is one in every one thousand two hundred births at age twenty-five. At thirty-five it rises to one in three hundred fifty births. And at forty-five the rate is one in thirty.

#### *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Перевод текста полностью соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок.

В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний

Правильно передан смысл сложных слов.

Все профессиональные термины переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки.

Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок

В переводе текста нет лексических ошибок.

Смысл текста передан.

Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно.

В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок

Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию

Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.

Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.

В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)

Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.

Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу

текста.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.

Профессиональные термины переведены неверно.

— **контрольная работа;**

### **Примеры заданий:**

Необходимо выполнить письменный анализ представленного текста

Muscles

Muscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements.

The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not.

All muscular tissues are controlled by the nervous system.

When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which are called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue.

There are three varieties of muscle fibres:

- 1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;
- 2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;
- 3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but are otherwise different.

Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction.

There are two types of muscles smooth and striated. Smooth, muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated, muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle.

The

body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35–40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the 30

trunk, head and extremities.

According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body

cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial musculature.

Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, – oblique.

### *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану;

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Использование дополнительных языковых средств в ходе изложения информации;

Изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Наряду с авторской позицией излагает и свою.

8 (средний уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов (2й));

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок.  
Правильно определена главная тема (проблема) статьи;  
Статья структурирована верно;  
Собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)  
7 (пороговый уровень) Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен)  
Представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/или не соответствуют материалу;  
Допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок.  
Неправильно определена главная тема (проблема) статьи;  
Статья структурирована неверно;  
9-10 (высокий уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану;  
Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;  
Использование дополнительных языковых средств в ходе изложения информации;  
Изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет.  
Правильно определена главная тема (проблема) статьи;  
Статья структурирована верно;  
Наряду с авторской позицией излагает и свою.  
8 (средний уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов (2й));  
Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;  
Изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок.  
Правильно определена главная тема (проблема) статьи;  
Статья структурирована верно;  
Собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)  
7 (пороговый уровень) Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен)  
Представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/или не соответствуют материалу;  
Допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок.  
Неправильно определена главная тема (проблема) статьи;  
Статья структурирована неверно

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **диалог;**

#### **Примеры заданий:**

Используя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor's, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to ... , congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc.

“At the therapist”

A dialogue between: 1) Doctor – patient

2) Doctor – nurse

*Критерии оценки:*

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет

начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.  
Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.  
Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.  
Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

Устный опрос в виде деловой игры: "Let's imagine that you're 2 groups of the students. The 1st group is from Great Britain, the 2nd one is from Russia. Discuss the similarities and differences in your educational system and practical classes".

Устный опрос в виде презентации: "Imagine that you're the young scientist and you have some research work. Prepare the presentation connected with any topic that we have learned already."

*Критерии оценки:*

Отлично – выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма;

Хорошо – выставляется обучающемуся, если студент хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;

Удовлетворительно – студент обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			выполнение письменных заданий выполнение практических заданий тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423790.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423790.html</a> ¶	ЭБС Консультант студента
2	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Марковина И.Ю., Громова Г.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html</a> ¶	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Английский язык. Сборник тестов и контрольных заданий для проверки лексико-грамматических навыков [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. яз. ; [сост. Н. В. Ахлестина]. - Казань : КГМУ, 2010. - 42 с.	ЭБС КГМУ
2	English Grammar. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка [Электронный ресурс] : для студентов лечеб., педиатр., мед.-проф., стоматол., фармац., фак. МВСО и социал. работы отд-ния "Переводчик в сфере проф. коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Н. А. Депутатова, О. Ю. Макарова]. - Электрон. текстовые дан. (391 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 82 с.	ЭБС КГМУ
3	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html</a> ¶	ЭБС «Консультант студента»
4	Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html</a> ¶	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Вводно-коррективный курс, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Environmental Medicine (Экологическая медицина). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков. Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста. Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится в конце второго семестра. Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.  
– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 528</p> <p>Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы.</p> <p>Win 10 PRO лицензия 66606598 №18 Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	<p>Помещение для самостоятельной работы, НУК, 548</p> <p>Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска аудиторная. Ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6".</p> <p>Windows 10 PRO лицензия 68366239 №7 от 13.06.2017 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Октябрь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Философия

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Лекции** 6 час.

**Практические** 18 час.

**СРС** 48 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

ст.преподаватель

С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор политических  
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2020 года  
(протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

ст.преподаватель , кандидат философских наук

С. Р.Гаязова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные фи-лософские категории Уметь: применять ос-новные философские категории Владеть; навыками критического мышле-ния.:
		УК-1 УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: основные фи-лософские теории Уметь: критически анализировать фило-софские теории Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.
		УК-1 УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: отличия исто-рических этапов в ис-торико-философской мысли Уметь: анализиро-вать каждый из этапов историко-философской мысли Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
		УК-1 УК-1.4	Знать: принципы ведения дискуссии в

		<p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: применять ме-тоды и приемы фило-софского анализа проблем</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и ло-гического мышления, публичной речи, веде-ния дискуссий и круг-лых столов.</p>
		<p>УК-1 УК-1.5</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как та-ковых, различные ме-тоды и методологии проведения научных исследований</p> <p>и Уметь: формировать программу научных исследований, прово-дить научное исследо-вание по определен-ным принципам и ме-тодам.</p> <p>Владеть: навыками написания и оформления научных работ.</p>
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>УК-5 УК-5.1</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия с другими информацией культурных особенностях традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры</p> <p>и Уметь: грамотно и самостоятельно анали-зировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её преде-лами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>о Владеть : конструк-тивными навыками.. взаимодействия с людьми и с учетом их социокультурных осо-бенностей в целях успешного выполне-ния профессиональ-ных задач и усиления социальной интегра-ции.</p>
		<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>Знать: о влиянии гу-манистических идей на медицину:</p> <p>Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника</p> <p>Владеть: формирова-ния и реализации эти-ческих принципов в профессиональной де-ятельности</p>

		профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>108</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1.	4	2	2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	3		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.2.	2			1	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.3.	2		2	1	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.4.	3			2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.5.	3		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	3		2	2	аналитическая работа

					с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.2.	3			2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.3.	3			2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.4.	3		2	2	коллоквиум
<b>Раздел 4.</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
Тема 4.1.	3		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.2.	3			2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.3.	3		2	2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.4.	3			2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.5.	2	2		2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.6.	3			2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.7.	3			2	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.8.	4	2	2	2	написание эссе,

					презентации
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Раздел 1. Философия ее предмет и значение</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 1.1.	<p>Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение</p> <p>Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства, медицины и т.д.). Структура философского знания. Исторические типы философии.</p>	УК-1,УК-5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. Онтология и теория познания</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 2.1.	<p>Тема 2.1. Онтология и теория познания в период античности и средневековья</p> <p>Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о познании.</p>	УК-1,УК-5
Тема 2.2.	<p>Тема 2.2. Онтология и теория познания Нового времени</p> <p>Концепции бытия в философии Нового времени. Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание различия между первичными и вторичными качествами. Отрицание материи. Проблема солипсизма. Рационализм и эмпиризм. Философия Д.Юма.</p>	УК-1,УК-5
Тема 2.3.	<p>Тема 2.3. Онтология и теория познания Немецкой классической философии и марксизма</p> <p>Разрушение догматической метафизики Кантом. Агностицизм. Синтез эмпиризма и рационализма. Объективный идеализм Гегеля. Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории диалектики.</p>	УК-1,УК-5
Тема 2.4.	<p>Тема 2.4. Синергетика как новое миропонимание</p> <p>Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические закономерности. Фрактал. Точка бифуркации.</p>	УК-1,УК-5
Тема 2.5.	Тема 2.5 Проблема сознания и познания	УК-1,УК-5

	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3. Логика и философия науки</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 3.1.	Тема 3.1 Структура науки.¶Специфика научного познания Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. ¶Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. ¶Научное объяснение. Дедуктивно-номологическая (подводящая) модель научного объяснения. Объяснение и понимание.¶Философские основания науки.	УК-1,УК-5
Тема 3.2.	Тема 3.2 Философия науки: методология науки.¶¶¶Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). ¶Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного исследования (анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование).	УК-1,УК-5
Тема 3.3.	Тема 3.3. Формально логическое мышление¶¶¶Законы Логики, Понятия,суждения, умозаключения. Логические операции. Применены на практике общелогических методов мышления.	УК-1,УК-5
Тема 3.4.	Модуль 1	УК-1,УК-5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. Философское осмысление человека и общества</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 4.1.	Тема 4.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо¶¶¶¶Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух . Различные теории о природе и сущности человекаю Социобиология о природе человека. Наследственность и среда. Факторы антропогенеза.	УК-1,УК-5
Тема 4.2.	Тема 4.2. Человек как экзистенциальное существо¶¶¶Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и смысл жизни	УК-1,УК-5
Тема 4.3.	Тема 4.3 Человек как фактор развития природы¶¶¶Взаимоотношения человека и природы. Индустриальная цивилизация, Индустриализация и экологические катастрофы. Постиндустриальная цивилизация. Антропный принцип. Антропоцен. Концепция ноосферы. Пути решения экологических проблем: русский космизм, теория пределов роста, темная экология.	УК-1,УК-5
Тема 4.4.	Тема 4.4 Экологическое сознание и транс гуманизм¶¶Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли Ф.М. Эсфендиари, Н.Бостром. Трансчеловек.Постчеловек. Технологическая сингулярность. Взаимоотношения пост-человека и человека.	УК-1,УК-5
Тема 4.5.	Тема 4.5 Проблема обоснования морали. Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический	УК-1,УК-5

	идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение пользы и добродетели. ¶ Моральный нигилизм Ф. Ницше. Отрицание моральных ценностей.¶ Этика А. Швейцера.	
Тема 4.6.	Тема 4.6 Моральные проблемы цифровой эпохи¶¶Моральные контрарверзы цифровой эпохи. Информационная этика Л. Флориди. Этика Р. Капурро. Филипп Брей о воздействии компьютерных проектов на автономию пользователей. Сетевой этикет. Проблема виртуальной реальности.¶	УК-1,УК-5
Тема 4.7.	Тема 4.7. Новое понимание общества.  Пересборка социального. Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм,антропоцентризм, натуроцентризм,экоцентризм техноцентризм как способ сборки социального. Э.Тоффлер, Ё.Масуда, М. Кастельс, Децентрация, как сетевизация оциального. М. Каллан, М.Деланда. Проблема утопии и социального прогресса.	УК-1,УК-5
Тема 4.8.	Модуль 2	УК-1,УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю. □ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Философия: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Нагуманова С. Ф. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (847 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 126 с.
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2009.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные фи-лософские категории	Тесты Доклады Коллоквиум	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основ-ных понятий и концепций	Даны ответы на боль-шую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понима-ние основных по-нятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает зна-ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять ос-новные философские категории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть; навыками критического мышле-ния.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники,

				свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>2.1_Б.УК-1</b> <b>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</b>	Знать: основные фи-лософские теории	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на больш-ую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не пол-ные ответы на во-просы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, чет-кие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	
	Уметь: критически анализировать фило-софские теории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	
	Владеть; навыками критической оценки той или иной теории.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников	

				написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	основными смысловыми единицами прослеживается	обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>3.1 Б.УК-1</b> <b>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	Знать: отличия исторических этапов в историко-философской мысли¶	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	
	Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	
	Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво,	Тезис / ответ сформулирован неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических	

				грамматических ошибок	грамматические ошибки отсутствуют		переходов, аргументированность
<b>4.1_Б.УК-1</b> <b>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</b>	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	
	Уметь: применять методы и приемы фило-софского анализа проблем	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.	
	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Аналитическая работа с документами «Написание Эссе»	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность	
<b>5.1_Б.УК-1</b>	Знать: цели,	Тесты	Ответы на	Даны ответы на	Даны достаточно	На все вопросы даны	

	<b>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</b>	задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований	Доклады Коллоквиум	поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть: написания и оформления научных работ.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное</b>	<b>1.1 Б.УК-5 Находит и использует необходимую для</b>	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы,	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает зна-

разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	саморазвития и взаимодействия с другими информационными особенностями и традициях различных социальных групп	истории культуры		свидетельствуют о непонимании сути основных концепций	не в полном объеме	студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	ние и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
		Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>3.1 Б.УК-5</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину	доклады, презентации, тестирование	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных по-	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций	

успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника	Кейс-задания	понятий и концепций Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	нятий и концепций Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
	Владеть: формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности	Дискуссии Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Дуализм является философским учением, ...

- а) исследующим сущность сознания и самосознания
- б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
- в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
- г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
- д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично

2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...

- а) рационализма
- б) сенсуализма
- в) интуитивизма
- г) солипсизма
- д) конструктивизма

3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...

- а) позитивизма
- б) герменевтики
- в) прагматизма
- г) экзистенциализма
- д) марксизма

*Критерии оценки:*

100–90% – «отлично»

89–80% – «хорошо»

79–70% – «удовлетворительно»

69% и < – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

#### **Примеры заданий:**

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"

1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
2. Что такое философия? Каков ее предмет?
3. Каковы основные функции философии?

Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"

1. В чем состоит отличие знания от мнения?
2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.

3. Что такое рационализм? Назовите представителей.

Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"

1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.

2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от античного образа человека?

3. Назовите три идеи, которые радикально изменили представление человека о самом себе и своем месте в мире.

*Критерии оценки:*

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах;

«неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

Темы докладов

1. Онтология как концепция бытия.

2. Концепции бытия в ранней греческой философии:

- Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- Пифагорейская школа
- Гераклит
- Элейская школа (Парменид и Зенон)
- атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.

4. Полнота собранного теоретического материала.

5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.

7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

10. Оформление доклада в виде тезисов.

*Критерии оценки:*

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

### Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?

Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённости»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?

Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).

Задание 4. На примере конкретной вещи (например, стола, книги или апельсина) приведите примеры ее первичных и вторичных качеств (к примеру, округлый, жесткий, приторный и т.д.).

Задание 2. Приведите собственные примеры явлений, иллюстрирующих действие:

закона перехода количественных изменений в качественные;

закона единства и борьбы противоположностей;

закона отрицания отрицания.

### Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— эссе;

### Примеры заданий:

Эссе

1. В чем состоит значение философии сегодня?

2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?

3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?

4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?

5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического понимания реальности?

6. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется

законам диалектики?

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— **аналитическая работа с документами;**

**Примеры заданий:**

Первоисточники

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:

1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».
2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».
3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
4. В чем состоит тревога Авраама?
5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?
7. Что понимает Сартр под отчаянием?
8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?
10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?
11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?
12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?

Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?
2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

Карнап Р. Философские основания физики.

Вопросы:

1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?
2. Что называет Карнап фактами?
3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?
4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?
5. Как возникает и как подтверждается теория? В чем состоит значение теории?

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если формальный ответ на вопросы к тексту демонстрирует отсутствие понимания текста

— **дискуссия;**

**Примеры заданий:**

Оントология как концепция бытия.

2. Концепции бытия в ранней греческой философии:

- Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- Пифагорейская школа
- Гераклит
- Элейская школа (Парменид и Зенон)
- атомисты Левкипп и Демокрит.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.



#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

проверка рабочей тетради, оценка выполнения заданий тестового контроля, выполнения сообщений, презентации, анализ и работа с документами, а также написание эссе и участие в дискуссиях

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Вопросы философии

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Философия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> <p>Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p> <p>Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p> <p>Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«17» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Анатомия человека

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра нормальной анатомии**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Лекции** 8 час.

**Практические** 28 час.

**СРС** 72 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

Т. Р.Сафиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор биологических  
наук

О. Н.Еремеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года  
(протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент

А. Н.Файзрахманова

Ассистент

Т. Р.Сафиуллин

Старший преподаватель , кандидат  
медицинских наук

З. З.Сафиулов

Доцент , кандидат медицинских наук

Р. К.Кадыров

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем в процессе его жизнедеятельности с учетом возрастных, половых особенностей и влияния условий окружающей среды;

- формирование профессиональных навыков и умений в области анатомии человека и готовности их использования в профессиональной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного мышления с осознанным представлением об окружающем мире и своем месте в нем и правильной ориентации в профессионально значимых проблемах.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих закономерностей строения тела человека;
- формирование системы знаний о строении во взаимосвязи с функцией, топографии, развитии и индивидуальных особенностей: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств;
- формирование умения грамотно оперировать анатомическими терминами и понятиями;
- формирование системы знаний о строении органов и систем органов человека в связи с особенностями его жизнедеятельности;
- формирование умения объяснять строение организма человека на системном и органном уровнях;
- формирование готовности применять анатомические знания в профессиональной деятельности и в жизни, в том числе в качестве профилактики различных заболеваний;
- формирование умения использовать потенциал анатомических знаний для формирования основ здорового образа жизни;
- формирование умения пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет, составлять самостоятельные литературные обзоры по конкретному вопросу;
- овладение навыками общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими людьми.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, группов...	ОПК-5 ОПК-5.1	Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности, варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной

		<p>Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>системы; органов чувств.  Уметь: - на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения; - распознавать варианты нормы и аномалии развития органов и систем органов человека.  Владеть: - анатомическими терминами и понятиями; - навыками работы с научной литературой и сетью интернет.</p>
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Патология", "Физическая культура и спорт", "Общая гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>72</b>
<b>144</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1.	14	1	2	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1.	18	1	2	16	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1.	8	1	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	12	1	2	10	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.3.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	
Тема 4.1.	8	1	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.2.	10		2	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.3.	7	2	2	4	кейс-задача, собеседование,

					тестирование
Тема 4.4.	6		2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.5.	8	1	2	4	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.6.	10		2	8	кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.7.	2		2		кейс-задача, собеседование, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>	<b>ОПК-5</b>
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Учение о костях (остеология). Соединения костей. Введение в миологию.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в анатомию. Организм человека и составляющие его структуры. Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Краткая история развития анатомии. Организм человека и составляющие его структуры (клетки, ткани, органы, системы, аппараты). Опорно-двигательный аппарат. Кость как орган. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Кость как орган. Строение кости, ее химический состав и физические свойства. Надкостница, ее функция. Изменение скелета в различных возрастных периодах и под влиянием физических нагрузок. Взаимоотношение биологического и социального фактора в строении костей. Непрерывные соединения костей. Полусуставы. Виды соединений: непрерывные и прерывные. Непрерывные: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Полусуставы (симфизы). Прерывные соединения – суставы. Прерывные соединения костей (суставы). Основные признаки сустава. Классификация суставов. Комплексный сустав. Комбинированный сустав. Вспомогательные элементы суставов. Биомеханика суставов. Введение в миологию. Мышца как орган. Мышечная ткань и ее виды. Поперечно-полосатая мускулатура. Функция мышц. Строение мышцы как органа. Обзор скелетной мускулатуры человека. Классификация скелетных мышц (по форме, строению, расположению). Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Мышцы антагонисты и мышцы синергисты. Вспомогательные аппараты мышц. П.Ф. Лесгафт о взаимоотношении между функцией мышц и костей.	
Содержание темы практического занятия	Скелет туловища. Скелет головы. Позвоночный столб. Виды позвонков. Строение позвонка (на примере грудного позвонка). Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Позвоночный столб в целом. Профилактика сколиозов. Грудная клетка. Грудина. Ребра. Классификация ребер. Грудная клетка в целом. Череп в целом. Общая характеристика костей черепа. Кости мозгового отдела черепа. Кости лицевого отдела черепа. Череп новорожденного. Варианты нормы и аномалии развития основного скелета. Добавочный скелет. Общая характеристика костей добавочного скелета. Кости пояса свободной верхней конечности. Кости свободной верхней конечности. Кости пояса свободной нижней конечности. Кости свободной нижней конечности. Особенности строения добавочного скелета в связи с выполняемой им функцией. Возрастные особенности. Варианты нормы и патологии. Кости, образующие таз. Отличие женского и мужского таза. Соединения костей основного скелета. Соединения костей мозгового отдела черепа. Соединения костей лицевого отдела черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Соединения позвонков. Соединения костей грудной клетки. Соединения костей добавочного скелета. Соединения костей таза. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Лобковый симфиз. Обзор скелетной мускулатуры человека. Частная миология. Закономерности распределения мышц в теле человека. Особенности жевательных и мимических мышц. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы. Диафрагма. Понятие о брюшном прессе. Белая линия живота, клиническое значение. Мышцы, формирующие внешний	

	рельеф тела. Профилактика заболеваний ОДА.	
Тема 1.2.	Итоговое занятие по разделу 1	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 1 – Опорно-двигательный аппарат.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учение о внутренностях (спланхнология)</b>	<b>ОПК-5</b>
Тема 2.1.	Дыхательная система. Средостение. Пищеварительная система. Мочевые и половые органы.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Органы дыхательной системы. Обзор органов дыхательной системы. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие, их строение в связи с выполняемой функцией, топография. Плевра. Акт вдоха и выдоха. Понятие о средостении. Органы пищеварительной системы. Брюшина. Органы ротовой полости, их строение в связи с выполняемой функцией, топография. Железы полости рта. Большие слюнные железы, топография. Глотка, пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник, особенности строения в связи с выполняемой функцией. Печень, поджелудочная железа. Мочевые органы: почка, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, их строение в связи с выполняемой функцией, топография, отношение к брюшине. Обзор органов женской половой системы: топография, особенности в связи с выполняемой функцией, отношение к брюшине. Обзор органов мужской половой системы: топография, особенности строения в связи с выполняемой функцией	
Содержание лекционного курса	Учение о внутренностях. Понятие о внутренностях. Топография внутренних органов. Полые внутренние органы. Паренхиматозные внутренние органы (железы). Экзокринные железы. Эндокринные железы. Железы смешанной секреции. Функция, общий план строения дыхательной системы. Верхние и нижние дыхательные пути. Бронхиальное дерево, альвеолярное дерево (ацинус). Механизм дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы. Профилактика заболеваний дыхательной системы. Функция, общий план строения пищеварительной системы. Основные закономерности строения пищеварительной трубки. Пищеварительные железы. Понятие о брюшине. Возрастные особенности пищеварительной системы. Профилактика заболеваний органов пищеварительной системы. Мочевая система. Физиологическое значение органов мочевой системы. Общая характеристика мочевых органов. Нефрон. Понятие о первичной и вторичной моче. Акт мочеиспускания. Функциональное значение половых органов в организме человека. Общий план строения женской половой системы. Общий план строения мужской половой системы. Краткие сведения о развитии мочевых и половых органов и их возрастных особенностях. Профилактика заболеваний мочевых и половых органов.	
Тема 2.2.	Итоговое занятие по разделу 2.	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 2 – Внутренности.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Сердечно-сосудистая система</b>	<b>ОПК-5</b>
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в сердечно-сосудистую систему. Историческое развитие взглядов на механизм и сущность кровообращения. Сердце как центральный орган сердечно-сосудистой системы. Артерии, вены, капилляры, строение стенок. Механизмы движения крови по артериям и венам. Круги кровообращения. Закономерности распределения сосудов в теле человека. Внутри и межсистемные венозные анастомозы, клинический интерес. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	
Содержание темы практического занятия	Сердце. Круги кровообращения. Сердце, топография, строение. Круги кровообращения. Кровоснабжение сердца. Возрастные и индивидуальные особенности, ССС. Варианты нормы и патологии.	
Тема 3.2.	Лимфатическая система.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Лимфатическая система. Общий план строения лимфатической системы. Органы лимфатической системы. Лимфатические сосуды и	

	лимфатические узлы отдельных частей тела.	
Содержание темы практического занятия	Лимфатическая система. Общий план строения лимфатической системы. Органы лимфатической системы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы отдельных частей тела.	
Тема 3.3.	Итоговое занятие по разделу 3	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 3 – Сердечно сосудистая система.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Нервная система. Органы чувств.</b>	<b>ОПК-5</b>
Тема 4.1.	Введение в нервную систему. ЦНС. Спинной мозг	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в нервную систему. Общие данные о нервной системе. Ее функциональное значение. Рефлекс как принцип работы нервной системы. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Правила выработки условных рефлексов (работы И.П. Павлова). Нервная ткань. Нейрон, строение, классификация. Роль глии. Понятие о рефлекторной дуге. Деление нервной системы по функциональному признаку на соматическую и вегетативную части (условность такого деления). Топографический принцип деления нервной системы на центральный и периферический отдел. Центральная нервная система. ЦНС: спинной мозг, головной мозг. Проводящие пути спинного и головного мозга.	
Содержание темы практического занятия	Спинной мозг. Спинной мозг, функция, топография, внешнее строение. Понятие о сегменте спинного мозга. Топография белого и серого вещества спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Формирование спинномозгового нерва.	
Тема 4.2.	Головной мозг	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Головной мозг. Ромбовидный мозг. Головной мозг и его отделы. Ромбовидный мозг (продолговатый мозг, мост, мозжечок), функция, топография, внешнее строение в связи с выполняемой функцией, топография серого и белого вещества. Полость ромбовидного мозга – четвертый желудочек. Его сообщения. Ромбовидная ямка. Средний мозг. Промежуточный мозг. Средний мозг, функция, топография, распределение серого и белого вещества. Полость среднего мозга (водопровод мозга), сообщения. Понятие о ретикулярной формации. Промежуточный мозг, функция, топография, его основные части: таламическая область (область зрительных бугров, зрительный мозг), подталамическая область (гипоталамус, подбугорье). Распределение серого и белого вещества. Роль гипофиза. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Полость промежуточного мозга – третий желудочек. Его сообщения. Полушария большого мозга (конечный мозг). Конечный мозг. Распределение серого и белого вещества. Базальные ганглии. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Боковые желудочки головного мозга, их сообщения. Спинномозговая жидкость, состав, функция место образования, пути оттока. Оболочки головного мозга. Мозолистое тело.	
Тема 4.3.	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Введение в периферическую нервную систему. Спинномозговые нервы. Понятие о периферической нервной системе. Условность этого понятия. Строение нервного волокна. Нервные стволы. Нервные ветви. Классификация нервов по составу волокон (чувствительные, двигательные, смешанные). Закономерности распределения нервов в организме человека. Спинномозговые нервы. Состав волокон. Формирование спинномозгового нерва. Корешки спинномозговых нервов (передние и задние). Ветви спинномозговых нервов (передние, задние, оболочечные), строение, область иннервации. Шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое сплетения. Черепные нервы. Черепные нервы, их номенклатура. Общая характеристика, состав волокон и зоны иннервации черепных нервов.	
Содержание темы практического занятия	Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое сплетение, топография, формирование, зоны иннервации.	

Тема 4.4.	Черепные нервы	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Черепные нервы. Номенклатура черепных нервов, состав волокон, зоны иннервации. Расположение ядер черепных нервов в стволовой части головного мозга.	
Тема 4.5.	Вегетативная нервная система	ОПК-5
Содержание лекционного курса	Понятие о вегетативной нервной системе. Вегетативная (автономная) нервная система, ее подразделение на центральный и периферический отделы, на парасимпатическую и симпатическую части. Отличительные особенности анимальной (соматической) нервной системы от вегетативной. Симпатическая часть вегетативной нервной системы (центр, периферия). Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы (центр, периферии). Вегетативная рефлекторная дуга. Органы чувств. Организм и окружающая среда, их единство. Сенсорные системы. Роль сенсорных систем в связи организма с внешней средой. Понятие об анализаторах (учение об анализаторах И.П. Павлова).	
Содержание темы практического занятия	Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центральная часть, периферический отдел. Симпатическая иннервация внутренних органов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы: центральная часть, периферический отдел. Парасимпатическая иннервация внутренних органов.	
Тема 4.6.	Органы чувств	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Орган зрения. Орган слуха и равновесия (преддверно-улитковый орган). Глаз. Строение в связи с выполняемой функцией. Проводящие пути зрительного анализатора. Подкорковые центры зрительного анализатора. Кортикальный конец зрительного анализатора. Мышцы глаза. Вспомогательные органы глаза. Возрастные особенности органа зрения. Аномалии развития глазного яблока. Профилактика снижения зрения. Наружное ухо, среднее ухо внутреннее ухо, топография, строение в связи с выполняемой функцией. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Подкорковые центры слухового анализатора. Кортикальный конец слухового и вестибулярного анализаторов. Возрастные изменения органа слуха и равновесия. Профилактика снижения слуха.	
Тема 4.7.	Итоговое занятие по разделу 4	ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Сдача модуля 4 – Нервная система органы чувств	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Анатомия человека" для обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" [Электронный ресурс]. Ч. 1: Лекции (Methods Handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормал. анатомии; [сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (915 КБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 107 с.
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Анатомия человека" для обучающихся по специальности 34.03.01 "Сестринское дело" (Methods Handbook) [Электронный ресурс]. Ч. 2: Практические занятия по разделам «Опорно-двигательный аппарат» «Спланхнология» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. нормал. анатомии; [сост. О. Н. Еремеева]. - Электрон. текстовые дан. (915 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. – 103 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-5
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Учение о костях (остеология). Соединения костей. Введение в миологию.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Итоговое занятие по разделу 1	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Дыхательная система. Средостение. Пищеварительная система. Мочевые и половые органы.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Итоговое занятие по разделу 2.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Сердечно-сосудистая система	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Лимфатическая система.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Итоговое занятие по разделу 3	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
<b>Раздел 4.</b>			
Тема 4.1.	Введение в нервную систему. ЦНС. Спинной мозг	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Головной мозг	Лекция	
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Черепные нервы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Вегетативная нервная система	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.6.	Органы чувств	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.7.	Итоговое занятие по разделу 4	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом...	ОПК-5 ОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности, варианты нормы и развития опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечно-сосудистой системы; иммунной системы; центральной и периферической нервной системы; органов чувств.	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.¶Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.¶
		Уметь: - на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения; - распознавать варианты нормы и anomalies развития органов и систем органов человека.	кейс-задача	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения практических задач. Затрудняется дать анатомическое	Частично ориентируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Оrientируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет безошибочно ориентироваться на анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению

				обоснование принятому решению			
		<p>Владеть: - анатомическими терминами и понятиями; - навыками работы с научной литературой и сетью интернет.</p>	<p>собеседование, тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.¶Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.¶</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

Выберите один правильный ответ или утверждение из пяти приведенных:

Нервная система по топографическому принципу разделяется на

- А – центральную и периферическую
- Б – соматическую и вегетативную
- В – соматическую и автономную
- Г - центральную и вегетативную
- Д – симпатическую и парасимпатическую.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **индивидуальное собеседование;**

#### **Примеры заданий:**

**ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ:**

Раздел 1

1. Особенности строения первого и второго шейного позвонков.
2. Кости, образующие грудную клетку. Ребра их классификация (истинные, ложные, колеблющиеся). Грудина.
3. Череп в целом. Кости мозгового отдела черепа.

Раздел 2

1. Пищевод. Топография, функция, строение в связи с функцией.
2. Желудок. Топография, функция, строение в связи с функцией.
3. Почка, топография, строение, функция.

Раздел 3

1. Сердце, топография, строение, функция.
2. Большой круг кровообращения и основные сосуды его образующие.
3. Малый круг кровообращения и основные сосуды его образующие.

## Раздел 4

1. Спинной мозг, топография, строение, распределение серого и белого вещества, функция.
2. Головной мозг, топография, отделы головного мозга, функция.
3. Черепные нервы, номенклатура, состав волокон, зоны иннервации.

### *Критерии оценки:*

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- образования на препаратах показаны быстро и уверенно;
- свободное владение анатомической терминологией (на русском языке);
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;
- единичные ошибки в анатомической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если

- ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- ошибки при демонстрации анатомических образований;
- незнание анатомической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

Клиническая практика показывает, что воспаление слизистой оболочки носа иногда сочетается с воспалением верхнечелюстной пазухи (гайморит). В связи с чем это происходит? Дайте анатомическое обоснование.

*Критерии оценки:*

Оценка «Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дает четкое анатомическое обоснование принятому решению.

Оценка «Хорошо» (80-89 баллов) выставляется студенту, если студент умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач и дать анатомическое обоснование принятому решению. Допускаются ошибки в решении поставленной задачи, которые исправляются студентом при наводящих вопросах преподавателя;

Оценка «Удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется студенту, если студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется студенту, если он не умеет анализировать варианты решения задачи, дать анатомическое обоснование принятому решению.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
	кейс-задача		
	собеседование		
	тестирование		

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомия человека [Текст]: учеб. для пед. вузов / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 423, [1] с.	+

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна: Издатель Умеренков, 2009 - Т. 1: Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2009. - 343, [1] с.	+
2	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - М.: Новая Волна: Издатель Умеренков, 2007 – Т. 2: Учение о внутренних и эндокринных железах. - 2007. - 247, [1] с.	+
3	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. ин-тов: В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1989 - Т. 3: Учение о сосудах. - 1992. - 231 с.	+
4	Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие: В 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М.: Медицина, 1994 - Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с	+

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Казанский медицинский журнал».
2	Журнал «Морфология».
3	Журнал «Морфологические ведомости».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам, учебникам и учебным пособиям; в случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией;

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

– основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержанию основных проблем;

– использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно учебно-методические пособия и научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– при подготовке к практическим занятиям в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах

студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №12, большой секционный зал. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, негатоскопы, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелеты человека, раковины с холодной и горячей водой (6 шт.), естественная и искусственная вентиляция, стенды: "Вопросы к экзаменам и зачетам", "Учебно-методическая информация".	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №3, малый секционный зал. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна) с трупным материалом, негатоскоп, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция, муляж торса человека.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №7, пристрой. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелет человека, раковины с холодной и горячей водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №13. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна с трупным материалом), скелет человека, доска мольберт Флип-чарт МБ-1 75*50.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №15. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, доска «школьная» настенная, Шкаф-витрина 2-х секционная с костными препаратами, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №10. Столы, стулья, раковина с горячей и холодной	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

	водой, кондиционер.	
Анатомия человека	<p>Помещение для учебных занятий, проводимых в лекционной форме. Комната №11, лекционный зал.</p> <p>Демонстрационный стол, доска, экран, столик складной переносной, шкафы-витрины с препаратами, ангионеврологический экспонат, муминизированные препараты (мумии), стулья, ноутбук Acer Aspire 7720, ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15,6, проектор мультимедийный Hitachi проектор Optoma ML500.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия 69532601 от 03.05.2018 Office Standard 2016 лицензия 69532601 от 03.05.2018</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов. Комната №18, музей Анатомического театра.</p> <p>Столы, стулья, витрины с естественными анатомическими препаратами, витрины с рентгеновскими снимками, схема (электрическая) кругов кровообращения.</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	<p>Помещение для хранения и выдачи естественных анатомических препаратов. Комната № 8 (лаборантская).</p> <p>Стол и стул для лаборанта, подносы, пинцеты, муляжи, плакаты, естественные костные препараты, естественные влажные анатомические препараты внутренних органов, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция.</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Сентябрь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Математика, физика

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры**

**Курс:** 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 6 час.

**Практические** 22 час.

**СРС** 80 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

Старший преподаватель  
(ВПО), имеющий ученую  
степень кандидата наук

А. В.Халиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, кандидат физико-  
математических наук

Р. С.Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «» года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
физико-математических наук

А. В.Халиуллина

Старший преподаватель (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
химических наук

Н. М.Каштанова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,  
кандидат физико-математических наук

Е. Н.Животова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА являются формирование у студентов системных знаний о физических свойствах материи и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:

Задачами дисциплины МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА являются:

- формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире;
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ОПК-2.1  Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Нормальная физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>108</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	
Тема 1.1.	7		2	6	Контрольная работа, тестирование
Тема 1.2.	8	2	3	10	Контрольная работа, тестирование
Тема 1.3.	7		3	10	Контрольная работа, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	7	1	2	6	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 2.2.	8	1	3	6	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 2.3.	8		3	8	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>13</b>		<b>3</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1.	6			5	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 3.2.	10		3	5	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	
Тема 4.1.	11	1		8	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 4.2.	11	1		8	Контрольная работа, тестирование, индивидуальный опрос
Тема 4.3.	13		3	8	Контрольная работа, тестирование,

					индивидуальный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>ОПК-2</b>
Тема 1.1.	Элементы теории вероятностей.	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин	
Тема 1.2.	Основы математической статистики	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Выборочная средняя и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная)	
Тема 1.3.	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы. Проверка существенности линейной корреляционной зависимости и сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика</b>	<b>ОПК-2</b>
Тема 2.1.	Механические волны, звуковые волны, ультразвук, инфразвук	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, инфразвук	
Содержание темы практического занятия	Изучение физических основ тональной аудиометрии. Знакомство с работой аудиометра	
Тема 2.2.	Ультразвук, физические основы применения в медицине	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Взаимодействие ультразвука с биологической тканью. Отражение и рассеяние ультразвука. Затухание и поглощение. Кавитация. Генерация и регистрация ультразвука. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Ультразвуковая визуализация. Доплерография. Применение ультразвука в терапии и хирургии	
Содержание темы практического занятия	Ознакомление с физическими основами использования ультразвука в медицинских приборах, изучение устройства и работы эхолотатора	
Тема 2.3.	Физические вопросы гемодинамики. Физические основы измерения артериального давления крови	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Физические основы гемодинамики. Вязкость. Зависимость вязкости от гематокрита. Эффект Фареуса-Линдквиста – зависимость вязкости от радиуса капилляра. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление. Давление крови. Пульсовая волна. Физические основы клинического метода измерения давления крови	
Содержание темы	Физические основы измерения артериального давления крови и	

практического занятия	проверка существенности различия средних значений давлений без физической нагрузки и с нагрузкой.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Электрические свойства тканей. Физические основы электрографии тканей и органов</b>	<b>ОПК-2</b>
Тема 3.1.	Электропроводимость биологических тканей и жидкостей	ОПК-2
Содержание темы самостоятельной работы	Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты	
Тема 3.2.	Физические основы электрографии тканей и органов	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Регистрация и анализ биопотенциалов сердца	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Шкала электромагнитных волн. Рентгеновское излучение. Радиоактивность</b>	<b>ОПК-2</b>
Тема 4.1.	Шкала электромагнитных волн	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Шкала электромагнитных волн. Влияние радиоволн на человека. Инфракрасное (тепловое) излучение. Видимый свет. Ультрафиолетовое излучение. Рентгеновское и гамма-излучение. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения	
Тема 4.2.	Рентгеновское излучение	ОПК-2
Содержание лекционного курса	Рентгеновское излучение. Устройство рентгеновской трубки. Тормозное рентгеновское излучение. Свойства тормозного рентгеновского излучения. Спектр тормозного рентгеновского излучения. Жесткое и мягкое излучение. Поток рентгеновского излучения. Характеристическое рентгеновское излучение и его свойства. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Действие рентгеновского излучения на вещество. Ослабление рентгеновского излучения. Физические основы применения в медицине. Методы рентгенодиагностики. Рентгенотерапия	
Тема 4.3.	Радиоактивность	ОПК-2
Содержание темы практического занятия	Определение активности радиоактивного препарата, числа нераспавшихся ядер препарата и определения длины максимального пробега $\beta$ -части и в воздухе	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,17 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 87 с.
2	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : в 2 ч. Ч. 2 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (1,48 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 83 с.
3	Методическое пособие по оптике [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. Р. У. Ахмерова и др. ; под ред. Е. Е. Никольского]. - Электрон. текстовые дан. (2,34 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 122 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ОПК-2
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Элементы теории вероятностей.	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Основы математической статистики	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	Элементы теории корреляции. Статистические гипотезы	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Механические волны, звуковые волны, ультразвук, инфразвук	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Ультразвук, физические основы применения в медицине	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	Физические вопросы гемодинамики. Физические основы измерения артериального давления крови	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Электропроводимость биологических тканей и жидкостей	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Физические основы электрографии тканей и органов	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
<b>Раздел 4.</b>			
Тема 4.1.	Шкала электромагнитных волн	Лекция	+
		Практическое занятие	

		Самостоятельная работа	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Рентгеновское излучение</b>	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Радиоактивность</b>	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ОПК-2</b> Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	<b>Б.ОПК-2.1</b> Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	Знать: принципы использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	тестирование	Неудовлетворительный уровень понимания принципов использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Базовый уровень понимания принципов использования основных физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Хорошее понимание принципов физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Глубокое понимание принципов физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач
		Уметь: использовать основные физические и математические понятия и методы при решении профессиональных задач	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач	Базовый уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач	Средний уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач	Высокий уровень способности применять физико-математические понятия и методы при решении профессиональных задач
		Владеть: понятийным и функциональным аппаратом физики и математики в объёме предусмотренном содержанием разделов настоящей программы; навыками пользования измерительными приборами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой	кейс-задача	Неспособность к решению профессиональных задач с помощью физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Способность к решению профессиональных задач с помощью физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Способность к решению профессиональных задач с физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Способность к свободному, творческому решению профессиональных задач с помощью физико-математических понятий и методов при решении профессиональных задач

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Модуль №1

Вероятность появления одного из двух несовместимых событий равна:

- 1) произведению вероятностей этих событий
- 2) разности вероятностей этих событий
- 3) сумме вероятностей этих событий
- 4) произведению вероятности одного из них на вероятность не появления другого события
- 5) сумме вероятностей одного из них и вероятности не появления другого события

Что называется выборочной совокупностью?

- 1) совокупность случайно отобранных объектов
- 2) полная совокупность изучаемых объектов
- 3) наблюдаемое значение изучаемого признака
- 4) число одинаковых вариантов
- 5) отношение частоты варианты к объему выборки

Что характеризует математическое ожидание?

- 1) наибольшее возможное значение случайной величины
- 2) наименьшее возможное значение случайной величины
- 3) среднее значение случайной величины
- 4) рассеяние случайной величины
- 5) возможное значение случайной величины, имеющее наименьшую вероятность

*Критерии оценки:*

Тест (состоит из 20 заданий). Оценивается правильность выполнения заданий:

- Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий - результат не достигнут (менее 70 баллов)
- 70-79 % абсолютно верно выполненных заданий - результат минимальный (70-79 баллов)
- 80-89 % абсолютно верно выполненных заданий - результат средний (80-89 баллов)
- 90-100 % абсолютно верно выполненных заданий - результат высокий (90-100 баллов)

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Модуль №2

Какая физическая характеристика звука определяет его высоту?

- 1) звуковое давление
- 2) интенсивность
- 3) частота
- 4) акустический спектр

Коэффициент отражения ультразвука от границы раздела каких двух сред наименьший

- 1) оргстекло – воздух
- 2) оргстекло – вода
- 3) оргстекло – глицерин

На чем основана работа источника ультразвука?

- 1) обратный пьезоэффект
- 2) эффект Доплера
- 3) прямой пьезоэффект
- 4) магнитострикция

*Критерии оценки:*

Тест (состоит из 20 заданий). Оценивается правильность выполнения заданий:

Менее 70% абсолютно верно выполненных заданий - результат не достигнут (менее 70 баллов)

70-79 % абсолютно верно выполненных заданий - результат минимальный (70-79 баллов)

80-89 % абсолютно верно выполненных заданий - результат средний (80-89 баллов)

90-100 % абсолютно верно выполненных заданий - результат высокий (90-100 баллов)

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

Вариант №1

Задача №1

Закон распределения случайной величины имеет вид:

X 6 2 1

P 0,5 0,2 0,3

Найти дисперсию случайной величины X

Задача №2

Лихорадочный период при пневмонии у 32 больных (число дней):

3, 8, 14, 14, 7, 6, 4, 12, 13, 3, 4, 5, 10, 11, 15, 10, 10, 11, 12, 8, 9, 7, 7, 8, 9, 9, 7, 8, 15, 6, 10, 9

Постройте гистограмму частот распределения лихорадочного периода, сгруппировав данные в 4 интервала

Вариант №2

Задача №1

Найти среднее квадратическое отклонение случайной величины X, которая задана следующим рядом распределения:

X 2 3 10  
P 0,1 0,4 0,5

#### Задача №2

Сроки стационарного лечения 32 больных детей (в днях):

12, 14, 7, 16, 18, 12, 12, 14, 14, 17, 18, 15, 18, 19, 17, 15, 15, 15, 17, 16, 9, 10, 10, 11, 16, 19, 22, 16, 17, 18, 18, 15

Постройте гистограмму относительных частот распределения сроков лечения, сгруппировав данные в 5 интервалов

#### *Критерии оценки:*

Письменные ответы на вопросы по физике - контрольная работа (состоит из 3 заданий).

Оценивается правильность выполнения заданий.

Менее 1 абсолютно верно выполненного задания - результат не достигнут (менее 70 баллов)

1 абсолютно верно выполненное задание - результат минимальный (70-79 баллов)

2 абсолютно верно выполненных задания - результат средний (80-89 баллов)

3 абсолютно верно выполненных задания - результат высокий (90-100 баллов)

— **письменный ответ на вопрос;**

#### **Примеры заданий:**

Вопросы к расчетно-графической работе «Физические основы измерения АД»

1. Что понимают под пульсовым давлением?
2. От чего зависит величина минимального давления?
3. В чем заключается основная физическая идея метода Короткова?
4. Назовите составные части прибора для измерения АД?
5. Как определяется АД звуковым методом (непрямым) Короткова?

#### *Критерии оценки:*

Оценивается правильность выполнения заданий.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

#### **Примеры заданий:**

Вариант №1

По выборке объема  $n=30$ , извлеченной из двумерной нормальной генеральной совокупности  $(X, Y)$ , найдены выборочные коэффициенты регрессии  $r_{y/x}=0.45$  и  $r_{x/y}=0.43$

При  $p=0.05$  проверьте существенность линейной корреляционной связи между изучаемыми величинами.

## Вариант №2

Определите, существенно ли отличаются средние значения потенциала мышечной клетки  $X_A = 81$  (мВ),  $S_{X_A} = 1,5$  (100 клеток) от потенциала клетки после добавления отравляющего вещества  $X_B = 76$  (мВ),  $S_{X_B} = 1,7$  (100 клеток) от потенциала клетки после добавления отравляющего. Коэффициент значимости  $p = 0,05$ . Дисперсии распределения считать равными.

### *Критерии оценки:*

Оценивается правильность выполнения заданий.

Менее 1 абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи - результат не достигнут (менее 70 баллов)

1 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат минимальный (70-79 баллов)

2 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат средний (80-89 баллов)

3 абсолютно верно выполненный этап ситуационной задачи - результат высокий (90-100 баллов)

### **— лабораторная работа;**

#### **Примеры заданий:**

Задание 1. Изучение физических основ тональной аудиометрии. Знакомство с работой аудиометра

Задание 2. Ознакомление с физическими основами использования ультразвука в медицинских приборах, изучение устройства и работы эхолотатора

Задание 3. Регистрация и анализ биопотенциалов сердца

Задание 4. Измерение артериального давления. Проверка существенности различия средних значений давлений без физической нагрузки и с нагрузкой.

Задание 5. Определение активности радиоактивного препарата, числа нераспавшихся ядер препарата и определения длины максимального пробега  $\beta$ -части и в воздухе.

### *Критерии оценки:*

Оценивается правильность выполнения заданий.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			тестирование контрольная работа кейс-задача лабораторная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачеты с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физика и биофизика. Курс лекций для студентов медицинских вузов [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. В. Коржуев. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 236 с.	90 экз
2	Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: учеб. Пособие для студентов вузов / В. Е. Гмурман. – 12-е изд., перераб.- М.: Юрайт, 2010. – 479 с.	50 экз
3	Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс] : учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424841.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424841.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская и биологическая физика [Текст] : учебник для студентов мед. спец. высш. учеб. завед. / А. Н. Ремизов. - 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 1999. - 616 с.	286 экз
2	Физика и биофизика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435267.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Физика и биофизика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421468.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421468.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Эйдельман Е.Д. Физика с элементами биофизики [Электронный ресурс] : учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 512 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425244.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425244.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал "Медицинская физика» (eLIBRARY.RU)
3	Журнал "Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018.) <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).  
Ответы лучше набрать на компьютере.  
Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Математика, физика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	<p>Учебная аудитория для проведения семинарского типа (лабораторных занятий) №509</p> <p>Физические столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс-4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Т, химическая посуда, аппарат д/УВЧ-терапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Математика, физика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №221</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017</p>	
Математика, физика	<p>Помещение для самостоятельной работы ауд. №504</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP3 лицензия №43234571 от 06.08.2012 Microsoft Office 2007 Suites лицензия</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Физическая культура и спорт

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 8 час.

**СРС** 60 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, кандидат  
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «11» Июнь 2021 года  
(протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий  
ученую степень доктора наук , кандидат  
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат педагогических наук

В. Н.Колясова

ст.преподаватель , кандидат педагогических  
наук

Е. А.Костина

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием  
без предъявления требований к стажу , кандидат  
педагогических наук

А. Р.Хасанов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование

физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровую берегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7 УК-7.1	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>психических свойств личности. Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности. Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)</p>
	<p>УК-7 УК-7.2</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья. Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	2		2		отчет по исследованию
Тема 1.3.	2			2	написание эссе, реферат
Тема 1.4.	4			4	написание эссе
Тема 1.5.	4			4	реферат
Тема 1.6.	2			2	лабораторная работа
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	4			4	написание эссе
Тема 2.3.	4			4	реферат
Тема 2.4.	4			4	реферат
<b>Раздел 3.</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
Тема 3.1.	2			2	написание эссе
Тема 3.2.	4			4	реферат
Тема 3.3.	4			4	лабораторная работа
Тема 3.4.	4			4	реферат
Тема 3.5.	4			4	реферат
<b>Раздел 4.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1.	2	2			тестирование
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.3.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.4.	4			4	реферат
Тема 4.5.	4			4	реферат
Тема 4.6.	4			4	написание эссе
Тема 4.7.	4			4	реферат
Тема 4.8.	2			2	лабораторная работа
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>УК-7</b>
Тема 1.1.	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность. Сбалансированная двигательная активность	УК-7
Тема 1.2.	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	УК-7
Тема 1.3.	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	УК-7
Тема 1.4.	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	УК-7
Тема 1.5.	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	УК-7
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	УК-7
<b>Раздел 2.</b>		<b>УК-7</b>
Тема 2.1.	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	УК-7
Тема 2.2.	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	УК-7
Тема 2.3.	Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (количественных, пространственных, временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик. Профессиограмма избранной специальности	УК-7
Тема 2.4.	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	УК-7
<b>Раздел 3.</b>		<b>УК-7</b>
Тема 3.1.	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	УК-7
Тема 3.2.	Цель, задачи спортивной тренировки. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	УК-7
Тема 3.3.	Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки в избранном виде спорта. Спортивные общественные студенческие организации	УК-7
Тема 3.4.	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	УК-7
Тема 3.5.	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у	УК-7

	подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	
<b>Раздел 4.</b>		<b>УК-7</b>
Тема 4.1.	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	УК-7
Тема 4.2.	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	УК-7
Тема 4.3.	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	УК-7
Тема 4.4.	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	УК-7
Тема 4.5.	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	УК-7
Тема 4.6.	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	УК-7
Тема 4.7.	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	УК-7
Тема 4.8.	Аутогенная тренировка. Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской)	УК-7

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность. Сбалансированная двигательная активность	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	Лекция	
		Практическое занятие	+
Тема 1.3.	Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	Самостоятельная работа	
		Лекция	
		Практическое занятие	
Тема 1.4.	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	Самостоятельная работа	+
		Лекция	
Тема 1.5.	Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	Практическое занятие	
		Лекция	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (количественных,	Лекция	
		Практическое	

	пространственных, временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик. Профессиограмма избранной специальности	занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Цель, задачи спортивной тренировки. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки в избранном виде спорта. Спортивные общественные студенческие организации	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.5.	Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 4.</b>			
Тема 4.1.	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 4.2.	Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.3.	Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 4.4.	Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

Тема 4.5.	Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.6.	Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.7.	Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренокортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.8.	Аутогенная тренировка. Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской)	Лекция	
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Сестринское дело», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	Устный опрос Проверка рабочей тетради	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	Тесты	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья

	<p><b>УК-7 УК-7.2</b>  <b>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b></p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.</p>	<p>Презентация</p>	<p>Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>населения.  Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>
		<p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.</p>	<p>Тестирование физической и функциональной подготовленности</p>	<p>Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p>	<p>В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма</p>	<p>Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма</p>
		<p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>	<p>Лабораторные работы</p>	<p>Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

#### **Примеры заданий:**

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

- 1) Этиология и патогенез заболевания.
- 2) Механизмы лечебного действия физических упражнений.
- 3) Противопоказания к занятиям ЛГ.
- 4) Методические особенности (периодизация или режимы).
- 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные

вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— тест;

### Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:

- a. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы
- b. увеличение количества митохондрий
- c. ангиогенез
- d. увеличение концентрации миоглобина
- e. повышенное расщепление жиров.

2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?

- a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают
- b. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются
- c. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
- d. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
- e. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.

3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?

- a. величина переносимого напряжения
- b. ЧСС за 15 секунд
- c. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения
- d. масса тела
- e. концентрация лактата.

4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.

- a. повышение систолического и диастолического давления
- b. снижение систолического и диастолического давления
- c. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
- d. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
- e. ни один из перечисленных выше ответов

Ответы:

1 2 3 4

a d d c

*Критерии оценки:*

Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно».

— **тестирование физической подготовленности;**

**Примеры заданий:**

Тестирование физической подготовленности проводится с использованием тестовых упражнений.

*Критерии оценки:*

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **лабораторная работа;**

**Примеры заданий:**

#### **ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ**

Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме.

ЧСС измеряют на следующих участках:

- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).
- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).
- Височный участок (область левого или правого виска).
- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).

ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:

А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:

$ИРС = ЧСС \text{ макс} - ЧСС \text{ в покое}$ , где ЧСС макс равно (диапазон):

(220 - возраст) – для спортсменов

(200 - возраст) - для здоровых

(190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов

(170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК)

(150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК.

Полученная величина ИРС принимается за 100%.

В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:

I – постельный режим – 10% от ИРС

II – обще палатный режим – 20% от ИРС

III – щадящий режим – 30-40% от ИРС

IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС

V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС

VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.

С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.

Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:

$$\text{ЧСС макс} = 190 - 19 = 171 \text{ уд/мин};$$

$$\text{ИРС} = 171 - 78 = 93 \text{ уд/мин};$$

$$\text{ТрЧСС } 80\% = 78 + 0,8 \times 93 = 152 \text{ уд/мин}$$

Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

#### *Критерии оценки:*

Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи.

Результат не достигнут (<70 баллов)-Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу

Результат минимальный (70-79 баллов)-Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал

Результат средний (80-89 баллов)-Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу

Результат высокий (90-100 баллов)-Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

**— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

#### **Примеры заданий:**

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.

2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.

3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

*Критерии оценки:*

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.

80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.

70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.

0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

лабораторная работа  
написание эссе  
задания на принятие решения в нестандартной ситуации  
результаты физической подготовленности  
реферат  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
- провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
- выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
- составить тематический список литературы;
- выполнить определённые задания;
- подготовить и изучить схемы, таблицы;
- написать эссе, реферат;
- ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;
- другие варианты.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК / кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**Курс:** 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 60 час.

**СРС** 268 час.

**Всего** 328 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 0

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики программы:**

Доцент (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий ученую  
степень кандидата наук

В. Н.Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, кандидат  
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «11» Июнь 2021 года  
(протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО) , кандидат  
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат педагогических наук

В. Н.Колясова

, кандидат педагогических наук

.

, кандидат педагогических наук

.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 УК-7.2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья

	<p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий  Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>328</b>		<b>60</b>	<b>268</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>156</b>		<b>24</b>	<b>132</b>	
Тема 1.1.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.2.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.3.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.4.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.5.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.6.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.7.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по

					исследованию, творческая работа
Тема 1.8.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.9.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.10.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.11.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.12.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.13.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.14.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.15.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.16.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
Тема 1.17.	10		2	8	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа

Тема 1.18.	6			6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, творческая работа
<b>Раздел 2.</b>	<b>172</b>		<b>36</b>	<b>136</b>	
Тема 2.1.	10		2	8	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	10		2	8	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.3.	8			8	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 2.4.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.5.	10		2	8	результаты физической подготовленности
Тема 2.6.	10		2	8	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.7.	8			8	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 2.8.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.9.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.10.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.11.	10			10	результаты физической подготовленности
Тема 2.12.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.13.	8		2	6	оценивание

					индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.14.	8		2	6	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.15.	10			10	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 2.16.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.17.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.18.	8		2	6	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 2.19.	10			10	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 2.20.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 2.21.	8		2	6	оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях
Тема 2.22.	8		2	6	результаты физической подготовленности
Тема 2.23.	10			10	результаты физической подготовленности
Тема 2.24.	2		2		результаты физической подготовленности
<b>ВСЕГО:</b>	<b>328</b>		<b>60</b>	<b>268</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	<b>УК-7</b>
Тема 1.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).	УК-7
Тема 1.2.	Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	УК-7
Тема 1.3.	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	УК-7
Тема 1.4.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Body sculpt (специально разработанные силовые программы с использованием тренажёров)	УК-7
Тема 1.5.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Йога; Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости	УК-7
Тема 1.6.	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	УК-7
Тема 1.7.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).	УК-7
Тема 1.8.	Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	УК-7
Тема 1.9.	Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	УК-7
Тема 1.10.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Body sculpt (специально разработанные силовые программы с использованием тренажёров)	УК-7
Тема 1.11.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Йога; Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости	УК-7
Тема 1.12.	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	УК-7
Тема 1.13.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).	УК-7
Тема 1.14.	Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая	УК-7

	аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.15.	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	УК-7
Тема 1.16.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Body sculpt (специально разработанные силовые программы с использованием тренажёров)	УК-7
Тема 1.17.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Йога; Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости	УК-7
Тема 1.18.	Профиль физического и функционального состояния студента	УК-7
<b>Раздел 2.</b>	<b>СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА</b>	<b>УК-7</b>
Тема 2.1.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7
Тема 2.2.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7
Тема 2.3.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 2.4.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶I. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с оздоровительно-рекреационной целью	УК-7
Тема 2.5.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7
Тема 2.6.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7
Тема 2.7.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 2.8.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶II. Методика самостоятельных занятий с гигиенической целью: составить комплекс упражнений УГГ (утренняя гигиеническая гимнастика¶)	УК-7
Тема 2.9.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7
Тема 2.10.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7
Тема 2.11.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 2.12.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶III. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с обще-подготовительной целью (упражнения для воспитания силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости)	УК-7
Тема 2.13.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7
Тема 2.14.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7
Тема 2.15.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 2.16.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶IV. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений со спортивной целью (по избранному виду спорта)	УК-7
Тема 2.17.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7
Тема 2.18.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7

Тема 2.19.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 2.20.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶V. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с лечебной целью (по своему диагнозу)	УК-7
Тема 2.21.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7
Тема 2.22.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	УК-7
Тема 2.23.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 2.24.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶VI. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС	УК-7

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Body sculpt (специально разработанные силовые программы с использованием тренажёров)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Йога; Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЁЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

Тема 1.9.	Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Body sculpt (специально разработанные силовые программы с использованием тренажёров)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.11.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Йога; Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.12.	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.13.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корректирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.14.	Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.15.	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.16.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Body sculpt (специально разработанные силовые программы с использованием тренажёров)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.17.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Йога; Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.18.	Профиль физического и функционального состояния студента	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс;	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

	Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.		
Тема 2.4.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶I. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с оздоровительно-рекреационной целью	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.7.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.8.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶II. Методика самостоятельных занятий с гигиенической целью: составить комплекс упражнений УГГ (утренняя гигиеническая гимнастика¶)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.10.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.11.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.12.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶III. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с общеподготовительной целью (упражнения для воспитания силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.14.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.15.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.16.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶IV. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений со спортивной	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

	целью (по избранному виду спорта)		
Тема 2.17.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.18.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.19.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.20.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶V. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с лечебной целью (по своему диагнозу)	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	Общая и специальная физическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.22.	Технико-тактическая подготовка по избранным видам спорта	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.23.	Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.24.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО.¶VI. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	Индивидуальное звание на принятие решений. Творческая работа.	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	Результаты физической подготовленности. Оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях.	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	Отчет по исследованию.	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.
	УК-7 УК-7.2 Использует основы	Знать: особенности воздействия на организм	Индивидуальное звание на	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

<b>физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>	условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	принятие решений. Творческая работа.	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	Результаты физической подготовленности. Оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях.	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
	Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Отчет по исследованию.	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях.	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

#### **Примеры заданий:**

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.

2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.

3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.

«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

— **решение творческих задач;**

#### **Примеры заданий:**

Тема 1. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с оздоровительно-рекреационной целью.

Тема 2. Методика самостоятельных занятий с гигиенической целью: составить комплекс упражнений УГГ (утренняя гигиеническая гимнастика).

Тема 3. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с обще подготовительной целью (упражнения для воспитания силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости).

Тема 4. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений со спортивной целью

(по избранному виду спорта).

Тема 5. Методика самостоятельных занятий: составить комплекс упражнений с лечебной целью (по своему диагнозу).

Тема 6. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к работе, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тестирование физической подготовленности;**

**Примеры заданий:**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используется ряд тестовых упражнений (бег на 30, 60м, прыжки в длину и т.д.)

А так же применяется тестирование функциональной и технической подготовленности студентов.

*Критерии оценки:*

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **паспорт здоровья студента;**

**Примеры заданий:**

Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

*Критерии оценки:*

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			задания на принятие решений в проблемной ситуации
			отчет по исследованию (паспорт здоровья студентов)
			оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях (участие в спортивно-массовых мероприятиях)
			результаты физической подготовленности (тестирование физической, функциональной, технической подготовленности)
			творческая работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Теория и практика физической культуры и спорта. Вестник спортивной науки. Наука и спорт . Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- выполнять физические упражнения самостоятельно с соблюдением правил безопасности и осуществлением самоконтроля;
- прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
- провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
- выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
- составить тематический список литературы;
- выполнить определённые задания;
- написать эссе, реферат;
- другие варианты.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – до 14 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – одинарный или полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж /инвентарная	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

спорту	палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	Маяковского, д. 11/7
--------	--	----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Октябрь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, имеющий ученую  
степень кандидата наук и  
ученое звание "доцент"

Т. В.Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата  
наук и ученое звание "доцент" , кандидат  
психологических наук

Т. В.Рябова

, кандидат психологических наук

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных знаний к анализу психологических процессов, свойств, состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы;

- подготовка необходимых знаний, способствующих выявлению трудностей в общении, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возможных в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- формирование навыков проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществление решения типовых задач в различных научных и научно – практических областях психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов распознавать познавательные процессы, психические состояния, психологические свойства;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;
- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере сестринского дела.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения групп людей Уметь: учитывать особенности поведения людей в работе Владеть: навыками взаимодействия с группами людей
		УК-3 УК-3.4	Знать: основы эффективного

		Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	взаимодействием с людьми Уметь: эффективно взаимодействовать с людьми Владеть: навыками обмена информацией, знаниями, опытом
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы планирования перспективных целей деятельности Уметь: планировать цели деятельности с учетом условий, средств Владеть: навыками планирования перспективных целей
		УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы реализации целей деятельности Уметь: реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств Владеть: навыками реализации целей с учетом личностных возможностей
		УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы управления своим временем Уметь: использовать время и другие ресурсы Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Педагогика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1.	13	2	2	9	составление презентации, тестирование
Тема 1.2.	11		2	9	творческое испытание, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1.	13	2	2	9	задания на принятие решения в ситуации выбора, тестирование
Тема 2.2.	11		2	9	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	
Тема 3.1.	13		2	11	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 3.2.	11		2	9	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Код компетенций</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные категории и понятия психологической науки</b>	<b>УК-3</b>
Тема 1.1.	Основные категории и понятия психологической науки	УК-3
Тема 1.2.	Основные факты и закономерности функционирования психики. Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования науке	УК-3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психологические процессы, состояния, свойства</b>	<b>УК-6</b>
Тема 2.1.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение	УК-6
Тема 2.2.	Свойства личности: способности, воля, темперамент, характер, направленность личности	УК-6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом</b>	<b>УК-3</b>
Тема 3.1.	Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп	УК-3
Тема 3.2.	Психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом	УК-3

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Рябова Т.В. Учебно -методическое пособие по дисциплине "Психология" для студентов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Т.В. Рябова, - Казань: Казанский ГМУ. - 2020, - 60 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-3	УК-6
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Основные категории и понятия психологической науки	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Основные факты и закономерности функционирования психики. Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования науке	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.2.	Свойства личности: способности, воля, темперамент, характер, направленность личности	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения групп людей	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80- 89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90-100 баллов)
		Уметь: учитывать особенности поведения людей в работе	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90-100 баллов)
	УК-3 УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Знать: основы эффективного взаимодействия с людьми	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80- 89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90-100 баллов)
		Уметь: эффективно взаимодействовать с людьми	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90-100 баллов)
		Владеть: навыками обмена информацией, знаниями, опытом	задания на принятие решения в ситуации выбора	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 -100 баллов)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы планирования перспективных целей деятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80- 89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90-100 баллов)
		Уметь: планировать цели деятельности с учетом условий, средств	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90-100 баллов)
		Владеть: навыками планирования перспективных целей	задания на принятие решения в ситуации выбора	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90-100 баллов)
	УК-6 УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основы реализации целей деятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80- 89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90-100 баллов)
		Уметь: реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90-100 баллов)
		Владеть: навыками реализации целей с учетом личностных возможностей	задания на принятие решения в ситуации выбора	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90-100 баллов)
	УК-6 УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы управления своим временем	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80- 89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90-100 баллов)
		Уметь: использовать время и другие ресурсы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90-100 баллов)
		Владеть: навыками критической оценки	задания на принятие решения в ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90-100 баллов)

		эффективности использования времени и других ресурсов	выбора	пройденны, выводы не аргументированы научно (менее 70 баллов)			
--	--	---	--------	---	--	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Задание 1.

Предметом изучения психологии являются:

1. факты, закономерности и механизмы психики
2. общение человека
3. проблемы человека
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 2

В этом когнитивном процессе различают свойства «устойчивость», «переключение», «направленность». Это процесс:

1. внимание
2. мышление
3. восприятие
4. все ответы неверны
5. все ответы верны

Задание 3

К вербальным средствам общения относятся:

1. речь
2. жесты
3. мимика
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 4

К невербальным средствам общения относятся:

1. интонация
2. жесты
3. мимика
4. все ответы верны
5. все ответы неверны

Задание 5

В этом когнитивном процессе различают физиологические механизмы «ориентировочной реакции» и «принцип доминанты». Это процесс:

1. внимание
2. мышление
3. восприятие
4. все ответы неверны
5. все ответы верны

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;**

### Примеры заданий:

Пример: опишите стадии эффективного вхождения в контакт с пациентом:

Выход из контакта (резюмирование, договоренность о следующей встрече); использование техник активного слушания (использование открытых вопросов, перефразирования, цитирования); использование невербальных средств общения (улыбка, контакт глаз, «открытых» поз тела, мимики);

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий)

Пример: найдите ошибку в последовательности этапов сложного волевого действия: осознание цели и стремление достичь; осознание ряда возможностей достижения цели; осуществление принятого решения; появление мотивов, утверждающих или отрицающих возможности достижения цели; борьба мотивов и выбор; принятие одной из возможностей в качестве решения; оценка выполненного действия.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения;

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

### Примеры заданий:

В поликлинику обратился пожилой человек. Оказалось, что Вы (молодой врач) знаете этого человека – он является Вашим соседом по дому. Обычно тихий, приветливый пенсионер, на приеме у врача он буквально «взорвался» негативными эмоциями, отругал молодого врача за недостаточно внимательное отношение к нему, ветерану. Как Вы будете действовать в подобной ситуации?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет следующий ответ. По отношению к молодой сотруднице ветеран проявляет себя с позиции Взрослого (по теории трансактного анализа Э. Берна), обращаясь к ее субличности Ребенка. Если тирада взорвавшегося человека обрушивается на Вас, основной принцип, которому необходимо следовать для того, чтобы избежать эскалации конфликта, заключается в том, чтобы дать человеку накричаться, дать выход его эмоциям, или убедить человека в том, что Вы слушаете его. Необходимо дать ему понять, что он контролирует ситуацию (находится в позиции Родителя), и тем самым успокоить его. Затем, когда он успокоится, ведите себя с ним как с обычным, разумным человеком (обратится к его «Взрослому» Я), как будто и

не было никакого взрыва с его стороны. Дипломатично и доброжелательно предложите ему обсудить возникшую проблему. Почувствовав, что он снова контролирует ситуацию, такой человек снова будет казаться спокойным и рассудительным (транзакция Взрослый – Взрослый).

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
-----	----	------------	-----------

			задания на принятие решений в проблемной ситуации
			задания на принятие решения в нестандартной ситуации
			задания на принятие решения в ситуации выбора
			составление презентации
			творческое испытание
			тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2015. - 479 с	да

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	

**7.3. Периодическая печать**

№	Наименование
1	Психологический журнал

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» <http://old.kazangmu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №323</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя</p> <p>Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11</p> <p>Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №323</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя</p> <p>Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11</p> <p>Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180313-063210-960-1591</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология	<p>Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«13» Сентябрь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Латинский язык

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра латинского языка и медицинской терминологии**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 16 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Н. Г. Николаева

Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук

А. В. Ермошин

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Г. С. Фархутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор филологических наук

Н. Г. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «» года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической комиссии

А. В. Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием

А. Г. Гайфуллина

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием без предъявления требований к стажу

Г. С. Фархутдинова

Старший преподаватель (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат исторических наук

А. В. Ермошин

Старший преподаватель (ВПО), имеющий

О. С. Паймина

ученую степень кандидата наук , кандидат  
филологических наук

Преподаватель (ВПО), имеющие ученую  
степень кандидата наук , кандидат  
филологических наук

А. В.Япарова

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий  
ученую степень доктора наук и ученое звание  
"профессор" , доктор филологических наук

Н. Г.Николаева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих бакалавров, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила чтения на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, клинические термины Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; навыками склонения имен существительных и имен прилагательных
		УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные	Знать: правила написания на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря и записывать: фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения; переводить на латинский язык без словаря и со словарем и писать рецепты полностью и с использованием принятых сокращений

		<p>различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; образования глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способами словообразования; структурой рецепта и грамматическими правилами прописывания лекарственных средств; основными видами специальной словарно-справочной литературы и правилами работы с ней</p>
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия человека", "Нормальная физиология", "Медицинская биохимия", "Патология", "Общая и больничная гигиена", "Фармакология", "Сестринское дело в терапии", "Сестринское дело в педиатрии", "Сестринское дело в хирургии", "Сестринское дело в гериатрии", "Эпидемиология", "Медицинское и фармацевтическое товароведение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>		<b>16</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>19</b>		<b>7</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	2			2	тестирование
Тема 1.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	10		4	6	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.4.	1		1	2	контрольная работа
<b>Раздел 2.</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	
Тема 2.1.	12			12	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.2.	18			16	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.3.	2			2	контрольная работа
<b>Раздел 3.</b>	<b>23</b>		<b>9</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос

					выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.2.	14		6	8	
Тема 3.3.	3		1	2	контрольная работа
Тема 3.4.	2			2	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>16</b>	<b>56</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в грамматику латинского языка</b>	<b>УК-4</b>
Тема 1.1.	Введение	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональный язык врача. Термин и терминология. Главные языковые источники медицинской терминологии. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры. Основные этапы развития медицинской терминологии.	
Тема 1.2.	Фонетика. Ударение	УК-4
Содержание темы практического занятия	Фонетика (алфавит, особенности произношения гласных, согласных, буквосочетание, дифтонгов, диграфов). Ударение (долгота, краткость слога).	
Тема 1.3.	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определение.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Грамматическая категория имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного и прилагательного. Общие сведения о склонении существительного. Общие правила определения рода. Пять склонений существительных. Типы третьего склонение Несогласованное определение. Прилагательные I группы. Прилагательные II группы (3-х, 2-х и 1-го окончаний). Согласование с существительными. Склонение. Склонение существительных всех типов склонения и прилагательных обеих групп в единственном и множественном числе.	
Тема 1.4.	Контрольная работа №1	УК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фармацевтическая терминология. Структура и содержание рецепта</b>	<b>УК-4</b>
Тема 2.1.	Фармацевтическая терминология	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Понятие лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Химическая номенклатура. Ботаническая номенклатура на латинском языке. Фармацевтические терминологические элементы.	
Тема 2.2.	Структура и содержание рецепта	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Грамматическая и графическая структура латинской части рецепта. Устойчивые рецептурные формулировки. Предлоги в рецепте. Сокращения в рецепте. Перевод рецептов.	
Тема 2.3.	Контрольная работа № 2	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Контрольная работа № 2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Клиническая терминология</b>	<b>УК-4</b>
Тема 3.1.	Введение в клиническую терминологию	УК-4
Содержание темы практического занятия	Общие понятия терминологического словообразования. Понятие начального и конечного терминологических элементов. Суффиксы и префиксы. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, жидкости, секреты. Составление и перевод клинических терминов.	
Тема 3.2.	Клинические терминологические элементы	УК-4
Содержание темы практического занятия	Одиночные терминологические элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Одиночные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Конечные терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения. Составление и перевод клинических терминов.	

Тема 3.3.	Контрольная работа № 3	УК-4
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа № 3	
Тема 3.4.	Зачет	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Зачетная работа в форме итогового тестирования	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Латинский язык» для студентов направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело / Н.Г. Николаева, А.Г. Гайфуллина, А.В. Ермошин, А.И. Киндеревич, О.С. Паймина, А.В. Ситдикова, Г.С. Фархутдинова; под общ. ред. Н.Г. Николаевой. – Казань: КГМУ, 2019. – 28 с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/742-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-po-distsipline-latinskij-yazyk-dlya-studentov-napravleniya-podgotovki-34-03-01-sestrinskoe-delo-2019">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/742-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskie-rekomendatsii-po-distsipline-latinskij-yazyk-dlya-studentov-napravleniya-podgotovki-34-03-01-sestrinskoe-delo-2019</a>
2	Латинский язык : Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата) / А. В. Ермошин, Г. С. Фархутдинова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : Казанский ГМУ, 2021. – 97 с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2441-ermoshin-a-v-farkhutdinova-g-s-latinskij-yazyk-uchebnoe-posobie-dlya-obuchayushchikhsya-po-napravleniyu-podgotovki-34-03-01-sestrinskoe-delo-2021">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2441-ermoshin-a-v-farkhutdinova-g-s-latinskij-yazyk-uchebnoe-posobie-dlya-obuchayushchikhsya-po-napravleniyu-podgotovki-34-03-01-sestrinskoe-delo-2021</a>
3	Медицинская терминология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (513 КБ). - Казань : Астор и Я, 2017. - 85, [3] с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/763-nikolaeva-n-g-meditsinskaya-terminologiya-v-sopostavitel-nom-aspekte-2017">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/763-nikolaeva-n-g-meditsinskaya-terminologiya-v-sopostavitel-nom-aspekte-2017</a>
4	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку (для специальности «Сестринское дело») // Образовательный портал КГМУ. URL: <a href="https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=120">https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=120</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Введение	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Фонетика. Ударение	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определение.	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Контрольная работа №1	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Фармацевтическая терминология	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Структура и содержание рецепта	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Контрольная работа № 2	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Введение в клиническую терминологию	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Клинические термины-элементы	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.3.	Контрольная работа № 3	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 3.4.	Зачет	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: правила чтения на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов	контрольная работа, терминологический диктант, тестирование, устный опрос	<p>Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p>	<p>Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p>	<p>Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>

		<p>Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря: гистологические, паразитологические, зоологические, микробиологические термины из международных номенклатур, клинические термины</p>	<p>выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование</p>	<p>Выполнение упражнения не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>Выполнение упражнения считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p>	<p>Выполнение упражнения считается хорошим, если правильно выполненных заданий от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p>	<p>Выполнение упражнения считается отличным, если правильно выполненных заданий от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>
		<p>Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; навыками склонения имен существительных и имен прилагательных</p>	<p>выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование</p>	<p>Выполнение задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок</p>	<p>Выполнение задания считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно»,</p>	<p>Выполнение задания считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на</p>	<p>Выполнение задания считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на</p>

				<p>в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p>	<p>оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p>	<p>оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>
<p><b>УК-4 УК-4.3</b>  <b>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</b></p>	<p>Знать: правила написания на латинском языке медицинских и фармацевтических терминов</p>	<p>контрольная работа, терминологический диктант, тестирование, устный опрос</p>	<p>Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p>	<p>Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая</p>	<p>Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая</p>	<p>Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных:</p> <p>грамматическая или лексическая</p>	

				Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
	Уметь: переводить с латинского языка на русский язык со словарем и без словаря и записывать: фармацевтические термины, а также латинские выражения и простые предложения; переводить на латинский язык без словаря и со словарем и писать рецепты полностью и с использованием принятых сокращений	выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование	Выполнение упражнения не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.  Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Выполнение упражнения считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Выполнение упражнения считается хорошим, если правильно выполненных заданий от 80 до 89%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если	Выполнение упражнения считается отличным, если правильно выполненных заданий от 90 до 100%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество	

						количество правильных ответов – 80-89%	правильных ответов –90- 100%
		<p>Владеть: правилами фонетики и морфологии латинского языка; образования глагольных форм, употребляемых в рецептуре, способами словообразования; структурой рецепта и грамматическими правилами прописывания лекарственных средств; основными видами специальной словарно-справочной литературы и правилами работы с ней</p>	<p>выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование</p>	<p>Выполнение задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>Выполнение задания считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p>	<p>Выполнение задания считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p>	<p>Выполнение задания считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

1. алтей – *Althaea*, ae, f
2. боярышник – *Crataegus*, i, f
3. в – *in*
4. валериана – *Valeriana*, ae, f
5. внутренний – *internus*, a, um
6. вода – *aqua*, ae, f
7. глицерин – *Glycerinum*, i, n
8. горец птичий – *Poligonum* (i, n) *aviculare* (is)
9. для – *ad* (с Acc.), *pro* (с Abl.)
10. доза – *dosis*, is, f
11. драже – *dragee* (нескл.)
12. дуб – *Quercus*, us f
13. душица - *Origanum*, i, n
14. желатиновый – *gelatinosus*, a, um
15. жидкий - *fluidus*, a, um
16. из – *ex*
17. ихтиол – *Ichthyolum*, i, n
18. какао – *Cacao*, n (нескл.)
19. камфорный – *camphoratus*, a, um
20. капсула – *capsula*, ae, f
21. кора – *cortex*, icis, m
22. корень – *radix*, icis, f
23. корневище – *rhizoma*, atis, n
24. крапива – *Urtica*, ae, f
25. ландыш – *Convallaria*, ae, f
26. линимент – *linimentum*, i, n
27. лист – *folium*, i, n
28. масло – *oleum*, i, n
29. мать-и-мачеха – *Farfara*, ae, f
30. ментол – *Mentholum*, i, n
31. мята – *Mentha*, ae, f
32. наперстянка – *Digitalis*, is, f
33. наружный – *externus*, a, um

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

### Критерии оценки:

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

### — терминологический диктант;

#### Примеры заданий:

1. алтей – *Althaea*, ae, f
2. боярышник – *Crataegus*, i, f
3. в – *in*
4. валериана – *Valeriana*, ae, f
5. внутренний – *internus*, a, um
6. вода – *aqua*, ae, f
7. глицерин – *Glycerinum*, i, n
8. горец птичий – *Poligonum* (i, n) *aviculare* (is)
9. для – *ad* (с Acc.), *pro* (с Abl.)
10. доза – *dosis*, is, f
11. драже – *dragee* (нескл.)
12. дуб – *Quercus*, us f
13. душица – *Origanum*, i, n
14. желатиновый – *gelatinosus*, a, um
15. жидкий – *fluidus*, a, um
16. из – *ex*
17. ихтиол – *Ichthyolum*, i, n
18. какао – *Cacao*, n (нескл.)
19. камфорный – *camphoratus*, a, um
20. капсула – *capsula*, ae, f
21. кора – *cortex*, icis, m
22. корень – *radix*, icis, f
23. корневище – *rhizoma*, atis, n
24. крапива – *Urtica*, ae, f
25. ландыш – *Convallaria*, ae, f
26. линимент – *linimentum*, i, n
27. лист – *folium*, i, n
28. масло – *oleum*, i, n
29. мать-и-мачеха – *Farfara*, ae, f
30. ментол – *Mentholum*, i, n
31. мята – *Mentha*, ae, f
32. наперстянка – *Digitalis*, is, f
33. наружный – *externus*, a, um

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить

письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

#### *Критерии оценки:*

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Образец теста

Продемонстрируйте знание правил латинской фонетики

Выберите один ответ:

1. ae, oe, au, eu во втором слоге от конца всегда ...

- a. краткие
- b. долгие

2. Термин, имеющий долгий предпоследний слог:

- a. maxilla
- b. gastricus
- c. palpēbra
- d. glandula
- e. facies

3. Согласные b, c, d, g, p, t с буквами l или r не придают ... слогу.

- a. долготу
- b. краткость

4. Суффиксы al, ar, at, ur, os всегда ...

- a. краткие
- b. долгие

5. Суффиксы ol, ul, cul всегда ...

- a. краткие
- b. долгие

6. Термин, в латинском написании которого нет буквы "c":

- a. констриктор
- b. консилиум
- c. ксероформ

- d. кальций
- e. рецепт

7. Термин, долготу предпоследнего слога которого невозможно определить по внешним признакам:

- a. musculus
- b. gingiva
- c. articulatio
- d. pelvinus
- e. mucosus

8. Термин, долготу предпоследнего слога которого невозможно определить по внешним признакам:

- a. arteria
- b. incisura
- c. sacralis
- d. orbita
- e. labyrinthus

9. Термины с ударением на третьем слоге от конца:

- a. ephedra
- b. contortus
- c. palatinus
- d. medulla

10. Термины с ударением на предпоследнем слоге:

- a. mandibula
- b. cerebrum
- c. sigmoideus
- d. apertura

*Критерии оценки:*

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

Образцы контрольных работ (задания 1 уровня):

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих терминов, записав их в полной словарной форме:  
ромашка, таблетка, лист, цветок, жидкий

## Контрольная работа № 2

### Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих фармацевтических терминоэлементов, объяснив их значение:

-cyclin-, -oestr-, -sulf(a)-, -sol(v)-, -somm-, neo, retard

## Контрольная работа № 3

### Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих клинических терминоэлементов, объяснив их значение:

-aemia, -pathia, dynam(o)-, lip(o)-, xanth(o)-, geront(o)-, -geusia

### *Критерии оценки:*

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

— тест;

### **Примеры заданий:**

Образец итогового теста:

Комплект вопросов теста

по дисциплине Латинский язык

для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования

**ВАРИАНТ 1**

Уровень 1 – Продемонстрируйте знания грамматики латинского языка

1. Как определяется склонение существительного в латинском языке?

- а. только по окончанию им. п.
- б. по окончанию род. п. ед. ч.
- в. только по окончанию род. п. мн. ч.
- г. по окончанию дат. п. мн. ч.
- д. по окончанию дат. п. ед.ч.

2. Какой частью речи выражены согласованные определения?

- а. глаголом
- б. прилагательным
- в. существительным в дательном падеже
- г. существительным в именительном падеже
- д. существительным в родительном падеже

3. По какому склонению изменяется 1-я группа прилагательных?

- а. по первому
- б. по второму
- в. по первому и второму согласно роду
- г. по третьему согласно роду
- д. по пятому

4. Словарная форма прилагательного 1 группы включает:

- а. окончание м.р. им.п. ед.ч.
- б. окончание ж.р. им.п. ед.ч.
- в. окончание ср.р. им.п. ед.ч.
- г. окончание Им.п., род. п.
- д. форму м.р., окончания ж.р. и ср.р. им.п. ед.ч.

5. Какие окончания имеют прилагательные в сравнительной степени?

- а. us, a, um.
- б. er, a, um.
- в. is, e
- г. us, a, um, er.
- д. ior, ius

6. предлог pro используется с:

- а. Nominativus
- б. Genetivus
- в. Dativus
- г. Accusativus
- д. Ablativus

7. предлог contra используется с:

- а. Nominativus
- б. Genetivus
- в. Dativus
- г. Accusativus
- д. Ablativus

*Критерии оценки:*

Оценка по итоговому тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

**Примеры заданий:**

Образцы упражнений:

Упражнение 1. Продемонстрируйте умение составлять словосочетания и рецептурные формулировки,

переведите:

валерианы экстракт

Возьми: Валерианы экстракта

вагинальный шарик

ректальные суппозитории

таблетки, покрытые оболочкой

(2 балла за каждое правильное сочетание)

Упражнение 2. Продемонстрируйте умение объяснять значение клинических терминов:

acholia, trichalgia, pneumonia, nephropathia, cholecystitis, cystoscopy, gastroenterologia, dysuria, dermatoma, dyspnoe

(1 балл за каждое правильное объяснение)

*Критерии оценки:*

Оценка производится по 10-балльной шкале (суммируемые баллы прописаны в образце упражнений). Если студент получает менее 6 баллов, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— ;

**Примеры заданий:**

Образцы контрольных работ (задания 2 уровня):

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

2. Продемонстрируйте умение составлять и использовать фармацевтические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности, при помощи изученных правил грамматики – переведите сочетания, согласуйте прилагательные с существительными, просклоняйте в Nom.Sg., Gen.Sg. и Nom.Pl., Gen.Pl.:

наружное применение, желатиновая капсула, очищенная сера.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение составлять и использовать фармацевтические термины на латинском языке, необходимые в вашей профессиональной деятельности – переведите на латинский язык: сера осажденная, эритромицин, ацетилсалициловая кислота, линимент синтомицина, в желатиновых капсулах, порошок, простерилизуй!

Контрольная работа № 3

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение понимать клинические термины и объяснять их значение:

а) Pathologia, osteoarthropathia, splenectomy, dermatitis, haematuria

б) Кардиолог, уранография, спланхнология, нефрит, гастралгия

*Критерии оценки:*

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии

с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения;  
ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

— тест;

### Примеры заданий:

Образец итогового теста:

Комплект вопросов теста

по дисциплине Латинский язык

для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования

ВАРИАНТ 1

Уровень 2 – Продемонстрируйте умение использовать правильные латинские термины, применяемые в профессиональной деятельности

8. в капсулах

а. in capsulae

б. in capsularum

в. in capsulis

г. in capsulibus

д. in capsules

9. для внутреннего применения:

а. ad usus externus

б. ad usum externum

в. ad usus internus

г. ad usum internum

д. ad usi externi

10. с цинком

а. cum Zincum

б. cum Zinco

в. ad Zincum

г. cum Zinci

д. ad Zinco

11. настойка пустырника

а. tinctura Leonurus

б. tincturae Leonuri

в. tinctura Leonuri

г. tincturae Leonurae

д. tincturae Leonurus

12. таблетки (N.Pl.) нистатина

а. Nystatini tabulettas

б. tabulettas Nystatini

в. tabulettae Nystatini

г. Nystatini tabulettae

д. tabulettarum Nystatini

13. эфедрина гидрохлорид

а. Ephedrini hydrochloridi

б. Ephedrinum hydrochloridum

в. hydrochloridi Ephedrini

г. Ephedrini hydrochloridum

д. Ephedrinum hydrochloridi

14. масло какао

а. olei Casao

б. oleum Casao

в. Casao olei

г. Casao oleum

д. oleus Casao

15. трава ландыша

а. herba Convallariae

б. herba Convallaria

в. herba Convallarii

г. Convallariae herba

д. Convallariae herbae

16. линимент синтомицина

а. linimentum Synthomycinum

б. linimenti Synthomycini

в. linimentum Synthomycini

г. Synthomycini linimentum

д. Synthomycini linimenti

17. кора дуба

а. cortex Quercus

б. cortex Querci

в. corticis Quercus

г. corticis Querci

д. Quercus cortex

18. листья (N.Pl.) мать-и-мачехи

а. foliorum Farfarae

б. folia Farfarae

в. folii Farfarae

г. folium Farfarae

д. foliarum Farfarae

19. основной карбонат магния

а. Magnesii carbonatis

- б. carbonatis Magnesii
- в. Magnesii subcarbonas
- г. subcarbonatis Magnesii
- д. subcarbonas Magnesii

20. цинковая мазь (=мазь цинка)

- а. unguentum Zincum
- б. Zincum unguentum
- в. unguentum Zinci
- г. Zinci unguentum
- д. unguenti Zinci

21. желатиновая капсула

- а. capsulis gelatinosis
- б. capsulae gelatinosae
- в. capsularum gelatinosarum
- г. capsula gelatinosa
- д. capsulus gelatinosus

22. такое число

- а. numerus talus
- б. numerum tale
- в. numerus talis
- г. numeri tali
- д. numerus tale

23. простой сироп

- а. sirupi simplicis
- б. sirupus simplicis
- в. sirupum simplex
- г. sirupi simplex
- д. sirupus simplex

24. внутреннее применение

- а. usum externum
- б. usus externus
- в. usum internum
- г. usus internus
- д. usus internum

25. ректальная свеча

- а. globulus rectalis
- б. suppositorium rectale
- в. globula rectalis
- г. suppositorius rectalis
- д. globulus vaginalis

26. масляный раствор

- а. solutio oleosa
- б. solutio oleum
- в. solutio oleosus
- г. solutio oleosum
- д. solutionis oleosae

27. вода очищенная

- a. aqua destillata
- б. aquae destillatae
- в. aqua purificata
- г. aquae purificatae
- д. aqua praecipitata

28. желтая окись (оксид)

- a. flavum oxydum
- б. flavi oxydi
- в. oxydum flavum
- г. oxydi flavi
- д. oxydus flsvus

29. очищенный спирт

- a. spiritus purificatus
- б. spiritum purificatum
- в. spiriti purificati
- г. spiritus purificati
- д. spiritum purificati

30. лимонная кислота

- a. acidum citricum
- б. Acidum citricum
- в. acidi citrici
- г. Acidi citrici
- д. Acidus citricus

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки;**

**Примеры заданий:**

Образец практического задания (на дистанционном портале):

Продемонстрируйте навык анализа структуры, составления и применения клинических терминов, связанных с вашей профессиональной деятельностью:

1. Приставка kata- имеет значение "движение сверху вниз", а противоположное значение имеет

приставка ...?

2. Как сказать "нарушение функции глотания" если "отсутствие этой функции" называется термином *arhagia*?
3. Определите значение приставки *dia-* в следующих терминах: *diastole* (состояние расслабления сердечной мышцы), *diaphragma*, *diathermia* (метод глубокого прогревания тканей):
  - а) раз-
  - б) сквозь
  - в) срединное положение
4. Приставка в термине со значением "отсутствие потоотделения" пишется как *an-* (*anhidrosis*)? Выберите один ответ:
  - а) Верно
  - б) Неверно
5. Напишите по-латински "образование конкрементов в бронхах"
6. Напишите на латинском "опухоловое разрастание соединительной (волокнистой) ткани"
7. Суффикс в термине *erythrocytosis* имеет значение "заболевание невоспалительного характера" Выберите один ответ:
  - а) Верно
  - б) Неверно
8. Какое значение имеет термин *meningioma*?
9. Термин *sinusitis* отличается от большинства терминов тем, что суффикс *-tis* присоединяется к целому слову, а не к ...?
10. Значение "позади" есть и у латинской, и у греческой приставки. Выберите из следующих приставок правильный вариант для а) латинской приставки; б) греческой приставки  
*ex-*, *retro-*, *pro-*, *meta-*, *kata-*, *ecto-*

*Критерии оценки:*

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— контрольная работа;

**Примеры заданий:**

Образцы контрольных работ (задания 3 уровня):

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

3. Продемонстрируйте навык перевода терминов:

tinctura Leonuri, tabulettae Nystatini, folia Urticae, herba Origani.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык чтения и понимания рецепта на латинском языке – запишите перевод рецепта на русский язык:

Recipe: Infusi herbae Adonidis vernalis 180 ml

Kalii bromidi 6,0

Tincturae Valerianae

Tincturae Convallariae ana 10 ml

Misceatur. Detur.

Signetur: По 1 ст. ложке 3 раза в день.

Recipe: Acidi benzoici 0,6

Acidi salicylici 0,3

Vaselini 10,0

Misce, fiat unguentum.

Da.

Signa:

Контрольная работа № 3

Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык составления клинического термина на латинском языке, исходя из его значения:

Паралич [мышц] языка, головная боль, специалист по заболеваниям крови, воспаление нервов, прикрепление матки, инструментальный осмотр пальцев, заболевание сердца, затвердение сосудов, размягчение легкого, избыточное выделение желчи.

*Критерии оценки:*

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

— тест;

## Примеры заданий:

Образец итогового теста:

Комплект вопросов теста  
по дисциплине Латинский язык  
для студентов факультета социальной работы и высшего сестринского образования  
ВАРИАНТ 1

Уровень 3 – Продемонстрируйте навыки составления клинических терминов (и их обратной расшифровки), применяемых в профессиональной деятельности:

31. Сужение легкого

- a. pneumectasia
- б. pneumectomy
- в. pneumostenosis
- г. stenopneumia
- д. pneumonia

32. Опущение почки

- a. gastropptosis
- б. splenoptosis
- в. pyeloptosis
- г. metroptosis
- д. nephroptosis

33. Отравление ядом

- a. toxicologia
- б. toxicologus
- в. toxaemia
- г. toxicosis
- д. toxicitis

34. Специалист по заболеваниям детей

- a. gynaecologus
- б. dermarologus
- в. stomatologus
- г. paediatr
- д. cardiologus

35. Воспаление уха

- a. otitis
- б. stomatitis
- в. rhinitis
- г. ophthalmitis
- д. gastritis

36. Опухоль мышцы

- a. odontoma
- б. myoma
- в. myositis
- г. osteoma
- д. neuroma

37. Зубная боль

- а. myalgia
- б. otalgia
- в. gastralgia
- г. neuralgia
- д. odontalgia

38. Операция восстановления костей

- а. otoplastica
- б. rhinoplastica
- в. osteoplastica
- г. gastroplastica
- д. angioplasrica

39. разжижение крови (вода в крови)

- а. haemohydria
- б. haematuria
- в. hydraemia
- г. uraemia
- д. toxaemia

40. кровь в моче

- а. uraemia
- б. haematuria
- в. hydraemia
- г. toxaemia
- д. anhydraemia

41. arthrosis

- а. воспаление хряща
- б. воспаление сустава
- в. невоспалительное заболевание хряща
- г. невоспалительное заболевание сустава
- д. кровоизлияние в сустав

42. hyperthermia

- а. пониженная температура
- б. отсутствие температуры
- в. повышенная температура
- г. нарушение температуры
- д. воспаление с температурой

43. angiographia

- а. метод исследования сосудов
- б. метод исследования вен
- в. результат исследования сосудов
- г. результат исследования вен
- д. снимок сосуда

44. dysmnesia

- а. повышение памяти
- б. снижение памяти

- в. расстройство памяти
- г. потеря памяти
- д. отсутствие памяти

45. cardiogramma

- а. результат исследования сердца
- б. результат исследования мозга
- в. боль сердечная
- г. боль желудочная
- д. результат исследования почки

46. asphygmia

- а. отсутствие дыхания
- б. отсутствие памяти
- в. отсутствие давления
- г. отсутствие движения
- д. отсутствие пульса

47. oncologia

- а. наука о заболеваниях женщин
- б. наука об опухолях
- в. наука о заболеваниях детей
- г. удаление опухоли
- д. раковая опухоль

48. cholecystectomy

- а. разрез желчного протока
- б. удаление желчного протока
- в. фиксация желудка
- г. опущение прямой кишки
- д. удаление желчного пузыря

49. ophthalmoscopy

- а. боль в глазу
- б. инструментальный осмотр глаза
- в. удаление глаза
- г. пластическая операция глаза
- д. воспаление глаза

50. pharmacotherapy

- а. хирургическая операция удаления желудка
- б. восстановительная операция
- в. лечение теплом
- г. лечение лекарствами
- д. инструментальный осмотр органа

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			устный опрос терминологический диктант выполнение письменных заданий контрольная работа выполнение практических заданий тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М.Н. Чернявский. – Изд. 4-е, стер. – М.: ШИКО, 2016. – 448 с.	521 экз.
2	Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. И. Зуева, И. В. Зуева, В. Ф. Семенченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 278, [10] с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3	Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Латинский язык и медицинская терминология [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост. А. С. Дёмина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 106 с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/766-djomina-a-s-latinskij-yazyk-i-meditsinskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/766-djomina-a-s-latinskij-yazyk-i-meditsinskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016</a>	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Отсутствует

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

## Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	10.12.2016 по 21.10.2020	
Латинский язык	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530) Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«19» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Культурология

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

ст.преподаватель

С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор политических  
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года  
(протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель , кандидат  
философских наук

С. Р.Гаязова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях современной социокультурной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Знать: основы современной теории социальной культуры, истории её развития в современном обществе Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечений благополучия населения, социальной защищенности человека Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности

		философские и этические учения	
		УК-5 УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: социокультурные особенности развития общества. Уметь: эффективно взаимодействовать в социокультурном пространстве Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач::

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно - управленческий;

педагогический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	4	1	1	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.2.	3		1	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1.	7	1	2	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	5		1	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 2.3.	5		1	6	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	4	1		4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 3.2.	7		1	4	аналитическая работа

					с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1.	3	1		4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 4.2.	3		1	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1.	4		2	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 5.2.	4		2	4	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
<b>Раздел 6.</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
Тема 6.1.	6			6	контрольная работа
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Раздел 1. Предмет и задачи культурологии</b>	<b>УК-5</b>
Тема 1.1.	<p>Тема 1.1 Культурология как наука.</p> <p>Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культура». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфология культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»</p>	УК-5
Тема 1.2.	<p>Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии</p> <p>Основные теоретические направления в культурологии: общественно-историческое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типологии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.</p>	УК-5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. Культура Древнего Мира</b>	<b>УК-5</b>
Тема 2.1.	<p>Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.</p> <p>Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира</p>	УК-5
Тема 2.2.	<p>Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай</p> <p>Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур.</p>	УК-5

	Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим  Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этруское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	УК-5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3 Культура Средних Веков</b>	<b>УК-5</b>
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры  Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	УК-5
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры  Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумириность бытия. Предопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	УК-5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. Культура Нового времени</b>	<b>УК-5</b>
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение  Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгель, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и	УК-5

	противоречивости эпохи.	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.).  Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	УК-5
<b>Раздел 5.</b>	<b>Раздел 5. Особенности национальной культуры</b>	<b>УК-5</b>
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.  Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.	УК-5
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа.  Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр,	УК-5

	<p>берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры).</p> <p>Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).</p>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Раздел 6. Новейшая культура</b>	<b>УК-5</b>
Тема 6.1.	<p>Тема 6.1. Европейская культура XX вв.</p> <p>Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др.</p> <p>Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма.</p> <p>Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития</p>	УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с.
2	Культурология. Хрестоматия для студентов Ч И/Т.И. Леонтьева, С.Р. Гаязова, Л.М. Фахретдинова – Казань: Изд-во КГМУ, 2013. – 3000 с.
3	Культурология: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Хабибрахманова О. А. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (647 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 85 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культура». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфология культуры, культурные коды. Современные подходы к определению понятия «культура»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии. Основные теоретические направления в культурологии: общественно-историческое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типологии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия).	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира		
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.	Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Рим	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрускское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в мировой культуре.	Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры ¶	Лекция	+
		Практическое занятие	+
	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. ¶Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	Самостоятельная работа	+

Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумерность бытия. Предопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Философия (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	Самостоятельная работа
<b>Раздел 4.</b>			
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и противоречивости эпохи.	Самостоятельная работа
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.).	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	Самостоятельная работа
<b>Раздел 5.</b>			
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	Лекция	+
		Практическое	+

	<p>Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н.ХХ вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура советского периода. Оценка достижений советской культуры и проблема ее преемственности. Основные этапы развития советской культуры и их своеобразие. Первое послеоктябрьское десятилетие, 30-50-е годы в развитии культуры, период 60-70-х годов, 80-е годы. Современное состояние культуры и причины кризисных явлений в ней.</p>	<p>занятие</p>	
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	Самостоятельная работа	+
	Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	<p>татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие та-тарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сайдашев, Н. Жиганов).</p>		
<b>Раздел 6.</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Тема 6.1. Европейская культура XX вв.</b>	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
	<p>Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюр-реализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития</p>		

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы современной теории социальной культуры, истории её развития в современном обществе	доклад, тестирование	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе
		Уметь: использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	выполнение письменных заданий	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет на высоком уровне использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека
		Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	аналитическая работа с документами	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет в хорошей степени навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности

				благополучия населения, социальной защищенности человека			
<b>УК 5.2</b> <b>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	Знать: социокультурные особенности развития общества.	Тест, контрольная работа, устные сообщения	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	
	Уметь: эффективно взаимодействовать	выполнение письменных заданий	Не умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет применять социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	
	Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач	аналитическая работа с документами	Не владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет в хорошей степени навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Объектом культурологических исследований является \_\_\_\_\_ система, включающая культуру.  
+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная

2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез

3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
1. инновация 2. +: дифференциация 3. Эволюция 4. +: интеграция

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

#### Примеры заданий:

##### Вариант 1

1. Назовите основные подходы к пониманию культуры.

2. Дайте анализ следующих определений культурного человека:

– культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе;

– культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа;

– всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно;

– культурный человек – синоним духовно развитого человека.

3. Исправьте ошибки:

Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ.

##### Вариант 2

1. Что понимается под ментальностью культуры?

2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях:

– «поп-культура» – это не культура.

– сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура.

3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях

стабильности и устойчивости».

#### Вариант 3

1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование.
2. Верны ли следующие определения ментальности:
  - ментальность – это духовная жизнь общества;
  - ментальность – это стереотипы мышления;
  - ментальность – это чувства и эмоции;
  - ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления.
3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме».

#### Вариант 4

1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае?
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании:  
«Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты:
  - естественность,
  - человеколюбие,
  - чувство долга,
  - пренебрежение к образованию».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева...».

#### Вариант 5

1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания:  
«Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолению личное и восстановят ля, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других».
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука логики в Китае носит название нумерологии».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в приведенном фрагменте: «Скоропись на превосходной китайской бумаге была великолепна... Принц почувствовал, что на глазах у него вскипают слезы, словно спеша соединиться с размывами туши. Невозможно было оторвать взгляд от этих прекрасных строк...».

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— устные сообщения/доклады;

### Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений:

1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.
3. Нормы и ценности культуры.
4. Динамика культуры. Культурогенез.
6. Символическое пространство и язык культуры. Культурные коды.

### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

### Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека?

Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане?

У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты?

Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах?

Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады. Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему ценностей античной культуры.

Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение: «Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль –

орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы ходил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни рабы, ни рабовладельцы». Каким образом суждения Аристотеля отражают мировоззренческие установки Античности? По какому пути пошла мировая цивилизация впоследствии?

Пример 5. Задачи религиозного искусства существенно отличаются от задач искусства светского, преобладающего в культуре Нового времени. Проанализируйте приводимые отрывки и покажите на их примере, в чем именно состоит отличие между религиозной и светской трактовкой искусства. Какие художественные реалии могут послужить иллюстрациями к цитируемым концепциям?

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

**Примеры заданий:**

1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры».

Ответьте на вопросы:

1. Какое определение культуры дает Мердок?
2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.
3. Что означает тезис об идеационности культуры?
4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?
5. Что такое «культурный лаг»?

2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».

Ответьте на вопросы:

1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.

3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «коллективное бессознательное»?
2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?
3. В чем видит К. Юнг истоки мифологических сюжетов и образов?
4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов

4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?
2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?
3. Какова главная проблема в диалоге культур?
4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?
5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?
6. Что такое пассионарность?
7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни?

5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?
2. Какова логика развития мифологического образа?
3. В чем заключается многосмыслие мифа?
4. Составьте блок-схему развития идеи «голода» в греческой мифологии, согласно Голосовкеру.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.  
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.  
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

проверка рабочей тетради, оценка выполнения заданий тестового контроля, выполнения реферативных сообщений, презентации, анализ и работа с документами, а также индивидуального собеседования, индивидуального задания на принятие решения

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html</a>	ЭБС КГМУ
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143375.htm</a>	ЭБС КГМУ

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	34

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;  
2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;  
3) анализ собственной познавательной деятельности.  
Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит

использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«19» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Религиоведение

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 12 час.

**СРС** 56 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

ст.преподаватель

С. Р.Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор политических  
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года  
(протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

ст.преподаватель , кандидат философских наук

С. Р.Гаязова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: состоит в формировании знаний по религиоведению и мировоззренческой определённости обучаемых. Религиоведение позволит сформировать собственное мировоззрение, ориентируясь на духовные ценности, что приведёт к повышению его морального уровня и позитивно скажется на отношении к выполнению профессионального долга. Религиоведение, учитывающее культурно-религиозное своеобразие нашей страны, воспитывает уважение к российским духовным истокам при толерантном отношении к иным, формирует патриотический облик сотрудника.

Задачи освоения дисциплины:

является формирование академического представления о мировых религиях, что является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки.

- выявление студентами особенностей той или иной религии;
- развитие толерантного отношения обучающихся к представителям различного вероисповедания;
- знакомство с основными современными тенденциями существования и развития религиозных учений.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 УК-5.2  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию в социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой	Знать: сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы Уметь: учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека.: Владеть навыками логики и аргументации собственной позицию по различным проблемам с учетом профессиональных навыков в области «Сестринского дела»

		<p>истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	
		<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: содержание религиоведческой проблематики, такие социально-исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса,</p> <p>Уметь: содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей,</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология здравоохранения", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
Тема 1.1.	12	1	2	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.2.	9	1	2	9	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.3.	9	1	2	9	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.4.	9	1	2	9	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.5.	8		2	9	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
Тема 1.6.	11		2	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклады, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-5
Тема 1.1.	<p>Тема 1.1 Сущность и составные части религии. Религиов. как комплексная область человеческих знаний о религии</p> <p>Многозначность определения религии, её отличительные признаки и функции. Мировоззренческая, смыслообразующая функция, регулятивная, легитимирующая и другие функции. Религиозное мировоззрение. Основные части религии: религия и вера, вероучение, культ и организация. Особенности веры. Вера и знание. Вера религиозная и нерелигиозная. Вероучение и сакральные тексты. Религия и культ. Культ как упорядоченная совокупность определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов. Понятие религиозного опыта. Этапы развития религиозной организации: религиозная группа, религиозная община, деноминация, Церковь, секта, «тайные общества». Религиозное сознание. Религиозная деятельность.</p>	УК-5
Тема 1.2.	<p>Тема 1.2. Религия и религиовед.</p> <p>Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии. Философия религии. Социология религии. Психология религии. Феноменология религии. История религии. Свобода совести и свободомыслие. Основные подходы к изучению религии: теологический (богословский) и светский (научно-философский). Религия и наука. Периоды развития религиоведения как науки.</p>	УК-5
Тема 1.3.	<p>Тема 1.3. Буддизм как мировая религия.</p> <p>Особенности мировых религий. Буддизм, его происхождение и вероучение. Основатель буддизма. Отличительные черты буддизма. Сакральные тексты буддизма. Дхаммапада. Основные категории буддийского учения. Направления и культ буддизма. Современный буддизм.</p>	УК-5
Тема 1.4.	<p>Тема 1.4. Возникновение христианства. Католицизм, протестантизм, православие</p> <p>Христианство. Происхождение христианства, его истоки. Иудаизм и христианство. Вероучение и основные принципы (догматы) христианства. Новый Завет, его состав и содержание. Формирование христианских церквей. Христианский культ. Основные направления в христианстве. Православие. Христианство в России. Особенности католического вероучения и культа. Особенности вероучения и культа протестантизма. Христианское сектантство. Основные секты в протестантизме: баптизм, адвентизм, пятидесятники, свидетели Иеговы. Православие: молокане и духоборы</p>	УК-5
Тема 1.5.	<p>Тема 1.5. Ислам как мировая религия</p> <p>Ислам. Происхождение мусульманской религии, её социальные и идейные истоки. Личность Мухаммеда. Коран, его состав и содержание. Принципы вероучения и культа. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шииты. Эволюция ислама. Ислам и современность.</p>	УК-5
Тема 1.6.	<p>Тема 1.6. Современные нетрадиц. религии</p> <p>Тоталитарные культы: постановка проблемы и определение терминов. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней»</p>	УК-5

	<p>(мормоны). «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»). Псевдобиблейские (псевдоевангельские) культы: «Семья» («Дети Бога»), «Всемирная церковь Бога», «Движение веры» (неопятидесятники). «Церковь Христа». Культы отечественного происхождения (постсоветская эклектика): «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»), секта Виссариона, («Церковь последнего завета»). Сайентология. Псевдоиндуистские секты: «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Культ Ошо Раджниша, Культ Сатья Саи Бабы, Культ Шри Чинмоя. «Общество сознания Кришны». Псевдобуддийские секты: «Аум Сенрике», «Сока Гоккай», Культ Чинг Хай. Культы «Новой эры».</p>	
--	--	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Религиоведение: учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (Handbook) / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составитель Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (251 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 30 с.¶¶

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Тема 1.1 Сущность и составные части религии. Религиов. как комплексная область человеческих знаний о религии  Многочисленность определения религии, её отличительные признаки и функции. Мировоззренческая, смыслообразующая функция, регулятивная, легитимирующая и другие функции. Религиозное мировоззрение. Основные части религии: религия и вера, вероучение, культ и организация. Особенности веры. Вера и знание. Вера религиозная и нерелигиозная. Вероучение и сакральные тексты. Религия и культ. Культ как упорядоченная совокупность определённых, установленных в деталях индивидуальных и коллективных обрядов. Понятие религиозного опыта. Этапы развития религиозной организации: религиозная группа, религиозная община, деноминация, Церковь, секта, «тайные общества». Религиозное сознание. Религиозная деятельность.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Тема 1.2. Религия и религиовед.  Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии. Философия религии. Социология религии. Психология религии. Феноменология религии. История религии. Свобода совести и свободомыслие. Основные подходы к изучению религии: теологический (богословский) и светский (научно-философский). Религия и наука. Периоды развития религиоведения как науки.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Тема 1.3. Буддизм как мировая религия.  Особенности мировых религий. Буддизм, его происхождение и вероучение. Основатель буддизма. Отличительные черты буддизма. Сакральные тексты буддизма. Дхаммапада. Основные категории буддийского учения. Направления и культ буддизма. Современный буддизм.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	Тема 1.4. Возникновение христианства. Католицизм, протестантизм, православие  Христианство. Происхождение христианства, его истоки. Иудаизм и христианство. Вероучение и основные принципы (догматы) христианства. Новый Завет, его состав и содержание. Формирование христианских церквей. Христианский культ. Основные направления в	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	христианстве. Православие. Христианство в России. Особенности католического вероучения и культа. Особенности вероучения и культа протестантизма. Христианское сектантство. Основные секты в протестантизме: баптизм, адвентизм, пятидесятники, свидетели Иеговы. Православие: молокане и духоборы		
Тема 1.5.	Тема 1.5. Ислам как мировая религия  Ислам. Происхождение мусульманской религии, её социальные и идейные истоки. Личность Мухаммеда. Коран, его состав и содержание. Принципы вероучения и культа. Основные направления в исламе: хариджиты, сунниты, шииты. Эволюция ислама. Ислам и современность.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	Тема 1.6. Современные нетрадиц. религии  Тоталитарные культы: постановка проблемы и определение терминов. «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны). «Общество Сторожевой башни» («Свидетели Иеговы»). Псевдобиблейские (псевдоевангельские) культы: «Семья» («Дети Бога»), «Всемирная церковь Бога», «Движение веры» (неопятидесятники). «Церковь Христа». Культы отечественного происхождения (постсоветская эклектика): «Богородичный центр» («Православная церковь Божией Матери Державная»), секта Виссариона, («Церковь последнего завета»). Сайентология. Псевдоиндуистские секты: «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Культ Ошо Раджниша, Культ Сатья Саи Бабы, Культ Шри Чинмоя. «Общество сознания Кришны». Псевдобуддийские секты: «Аум Сенрике», «Сока Гоккай», Культ Чинг Хай. Культы «Новой эры».	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	3.1_Б.УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: сущность религиозного феномена, его структуру, исторические типы и функциональный спектр, а также свободомыслие: возникновение, природу и исторические формы	Тесты Доклады	правильных ответов меньше 70 %	правильных ответов от 70 до 79%	правильных ответов от 80 до 89%	правильных ответов от 90 до 100%
		Уметь: учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости отстаивания собственной позиции, которая будет соотноситься с жизненными реалиями и находиться в пределах законодательства страны о свободе совести и права человека.	Кейс задания	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Владеть навыками логики и аргументации собственной позицию по различным	Эссе Первоисточники	тезис не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки	тезис сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые	тезис неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее	тезис оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная

	проблемам с учетом профессиональных навыков в области «Сестринского дела»		отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
<b>2.1_ Б.УК- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>	Знать: содержание религиозоведческой проблематики, такие социально-исторические явления, анализируемые в предметном поле религиоведения, как религия: процесс ее происхождения, разнообразные подходы к трактовке этого процесса,	Тесты Доклады	правильных ответов меньше 70 %	правильных ответов от 70 до 79%	правильных ответов от 80 до 89%	правильных ответов от 90 до 100%
	Уметь: содержательно и логично, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, которые касаются убеждений людей,	Кейс задания	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
	Владеть: навыками самоанализа, навыками постановки задач саморазвития, самореализации и самообразования и толерантного общения¶¶	Эссе Первоисточники	тезис не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво,	тезис сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	тезис неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	тезис оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и

				много грамматических ошибок			глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Кто из перечисленных ниже ученых рассматривал религию как сублимацию запретов?
  - a) Т. Манн.
  - b) Г. Гегель.
  - c) З. Фрейд.
  - d) К. Маркс.
  - e) Ж-Ж. Руссо.
2. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия форма общественного сознания?
  - 3 Г. Алмонд.
  - 3 Ж.-Ж. Руссо.
  - 3 Ф. Энгельс.
  - 3 Г. Гегель.
  - 3 З. Фрейд.
3. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что всякая религия является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, – отражением, в котором земные силы принимают форму неземных?
  - a. К. Маркс.
  - b. Ф. Энгельс.
  - c. В. Ленин.
  - d. Э. Кант.
  - e. Э. Куссю.
4. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия дана людям неким объективным духовным началом?
  - a. 1.Ф. Аквинский.
  - b. Т. Гобсс.
  - c. Гельвеций.
  - d. Герадот.
  - e. Конфуций.
5. Кто из ученых, перечисленных ниже, считал, что религия есть... «вздых угнетенной твари, сердце бессердечного мира, ... дух бездушных порядков, ... опиум для народа»?
  - a. Ф. Энгельс.
  - b. К. Маркс.
  - c. В. Ленин.
  - d. Г. Гегель.
  - e. Т. Манн.
6. Функция

*Критерии оценки:*

Критерии оценки тестовых заданий: правильных ответов от 90 до 100% - «отлично», от 80 до 89%– «хорошо», от 70 до 79% – «удовлетворительно», меньше 70 % «неудовлетворительно»

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

1. Религиоведение как комплексная сфера человеческих знаний о религии.
2. Философия религии.
3. Социология религии.
4. Психология религии.
5. Феноменология религии

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

*Критерии оценки:*

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

**Примеры заданий:**

1. Вы стали объектом вербовки в запрещенные в Российской Федерации религиозноориентированные организации. Ваши действия:
  - а) С интересом выслушаю проповедника
  - б) Выслушаю проповедника и соглашусь посетить собрание группы
  - в) Постараюсь прервать контакт и сообщу в правоохранительные органы
2. Проанализируйте влияние религии на культуру вашего региона.
3. Как вы думаете, коммерциализация рынка религии снижает или обесценивает ее значимость / популярность?

### *Критерии оценки:*

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;

«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;

«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;

«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **аналитическая работа с документами;**

#### **Примеры заданий:**

Примеры тем эссе:

1. Толерантность как основной принцип религиоведения.
2. Проблемы определения религии.
3. Религиозное единство (религиозное сообщество) как форма трансляции духовного опыта и духовной практики;
4. Этический аспект религиозной практики.
5. Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, иудаизм, и др.

### *Критерии оценки:*

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;

«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;

«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;

«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

проверка рабочей тетради, оценка выполнения заданий тестового контроля, выполнения реферативных сообщений, презентации, анализ и работа с документами, а также индивидуального собеседования, индивидуального задания на принятие решения

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Религиоведение [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html</a>	ЭБС КГМУ
2	Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] / Никиктин В.Н., Обухов В.Л. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html</a>	ЭБС КГМУ

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия религии [Электронный ресурс] / сост. В.Е. Данилова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507906.html</a>	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии :

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания

учебной дисциплины.  
Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.  
Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.  
Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.  
Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Религиоведение	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Религиоведение	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Религиоведение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550  Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Религиоведение	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«15» Сентябрь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Ознакомительная практика

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 240 час.

**СРС** 120 час.

**Всего** 360 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики программы:**

Ассистент (ВПО),  
имеющий ученую степень  
кандидата наук,  
выполняющий лечебную  
работу

Э. А. Китаева

Профессор (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий ученую  
степень доктора наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года (протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В. Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук, выполняющий лечебную  
работу , кандидат медицинских наук

Э. А. Китаева

Ассистент (ВПО) без предъявления требований  
к стажу, выполняющий лечебную работу ,  
кандидат медицинских наук

П. В. Зиновьев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с работой многопрофильных лечебных учреждений, закрепление навыков по оказанию первой доврачебной помощи и уходу за пациентами.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство со структурой и организацией работы многопрофильных лечебных учреждений;
- знакомство с работой госпитальных отделений, диагностических и лечебных кабинетов;
- приобретение навыков ухода за тяжелобольными и пострадавшими (уход за кожей, и профилактика пролежней, смена нательного и постельного белья, подача судна и мочеприемника, помощь при приеме пищи, транспортировка больных);
- освоение навыков наблюдения за больными и пострадавшими (оценка состояния сознания, измерение АД, пульса, частоты дыхания, диуреза, исследование функции пищеварительной системы);
- отработка практических умений при проведении следующих процедур: выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, постановка банок, горчичников, грелок, компрессов, очистительных клизм и промывание желудка, закапывание капель в глаза, уши, нос, раздача лекарственных форм;
- ознакомление с особенностями санитарно-противоэпидемического режима и характером санпросвет работы в ЛПУ.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права	Знать: знает законодательства РФ и РТ в области охраны здоровья населения, Приказы и Постановления Правительства порядка оказания медицинской помощи Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой Владеть: навыками работы с нормативной документацией; проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.
		ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: нормативно-правовую базу в охране здоровья населения Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации Владеть: навыками работы с нормативной документацией
Универсальные	УК-3 Способен	УК-3 УК-3.1	Знать: правила организации

компетенции	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Владеть: методиками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций.
-------------	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биология", "Гигиенические основы здорового образа жизни", "Нормальная физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>360</b>		<b>240</b>	<b>120</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>180</b>		<b>120</b>	<b>60</b>	
Тема 1.1.	60		40	20	тестирование
Тема 1.2.	60		40	20	тестирование
Тема 1.3.	60		40	20	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>180</b>		<b>120</b>	<b>60</b>	
Тема 2.1.	60		40	20	устный опрос
Тема 2.2.	60		40	20	устный опрос
Тема 2.3.	60		40	20	устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>360</b>		<b>240</b>	<b>120</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Код компетенций</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая база</b>	<b>ОПК-1,УК-3</b>
Тема 1.1.	Знакомство со структурой лечебно-профилактического учреждения, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Особенности клинической гигиены стационарных пациентов.	ОПК-1,УК-3
Тема 1.2.	Знакомство с работой сестринского поста госпитального отделения. Освоение практических умений по общему уходу за больными - подача судна и мочеприемника тяжелобольному, подмывание и обтирание тела больного в постели, уход за полостью рта и зубами, ушами и носом, промывание глаз, мытье головы и ног в постели, приготовление и проведение гигиенической ванны, смена нательного и постельного белья, смена постели тяжелобольному, уход за кожей и профилактика пролежней. Транспортировка больных.	ОПК-1,УК-3
Тема 1.3.	Знакомство с работой процедурных, перевязочных и смотровых кабинетов. Освоение практических умений по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) - инъекции, промывание желудка, очистительные клизмы, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы, простейшие приемы для опорожнения мочевого пузыря, постановка банок, горчичников, грелок, пузыря со льдом, компрессов, введение капель в ухо, в нос, закапывание глазных капель.	ОПК-1,УК-3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практические навыки</b>	<b>ОПК-1,УК-3</b>
Тема 2.1.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	ОПК-1,УК-3
Тема 2.2.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	ОПК-1,УК-3
Тема 2.3.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными. Оформление документации и подготовка отчетов.	ОПК-1,УК-3

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	<p>Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2011.¶¶2. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2010.¶¶3. Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2008.¶¶4. Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2010.¶¶5. Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2010.¶¶6. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие¶¶а. для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2010.¶¶7. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2008¶¶8. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.¶¶9. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009.¶¶10. Кузнецов Н.</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-3
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Знакомство со структурой лечебно-профилактического учреждения, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Особенности клинической гигиены стационарных пациентов.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	Знакомство с работой сестринского поста госпитального отделения. Освоение практических умений по общему уходу за больными - подача судна и мочеприемника тяжелобольному, подмывание и обтирание тела больного в постели, уход за полостью рта и зубами, ушами и носом, промывание глаз, мытье головы и ног в постели, приготовление и проведение гигиенической ванны, смена нательного и постельного белья, смена постели тяжелобольному, уход за кожей и профилактика пролежней. Транспортировка больных.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	Знакомство с работой процедурных, перевязочных и смотровых кабинетов. Освоение практических умений по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) - инъекции, промывание желудка, очистительные клизмы, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы, простейшие приемы для опорожнения мочевого пузыря, постановка банок, горчичников, грелок, пузыря со льдом, компрессов, введение капель в ухо, в нос, закапывание глазных капель.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными. Оформление документации и подготовка отчетов.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права	Знать: знает законодательства РФ и РТ в области охраны здоровья населения, Приказы и Постановления Правительства порядка оказания медицинской помощи	тестирование				
		Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой	устный опрос				
		Владеть: навыками работы с нормативной документацией; проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	дискуссия				
	ОПК-1 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: нормативно-правовую базу в охране здоровья населения	тестирование				
		Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	реферат				
		Владеть: навыками работы с нормативной документацией	тестирование				
УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3 УК-3.1 Понимает эффективность использования	Знать: правила организации профилактических и противоэпидемических	тестирование				

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций					
		Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	контрольная работа				
		Владеть: методиками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций.	контрольная работа				

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Как производится дезинфекция использованного перевязочного материала, зараженного ВИЧ-инфекцией?

- 1) 10% осветленный раствор хлорной извести — 2 часа
- 2) 10% раствор хлорамина — 60 минут
- 3) 3% раствор хлорамина на 60 минут
- 4) 1% раствор хлорамина — 60 минут

2. Сколько уровней в иерархии основных жизненно важных потребностей по А.Маслоу?

- 1) четырнадцать
- 2) десять
- 3) пять
- 4) три

3. Определите режим стерилизации перчаток в автоклаве.

- 1) давление 2 атм., время 10 мин
- 2) давление 2 атм., 45 мин
- 3) давление 1,1 атм., 45 мин
- 4) давление 0,5 атм., 20 мин

4. Какими бывают цели сестринского ухода?

- 1) краткосрочными
- 2) общими
- 3) личными
- 4) не конкретными

5. Определите тип проблемы: у пациента нет стула 48 часов.

- 1) второстепенная
- 2) потенциальная
- 3) эмоциональная
- 4) настоящая

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— реферат;

### **Примеры заданий:**

Примеры тем рефератов:

1. Основы профилактики
2. Основы дезинфекции
3. Хирургия: сестринское дело
4. Уход за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта
5. Сестринское дело в гериатрии
6. Детские инфекционные болезни. Краснуха. Сестринский уход

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

### **Примеры заданий:**

Применение дезинфицирующих растворов.

Технология обработки и режимы обеззараживания воздуха изложены в соответствующих нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств

1. Хранение моющих и дезинфекционных средств должно осуществляться в таре (упаковке)

изготовителя, снабженной этикеткой, на стеллажах, в специально предназначенных местах.

1.1. Необходимо иметь отдельные емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств, используемых для обработки различных объектов:

- для дезинфекции, для предстерилизационной очистки и для стерилизации изделий медицинского назначения, а также для их предварительной очистки (при использовании средств, обладающих фиксирующими свойствами);
- для дезинфекции поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования;
- для обеззараживания уборочного материала, для обеззараживания отходов классов Б и В (в случае отсутствия установок для обеззараживания).

Емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств должны быть снабжены плотно прилегающими крышками, иметь четкие надписи или этикетки с указанием средства, его концентрации, назначения, даты приготовления, предельного срока годности раствора.

2. При работе с дезинфекционными средствами необходимо соблюдать все меры предосторожности, включая применение средств индивидуальной защиты, указанные в инструкциях по применению.

3. Уборочный инвентарь (тележки, mopы, емкости, ветошь, швабры) должен иметь четкую маркировку или цветовое кодирование с учетом функционального назначения помещений и видов уборочных работ и храниться в выделенном помещении. Схема цветового кодирования размещается в зоне хранения инвентаря. Стиральные машины для стирки mopов и другой ветоши устанавливаются в местах комплектации уборочных тележек.

4. Мытье оконных стекол должно проводиться по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.

5. Генеральная уборка помещений палатных отделений и других функциональных помещений и кабинетов должна проводиться по графику не реже 1 раза в месяц, с обработкой стен, полов, оборудования, инвентаря, светильников.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств  
Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфицирующими средствами;

«Хорошо» (80-89 баллов) – умелое использование нормативно-методических документов и инструкций, правил хранения и мер предосторожности в заключение неявно сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, рекомендации даны не в полном объеме.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) умелое использование нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств

Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфицирующими средствами, в заключение неявно сформулирована собственная позиция, некорректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией

(СНиП, СанПиН, СН и пр.), неявная логика работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знание нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств  
Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфицирующими средствами

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

Ситуационные задачи по «Сестринскому делу в терапии»

В стационар поступил пациент 60 лет с диагнозом “Обострение хронического обструктивного заболевания легких на фоне бронхолегочной инфекции”.

Осуществляя первичную оценку состояния пациента, сестра выявила: жалобы на кашель с отделением густой, трудно отделяющейся слизисто-гнойной мокротой, похудание, повышение температуры тела до 38,6 градусов. Пациент привык сплевывать мокроту в носовой платок, который кладет под подушку. Раньше, пока была жива жена, стационарное лечение не проводилось. Близких не имеет. Не общителен по характеру.

Объективно: состояние тяжелое, кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз, подкожно-жировая клетчатка развита слабо, ЧДД 26 в минуту, дышит сквозь сомкнутые губы, в акте дыхания участвуют дополнительные мышцы, выдох удлинен, пульс 110 в минуту удовлетворительного наполнения, АД 140/90 мм рт.ст.

Врачебные назначения:

1. Режим постельный.
2. Оксациллин по 1,0 4 раза в сутки в/м
3. Оксигенотерапия.

Задания

1. Осуществите первичную сестринскую оценку и выявите нарушенные потребности пациента.
2. Выявите проблемы, поставьте цели, составьте план.
3. Объясните пациенту правила сбора мокроты на микрофлору и чувствительность ее к антибиотикам.
4. Продемонстрируйте на муляже технику внутримышечного введения оксациллина.

*Критерии оценки:*

90–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчеты, задание выполнено в полном объеме.

80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения

70–79 балл – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме решения задачи, не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме.

70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.  
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2011.¶¶2. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2010.¶¶3. Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2008.¶¶4. Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2010.¶¶5. Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2010.¶¶6. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие¶¶а. для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2010.¶¶7. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2008¶¶8. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.¶¶9. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009.¶¶10. Кузнецов	Да
2	1. Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2011.¶¶2. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2010.¶¶3. Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2008.¶¶4. Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2010.¶¶5. Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2010.¶¶6. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие¶¶а. для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2010.¶¶7. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2008¶¶8. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.¶¶9. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009.¶¶10. Кузнецов	Да

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.¶¶2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.¶¶3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.¶¶4. Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И. Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону, «Феникс», 2008. ¶¶5. Винник Ю. С., Кочетова Л. В., Карлова Е. А., Теплякова О. В. Асептика и антисептика: учебное пособие.	Да

	<p>- Ростов на Дону, Феникс, 2007.¶¶6.Гостищев В.К. Под редакцией Саймона Патерсон-Брауна. Общая и неотложная хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.¶¶¶¶ ¶¶¶ ¶¶7.Гостищев В.К. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.¶¶8.Ежова Н.В, Королева А. Э. Педиатрия . Разноуровневые задания. Минск. «</p>	
--	---	--

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.library.ru/>
2. consilium Medicum (<http://www.consilium-medicum.com>)
3. русский медицинский журнал (<http://www.rmj.ru>)
4. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108).
5. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>.
6. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

### Подготовка к промежуточной аттестации.



**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Ознакомительная практика</p>	<p>1. Учебные комнаты – 6 их них: дисплейный класс – 1; 2. Учебные пособия для организации самостоятельной работы студентов¶3. презентации, фильмы, фрагменты фильмов¶ Компьютеры, использующиеся в учебном процессе; компьютерный класс на 10 рабочих мест (10 компьютеров) +1 ноутбук + 4 компьютера преподавателей Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.¶2. Операционная система WINDOWS.¶3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно/при необходимости обновляется.¶4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.¶</p>	<p>Адрес: ул.Толстого, д.6/30, 2 этаж, каб № 211, 208</p>
<p>Ознакомительная практика</p>	<p>1. Учебные комнаты – 6 их них: дисплейный класс – 1; 2. Учебные пособия для организации самостоятельной работы студентов¶3. презентации, фильмы, фрагменты фильмов¶ Компьютеры, использующиеся в учебном процессе; компьютерный класс на 10 рабочих мест (10 компьютеров) +1 ноутбук + 4 компьютера преподавателей Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.¶2. Операционная система WINDOWS.¶3. Пакет прикладных</p>	<p>Адрес: ул.Толстого, д.6/30, 2 этаж, каб № 211, 208</p>

	<p>программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно/при необходимости обновляется.¶4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.¶</p>	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«15» Сентябрь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Сестринский уход

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 240 час.

**СРС** 120 час.

**Всего** 360 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

А. В.Сафина  
А. Р.Мухаметзянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель

А. В.Сафина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Наглядное изучение студентами современного расширенного понимания термина «уход», включающий манипуляционные навыки, этические и коммуникационные компоненты, необходимые в сестринском уходе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;
2. Изучение этапов сестринского процесса.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека.¶2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.¶3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую ¶оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, ¶осуществлять запланированный уход.¶2. Оказывать первую помощь.¶3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.¶ Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-1 ПК-1.2	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ПК-1.3	Знать: Уметь: Владеть:

		сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	
--	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>360</b>		<b>240</b>	<b>120</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>360</b>		<b>240</b>	<b>120</b>	
Тема 1.1.	80		80	40	
Тема 1.2.	80		80	40	
Тема 1.3.	80		80	40	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>360</b>		<b>240</b>	<b>120</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Код компетенций</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>ПК-1</b>
Тема 1.1.	Лечебно охранительный режим.	ПК-1
Тема 1.2.	Объективное обследование пациента.	ПК-1
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины, потребности.	ПК-1

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
-------	--------------

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека.					
		Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход.					
		Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций.					
	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.					
		Уметь: Оказывать					

		первую помощь.					
		Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций.					
	<b>ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</b>	Знать: Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.					
		Уметь: Взаимодействовать в лечебной бригаде.					
		Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций.					

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:

- а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровь
- б) точность дозировки
- в) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в крови
- г) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментами
- д) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств

2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:

- а) наружная поверхность плеча
- б) передненаружная поверхность бедра
- в) подлопаточная область
- г) переднебоковая поверхность живота
- д) верхненаружный квадрант ягодицы

3.Возможные осложнения подкожных инъекций:

- а) развитие абсцесса, флегмоны
- б) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз ткани
- в) образование инфильтратов
- г) воздушная эмболия
- д) жировая эмболия
- е) липодистрофия

4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:

- а) 20 мл б)5 мл в)3 мл

5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:

- а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)
- б) постановка туберкулиновой пробы Манту
- в) инфильтрационная анестезия кожи
- г) постановка аллергических проб

6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:

- а) трехглавая мышца плеча
- б) подлопаточная область
- в) верхненаружный квадрант ягодицы
- г) передненаружная поверхность бедра

7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:

- а) разрыв мышцы

- б) развитие абсцесса, флегмоны
- в) образование инфильтратов
- г) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличей
- д) повреждение внутренних органов
- е) образование свища

8. Показания для питания больных через зонд:

- а) травмы полости рта
- б) расстройство глотания после черепно-мозговой травмы
- в) коматозные состояния
- г) опухоли пищевода и глотки.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **установление правильной последовательности;**

**Примеры заданий:**

1. Набор лекарственного раствора.
2. Внутрикожные инъекции.
3. Подкожные инъекции.
4. Внутримышечные инъекции.
5. Внутривенные инъекции.
6. Забор крови.
7. Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.
8. Внутривенное капельное введение лекарственного препарата.
9. Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.
10. Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).
11. Промывание желудка зондовым методом.
12. Введение назогастрального зонда.
13. Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.
14. Техника катетеризации у мужчин и женщин.
15. Введение газоотводной трубки.
16. Профилактика пролежней.
17. Приготовить все необходимое для определения группы крови.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

**— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

#### **Примеры заданий:**

В поликлинику обратился пациент, очень обеспокоенный состоянием своего здоровья. Он много лет страдает хроническим бронхитом. Очень много курит. Кашель у него постоянно, но в последнее время он стал мучительным, надсадным, особенно по ночам, не снимается. Появилась одышка, слабость. Два дня назад появилось кровохаркание. Он обеспокоен, плохо спит. Объективно: симптомы хронического бронхита, эмфизема легких, пациент направлен на обследование для исключения рака легких.

- Определите, какие потребности у пациента нарушены;
- Определите проблемы пациента;
- Составьте план ухода за пациентом;
- Продемонстрируйте выполнение манипуляции: «Подсчет чистоты дыхательных движений».

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. текущему контролю успеваемости (далее – тку) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине сестринская терапия: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. тку проводится преподавателем, прикреплен

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	
2	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	
3	Межличностные аспекты сестринского дела. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с.	
4	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт МЗ РТ и МЗ РФ
2. Сайт ГАУЗ МКДЦ
3. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
4. Сайт МКДЦ электронная библиотека Librari.icdc.ru, ¶
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
6. Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
7. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

**Требования к выполнению сообщения (доклада).**

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Сестринский уход	211 -мультимедийные проекторы (2 шт); учебно-методические материалы; стенды-медиавизоры (10 шт); компьютеры с мониторами (10 шт)- фантомы; предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).	
Сестринский уход	Клинические отделения	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«19» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 4 час.

**Практические** 10 час.

**СРС** 58 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО)

Д. Р.Хайрутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор политических  
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2020 года  
(протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук

Д. Р.Хайрутдинова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:

- 1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ;
- 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом;
- 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности;
- 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса;
- 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов;
- 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом и философском	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы. Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и

	контекстах	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.</p>
--	------------	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Социология здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>58</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1.	2	2		2	дискуссия
Тема 1.2.	2	2		2	дискуссия
Тема 1.3.				2	дискуссия
Тема 1.4.				2	дискуссия
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	
Тема 2.1.				2	дискуссия
Тема 2.2.				2	дискуссия
Тема 2.3.				2	дискуссия
Тема 2.4.				2	дискуссия
Тема 2.5.				2	дискуссия
Тема 2.6.				2	дискуссия
<b>Раздел 3.</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1.	2			3	дискуссия
Тема 3.2.	3			3	написание эссе
<b>Раздел 4.</b>	<b>42</b>		<b>10</b>	<b>32</b>	
Тема 4.1.	4		2		выполнение практических заданий
Тема 4.2.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.3.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	14		2	12	тестирование
Тема 4.5.	18		2	16	выполнение практических заданий
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности</b>	УК-5
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	УК-5
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	УК-5
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	УК-5
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	УК-5
Раздел 2.	<b>История и культурная жизнь Казани на протяжении веков</b>	УК-5
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	УК-5
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине XV1 – начале XV111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация	УК-5

	нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶]	
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.4.	Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности</b>	<b>УК-5</b>
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-5
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)</b>	<b>УК-5</b>
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-5
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-5
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-5
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-5
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	его отсутствия.		
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.¶Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старотатарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Казань XIX века. Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XXI вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XXI века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	Лекция	+
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Все музеи Казани	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 4.</b>			
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань гостеприимная»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		успешного социального и профессионального взаимодействия.					
		Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.	выполнение практических заданий, написание эссе	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

тестирование;

1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?  
а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.
  2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?  
а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.
  3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?  
а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.
  4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?  
а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.
  5. Кто был основателем династии Казанских ханов?  
а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.
  6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?  
а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.
  7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?  
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
- Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?  
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
- Годы правления в Казани хана Джана-Али?  
а) б) в) г)
- Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?  
а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.
- Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?  
а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али.
- Кто является последним Казанским ханом?  
а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед.
- В каком году была образована Казанская губерния?  
а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715.

На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?

- а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12.

В каком году был утвержден герб Казанской губернии?

- а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872.

Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:

- а) 921; б) 922; в) 923; г) 927.

В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?

- а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970.

В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?

- а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009.

В каком году камские булгары захватили Муром?

- а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090.

В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?

- а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135.

В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?

- а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242.

Когда образовалось государство Волжская Булгария?

- а) в IX в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в.

В каком году образовалось Казанское ханство?

- а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г.

В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?

- а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556.

В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?

- а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г.

В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?

- а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г.

Время образования Хазарского каганата?

- а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:

- а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:

- а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.

Как называли древние тюрки и монголы р.Волга?

- А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

**Примеры заданий:**

– эссе (преподаватель представляет студентам темы эссе).

Например: «Е.Пугачев в Казани»

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: собственная позиция,

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

— дискуссия;

**Примеры заданий:**

Примеры заданий:

1. Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду?

2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием

напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются?

3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесшая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю?

4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные дневники... Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления?

5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития, естественного прогресса... Мы растем, но не созреваем»?

*Критерии оценки:*

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

**Примеры заданий:**

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Например: «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?»

Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в

курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

оценка выполнения заданий тестового контроля, выполнения реферативных сообщений, презентации, а также практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.	400
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018.	258

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html</a>	ЭБС КГМУ
2	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html</a>	ЭБС КГМУ
3	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html</a>	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
6. <http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней
7. <http://www.museum.ru/> - музеи России
8. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история
9. <http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал
10. <http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организацион

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	<p>соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя¶</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 ¶</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49