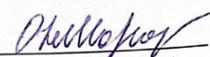


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель ОПОП,  
Декан факультета

  
18 июня 2021 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(сборник) по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

**Уровень ОПОП: бакалавриат**

**Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Срок обучения: 4 года**

**Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования**

Казань, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1 курс**

Ознакомительная практика (психологическая)

Ознакомительная практика

Сестринский уход

Манипуляционная практика

История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«15» Сентябрь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Ознакомительная практика

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Кафедра общей гигиены**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 240 час.

**СРС** 120 час.

**Всего** 360 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики программы:**

Ассистент (ВПО),  
имеющий ученую степень  
кандидата наук,  
выполняющий лечебную  
работу

Э. А. Китаева

Профессор (ВПО),  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий ученую  
степень доктора наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

А. В. Шулаев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года (протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В. Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук, выполняющий лечебную  
работу , кандидат медицинских наук

Э. А. Китаева

Ассистент (ВПО) без предъявления требований  
к стажу, выполняющий лечебную работу ,  
кандидат медицинских наук

П. В. Зиновьев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с работой многопрофильных лечебных учреждений, закрепление навыков по оказанию первой доврачебной помощи и уходу за пациентами.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство со структурой и организацией работы многопрофильных лечебных учреждений;
- знакомство с работой госпитальных отделений, диагностических и лечебных кабинетов;
- приобретение навыков ухода за тяжелобольными и пострадавшими (уход за кожей, и профилактика пролежней, смена нательного и постельного белья, подача судна и мочеприемника, помощь при приеме пищи, транспортировка больных);
- освоение навыков наблюдения за больными и пострадавшими (оценка состояния сознания, измерение АД, пульса, частоты дыхания, диуреза, исследование функции пищеварительной системы);
- отработка практических умений при проведении следующих процедур: выполнение подкожных и внутримышечных инъекций, постановка банок, горчичников, грелок, компрессов, очистительных клизм и промывание желудка, закапывание капель в глаза, уши, нос, раздача лекарственных форм;
- ознакомление с особенностями санитарно-противоэпидемического режима и характером санпросвет работы в ЛПУ.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1	Знать: знает законодательства РФ и РТ в области охраны здоровья населения, Приказы и Постановления Правительства порядка оказания медицинской помощи
		ОПК-1 ОПК-1.2	Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой Владеть: навыками работы с нормативной документацией; проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.
Универсальные	УК-3 Способен	ОПК-1 ОПК-1.2	Знать: нормативно-правовую базу в охране здоровья населения Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации
		УК-3 УК-3.1	Владеть: навыками работы с нормативной документацией Знать: правила организации

компетенции	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	профилактических и противоэпидемических мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Владеть: методиками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций.
-------------	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биология", "Гигиенические основы здорового образа жизни", "Нормальная физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>360</b>		<b>240</b>	<b>120</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>180</b>		<b>120</b>	<b>60</b>	
Тема 1.1.	60		40	20	тестирование
Тема 1.2.	60		40	20	тестирование
Тема 1.3.	60		40	20	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>180</b>		<b>120</b>	<b>60</b>	
Тема 2.1.	60		40	20	устный опрос
Тема 2.2.	60		40	20	устный опрос
Тема 2.3.	60		40	20	устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>360</b>		<b>240</b>	<b>120</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая база</b>	<b>ОПК-1,УК-3</b>
Тема 1.1.	Знакомство со структурой лечебно-профилактического учреждения, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Особенности клинической гигиены стационарных пациентов.	ОПК-1,УК-3
Тема 1.2.	Знакомство с работой сестринского поста госпитального отделения. Освоение практических умений по общему уходу за больными - подача судна и мочеприемника тяжелобольному, подмывание и обтирание тела больного в постели, уход за полостью рта и зубами, ушами и носом, промывание глаз, мытье головы и ног в постели, приготовление и проведение гигиенической ванны, смена нательного и постельного белья, смена постели тяжелобольному, уход за кожей и профилактика пролежней. Транспортировка больных.	ОПК-1,УК-3
Тема 1.3.	Знакомство с работой процедурных, перевязочных и смотровых кабинетов. Освоение практических умений по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) - инъекции, промывание желудка, очистительные клизмы, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы, простейшие приемы для опорожнения мочевого пузыря, постановка банок, горчичников, грелок, пузыря со льдом, компрессов, введение капель в ухо, в нос, закапывание глазных капель.	ОПК-1,УК-3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практические навыки</b>	<b>ОПК-1,УК-3</b>
Тема 2.1.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	ОПК-1,УК-3
Тема 2.2.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	ОПК-1,УК-3
Тема 2.3.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными. Оформление документации и подготовка отчетов.	ОПК-1,УК-3

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	<p>Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2011.¶¶2. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2010.¶¶3. Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2008.¶¶4. Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2010.¶¶5. Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2010.¶¶6. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие¶¶а. для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2010.¶¶7. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2008¶¶8. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.¶¶9. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009.¶¶10. Кузнецов Н.</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-3
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Знакомство со структурой лечебно-профилактического учреждения, организацией охранительного и санитарного режима. Техника безопасности (инструктаж). Особенности клинической гигиены стационарных пациентов.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	Знакомство с работой сестринского поста госпитального отделения. Освоение практических умений по общему уходу за больными - подача судна и мочеприемника тяжелобольному, подмывание и обтирание тела больного в постели, уход за полостью рта и зубами, ушами и носом, промывание глаз, мытье головы и ног в постели, приготовление и проведение гигиенической ванны, смена нательного и постельного белья, смена постели тяжелобольному, уход за кожей и профилактика пролежней. Транспортировка больных.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	Знакомство с работой процедурных, перевязочных и смотровых кабинетов. Освоение практических умений по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) - инъекции, промывание желудка, очистительные клизмы, сифонные, послабляющие и лекарственные клизмы, простейшие приемы для опорожнения мочевого пузыря, постановка банок, горчичников, грелок, пузыря со льдом, компрессов, введение капель в ухо, в нос, закапывание глазных капель.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	Отработка практических умений и навыков по выполнению отдельных лечебных процедур (простых сестринских манипуляций) и по общему уходу за больными. Оформление документации и подготовка отчетов.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1 ОПК-1.1</b> Знает и может использовать основные нормы медицинского права	Знать: знает законодательства РФ и РТ в области охраны здоровья населения, Приказы и Постановления Правительства порядка оказания медицинской помощи	тестирование				
		Уметь: пользоваться нормативно-правовой базой	устный опрос				
		Владеть: навыками работы с нормативной документацией; проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.	дискуссия				
	<b>ОПК-1 ОПК-1.2</b> Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы	Знать: нормативно-правовую базу в охране здоровья населения	тестирование				
		Уметь: организовывать мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	реферат				
		Владеть: навыками работы с нормативной документацией	тестирование				
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное	<b>УК-3 УК-3.1</b> Понимает эффективность использования	Знать: правила организации профилактических и противоэпидемических	тестирование				

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	мероприятий, гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций					
		Уметь: проводить и осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по снижению риска возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	контрольная работа				
		Владеть: методиками оценки факторов, влияющих на качество внутрибольничной среды; навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в различных подразделениях медицинских организаций.	контрольная работа				

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Как производится дезинфекция использованного перевязочного материала, зараженного ВИЧ-инфекцией?

- 1) 10% осветленный раствор хлорной извести — 2 часа
- 2) 10% раствор хлорамина — 60 минут
- 3) 3% раствор хлорамина на 60 минут
- 4) 1% раствор хлорамина — 60 минут

2. Сколько уровней в иерархии основных жизненно важных потребностей по А.Маслоу?

- 1) четырнадцать
- 2) десять
- 3) пять
- 4) три

3. Определите режим стерилизации перчаток в автоклаве.

- 1) давление 2 атм., время 10 мин
- 2) давление 2 атм., 45 мин
- 3) давление 1,1 атм., 45 мин
- 4) давление 0,5 атм., 20 мин

4. Какими бывают цели сестринского ухода?

- 1) краткосрочными
- 2) общими
- 3) личными
- 4) не конкретными

5. Определите тип проблемы: у пациента нет стула 48 часов.

- 1) второстепенная
- 2) потенциальная
- 3) эмоциональная
- 4) настоящая

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

— реферат;

### **Примеры заданий:**

Примеры тем рефератов:

1. Основы профилактики
2. Основы дезинфекции
3. Хирургия: сестринское дело
4. Уход за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта
5. Сестринское дело в гериатрии
6. Детские инфекционные болезни. Краснуха. Сестринский уход

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— лабораторная работа;

### **Примеры заданий:**

Применение дезинфицирующих растворов.

Технология обработки и режимы обеззараживания воздуха изложены в соответствующих нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств

1. Хранение моющих и дезинфекционных средств должно осуществляться в таре (упаковке)

изготовителя, снабженной этикеткой, на стеллажах, в специально предназначенных местах.

1.1. Необходимо иметь отдельные емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств, используемых для обработки различных объектов:

- для дезинфекции, для предстерилизационной очистки и для стерилизации изделий медицинского назначения, а также для их предварительной очистки (при использовании средств, обладающих фиксирующими свойствами);
- для дезинфекции поверхностей в помещениях, мебели, аппаратов, приборов и оборудования;
- для обеззараживания уборочного материала, для обеззараживания отходов классов Б и В (в случае отсутствия установок для обеззараживания).

Емкости с рабочими растворами дезинфекционных средств должны быть снабжены плотно прилегающими крышками, иметь четкие надписи или этикетки с указанием средства, его концентрации, назначения, даты приготовления, предельного срока годности раствора.

2. При работе с дезинфекционными средствами необходимо соблюдать все меры предосторожности, включая применение средств индивидуальной защиты, указанные в инструкциях по применению.

3. Уборочный инвентарь (тележки, mopы, емкости, ветошь, швабры) должен иметь четкую маркировку или цветовое кодирование с учетом функционального назначения помещений и видов уборочных работ и храниться в выделенном помещении. Схема цветового кодирования размещается в зоне хранения инвентаря. Стиральные машины для стирки mopов и другой ветоши устанавливаются в местах комплектации уборочных тележек.

4. Мытье оконных стекол должно проводиться по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.

5. Генеральная уборка помещений палатных отделений и других функциональных помещений и кабинетов должна проводиться по графику не реже 1 раза в месяц, с обработкой стен, полов, оборудования, инвентаря, светильников.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств  
Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфицирующими средствами;

«Хорошо» (80-89 баллов) – умелое использование нормативно-методических документов и инструкций, правил хранения и мер предосторожности в заключение неявно сформулирована собственная позиция, корректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией (СНиП, СанПиН, СН и пр.), четкая логическая структура работы, рекомендации даны не в полном объеме.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) умелое использование нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств

Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфицирующими средствами, в заключение неявно сформулирована собственная позиция, некорректное использование научной терминологии, правильный выбор и умелое использование нормативной документацией

(СНиП, СанПиН, СН и пр.), неявная логика работы, рекомендации даны не в полном объеме. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не знание нормативно-методических документах и инструкциях по применению конкретного дезинфекционного оборудования и дезинфицирующих средств  
Правил хранения, мер предосторожности при работе с моющими и дезинфицирующими средствами

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

Ситуационные задачи по «Сестринскому делу в терапии»

В стационар поступил пациент 60 лет с диагнозом “Обострение хронического обструктивного заболевания легких на фоне бронхолегочной инфекции”.

Осуществляя первичную оценку состояния пациента, сестра выявила: жалобы на кашель с отделением густой, трудно отделяющейся слизисто-гнойной мокротой, похудание, повышение температуры тела до 38,6 градусов. Пациент привык сплевывать мокроту в носовой платок, который кладет под подушку. Раньше, пока была жива жена, стационарное лечение не проводилось. Близких не имеет. Не общителен по характеру.

Объективно: состояние тяжелое, кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз, подкожно-жировая клетчатка развита слабо, ЧДД 26 в минуту, дышит сквозь сомкнутые губы, в акте дыхания участвуют дополнительные мышцы, выдох удлиннен, пульс 110 в минуту удовлетворительного наполнения, АД 140/90 мм рт.ст.

Врачебные назначения:

1. Режим постельный.
2. Оксациллин по 1,0 4 раза в сутки в/м
3. Оксигенотерапия.

Задания

1. Осуществите первичную сестринскую оценку и выявите нарушенные потребности пациента.
2. Выявите проблемы, поставьте цели, составьте план.
3. Объясните пациенту правила сбора мокроты на микрофлору и чувствительность ее к антибиотикам.
4. Продемонстрируйте на муляже технику внутримышечного введения оксациллина.

*Критерии оценки:*

90–100 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, правильные математические расчеты, задание выполнено в полном объеме.

80–89 баллов – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, умеет анализировать условия задачи, составляет логическую схему решения конкретной задачи на основе знания общего подхода к решению, знает физические величины, единицы их измерения и использует их, задание выполнено, но допущены математические ошибки, не указаны единицы измерения

70–79 балл – правильно использованы формулы при решении расчётных задач, не умеет анализировать условия задачи, допущены ошибки в логической схеме решения задачи, не знает физические величины, единицы их измерения, неправильные математические расчеты, задание выполнено не в полном объеме.

70 балл и менее – содержание задания не осознано, задача не решена.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.  
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2011.¶¶2. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2010.¶¶3. Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2008.¶¶4. Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2010.¶¶5. Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2010.¶¶6. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие¶¶а. для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2010.¶¶7. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2008¶¶8. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.¶¶9. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009.¶¶10. Кузнецов	Да
2	1. Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2011.¶¶2. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2010.¶¶3. Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2008.¶¶4. Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2010.¶¶5. Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2010.¶¶6. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие¶¶а. для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2010.¶¶7. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс, 2008¶¶8. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.¶¶9. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009.¶¶10. Кузнецов	Да

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.¶¶2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.¶¶3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005.¶¶4. Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И. Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону, «Феникс», 2008. ¶¶5. Винник Ю. С., Кочетова Л. В., Карлова Е. А., Теплякова О. В. Асептика и антисептика: учебное пособие.	Да

	<p>- Ростов на Дону, Феникс, 2007.¶¶6.Гостищев В.К. Под редакцией Саймона Патерсон-Брауна. Общая и неотложная хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.¶¶¶¶ ¶¶¶ ¶¶7.Гостищев В.К. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.¶¶8.Ежова Н.В, Королева А. Э. Педиатрия . Разноуровневые задания. Минск. «</p>	
--	---	--

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
----------	--------------

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.library.ru/>
2. consilium Medicum (<http://www.consilium-medicum.com>)
3. русский медицинский журнал (<http://www.rmj.ru>)
4. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108).
5. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>.
6. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

### Подготовка к промежуточной аттестации.



**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Ознакомительная практика</p>	<p>1. Учебные комнаты – 6 их них: дисплейный класс – 1; 2. Учебные пособия для организации самостоятельной работы студентов¶3. презентации, фильмы, фрагменты фильмов¶ Компьютеры, использующиеся в учебном процессе; компьютерный класс на 10 рабочих мест (10 компьютеров) +1 ноутбук + 4 компьютера преподавателей Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.¶2. Операционная система WINDOWS.¶3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно/при необходимости обновляется.¶4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.¶</p>	<p>Адрес: ул.Толстого, д.6/30, 2 этаж, каб № 211, 208</p>
<p>Ознакомительная практика</p>	<p>1. Учебные комнаты – 6 их них: дисплейный класс – 1; 2. Учебные пособия для организации самостоятельной работы студентов¶3. презентации, фильмы, фрагменты фильмов¶ Компьютеры, использующиеся в учебном процессе; компьютерный класс на 10 рабочих мест (10 компьютеров) +1 ноутбук + 4 компьютера преподавателей Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.¶2. Операционная система WINDOWS.¶3. Пакет прикладных</p>	<p>Адрес: ул.Толстого, д.6/30, 2 этаж, каб № 211, 208</p>

	<p>программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно/при необходимости обновляется.¶4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.¶</p>	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«15» Сентябрь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Сестринский уход

**Код и специальность (направление подготовки):** 34.03.01 Сестринское дело

**Квалификация:** академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). преподаватель

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очно-заочная

**Факультет:** социальной работы и высшего сестринского образования

**Сердечно-сосудистой и эндоваскулярной хирургии**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 240 час.

**СРС** 120 час.

**Всего** 360 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело.

**Разработчики  
программы:**

А. В.Сафина  
А. Р.Мухаметзянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Р. К.Джорджикия

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 34.03.01 Сестринское дело «18» Июнь 2021 года  
(протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

А. В.Сафина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель

А. В.Сафина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Наглядное изучение студентами современного расширенного понимания термина «уход», включающий манипуляционные навыки, этические и коммуникационные компоненты, необходимые в сестринском уходе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ориентация на формирование базовых профессиональных знаний и умений, необходимых для деятельности медицинского персонала;
2. Изучение этапов сестринского процесса.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1	Знать: 1. Повседневные жизненно важные потребности человека.¶2. Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.¶3. Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу. Уметь: 1.Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую ¶оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, ¶осуществлять запланированный уход.¶2. Оказывать первую помощь.¶3. Взаимодействовать в лечебной бригаде.¶ Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций.
		ПК-1 ПК-1.2	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ПК-1.3	Знать: Уметь: Владеть:

		сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	
--	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: .

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ()**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>360</b>		<b>240</b>	<b>120</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ()**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>360</b>		<b>240</b>	<b>120</b>	
Тема 1.1.	80		80	40	
Тема 1.2.	80		80	40	
Тема 1.3.	80		80	40	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>360</b>		<b>240</b>	<b>120</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Код компетенций</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>ПК-1</b>
Тема 1.1.	Лечебно охранительный режим.	ПК-1
Тема 1.2.	Объективное обследование пациента.	ПК-1
Тема 1.3.	Сестринский процесс: понятия и термины, потребности.	ПК-1

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
-------	--------------

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен осуществлять сестринскую деятельность в рамках оценки и коррекции состояния здоровья пациента	ПК-1 ПК-1.1 Готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Знать: Повседневные жизненно важные потребности человека.					
		Уметь: Осуществлять этапы сестринского процесса- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход.					
		Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций.					
	ПК-1 ПК-1.2 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Знать: Обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.					
		Уметь: Оказывать					

		первую помощь.					
		Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций.					
	<b>ПК-1 ПК-1.3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур</b>	Знать: Принципы обучения пациента и его семьи самоуходу.					
		Уметь: Взаимодействовать в лечебной бригаде.					
		Владеть: Навыками простых сестринских манипуляций.					

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1.Преимущества инъекционного метода введения лекарственных средств:

- а) обеспечивается быстрота поступления лекарственных веществ в кровь
- б) точность дозировки
- в) возможность поддерживать необходимую концентрацию лекарственных средств в крови
- г) лекарственные средства не подвергаются разрушению пищеварительными ферментами
- д) отсутствуют побочные эффекты от введения лекарств

2.Наиболее удобные места для подкожных инъекций:

- а) наружная поверхность плеча
- б) передненаружная поверхность бедра
- в) подлопаточная область
- г) переднебоковая поверхность живота
- д) верхненаружный квадрант ягодицы

3.Возможные осложнения подкожных инъекций:

- а) развитие абсцесса, флегмоны
- б) раздражение подкожной жировой клетчатки, некроз ткани
- в) образование инфильтратов
- г) воздушная эмболия
- д) жировая эмболия
- е) липодистрофия

4.Количество лекарственного препарата, однократно вводимого внутримышечно, не должна превышать:

- а) 20 мл б)5 мл в)3 мл

5.В каких случаях используют внутрикожные инъекции:

- а) введение малых доз лекарственных веществ(до 1 мл)
- б) постановка туберкулиновой пробы Манту
- в) инфильтрационная анестезия кожи
- г) постановка аллергических проб

6.Наиболее удобные места для внутримышечных инъекций:

- а) трехглавая мышца плеча
- б) подлопаточная область
- в) верхненаружный квадрант ягодицы
- г) передненаружная поверхность бедра

7.Возможные осложнения внутримышечных инъекций:

- а) разрыв мышцы

- б) развитие абсцесса, флегмоны
- в) образование инфильтратов
- г) повреждение нервных стволов с развитием парезов, параличей
- д) повреждение внутренних органов
- е) образование свища

8. Показания для питания больных через зонд:

- а) травмы полости рта
- б) расстройство глотания после черепно-мозговой травмы
- в) коматозные состояния
- г) опухоли пищевода и глотки.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **установление правильной последовательности;**

**Примеры заданий:**

1. Набор лекарственного раствора.
2. Внутрикожные инъекции.
3. Подкожные инъекции.
4. Внутримышечные инъекции.
5. Внутривенные инъекции.
6. Забор крови.
7. Алгоритм выполнения внутривенной инъекции.
8. Внутривенное капельное введение лекарственного препарата.
9. Алгоритм ухода за сосудистым (центральным) катетером и промывание катетера.
10. Алгоритм постановки клизм (очистительная, сифонная, гипертонические, масляные, лекарственные, питательные).
11. Промывание желудка зондовым методом.
12. Введение назогастрального зонда.
13. Алгоритм ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.
14. Техника катетеризации у мужчин и женщин.
15. Введение газоотводной трубки.
16. Профилактика пролежней.
17. Приготовить все необходимое для определения группы крови.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

#### **Примеры заданий:**

В поликлинику обратился пациент, очень обеспокоенный состоянием своего здоровья. Он много лет страдает хроническим бронхитом. Очень много курит. Кашель у него постоянно, но в последнее время он стал мучительным, надсадным, особенно по ночам, не снимается. Появилась одышка, слабость. Два дня назад появилось кровохаркание. Он обеспокоен, плохо спит. Объективно: симптомы хронического бронхита, эмфизема легких, пациент направлен на обследование для исключения рака легких.

- Определите, какие потребности у пациента нарушены;
- Определите проблемы пациента;
- Составьте план ухода за пациентом;
- Продемонстрируйте выполнение манипуляции: «Подсчет чистоты дыхательных движений».

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. текущему контролю успеваемости (далее – тку) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине сестринская терапия: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. тку проводится преподавателем, прикреплен

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Т.П. Обуховец Основы сестринского ухода практикум Ростов - на – Дону - Феникс 2014 стр. 49 - 104, 143 – 192, 198 -209 .	
2	Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова Основы сестринского дела курс лекций сестринские технологи Ростов - на – Дону - Феникс 2011 стр.63 – 68, 104 – 109, 116 – 119, 138 – 135,350 -353.	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.	
2	Сестринский процесс / Серия учебной литературы «Образование медицинских сестер». - 2001. - .NB	
3	Межличностные аспекты сестринского дела. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2001. -40 с.	
4	Двойников, сл. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2004. - 216 с.	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт МЗ РТ и МЗ РФ
2. Сайт ГАУЗ МКДЦ
3. ЭБС КГМУ (<http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>)
4. Сайт МКДЦ электронная библиотека Librari.icdc.ru, ¶
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
6. Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
7. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

**Требования к выполнению сообщения (доклада).**

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Сестринский уход	211 -мультимедийные проекторы (2 шт); учебно-методические материалы; стенды-медиавизоры (10 шт); компьютеры с мониторами (10 шт)- фантомы; предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).	
Сестринский уход	Клинические отделения	