

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки
39.02.03 Социальная работа**

Уровень ОПОП: бакалавриат

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань 2022

1 курс

1	История
2	Безопасность жизнедеятельности
3	Русский язык и культура речи
4	Информатика
5	Иностранный язык
6	Социология
7	Философия
8	Физическая культура и спорт
9	История социальной работы
10	Социальная работа в мультикультурной среде
11	Социальная экология
12	Введение в профессию "Социальная работа"
13	Культурология
ПРАКТИКИ	
	(План)
	Б2.О.01(У)
	Ознакомительная практика

2 курс

14	Иностранный язык
15	Социальная политика
16	Социальная статистика
17	Социальные коммуникации
18	Правовое обеспечение социальной работы
19	Теория социальной работы
20	Педагогика
21	Доврачебная помощь
22	Социальное страхование
23	Доступная среда
24	<i>Имидж социального работника</i>
25	Татарский язык в профессиональном общении
26	<i>Татарский язык и культура речи</i>
27	Основы физиологии
28	<i>Основы анатомии</i>
29	Организация волонтерской деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

30	<i>Гражданское право</i>
31	Благотворительность и меценатство в социальной работе
32	<i>Организационная культура</i>
33	Финансовая грамотность
34	История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела

3 курс

35	Иностранный язык	
36	Теория социальной работы	
37	Психология	
38	Этические основы социальной работы	
39	Экономика	
40	Конфликтология в социальной работе	
41	Психология социальной работы	
42	Социальная работа с инвалидами	
43	Технология социальной работы	
44	Экономические основы социальной работы	
45	Основы гендерологии	
12	Телефон доверия	
46	<i>Гигиена труда</i>	
47	Возрастная психология	
48	<i>Медико-социальная экспертиза</i>	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
ПРАКТИКИ		
		(План)
49	Б2.О.03(У)	Научно-исследовательская работа
50	Б2.О.02(П)	Технологическая практика

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц

(ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

О. А. Хабибрахманова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Д. Р. Шарафутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарьмова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор

О. А. Хабибрахманова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат исторических наук

Д. Р. Шарафутдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации

Задачи освоения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3	Знать: процесс историко-культурного развития человечества, политическую организацию
		УК-1 ИУК-1.3	Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления
		УК-1 ИУК-1.3	Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа
		УК-1 ИУК-1.3	Знать: всемирную отественную историю

		<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои</p>	<p>Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой. принадлежностью культурной традиции соотносить факты и явления с исторической эпохой. принадлежностью культурной традиции соотносить факты и явления с исторической эпохой. принадлежностью культурной традиции</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5 ИУК-5.1</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущественно возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и</p> <p>УК-5 ИУК-5.2</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса</p> <p>Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего, критически оценивать достоинства и недостатки представителя определенной культуры</p> <p>Владеть: навыками сравнительно сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных знаний.</p> <p>Знать: формы и способы анализа исторических фактов, нормы критического анализа, подходов и интерпритации исторических фактов</p> <p>Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего, критически оценивать достоинства и недостатки представителя определенной культуры</p> <p>Владеть: навыками сравнительно сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных знаний</p> <p>Знать: способы и психологические приемы привлечения внимания</p>

	<p>Предлагает способы преодоления коммуникати вных барьеров при межкультурн ом взаимодейст вии</p>	<p>Уметь:: использовать полученные знания для социального и коммуникативного взаимодействия</p> <p>Владеть: приемами передачи информации из различных источников с целью решения лично значимых и социальных профессиональных вопросов</p>
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	22	1	2	19	
Тема 1.1.	6		1	4	тестирование
Тема 1.2.	2			4	доклад
Тема 1.3.	4			2	аналитическая работа с документами
Тема 1.4.	9		1	6	написание эссе
Тема 1.5.	4	1		1	доклад
Тема 1.6.	2			1	тестирование
Тема 1.7.	2			1	написание эссе
Раздел 2.	28	1	2	25	
Тема 2.1.	7	1	1	4	аналитическая работа с документами
Тема 2.2.	4			4	доклад
Тема 2.3.	6			4	написание эссе
Тема 2.4.	6			4	тестирование
Тема 2.5.	7		1	4	тестирование
Тема 2.6.	7			5	написание эссе
Раздел 3.	44	1	3	40	
Тема 3.1.	5		1	4	доклад
Тема 3.2.	9	1		6	аналитическая работа с документами
Тема 3.3.	6			6	тестирование
Тема 3.4.	5		1	5	написание эссе
Тема 3.5.	8			6	тестирование
Тема 3.6.	5		1	5	доклад
Тема 3.7.	6			4	аналитическая работа с документами
Тема 3.8.	6			4	тестирование
Раздел 4.	14	1	1	12	

Тема 4.1.	9	1	1	6	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	7			6	тестирование
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	История как наука. Образование Древнерусского государства	УК-1,УК-5
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Взаимодействие древних народов на территории России и сопредельных регионов с античным миром. Превращение Руси в конфедерацию независимых государств: Владимиро-Суздальское	
Содержание темы практического занятия	Экспансия Востока и Запада на Русь. Образование Золотой Орды. Русь между Западом и Востоком: цивилизационная альтернатива. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского государства (XIII-XV вв.). Средневековая Русь между Западом и Востоком. Начало возвышения Москвы. Московская Русь и Золотая	
Содержание темы самостоятельной работы	Экспансия Востока и Запада на Русь. Образование Золотой Орды. Русь между Западом и Востоком: цивилизационная альтернатива. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского государства (XIII-XV вв.). Средневековая Русь между Западом и Востоком. Начало возвышения Москвы. Московская Русь и Золотая	
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Проблемы этногенеза восточных славян, их взаимодействие с германскими, финно-угорскими и тюркскими этническими массивами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Начало формирования государственно-феодальной системы, её отличие от западноевропейского вассалитета.	
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Взаимодействие древних народов на территории России и сопредельных регионов с античным миром. Скифские, сарматские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-	
Содержание темы самостоятельной работы	Взаимодействие древних народов на территории России и сопредельных регионов с античным миром. Скифские, сарматские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-	
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII –	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Своеобразие отечественного феодализма. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Особенности общественного политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная системы управления. Иван IV - первый русский князь. Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским.	
Содержание темы практического занятия	Кризис общества в 60-70-е годы XVI века опричнина, её причины и последствия. Основные направления внешней политики Московского государства. Культура московской Руси и отражение в ней	
Содержание темы самостоятельной работы	Кризис общества в 60-70-е годы XVI века опричнина, её причины и последствия. Основные направления внешней политики Московского государства. Культура московской Руси и отражение в ней	
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Возвышение Москвы. Иван Калита. Экономическое развитие Московского княжества. Иван III. Ликвидация зависимости от Золотой	

Содержание темы практического	Завершение политического объединения русских земель.	
Содержание темы самостоятельной	Завершение политического объединения русских земель.	
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического	Иван IV - первый русский царь. Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западноевропейским.	
Содержание темы самостоятельной	Иван IV - первый русский царь. Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западноевропейским.	
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI – XVII вв.	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Хозяйственное запустение русских земель. Голод 1601-1603 гг. Смутное время. Лжедмитрий I. Народные ополчения. Земский собор 1613 г. Царствование Алексея Михайловича. Церковный раскол.	
Раздел 2.	История Российской империи	УК-1,УК-5
Тема 2.1.	Россия в XVIII в.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Петр I: борьба за образование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны эволюции социальной структуры общества. Превращение России в абсолютную монархию и формирования дворянского чиновно-бюрократического государства. Внешняя политика Петра I. Вступление России в систему европейских	
Содержание темы практического	Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крестьянской системы.	
Содержание темы самостоятельной	Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально-крестьянской системы.	
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Дворянская империя эпохи дворцовых переворотов, проблемы политического и социально-экономического развития, взаимоотношения с Западом. Екатерина II и эпоха "просвещенного абсолютизма" в России.	
Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического	Борьба за власть после смерти Петра I. Попытки возврата к петровской России во времена правления Елизаветы Петровны. Фаворитизм	
Содержание темы самостоятельной	Крестьянская война под предводительством Екатерины II. Русско-турецкая война 1768 – 1791 гг. Раздел Речи Посполитой.	
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Российская империя и мир в XIX и попытки модернизации, промышленный переворот. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстренных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразие	
Содержание темы практического занятия	Попытки реформирования государственного управления и либерализации самодержавия при Александре I; проекты М.М.Сперанского, и Н.П.Новосильцева. Отечественная война 1812г.; укрепление международных позиций России. Изменение политического курса в	
Содержание темы самостоятельной работы	Попытки реформирования государственного управления и либерализации самодержавия при Александре I; проекты М.М.Сперанского, и Н.П.Новосильцева. Отечественная война 1812г.; укрепление международных позиций России. Изменение политического курса в	
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Решение крестьянского вопроса, как условие перехода России к индустриальному обществу. Этапы решения крестьянского вопроса в XIX	
Содержание темы практического	Отмена крестьянского права и земельная реформа Александра II и их значение. Деревенская община и помещичье землевладение. Русская	
Содержание темы самостоятельной	Отмена крестьянского права и земельная реформа Александра II и их значение. Деревенская община и помещичье землевладение. Русская	
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины	УК-1,УК-5

Содержание темы практического занятия	России: общее и особенное. Пореформенное развитие промышленности России. Переход к индустриализации. Процесс урбанизации в России. Политические преобразование 60-70-х гг. XX века. Начало перехода от феодальной к буржуазной монархии. "Контрреформы"	
Содержание темы самостоятельной работы	России: общее и особенное. Пореформенное развитие промышленности России. Переход к индустриализации. Процесс урбанизации в России. Политические преобразование 60-70-х гг. XX века. Начало перехода от феодальной к буржуазной монархии. "Контрреформы"	
Раздел 3.	Российское государство в XX в.	УК-1,УК-5
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Альтернативы развития России после февраля. Временное правительство, последовательность и нерешительность. Большевистская стратегия в 1917 году. Октябрьское вооруженное восстание. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной	
Содержание темы самостоятельной работы	Гражданская война и политика "военного коммунизма": результаты и последствия. Иностранная интервенция.	
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные	
Содержание темы практического	Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство.	
Содержание темы самостоятельной	Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство.	
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой	УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Россия в первой мировой войне, влияние брусилковского прорыва на дальнейший ход военных событий. Революционные потрясения 1917 г. и крах династии Романовых. Установление двоевластия. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской власти, первые декреты советской власти. Этапы гражданской войны в России, итоги завоевания	
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Переход к НЭПу. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Национально-государственное строительство в 1920-	
Содержание темы практического	Ужесточение режима личной власти Сталина.	
Содержание темы самостоятельной	Ужесточение режима личной власти Сталина.	
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач советских войск в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Перестройка военного хозяйства на военный лад. Наступление Красной Армии в странах Европы. Капитуляция	
Содержание темы самостоятельной работы	Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач советских войск в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Перестройка военного хозяйства на военный лад. Наступление Красной Армии в странах Европы. Капитуляция	
Тема 3.6.	Послевоенное развитие СССР.	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Восстановление народного хозяйства в 1946-1948гг., как средство укрепления административно-командной системы, режима личной власти И.В.Сталина. Итоги кризиса сталинизма. Поиск путей социального и экономического развитие советского общества. "Оттепель". Установление авторитаризма. Противоречивость реформаторской деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	Восстановление народного хозяйства в 1946-1948гг., как средство укрепления административно-командной системы, режима личной власти И.В.Сталина. Итоги кризиса сталинизма. Поиск путей социального и экономического развитие советского общества. "Оттепель". Установление авторитаризма. Противоречивость реформаторской деятельности	
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	Международная обстановка внешнеполитическое положение СССР после окончания II Мировой войны.¶Распад антигитлеровской коалиции. Начало и причины "холодной войны". Утверждение советской модели развития в странах Восточной Европы и Северо-Восточной Азии.¶Л.И.Брежнев и его окружение. Стагнация экономики.¶Сопротивление "застою". Правозащитное движение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международная обстановка внешнеполитическое положение СССР после окончания II Мировой войны.¶Распад антигитлеровской коалиции. Начало и причины "холодной войны". Утверждение советской модели развития в странах Восточной Европы и Северо-Восточной Азии.¶Л.И.Брежнев и его окружение. Стагнация экономики.¶Сопротивление "застою". Правозащитное движение.	
Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории	УК-1,УК-5
Содержание темы практического	Противоречивость¶реформаторской деятельности Н.С.Хрущева.	
Содержание темы самостоятельной	Противоречивость¶реформаторской деятельности Н.С.Хрущева. Внешняя политика СССР, Карибский кризис.¶	
Раздел 4.	История Российской Федерации	УК-1,УК-5
Тема 4.1.	Россия и мир на рубеже веков.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х годов. Дефолт и экономический кризис в России в 1998г. Выход из кризиса. Конституционный кризис в России в 1993 году и демонтаж системы	
Содержание темы практического	Российской Федерации в 90-е годы. ¶Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы	
Содержание темы самостоятельной	Российской Федерации в 90-е годы. ¶Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы	
Тема 4.2.	Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально – экономическое положение Российской Федерации в 2001 – 2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально – экономическое положение Российской Федерации в 2001 – 2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.
5	Хабибрахманова, Ольга Аркадьевна. История : учебно-методическое пособие для студентов КГМУ обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / О. А. Хабибрахманова, Д. Р. Шарафутдинов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории,

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI –XVII вв.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Россия в XVIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	Послевоенное развитие СССР.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Россия и мир на рубеже веков.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества;	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Не владеет методами	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной	написание эссе	Допущено много фактических ошибок	Использование малоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: особенности национальных традиций, текстов.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	написание эссе	Не умеет рассчитывать и оценивать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: место человека в историческом процессе.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: бережно относиться к историческому у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	написание эссе	Допущено много фактических ошибок	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: место человека в историческом процессе.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействи и.	написание эссе	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками исторического , анализа для определения места профессионал ьной деятельности в культурно- исторической парадигме.	аналитическ ая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90– 100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?

А) Игорем

Б) Ольгой

В) Олегом

Г) Святославом

Д) Ярославом

2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?

А) с СССР

Б) с Германией

В) ни с кем не заключала договор

3. В каком году подписана декларация о независимости России?

А) 12 июня 1991

Б) 6 июля 1997

В) 8 апреля 1993

4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?

А) 1994

Б) 1998

В) 1993

5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?

А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945

Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Как образовалось государство Улус Джучи?
2. Какие города были столицей Улуса Джучи?
3. Как управлялась Золотая Орда и территории, находящиеся в вассальной зависимости от нее?
4. Какие крупные города Золотой Орды Вы знаете?
5. Какими были центральные органы власти?

Критерии оценки:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
 2. Раскрытие темы доклада.
 3. Свободное владение содержанием.
 4. Полнота собранного теоретического материала.
 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
 8. Ответы на вопросы слушателей.
 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
 10. Оформление доклада в виде тезисов
- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100 баллов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:

1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?
2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.
3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.
4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.

- Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).
- Каковы были их интересы.
- Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).
- Между какими силами были противоречия, в чем они заключались.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлен

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

доклад

доклады

написание эссе

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Крамаренко, Р. А. История. История России, всеобщая история. Древний мир : учебное пособие / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-4431-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.consultant-student.ru/works/107057700443131	
2	История России : учебник / В. П. Семин. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус,	
3	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 668 с.	111

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.:	101
2	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. :	2
3	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2013	221
4	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
5	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	1. «Вопросы истории»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html> 3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.02.2017г. Срок доступа: 06.02.2017г. 06.01.20
3. 4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся;	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент

М. В. Кутузов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель - подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в организациях и учреждениях социальной сферы;

- подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья клиентов социальной службы и персонала от ЧС природного и техногенного характера;
- повышение уровня безопасности социального пространства, снижение количества происшествий с клиентами и персоналом в социальной сфере.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте безопасности жизнедеятельности среди фундаментальных наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности;
- ознакомить студентов с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- формировать у студентов системные знания об опасностях социального характера, системах социальной безопасности, органах, осуществляющих надзор в сфере социальной безопасности;
- формировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в общественных отношениях, в социальных конфликтах;
- формировать культуру безопасного поведения в обществе, знания и умения для сохранения жизни и здоровья в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- формировать умения организовывать работу с клиентами социальной службы и персоналом социальных организаций по привитию навыков безопасного поведения в обществе и коллективе;
- воспитать ответственное и сознательное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества;
- обучить студентов практически осуществлять основные мероприятия по защите населения и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности;
- сформировать у студентов мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Формирование представлений:

- об основах организации Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства Уметь: Рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: Возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: Задачи в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними Владеть: Определением круг задач в рамках поставленной цели, определением связи между ними
		УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;	Знать: Способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: Способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оцениванием предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта
		УК-2 ИУК-2.3	Знать: План реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих

		<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Уметь: Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Владеть: Планом реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.4</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать: Задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы</p> <p>Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Владеть: Выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректированием способов решения задач</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом</p>	<p>Знать: Здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной</p> <p>Уметь: Выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>

		физиологических особенностях организма и условий реализации профессиональной деятельности	Владеть: Выбирает здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: Факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Владеть: Анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть: Идентификацией опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
		УК-8 ИУК-8.3	Знать: Проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

		<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: Выявлением проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложением мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: Правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказанием первой помощи, описыванием способов участия в восстановительных мероприятиях</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена труда",

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	57	2	4	51	
Тема 1.1.	15	1	2	17	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление
Тема 1.2.	14	1	1	17	задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление презентации,
Тема 1.3.	16		1	17	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление
Раздел 2.	51	2	4	45	
Тема 2.1.	19	1	2	21	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, презентации, составление
Тема 2.2.	11		1	12	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации,

					доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование
Тема 2.3.	12	1	1	12	
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Понятия безопасности	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. ¶Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. ¶Система	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. ¶Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. ¶Система	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. ¶Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. ¶Система	
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.¶Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	
Содержание темы практического занятия	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.¶Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников.¶Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.¶ Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма.¶¶Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных	

Содержание темы самостоятельной работы	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организации.	
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий	
Содержание темы практического занятия	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий	
Раздел 2.	Принципы и организация безопасности	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения,	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения,	

Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения,	
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/ Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основы психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы	
Содержание темы практического занятия	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основы психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций Организация медико-психологической помощи населению,	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основы психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций Организация медико-психологической помощи населению,	
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях	УК-1,УК-2,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы	

Содержание темы практического занятия	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.¶Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. ¶Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.¶Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.¶Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Дезинфекция	
Содержание темы самостоятельной работы	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.¶Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. ¶Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.¶Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.¶Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Дезинфекция	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 2009. – 86 с.
2	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. ...]
3	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты: учебное пособие для студентов 2, 6 курсов»/А.Г. Динмухаметов; Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Казань: КГМУ, 2017.-96 с.
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 127 с. - Текст :

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	УК-2	УК-7	УК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия. Гражданское население в противодействии распространению	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

	методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации; Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций/	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Рассмотрение и предложение возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивания их достоинства и недостатки	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: Определением круга задач в рамках поставленной цели, определением связи между ними	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценкой предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: Планирование м реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы

		<p>Уметь: Выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости и корректирует способы решения задач</p>	<p>доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентация, составление презентации, тестирование</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения</p>	<p>В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.</p>	<p>Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни</p>
		<p>Владеть: Выполнением задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости и корректирует способы решения задач</p>	<p>доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентация, составление презентации, тестирование</p>	<p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: о здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентация, составление презентации, тестировани</p>	<p>отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.</p>	<p>студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы</p>
		<p>Уметь: Выбирать здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентация, составление презентации, тестировани</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения</p>	<p>В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.</p>	<p>Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни</p>

		Владеть: Выбираем здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: о анализе факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы

		<p>Уметь: Анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения</p>	<p>В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.</p>	<p>Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни</p>
		<p>Владеть: Анализом факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование</p>	<p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>

УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: о идентификации и опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
	Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: Идентификацией опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научны, со ссылками на пройденные темы

	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предложение мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: Выявление проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестирование	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы

		<p>Уметь:Разъяснить правила поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения</p>	<p>В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.</p>	<p>Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни</p>
		<p>Владеть: Разъяснением правила поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, составление презентации, тестировани</p>	<p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

=в субъектах РФ в пределах их территорий

~в городах и районах

~в поселках и населенных пунктах

~на промышленных объектах

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Динамика развития нервно-психических расстройств пораженных в ЧС в процессе профессиональной

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично,

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов:

- Природные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Антропогенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.
- Техногенные катастрофы и аварии и их поражающие факторы.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. частично зачитывает текст при рассказе.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала

в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера.

В завале находились нижние конечности до средней трети бедра.

Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании,

контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов.

На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

Вопросы:

1. Укажите вид катастрофы?

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Произошел прорыв плотины Чебоксарской ГЭС.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией,

ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ

«По классификации и методике расчета водно-энергетического потенциала»

Критерии оценки:

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

задания на принятие решений в проблемной ситуации

кейс-задача

контрольная работа

презентации

составление презентации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / П.Л. Колесниченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 554 с.-	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Технические средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань, 20017. – 96с.	
2	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Учебное пособие. А.Г. Динмухаметов, Казань,	
3	Современные средства вооружённой борьбы: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и мед. катастроф ; [сост.: М. И. Ковалев, Г. Ф. Зиганшин]. - Казань: КГМУ, 2010. - 34 с.	
4	Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" / А. Ж. Баялиева, А. Г. Динмухаметов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань :	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	• Военно-медицинский журнал
2	• Медицина катастроф
3	• Безопасность жизнедеятельности

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала,

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.

4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – нук 5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 515 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 519	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

	<p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – 521</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satelliite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, Проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 517</p> <p>Стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7020D, Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования - 526ы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6'', станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6'', устройство многофункциональное Samsung CLX-</p> <p>Столы, стулья, шкафы, методические пособия, учебники, компьютер Pentium Dual core с монитором ЖК19, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук ASUS Flip UX360CA-C4112TS 13.3'', ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6'', станция рабочая (компьютер) Intel Core I5-7400 с монитором Viewsonic 23.6'', устройство многофункциональное Samsung CLX-</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Безопасность жизнедеятельности	помещение для самостоятельной работы №к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра русского и татарского языков

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Практические 12 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

ст.преподаватель

Л. Г. Юсупова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат

Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель

Л. Г. Юсупова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - заложить основы гуманитарных знаний у бакалавров-социальных работников,
- сформулировать навыки для успешной коммуникации в различных сферах – бытовой, юридически-

Задачи освоения дисциплины:

- формирование устойчивых представлений о современном русском литературном языке и основных функциональных стилях, о системе норм русского литературного языка;
- формирование навыков владения общеупотребительными грамматическими формами, устойчивым произношением, ударением, правописанием; бережного отношения к культуре речи,
- формирование навыков использования особенностей устной и письменной речи; изучение правил оформления документов (коммерческих, распорядительных, инструктивно-методических);
- рассмотрение правил и принципов подготовки публичного выступления; создание навыков грамотного письма и говорения;
- повышение речевой культуры студента, уровня практического владения современным русским литературным языком, обучение культуре общения в различных коммуникативных ситуациях, создание основы для его становления как профессиональной языковой личности и выработка перспектив дальнейшего речевого самосовершенствования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность; коммуникативные качества (характеристики) речи; функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие; структуру и правила общения. Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива; анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника; анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию; применять знания нормативного и стилистического целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации; строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций

		общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Владеть: - навыками поиска и оценки информации; - нормами устного и письменного литературного языка; - навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям; - навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых)
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных	Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил; - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления; - речевые формулы делового стиля речи; - деловой этикет и четкость выполнения его правил; - правила обработки и хранения документов Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов	Владеть: - навыками поиска и оценки информации; - навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям; - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.
	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокульту	Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления; - речевые формулы делового стиля речи; Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов	Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.
	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных	Знать: основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления; Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов.	

		<p>профессиональных текстов иностранного языка на русский, с</p>	<p>Владеть: навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность; - коммуникативные качества (характеристики) речи; - структуру и правила общения; - основы риторики; - Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения; - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива; - анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника Владеть: - навыками поиска и оценки информации; - навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущественно возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и</p>	<p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность; - коммуникативные качества (характеристики) речи; - структуру и Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива; - анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;</p> <p>Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность; - коммуникативные качества (характеристики) речи; - структуру и</p>

		<p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;¶- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;¶- применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;¶- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-культурными особенностями;¶- Владеть: - средствами речевой выразительности; ¶- навыками аргументированного изложения собственной</p>
	<p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и</p>	<p>Знать: - коммуникативные качества (характеристики) речи;¶- структуру и правила</p> <p>Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;¶- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;¶- применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;¶- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-культурными особенностями собеседника;¶</p> <p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;¶- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;¶- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;¶</p>	<p>Знать: - коммуникативные качества (характеристики) речи;¶- структуру и правила</p> <p>Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;¶- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;¶- применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;¶- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-культурными особенностями собеседника;¶</p> <p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;¶- навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;¶- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;¶</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология общения", "Конфликтология в социальной работе", "Имидж социального работника", "Основы консультирования в социальной работе", "Социальные основы коммуникативной деятельности в

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108		12	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	10			10	
Тема 1.1.	4			4	тестирование
Тема 1.2.	6			6	тестирование
Раздел 2.	20		4	16	
Тема 2.1.	20		4	16	выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, тестирование, устный
Раздел 3.	53		3	50	
Тема 3.1.	4			4	тестирование
Тема 3.2.	10			10	выполнение контрольной работы, доклад,
Тема 3.3.	14		2	12	выполнение контрольной работы, устный опрос
Тема 3.4.	8			8	доклад, устный опрос
Тема 3.5.	13		1	12	выполнение контрольной работы, доклад,
Тема 3.6.	4			4	тестирование
Раздел 4.	25		5	20	
Тема 4.1.	5		1	4	тестирование
Тема 4.2.	10		2	8	тестирование
Тема 4.3.	10		2	8	дискуссия, кейс-задача, устный опрос
ВСЕГО:	108		12	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Русский язык и культура речи: основные понятия и история	УК-4
Тема 1.1.	Предмет и задачи культуры речи.	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Предмет и задачи культуры речи. Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Типы речевых ситуаций. Официальные и неофициальные ситуации общения. Устная и письменная формы речи. Монолог, диалог, полилог. Роль языка в жизни людей и социальная значимость речевой культуры. Культура речи как характеристика социального и профессионального поведения человека как условие и	
Тема 1.2.	Исторический экскурс к истокам речевой культуры.	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Исторический экскурс к истокам речевой культуры. Развитие риторики в Древней Греции и Риме. Происхождение русского языка. Роль Кирилл-ла и Мефодия в становление русского языка. Основные периоды развития русского литературного языка. Реформы русского языка. Русский язык	
Раздел 2.	Литературная (языковая) норма.	УК-4
Тема 2.1.	Литературная (языковая) норма.	УК-4
Содержание темы практического занятия	Языковая норма, ее виды, особенности и типы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности нормы. Вариативность нормы. Виды речевых ошибок. Причины речевых ошибок	
Содержание темы самостоятельной работы	Языковая норма, ее виды, особенности и типы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Особенности нормы. Вариативность нормы. Виды речевых ошибок. Причины речевых ошибок и коммуникативных неудач. Современное состояние русского литературного языка. Основные направления совершенствования	
Раздел 3.	Функциональные разновидности русского литературного языка	УК-4,УК-5
Тема 3.1.	Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов. Язык художественной литературы. Разговорная речь. Взаимодействие	
Тема 3.2.	Научный стиль речи	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Научный стиль языка, его стилевая определенность и речевое варьирование. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. ¶Жанры научного стиля (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, доклад). ¶Жанры научного стиля (аннотация,	
Тема 3.3.	Официально-деловой стиль речи. Правила оформления документов	УК-4
Содержание темы практического занятия	Правила оформления документов (заявление, доверенность, автобиография, резюме, деловые письма). ¶Язык и стиль распорядительных документов, инструктивно-методические документы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Прием	
Тема 3.4.	Деловой этикет. Правила делового общения	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Деловой этикет. Правила делового общения (деловая беседа, совещания, презентации).	
Содержание темы самостоятельной работы	Использование паралингвистических средств в деловой коммуникации. Национально-психологические особенности и правила речевого этикета	
Тема 3.5.	Публицистический стиль речи. Публичная речь.	УК-4

Содержание темы самостоятельной работы	Публицистический стиль речи. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публицистической речи. Оратор и его аудитория. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Основные виды аргументации. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание, завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Коммуникативные качества речи.	
Тема 3.6.	Литературная разговорная речь.	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Литературная разговорная речь. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей. Жанры городского общения.	
Раздел 4.	Речевая подготовка к сложным профессиональным ситуациям	УК-4,УК-5
Тема 4.1.	Культура профессиональной речи социального работника	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Культура профессиональной речи. Виды профессионального общения. Культура речи социального работника. Паралингвистика. Вербальные и невербальные средства общения.	
Тема 4.2.	Основы полемического мастерства	УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Основы полемического мастерства. Привитие навыков публичной речи. Развитие полемического мастерства. Спор, цели, стратегия. Виды споров. Влияние публицистического стиля речи на разум и чувства человека.	
Тема 4.3.	Правила бесконфликтного общения. Гармонизирующее речевое	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Правила бесконфликтного общения. Конфликтные ситуации, инциденты. Гармонизирующее речевое поведение. Профилактика, приемы поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликта. Ведение переговоров. Искусство разумного компромисса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правила бесконфликтного общения. Конфликтные ситуации, инциденты. Гармонизирующее речевое поведение. Профилактика, приемы поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликта. Ведение переговоров. Искусство разумного компромисса.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум: для самообразования / Авт. кол.: Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С Клюев и др. – М.: Флинта:
2	Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учебник для подготовки бакалавров нефилолог. профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е
3	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Предмет и задачи культуры речи.	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Исторический экскурс к истокам речевой культуры.	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Литературная (языковая) норма.	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Функциональные стили русского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), жанры текстов	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.2.	Научный стиль речи	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.3.	Официально-деловой стиль речи. Правила оформления документов	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Деловой этикет. Правила делового общения	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.5.	Публицистический стиль речи. Публицистическая речь.	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.6.	Литературная разговорная речь.	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Культура профессиональной речи социального работника	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	

Тема 4.2.	Основы полемического мастерства	Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.3.	Правила бесконфликтного общения. Гармонизирующее речевое поведение.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность; коммуникативные качества (характеристики) речи; функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка, жанровое своеобразие; структуру и правила общения;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает понятия и термины, но не в полной мере

		<p>Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;¶- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;¶- анализировать тексты различных функциональных стилей и обобщать полученную информацию;¶- применять знания нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в любой коммуникативной ситуации;¶- строить связную и правильную монологическую речь с учётом ситуаций общения;¶- организовать диалог и полилог¶</p>	<p>выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, устный опрос</p>	<p>Не умеет работать с информацией, примеры подобраны неправильно или неправильно определен тип ошибки. Примеры однотипны</p>	<p>Не умеет работать с информацией, примеры подобраны неправильно или неправильно определен тип ошибки. Примеров мало, они однотипны</p>	<p>Умеет работать с информацией, примеры подобраны правильно и правильно определен тип ошибки. Наличие однотипных примеров</p>	<p>Умеет работать с информацией, примеры подобраны правильно и правильно определен тип ошибки. Примеры разнообразны и многочисленны</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

		<p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;¶ ¶ - нормами устного и письменного литературного языка;¶ ¶ - навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;¶ ¶ - навыками коррекции и предупреждения нарушений норм культуры речи (речевых ошибок и коммуникативных неудач);¶</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	---------------------	--	--	---	---

	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: - этикет (речевой и деловой) и четкость выполнения его правил; - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления; - речевые формулы делового стиля речи; - деловой этикет и четкость выполнения его правил; - правила обработки и хранения документов.	устный опрос	нет ответа на постав-ленный вопрос или ответ неверный: незначительные соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: - использовать готовые речевые формулы деловых документов	доклад, устный опрос	Не умеет работать с теоретической информацией. допущено много грамматических и исторических	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		<p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;¶ - навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;¶ - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.¶</p>	<p>выполнение письменных заданий, доклад</p>	<p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курс</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

	<p>УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Знать: - основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления; - речевые формулы делового стиля речи; -</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания. - нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако затруднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.</p>	<p>8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и оформлении ответа на вопрос. - Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.</p>	<p>студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. - Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
--	---	--	--------------------	---	---	---	--

		Уметь: использовать готовые речевые формулы деловых документов	выполнение контрольной работы, устный опрос	Не умеет работать с документами. Нарушена структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стилистических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допущены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.	Частично способен пользоваться реквизитами и нормами делового стиля речи.	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно. Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>Владеть: - навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>выполнение контрольной работы</p>	<p>ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации.¶ нарушена структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стилистических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допущены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки.¶ нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако затруднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы.¶ Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы.¶ Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют о</p>
--	--	---	--------------------------------------	---	---	--	---

	<p>УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Знать: основные виды нормативно-правовых документов и правила их оформления;</p>	<p>выполнение контрольной работы</p>	<p>нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.</p>	<p>7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос. Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.</p>	<p>9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии. Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной задачи</p>
--	---	---	--------------------------------------	--	--	--	---

		Уметь: использовать готовые речевые формулы деловых документов.	выполнение контрольной работы	Не умеет работать с документами. Нарушена структура делового документа, текст составлен без учета языковых и стилистических требований, однако соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Пропущено более 2 реквизит. Поставленная задача не реализована. Допущены более 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако затруднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.
--	--	---	-------------------------------	--	--	---	---

		<p>Владеть: навыками составления деловых документов в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.¶нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований. Поставленная ситуационная задача решена, однако затруднена обработка документа. Допустимы 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 2 стилистические ошибки.</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы¶Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилисти</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы¶Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют о</p>
--	--	---	--------------------	--	---	--	--

	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность ;¶- коммуникатив ные качества (характеристи ки) речи;¶- структуру и правила общения;¶- основы риторики;¶- правила компрессии текста;¶	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
--	--	--	-----------------	---	---	--	---

		<p>Уметь: - строить связную и правильную монологическую речь с учётом коммуникативных намерений и ситуаций общения;¶- организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;¶- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника¶</p>	доклад	<p>Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует теме работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок</p>	<p>Частично умеет анализировать.¶Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует теме работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок</p>	<p>умеет работать с информацией, содержание соответствует теме работы. Допущено небольшое количество грамматических и стилистических ошибок. Допустимо 1-2 фактические ошибки</p>	<p>Умеет работать с информацией, содержание соответствует теме работы. Допустимы 1-2 грамматические, стилистические или фактические ошибки</p>
--	--	---	--------	---	---	---	--

		Владеть: - навыками поиска и оценки информации;¶ - навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;¶	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность;¶ - коммуникативные качества (характеристики) речи;¶ - структуру и правила общения;¶	тестирование	Не знает основные понятия и термины.¶нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Знает частично основные понятия и термины. ¶нет ответа на большинство поставленных вопросов или от-вет неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Знает понятия и термины, но не в полной мере.¶Отвечает на большинство поставленных вопросов: знание соответствующего вопроса. Уверенное изложение материала Допущены ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл. .	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам.¶Уверенное изложение материала

		Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива; - анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника	дискуссия	Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В полной мере работает
		Владеть: - средствами речевой выразительности; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; -	доклад, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия. Не использует освоенный теоретический материал	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: - нормы русского литературного языка, ее вариативность; - коммуникативные качества (характеристики) речи; - структуру и правила общения; -	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		<p>Уметь: - организовать диалог и полилог, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;¶- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;¶- применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;¶- анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенностями собеседника;¶</p>	<p>дискуссия</p>	<p>Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания.¶Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок</p>	<p>Использование малоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания.¶Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок</p>	<p>Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания.¶Умеет анализировать, выстраивать логические связи, умеет строить диалог. Допущены 1-2 фактические и грамматические ошибки</p>	<p>Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания.¶Умеет анализировать, выстраивать логические связи, умеет строить диалог. Допустимы 1-2 фактические или грамматические ошибки</p>
--	--	---	------------------	---	--	--	---

		<p>Владеть: - средствами речевой выразительности; ¶- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; ¶</p>	доклад	<p>низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы</p> <p>Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует теме работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок</p>	<p>низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы</p>	<p>хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы</p>	<p>высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы</p>
--	--	---	--------	--	--	--	--

	<p>УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: - коммуникативные качества (характеристики) речи; - структуру и правила общения;</p>	<p>выполнение контрольной работы</p>	<p>нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала. Не умеет работать с информацией, содержание не соответствует теме работы. Допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам</p>
--	---	--	--------------------------------------	---	--	---	---

		<p>Уметь: - обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива;¶ анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника;¶ - применять в процессе коммуникации паралингвистические средства;¶ анализировать речевое поведение, обусловленное национально-психологическими и культурными особенностями собеседника;¶</p>	<p>дискуссия</p>	<p>Не умеет анализировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок</p>	<p>Частично умеет аргументировать, выстраивать логические связи. Не умеет строить диалог. Допущено много фактических и грамматических ошибок</p>	<p>Умеет аргументировать, выстраивать логические связи, но не в полной мере. Умеет строить диалог. Допущено несколько фактических и грамматических ошибок</p>	<p>Способен аргументировать, выстраивать логические связи. Умеет строить диалог. Допустимы 1-2 фактические или грамматические ошибки</p>
--	--	--	------------------	--	--	---	--

		<p>Владеть: - навыками поиска и оценки информации;¶ - навыками профессионального общения; речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям;¶ - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; ¶</p>	<p>выполнение контрольной работы, презентации</p>	<p>низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы</p>	<p>низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы</p>	<p>хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы</p>	<p>высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Кодификация норм литературного языка – это...
 - А) следование им всех образованных людей
 - Б) закрепление их в специальных словарях, грамматиках и учебных пособиях
 - В) обучение им в специальных учебных заведениях
 - Г) изучение и выбор отдельных вариантов в качестве единственно верных
2. Принятые в данном обществе и в данную эпоху совокупность языковых средств и правил их использования – это...
 - А) разговорная речь
 - Б) язык художественной литературы
 - В) литературная норма
 - Г) язык научного стиля речи
3. В каких словах ударение выполняет смыслоразличительную функцию?
 - А) бронИровать – бронировАть
 - Б) прикУс – прИкус
 - В) ржАветь – ржавЕть
 - Г) дговОр – дОговор
4. В каком ряду все слова написаны правильно?
 - А) аннотация, комментарий, интригант
 - Б) чрезмерный, ассистент, инцидент
 - В) аннулировать, инцидент, интеллигентный
 - Г) ассиметрия, терраса, конкурентноспособный

Критерии оценки:

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»

89–80% – «хорошо»

79–70% – «удовлетворительно»

69% и менее – «неудовлетворительно»

— устный опрос;

Примеры заданий:

Что такое конфликт?

Назовите обязательные компоненты конфликта?

Что такое инцидент?

Критерии оценки:

Критерии оценки:

9-10 баллов – «отлично» – на все вопросы даны полные, четкие, развернутые ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий, не допускает орфоэпических, грамматических и стилистических ошибок в речи, дает ответы на до-полнительные вопросы.

8-9 баллов – «хорошо» – даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий, дает ответы на большинство дополнительных вопросов, в речи встречаются 1-2 орфоэпические, грамматические или стилистические ошибки.

7-8 баллов – «удовлетворительно» – даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме, не дает ответы на большинство дополнительных вопросов, допускает

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

ком...ентарий, интриган..., инци...дент, совес...ливый, пр...оритет.

2. Объясните разницу в значении слов, образовав словосочетания или, объяснив значение слов.

преступить – приступить, преходящий – приходящий.

3. Поставьте ударения в словах. Обратите внимание на вариативность и смыс-лоразличительную функцию ударения.

1) жалюзи, баловать – балованный, деньги – деньгам;

2) ржаветь, по средам;

3) бронировать, отзыв, характерный.

Критерии оценки:

Модуль содержит 10 заданий. За каждое задание студент может получить до 10 баллов. Общее количество баллов – до 100.

90-100 баллов – «отлично» – выполнены все или большинство заданий, исправлено большинство ошибок и указаны их типы; студент обнаруживает знание теоретического материала.

80-89 баллов – «хорошо» – выполнено большинство заданий, исправлено подавляющее большинство ошибок; допускаются неточности в определении типа ошибок. Студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

70-79 баллов – «удовлетворительно» – выполнена большая часть задания, но допущено большое количество ошибок, в том числе

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Объясните разницу в значении словосочетаний:

опасный человек - опасливый человек, освоить прочитанное - усвоить прочитанное, осудить действия - обсудить действия

Критерии оценки:

9-10 баллов – «отлично» – выполнены все задания, даны полные, четкие, правильные ответы с разъяснениями; студент обнаруживает знание теоретического материала.

8-9 баллов – «хорошо» – выполнены все задания, даны достаточно четкие, но не полные ответы, не всегда дает разъяснения; студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала.

7-8 баллов – «удовлетворительно» – выполнена большая часть задания, но допущено большое количество ошибок, студент часто не может объяснить свой ответ: обнаруживаются значительные пробелы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. Напишите письмо-благодарность за участие в благотворительной акции.
2. Напишите письмо-напоминание о доставке продукции в детский

Критерии оценки:

90-100 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

80-89 баллов – Деловые документы составлены с учетом структурных, языковых, стилистических требований и жанровых особенностей (документа) и соответствуют содержанию поставленной ситуационной задачи. Допускаются пропуск одного из реквизитов и незначительные недочеты, не влияющие на эффективность решения ситуационной задачи. Допустимы 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 стилистическая ошибка.

70-79 баллов – нарушена структура делового документа, текст составлен с нарушениями языковых, стилистических требований.

— ;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Примерные темы рефератов.

1. Ораторская речь как искусство.
2. Оратор и его аудитория.
3. Ораторское искусство: типы ораторов.
4. Образ оратора.
5. Особенности публичной речи социального работника.

Критерии оценки:

90 -100

Содержание работы Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют.

Стройный по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей.

Речевое оформление

Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. Стиль изложения отличается точностью и выразительностью.

Отсутствуют нарушения норм.

Оформление работы

Наличие плана и ссылок на авторство. Титульный лист, содержание, текст работы и список использованных источников оформлены в соответствии с требованиями

Презентация работы (доклад)

Подготовленное выступление.

Лаконичное изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Выверенный темп выступления.

Грамотная речь без оговорок и речевых ошибок.

80-89

Содержание работы

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, имеются единичные фактические неточности.

Допустимы незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.

Речевое оформление

Написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.

Допущены 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.

Оформление работы

Оформление в основном соответствует требованиям, но нарушен один из 4-х пунктов требований

Презентация работы (доклад)

Подготовленное выступление.

Лаконично изложение содержания работы. Умелое использование вербальных и паралингвистических средств (голос, интонация), выделение смысловых акцентов. Не-значительные оговорки и речевые ошибки.

Допустимо незначительное нарушение регламента выступления (до 1 минуты)

70 -79

Содержание работы

В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Речевое оформление

Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи.

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

1. На прием к работнику пенсионного фонда приходит пенсионерка недовольная размером пенсии.

Концепция игры: работник пенсионного фонда должен разрешить конфликт-ную ситуацию с использованием моделей предупреждения конфликта с применением одного из способов разрешения конфликта (силовой, компромисс, интегральный, разъ-единение сторон). После моделирования ситуации и разрешения конфликта необходимо проанализировать, какие негативные и позитивные методы, технологии и рече-вые средства предупреждения или нейтрализации конфликта были применены, до-стигнута ли поставленная цель, кто выиграл-проиграл в конфликтной ситуации?

Критерии оценки:

90-100 баллов – «отлично» - студенты представили развернутый диалог с при-менением нескольких методов и технологий, соответствующих названному способу разрешения конфликта. Дали подробный анализ смоделированной ситуации, отмечены ошибки и пути их коррекции.

80-90 баллов – «хорошо» – студенты представили развернутый диалог с приме-нением одного или нескольких методов и технологий, однако не все методы и техно-логии соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделиро-ванной ситуации не полон, отмечены не все ошибки и пути их коррекции.

70-80 баллов – «удовлетворительно» – в диалоге не применено недостаточно методов и технологий, необходимых для разрешения

— дискуссия;

Примеры заданий:

Прочитайте пример конфликтной ситуации.

Определите участников и причины конфликта.

Кто виноват в возникновении конфликтной ситуации?

Как можно выйти из этого конфликта?

Аргументируйте свою точку зрения.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

9-10 баллов – «отлично» - студенты представили развернутый диалог с применением нескольких методов и технологий, соответствующих названному способу разрешения конфликта. Дали подробный анализ смоделированной ситуации, отмечены ошибки и пути их коррекции.

8-9 баллов – «хорошо» – студенты представили развернутый диалог с применением одного или нескольких методов и технологий, однако не все методы и техно-логии соответствуют названному способу разрешения конфликта. Анализ смоделированной ситуации не полон, отмечены не все ошибки и пути их коррекции.

7-8 баллов – «удовлетворительно» – в диалоге не применено недостаточно методов и технологий, необходимых для разрешения конфликта, или методы и техно-логии не соответствуют названному

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение контрольной работы

выполнение письменных заданий

дискуссия

доклад

кейс-задача

презентации

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учебник для подготовки бакалавров нефилолог. профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 423, [1] с.	37

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культура устной и письменной речи делового человека [Текст] : справочник. Практикум: Для самообразования / Авт. кол.: Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Ключев и др. - 5-е изд. - М. : Флинта. - [Б. м.] : Наука, 2000. - 314 с.	94
2	Культура русской речи [Текст] : учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова ; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М. : Изд-во НОРМА-ИНФРА. М, 2000. - 549 с.	125

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ¶http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru¶
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.¶<https://lib-kazangmu.ru/>
3. Русские словари [Электронный ресурс]. URL: www.slovari.ru
4. <http://www.gramota.ru> – Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
5. <http://www.gramma.ru> – Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине,

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - 425, 432</p> <p>Столы для обучающихся; стол, стул для преподавателя,</p> <p>доска меловая-магнитно-маркерная,</p> <p>шкаф для документов со стеклом, замок на двух нишах,</p> <p>Product Name: Internet Explorer Product ID: 00346-OEM-8949813-22190 Product Key: BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ Computer Name: RUSTAT_YAS Modified Time: 16.11.2012 11:30:20</p> <p>Microsoft Office профессиональный 2010 Product ID : 82503-551-7770581-27405 Product Key : VQR6X-DPFD6-FYMV6-Q2D8T-37R9T Installation Folder : C:\Program Files\Microsoft Office\Office14\ Computer Name : RUSTAT_YAS Modified Time : 07.05.2016 11:44:15</p> <p>Product Name: Windows 7 Home Basic Product ID: 00346-OEM-8949813-22190 Product Key : BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ Installation Folder : C:\Windows Service Pack: Service Pack 1 Build Number: 7601 Computer Name: RUSTAT_YAS Modified Time: 07.05.2016 11:49:17</p> <p>Dr Web: 6E5F-4RSK- BV4W-N5T1 с 10.12.2016</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - 425, 432</p> <p>Столы для обучающихся; стол, стул для преподавателя,</p> <p>доска меловая-магнитно-маркерная,</p> <p>шкаф для документов со стеклом, замок на двух нишах,</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

	<p>Product Name: Internet Explorer Product ID: 00346-OEM-8949813-22190 Product Key: BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ Computer Name: RUSTAT_YAS Modified Time: 16.11.2012 11:30:20</p> <p>Microsoft Office профессиональный 2010 Product ID : 82503-551-7770581-27405 Product Key : VQR6X-DPFD6-FYMV6-Q2D8T-37R9T Installation Folder : C:\Program Files\Microsoft Office\Office14\ Computer Name : RUSTAT_YAS Modified Time : 07.05.2016 11:44:15</p> <p>Product Name: Windows 7 Home Basic Product ID: 00346-OEM-8949813-22190 Product Key : BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ Installation Folder : C:\Windows Service Pack: Service Pack 1 Build Number: 7601 Computer Name: RUSTAT_YAS Modified Time: 07.05.2016 11:49:17</p> <p>Dr Web: 6E5F-4RSK- BV4W-N5T1 с 10.12.2016</p>	
<p>Русский язык и культура речи</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий самостоятельного типа - 427 открытого доступа</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; банкетки (2 м) - 4 шт., банкетка (3,6 м) - 2 шт, банкетки (0,5 м) - 2 шт.;</p> <p>трибуна буквой П; тумба под оргтехнику; проектор Epson EB-X11, 2013, 448785; экран на штативе Lumien Eco View, 2013, 449281; шкаф для учебных пособий со стеклом, замок на двух нишах; доска меловая-магнитно-маркерная. ноутбук - Dell Inspiron</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

	<p>Product Name: Internet Explorer Product ID: 00346-OEM-8949813-22190 Product Key: BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ Computer Name: RUSTAT_YAS Modified Time: 16.11.2012 11:30:20</p> <p>Microsoft Office профессиональный 2010 Product ID : 82503-551-7770581-27405 Product Key : VQR6X-DPFD6-FYMV6-Q2D8T-37R9T Installation Folder : C:\Program Files\Microsoft Office\Office14\ Computer Name : RUSTAT_YAS Modified Time : 07.05.2016 11:44:15</p> <p>Product Name: Windows 7 Home Basic Product ID: 00346-OEM-8949813-22190 Product Key : BP7TY-VXH32-C3V8K-F6R67-8RJMJ Installation Folder : C:\Windows Service Pack: Service Pack 1 Build Number: 7601 Computer Name: RUSTAT_YAS Modified Time: 07.05.2016 11:49:17</p> <p>Dr Web: 6E5F-4RSK- BV4W-N5T1 c 10.12.2016</p>	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информатика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет 0 час.

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 16 час.

СРС 194 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц

(ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Старший преподаватель с
высшим образованием

Н. В. Бойко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-
математических наук

Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим

Н. В. Бойко

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - дать знания о методах информатизации деятельности, научить пользоваться компьютерными приложениями для решения задач в сфере социальной работы, средствами информационной поддержки решений,

- изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа информации с помощью компьютерных

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов со структурой, функциональными возможностями, принципами работы и основными характеристиками аппаратных средств современной вычислительной техники;

- обучить студентов работе в средах современных операционных систем и прикладных программ общего назначения (текстовых редакторах, электронных таблицах, системах управления базами данных, Web браузерах).

- развить навыки использования вычислительных сетей (в том числе глобальной информационной сети Интернет) в сфере социальной работы

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1	Знать: возможности современных компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению
		Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: использовать программные средства для обработки данных Владеть: методами работы в электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных
		ОПК-1 ИОПК-1.2	Знать: методы сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере

		<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной</p>	<p>Уметь: применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах</p> <p>Владеть: методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.3</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере</p>	<p>Знать: современные методы и информационные технологии для</p> <p>Уметь: использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет</p> <p>Владеть: методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами</p>	<p>Знать: современные методы и технологии защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми</p> <p>Уметь: применять методы поиска решений проблем информационной безопасности</p>

		профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной	Владеть: способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: средства информационной поддержки решений Уметь: с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности Владеть: навыками технологического процесса обработки и защиты данных
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: цифровые средства визуализации результатов работы Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки Владеть: навыками процесса обработки и защиты данных большого объема
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: теоретические основы информатики Уметь: использовать методы информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы Владеть: средствами информационной поддержки решений
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: принципы хранения информации с помощью компьютерных технологий Уметь: анализировать информацию с помощью компьютерных технологий Владеть: методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: терминологию, связанную с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач в сфере</p> <p>Уметь: применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками технологического процесса обработки и защиты данных</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных</p>	<p>Знать: адекватные методы сбора, обработки и анализа данных</p> <p>Уметь: применять возможности современных прикладных программ для решения профессиональных задач и внедрять полученные результаты в сферу социальной работы</p> <p>Владеть: основными навыками использования информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

исследовательская;

проектный;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
216	6	16	194

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	86	2	8	76	
Тема 1.1.	22	2		20	тестирование, устный
Тема 1.2.	26		2	24	устный опрос
Тема 1.3.	26		6	20	кейс-задача
Тема 1.4.	12			12	кейс-задача
Раздел 2.	50		6	44	
Тема 2.1.	50		6	44	кейс-задача, контрольная работа
Раздел 3.	80	4	2	74	
Тема 3.1.	12			12	кейс-задача, устный
Тема 3.2.	10			10	кейс-задача
Тема 3.3.	10	2	2	6	устный опрос
Тема 3.4.	10			10	выполнение практических заданий,
Тема 3.5.	14	2		12	выполнение практических заданий,
Тема 3.6.	10			10	выполнение практических заданий
Тема 3.7.	14			14	тестирование
ВСЕГО:	216	6	16	194	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретическая информатика. Системное и прикладное программное обеспечение ПК. Пакет MS Office.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 1.1.	Информатика и информация.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Информация, источник информации, получатель информации, каналы связи, непрерывная информация, дискретная информация, единицы	
Содержание темы самостоятельной работы	Система счисления, позиционные системы счисления, непозиционные системы счисления. Виды систем счисления. Типы пользовательских интерфейсов и основные принципы их разработки.	
Тема 1.2.	Системные программы и прикладные программы. Пакет MS Office.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Системные программы и их основные функции. Программное обеспечение, операционные системы, утилиты. Программный пользовательский интерфейс. Программы пакета MS Office, их	
Содержание темы самостоятельной	Установка программного обеспечения.	
Тема 1.3.	Обработка и характеристики текстовых документов. MS WORD.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Обработка и характеристики текстовых документов. Интерфейс MS Word. Документы и шаблоны Word, веб-страницы. Параметры настройки	
Содержание темы практического занятия	Интерфейс и настройка MS Word. Создание, форматирование и редактирование текстового документа MS Word. Меню Вставка. Создание и редактирование табличной информации в MS Word. Вставка графических объектов в текст. Вставка различных объектов в текст	
Содержание темы практического занятия	Создание комплексного документа средствами MS Word. Слияние документов. Создание шаблонов MS Word. Создание форм в документе, защита документа. Замена текста в документе. Подстановочные знаки.	
Содержание темы практического	Создание списка литературы. Замена текста в документе. Подстановочные знаки. Контрольная работа.	
Содержание темы самостоятельной	Рецензирование документа. Гипертекст. Буквица.	
Тема 1.4.	Электронные таблицы MS Excel	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-
Содержание лекционного курса	Электронные таблицы MS Excel. Табличный процессор, электронная таблица, ячейка, адрес ячейки, диапазон ячеек, лист Excel, книга Excel, абсолютная адресация, относительная адресация, диаграмма, макрос,	
Содержание темы практического занятия	Электронные таблицы MS Excel. Ввод данных в таблицы, форматирование таблиц. Построение таблицы. Формирование и копирование формул, использование их для вычислений, использование	
Содержание темы практического	Логические переменные и функции Excel.	
Содержание темы практического	Excel. Приемы работы с таблицами большого размера. Фильтры. Закрепление областей. Задание области печати. Функции для работы со	
Содержание темы практического	Функции массивов. Условное форматирование таблиц. Подготовка к контрольной работе.	
Содержание темы практического	Контрольная работа по Excel.	
Содержание темы самостоятельной	Использование функций из категории «Проверка свойств и значений». Сводные таблицы.	
Раздел 2.	Системы управления базами данных MS ACCESS.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-
Тема 2.1.	Система управления базами данных MS Access	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-

Содержание лекционного курса	СУБД MS Access. База данных, СУБД, структура базы данных, записи, поля, таблицы, формы, отчёты, запросы, модули, конструкторы, конструкторские объекты, поля, кнопки, диаграммы. Знакомство с	
Содержание темы практического	Проектирование и заполнение БД. Организация подстановок в таблицах и формах. Создание связей между таблицами БД.	
Содержание темы практического	Язык запросов SQL. Формирование запросов на выборку в СУБД Access.	
Содержание темы практического	Формирование запросов на обновление и удаление записей в СУБД Access.	
Содержание темы практического	Агрегатные функции. Вычисляемые поля.	
Содержание темы практического	Контрольная работа.	
Содержание темы самостоятельной	Древовидная, сетевая, табличная или реляционная структуры БД, Создание связанных таблиц в СУБД Access.	
Раздел 3.	Системные программы. Компьютерные сети.	ОПК-1
Тема 3.1.	Системные программы, их функции.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Системные программы, их функции. Настройка операционных систем. Панель управления. Пользовательский интерфейс. Реестр Windows.	
Содержание темы практического	Настройка компонент ОС. Панель управления.	
Содержание темы самостоятельной работы	Повышение производительности ПК системными средствами. Настройка экранной заставки. Настройка оформления элементов управления Windows. Дополнительные средства оформления Рабочего стола. Средства оформления активного Рабочего стола. Настройка параметров	
Тема 3.2.	Файловые системы.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Сравнение различных файловых систем. Шифрованная система EFS.	
Содержание темы практического	Файловая система. Технология работы с дисками, папками. Работа с файловой структурой ОС Windows. Сервисные возможности программы	
Содержание темы практического	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Системные утилиты. Архиваторы. Проверка и дефрагментация дисков. Работа с	
Содержание темы самостоятельной	Работа с файловым менеджером FAR.	
Тема 3.3.	Принципы организации компьютерных сетей.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Принципы организации компьютерных сетей. Компьютерная сеть, сервер, каналы связи, локальная сеть, региональная сеть, глобальная сеть, протокол, сервер, клиент-сервер. Связь «точка-точка», «точка-многоточка». Топологии сетей. Топология «шина», «кольцо», «звездочка». Адресация в сетях. Маршрутизация в сетях. Беспроводные	
Содержание темы практического	Работа в локальной сети. Настройка параметров локальной сети. Организация общего доступа к устройствам и папкам.	
Содержание темы самостоятельной	Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Интернет как глобальная информационная система. Сетевые операционные	
Тема 3.4.	Глобальная сеть Интернет.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Работа в локальных и глобальных сетях. Методы доступа к сетям, CSMA/CD. Технология Ethernet. Сетевые службы операционной системы. Прикладное ПО для работы в компьютерных сетях. Проблемы совместимости. Глобальная сеть Internet. Протоколы сетевого взаимодействия. Стек протоколов TCP/IP. Алгоритмы трансляции	
Содержание темы практического	Поиск информации в сети Internet. Интернет поисковые системы и браузеры. Настройка протоколов сетевого взаимодействия в ОС.	
Содержание темы самостоятельной работы	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Формат кадров, пакетов, дейтаграмм. Технологии физического уровня, технологии логического уровня. Базовые технологии локальных сетей. Структуризация сетей. Проблемы пропускной способности, коммутации. Сетезависимые и сетезависимые уровни модели OSI. Высокоуровневые	

Тема 3.5.	Защита информации в компьютерных сетях	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Анонимность работы в Интернете.	
Содержание лекционного курса	Безопасность работы в Интернете.	
Содержание лекционного курса	Защита информации в компьютерных сетях.	
Содержание лекционного курса	Компьютерные вирусы и защита от них.	
Содержание темы практического	Защита информации в компьютерных сетях.	
Содержание темы практического	Средства безопасности ОС Windows.	
Содержание темы самостоятельной	Антивирусные программы.	
Тема 3.6.	Современные веб-технологии и программирование	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Современные веб-технологии и программирования. Понятие всемирной паутины. Консорциум WWW. Веб-технологии. Язык гипертекстовой разметки. Создание простейших веб-страниц. Языки веб-программирования. Хостинг. Доменные имена. HTML редакторы. Javascript. Отображение контента в разных браузерах. Мобильная версия	
Содержание темы практического	Язык HTML. Создание веб-страницы (1).	
Содержание темы практического	Создание веб-страницы (2). Размещение ее в сети интернет.	
Содержание темы практического	Встраивание скриптов в текст.	
Содержание темы самостоятельной	Теги HTML. Создание веб-форм. Особенности работы в веб. Язык XML. Метаданные. Семантический веб. Веб-технологии в медицине. Облачные	
Тема 3.7.	Аппаратные средства ПК.	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Аппаратные средств ПК. Краткая история вычислительной техники. Поколения компьютеров. Классификация компьютеров. Аппаратное обеспечение, монитор, системный блок, клавиатура. Организация центральных устройств ПК. Внутренние устройства ПК. Корпус компьютера. Блок питания, материнская плата, процессор, микропроцессор. Устройства внутренней памяти ПК. Устройства ввода-вывода информации. Разрядность, тактовая частота, постоянная память, оперативная память, кэш-память, регистр, видеопамять. Базовая система	
Содержание темы самостоятельной работы	Процесс загрузки компьютера. Подключение устройств к ПК. Профилактика устройств ПК. Периферийные устройства ПК. Определение периферийных устройств. Виды устройств. Принтеры,	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Информатика : учеб. задания для студентов очного отд-ния фак. социал. работы КГМУ / М-во здравоохранения и социал. развития РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. мед. и биол. физики ; [сост. Е. Г. Струнский]. - Электрон. текстовые дан. (729 Кб). - Казань : КГМУ,

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Информатика и информация.	Лекция	+				
		Практическое					
		Самостоятельная	+				
Тема 1.2.	Системные программы и прикладные программы. Пакет MS Office.	Лекция	+				
		Практическое	+				
		Самостоятельная	+				
Тема 1.3.	Обработка и характеристики текстовых документов. MS WORD.	Лекция	+				
		Практическое	+				
		Самостоятельная	+				
Тема 1.4.	Электронные таблицы MS Excel	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Система управления базами данных MS Access	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	Системные программы, их функции.	Лекция	+				
		Практическое	+				
		Самостоятельная	+				
Тема 3.2.	Файловые системы.	Лекция	+				
		Практическое	+				
		Самостоятельная	+				
Тема 3.3.	Принципы организации компьютерных сетей.	Лекция	+				
		Практическое	+				
		Самостоятельная	+				
Тема 3.4.	Глобальная сеть Интернет.	Лекция	+	+			
		Практическое	+	+			

		Самостоятельная	+	+			
Тема 3.5.	Защита информации в компьютерных сетях	Лекция	+	+			
		Практическое	+	+			
		Самостоятельная	+	+			
Тема 3.6.	Современные веб-технологии и программирование	Лекция	+	+			
		Практическое	+	+			
		Самостоятельная	+	+			
Тема 3.7.	Аппаратные средства ПК.	Лекция	+	+			
		Практическое	+	+			
		Самостоятельная	+	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: возможности современных компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных	устный опрос	Неудовлетворительный уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных	Удовлетворительный уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных	Хороший уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных	Высокий уровень знания возможностей компьютерных программ по обработке количественной информации и хранению данных
		Уметь: использовать программные средства для обработки данных	контрольная работа	Не умеет использовать программные средства для обработки данных	Удовлетворительно умеет использовать программные средства для обработки данных	Хорошо умеет использовать программные средства для обработки данных	Уверенно умеет использовать программные средства для обработки данных
		Владеть: методами работы в электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных	кейс-задача	Не владеет методами работы в электронных таблицах, программах обработки научной графики, системах управления базами данных	Удовлетворительно владеет методами работы электронных таблиц, программах обработки научной графики, системах управления базами данных	Хорошо владеет методами работы электронных таблиц, программах обработки научной графики, системах управления базами данных	Уверенно владеет методами работы электронных таблиц, программах обработки научной графики, системах управления базами данных

	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: методы сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	устный опрос	Неудовлетворительный уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Удовлетворительный уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Хороший уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Высокий уровень знания методов сбора, хранения, поиска, обработки, распространения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
		Уметь: применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	контрольная работа	Не умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	Удовлетворительно умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	Хорошо умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах	Уверенно умеет применять способы и средства защиты персональных данных в информационных системах
		Владеть: методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	контрольная работа	Не владеет методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	Удовлетворительно владеет методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	Хорошо владеет методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных	Уверенно владеет методами работы в различных операционных системах, с электронными таблицами большого объема данных, с базами данных
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления	Знать: современные методы и информационные технологии для коммуникации	устный опрос	Не знает современные методы и информационные технологии для коммуникации	Удовлетворительно знает современные методы и информационные технологии для коммуникации	Хорошо знает современные методы и информационные технологии для коммуникации	Уверенно знает современные методы и информационные технологии для коммуникации

	информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использование м глобальной сети Интернет	выполнение практически х заданий	Не умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет	Удовлетворительно умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет.подготовк и	Хорошо умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет	Уверенно умеет использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией, в том числе использованием глобальной сети Интернет
		Владеть: методами работы в поисковых системах, компьютерны х сетях и сети Интернет	кейс-задача	Не владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет	Удовлетворительно владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет	Хорошо владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет	Уверенно владеет методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: современные методы и технологии защиты цифровых данных и информации безопасности¶ при работе с цифровыми ресурсами¶	устный опрос	Не знает современные методы и технологии защиты цифровых данных и информации безопасности при работе с цифровыми ресурсами	Удовлетворительно знает современные методы и технологии защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами	Хорошо знает современные методы и технологии защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами	Уверенно знает современные методы и технологии защиты цифровых данных и информационной безопасности при работе с цифровыми ресурсами
		Уметь: применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	выполнение практически х заданий	Не умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	Удовлетворительно умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	Хорошо умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности	Уверенно умеет применять методы поиска решений проблем информационной безопасности

		Владеть: способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах	кейс-задача	Не владеет способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах	Удовлетворительно владеет способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах	Хорошо владеет способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах	Уверенно владеет способами и средствами защиты персональных данных в информационных системах
ОПК-2 Способен описывать социальные явления процессы на основе анализа обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: средства информационной поддержки решений	устный опрос	Не знает средства информационной поддержки решений	Удовлетворительно знает средства информационной поддержки решений	Хорошо знает средства информационной поддержки решений	Уверенно знает средства информационной поддержки решений
		Уметь: с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий	Не умеет с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности	Удовлетворительно умеет с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности	Хорошо умеет с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности	Уверенно умеет с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными эффективно использовать полученную информацию для решения задач в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками технологического процесса обработки и защиты данных	выполнение практических заданий	Не владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Удовлетворительно владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Хорошо владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Уверенно владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе	Знать: цифровые средства визуализации результатов работы	устный опрос	Не знает цифровые средства визуализации результатов работы	Удовлетворительно знает цифровые средства визуализации результатов работы	Хорошо знает цифровые средства визуализации результатов работы	Уверенно знает цифровые средства визуализации результатов работы

	комплексной информации	Уметь: применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности и подготовки	выполнение практически х заданий	Не умеет применять на практике навыки работы с универсальными и пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки	Удовлетворительно умеет применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки	Хорошо умеет применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки	Уверенно умеет применять на практике навыки работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения исследовательских задач по направленности подготовки
		Владеть: навыками процесса обработки и защиты данных большого объема	выполнение практически х заданий	Не владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема	Удовлетворительно владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема	Хорошо владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема	Уверенно владеет навыками процесса обработки и защиты данных большого объема
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: теоретические основы информатики	тестирование, устный опрос	Неудовлетворительный уровень знания теоретических основ информатики	Базовый уровень знания теоретических основ информатики	Средний уровень знания теоретических основ информатики	Высокий уровень знания теоретических основ информатики
		Уметь: использовать методы информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень использования методов информатизации и деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Базовый уровень использования методов информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Средний уровень использования методов информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Высокий уровень использования методов информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы
		Владеть: средствами информационной поддержки решений	кейс-задача	Не владеет средствами информационной поддержки решений	Удовлетворительно владеет средствами информационной поддержки решений	Уверенно владеет средствами информационной поддержки решений	Свободно владеет средствами информационной поддержки решений

	УК-1 ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: принципы хранения информации с помощью компьютерных технологий	тестирование	Неудовлетворительный уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных технологий	Удовлетворительный уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных технологий	Хороший уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных технологий	Высокий уровень знания принципов хранения информации с помощью компьютерных технологий
		Уметь: анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	Базовый уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	Хороший уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий	Высокий уровень умения анализировать информацию с помощью компьютерных технологий
		Владеть: методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	кейс-задача	Не владеет методами информатизации и деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Удовлетворительно владеет методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Уверенно владеет методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы	Свободно владеет методами информатизации деятельности для анализа результатов исследований в сфере социальной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм. имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: терминологию, связанную с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач в сфере социальной работы	контрольная работа	Неудовлетворительный уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями	Удовлетворительный уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями	Хороший уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями	Высокий уровень знания терминологии, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями

		Уметь: применять возможности современных информацион ных технологий для решения профессионал ьных задач	контрольная работа	Неудовлетвори тельный уровень применения возможностей современных информационн ых технологий для решения профессиональ ных задач	Удовлетворительны й уровень применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Хороший уровень применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Высокий уровень применения возможностей современных информационны х технологий для решения профессиональн ых задач
		Владеть: навыками технологическ ого процесса обработки и защиты данных	кейс-задача	Не владеет навыками технологическо го процесса обработки и защиты данных	Удовлетворительно владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Хорошо владеет навыками технологического процесса обработки и защиты данных	Уверенно владеет навыками технологическог о процесса обработки и защиты данных
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: адекватные методы сбора, обработки и анализа данных	контрольная работа	Неудовлетвори тельный уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных	Удовлетворительны й уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных	Хороший уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных	Высокий уровень знания адекватных методов сбора, обработки и анализа данных
		Уметь: применять возможности современных прикладных программ для решения профессионал ьных задач и внедрять полученные результаты в сферу социальной работы	контрольная работа	Неудовлетвори тельный уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессионал ьных задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы	Удовлетворительны й уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессио нальных задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы	Хороший уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессиональных задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы	Высокий уровень применения возможностей прикладных программ для решения профессиональн ых задач и внедрения полученных результатов в сферу социальной работы

		Владеть: основными навыками использования информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет основными навыками использования информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач	Удовлетворительно основными навыками использования информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач	Хорошо владеет основными навыками использования информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач	Уверенно владеет основными навыками использования информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач
--	--	---	-------------	---	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных параметров мониторов влияют на устойчивость изображения?
 - а) диагональ экрана;
 - б) маска экрана;
 - в) разрешающая способность;
 - г) частота кадровой развёртки;
 - д) количество воспроизводимых цветов.
2. Где находится BIOS?
 - а) в оперативно запоминающем устройстве;
 - б) на жёстком диске;
 - в) на CD-ROM;
 - г) в постоянно запоминающем устройстве;
 - д) поступает с выделенного сервера.
3. Запоминание информации на жёстких дисках основывается на
 - а) магнитооптическом эффекте Керра;
 - б) явлении отражения света;
 - в) обратном пьезоэлектрическом эффекте;
 - г) явлении остаточной намагниченности;
 - д) фазовых переходах твёрдых веществ.
4. UPS - это
 - а) устройство ввода информации;
 - б) протокол передачи данных;
 - в) устройство бесперебойного питания;
 - г) порт материнской платы;
 - д) микросхема памяти.
5. Какие из перечисленных устройств относятся к устройствам вывода информации из ЭВМ?
 - а) Сканер;
 - б) Процессор;
 - в) Принтер;
 - г) Мышь;
 - д) Модем.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:

Количество	Баллы
90-100	90-100 - отлично
80-89	80-89 - хорошо
70-79	70-79 - удовлетворительно
<70	<70 - неудовлетворительно

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Что такое реестр Windows 7.
 2. Настройка операционной системы Windows 7.
Цель настройки состоит в создании условий для эффективной работы путем автоматизации операций и создания комфортной рабочей среды. Основные настраиваемые объекты — средства управления и оформления. Средствами настройки являются Панель управления (Пуск - Панель управления), контекстные меню объектов Windows и элементы управления диалоговых окон операционной системы и ее приложений.
1. Что такое IP адрес и зачем он нужен?
 2. Что такое DNS и зачем она нужна?
DNS – это аббревиатура Domain Names System или «Система

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:

Количество	Баллы
90-100	90-100 - отлично
80-89	80-89 - хорошо
70-79	70-79 - удовлетворительно
<70	<70 - неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

1. Создать сжатый архив, в который поместите все свои файлы. Оцените результат сжатия для файлов разных типов.
2. Произведите физическое (необратимое) удаление любого своего файла, а потом восстановите этот файл, используя программу Recuva.
3. Как разбить жесткий диск на два логических в Windows 7.
4. Задание 1. Настройте доступ к своей папке для разных пользователей ПК. Запретите пользователю «ENG» доступ к своей папке

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:

Количество Баллы

90-100 90-100 - отлично

80-89 80-89 - хорошо

70-79 70-79 - удовлетворительно

<70 <70 - неудовлетворительно

— практическая работа;

Примеры заданий:

Тема 2.1. Обработка и характеристики текстовых документов. MS WORD.

Задание 1.

1. Создайте ФОРМУ (поля в билете выделены серым цветом):

Опрос покупателей Комментарий к заданию:

Фамилия: Петрова

Полных лет: 70

Принимаю лекарства:

(отметьте галочкой) Постоянно Иногда

Предпочитаю производителя ЛС: (выберите из списка) Тип – список (элементы списка – слова: российские, импортные)

Покупаю ЛС в этой аптеке: Постоянно Иногда Тип - флажок

2. Сохраните эту форму как шаблон.

3. Создайте документ на основе этого шаблона, заполните первые 2 поля (фамилия и кол-во полных лет), данными пяти покупателей.

Используйте процедуру слияния.

Задание 2. Замените десятичную запятую на точку во всем

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:

Количество Баллы

90-100 90-100 - отлично

80-89 80-89 - хорошо

70-79 70-79 - удовлетворительно

<70 <70 - неудовлетворительно

— практическая работа;

Примеры заданий:

Тема 3.1. Электронные таблицы MS Excel

Задание 1. Используя программу MS Excel, заполнить таблицу

1. Заполнить столбец D («Осталось меньше 60 дней») в зависимости от проверки условия: если количество дней до окончания срока годности ЛС меньше 60 дней, то в ячейке надо отобразить это количество дней, иначе вывести текст «НОРМА» для остальных;
2. В столбце F запишите формулу для формирования Цены с учетом срока годности в зависимости от проверки условия: если лекарству соответствует текст «НОРМА» в столбце D, то исходная цена не изменяется, иначе цена понижается на 30% .
3. В столбце «Всего (руб)» рассчитайте стоимость всей закупки ЛС.
4. В таблице «Закупка» подсчитайте суммы (в руб.) по каждой фирме, затем вычислите проценты, соответствующие доле каждой фирмы по отношению к общей сумме закупки.

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:

Количество	Баллы
90-100	90-100 - отлично
80-89	80-89 - хорошо
70-79	70-79 - удовлетворительно
<70	<70 - неудовлетворительно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Тема 3.1. Электронные таблицы MS Excel

Задача 1.

Выполните задание

1. Откройте файл с именем ПРОДУКТЫ.xls (расположение файла: \\PN-SERVER\Студенты. Скопируйте файл в свою папку. Этот файл содержит электронную таблицу с данными о калорийности 1000 продуктов. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

2. На основании данных, содержащихся в этой таблице, проведите анализ:

1. Сколько продуктов в таблице содержат меньше 50 г углеводов и меньше 50 г белков? Запишите число этих продуктов в ячейку G1 таблицы.

2. Какова средняя калорийность продуктов с содержанием жиров менее 1 г? Ответ запишите в ячейку H1 таблицы. Закрепите первую строку.

3. Правее таблицы создайте свое меню, содержащее 5 ЛЮБЫХ продуктов с ЛЮБЫМ количеством граммов (пример – в таблице):

G	H	I	J	K	L	M
ПРОДУКТ	гр	Жиры	Белки	углеводы	калорийность	
Халва тахинно-шоколадная	70		20,44	8,89	32,9	351,4
Фундук жареный	50		33,05	8,9	4,7	351,5
Фасоль, зерно	100	2	21	47		298
всего:	55,49	38,79	84,6	1000,9		

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:

Количество Баллы

90-100 90-100 - отлично

80-89 80-89 - хорошо

70-79 70-79 - удовлетворительно

<70 <70 - неудовлетворительно

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Тема 4.1. Система управления базами данных MS Access.

Задание 1. Откройте базу данных ACCESS «Лекарства». Она содержит 4 таблицы: ЛП, Дистрибьюторы, Цена, ЖНВЛС.

1. Свяжите таблицы ЛП, Дистрибьюторы, Цена (кроме таблицы ЖНВЛС).
2. В поле Код_Дистр таблицы Цена сделайте подстановку данными из поля Дистрибьюторы из таблицы Дистрибьюторы по запросу.
3. Добавьте в Цены поле Цена ЖНВЛС (тип – числовой).
4. Создайте 2 запроса на обновление (заполнение) этого поля (Цена ЖНВЛС таблицы ЛП):
 - a. Сначала заполните этот столбец нулями;
 - b. Обновите этот столбец значениями из поля [ЖНВЛС].[Предельная цена]. В результате в этом столбце значение 0 останется для лекарств, которые не являются ЖНВЛС.
5. Добавьте в таблицу Цены еще одно поле – Превышение предельной, тип – вычисляемый. Задайте вычисление значений этого

Критерии оценки:

Правильность выполнения заданий в %:

Количество	Баллы
90-100	90-100 - отлично
80-89	80-89 - хорошо
70-79	70-79 - удовлетворительно
<70	<70 - неудовлетворительно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

- устный опрос
- тестирование
- выполнение практических заданий
- кейс-задача
- контрольная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы практической информатики в медицине : учеб. пособие / В. И. Чернов, И. Э. Есауленко, С. Н. Семенов. - Ростов н/Д : Феникс ; Воронеж : Воронеж.	439 экз.
2	Медицинская информатика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. – 188с.	199 экз.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Электронный ресурс http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html
2	Медицинская информатика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по мед. специальностям и направлениям подготовки / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - М.: Академия, 2009. - 188 с.	111 экз.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Мир ПК"
2	Журнал "Hard&Soft"
3	Журнал Компьютерра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомеханика и т.д.) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
7. Microsoft Office Online [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://office.microsoft.com/ru-ru>
8. Компьютеры и Интернет - новости от Subscribe.Ru [электронный ресурс]. - Режим доступа:
9. Ubuntu – распространённый дистрибутив Linux <http://www.ubuntu.com>, <http://www.ubuntu.ru>
10. Официальный сайт пакета программ GROMACS для моделирования физико-химических процессов в молекулярной динамике: <http://www.gromacs.org>
11. Программный пакет для визуализации молекулярно-динамических расчётов VMD
12. Grace (xmgrace) – программа для построения графиков по численным данным в Linux
13. Демонстрационной разработке Justin’a Lemkul’a, одного из соавторов пакета Gromacs: <http://www.bevanlab.biochem.vt.edu/Pages/Personal/justin/gmx-tutorials/lysozyme/index.html>
14. Практикум по молекулярной динамике (<http://www.phys.nsu.ru/md/>)
15. Сайт для проверки основных статистических критериев: <https://www.psychol->

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем,

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано.

При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информатика	Дисплейный класс № 1 кафедры мед. и биол. 12 персональных компьютеров Windows 7, MS office 2010	Казань, ул. Бутлерова, 49А, 2 этаж, № 221
Информатика	Дисплейный класс № 2 кафедры мед. и биол. 12 персональных компьютеров Windows 10, MS office 2016	Казань, ул. Бутлерова, 49А, 2 этаж, № 229
Информатика	Дисплейный класс № 3 кафедры мед. и биол. 15 персональных компьютеров Windows 10, MS office 2016	Казань, ул. Бутлерова, 49А, 5 этаж, № 504

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Заочное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Практические 24 час.

СРС 156 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц

(ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Старший преподаватель с
высшим образованием

Д. В. Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических

О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим

Д. В. Горбунова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "доцент"
, доктор педагогических наук

О. Ю. Макарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование у студентов факультета социальной работы коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.

		<p>работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения</p>	<p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения</p> <p>Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.4</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.</p>

		оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами Владеть: Навыками составления деловой документации
		УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных профессиональных текстов иностранного языка на русский, с русского	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации
		УК-4 ИУК-4.6	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на

		Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения. Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия

		<p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и</p>	<p>Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности</p> <p>Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методы исследования в социальной работе", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен Контрольная работа (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
216		24	156

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20		4	16	
Тема 1.1.	10		2	8	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10		2	8	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	80		10	70	
Тема 2.1.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	80		10	70	
Тема 3.1.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	216		24	156	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Working day of a medical student	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».¶	
Тема 1.2.	Kazan Medical University	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».¶¶	
Раздел 2.		УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Russian System of Social Welfare	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального¶характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального¶характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального	
Тема 2.2.	National Health Service	УК-3,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Тема 2.3.	Personal Social Services	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Тема 2.4.	Elderly and disabled people	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Тема 2.5.	Help to families and Child Care	УК-3,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных	
Раздел 3.		УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.1.	Voluntary Social Services	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Тема 3.2.	Social Security	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	

Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	
Тема 3.3.	Major Reforms	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	
Тема 3.4.	Retirement pension	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	
Тема 3.5.	Allowances and benefits for mothers and children	УК-3,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов; Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Пополнение лексического запаса слов; Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой</p>	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.
2	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
3	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
4	Макарова, Ольга Юрьевна. Иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (заочное отделение) / О. Ю. Макарова, О. А. Баратова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : КГМУ, 2022. - 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Working day of a medical student	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Kazan Medical University	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Russian System of Social Welfare	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	National Health Service	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Personal Social Services	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Elderly and disabled people	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Help to families and Child Care	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Voluntary Social Services	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Social Security	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Major Reforms	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Retirement pension	Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Allowances and benefits for mothers and children	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Знать: лексико-грамматическое и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессионал	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	цели	<p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.</p>	устный опрос	<p>Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.</p>	<p>Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<p>Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<p>Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p>
		<p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.</p>	выполнение контрольной работы	<p>Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.</p>	<p>Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.</p>	<p>Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.</p>	<p>Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.</p>

	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: лексико-грамматическое и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия:	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

		Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	взаимодействие с учетом этого	Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.

	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматических о минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.¶	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионал ьного общения.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующи е задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: лексико- грамматическ ие аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке.	тестировани е	Демонстрирует недостаточное знание лексико- грамматическог о минимума и коммуникативн ых аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико- грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативн ых аспектов

		Уметь: организовывать работу коллектива.	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками командной работы.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию устной письменной форм государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики на официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке</p>	<p>тестирование</p>	<p>Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов</p>	<p>Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума</p>	<p>Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов</p>
		<p>Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.</p>	<p>Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<p>Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<p>Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p>

		Владеть: Навыками составления деловой документации	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующи е задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональн ых текстов с иностранного языка на русский,	Знать: основную научную и профессионал ьную терминологию на иностранном языке	тестировани е	Демонстрирует недостаточное знание лексико- грамматическог о минимума и коммуникативн ых аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико- грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативн ых аспектов

	с русского языка на иностранный	Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.

	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: основную и научную и профессионал ьную терминологию на иностранном языке	тестировани е	Демонстрирует недостаточное знание лексико- грамматическог о минимума и коммуникативн ых аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико- грамматического минимума	Демонстрирует тличное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативн ых аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академическог о взаимодействи я	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательност и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональн ыми темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

		Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

философском контекстах	ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.

	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико- грамматического о минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико- грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

1. Заполните таблицу, используя следующие формы неправильных глаголов:

Become, done, eat, meet, spoken, met, become, do, speak, eaten.

Base form Past Simple Past Participle

spoke

ate

became

met

did

2. Вставьте is или are.

- 1) There _____ three apples on the table.
- 2) There _____ a brown chair near the wardrobe.
- 3) _____ there hotels in your city?
- 4) _____ there a lamp on the wall?
- 5) There _____ a mistake in this text.

3. Поставьте вопросы к выделенным словам.

- 1) Mark studies at the Kazan Medical University.
- 2) He wants to read an interesting book.
- 3) Ann wants to become an actress.
- 4) I went to the cinema yesterday.
- 5) Mary wants to move to England.

4. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

- 1) He (can/ may) run very fast.
- 2) You (may/ must) stay here if you like.
- 3) It is a holiday today, so we ... (shouldn't/don't have to) go to work.
- 4) (Shall/ Must) I close the door?
- 5) My doctor says that I (must/ have to) go for a walk twice a day.

5. Поставьте слова в предложении в правильном порядке.

- 1) book / may / if / this / you you take like.
- 2) find / I / my / can / watch / not.
- 3) any / bag / there / your / books / in / are?
- 4) book / is / story / the / interesting / an / there / in/
- 5) interesting / evening / an / will / film / I / tomorrow / watch.

6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму.

- 1) Did they (to come) to the party yesterday?
- 2) Me and my friends (to have) a meeting next Sunday.
- 3) Sometimes I (to watch) interesting TV programs in English.
- 4) He (to go) to the gym every Monday.
- 5) We (to buy) it later.

7. Заполните пропуски местоимениями some или any.

- 1) He took _____ money and went to the cinema
- 2) Have you got _____ interesting magazines to read?
- 3) Do you speak _____ foreign languages?
- 4) Do you want _____ tea?
- 5) Bernhard has _____ good ideas..

8. Заполните пропуски глаголами can, can't, could, couldn't.

- 1) Mozart _____ play a piano when he was 5.
- 2) He _____ play football very well, but he _____ play rugby.
- 3) _____ I take your book, please.
- 4) I _____ carry this bag: it's too heavy for me!
- 5) Which of you _____ swim?

9. Ответьте на вопросы:

- 1) Did you pay the bill this morning?

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Дискуссия:

Let's speak about the main goal in the profession of social workers. What personality traits should have a qualified social worker both as professional and as a person?

Презентация:

You should prepare the presentation about the Social Welfare System (SWS) in Great Britain (GB). Tell us about the necessary aspects and show the differences between SWS in GB and Russia.

Критерии оценки:

Дискуссия:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

Презентация:

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно.

Использовано более одного ресурса.

- Отражены области применения темы.

- Ясный план для создания красивой и полной презентации.

Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса

- Отражены области применения темы.

- Точный план для создания хорошо оформленной презентации.

Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны.

- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Контрольное чтение:

This is where social workers come in. Social work has a long and glorious history, much of which is outlined on Professor Dan Huff's website (see Chapter 2). Professor Huff describes the early history of social work and explains our roots in charitable organizations that flourished in the United States in the 19th and 20th centuries. Out of this impulse to help people in need, the profession of social work developed with its unique emphasis on directly helping people as well as improving their environments. Social work deals not only with the internal aspects of the human condition (values, beliefs, emotions, and problem-solving capacities of people) but also with its external aspects (the neighborhoods, schools, working conditions, social welfare systems, and political systems that affect us). By working with the internal and external aspects, social work is able to provide a uniquely encompassing service to people in need. And by networking with other professionals, social workers are able to help our clients receive needed medical, financial, and educational services that improve their physical, financial, and emotional lives. Because social workers act as advocates by helping our clients access services they may be unable to access by themselves, we empower our clients. Our goal is to help people become self-sufficient by only doing for people what they may be unable to do for themselves.

Контрольный перевод:

Критерии оценки:

Контрольное чтение:

9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы

8 (средний уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок

7 (пороговый уровень): Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Контрольный перевод:

9-10 (высокий уровень): Перевод текста полностью соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок.

В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний

Правильно передан смысл сложных слов.

Все профессиональные термины переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки.

Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень): Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок

В переводе текста нет лексических ошибок.

Смысл текста передан.

Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно.

В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок

Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень): Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию

Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.

Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.

В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Комаровская С.Д. Social Welfare in Britain – Социальное обеспечение в Великобритании: учебник для студентов учрежд. Сред. проф. образования, обуч. По спец. 0202 «Право и организация соц. обеспеч.» / С.Д. Комаровская;	30
2	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (645 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Kind regards^ Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс]/ Бодю Д-М. : Пер. с англ.- М. Альпина Паблишер, 2016	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста..

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ / диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без слова.

«Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями.

«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	<p>Учебная аудитория № 535 Помещение для самостоятельной работы № 548</p> <p>Компьютер подключен к системе Интернет; Аудиторная доска; Столы и стулья для обучающихся; Стол и стул для Windows 7 Prof 47742226 14.01.2011 442028</p> <p>Кафедра иностранных языков</p> <p>Microsoft Office 2010 Suites 47742226 14.01.2011 442028 Кафедра иностранных языков</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p> <p>Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 16 час.

СРС 158 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

А. Р. Заляев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук, кандидат социологических наук

А. Р. Заляев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является ознакомление с концептуальными основами социологии, ролью социологического знания в становлении дисциплины «социальная работа» и исследованиях,

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
2. Формирование представления об эволюции социальной мысли;
3. Ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;
4. Приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
5. Рассмотрение основных принципов организации и функционирования общества;
6. Выработка навыков подготовки и проведения социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании. Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы с помощью адекватных проблеме социологических методов. Владеть: Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

	индивидуальных ...	ПК-1 ИПК- Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: : социальную стратификацию Уметь: соотносить стратификационные данные Владеть: навыками анализа полученных результатов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактические обстоятельства, обуславливающие потребность	Знать: потребности населения в области социальных услуг Уметь: анализировать потребности населения социальных услуг Владеть: навыками мониторинга потребностей населения Знать: специфику социальных исследований

		Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Уметь: анализировать результаты вторичных исследований Владеть: методами исследования социологических исследований
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: различные социологические подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества. Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных
		УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп. Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретирует	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.

		ий, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные теории прогнозирования социального развития Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях Владеть: навыками оценок достоинств и недостатков существующих социальных теорий
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знать: основные классические и современные социологические теории деятельности и практической рациональности, ключевые понятия («действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель», «интенция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной в курсе; основные теоретические модели, описывающие социальное действие. Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, связанных с категорией социального действия, приводить адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических моделей социального действия; представлять результаты исследовательской и аналитической работы в области социологии. Владеть: знаниями и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические парадигмы, различные способы идентификации социального действия; использования функциональных социологических значений на
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную	Знать: влияние социологических теорий на социальную работу Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы

	основе принципов образования течение жизни	карьеру и определяет всей профессиона	Владеть: комплексными знаниями о социальной политики и способах оказания социальной помощи населению
--	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "Основы гендерологии", "Проектная деятельность в социальном обслуживании".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	6	16	158

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	100	2	8	90	
Тема 1.1.	13	2	1	15	доклады, презентации
Тема 1.2.	11		1	15	доклады
Тема 1.3.	11		1	15	выполнение письменных заданий, доклады
Тема 1.4.	11		1	15	доклады, презентации, тестирование
Тема 1.5.	12		2	15	деловая игра, доклады, презентации
Тема 1.6.	12		2	15	контрольная работа
Раздел 2.	34	2	2	30	
Тема 2.1.	13	2	1	15	выполнение письменных заданий, доклады, презентации,
Тема 2.2.	11		1	15	выполнение письменных заданий, доклады, презентации,
Раздел 3.	46	2	6	38	
Тема 3.1.	14	2	2	15	доклады, презентации, устный опрос
Тема 3.2.	12		2	11	выполнение письменных заданий, доклады,
Тема 3.3.	12		2	12	доклады, контрольная работа, написание эссе,
ВСЕГО:	216	6	16	158	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Основы социологического знания	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-
Тема 1.1.	Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы. Структура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология - Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.). Социология и социальная работа, функции дисциплин. Социология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа». Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная.	
Содержание темы практического занятия	Толкование термина «социология». Объект социологии. Подходы О. Конта, М. Вебера, Э. Дюркгейма к исследованию предмета социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Ключевые этапы развития социологии. Функции социологии в обществе: гносеологическая, информационная, управленческая, организационная, прогностическая, пропагандистская. Методы социологии. Связь социологии с теорией и практикой социальной работы. Вклад социологии в развитие теории социальной работы. Социология как составная часть мультидисциплинарного контекста социальной работы. Структура социологического знания - Макросоциология - Микросоциология - Социологические теории «среднего уровня» (социология культуры, социология молодежи, социология медицины и т.п.). Социология и социальная работа, функции дисциплин. Социология - своего рода общая методология для дисциплины «социальная работа». Функции социальной работы: информационная, диагностическая, прогностическая, организационная, психолого-педагогическая, оказания практической помощи, управленческая. Функции социологии: познавательная.	

Тема 1.2.	<p>Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидности</p> <p>Практико-методологический характер различий в социологических подходах.</p> <p>Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур</p> <p>Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, патентная функция, структурно-функциональный анализ</p>	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	<p>Практико-методологический характер различий в социологических подходах. ¶Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур¶Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, патентная функция</p>	
Содержание темы практического занятия	<p>Практико-методологический характер различий в социологических подходах. ¶Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А. Гидденс, Н. Луман), системный анализ (Т. Парсонс). Основные преимущества и недостатки объективного подхода к анализу общественных структур¶Структурный анализ, материалистическое понимание истории, функциональный анализ, функциональное единство общества, универсальный функционализм, функциональная необходимость, явная функция, патентная функция</p>	
Тема 1.3.	Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества¶¶¶	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	<p>Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккорея в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни¶Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология, «биографическая</p>	

Содержание темы практического занятия	Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе субъективного подхода. Характеристики субъективного подхода в социологии. М.Вебер о социальном действии. Метод понимания. Общество в теории символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули). Взгляды на общество Д. Блумера. Философские основания феноменологического анализа в социологии (Э. Гуссерль). Развитие феноменологического направления в социологии (А. Шюц). Понятие «биографической ситуации» и ее роль в познании социальных явлений и процессов. Вклад П. Бергера, Т. Лукмана, Г. Гарфинкеля и А. Сиккорея в развитие феноменологического анализа. Психологическое направление в рамках субъективного подхода к анализу общества (З. Фрейд). Вклад Э.Фромма в понимание структуры и динамики социальной жизни. Символический интеракционизм, символ, смысл, «поток сознания», феноменология, «методологическая редукция», социологическая феноменология «биографическая	
Тема 1.4.	Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание лекционного курса	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в	
Содержание темы практического занятия	Общество и его основные типы. Система общественно-экономических формаций. Капитализм и социализм. Основные типы капитализма. Теория трех стадий развития общества. Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие модернизации и ее виды. Прогресс и регресс в	
Тема 1.5.	Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила умирения толпы. Классификация групп по	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы. Основные правила умирения толпы. Классификация групп по	

Содержание темы практического занятия	Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия.¶Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные и неформальные группы). Классификация социальных групп по степени частоты социальных контактов: первичная группа, вторичная группа. Понятие «квазигруппа». Виды квазигрупп (аудитория, фан-группа, толпа). Свойства квазигрупп (анонимность, внушаемость, бессознательность). Свойства толпы как квазигруппы.	
Тема 1.6.	Тема 1. 6. Формирование и социализация личности	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса ¶формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З. Фрейду. Социальные механизмы формирования личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. ¶Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность.	
Содержание темы практического занятия	Отличие индивида от личности. Внутренняя и внешняя сторона процесса ¶формирования личности. Личность как объект социальных отношений. Личность как субъект социальных связей. Гомохронный и гетерохронный подходы в определении сроков формирования личности. Стадии формирования личности (классификация Дж. Мида). Структура личности по Ч. Кули, З. Фрейду. Социальные механизмы формирования личности: имитация, идентификация, социальный и индивидуальный контроль, конформизм. Отличие формирования личности от социализации личности. Первичная и вторичная социализация. Факторы влияния и основные средства социализации. Причины социального протеста. Неудачная социализация. ¶Понятие девиантного поведения. Сущность девиантного поведения: биологическое объяснение (Ч. Ломброзо, В. Шелдон), психологическое объяснение (З. Фрейд), социологическое объяснение (Р. Мертон). Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации Г. Беккера. Девиация как социальный процесс. Виды девиантного поведения и степень их распространения в обществе: преступность.	
Раздел 2.	Раздел 2. Социальная структура и стратификация	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 2.1.	Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация Понятие социальной структуры, ее элементы.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6

Содержание лекционного курса	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. ¶Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). ¶ Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная	
Содержание темы практического занятия	Социальный статус, статусный набор (Р. Мертон), разновидности социального статуса (приписываемый, достигаемый, смешанные статусы). Основные и неосновные статусы. Несовпадение статусов как противоречие в межгрупповой и внутригрупповой иерархиях, обстоятельства возникновения несовпадения. Статус и социальные отношения. Социальная роль как динамическая сторона статуса. Ожидания (экспектации) как промежуточное звено между статусом и ролью. Социальные нормы как фиксированные ожидания, обязательные требования (предписания). Ролевой набор как совокупность ролей, ассоциируемых одним статусом. Идентификация с ролью и статусом. ¶Понятие стратификации и ее слагаемые (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теории стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Классовая система. Многообразие типологии классов. Стратификационный профиль и профиль стратификации, их различие. Стратификационная несовместимость. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). Правящий класс и властвующая элита (Г. Дорсо). ¶ Понятие социальной мобильности. Типы и направления социальной мобильности: горизонтальная мобильность, вертикальная (групповая, индивидуальная) мобильность. Цели и виды социальной мобильности (экономическая, политическая, социальная, культурная). Факторы интенсивности социальной мобильности. Безграничная мобильность и недостаточная	
Тема 2.2.	Тема 2. 2 Неравенство и бедность.	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий уровень жизни и его показатели¶Неравенство, бедность, масштаб неравенства, приличествующий уровень жизни, абсолютная бедность,	

Содержание темы практического занятия	Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий уровень жизни и его показатели. Неравенство, бедность, масштаб неравенства, приличествующий уровень жизни, абсолютная бедность,	
Раздел 3.	Раздел 3 Социальные институты	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Тема 3.1.	Тема 3.1 Сущность и функционирование социальных институтов	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов Структурные элементы социальных институтов. Понятие институционализации. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов Основные группы социальных институтов: экономические, политические, духовные, институты в сфере семьи. Взаимодействие и взаимосвязь социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных	
Содержание темы практического занятия	Понятие социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов Структурные элементы социальных институтов. Понятие институционализации. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов Основные группы социальных институтов: экономические, политические, духовные, институты в сфере семьи. Взаимодействие и взаимосвязь социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Институт как социальная организация	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Определение организаций с позиций психологического и социологического подходов. Основные теории (модели) организаций (Ф. Тейлор, А. Файоль, Ч. Барнард). Социальные организации и социальные институты: основные различия. Характеристики бюрократической организации (М. Вебер). Процесс образования организаций (М. Вебер, Э. Росс). Основные черты социальных организаций (А. Пригожин). Классификация и характеристики организаций по роли и месту в системе общественных отношений, по отношению к государству, по интенсивности социального контроля, по степени проявления личностных качеств в социальных	
Содержание темы практического занятия	Определение организаций с позиций психологического и социологического подходов. Основные теории (модели) организаций (Ф. Тейлор, А. Файоль, Ч. Барнард). Социальные организации и социальные институты: основные различия. Характеристики бюрократической организации (М. Вебер). Процесс образования организаций (М. Вебер, Э. Росс). Основные черты социальных организаций (А. Пригожин). Классификация и характеристики организаций по роли и месту в системе общественных отношений, по отношению к государству, по интенсивности социального контроля, по степени проявления личностных качеств в социальных	

Тема 3.3.	Тема 3.3. Социальный контроль Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Формальный и неформальный контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Концепция социального контроля П. Бергера. Социальный контроль и социальная	ОПК-4,ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-2,УК-6
Содержание лекционного курса	Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Формальный и неформальный контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Концепция	
Содержание темы практического занятия	Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Формальный и неформальный контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Концепция	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология. Учебное пособие для студентов / Мухарямова Л. М., Фахретдинова Л.М. – Казань: КГМУ, 2013. – 91 с.
2	Социология : учебное пособие для студентов / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; авторы-составители: Мухарямова Л. М., Заляев А. Р., Гаязова С.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.	Тема 1.1. Предмет, функции и методы социологии	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Тема 1.2. Объективный подход в социологии и его разновидности. Практико-методологический характер различий в социологических подходах. Характеристики объективного подхода в социологии. Решение основной дилеммы социологии «личность – общество» в дискурсе объективного подхода. Направления объективного подхода: органическая школа (Э.Дюркгейм), материалистическое понимание истории (К.Маркс), структурный анализ (К. Леви-Стросс, Р. Мертон), функциональный анализ (Р. Мертон), структурно-функциональный анализ (А.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
		Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Тема 1.3 Направления субъективного подхода к анализу общества	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Тема 1.4. Общество: сущность, типы, развитие	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+

Тема 1.5.	Тема 1.5. Человек и социальные группы в системе социальных взаимодействий Понятие социального взаимодействия. Виды социального взаимодействия. Социальные связи как социальные взаимодействия. Дифференциация взаимодействий по сферам общества, уровням взаимодействия. Человек в системе социального взаимодействия как характеристика предмета теории социальной работы. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп по способу организации (формальные	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Тема 1.6. Формирование и социализация личности	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	Тема 2.1. Социальная структура и социальная стратификация Понятие социальной структуры, ее элементы.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2. Неравенство и бедность.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	Тема 3.1. Сущность и функционирование социальных институтов	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2. Институт как социальная организация	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Тема 3.3. Социальный контроль Понятие социальной нормы, социального порядка,	Лекция	+	+	+	+	+	+

контроля. социальной поведения Формальный неформальный Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм.	Социальный механизм регуляции людей. и контроль. социального Типология	Практиче ское занятие	+	+	+	+	+	+
	Самостоя тельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы получения, обработки и представления данных, применяющихся в социологическом, социально-психологическом или медико-социальном исследовании.	доклады, тестирования	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: формулировать, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы с помощью адекватных проблеме социологических методов.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: социологической методологией, навыками и техниками социологического опроса, мониторинга, статистического анализа данных.	деловая игра, написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать: методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать результаты диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
	Владеть: навыками и методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	деловая игра, написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки	Знать: социальную стратификацию	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.

	потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Уметь: соотнести стратификационные данные	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками анализа полученных результатов	деловая игра, написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки государственной...	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: потребности населения в области социальных услуг	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать потребности населения социальных услуг	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
	Владеть: навыками мониторинга потребностей населения	деловая игра, написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для	Знать: специфику социальных исследований	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна.	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

	предоставления мер социальной защиты	Уметь: анализировать результаты вторичных исследований	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: методами исследования социологических исследований	деловая игра, написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие	Знать: различные социологические подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: понятийным аппаратом социологии, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.	деловая игра, написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
--	--	--	------------------------------	--	---	---	------------------------------

	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых групп., этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социальные структуры и социальные процессы	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: методами моделирования и анализа результатов социальных исследований	деловая игра, написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.	
	Уметь: : формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.	выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
	Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения	деловая игра, написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%	
УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения	Знать: основные теории прогнозирования социального развития	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.	

	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: применять знания способов прогнозирования в современных условиях	выполнение письменных заданий, написание эссе, презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками оценок достоинств и недостатков существующих социальных теорий	деловая игра, написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>УК-2 И УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знать: основные классические и современные социологические теории деятельности и практической рациональности, ключевые понятия («действие», «деятельность», «поведение», «социальное действие», «цель», «интегрция») в рамках каждой социологической парадигмы, рассмотренной в курсе; основные теоретические модели, описывающие социальное действие, их возможности и ограничения.</p>	<p>доклады, тестирования</p>	<p>Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов</p>	<p>Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна</p>	<p>Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.</p>	<p>Ответы полные, обдуманнные на 90 – 100% вопросов.</p>
---	---	---	------------------------------	---	--	--	--

		<p>Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, связанных с категорией социального действия, приводить адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических моделей социального действия; представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе выполнения итогового задания по курсу</p>	<p>выполнение письменных заданий, составление презентации</p>	<p>Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна</p>	<p>Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.</p>	<p>Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.</p>	<p>Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

		Владеть: узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические парадигмы, различные способы идентификации и социального действия; использования фундаментальных социологических знаний на практике, для описания и объяснения событий и процессов.	деловая игра, написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: влияние социологических теорий на социальную работу Уметь: анализировать достоинства и недостатки организации социальной работы	доклады, тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
			выполнение письменных заданий, составление презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: комплексными знаниями о социальной политике и способах оказания социальной помощи населению	деловая игра, написание эссе	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
--	--	--	------------------------------	--	---	---	------------------------------

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. К предметной области социологии относится следующее:

- А. закономерности массового поведения людей,
- Б. законы общественного развития,
- В. изменение поведения индивидов под влиянием группы,
- Г. содержание процесса социализации,
- Д. все ответы верные.

2. К предмету исследования макросоциологии относятся:

- А. социальные институты,
- Б. диады,
- В. этнические стереотипы,
- Г. индивидуальные «жизненные миры»,
- Д. межличностная интеракция.

3. Социология увеличивает знание о мире как любая наука; она является учебной дисциплиной в вузах, дает представление людям о мире, в котором они живут, об устойчивых формах социального взаимодействия – эта роль социологии может быть отнесена к такой функции как

Выберите один ответ:

- А. Функция социальной работы
- Б. Информационная
- В. Практическая
- Г. Познавательная и просветительская

4. Объектом изучения социологической науки является

Выберите один ответ:

- А. Человек
- Б. Психология
- В. Власть
- Г. Общество

5. Общество современного типа характеризуется... (выберите верные утверждения):

- а) имеет развитое сельское хозяйство
- б) социальный статус индивида определяется положением семьи, рода
- в) в ответ на побои мужа жены падают иск в суд
- г) неразвиты контакты с окружающими странами

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

1. Понимающая социология М.Вебера: между макро- и микросоциологией.

2. Количественные и качественные методы в социологии.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

2. Предмет, структура и методы социологии.

3. Содержание социологии и ее взаимодействие с гуманитарными

Критерии оценки:

Контрольная работа представляется в письменной форме. Для этого студенту необходимо:

- а) выбрать одну из предложенных далее тем;
- б) разобраться с помощью учебных пособий и словарей в основных социологических категориях темы: важно научиться объяснять смысл и правильно употреблять их (не менее пяти понятий);
- в) изучить рекомендуемую (в методическом пособии) и самостоятельно подобранную литературу по теме;
- г) подготовить содержательное рассмотрение ключевых вопросов изучаемой проблемы;

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не полностью соответствует

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

КЕЙС № 1

Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему:

«Отношение студентов казанских вузов к проблеме коррупции».

Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования.

КЕЙС № 2

Вы проводите серию глубинных интервью с экспертами с целью узнать, насколько деятельность Правительства г. Казани в социальной сфере отвечает

запросам населения. Сколько экспертов Вы опросите? Кого Вы пригласите в

качестве экспертов? По каким критериям Вы будете их отбирать?

КЕЙС № 3

С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

— **составление презентации по теме;**

Примеры заданий:

Тема 2. Социология и общество.

Тема 3. Место социологии среди социально-гуманитарных наук.

Тема 4. Место социолога в обществе.

Тема 5. Предыстория социологии.

Тема 6. Позитивизм в социологии

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – презентация получившая по всем критериям отлично, либо баллы по блокам превышают отметку отлично, не же ли иные.

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация получившая по всем критериям хорошо, либо баллы по блокам превышают отметку хорошо, не же ли иные.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – – презентация получившая по всем критериям удовлетворительно, либо баллы по блокам превышают отметку удовлетворительно. не же ли иные.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— **деловые игры;**

Примеры заданий:

Студенты делятся на группы по 2-3 человека каждой группе дается задание придумать историю успешной либо неуспешной первичной или вторичной социализации (по желанию студента). Студент должен указать средства социализации и агентов социализации. Если история студента посвящена неуспешной социализации, он должен по окончании истории назвать варианты позитивной ресоциализации героя. Если история, придуманная студентом, посвящена успешной социализации, он должен по окончании указать, посредством каких средств данный результат может быть достигнут. На подготовку даётся 15 минут, каждое выступление может длиться не более 7 минут. Студенты и преподаватель задают каждой из выступающих групп вопросы. По окончании преподаватель обобщает выводы, делает заключение.

Пример

1. Постиндустриальное общество – развитие технологий, популяризация сферы услуг.
2. Исследователи уже применяют термин «виртуальное общество» для описания общества современного типа, сложившегося и развивающегося под воздействием информационных технологий, прежде всего интернет-технологий

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— эссе;

Примеры заданий:

1. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
2. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
3. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России (Примеры

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
деловая игра
доклады
контрольная работа
написание эссе
презентации
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю. Е. - Москва : Дашков и К, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-394-01793-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС
2	Черненкова, И. И. Социология : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 38. 03. 01 - Экономика. Квалификация выпускника - бакалавр / Черненкова И. И. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы социологии: курс лекций: в 2 ч. Ч. 1. / Об-во «Знание» России; Отв. ред. А.Г. Эфендиев. □ 2-е изд., испр. □ М.: Об-во «Знание» России, 1994. □	357
2	Тадевосян Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии: справочное издание. □ М.: Знание, 1996. □ 271	108
3	Социология: учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. □ М.: ГАРДАРИКИ, 2000. □ 480 с.	65
4	Социология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 525	51
5	Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. - 534	53

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Социологические исследования

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно ценно популярное издание, в котором много

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.

4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся;</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для ..</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Философия

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 10 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц

(ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук, кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

универсальные компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные философские категории Уметь: применять основные философские категории Владеть; навыками критического мышления.:
		УК-1 ИУК-2 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретирует	Знать: основные философские теории Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли

		ий, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам. Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам. Владеть: написания и оформления научных работ.
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

	<p>вных барьеров взаимодействия с людьми с учетом их межкультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5 ИУК-5</p> <p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и</p>	<p>Владеть : конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Знать: о влиянии гуманистических идей на</p> <p>Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника</p> <p>Владеть: формирования и реализации этических принципов в профессиональной деятельности</p>
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Этические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	6	10	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	9	2	2	5	
Тема 1.1.	8	2	2	5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 2.	32	2	5	25	
Тема 2.1.	4	1	1	5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.2.	4	1	1	5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.3.	2			5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.4.	3		1	5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 2.5.	4		2	5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Раздел 3.	22	1	1	20	

Тема 3.1.	4	1	1	5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.2.	2			5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.3.	2			5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, коллоквиум, тестирование
Тема 3.4.	2			5	коллоквиум
Раздел 4.	45	1	2	42	
Тема 4.1.	3	1		5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.2.	2			5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.3.	2			5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.4.	2			5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.5.	2			5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.6.	2			5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.7.	2			5	аналитическая работа с документами, доклады, кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 4.8.	10		2	7	написание эссе,
ВСЕГО:	144	6	10	92	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Философия ее предмет и значение	УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства,	
Содержание темы практического занятия	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как теоретически обоснованное мировоззрение. Мировоззрение и личность. Соотношение философии с наукой и религией. Философия как форма познания. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Философия и наука. Отрицание позитивизмом познавательного значения философии. Роль философии по отношению к науке. Место и роль философии в культуре. Философия как обоснование высших целей и ценностей. Философия как рационализация и критика разнообразных форм человеческого опыта (политики, права, морали, религии, искусства,	
Раздел 2.	Раздел 2. Онтология и теория познания	УК-1,УК-5
Тема 2.1.	Тема 2.1. Онтология и теория познания в период античности и средневековья Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о	
Содержание темы практического занятия	Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о	
Тема 2.2.	Тема 2.2. Онтология и теория познания Нового времени	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Концепции бытия в философии Нового времени Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм. Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. Субъективный идеализм Беркли. Отрицание	

Содержание темы практического занятия	¶¶Концепции бытия в философии Нового времени¶¶Понимание мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм.¶¶Научная революция XVII в. Декарт – основатель философии Нового времени. Дуализм Декарта. Механистическое понимание природы. Проблема взаимосвязи души и тела. Пантеизм Спинозы. Идеализм Лейбница. Критика Лейбницем механицизма с позиций идеализма. Учение о монадах. Предустановленная гармония. Дуализм Локка. Локк о первичных и вторичных качествах. ¶¶Субъективный идеализм Беркли. Отрицание	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Онтология и теория познания Немецкой классической	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Разрушение догматической метафизики Кантом. Агностицизм. Синтез эмпиризма и рационализма. Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории	
Содержание темы практического занятия	Разрушение догматической метафизики Кантом. Агностицизм. Синтез эмпиризма и рационализма. Объективный идеализм Гегеля Материалистическая диалектика Маркса. Основные категории	
Тема 2.4.	Тема 2.4. Синергетика как новое миропонимание¶¶	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические	
Содержание темы практического занятия	Современная научная картина мира. Понятие системы. Роль физики в формировании научной картины мира. Типы систем. Наука о самоорганизующихся системах. Понятия порядка и хаоса. Детерминизм и индетерминизм. Фатализм. Динамические и статистические	
Тема 2.5.	Тема 2.5 Проблема сознания и познания¶¶	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в	
Содержание темы практического занятия	Субъект и объект познания. Конструирование и отражение. Виды отражений. Проблема сознания в философии. Проблема сознания и искусственного интеллекта. Формирование сознания в процессе филогенеза. Сознание и язык. Проблема познаваемости мира в	
Раздел 3.	Раздел 3. Логика и философия науки	УК-1,УК-5
Тема 3.1.	Тема 3.1 Структура науки.¶¶Специфика научного познания	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. ¶¶Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. ¶¶Научное объяснение. Дедуктивно-	
Содержание темы практического занятия	Эмпирический и теоретический уровни, их различие. Формы эмпирического знания: данные наблюдений, научные факты и эмпирические обобщения. Отличие эмпирического обобщения от теоретического закона. ¶¶Научная теория и ее функции. Природа идеализаций. Формализация и математизация научного знания. Взаимосвязь эмпирии и теории. ¶¶Научное объяснение. Дедуктивно-	
Тема 3.2.	Тема 3.2 Философия науки: методология науки.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). ¶¶Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного	

Содержание темы практического занятия	Понятие метода научного познания. Поиск универсального метода познания в истории философии (Бэкон, Декарт, Лейбниц). ¶Методы научного познания. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня (наблюдение и эксперимент) и теоретического уровня (гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматический метод). Общелогические приемы научного	
Тема 3.3.	Тема 3.3. Формально логическое мышление¶¶¶	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Законы Логики, Понятия,суждения, умозаключения. Логические операции. Применени на практике общелогических методов мышления.	
Содержание темы практического	Законы Логики, Понятия,суждения, умозаключения. Логические операции. Применени на практике общелогических методов мышления.	
Тема 3.4.	Модуль 1	УК-1,УК-5
Раздел 4.	Раздел 4. Философское осмысление человека и общества	УК-1,УК-5
Тема 4.1.	Тема 4.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо¶¶¶¶Природа сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух . Различные теории о природе и сущности человекаю Социобиология о природе человека. Наследственность и	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. <i>Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение</i>	
Содержание темы практического занятия	Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. <i>Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение</i>	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Человек как экзистенциальное существо¶¶¶Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциалы человеческой жизни. Сущность и существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость,	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. <i>Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение</i>	

Содержание темы практического занятия	Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение	
Тема 4.3.	Тема 4.3 Человек как фактор развития природы¶Взаимоотношения человека и природы. Индустриальная цивилизация, Индустриализация и экологические катастрофы. Постиндустриальная цивилизация. Антропоцен. Антропоцен. Концепция ноосферы. Пути решения экологических проблем: русский космизм, теория пределов роста, темная	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение	
Содержание темы практического занятия	Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение	
Тема 4.4.	Тема 4.4 Экологическое сознание и транс гуманизм¶Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли Ф.М. Эсфендиари, Н.Бостром. Трансчеловек.Постчеловек. Технологическая сингулярность.	УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. <i>Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение</i>	
Содержание темы практического занятия	Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. <i>Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение</i>	
Тема 4.5.	Тема 4.5 Проблема обоснования морали.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. <i>Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение</i>	
Содержание темы практического занятия	Понятие этики. Этические теории античности¶Понятия «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и смысл. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Нравственное поведение и нравственное сознание. Ситуация морального выбора, ее характеристики. Критерии морального поведения и моральной оценки. Автономность и ответственность личности.¶Проблема обоснования нравственных ценностей в античной философии. Учение Сократа. Критика софистов. Взаимосвязь познания и добродетели. Этическая концепция Платона. Учение о добродетелях. Этическая теория Аристотеля. Учение Эпикура. Эвдемонизм. Счастье как безмятежность. Этика стоиков. Апатия как этический идеал.¶Этическая система И. Канта. Принцип автономии морали. Понятие категорического императива. Утилитаристская этика. Этические концепции И. Бентама и Дж.С. Милля. <i>Общий и частный интерес. Позиция разумного эгоизма. Соотношение</i>	
Тема 4.6.	Тема 4.6 Моральные проблемы цифровой эпохи¶	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	¶Моральные контравверсы цифровой эпохи. Информационная этика Л. Флориди. Этика Р. Капурро. Филипп Брей о воздействии компьютерных проектов на автономию пользователей. Сетевой этикет. Проблема	

Содержание темы практического занятия	¶ Моральные контраверзы цифровой эпохи. Информационная этика Л. Флориди. Этика Р. Капурро. Филипп Брей о воздействии компьютерных проектов на автономию пользователей. Сетевой этикет. Проблема	
Тема 4.7.	Тема 4.7. Новое понимание общества.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Пересборка социального. Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм как способ сборки социального. Э.Тоффлер, Ё.Масуда, М. Кастельс, Децентрация, как сетевизация социального. М. Каллан, М.Деланда. Проблема утопии и	
Содержание темы практического занятия	¶ Пересборка социального. Философское понимание общества: прошлое, настоящее и будущее. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, экоцентризм техноцентризм как способ сборки социального. Э.Тоффлер, Ё.Масуда, М. Кастельс, Децентрация, как сетевизация социального. М. Каллан, М.Деланда. Проблема утопии и	
Тема 4.8.	Модуль 2	УК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Философия. Учебно-методическое пособие для студентов / Нагуманова С.Ф., Соловьянова М.Е., Шаммазова Е.Ю. □ Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.
2	Шаммазова Е.Ю., Гаязова С. Р. Философия: учебно-метод. пособие для студентов фак. соц. работы и высш. сестр. образования по направлению Социальная работа. 2017
3	Хрестоматия по философии [Текст] : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для студентов дневной и заоч. форм обучения : в 3 ч. Ч. 1 / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию РФ, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Ф. Нагуманова, М. Е. Соловьянова]. - Казань : КГМУ, 2000.
4	Философия : учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; автор-составитель Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. - 98 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Философия, ее предмет и значение	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Тема 2.1. Онтология и теория познания в период античности и средневековья Античная метафизика Космоса. Платоновская метафизика “идей” как первопричин, идеальных образцов и планов вещей. Аристотель: метафизика как учение о сущем (“первая философия”). Средневековая схоластика проблема универсалий. Античные и средневековые учения о познании.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2. Онтология и теория познания Нового времени	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Онтология и теория познания Немецкой классической философии и марксизма	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Тема 2.4. Синергетика как новое миропонимание	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Тема 2.5 Проблема сознания и познания	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Тема 3.1 Структура науки. Специфика научного познания	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2 Философия науки: методология науки.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Тема 3.3. Формально логическое мышление	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Модуль 1	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Тема 4.1. Человек как биологическое, социальное и духовное существо. Троица природы: тело, душа, дух. Различные теории о природе и сущности человека. Социобиология о природе человека. Наследственность и среда.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Человек как экзистенциальное существо. Экзистенциализм о природе человека. Основные экзистенциальные проблемы человеческой жизни. Сущность и проблемы существования. Проблемы выбора и свободы. Покинутость, тревога и отчаяние. Ценности и	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Тема 4.3 Человек как фактор развития природы. Взаимоотношения человека и природы. Индустриальная цивилизация, Индустриализация и экологические катастрофы. Постиндустриальная цивилизация. Антропный принцип. Антропоцен. Концепция ноосферы. Пути решения экологических проблем: русский	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	Тема 4.4 Экологическое сознание и трансгуманизм. Понятие "технэ", энвайронментализм, трансгуманизм, Критика энвайронментализма. Теории Д.С. Хаксли, Ф.М. Эсфендиари, Н.Бостром. Трансчеловек. Постчеловек. Технологическая сингулярность. Взаимоотношения пост-	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.5.	Тема 4.5 Проблема обоснования морали.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.6.	Тема 4.6 Моральные проблемы цифровой эпохи	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.7.	Тема 4.7. Новое понимание общества.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.8.	Модуль 2	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
--	--	------------------------	---	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные философские категории	Тесты Доклады Коллоквиум	ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но неполные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять основные философские категории	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно

		Владеть; навыками критического мышления. : :	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,	Знать: основные философские теории	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

	аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: анализировать каждый из этапов историко-философской мысли	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Владеть навыками сравнения того или иного этапа историко-философской мысли.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: принципы ведения дискуссии в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: применять методы и приемы философского анализа проблем	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Аналитическая работа с документами Написание Эссе	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,	Знать: цели, задачи, возможности научных исследований как таковых, различные методы и методологии проведения научных исследований	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций

	религиозных и ценностных систем	Уметь: формировать программу научных исследований, проводить научное исследование по определенным принципам и методам.	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и показательно
		Владеть: написания и оформления научных работ.	Аналитическая работа с документами «Написание Эссе»	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: об основных этических идеях, принципах и направлениях в истории культуры	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
		Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть конструктивными навыками.. взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Аналитическая работа с документами ¶Написание Эссе¶	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического	Знать: о влиянии гуманистических идей на медицину	Тесты Доклады Коллоквиум	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

	наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: выделять и понимать этическую позицию пациента и сотрудника	Кейс-задания	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и показательно
		Владеть: формированием и реализацией эти-ческих принципов в профессиональной деятельности	Аналитическая работа с документами «Написание Эссе»	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, ...

- а) исследующим сущность сознания и самосознания
 - б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
 - в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
 - г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
 - д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично
- 2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...
- а) рационализма
 - б) сенсуализма
 - в) интуитивизма
 - г) солипсизма
 - д) конструктивизма

- 3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...
- а) позитивизма
 - б) герменевтики
 - в) прагматизма

Критерии оценки:

- 100–90% – «отлично»
- 89–80% – «хорошо»
- 79–70% – «удовлетворительно»
- 69% и < – «неудовлетворительно»

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

Раздел 1 "Философия, ее предмет и значение" и "Онтология"

1. Что такое мировоззрение? Каково значение мировоззрения в жизни людей?
2. Что такое философия? Каков ее предмет?
3. Каковы основные функции философии?

Раздел 2 "Теории познания" и "Философия науки"

1. В чем состоит отличие знания от мнения?
2. Что такое эмпиризм? Назовите представителей.
3. Что такое рационализм? Назовите представителей.

Раздел 3 "Философская антропология" и "Этика"

1. Опишите образ человека, который сложился в античной философии.
2. В чем состоит отличие христианского учения о человеке от

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов

1. Онтология как концепция бытия.
2. Концепции бытия в ранней греческой философии:
 - Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
 - Пифагорейская школа
 - Гераклит
 - Элейская школа (Парменид и Зенон)
 - атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сло-манной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не до-веряют показаниям органов чувств?

Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённость»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?

Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического импе-ратива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому импера-тиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройден-ные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройден-ные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо от-вет неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— эссе;

Примеры заданий:

Эссе

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?
3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?
4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?
5. Существуют ли основания для субъективно-идеалистического

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Первоисточники

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П.

Тошнота: избр. произведе-ния. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:

1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование пред-шествует сущности».
 2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».
 3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
 4. В чем состоит тревога Авраама?
 5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
 6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?
 7. Что понимает Сартр под отчаянием?
 8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
 9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?
 10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?
 11. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов в том, что они не могут судить, поскольку человек сам выбирает?
 12. Как решает Сартр вопрос о ценностях и смысле жизни?
- Локк Дж. Опыт о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Локк объясняет происхождение идей?
2. Как Локк опровергает теорию врожденных идей?

Лейбниц Г. Новые опыты о человеческом разумении.

Вопросы:

1. Как Лейбниц доказывает существование врожденного знания?
2. В чем видит Лейбниц различие между человеческим знанием и знанием у животных?

Карнап Р. Философские основания физики.

Вопросы:

1. В чем отличие между универсальным и статистическим законами?
2. Что называет Карнап фактами?
3. В чем состоит различие между эмпирическими и теоретическими законами?
4. Почему нельзя прийти к теоретическим законам путем обобщения эмпирических законов?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

Онтология как концепция бытия.

2. Концепции бытия в ранней греческой философии:

- Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
- Пифагорейская школа
- Гераклит
- Элейская школа (Парменид и Зенон)
- атомисты Левкипп и Демокрит.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

доклады

кейс-задача

коллоквиум

написание эссе

презентации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов / Ильин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-8291-3202-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС
2	Кузнецов, В. Философия философии. Тексты философии : учебное пособие для вузов / Ред. - сост. В. Кузнецов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 347 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС
3	Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В. , Разина А. В. , Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html	
2	Философия [Текст] : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред.: А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 670 с.	148

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019¶¶	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся;	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,¶Проектор PanasonicPT-VX600E,¶Ноутбук LenovoIdeaPad G550¶ Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017¶Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020¶Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019¶¶	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра физического воспитания и здоровья

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

СРС 66 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат

Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат педагогических наук

Р. Р. Колясов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

В. Н. Колясова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленно	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)

		<p>УК-3 ИУК-3.2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня</p> <p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий</p> <p>Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня</p> <p>Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.5</p> <p>Соблюдает нормы установленные правила командной работы; несет личную ответственность за</p>	<p>Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.</p> <p>Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности</p>

Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1	Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.
		Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.
Универсальные компетенции		УК-6 ИУК-6.2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня
		Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.
		Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	

		физиологических особенностях организма и условий реализации профессиональной деятельности	Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня Уметь: воспитывать индивидуально-психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний. Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии. Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	6		66

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	2		22	
Тема 1.1.	2	2			тестирование
Тема 1.2.	6			6	написание эссе, реферат
Тема 1.3.	8			8	лабораторная работа, собеседование
Тема 1.4.	8			8	реферат
Раздел 2.	18	2		16	
Тема 2.1.	2	2			тестирование
Тема 2.2.	8			8	написание эссе, реферат
Тема 2.3.	8			8	собеседование
Раздел 3.	8			8	
Тема 3.1.	4			4	лабораторная работа
Тема 3.2.	4			4	написание эссе
Раздел 4.	22	2		20	
Тема 4.1.	2	2			тестирование
Тема 4.2.	8			8	реферат
Тема 4.3.	8			8	написание эссе, собеседование
Тема 4.4.	4			4	реферат, собеседование
ВСЕГО:	72	6		66	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-3,УК-6,УК-7
Тема 1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	УК-7
Содержание лекционного курса	Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность. Психофизиологические	
Тема 1.2.	Дозирование физической нагрузки	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Техника безопасности на занятиях физической культурой. Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений. Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую	
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры.	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	
Раздел 2.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ	УК-3,УК-6,УК-7
Тема 2.1.	Сбалансированная двигательная активность в контексте здорового образа	УК-7
Содержание лекционного курса	Понятия здоровья и ЗОЖ. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (количественных, пространственных, временных) и динамических (силовых, мощностных,	
Тема 2.2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиограмма избранной специальности. Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация	
Раздел 3.	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-3,УК-6
Тема 3.1.	Основы спортивной тренировки	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Общая и специальная физическая подготовка. Спортивные общественные студенческие организации	
Тема 3.2.	Паралимпийский спорт	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр. Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация	
Раздел 4.	ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	УК-3,УК-6,УК-7
Тема 4.1.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма	УК-7
Содержание лекционного курса	Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	
Тема 4.2.	Мониторинг физической подготовленности студента	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	
Тема 4.3.	Профиль физического и функционального состояния студента	УК-3,УК-6

Содержание темы самостоятельной	ЧСС покоя, АД, САД, ЖЕЛ, индекс Робинсона, ИМТ (ИФТ), индекс Кардю, силовой индекс, подвижность суставов, психоэмоциональное	
Тема 4.4.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	УК-3,УК-6
Содержание темы самостоятельной	Аутогенная тренировка. Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской)	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			УК-3	УК-6	УК-7
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Лекция			+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Дозирование физической нагрузки	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры.	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Сбалансированная двигательная активность в контексте здорового образа жизни	Лекция			+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Лекция			
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры	Лекция			
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Основы спортивной тренировки	Лекция			
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 3.2.	Паралимпийский спорт	Лекция			
		Самостоятельная работа	+		
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма	Лекция			+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.2.	Мониторинг физической подготовленности студента	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.3.	Профиль физического функционального состояния студента	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	+
Тема 4.4.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью	Лекция			
		Самостоятельная работа		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	собеседование	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуальные психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: медико-биологическими и практическим и методами физической культуры	собеседован не	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: технологией мониторинга физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности	лабораторная работа	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, в при достижении поставленных целей	Знать: знать особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	написание эссе	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуальные психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	лабораторная работа	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: медико-биологическими и практическим и методами физической культуры	лабораторная работа, собеседование	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: социальный заказ общества на подготовку бакалавров по направлению «Социальная работа», понимать роль физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности.	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять практические умения и навыки по физической культуре в экстремальных ситуациях производственной деятельности.	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	лабораторная работа, собеседование	Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья.	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуальные психологические и социально-психологические свойства личности и применять средства спортивных состязаний.	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	собеседован не	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
	УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	написание эссе, реферат	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии.	тестирование	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма

		<p>Владеть: технологией мониторинга собственного физического развития, функционального состояния систем организма, физической и психической работоспособности</p>	<p>лабораторная работа, собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— реферат;

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):
1) Этиология и патогенез заболевания.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема

— эссе;

Примеры заданий:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение

Критерии оценки:

Научность категорий	использование основных понятий и 0–2
Связь теории с практикой и представление о будущей профессии	связь со своим личным опытом 0–2
Креативность данного задания	творческая интерпретация в рамках 0–2
Междисциплинарная взаимосвязь дисциплинами	связь с изучаемыми 0–2
Стиль изложения	логичность, последовательность

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— тест;

Примеры заданий:

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:

- a. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы
- b. увеличение количества митохондрий
- c. ангиогенез
- d. увеличение концентрации миоглобина
- e. повышенное расщепление жиров.

2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?

- a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают
- b. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются
- c. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
- d. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
- e. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.

3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?

- a. величина переносимого напряжения
- b. ЧСС за 15 секунд
- c. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения
- d. масса тела
- e. концентрация лактата.

4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.

- a. повышение систолического и диастолического давления
- b. снижение систолического и диастолического давления
- c. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
- d. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
- e. ни один из перечисленных выше ответов

Критерии оценки:

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— лабораторная работа;

Примеры заданий:

ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определённом двигательном режиме.

ЧСС измеряют на следующих участках:

- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).
- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).
- Височный участок (область левого или правого виска).
- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).

ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:

А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:

$ИРС = ЧСС \text{ макс} - ЧСС \text{ в покое}$, где ЧСС макс равно (диапазон):

(220 - возраст) – для спортсменов

(200 - возраст) - для здоровых

(190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов

(170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК)

(150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК.

Полученная величина ИРС принимается за 100%.

В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:

I – постельный режим – 10% от ИРС

II – обще палатный режим – 20% от ИРС

III – щадящий режим – 30-40% от ИРС

IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС

V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС

VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.

С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.

Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая

Критерии оценки:

Описание процедуры оценивания	Оценивается
правильность решения учебно-профессиональной задачи	
Результат не достигнут (<70 баллов)	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу
Результат минимальный (70-79 баллов)	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал
Результат средний (80-89 баллов)	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-

— **собеседование;**

Примеры заданий:

1. Понятие о физической работоспособности.
2. Утомление при выполнении физических упражнений.
3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок.
4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ верен, но представлен

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

лабораторная работа

написание эссе

реферат

собеседование

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. -	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978520050004001.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802600.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы: «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России»
2	журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
- провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
- выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
- составить тематический список литературы;
- выполнить определённые задания;
- написать эссе, реферат;
- другие варианты

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК / кабинет врачебнопедагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж	420012,

спорт	Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы,	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: История социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц

(ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

О. А. Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

О. А. Хабибрахманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов целостное представление об основных этапах развития социальной работы в России и мире с древнейших времен до начала XXI вв.

Задачи освоения дисциплины:

- формировании понимания актуальности проблематики исторического опыта социальной защиты в России и за рубежом;
- ознакомлении с историческими предпосылками и этапами институционализации социальной работы в России и за рубежом;
- изучении своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса;
- развитии умений самостоятельно выявлять, анализировать отечественные и зарубежные концепции и модели социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях;
- формировании целостного научного представления о роли и значении отечественного и зарубежного опыта социальной защиты и позитивного отношения к нему при организации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное суждение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять	УК-1 ИУК-1.3	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ

	<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Уметь: логически обосновывать высказанное положение</p> <p>Владеть: историческими методами анализа социальных явлений</p>
		<p>УК-1 ИУК-1 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретирует, оценивает, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои</p>	<p>Знать: основные этапы истории развития</p> <p>Уметь: анализировать закономерности исторического развития</p> <p>Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей</p>
		<p>УК-1 ИУК-1 Рассматривает историческую эпоху и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: всемирную и отечественную историю и культуру</p> <p>Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимуществами и</p>	<p>Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в истории культуры</p> <p>Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,</p>

		возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и	Владеть: толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;
		УК-5 ИУК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: место человека в историческом взаимодействии. Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ Уметь: логически обосновывать высказанное положение

	основе принципов образования течение жизни	карьеру и определяет всей профессиона	Владеть: историческими методами анализа социальных явлений
--	---	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия",

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	4	12	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	15	2	1	12	
Тема 1.1.	9	2	1	6	доклад
Тема 1.2.	4			6	тестирование
Раздел 2.	11		1	10	
Тема 2.1.	5		1	4	тестирование
Тема 2.2.	6			6	аналитическая работа с документами
Раздел 3.	12		2	10	
Тема 3.1.	8		2	6	доклад
Тема 3.2.	4			4	написание эссе
Раздел 4.	16		2	14	
Тема 4.1.	9		1	8	доклад
Тема 4.2.	5		1	6	тестирование
Раздел 5.	16		2	14	
Тема 5.1.	7		1	10	доклад
Тема 5.2.	6		1	4	аналитическая работа с документами
Раздел 6.	16		2	14	
Тема 6.1.	8			8	доклад
Тема 6.2.	8		2	6	тестирование
Раздел 7.	11	2	1	8	
Тема 7.1.	6	2		4	тестирование
Тема 7.2.	5		1	4	доклад
Раздел 8.	11		1	10	
Тема 8.1.	6			6	аналитическая работа с документами
Тема 8.2.	6		1	4	тестирование
ВСЕГО:	144	4	12	92	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.1.	Предмет и значение истории социальной работы	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Предмет, цели, задачи курса. Вопросы периодизации социальной помощи. А. Стог, Е. Максимов, Е. Герье, М. Фирсов и др. литература и источники. Понятийный аппарат. Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-	
Содержание темы практического занятия	Культовые формы взаимопомощи у древних славян. Основные обряды и культы как механизмы реципрокации и редистрибуции.¶Общинно-родовые формы помощи у древних славян. Исторические тенденции в развитии регулирования семейно-брачных отношений.¶Переход от родовых к хозяйственным связям; хозяйственные формы взаимопомощи в древнейших славянских общинах.¶Институты социальной помощи у	
Содержание темы самостоятельной работы	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	
Тема 1.2.	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Общинно-родовые формы помощи у древних славян. Исторические тенденции в развитии регулирования семейно-брачных отношений.¶Переход от родовых к хозяйственным связям; хозяйственные	
Раздел 2.	Роль церкви в развитии социального призрения	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 2.1.	Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи; Благотворительность и призрение в Месопотамии, Индии, Китае и иудейских сообществах; Социальная помощь в Древней Греции; социальное призрение в Древнем Риме. Благотворительность и	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание.¶Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в. Основные типы государственных и негосударственных учреждений по оказанию помощи	
Тема 2.2.	Развитие социальной помощи в средневековой Европе	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание.¶Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по предупреждению и борьба с нищенством в XVI в. Основные типы государственных и негосударственных учреждений по оказанию помощи	
Раздел 3.	Формирование системы государственной помощи в России	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 3.1.	Благотворительность в эпоху средневековья	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание.¶Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по	

Содержание темы самостоятельной работы	Формирование новой парадигмы помощи и поддержки в эпоху Московского царства: исторические причины и содержание. Основные формы поддержки и защиты нуждающихся в российском обществе в XIV-XVII в. Переход от идеологии благотворительности к общественному призрению, документы Стоглавого Собора. Политика по	
Тема 3.2.	Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII в.	ПК-3,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII в. в России	
Раздел 4.	Развитие общественного и частного призрения в истории России.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 4.1.	Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Европейский опыт с бродяжничеством; Появление светских институтов социальной помощи Основные тенденции поддержки и защиты нуждающихся, монастырская система помощи, государственная система защиты, светские тенденции благотворительности. Основные этапы развития монастырей. Объединение земель вокруг монастырей. От ктиторских монастырей к монастырям вотчинам. Монастырская система помощи и её формы. Раскол церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Стоглавый собор и проблемы оказания помощи нуждающимся. Государство как субъект помощи и поддержки. Ограничение власти церкви в вопросах попечительства и нищенпитательства. Мероприятия государства	
Содержание темы самостоятельной работы	Соборное уложение 1649 года. Кормчая книга. Оформление светских подходов в практике частной благотворительности. А. Матвеев, Ф. Ртищев, Ордын-Нащокин, У. Осорьина и др. Оформление тенденций государственного призрения в период правления Фёдора Алексеевича. Проект указа 1682 года. Новые тенденции в теории призрения в работах	
Тема 4.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Оформление государственных подходов к общественному призрению с воцарением династии Романовых. Деятельность царя Алексея Михайловича по организации помощи нуждающимся. Органы управления и учреждения социальной помощи во второй половине XVII в. Меры по борьбе с нищенством и оказанию помощи нуждающимся в	
Содержание темы самостоятельной работы	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	
Раздел 5.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	УК-1,УК-5,УК-6
Тема 5.1.	Система благотворительности в XVIII– начале XIX вв.	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Становление в XVIII в. европейской пененциарной и больничной системы Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. Появление в XIX веке социального законодательства в Европе. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Вопросы общественного призрения в работах Ф. Салтыкова, А. Курбатова, Т. Посошкова. Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях. Казанский приказ общественного призрения (1781 г.). Расширение сети государственных институтов призрения. Народные школы, больницы, богадельные дома	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование системы государственной помощи в России	
Тема 5.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	УК-1,УК-5,УК-6

Содержание темы практического занятия	1. Оформление государственных подходов к общественному призрению с воцарением династии Романовых. Деятельность царя Алексея Михайловича по организации помощи нуждающимся. Органы управления и учреждения социальной помощи во второй половине XVII в.¶2. Меры по борьбе с нищенством и оказанию помощи нуждающимся в	
Содержание темы самостоятельной	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	
Раздел 6.	Общественное и частное призрение на рубеже XIX начале XX вв.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 6.1.	Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Основные направления помощи нуждающимся: земская, городская, конфессиональная помощь, а также общественная и частная благотворительность. Земские и городские учреждения общественного призрения, территориальное размещение, принципы деятельности, система финансирования. Приходская деятельность русской православной церкви. Призрение, вспомоществование, амбулаторное лечение, христианское просвещение, обучение детей и взрослых через систему воскресных и церковно-приходских школ - исторические формы помощи и поддержки нуждающихся. Благотворительные общества в пореформенный период. Тенденции их развития в этот период. Учреждения, управляемые на особых основаниях: Российское общество Красного Креста (1867г.), Попечительство о трудовой помощи (1895г.), Попечительства о народной трезвости (1894г.). Казанская община сестер милосердия. Казанское общество трезвости.¶Политика переселения	
Тема 6.2.	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX -	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Реформы Александра II и их влияние на социальную жизнь российского общества.¶Реформа земского самоуправления, развитие земской системы социальной помощи.¶Соотношение земской, общинной (крестьянской) и церковно-приходской форм помощи.¶Благотворительные общества, союзы и «ведомства» в конце XIX - начале XX в.¶Благотворительность	
Содержание темы самостоятельной	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	
Раздел 7.	Формирование системы государственного обеспечения в советской	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 7.1.	Социальное обеспечение в советский период (1917-1991).	УК-1,УК-5,УК-6
Содержание лекционного курса	Создание народного комиссариата народного призрения. Политика упразднения институтов помощи и поддержки нуждающихся, сведение многообразия форм поддержки к социальному обеспечению. Народный комиссариат социального обеспечения. Первые мероприятия Советской власти по созданию новой системы социальной помощи. Административные, законодательные, воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального имущества, детской безнадзорности. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.	
Содержание темы самостоятельной	Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны. Сущность и противоречие социального обеспечения в 60-е -	
Тема 7.2.	Система государственного обеспечения в СССР¶в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции¶	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	1. Реформа органов государственного управления системой социальной помощи после Октября 1917 г. Становление системы государственного социального обеспечения в 1920-е – 1930-е гг.¶2. Развитие советского социального законодательства.¶1. Развитие системы социального обеспечения в 1940-е – 1960-е гг. Развитие пенсионной системы и системы социального страхования в СССР.¶2. Достижения, проблемы и	
Содержание темы самостоятельной	Система государственного обеспечения в СССР¶в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции¶	
Раздел 8.	Особенности развития системы социальной работы в современной	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 8.1.	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6

Содержание темы самостоятельной работы	Российские социально-экономические и политические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.¶Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.¶	
Тема 8.2.	Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском	ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического занятия	Переход от социального обеспечения к профессиональной социальной работе: изменение парадигмы помощи и поддержки.¶Развитие законодательной базы социальной работы в России в новейшее время.¶Становление институциональной структуры социальной работы. Органы управления и учреждения социальной работы. Социальная работа и социальная политика.¶Основные объекты и направления	
Содержание темы самостоятельной работы	Переход от социального обеспечения к профессиональной социальной работе: изменение парадигмы помощи и поддержки.¶Развитие законодательной базы социальной работы в России в новейшее время.¶Становление институциональной структуры социальной работы. Органы управления и учреждения социальной работы. Социальная работа и социальная политика.¶Основные объекты и направления	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	История социальной работы в России : учеб.- метод. пособие для студентов очного и заочного отделений фак. соц. работы / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Фак. соц. работы, Каф. истории, философии, социологии и политологии ; [сост.: С. Н. Красильников]. - Казань: КГМУ, 2007. - 30 с. 140 ЭКЗ
2	Призрение и помощь нуждающимся при Петре I : Документы и материалы /Сост.: С. Н. Красильников. - Казань: Б. и., 1999. - 64 с. 150 ЭКЗ
3	Кузьмин, Константин Викторович. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. Проект, 2003. - 480 с. 184 ЭКЗ.¶

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	УК-1	УК-5	УК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Предмет и значение истории социальной работы	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная		+	+	+
Тема 1.2.	Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России	Лекция		+		
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Зарождение социальной помощи и благотворительности в древности	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+		+
		Самостоятельная	+		+	
Тема 2.2.	Развитие социальной помощи в средневековой Европе	Лекция	+		+	
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная	+			
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Благотворительность в эпоху средневековья	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная		+	+	+
Тема 3.2.	Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII в. в России	Лекция		+		+
		Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная		+	+	
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Становление государственной системы благотворительности (XVII – начало XVIII вв.) Становление государственной системы благотворительности	Лекция	+		+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная	+	+		
Тема 4.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная		+		
Раздел 5.						
Тема 5.1.	Система благотворительности в	Лекция			+	

	XVIII– начале XIX вв.	Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная	+			+
Тема 5.2.	Развитие общественного призрения как области государственного управления в России XVII в.	Лекция		+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная	+		+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	Отечественный опыт: Общественное и частное призрение со второй половины XIX в.	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная		+	+	
Тема 6.2.	Общественное и частное призрение в России во второй половине XIX - начале XX в.	Лекция		+		+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная		+		+
Раздел 7.						
Тема 7.1.	Социальное обеспечение в советский период (1917-1991).	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная	+	+	+	
Тема 7.2.	Система государственного обеспечения в СССР в 1917-1991 гг.: состояние, проблемы, тенденции	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная	+	+		
Раздел 8.						
Тема 8.1.	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.	Лекция		+	+	+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная		+	+	+
Тема 8.2.	Традиционные и новые социальные проблемы в современном российском обществе.	Лекция	+		+	
		Практическое занятие		+	+	+
		Самостоятельная	+		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: логически обосновывать высказанное положение	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

системный подход для решения поставленных задач	запросов	Уметь: логически обосновывать высказанное положение	написание эссе	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: историческим и методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные этапы истории развития общества	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать закономерности исторического развития	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками концептуального анализа истории и государства, базовых исторических идеалов и ценностей	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере

	их достоинства и недостатки	Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	доклад, тестирование	Тема не раскрыта	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,	написание эссе	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: место человека в историческом процессе.	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	Уметь: оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	написание эссе	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
	Владеть: навыками исторического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	Уметь: обосновывать высказанное положение	написание эссе	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	конфессий	Владеть: историческим и методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	УК-6 ИУК -6.4.	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	доклад, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	написание эссе	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: историческим и методами анализа социальных явлений	аналитическая работа с документами	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1.Первым специальным светским исследованием социальной помощи в России была работа (продолжите):

А. Максимова Е. Очерк земской деятельности в области общественного призрения. СПб., 1895.

Б. Стога А. Об общественном призрении. СПб., 1818.

В. Фирсова М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 1996.

Назовите ученых предложивших свой вариант периодизации истории социальной работы в России?

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1.Особенности помощи в догосударственный период мировой истории

2.Развитие современной системы социальной защиты в России (с 1991 г. по настоящее время)

3.Помощь и филантропия в архаических обществах и государствах древнего мира (Месопотамия, Индия, Китай)

4.Скандинавская универсальная модель социальной защиты (Лацин

Критерии оценки:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
 2. Раскрытие темы доклада.
 3. Свободное владение содержанием.
 4. Полнота собранного теоретического материала.
 5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
 6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
 7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
 8. Ответы на вопросы слушателей.
 9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
 10. Оформление доклада в виде тезисов
- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100 баллов.
- Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов
- Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов
- Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— эссе;

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:

1. Объективные культурно-исторические процессы, лежащие в основе становления общественной практики помощи и взаимопомощи.
2. Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Общее и особенное в подходах к периодизации общественной помощи исследователей XIX и XX вв.
4. Основные этапы развития практики поллежки нуждающихся в

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1. Примеры заданий:

1. Выработайте гипотезу: чем можно объяснить феномен Петра I как благотворителя? Анализ исторического документа «С.М.Соловьев «История России с древнейших времен», М.П.Соколовский «Петр Великий как благотворитель».

2. Прочитайте документы и подготовьте статью на тему «Система помощи у восточных славян». Анализ документа «Прокопий Кесарийский «История войн Юстиниана», Ионов И.Н. «Российская цивилизация».

3. Выскажите свое мнение о роли церкви в развитии благотворительности, используя документы. Анализ документов: «Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета».

4. Сформулируйте главные направления общественно-государственной помощи в Московском царстве. Анализ документа

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ верен, но представлен

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

доклад

написание эссе

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основ

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

История социальной работы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся;	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
---------------------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная работа в мультикультурной среде

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц

(ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук, кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Социальная работа в мультикультурной среде» является ознакомление студентов с современными тенденциями

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
2. Формирование представления о толерантности;
3. Ознакомление с важнейшими теоретическими подходами;
4. Приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
5. Рассмотрение демографической структуры населения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: специфику миграционных процессов в РФ; цели и задачи миграционной политики РФ; нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами; стратегии Уметь: выделять социально-психологические, социально-правовые, социальные проблемы, с которыми сталкиваются мигранты; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, социально-правовой, социально-экономической, социально-психологической деятельности Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с данной категорией населения; социально-психологическими методами и технологиями; основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения	Знать: процесс культурного развития общества и политическую организацию общества Уметь: определять ценность того или иного культурного факта или явления.

	системный подход для решения поставленных задач	поставленны	Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурной парадигме
		й задачи по различным типам запросов	
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	Знать: различные подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов, этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социальных классов групп Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества.
		УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеть: понятийным аппаратом, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп. Знать: основные проблемы мультикультурализма и его отсутствия Уметь: анализировать ситуация в ипоцентричном мире. Владеть: навыками конструирования и моделирования при анализе кейсов.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и	Знать: основные направления развития межкультурной компетентности в сфере идеологии и социальной политики. Уметь: - понимать характер социокультурных процессов, происходящих в западных странах и России.

		возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и	Владеть: анализа политико-идеологические интерпретации мультикультурализма
		УК-5 ИУК-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: теории меж-культурной коммуникации Уметь: анализировать теории межкультурной коммуникации Владеть: эффективной межкультурной коммуникации на межличностном уровне
		УК-5 ИУК-5 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и	Знать: основы миграционных процессов Уметь: анализировать демографические данные Владеть: формирования и продвижения комплексных программ оптимизации межкультурного

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия",

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	54	2	4	48	
Тема 1.1.	10	2	1	10	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.2.	9		1	9	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.3.	9		1	9	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.4.	10		1	10	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 1.5.	12			10	контрольная работа
Раздел 2.	54	2	4	48	
Тема 2.1.	6	2	1	10	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 2.2.	9		1	9	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 2.3.	9		1	9	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 2.4.	10		1	10	аналитическая работа с документами, доклады, контрольная работа
Тема 2.5.	12			10	аналитическая работа с документами
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел1. Мультикультурализм	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Тема 1.1. междисциплинарный подход к мультикультурализму	ПК-5,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Понятие «мультикультурализм». Основные смысловые уровни и контексты. Плюрализм интерпретаций. Многокультурность и мультикультурализм. Мультикультурализм как идеология и политика. Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств». Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада. Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств». Групповые права. Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения.	
Содержание темы практического занятия	Понятие «мультикультурализм». Основные смысловые уровни и контексты. Плюрализм интерпретаций. Многокультурность и мультикультурализм. Мультикультурализм как идеология и политика. Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств». Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада. Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств». Групповые права. Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения.	
Тема 1.2.	Тема 1.2. Теории мультикультурализма	ПК-5,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Межличностные и межгрупповые отношения. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений (З.Фрейд, Т. Адорно; М.Шериф; А. Тэшфел, Дж. Тернер; В.С. Агеев). Связь культурных измерений с межэтническими отношениями. Исследования межэтнических установок в поликультурных обществах. Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этнокон-фликта. Постконфликтное миростроительство. Методы налаживания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. Примордиальная трактовка этнорасовых различий. Этничность и культура. Культуры и субкультуры. Этнорасовые и субкультурные предпочтения. Классификация мультикультурализма (по М.В. Глостановой): достоинства и недостатки. Компенсаторная функция мультикультурализма. Гуманистический посыл. Проблема толерантности. Концепция «культурного плюрализма». Горес Коллен (1882 – 1974) и его основные идеи. Эссе «Демократия против плавильного тигля» (1915). Либеральный характер. Оппозиция концепции «плавильного тигля». Противодействие процессу форсированной ассимиляции. Америка как «нация наций». «Федерация	

Содержание темы практического занятия	Межличностные и межгрупповые отношения. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений (З.Фрейд, Т. Адорно; М.Шериф; А. Тэшфел, Дж. Тернер; В.С. Агеев). Связь культурных измерений с межэтническими отношениями. Исследования межэтнических установок в поликультурных обществах. Менеджмент этнополитического конфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Постконфликтное миростроительство. Методы налаживания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия. Примордиальная трактовка этнорасовых различий. Этничность и культура. Культуры и субкультуры. Этнорасовые и субкультурные предпочтения. Классификация мультикультурализма (по М.В. Тлостановой): достоинства и недостатки. Компенсаторная функция мультикультурализма. Гуманистический посыл. Проблема толерантности. Концепция «культурного плюрализма». Горес Коллен (1882 – 1974) и его основные идеи. Эссе «Демократия против плавильного тигля» (1915). Либеральный характер. Оппозиция концепции «плавильного тигля». Противодействие процессу форсированной ассимиляции. Америка как «нация наций». «Федерация	
Тема 1.3.	Тема 1.3 Мультикультурализм и страны Запада	ПК-5,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Политическая поддержка мультикультурализма. Либеральный истеблишмент. «Новые левые». Этнорасовые и субкультурные «меньшинства». Движение чернокожих и «цветных» за свои права. Движение молодежного протеста. Феминистское движение. Движение сексуальных меньшинств. Мультикультурализм и Западная цивилизация. Вызов Западной цивилизации. Составляющие культурно-цивилизационной матрицы. Евро-христианские ценности. «Протестантская этика и дух капитализма». Индивидуализм. Попытка изменения «культурного кода». Роль «левых» интеллектуалов в продвижении «культурного разнообразия». Объективные предпосылки мультикультурализма. Мультикультурализм в контексте процессов глобализации. Глокализация. Миграция и иммиграция. Массированная иммиграция из стран «третьего мира». Социально-политические риски. Увеличение числа этнических диаспор. «Этнический ренессанс». Утрата этнической гомогенности. Сущность теории «имперского долга». Проблема национальной идентичности. Усложнение идентификационных механизмов. Этничность. Двойная этничность.	
Содержание темы практического занятия	Политическая поддержка мультикультурализма. Либеральный истеблишмент. «Новые левые». Этнорасовые и субкультурные «меньшинства». Движение чернокожих и «цветных» за свои права. Движение молодежного протеста. Феминистское движение. Движение сексуальных меньшинств. Мультикультурализм и Западная цивилизация. Вызов Западной цивилизации. Составляющие культурно-цивилизационной матрицы. Евро-христианские ценности. «Протестантская этика и дух капитализма». Индивидуализм. Попытка изменения «культурного кода». Роль «левых» интеллектуалов в продвижении «культурного разнообразия». Объективные предпосылки мультикультурализма. Мультикультурализм в контексте процессов глобализации. Глокализация. Миграция и иммиграция. Массированная иммиграция из стран «третьего мира». Социально-политические риски. Увеличение числа этнических диаспор. «Этнический ренессанс». Утрата этнической гомогенности. Сущность теории «имперского долга». Проблема национальной идентичности. Усложнение идентификационных механизмов. Этничность. Двойная этничность.	
Тема 1.4.	Тема 1.4. Понимание мультикультурализма в России.	ПК-5,УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	Понимание мультикультурализма в России: мультикультурализм и политкорректность; мультикультурализм и этничность; мультикультурализм и иммиграционная политика (Э. Паин, В. Малахов, В. Тишков, Л. Дробижева, Ю. Арутюнян, Л. Низамова). Понимание мультикультурализма в России: мультикультурализм и политкорректность; мультикультурализм и этничность;	
Содержание темы практического занятия	Понимание мультикультурализма в России: мультикультурализм и политкорректность; мультикультурализм и этничность; мультикультурализм и иммиграционная политика (Э. Паин, В. Малахов, В. Тишков, Л. Дробижева, Ю. Арутюнян, Л. Низамова). Понимание мультикультурализма в России: мультикультурализм и политкорректность; мультикультурализм и этничность;	
Тема 1.5.	Коллоквиум	ПК-5,УК-1,УК-5
Раздел 2.	Раздел 2. Социальная работа и мультикультурная среда	ПК-5,УК-1,УК-5
Тема 2.1.	Тема 2.1 Нормативно- правовое регулирование миграционных процессов	ПК-5,УК-1,УК-5
Зачет по хим. формулам	Миграционная политика как основа регулирования миграции: сущность, основные задачи и принципы. Инструменты миграционной политики. Структура и функции миграционной службы. Задачи специалиста по работе с мигрантами. Негосударственные и государственные фонды помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Правовая защита вынужденных и добровольных мигрантов. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ. Проблемы легализации положения мигрантов на территории Российской Федерации. ФЗ № 4528-1 «О беженцах». ФЗ № 4530-1 « О вынужденных переселенцах»; ФЗ № 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ»; ФЗ № 62 «О гражданстве РФ»; Положение о миграционной карте; Положение о визах, возвращении и	
Зачет по хим. формулам	Миграционная политика как основа регулирования миграции: сущность, основные задачи и принципы. Инструменты миграционной политики. Структура и функции миграционной службы. Задачи специалиста по работе с мигрантами. Негосударственные и государственные фонды помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Правовая защита вынужденных и добровольных мигрантов. Правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ. Проблемы легализации положения мигрантов на территории Российской Федерации. ФЗ № 4528-1 «О беженцах». ФЗ № 4530-1 « О вынужденных переселенцах»; ФЗ № 115 «О правовом положении иностранных граждан в РФ»; ФЗ № 62 «О гражданстве РФ»; Положение о миграционной карте; Положение о визах, возвращении и	
Тема 2.2.	Тема 2.2.Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе	ПК-5,УК-1,УК-5
Зачет по хим. формулам	Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий	
Зачет по хим. формулам	Понятия «неравенство» и бедность». Неравенство и бедность как предметное пространство социальной работы. Бедность как особая субкультура. Масштабы неравенства и бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность, их границы. Приличествующий	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами	ПК-5,УК-1,УК-5
Зачет по хим. формулам	Международно-правовая защита беженцев и лиц, перемещенных внутри страны. Международно-правовое регулирование статуса трудящихся-мигрантов. Международно-правовое регулирование предотвращения незаконной миграции. Международные организации, осуществляющие деятельность в области миграции: Международная организация по миграции, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, Международная организация труда. Система органов зарубежных государств, отвечающих за осуществление миграционной политики на	

Зачет по хим. формулам	Международно-правовая защита беженцев и лиц, перемещенных внутри страны. Международно-правовое регулирование статуса трудящихся-мигрантов. Международно-правовое регулирование предотвращения незаконной миграции. Международные организации, осуществляющие деятельность в области миграции: Международная организация по миграции, Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, Международная организация труда. Система органов зарубежных государств, отвечающих за осуществление миграционной политики на территории США.	
Тема 2.4.	Тема 2.4 Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе	ПК-5,УК-1,УК-5
Зачет по хим. формулам	Формы, направления, методы и технологии социальной работы с мигрантами. Функционально-ролевой репертуар и личностные качества специалиста по социальной работе с мигрантами.	
Зачет по хим. формулам	Формы, направления, методы и технологии социальной работы с мигрантами. Функционально-ролевой репертуар и личностные качества специалиста по социальной работе с мигрантами.	
Тема 2.5.	Защита творческой работы	ПК-5,УК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социальная работа в мультикультурной сфере : учебно-методическое пособие для студентов. Код и направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; авторы-составители: Гаязова С. В., Гаязов А. В., Ксенофонтова Т. В., Кудряшова Е. В., Мухоморова Н. В., Мухоморова С. В., Мухоморова Т. В., Мухоморова Ю. В., Мухоморова А. В., Мухоморова И. В., Мухоморова М. В., Мухоморова Л. В., Мухоморова О. В., Мухоморова П. В., Мухоморова Р. В., Мухоморова С. В., Мухоморова Т. В., Мухоморова У. В., Мухоморова Ф. В., Мухоморова Х. В., Мухоморова Ц. В., Мухоморова Ч. В., Мухоморова Ш. В., Мухоморова Щ. В., Мухоморова Ъ. В., Мухоморова Ы. В., Мухоморова Ь. В., Мухоморова Э. В., Мухоморова Ю. В., Мухоморова Я. В.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ПК-5	УК-1	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Тема 1.1. междисциплинарный подход к мультикультурализму	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Тема 1.2. Теории мультикультурализма	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Тема 1.3 Мультикультурализм и страны Запада	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Тема 1.4. Понимание мультикультурализма в России.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Коллоквиум	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Тема 2.1 Нормативно- правовое регулирование миграционных процессов	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2.Миграция населения и межэтнические отношения в принимающем регионе	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Тема 2.4 Технологии решения проблем добровольных и вынужденных мигрантов в социальной работе	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Защита творческой работы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности и граждан	ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: специфику миграционных процессов в РФ; цели и задачи миграционной политики РФ; нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами; стратегии межкультурной адаптации.	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		<p>Уметь: выделять социально-психологические, социально-правовые, социальные проблемы, с которыми сталкиваются мигранты; осуществлять технологии посредничества, социально-профилактической, социально-правовой, социально-экономической, социально-психологической деятельности</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>
--	--	--	---------------------------	--	---	---	---

		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия с данной категорией населения; социально-психологическими методами и технологиями; основными навыками и умениями, необходимым и для 3 реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы :	аналитическая работа с документами , творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам	Знать: процесс культурного развития общества и политическую организацию общества	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

системный подход для решения поставленных задач	запросов	Уметь: определять ценность того или иного культурного факта или явления.	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и показательно
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурной парадигме	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: различные подходы к анализу глобальных тенденций, национальных и региональных процессов, этапы и формы развития общества в целом и его подсистем, особенности социального статуса различных социально-демографических, этнокультурных, социально-классовых	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: пользоваться знаниями о специфике социального и культурного развития своей страны, понимать потребности общества.	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: понятийным аппаратом, научной терминологией в целях познания и описания социальной реальности; навыками коммуникации с представителями различных социальных групп.	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения	Знать: основные проблемы мультикультурализма и его отсутствия	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	<p>поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Уметь: анализировать ситуацию в полцентричном мире.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и показательно</p>
		<p>Владеть: навыками конструирования и моделирования при анализе кейсов.</p>	<p>аналитическая работа с документами, творческая работа</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность</p>

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: основные направления развития межкультурной компетентности и в сфере идеологии и социальной политики.	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: - понимать характер социокультурных процессов, происходящих в западных странах и России.	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		<p>Владеть: Владеть: анализа политико- идеологически интерпретации мультикульту рализма</p>	<p>аналитическ ая работа с документами , творческая работа</p>	<p>Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствуе т о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок</p>	<p>Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют</p>	<p>Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается</p>	<p>Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументирован ность</p>
	<p>УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативны х барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знать: теории меж- культурной коммуникации</p>	<p>Доклад</p>	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p>
		<p>Уметь: анализировать теории межкультурно й коммуникации</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.</p>	<p>Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p>	<p>Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.</p>	<p>Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументирован о и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулирован ы убедительно и доказательно</p>

		Владеть: эффективной межкультурной коммуникации на межличностном уровне	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основы миграционных процессов	Доклад	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать демографические данные	Контрольная работа	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

		Владеть: формирования и продвижения комплексных программ оптимизации межкультурного	аналитическая работа с документами, творческая работа	Тезис/ ответ не сформулирован основное содержание источников не отражено, ссылки отсутствуют обоснование свидетельствует о непонимании автором проблемы эссе написано неаккуратно и неразборчиво, много грамматических ошибок	Тезис / ответ сформулирован расплывчато использованы первоисточники и даны ссылки обоснование есть, но смысловые единицы текста не четко выделены, аргументы противоречат тезису эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют	Тезис / ответ неоригинальный, ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается	Тезис / ответ оригинальный и сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
--	--	---	---	---	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Понятие «мультикультурализм».

Основные смысловые уровни и контексты.

Плюрализм интерпретаций.

Многокультурность и мультикультурализм.

Мультикультурализм как идеология и политика.

Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств».

Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада.

Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств».

Групповые права.

Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения.

Политическая корректность. Культурный релятивизм.

«Культурная чуткость». Ревизия исторического наследия.

Билингвизм

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Понятие «мультикультурализм».
Основные смысловые уровни и контексты.
Плюрализм интерпретаций.
Многокультурность и мультикультурализм.
Мультикультурализм как идеология и политика.
Преодоление расизма и дискриминации «меньшинств».
Мультикультурализм как специфическая проблема стран Запада.
Составляющие мультикультурализма. Виктимизация «меньшинств».
Групповые права.
Этнические, гендерные и сексуальные предпочтения.
Политическая корректность. Культурный релятивизм.
«Культурная чуткость». Ревизия исторического наследия.
Билингвизм.

Критерии оценки:

Контрольная работа представляется в письменной форме. Для этого студенту необходимо:

- а) выбрать одну из предложенных далее тем;
- б) разобраться с помощью учебных пособий и словарей в основных социологических категориях темы: важно научиться объяснять смысл и правильно употреблять их (не менее пяти понятий);
- в) изучить рекомендуемую (в методическом пособии) и самостоятельно подобранную литературу по теме;
- г) подготовить содержательное рассмотрение ключевых вопросов изучаемой проблемы;

Тематика контрольных работ дана по всем разделам и темам дисциплины. Студент вправе самостоятельно определить

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

Мультикультурализм, которого не было : анализ европейских практик политической интеграции этнокультурных меньшинств : монография / А.В. Веретевская ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации, каф. сравнительной политологии. — Москва : МГИМО-Университет, 2018. — 182, [1] с.

Прочитайте главу 1 и 2.

Задание 1 Выпишите какие проблемы поднимаются в тексте

Задание 2. Критически осмыслить позицию автора

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

доклады

контрольная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Черненко, И. И. Социология : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 38. 03. 01 - Экономика. Квалификация выпускника - бакалавр / Черненко И. И. - Брянск : Брянский ГАУ, 2019. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.consultant-student.ru/works/10671011	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012. - 534	53

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.

4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальная работа в мультикультурной среде	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
--	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор

профессор Л.М. Мухарямова

«_____» _____ 2022_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальная экология

Код и направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриата

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра: гигиены, медицины труда

Курс: 1

Семестр: 1

Лекции 4час.

Практические занятия 12 час.

Самостоятельная работа 128час.

Зачет

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2022год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой гигиены, медицины труда,
профессор, д.м.н.

_____ Фатхутдинова Л.М.

Преподаватель кафедры гигиены, медицины труда,
доц., к.м.н.

_____ Краснощекова В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда «__» _____ 2022 года, протокол № _____.

Заведующая кафедрой
гигиены, медицины труда,
профессор, д.м.н.

_____ Фатхутдинова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) «__» _____ 2022__ года (протокол № _____)

Председатель предметно-методической комиссии
к.ф.н., доцент

_____ Гаязова С.Р.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующая кафедрой гигиены, медицины труда д.м.н., профессор

Фатхутдинова Л.М.

Преподаватель кафедры гигиены, медицины труда к.м.н., доцент

Краснощекова В.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой гигиены, медицины труда,
профессор, д.м.н. _____ Фатхутдинова Л.М.

Преподаватель кафедры гигиены, медицины труда,
доц., к.м.н. _____ Краснощекова В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда «__» _____ 2021 года, протокол № ____.

Заведующая кафедрой
гигиены, медицины труда,
профессор, д.м.н. _____ Фатхутдинова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) «__» _____ 2021__ года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической комиссии
к.ф.н., доцент _____ Гаязова С.Р.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующая кафедрой гигиены, медицины труда д.м.н., профессор Фатхутдинова Л.М.

Преподаватель кафедры гигиены, медицины труда к.м.н., доцент Краснощекова В.Н.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование представления о закономерностях взаимодействия системы «человек-общество-природа», теоретико-методологических основах управления природной и социальной средой обитания современного человека.

Задачи освоения дисциплины (модуля): всестороннее изучение глобальных социально-экологических проблем; основ экологической культуры и этики; выработка у студентов понимания взаимосвязи в системе человек-общество-природа; изучение теоретических знаний в области охраны окружающей среды в сочетании с раскрытием их практического применения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: системный подход для решения поставленных задач при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть: Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Знать: информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Владеть: умением осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения

Уметь: обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения

Владеть: приемами обработки информации для отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения

ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Владеть: возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеть: Способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Знать: методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Владеть: методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

ИУК-8.2 Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

Знать: Методику идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности

Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

Владеть: методикой идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности

ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

Владеть: навыком выявления проблем на рабочем месте, связанных с нарушениями техники безопасности и владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций

ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи

Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи

Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная экология» включена в базовую часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Социальная экология» являются: биология, химия, обществознание (школьный курс).

Дисциплина «Социальная экология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, уровень и качество жизни, гигиена труда, социальная политика, доступная среда.

Особенностью дисциплины является ее междисциплинарный характер, это комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур, а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.

Область, объекты и виды профессиональной деятельности: социальная защита населения, социальное обслуживание, сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальная экспертиза; пенитенциарная система и система организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия, фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Объекты профессиональной деятельности: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

Виды профессиональной деятельности: социально-технологическая, организационно-управленческая, исследовательская, социально-проектная, педагогическая.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часов.

Форма контроля – экзамен.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по дисциплине:	144	12	
из них в интерактивной форме			
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	128		
Аудиторная работа, в том числе:	16		
Лекции (Л)		4	
Практические занятия (ПЗ)		12	
Форма контроля: зачет			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия						
			Всего	Лекции	Интерактивные лекции	Прак. занятия			
	Раздел 1.								
1.	Тема 1.1. Понятие экологии. Этапы развития экологии. Структура и содержание социальной экологии.	10	2				8	Тестирование, реферат	
2.	Тема 1.2. Учение о биосфере. Окружающая среда и формирующие ее факторы.	10					10	Тестирование, реферат	
3	Тема 1.3. Особенности взаимодействия человеческой популяции и общества с природной средой. Личность и природная и социальная среда.	10					10	Реферат, эссе	
4	Тема 1.4. Обеспечение экологической безопасности как стратегия устойчивого развития общества. Социальные аспекты решения экологических проблем.	12			2		10	Тестирование, реферат	
5	Тема 1.5. Формирование экологической культуры в современном обществе.	12					10	Тестирование, реферат	
	Раздел 2.								
6	Тема 2.1. Атмосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб	10			2		8	Тестирование, реферат	

	от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.								
7	Тема 2.2. Гидросфера как компонент экологической системы.	10			2			8	Тестирование, реферат
8	Тема 2.3. Питьевая вода и здоровье населения.	10						10	Тестирование, реферат
9	Тема 2.4. Литосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения почвы.	10						10	Тестирование, реферат
	Раздел 3.								
10	Тема 3.1. Урбанизированные территории как социальная проблема.	10						10	Тестирование, реферат
11	Тема 3.2. Физические факторы окружающей среды как проблема социальной экологии.	10			2			8	Тестирование, реферат
12	Тема 3.3. Социальные функции жилища. Лечебно-профилактические учреждения, социальное значение внутрибольничных инфекций.	10			2			8	Реферат, письменное задание, эссе.
13	Тема 3.4. Социально-гигиенический мониторинг.	10	2					8	Тестирование, реферат
14	Тема 3.5. Оценка качества жизни населения.	10			2			8	Реферат, эссе

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.		
1.	Тема 1.1		
	Лекция 1. Вводная лекция. Понятие экологии. Этапы развития экологии. Основные разделы экологии. (2 ч. очно, С.р.-8)	Экология как наука, история формирования экологии. Классификация направлений современной экологии; задачи экологии как науки определение экологии в трудах ученых. Этапы развития экологии как науки. Структура и содержание социальной экологии. Развитие социальной экологии. Компоненты среды человека и общества (по Д.Ж. Марковичу). Компоненты среды человека (по Н.Ф. Реймерсу). Основные особенности человеческих экосистем. Модель мирового развития «Пределы роста».	УК-1; УК-8
2.	Тема 1.2.		
	Учение о биосфере. Окружающая среда и формирующие ее факторы (С.р.-10)	Учение о биосфере. Сущность и структура окружающей среды; факторы, формирующие окружающую среду. Природная и искусственная среды и их характеристика. Взаимодействие окружающей и социальной среды. Взаимоотношение природной и антропогенной среды. Организм как часть биосистемы. Экологические факторы: биотические и абиотические. Взаимоотношение организма и среды. Определение экологический понятий: «природная среда», «биосфера», «популяция», «биоценоз», «биогеоценоз», «биотоп», «окружающая среда», «экосистема», «экологическая амплитуда», «экологическая валентность», «экологическая ниша», «экологический оптимум», «среда человека».	УК-1;
3	Тема 1.3.		
	Особенности взаимодействия человеческой популяции и общества с природной средой. Личность и природная и социальная среда (самостоятельная работа-10ч.)	Человек и человеческая популяция как основа формирования общества. Понятие «личность». Личность и социальная среда. Роль личности в решении экологических проблем. Социальная характеристика экологических потребностей. Проблема улучшения социальной среды человека. Фактор среды в развитии личности. Сущность и структура общества как объекта и субъекта природной среды. Организация общественной жизни и природная среда. Специфика взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Человек и человеческая популяция, их взаимодействие с природной средой. Значение природной среды в формировании показателей здоровья населения.	УК-1;
4	Тема 1.4.		
	Практическое занятие (2ч. очно, с.р.-10). Обеспечение экологической безопасности как стратегия устойчивого развития общества. Социальные аспекты решения	Сущность экологической безопасности. Место экологической безопасности в системе национальной безопасности России. Экологические проблемы в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. Национальные интересы России в экологической сфере. Экологическая доктрина Российской Федерации. Факторы риска, влияющие	УК-1; УК-8

	экологических проблем	на компоненты экосистемы. Характеристика основных антропогенных факторов. Управление процессами охраны окружающей среды в условиях усиления антропогенных факторов. Формирование экологической безопасности. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Государство как социальный институт и основной субъект управления процессом охраны окружающей среды. Социальное предназначение государства и охрана окружающей среды. Глобальные проблемы современности и охрана окружающей среды. Основные аспекты охраны окружающей среды глобального масштаба. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.	
5	Тема 1.5.		
	Формирование экологической культуры в современном обществе (самостоятельная работа – 12ч.)	Экологическая этика – сущность и содержание. Основные задачи экологической этики. Экологическое образование и воспитание в формировании экологического сознания. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Нравственные устои человека в деле охраны окружающей среды.	УК-1;
Модуль 2			
	Раздел 2		
6	Тема 2.1.		
	Практическое занятие (очно – 2ч., с.р.-8ч.) Атмосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	Атмосфера как компонент экологической системы. Слои атмосферы: экzosфера, термосфера, мезосфера, стратосфера, тропосфера. Состав воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Кислотный дождь. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Проблема смога. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Трансформация загрязняющих веществ в атмосфере. Современное состояние атмосферного воздуха в городских и сельских поселениях. Мероприятия по охране атмосферного воздуха (законодательные, технологические, санитарно-технические, планировочные). Нормирование качества атмосферного воздуха населенных мест. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на состояние здоровья населения. Меры по предотвращению социального ущерба, обусловленного загрязнением атмосферного воздуха.	УК-1; УК-8
7	Тема 2.2.		
	Практическое занятие (очно – 2ч., с.р.-8ч.) Гидросфера как компонент экологической системы.	Гидросфера - компонент экологической системы. Значение гидросферы, источники загрязнения водных ресурсов, влияние водных ресурсов на другие компоненты экологической системы и человеческую популяцию. Проблема дефицита пресной воды. Источники загрязнения водных ресурсов. Микробиологическое загрязнение водных ресурсов. Сточные воды как основной источник загрязнения водных ресурсов. Проблема эвтрофикации водоемов. Механизм воздействия эвтрофикации на экосистемы водоемов. Влияние загрязненных поверхностных водоемов на здоровье человека. Прямое и опосредованное воздействие. Социальное значение загрязнения водных ресурсов. Пути управления качеством водных ресурсов и снижения социального ущерба от загрязнения	УК-1; УК-8

		водных объектов. Мероприятия по охране водных объектов (законодательные, технологические, санитарно-технические, вспомогательные); нормативные документы по охране водных объектов.	
8	Тема 2.3. Питьевая вода и здоровье населения (самостоятельная работа-10ч.)	Вода и живые системы. Свойства воды. Тяжелая и легкая вода. Талая вода. Питьевой режим. Коварство дистиллированной воды. Требования к качеству питьевой воды. Проблемы водоснабжения населенных мест Российской Федерации. Источники водоснабжения. Проблемы водоочистки. Обеспечение населения доброкачественной питьевой водой как важнейшая социальная проблема. Источники водоснабжения, виды водоснабжения, Закономерности развития условий водоснабжения. Влияние качества питьевой воды на здоровье, качество жизни, индекс благополучия. Альтернативные методы обеспечения населения питьевой водой. Государственный контроль за водоснабжением, социальное значение.	УК-1;
9	Тема 2.4. Литосфера как компонент экологической системы. Социальный ущерб от загрязнения почвы (самостоятельная работа-10ч.)	Литосфера как компонент экологической системы. Экологические функции почвы. Факторы почвообразования. Гигиеническое значение почвы. Биогеохимические провинции. Загрязнение почвы. Основные источники загрязнения почвы. Пестициды и минеральные удобрения. Социальное значение загрязнения почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. Проблемы отходов. Методы обезвреживания твердых бытовых отходов. Социально-экономический ущерб от загрязнения почвы. Пути управления качеством почвы, меры по охране почвы от загрязнения. Мероприятия по охране почвы, направленные на сбор, транспортировку, утилизацию и захоронение промышленных и бытовых отходов. Мероприятия по защите компонентов экологической системы в районах расположения полигонов ТБО и ПО. Методические подходы к нормированию экзогенных химических веществ (ЭХВ) в почве.	УК-1;
Модуль 3			
	Раздел 3		
10	Тема 3.1. Урбанизированные территории как социальная проблема (самостоятельная работа-10)	Урбанизация как глобальный процесс. Предпосылки процесса урбанизации. Основные черты урбанизации. Агломерация. Расселение. Существующие тенденции в современном расселении. Экологические проблемы, возникающие при росте городов. Социальный аспект урбанизации. Программа Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат). Проект ЕРБ ВОЗ «Здоровые города».	УК-1;
11	Тема 3.2. Практическое занятие –очно – 2ч., с.р.-10) Физические факторы окружающей среды как	Физические факторы в условиях населенных мест. Проблема физического загрязнения окружающей среды. Проблема шумового загрязнения. Источники инфразвука. Воздействие инфразвука на организм	УК-1; УК-8

	проблема социальной экологии	человека. Источники вибрации, влияние на условия проживания и состояние здоровья. Электромагнитные поля. Геомагнитное поле Земли. Физические факторы и здоровье населения, качество жизни.	
12	Тема 3.3.		
	Практическое занятие –очно – 2ч., с.р.-8) Социальные функции жилища. Лечебно-профилактические учреждения, социальное значение внутрибольничных инфекций.	Значение жилых помещений для организма человека. Факторы, формирующие микроклимат жилых зданий. Ведущие факторы риска в жилой среде. Здоровье населения и жилая среда. Меры по оптимизации качества жилой среды. Социальные факторы жилища. Внутрибольничные инфекции (ВБИ) как социальная проблема. Источники ВБИ, пути и факторы передачи. Факторы риска здоровью больного и медперсонала в лечебных учреждениях. Мероприятия по профилактике ВБИ (архитектурно-планировочные, санитарно-технические, санитарно-противоэпидемические). Социальное значение ВБИ.	УК-1; УК-8
13	Тема 3.4.		
	Лекция 9. Социально-гигиенический мониторинг (очно-2ч., с. р.-8)	Государственная система социально-гигиенического мониторинга (СГМ). Положения о проведении СГМ. Информационными показателями для СГМ. Индикативные показатели, используемые в системе СГМ. Структура и система социально-гигиенического мониторинга (СГМ). История формирования, роль Казанских ученых в развитие мониторинга. Организации-участники системы социально-гигиенического мониторинга, анализ факторов риска, влияющих на здоровье и качество жизни. Пути управления системой СГМ, роль результатов мониторинга в количественном определении качества жизни, индекса благополучия населения.	УК-1;
14	Тема 3.5.		
	Практическое занятие (2ч.-очно, с.р.-8). Оценка качества жизни населения	Категории «качество жизни», «уровень жизни». Стратегические факторы обеспечения качества жизни. Фактические показатели качества жизни. Значение социальных и экологических факторов в формировании качества жизни населения. Измерение качества жизни. Индекс человеческого развития. Качество жизни - конечный интегральный показатель, характеризующий качество работы государственных органов управления всех уровней. Качество жизни, связанное со здоровьем. Критерии оценки качества жизни, связанного со здоровьем. Основные направления повышения качества жизни населения. Проблема социопатий. Экология социопатий. Определение качества жизни, связанного со здоровьем. Методические подходы к количественной оценке качества жизни населения. Методика количественного определения индекса благополучия. Понятие «индекс благополучия населения», возможность использования его на практике.	УК-1; УК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1	Ситаров В.А. Социальная экология: Учеб.пособие для студентов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: АCADEMIA, 2000 – 208 С.
2	Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания: Учеб.пособие для студентов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев. Учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед.и фармац. Образованию. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239с
3	Лосев А.В. Социальная экология: Учеб.пособие для студентов вузов / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 311с.
4	Иванов А.В. Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева. – Казань: КГМУ, 2005. – 50 с.
5	Актуальные проблемы социальной и медицинской экологии / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Н.Х. Давлетова, – Казань – КГМУ. – 2001 – 34 с.
6	Возникновение и развитие экологии. Основные понятия экологии. Экология и современные экологические проблемы / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Д.В.Фролов -. Казань – 2003 – 42 с.
7	Гигиена лечебно-профилактических учреждений: учеб.пособие для студентов, реком. УМО / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, О.Р. Радченко. – Казань: КГМУ, 2005. – 99 с
8	Санитарная охрана атмосферного воздуха. Учебное пособие, рекомендованное УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Иванов А.В., Тафеева Е.А., Королев А.А., Радченко О.Р. Казань. – 2005 – 130 с.
9	Сборник тестовых заданий по социальной экологии /А.В. Иванов, Е.А. Тафеева – Казань. – КГМУ, 2013. – 46с.
10	Руководство по дисциплине «Социальная экология»: учебно-методическое пособие для студентов / Е.А. Тафеева – Казань, КГМУ, 2015. – 58с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1;	УК-8;
Раздел 1				
1.	Тема 1.1.	Лекция		+
2	Тема 1.4.	Практическое занятие	+	+
Раздел 2				
3	Тема 2.1.	Практическое занятие	+	+
4	Тема 2.2.	Практическое занятие	+	+
Раздел 3				
5	Тема 3.5.	Практическое занятие		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-1, УК-8.**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1 – ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Тесты, устные сообщения, письменные ответы на вопросы, индивидуальное собеседование	Не знает информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Частично знает информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Хорошо знает информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Отлично знает информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		Уметь: Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Эссе, ситуационные задачи	Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Частично умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Хорошо умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Отлично умеет осуществлять поиск информации для поставленной задачи по различным типам запросов

	Владеть: Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задания на принятие решений, на оценку последствий принятых решений	Не владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Частично владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В целом успешно владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Успешно владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения	Тесты, устные сообщения, письменные ответы на вопросы, индивидуальное собеседование	Не знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения	Частично знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения	Хорошо знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения	Отлично знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения
	Уметь: обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	Эссе, ситуационные задачи	Не умеет обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	Частично умеет обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	Хорошо умеет обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	Отлично умеет обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения

		Владеть: приемами обработки информации для отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	Задания на принятие решений, на оценку последствий принятых решений	Не владеет приемами обработки информации для отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	Частично владеет приемами обработки информации для отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	Хорошо владеет приемами обработки информации для отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения	Отлично владеет приемами обработки информации для отличая фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения
	ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Тесты, устные сообщения, письменные ответы на вопросы, индивидуальное собеседование	Не знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Эссе, ситуационные задачи	Не умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

		Владеть: возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Задания на принятие решений, на оценку последствий принятых решений	Не владеет возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично владеет возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо владеет возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично владеет возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия	УК-8 - ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Тесты, устные сообщения, письменные ответы на вопросы, индивидуальное собеседование	Не знает методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Частично знает методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Хорошо знает методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Отлично знает методы анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

<p>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Эссе, ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Частично умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Хорошо умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Отлично умеет анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>
	<p>Владеть: методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Задания на принятие решений, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Частично владеет методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Хорошо владеет методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Отлично владеет методами анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>

ИУК-8.2 Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Методику идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Тесты, устные сообщения, письменные ответы на вопросы, индивидуальное собеседование	Не имеет знаний о методике идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Имеет общие, но не структурированные знания о методике идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	Имеет сформированные знания о методике идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
	Уметь: Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Эссе, ситуационные задачи	Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Частично, не систематично умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом успешно умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Успешно умеет создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеть: методикой	Задания на	Не владеет	Частично, не	В целом успешно	Успешно владеет спосо

		идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности	принятие решений, на оценку последствий принятых решений	способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.	систематично владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.	владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.	создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.
ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Тесты, устные сообщения, письменные ответы на вопросы, индивидуальное собеседование	Не знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Частично знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Хорошо знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Отлично знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Эссе, ситуационные задачи	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Частично умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Хорошо умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Отлично умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
	Владеть: навыком выявления проблем на рабочем месте,	Задания на принятие решений, на	Не владеет навыком выявления проблем на рабочем месте,	Частично владеет навыком выявления проблем на рабочем месте,	Хорошо владеет навыком выявления проблем на рабочем месте,	Отлично владеет навыком выявления проблем на рабочем месте,	

	связанных с нарушениями техники безопасности и владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	оценку последствий принятых решений	связанных с нарушениями техники безопасности и владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	месте, связанных с нарушениями техники безопасности и владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	месте, связанных с нарушениями техники безопасности и владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	владеть разработкой мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций
ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	Тесты, устные сообщения, письменные ответы на вопросы, индивидуальное собеседование	Не знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	Частично знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	Хорошо знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	Отлично знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи
	Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	Эссе, ситуационные задачи	Не умеет разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	Частично умеет разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	Хорошо умеет разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи	Отлично умеет разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и оказания первой помощи

	<p>Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Задания на принятие решений, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Частично владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Хорошо владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Отлично владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания первой помощи, владеть способами участия в восстановительных мероприятиях</p>
--	---	--	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- письменные ответы на вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе;
- решение и составление ситуационных задач;

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); на оценку последствий принятых решений.

Перечень контрольных вопросов

Тема 1.1

1. Экология как наука, история формирования экологии, экологии человека и социальной экологии.
2. Классификация направлений современной экологии.
3. Задачи экологии как науки; структура и содержание общей экологии.
4. Определение экологии в трудах ученых (Эрнст Геккель 1866г.), определение биосферы австрийским геологом Э.Зюссом; основные идеи В.И. Вернадского по проблемам биосферы в начале XXв.; английский биолог Артур Джордж Тенсли и основное понятие экологии – экосистема.
5. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
6. Структура и содержание социальной экологии.
7. Новые направления в социальной экологии.

Тема 1.2.

1. Окружающая среда - сущность, структура, содержание.
2. Природная и искусственная среды и их характеристика.
3. Взаимодействие окружающей и социальной среды.
4. Взаимоотношение природной и антропогенной среды.
5. Организм как часть биосистемы.
6. Понятие о популяции в экологии.
7. Место и роль социальной экологии в познании к управлению окружающей средой.
8. Экологические факторы: биотические и абиотические.
9. Взаимоотношение организма и среды.
10. Определение экологических понятий: «природная среда», «биосфера», «популяция», «биоценоз», «биогеоценоз», «биотоп», «окружающая среда», «экосистема», «экологическая амплитуда», «экологическая валентность», «экологическая ниша», «экологический оптимум», «среда человека».

Тема 1.3.

1. Человек и человеческая популяция как основа формирования общества.
2. Понятие личность, взаимоотношение с природной средой.
3. Личность и социальная среда. Роль личности в решении экологических проблем.
4. Социальная характеристика экологических потребностей.
5. Дайте определения понятиям «личность», «социальная среда».
6. Сущность и структура общества как объекта и субъекта природной среды.
7. Организация общественной жизни и природная среда.
8. Специфика взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.
9. Человек и человеческая популяция, их взаимодействие с природной средой.
10. Значение природной среды в формировании показателей здоровья населения.

Тема 1.4.

1. Сущность экологической безопасности.
2. Место экологической безопасности в системе национальной безопасности России.
3. Национальные интересы России в экологической сфере.
4. Факторы риска, влияющие на компоненты экосистемы.
5. Характеристика основных антропогенных факторов.
6. Антропогенные изменения природной среды.
7. Глобальные социально-экологические проблемы (рост численности населения, ресурсный кризис).
8. Государство как социальный институт и основной субъект управления процессом охраны окружающей среды.
9. Социальное предназначение государства и охрана окружающей среды.
10. Глобальные проблемы современности и охрана окружающей среды.
11. Основные аспекты охраны окружающей среды глобального масштаба.
12. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.

Тема 1.5.

1. Экологическая этика: сущность и содержание, принципы.
2. Основные задачи экологической этики.
3. Что включает в себя экологическая культура?
4. Экологическое образование и воспитание в формировании экологического сознания.
5. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
6. Нравственные устои человека в деле охраны окружающей среды.

Тема 2.1.

1. Атмосфера: состав, строение.
2. Взаимосвязь атмосферы с другими компонентами экологической системы.
3. Качество атмосферы и устойчивое развитие общества.
4. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
5. Трансформация загрязняющих веществ в атмосфере.
6. Социальный ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.
7. Мероприятия по охране атмосферного воздуха (законодательные, технологические, санитарно-технические, планировочные).
8. Нормирование качества атмосферного воздуха населенных мест.
9. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на состояние здоровья населения.
10. Меры по предотвращению социального ущерба, обусловленного загрязнением атмосферного воздуха.

Тема 2.2.

1. Гидросфера как основной компонент экосистемы.
2. Распределение водных ресурсов на земном шаре.
3. Взаимосвязь гидросферы с другими компонентами экосистемы.
4. Формирование качества природных вод. Химический состав природных вод.
5. Природные воды и их народнохозяйственное значение.

6. Природные воды как источники водоснабжения.
7. Источники загрязнения водных объектов.
8. Процессы самоочищения водных объектов.
9. Мероприятия по охране водных объектов.
10. Нормативные документы по охране водных объектов.

Тема 2.3.

1. Факторы, влияющие на качество питьевой воды (качество воды источника водоснабжения, соблюдение требований по охране водоисточника (ЗСО), технологии водоподготовки и обеззараживания, техническое состояние распределительной сети).
2. Эпидемическое значение качества питьевой воды.
3. Химический состав питьевой воды и здоровье населения.
4. Виды водоснабжения населения: централизованное, децентрализованное.
5. Современные проблемы водоснабжения населения городов и сельских поселений.
6. Социальный ущерб от загрязнения питьевой воды.

Тема 2.4.

1. Литосфера как компонент экологической системы. Роль литосферы в формировании качества атмосферы, гидросферы.
2. Экологическое значение почвы.
3. Источники загрязнения почвы.
4. Поведение загрязняющих веществ в почве.
5. Биологические цепочки поступления экзогенных химических веществ почвы в организм человека.
6. Мероприятия по охране почвы, направленные на сбор, транспортировку, утилизацию и захоронение промышленных и бытовых отходов.
7. Мероприятия по защите компонентов экологической системы в районах расположения полигонов ТБО и ПО.
8. Методические подходы к нормированию экзогенных химических веществ (ЭХВ) в почве.
9. Социально-экономическое значение нормативов содержания ЭХВ в почве.
10. Загрязнение почвы и здоровье населения.
11. Современные методы утилизации ТБО.

Тема 3.1.

1. Урбанизация как глобальный процесс.
2. Предпосылки процесса урбанизации.
3. Основные черты урбанизации. Агломерация. Расселение. Существующие тенденции в современном расселении.
4. Экологические проблемы, возникающие при росте городов. Социальный аспект урбанизации.
5. Программа Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат).
6. Проект ЕРБ ВОЗ «Здоровые города».

Тема 3.2.

1. Физические факторы окружающей среды: шумовое загрязнение, электромагнитные волны, радиационный фон.
2. Источники физических факторов, закономерности их формирования и распространения.
3. Влияние физических факторов на компоненты экосистемы, человеческую популяцию.
4. Физические факторы и социальная среда, пути управления, мер по социальной защите населения от воздействия физических факторов.
5. Физические факторы и здоровье населения, качество жизни.

Тема 3.3.

1. Значение жилых помещений для организма человека.
2. Факторы, формирующие качество микроклимата жилых зданий.
3. Ведущие факторы риска здоровью населения в условиях жилой среды.
4. Мероприятия по оптимизации качества жилой среды.
5. Социальные факторы жилища.
6. Дайте определение внутрибольничным инфекциям (ВБИ).
7. Источники ВБИ, пути и факторы передачи.
8. Факторы риска здоровью больного и медперсонала в лечебных учреждениях.
9. Мероприятия по профилактике ВБИ (архитектурно-планировочные, санитарно-технические, санитарно-противоэпидемические).
10. Социальное значение ВБИ.

Тема 3.4.

1. Законодательные документы по организации системы социально-гигиенического мониторинга (СГМ).
2. Цель, задачи, объекты СГМ.
3. Информационные показатели СГМ.
4. Индикаторные показатели, характеризующие состояние здоровья населения.
5. Порядок информирования органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и населения о результатах, полученных при проведении СГМ.
6. Разработка оздоровительных мероприятий по результатам проведения СГМ.
7. Определение понятия «здоровье»
8. Общественное, индивидуальное здоровье.
9. Оценка состояния здоровья по медико-демографическим показателям.
10. Оценка состояния здоровья по данным заболеваемости.
11. Оценка состояния здоровья по данным функциональных систем организма.
12. Оценка состояния здоровья населения по данным анализа защитно-адаптационных возможностей организма.
13. Изучение кинетики усвоения, накопления и выведения жизненно важных микро- и макроэлементов и загрязняющих веществ.
14. Влияние природных условий на здоровье населения.
15. Влияние промышленных загрязнений на здоровье населения.
16. Первичная и вторичная профилактика.
17. Медико-экологическая реабилитация.

Тема 3.5.

1. Понятие «качество жизни».
2. Структура факторов и показателей качества жизни.
3. Качество жизни населения разных возрастных групп.
4. Значение социальных и экологических факторов в формировании качества жизни населения.
5. Методические подходы к количественной оценке качества жизни населения.
6. Роль категории «качество жизни» в планировании социальной политики.
7. Основные направления повышения качества жизни населения.
8. Понятие «индекс благополучия населения», возможность использования его на практике.
9. Институциональные особенности территории и их роль в формировании индекса благополучия населения.
10. Показатели общественного здоровья населения и индекс благополучия.
11. Значение состояния компонентов экологической системы в формировании индекса благополучия населения.
12. Методика количественного определения индекса благополучия, методические подходы к прогнозированию индекса благополучия.

13. Индекс благополучия населения как основа для оценки эффективности деятельности администрации города, района, региона.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Социальная экология»

1. Термин "экология" предложен в:

- а) 1840 г.
- б) 1869 г.
- в) 1928 г.
- г) 1956 г.

2. Экология микроорганизмов изучает:

- а) закономерности взаимодействия микроорганизмов со всеми компонентами экосистемы
- б) закономерности взаимодействия микроорганизмов с отдельно действующими компонентами
- в) закономерности взаимодействия разных видов микроорганизмов между собой

3. Воды поверхностных водоемов отличаются от межпластовых вод:

- а) большей минерализованностью
- б) большим содержанием кислорода
- в) большей бактериальной обсемененностью
- г) более стабильным химическим составом
- д) большей склонностью к "цветению"

4. Питьевая вода должна:

- а) иметь благоприятные органолептические свойства
- б) не содержать солей
- в) быть безвредной по химическому составу
- г) быть безвредной в эпидемическом отношении
- д) быть безвредной в радиационном отношении

5. Почва – это ...

- а) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под совокупным влиянием внешних условий: тепла, воды, воздуха, растительности и животных организмов
- б) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под совокупным влиянием внешних условий: тепла, воды, растительности
- в) поверхностный плодородный слой земной коры, созданный под влиянием растительности и животных организмов
- г) поверхностный слой земной коры, созданный под влиянием внешних условий: тепла, воды, воздуха

6. К факторам почвообразования относятся

- а) рельеф местности
- б) деятельность человека
- в) внешние условия (тепло, вода, воздух)
- г) животный и растительный мир
- д) верно а, б, в
- е) верно а, б, в, г

7. Плодородие почвы - это

- а) способность почвы обеспечивать растения необходимым количеством питательных элементов
- б) способность почвы обеспечивать растения и живые организмы необходимым количеством питательных элементов, воды
- в) способность почвы обеспечивать растения необходимым количеством питательных элементов, воды и воздуха
- г) нет правильного ответа

8. Урбанизация – процесс, приводящий к ...

- а) росту городов;
- б) росту сельских поселений;
- в) не влияет на рост поселений.

9. Какая из перечисленных видов ответственности занимает особое место в учении об экологической этике?

- а) административная ответственность;
- б) моральная (нравственная) ответственность;
- в) материальная ответственность;
- г) все вышеперечисленное верно.

10. Что такое коэволюция человека и биосферы?

- а) это такое развитие человечества, которое не нарушает стабильности биосферы, её гомеостаза, сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал;
- б) это такое развитие человечества, которое нарушает стабильность биосферы, её гомеостаза, сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал;
- в) это такое развитие человечества, которое нарушает стабильность биосферы, её гомеостаза, но сохраняет необходимый для человечества эволюционный канал.

11. Ноосфера – это...

- а) сфера разума, гипотетическая стадия развития биосферы, когда разумная деятельность людей станет главным определяющим фактором ее устойчивого развития;
- б) сфера разума, гипотетическая стадия развития биосферы, когда разумная деятельность людей станет фактором ее устойчивого развития;
- в) сфера разума, когда разумная деятельность людей станет главным определяющим фактором ее устойчивого развития.

Оценочные показатели тестирования студентов:
 70-79% правильных ответов - удовлетворительно
 80-89% - хорошо
 90% и более – отлично

Примеры ситуационных задач и заданий**№1**

Какие изменения могут произойти в нашей стране и нашем регионе в ближайшие десятилетия в связи глобальным потеплением климата? Заполните таблицу:

Природные опасности, которые грозят населению при глобальном потеплении	Положительные стороны глобального потепления

Составьте список возможных опасностей для нашего города. Приведите свои примеры последствий глобального потепления. Какие мероприятия по защите населения от отрицательных последствий вы бы предложили? Аргументируйте свое мнение.

№2

В еловом лесу, расположенном выше течения равнинной реки, которую перегородили плотиной гидроэлектростанции, начались смены травянистого покрова. Вначале под пологом елей росли кислица, майник и седмичник. Постепенно они были заменены черникой и зеленым мхом, позже появился влаголюбивый злак молиния и мох кукушкин лен. Ели стали погибать и 13 вываливаться. Проростки ели погибали на ранних стадиях развития. Постепенно кукушкин

лен был вытеснен сфагнумом. Почему произошли эти изменения? Можно ли их назвать сукцессией еловой экосистемы? Что произойдет в дальнейшем с еловым лесом?

№3

Лишайники – пример симбиотических (мутуалистических) взаимоотношений между грибами и водорослями (или грибами и цианобактериями – синезелеными водорослями). Предположите, из какого первоначального типа биотических отношений мог сформироваться этот вариант симбиоза.

№4

Установлено, что летом после жары над лесом выпадает большее количество осадков, чем над близлежащим обширным полем. Почему? Объясните роль характера растительности в формировании уровня засушливости тех или иных территорий.

№5

Глобальные изменения климата (например, потепление) приводят к потерям в экономике и социальной сфере, влияют на существование и распространение биологических видов в различных областях земного шара. У этих климатических изменений есть различные причины, к которым не относятся: а) извержения вулканов; б) смерчи и торнадо; в) влияние океанов (океанические течения); Выберите правильный ответ и поясните, почему не подходят другие варианты.

№6

Сплошная вырубка участка таежного леса может привести к: а) увеличению пожароопасности и возгораемости лесов, особенно хвойных пород; б) созданию условий для размножения вредящих лесу организмов; в) развитию эрозионных процессов и заболачиваемости части вырубки. Выберите правильный ответ и поясните, почему не подходят другие варианты.

№7

Лесные пожары – чрезвычайно распространенное явление. Среднегодовая площадь лесных пожаров на Земле составляет примерно 1 % лесистой территории. Пожарная опасность тесно связана с природой леса. Например, летом 17 в лиственных лесах она значительно ниже, чем в хвойных. Это связано с тем, что лиственные леса характеризуются: а) меньшей густотой подраста и подлеска; б) большим содержанием в воздухе эфирных масел; в) меньшей посещаемостью туристами, охотниками, грибниками; г) большей влажностью воздуха. Выберите правильный ответ и поясните, почему не подходят другие варианты.

№8

Биосфера представляет собой глобальную динамически уравновешенную экосистему. Основу устойчивости биосферы составляют биогеохимические циклы. До недавнего времени эти циклы практически имели замкнутый характер. В настоящее время многие циклы стали незамкнутыми, возникли 21 новые циклы, а поэтому появилась угроза устойчивости биосферы и угроза здоровью человека. - На какие группы принято классифицировать организмы, обеспечивающие гомеостатические механизмы биосферы? - Что является основной причиной нарушения круговорота азота в природе? Как это может повлиять на здоровье человека? - Что является основной причиной нарушения круговорота углерода в природе? К каким негативным последствиям это может привести? - Как влияет массовая вырубка лесов на круговорот кислорода и воды в природе? К каким последствиям это может привести? - Приведите примеры возникновения новых биогеохимических циклов, представляющих опасность для здоровья человека.

№9

Под ультрафиолетовой радиацией (УФ) Солнца понимается радиация в диапазоне длин волн от 0,4 до 0,01 мкм. По воздействию на живые клетки ее делят на три части: УФ-А (0,4 – 0,315 мкм), УФ-В (0,315 – 0,380 мкм) и УФ-С (короче 0,28 мкм). УФ-С губителен для живого организма даже в небольших дозах вследствие разрушения молекул белка, но УФ-С полностью поглощается озоносферой и не доходит до земной поверхности. УФ-В доходит до поверхности Земли лишь в небольших дозах. Поверхности земли достигает наибольшее количество менее опасного УФ-А. - Назовите основные источники поступления в атмосферу низкомолекулярных галагенорганических соединений. - Охарактеризуйте понятие «озоновая дыра». - В чем заключается негативное воздействие УФ на человека? - Перечислите Международные конвенции и соглашения в области охраны атмосферного воздуха.

№10

За последние 100 лет температура поверхности Земли возросла на 0,5-0,6°C. По данным специалистов, каждые последующие 10 лет температура Земли будет повышаться в среднем на 0,5°C. Основная причина этого явления – ежегодное увеличение концентрации так называемых парниковых газов в атмосфере (CO₂, CH₄, O₂, CO, фреонов и др.). Например, концентрация CO₂ ежегодно увеличивается на 0,4 %, CH₄ – на 1 %, фреонов – на 5%, возрастает также концентрация CO и других газов. Парниковый эффект на 50 % зависит от CO₂, на 30 % – от метана, остальное – от других газов. - Почему перечисленные выше газы называют парниковыми, а влияние их на климат Земли – парниковым эффектом? - Каковы основные источники накопления CO₂ и CO в атмосфере? - В чем проявляется вредное действие CO на организм человека? Каков прогноз опустынивания земель в Азии и Африке в условиях парникового эффекта? Какова судьба вечной мерзлоты на территории России в условиях парникового эффекта?

№11

В атмосферный воздух в огромных количествах поступают загрязняющие вещества: оксиды азота, оксиды серы, оксиды углерода и др. Это способствует увеличению кислотности дождей, снега, туманов. Назовите основные источники поступления в атмосферу этих газов. – Каков механизм образования кислотных дождей? Почему это явление носит глобальный характер? Какое влияние кислотные осадки оказывают на растительный и животный мир, водоемы, почвы? Какое влияние оказывают перечисленные газы на слизистые верхних дыхательных путей и глаз человека? Какие можно наметить пути уменьшения поступления перечисленных газов в атмосферу?

№12

Вода является обязательным компонентом всего живого. Человек для нормальной жизнедеятельности (в зависимости от возраста, профессии, погодных условий) ежедневно должен употреблять определенное количество воды. Кроме того, вода необходима человеку для хозяйственно-бытовых целей, используется в промышленности, сельском хозяйстве и др. Запасы пресной воды на Земле огромны. Однако нерациональное использование ее, а главное, загрязнение промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми стоками привело к тому, что возник дефицит чистой питьевой воды. В ряде рек и на морских пляжах в силу загрязнения купаться запрещено. За счет каких процессов происходит самоочищение водоемов? Имеют ли пределы эти процессы? К каким изменениям в экосистемах водоемов может привести их загрязнение различными сточными водами, в том числе содержащими нефть? Как изменится круговорот воды, если вдруг большая часть Мирового океана покроется тонкой пленкой нефти? Как это отразится на экосистемах водоемов?

№13

Промышленные сточные воды содержат следующие загрязняющие вещества: крупные частицы мусора, песок, нефтепродукты, масла, рН стоков 3,2, температура – 60°С. Можно ли сбрасывать такие сточные воды в поверхностные водоемы и почему? К чему это может привести?

№14

Дайте характеристику своим жилищным условиям. При характеристике необходимо учесть такие параметры, как общая и жилая площадь помещения, число проживающих, площадь на 1 человека, тип плиты на кухне, наличие вытяжки, отделка помещений, насыщенность мебелью, полимерными материалами. Выделите возможные факторы риска здоровью в конкретных условиях жилой среды.

№15

ВОЗ разработала программу «Здоровые города». Как Вы считаете, насколько наш город соответствует тем критериям, которым должен отвечать здоровый город. Аргументируйте свой ответ. Какие социальные и экологические проблемы, на ваш взгляд, необходимо решить в городе?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Семестр состоит из трех модулей, каждый из которых вносит вклад в формирование итоговой оценки. Формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы. Формы текущего и итогового контроля должны быть доведены до студентов на первом занятии. Студенты вправе получать информацию о текущей оценке успеваемости в течение учебного года.

Критерии оценивания устного и письменного ответа студентов. Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания ситуационных задач и заданий:

- 70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Самостоятельная работа.

Каждый студент в рамках самостоятельной работы готовит реферативное сообщение.

Темы рефератов

1. Формирование социальной экологии в мире и России.
2. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
3. Состояние окружающей среды на различных этапах развития общества.
4. Глобальные факторы, формирующие качество компонентов экосистемы.
5. Проблема улучшения социальной среды человека.
6. Фактор среды в развитии личности.
7. Роль научных и общественных объединений, движений в защите окружающей среды.
8. Проблема улучшения социальной среды человека.
9. Роль социальных факторов в обеспечении устойчивого развития общества.
10. Экология и национальная безопасность.
11. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
12. Основные положения по обеспечению экологической безопасности в ФЗ №7 «Об охране окружающей природной среды» от 10.01.2002 г.
13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
14. Экологическая доктрина Российской Федерации.
15. Смертность населения: проблемы и пути решения.
16. Плата за использованные природные ресурсы: проблемы и пути решения.
17. Основы экологического права и практика их применения.
18. Контроль за соблюдением регламентов содержания химических, биологических, радиационных и других элементов окружающей среды.
19. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.
20. Становление экологической этики.
21. Закон об охране атмосферного воздуха ФЗ №96.
22. Зависимость состояния здоровья населения от качества компонентов экологической системы.
23. Трансформация загрязняющих веществ в атмосфере.
24. Влияние загрязняющих веществ атмосферного воздуха на состояние здоровья населения.
25. ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
26. Экологический кризис и возможные пути его решения.
27. Влияние загрязнения водных объектов на качество жизни населения.
28. Нормирование качества окружающей среды.
29. Влияние качества питьевой воды на состояние здоровья населения.
30. Питьевые бутилированные воды как альтернативный источник водоснабжения населения.
31. Методы доочистки питьевой воды.
32. Социально-экономическое значение загрязнения почвы населенных мест. Почва и здоровье населения.
33. Экологические проблемы питания населения.
34. Современные методы утилизации ТБО.
35. Применение пестицидов и здоровье населения.
36. Физические факторы риска в условиях населенных мест, влияние на здоровье, социальное значение.
37. Урбанизация и формирование городской среды.
38. Качество жилой среды и состояние здоровья населения.
39. Жилищный Кодекс Российской Федерации. ФЗ № 188 от 29.12.2004 г.
40. Внутрибольничные инфекции: социальное значение и профилактика.

41. Социально-гигиенический мониторинг.
42. Проблема социопатий. Экология социопатий.
43. Эндемические микроэлементозы.
44. Антропоэкологическое утомление.
45. Современные социальные и экологические проблемы сельских поселений.
46. Образ жизни и качество жизни населения.
47. Проблема компенсации социально-экологического ущерба.
48. Смертность населения: проблемы и пути решения.

Требования к выполнению реферата

Изложение материала реферата должно носить проблемно-тематический характер. В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Объем реферата 10-20 страниц машинописного текста. Оформление реферата должно соответствовать ГОСТу 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТу Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении должны быть показаны актуальность темы. В основной части реферата должна быть раскрыта тема, обобщены результаты научных исследований по данным отечественной и зарубежной литературы. Заключение должно содержать краткие выводы.

На титульном листе приводятся следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, название реферата, ФИО студента, выполнившего реферат, ФИО преподавателя.

Реферат должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель не менее 12).

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Ссылки на источники литературы приводятся в тексте виде номера источника (в соответствии со списком использованных источников) в квадратных скобках. В списке использованные источники располагаются в алфавитном порядке.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе - это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Написание эссе способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Тема эссе содержит в себе вопрос, проблему, которые мотивируют на размышление.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

3. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и

значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Прием экзамена в процессе освоения дисциплины осуществляется в 2 этапа: тестирование и в устной форме (индивидуальное собеседование).

Рейтинг дисциплины является суммой рейтингов четырех составляющих: 1) аудиторной (согласно учебному плану); 2) результатов текущей аттестации модулей и итогового тестового контроля; 3) результатов промежуточной аттестации (экзамен); 4) рейтинг текущей успеваемости.

В зачетную книжку проставляется рейтинг дисциплины (*до десятых долей*) и оценка в соответствии со шкалой перевода баллов в традиционную пятибалльную систему (экзамен): от 90 до 100 баллов – «отлично»; от 80 до 89 баллов – «хорошо»; от 70 до 79 баллов – «удовлетворительно»; менее 70 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания: правильность и полнота ответа на вопрос, грамотный язык изложения, активность на практическом занятии, качество выполненных домашних работ, грамотность и правильность в оформлении.

Экзаменационные вопросы

1. Экология, предмет и задачи, отрасли экологии.
2. Экологическая система и ее компоненты.
3. Развитие экологии как научной дисциплины.
4. Социальная экология, предмет и задачи.
5. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
6. Социальное значение глобальных факторов воздействия на здоровье.
7. Атмосфера как компонент экосистемы.
8. Автотрофное и гетеротрофное питание.
9. Круговорот веществ в природе.
10. Гидросфера как компонент экосистемы.
11. Литосфера как компонент экосистемы.
12. Растительный мир как компонент экосистемы.
13. Животный мир как компонент экосистемы.
14. Стационарные источники загрязнения атмосферного воздуха, социальный ущерб от загрязнения.
15. Парниковый эффект и причины его возникновения, социальное значение.
16. Автотранспорт как источник загрязнения атмосферного воздуха.
17. Особенности действия загрязняющих веществ атмосферы на здоровье населения, социальный ущерб.
18. Атмосферные осадки как фактор загрязнения компонентов экологической системы, социальное значение.
19. Нормативы качества атмосферного воздуха, их социальное значение.
20. Особенности действия загрязняющих веществ почвы на здоровье населения, социальный ущерб.
21. Влияние загрязнений водных объектов на здоровье населения.
22. Мероприятия по охране гидросферы, социальное значение.
23. Мероприятия по охране литосферы, социальное значение.
24. Понятие об экологии человека.
25. Человеческая популяция как компонент экосистемы.
26. Глобальные факторы воздействия на компоненты экосистемы.
27. Влияние качества питьевой воды и здоровье, социальное значение условий водоснабжения населения.
28. Факторы, влияющие на состояние здоровье населения.
29. Социально-гигиенический мониторинг.
30. Современные проблемы охраны окружающей среды в Республике Татарстан.
31. Демографическая ситуация в России и Республике Татарстан.
32. Критерии оценки состояния общественного здоровья населения.
33. Формы ответной реакции организма человека на воздействие факторов окружающей среды.
34. Социальный ущерб от ухудшения условий водопользования населения.
35. Социальный ущерб от изменения медико-демографических показателей.
36. Социальный ущерб от увеличения частоты заболеваемости населения.
37. Внутрибольничные инфекции: социальное значение и профилактика.
38. Шумовое загрязнение как социальная проблема.
39. Международное правовое сотрудничество в области охраны окружающей среды.
40. Проблемы социопатий.
41. Принципы экологической безопасности.
42. Формирование экологической культуры: экологическая этика. Становление экологической этики.
43. Урбанизация и формирование городской среды, социальное значение.

44. Экологические проблемы питания населения.
45. Социальные функции жилища.
46. Факторы риска здоровью населения в условиях жилой среды.
47. Качество жизни населения.
48. Методические основы научного обоснования индекса благополучия населения городов, регионов и субъектов российской Федерации.
49. Институциональные особенности территории и их роль в формировании индекса благополучия.
50. Обеспечение экологической безопасности как стратегия устойчивого развития общества.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Ситаров А.В. Социальная экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 384 с.	-	15

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п / п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Ситаров В.А. Социальная экология: Учеб.пособие для студентов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: АCADEMIA, 2000 – 208 С.	-	146
2	Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания: Учеб.пособие для студентов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев. Учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед.ифармац. Образованию. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239 с.	-	94
3	Лосев А.В. Социальная экология: Учеб.пособие для студентов вузов / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 311с.	-	49
4	Актуальные проблемы социальной и медицинской экологии / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Н.Х. Давлетова, – Казань – КГМУ. – 2001 – 34 с.	-	5
5	Сборник тестовых заданий по социальной экологии /А.В. Иванов, Е.А. Тафеева – Казань. – КГМУ, 2013. – 46с. БД LOCAL НБ КГМУ	-	-
6	Руководство по дисциплине «Социальная экология»: учебно-методическое пособие для студентов / Е.А. Тафеева. – Казань, КГМУ, 2015. – 58с. БД LOCAL НБ КГМУ	-	-

7.3. Периодическая печать

1. Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания»
2. Журнал «Гигиена и санитария».
3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://soc-eco.ru/>
2. <http://demoscope.ru/weekly/2011/0489/index.php>
3. <http://ekologobr.ru/>
4. <http://www.nadprof.ru/library/books/medous.shtml>
5. http://www.ecologicistic.ru/ecol_bez/
6. <http://www.ustoichivo.ru/biblio.html>
7. Андреев М.Д. Экологическая культура как основа гармонизации между обществом и природой / М.Д. Андреев // Успехи современного естествознания. – 2009. - №7.
URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7783953 (дата обращения: 23.11.2014).
8. <http://www.ecoethics.ru/old/b06-4/10.html>
9. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию // Экологический гид
http://www.ecogid.ru/index.php/node_62/node_74/node_75/node_80?eZSESSIDecogid_user=c4dd8b1c2d8dd1488
10. <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/air-pollution/ru/>
11. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs313/ru/>
12. http://www.who.int/water_sanitation_health/diseases/fluorosis/ru/
13. http://www.who.int/water_sanitation_health/diseases/methaemoglob/ru/
14. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs328/ru/>
15. <http://www.who.int/peh-emf/ru/>
16. Положение о социально-гигиеническом мониторинге.
<http://www.rg.ru/2006/02/17/monitoring-dok.html>
17. <http://www.gks.ru/>
18. <http://demoscope.ru/weekly/2011/0489/index.php>
19. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблемы измерения и интерпретации / Л.А. Беляева // Социологические исследования. - № 1. – 2009. - С.33-42.
URL: http://ecsocman.hse.ru/data/978/946/1223/Belyaeva_4.pdf http://ecsocman.hse.ru/data/978/946/1223/Belyaeva_4.pdf (дата обращения: 23 ноября 2014 г.)
20. Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
<http://eco.tatarstan.ru/>
21. Министерство здравоохранения Республики Татарстан <http://minzdrav.tatarstan.ru/>
22. Татарстанстат <http://tatstat.gks.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Социальная экология» для студентов заочного отделения представлена в виде дистанционного курса, который содержит основные разделы дисциплины, вопросы для самоподготовки, перечень рефератов. Студент должен ознакомиться с каждым представленными на портале разделами дисциплины, ответить на тестовые задания, решить ситуационные задачи, написать эссе. После прохождения дистанционного курса, подготовке реферата студент допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов заключается в работе с литературными источниками информации по изучаемым разделам, подготовке к занятиям (136 ч), написании реферата (6 ч) и эссе (2 ч).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека *Elibrary*.

Информационная справочная система:

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1	Социальная экология	Учебная комната №411 Оснащение: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) (1 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, 4 этаж, кафедра гигиены, медицины труда

Для осуществления образовательного процесса необходим компьютер с возможностью выхода через Интернет на образовательный портал ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц

(ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук, кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины - является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах,

Задачи освоения дисциплины:

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.4 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: задачи, решаемые культурологией как культурологические проблемы Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретирует, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои	Знать: основы современной теории культуры, истории ее развития в современном обществе. Уметь: понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования

		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: культурные традиции и историческое наследие общества</p> <p>Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5 ИУК-5.1</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и национальных</p>	<p>Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологических проблем</p> <p>Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.2</p> <p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания</p> <p>Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.3</p>	<p>Знать: социально-культурные особенности социальных обществ</p>

		<p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и</p>	<p>Уметь: логически обосновывать высказанное положение</p> <p>Владеть: Владеть: историческими методами анализа социальных явлений</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.4</p> <p>Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального</p>	<p>Знать: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов</p> <p>Уметь: прогнозировать и проектировать</p> <p>Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1</p> <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом</p>	<p>Знать: навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе</p> <p>Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе</p>

		физиологических особенностях организма и условий реализации профессиональной деятельности	Владеть: решения социально-значимые проблемы в социальной работе
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: Денежные системы различных Уметь: Логически анализировать культуру возникновения финансовых систем Владеть: Навыками анализа при столкновении с денежными системами
		УК-9 ИУК-9 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы создания культурных проектов Уметь: анализировать культурный проект Владеть: навыками бизнес планирования при создании проектов
		УК-9 ИУК-9 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: в чем заключается ценность каждой Уметь: оценивать значение каждой культуры Владеть: навыками толерантности и оценки при столкновении с различными культурами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методы исследования в социальной работе", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	22	2	2	18	
Тема 1.1.	13	2	1	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	9		1	8	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 2.	22	2	2	18	
Тема 2.1.	11	2	1	8	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	6		1	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.3.	5			5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 3.	12		2	10	
Тема 3.1.	6		1	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование

Тема 3.2.	6		1	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 4.	21		1	20	
Тема 4.1.	11		1	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 4.2.	10			10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 5.	21		1	20	
Тема 5.1.	11		1	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 5.2.	10			10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 6.	10			10	
Тема 6.1.	10			10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Предмет и задачи культурологии¶¶	УК-1,УК-5,УК-6,УК-
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Предмет и специфика культурологии¶¶Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований.¶Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра». Многоплановость понятия «культура».	
Содержание темы практического занятия	Предмет и специфика культурологии¶¶Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований.¶Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра». Многоплановость понятия «культура».	
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии¶¶	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание темы практического занятия	Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо-логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований.¶Функции культуры. Культура и	
Раздел 2.	Раздел 2.Культура Древнего Мира	УК-1,УК-5,УК-6,УК-
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание лекционного курса	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу-ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело-век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело-века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ-ном мире.¶Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее	

Содержание темы практического занятия	Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия).	
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание темы практического занятия	Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия).	
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрусское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры.	
Раздел 3.	Раздел 3 Культура Средних Веков	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание темы практического занятия	Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика христианства. Романский стиль	
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание темы практического занятия	Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумирность бытия. Пре-доопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси,	
Раздел 4.	Раздел 4. Культура Нового времени	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

Содержание темы практического занятия	Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастающие роли литературы и искусства в эпоху Просвещения.	
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.).	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского	
Раздел 5.	Раздел 5. Особенности национальной культуры	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание темы практического занятия	Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальности и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX	
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9

Содержание темы самостоятельной работы	Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие татарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры	
Раздел 6.	Раздел 6. Новейшая культура	УК-1,УК-5,УК-6,УК-
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв.	УК-1,УК-5,УК-6,УК-7,УК-9
Содержание темы самостоятельной работы	Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности 03.05.01 – медико-профилактическое дело, 39.03.02 – социальная работа, 34.03.01 – сестринское дело / авт.-сост. Т.И. Леонтьева, Е.Ю. Шаммазова. – Казань: КГМУ, 2016. –108с.
2	Культурология. Хрестоматия для студентов Ч И/Т.И. Леонтьева, С.Р. Гаязова, Л.М. Фахретдинова – Казань: Изд-во КГМУ, 2013. – 3000 с.
3	Культурология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; автор-составитель Гаязова С. Р. - Казань : КГМУ, 2022. – 108 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Раздел 4.							
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура	Лекция	+	+	+	+	+

4.2.	Нового времени (к.ХVII-ХIХ вв.).	Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Тема 5.2. Культура татарского народа	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Раздел 6.							
Тема 6.1.	Тема 6.1. Европейская культура XX вв.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: задачи, решаемые культурологией как наукой	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса	Эссе анализ первичных заданий на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основы современной теории культуры, истории ее развития в современном обществе.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманнные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманнные на 90 – 100% вопросов.

	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: бережно относиться к историческому у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	Эссе анализ первосточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук.	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

философском контекстах	ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологич	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной ситуации.	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.

		Уметь: использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и	Знать: социально-культурные особенности социальных обществ	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: логически обосновывать высказанное положение	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

	конфессий	Владеть: историческим и методами анализа социальных явлений	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: прогнозировать и проектировать	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: решения социально-значимые проблемы в социальной работе	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9.1 Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Знать: Денежные системы различных цивилизаций	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: Логически анализировать культуру возникновения финансовых систем	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.

		Владеть: Навыками анализа при столкновении с денежными системами	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-9 ИУК-9.2 Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	Знать: методы создания культурных проектов	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.
	Уметь: анализировать культурный проект	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.	
	Владеть: навыками бизнес планирования при создании проектов	Эссе анализ первоисточников задания на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание не выполнено, или он не дан на 70% вопросов	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%
УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в	Знать: в чем заключается ценность каждой культуры	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Тесты; контрольные работы; устные сообщения	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 70%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%.	Ответы полные, обдуманые на 90 – 100% вопросов.

	профессиональной деятельности	Уметь: оценивать значение каждой культуры	Составление компьютерных презентаций по изучаемой теме	Компьютерная презентация не соответствует теме, или она несамостоятельна	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками.	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена очень формально, а основные сведения по теме изложены с незначительной ошибкой.	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок, или презентация креативна.
		Владеть: навыками толерантности и оценки столкновений с различными культурами	Эссе анализ первичных заданий на выявление и анализ культурологических особенностей эпохи. Задания на решение проблемной	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Ответ неверен, или он дан на 70% вопросов	Ответ верен на 80%, допускаются не точности в 20%	Задания выполнены на 90-100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру.

+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная

2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____ и _____

1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез

3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются _____ и _____

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Вариант 1

1. Назовите основные подходы к пониманию культуры.
2. Дайте анализ следующих определений культурного человека:
 - культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе;
 - культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа;
 - всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно;
 - культурный человек – синоним духовно развитого человека.
3. Исправьте ошибки:
Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ.

Вариант 2

1. Что понимается под ментальностью культуры?
2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях:
 - «поп-культура» – это не культура.
 - сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура.
3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях стабильности и устойчивости».

Вариант 3

1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование.
2. Верны ли следующие определения ментальности:
 - ментальность – это духовная жизнь общества;
 - ментальность – это стереотипы мышления;
 - ментальность – это чувства и эмоции;
 - ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления.
3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме».

Вариант 4

1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае?
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты:
 - естественность,
 - человеколюбие,
 - чувство долга,
 - пренебрежение к образованию».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева...».

Вариант 5

1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания: «Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолению личное и восстановят ля, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других».
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично,

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений:

1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.
3. Нормы и ценности культуры.
4. Понимание культуры. Культурология

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему,

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **эссе;**

Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:

1. Рыцарство Средневековья: рыцарская идея и идеал.
2. Исторические модели культурного человека.
3. Проблемы гуманизма в творчестве Л.Н. Толстого.
4. Воображение и фантазия как основа искусства.
5. Игра как феномен культуры.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной

— **установление соответствия;**

Примеры заданий:

Пример 1

1. Натуроцентризм а. Человек – высшая ценность бога; обретает самоцель лишь в сопоставлении с божественным.
2. Теоцентризм б. Настаивает на абсолютном авторитете культуры, общественных форм жизни над природными предпосылками бытия.
3. Антропоцентризм с. Рассматривает человека как живое вещество, наделенное рядом отличительных естественных особенностей.
4. Социоцентризм д. Развивает точку зрения, согласно которой человек представляет центр Вселенной и высшую цель мироздания.

Пример 2.

Культурологические школы XX в. и их основные представители

1. Общественно-историческая школа а. Э. Кассирер, К. Леви-Стросс
2. Натуралистическая школа б. П.Сорокин, М. Вебер
3. Социологическая школа с. О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский
4. Символическая школа д. З. Фрейд, К. Юнг, Б. Малиновский.

Пример 3.

Установите соответствие между веком и особенностями развития художественной культуры Древней Руси:

- 1) XI в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.

Варианты ответов.

1. использование в русской архитектуре элементов европейского барокко
2. заимствование традиций византийской архитектуры
3. появление в русской архитектуре «шатрового» стиля

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания. научное объяснение своей

— Составление презентации по теме;

Примеры заданий:

- 1.Россия и Европа сегодня.
2. Запад и Восток как предмет культурологического анализа.
3. Исламская составляющая российской цивилизации.
4. Мистика как феномен.
5. Образ человека в древней мистике

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— задания на выявление и анализ культурологических

Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека?

Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане?

У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты?

Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах?

Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады.

Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему ценностей античной культуры.

Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение:

«Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а матрос, находящийся на судне, – одушевленное орудие. Раб – это одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий». К этому греческий философ прибавлял следующее: «Если бы наши орудия умели работать сами, и ткацкий челнок сам бы холил по станку, а смычок по струнам, то не нужны были бы ни

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1. Томский казак Иван Петлин, посетивший Китай в 1618 г., заметил, что там «избы стоят на крышах». Что он имел в виду?
2. Какой смысл вкладывается на Дальнем Востоке в фразу: «Управление большим предприятием напоминает приготовление блюда из мелкой рыбы». Какие черты конфуцианских норм поведения администратора в ней прочитываются?
3. Однажды у царя Центральной Индии была похищена дочь. Похитителем был влюбленный правитель Дели. Завязалась междоусобная война, принесшая многочисленные жертвы. Сам похититель лишился трона и жизни. Как вы думаете, какую оценку дал народ Индии похитителю?
4. Музеи, формы погребения, часы, археология, личные дневники... Какая общая особенность западноевропейской культуры пронизывает все эти явления?
5. Имел ли П.Я. Чаадаев основания (и какие) так характеризовать русскую культуру: «У нас совершенно нет внутреннего развития,

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций

— анализ первоисточника;

Примеры заданий:

1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры».

Ответьте на вопросы:

1. Какое определение культуры дает Мердок?
2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.
3. Что означает тезис об идеационности культуры?
4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?
5. Что такое «культурный лаг»?

2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».

Ответьте на вопросы:

1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу.

Ответ оформите в виде таблицы.

2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.

3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «коллективное бессознательное»?
2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?
3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов?
4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов

4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?
2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?
3. Какова главная проблема в диалоге культур?
4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?
5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?
6. Что такое пассионарность?
7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни?

5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

выполнение письменных заданий

доклад

задания на принятие решений в проблемной ситуации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. -	
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. -	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- 1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;
- 2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;
- 3) анализ собственной познавательной деятельности.

Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Проектор PanasonicPT-VX600E, Ноутбук LenovoIdeaPadG550¶	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Иностранный язык

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Заочное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Практические 24 час.

СРС 156 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц

(ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Старший преподаватель с
высшим образованием

Д. В. Горбунова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических

О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель с высшим

Д. В. Горбунова

Заведующий кафедрой, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "доцент"
, доктор педагогических наук

О. Ю. Макарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование у студентов факультета социальной работы коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.

		<p>работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения</p>	<p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения</p> <p>Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.4</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p>	<p>Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.</p> <p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.</p>

		оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на Уметь: организовывать работу коллектива. Владеть: навыками командной работы.
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей	Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами Владеть: Навыками составления деловой документации
		УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных профессиональных текстов иностранного языка на русский, с русского	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации
		УК-4 ИУК-4.6	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на

		Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения. Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише
		УК-5 ИУК-5.3	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия

	<p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и</p>	<p>Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности</p> <p>Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности</p>
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методы исследования в социальной работе", "Личностный, профессионально-ориентированный тренинг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой Экзамен Контрольная работа (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
216		24	156

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	20		4	16	
Тема 1.1.	10		2	8	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	10		2	8	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	80		10	70	
Тема 2.1.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	80		10	70	
Тема 3.1.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	16		2	14	выполнение контрольной работы, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	216		24	156	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Working day of a medical student	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов; Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Working day of a medical student».¶	
Тема 1.2.	Kazan Medical University	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Kazan Medical University».¶¶	
Раздел 2.		УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Russian System of Social Welfare	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального¶характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная);¶Пополнение лексического запаса слов; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального¶характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Russian System of Social Welfare».¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере социального	
Тема 2.2.	National Health Service	УК-3,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, профессиональная); Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «National Health Service»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Тема 2.3.	Personal Social Services	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Personal Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Тема 2.4.	Elderly and disabled people	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Elderly and disabled people»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Тема 2.5.	Help to families and Child Care	УК-3,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Help to families and Child Care»; Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных	
Раздел 3.		УК-3,УК-4,УК-5
Тема 3.1.	Voluntary Social Services	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Voluntary Social Services»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой	
Тема 3.2.	Social Security	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	

Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Social Security»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	
Тема 3.3.	Major Reforms	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	
Тема 3.4.	Retirement pension	УК-3,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов;¶Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;¶Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Major Reforms»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶ Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в сфере	
Тема 3.5.	Allowances and benefits for mothers and children	УК-3,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	<p>Пополнение лексического запаса слов; Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Пополнение лексического запаса слов; Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Allowances and benefits for mothers and children»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой</p>	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.
2	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
3	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
4	Макарова, Ольга Юрьевна. Иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (заочное отделение) / О. Ю. Макарова, О. А. Баратова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : КГМУ, 2022. - 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Working day of a medical student	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Kazan Medical University	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Russian System of Social Welfare	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	National Health Service	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Personal Social Services	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Elderly and disabled people	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Help to families and Child Care	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Voluntary Social Services	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Social Security	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Major Reforms	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Retirement pension	Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Allowances and benefits for mothers and children	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Знать: лексико-грамматическое и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессионал	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	цели	<p>Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.</p>	устный опрос	<p>Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.</p>	<p>Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<p>Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<p>Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p>
		<p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.</p>	выполнение контрольной работы	<p>Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.</p>	<p>Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.</p>	<p>Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.</p>	<p>Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.</p>

	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: лексико-грамматическое и этические аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия:	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

		Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	взаимодействие с учетом этого	Уметь: Разрешать конфликты на иностранном языке в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками разрешения конфликтов на иностранном языке.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.

	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматических о минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.¶	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионал ьного общения.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующи е задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: лексико- грамматическ ие аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке.	тестировани е	Демонстрирует недостаточное знание лексико- грамматическог о минимума и коммуникативн ых аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико- грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативн ых аспектов

		Уметь: организовывать работу коллектива.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками командной работы.	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию устной письменной форм государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке</p>	<p>тестирование</p>	<p>Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов</p>	<p>Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума</p>	<p>Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов</p>
		<p>Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.</p>	<p>Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<p>Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<p>Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p>

		Владеть: Навыками составления деловой документации	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующи е задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональн ых текстов с иностранного языка на русский,	Знать: основную научную и профессионал ьную терминологию на иностранном языке	тестировани е	Демонстрирует недостаточное знание лексико- грамматическог о минимума и коммуникативн ых аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико- грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативн ых аспектов

	с русского языка на иностранный	Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.

	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: основную научную и профессионал ьную терминологию на иностранном языке	тестировани е	Демонстрирует недостаточное знание лексико- грамматическог о минимума и коммуникативн ых аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико- грамматического минимума	Демонстрирует тличное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативн ых аспектов
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академическог о взаимодействи я	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательност и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональн ыми темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

		Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

философском контекстах	ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.

	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: социокультурные нормы общения.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико- грамматического о минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико- грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико- грамматического минимума и коммуникативных аспектов
		Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие	устный опрос	Неправильно понимает сущность вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной	Знать: общие морально-этические принципы межкультурного взаимодействия	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума и коммуникативных аспектов

	цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь: адекватно воспринимать различия и вести коммуникацию на основе принципов толерантности	устный опрос	Неправильно понимает суть вопроса, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 7 баллов.	Показывает знание и понимание, но излагает материал неполно и/или непоследовательно; не умеет приводить свои примеры; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения. Допускаются незначительные нарушения в последовательности и изложения, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише в условиях профессиональной деятельности	выполнение контрольной работы	Если содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70 – 80% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90 – 100% заданий выполнено верно.	Содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических и грамматических ошибок; 100% заданий выполнено верно.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

1. Заполните таблицу, используя следующие формы неправильных глаголов:

Become, done, eat, meet, spoken, met, become, do, speak, eaten.

Base form Past Simple Past Participle

spoke

ate

became

met

did

2. Вставьте is или are.

- 1) There _____ three apples on the table.
- 2) There _____ a brown chair near the wardrobe.
- 3) _____ there hotels in your city?
- 4) _____ there a lamp on the wall?
- 5) There _____ a mistake in this text.

3. Поставьте вопросы к выделенным словам.

- 1) Mark studies at the Kazan Medical University.
- 2) He wants to read an interesting book.
- 3) Ann wants to become an actress.
- 4) I went to the cinema yesterday.
- 5) Mary wants to move to England.

4. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

- 1) He (can/ may) run very fast.
- 2) You (may/ must) stay here if you like.
- 3) It is a holiday today, so we ... (shouldn't/don't have to) go to work.
- 4) (Shall/ Must) I close the door?
- 5) My doctor says that I (must/ have to) go for a walk twice a day.

5. Поставьте слова в предложении в правильном порядке.

- 1) book / may / if / this / you you take like.
- 2) find / I / my / can / watch / not.
- 3) any / bag / there / your / books / in / are?
- 4) book / is / story / the / interesting / an / there / in/
- 5) interesting / evening / an / will / film / I / tomorrow / watch.

6. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму.

- 1) Did they (to come) to the party yesterday?
- 2) Me and my friends (to have) a meeting next Sunday.
- 3) Sometimes I (to watch) interesting TV programs in English.
- 4) He (to go) to the gym every Monday.
- 5) We (to buy) it later.

7. Заполните пропуски местоимениями some или any.

- 1) He took _____ money and went to the cinema
- 2) Have you got _____ interesting magazines to read?
- 3) Do you speak _____ foreign languages?
- 4) Do you want _____ tea?
- 5) Bernhard has _____ good ideas..

8. Заполните пропуски глаголами can, can't, could, couldn't.

- 1) Mozart _____ play a piano when he was 5.
- 2) He _____ play football very well, but he _____ play rugby.
- 3) _____ I take your book, please.
- 4) I _____ carry this bag: it's too heavy for me!
- 5) Which of you _____ swim?

9. Ответьте на вопросы:

- 1) Did you pay the bill this morning?

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Дискуссия:

Let's speak about the main goal in the profession of social workers. What personality traits should have a qualified social worker both as professional and as a person?

Презентация:

You should prepare the presentation about the Social Welfare System (SWS) in Great Britain (GB). Tell us about the necessary aspects and show the differences between SWS in GB and Russia.

Критерии оценки:

Дискуссия:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

Презентация:

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно.

Использовано более одного ресурса.

- Отражены области применения темы.

- Ясный план для создания красивой и полной презентации.

Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса

- Отражены области применения темы.

- Точный план для создания хорошо оформленной презентации.

Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.

- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Контрольное чтение:

This is where social workers come in. Social work has a long and glorious history, much of which is outlined on Professor Dan Huff's website (see Chapter 2). Professor Huff describes the early history of social work and explains our roots in charitable organizations that flourished in the United States in the 19th and 20th centuries. Out of this impulse to help people in need, the profession of social work developed with its unique emphasis on directly helping people as well as improving their environments. Social work deals not only with the internal aspects of the human condition (values, beliefs, emotions, and problem-solving capacities of people) but also with its external aspects (the neighborhoods, schools, working conditions, social welfare systems, and political systems that affect us). By working with the internal and external aspects, social work is able to provide a uniquely encompassing service to people in need. And by networking with other professionals, social workers are able to help our clients receive needed medical, financial, and educational services that improve their physical, financial, and emotional lives. Because social workers act as advocates by helping our clients access services they may be unable to access by themselves, we empower our clients. Our goal is to help people become self-sufficient by only doing for people what they may be unable to do for themselves.

Контрольный перевод:

Критерии оценки:

Контрольное чтение:

9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы

8 (средний уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок

7 (пороговый уровень): Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Контрольный перевод:

9-10 (высокий уровень): Перевод текста полностью соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок.

В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний

Правильно передан смысл сложных слов.

Все профессиональные термины переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки.

Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень): Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию

Переведен и сам текст, и заголовок

В переводе текста нет лексических ошибок.

Смысл текста передан.

Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно.

В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок

Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень): Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию

Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.

Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.

В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:
экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Комаровская С.Д. Social Welfare in Britain – Социальное обеспечение в Великобритании: учебник для студентов учрежд. Сред. проф. образования, обуч. По спец. 0202 «Право и организация соц. обеспеч.» / С.Д. Комаровская;	30
2	Иностранный язык (английский язык): учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [авт.-сост. Д. В. Горбунова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (645 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 53, [1] с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Kind regards^ Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс]/ Бодю Д-М. : Пер. с англ.- М. Альпина Паблишер, 2016	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить презентацию по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В презентации должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Допускается только устное изложение, недопустимо дословное зачитывание текста..

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Экзамен – беседа на заданную тему, пересказ / диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста.

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует отличное знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; переводит текст без слова.

«Хорошо» (80-90 баллов) – студент демонстрирует хорошее знание основного материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями.

«Удовлетворительно» (70-80 баллов) – студент обладает базовыми знаниями основного материала по

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Иностранный язык	<p>Учебная аудитория № 535 Помещение для самостоятельной работы № 548</p> <p>Компьютер подключен к системе Интернет; Аудиторная доска; Столы и стулья для обучающихся; Стол и стул для Windows 7 Prof 47742226 14.01.2011 442028</p> <p>Кафедра иностранных языков</p> <p>Microsoft Office 2010 Suites 47742226 14.01.2011 442028 Кафедра иностранных языков</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p> <p>Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
------------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальные коммуникации

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа .

**Разработчики
программы:**

Доцент

Р. Г.Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор политических
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа « ____ » _____ 20__ года
протокол № _____

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. Ю.Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат исторических наук

Р. Г.Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Социальные коммуникации в социальной работе» является формирование у студентов коммуникативных и межличностных навыков взаимодействия с клиентом и коллегами

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: рассмотреть особенности предмета, его значимость в практической деятельности социального работника

Сформировать у студентов навыки коммуникаций с различными категориями граждан.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции		ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Уметь: Владеть:
	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления	Знать: Уметь: Владеть:

		информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку	Знать: Уметь: Владеть:

		зрения УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	Знать: Уметь: Владеть:

	роль в команде	исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь,	Знать: Уметь: Владеть:

	<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть:</p> <p>Знать: Уметь: Владеть:</p> <p>Знать: Уметь: Владеть:</p> <p>Знать: Уметь: Владеть:</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть:</p>

		религиозных и ценностных систем	
		УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: Уметь: Владеть:
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: Уметь: Владеть:
		УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социология", "Этические основы социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет Контрольная работа .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	16	34	58	
Тема 1.1.	13	2	4	7	презентации
Тема 1.2.	15	2	6	7	устный опрос
Тема 1.3.	13	2	4	7	доклад
Тема 1.4.	13	2	4	7	устный опрос
Тема 1.5.	14	2	4	8	написание эссе
Тема 1.6.	14	2	4	8	выполнение письменных заданий
Тема 1.7.	13	2	4	7	устный опрос
Тема 1.8.	13	2	4	7	презентации
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.1.	Понятие коммуникации и социальной коммуникации. Виды коммуникаций(Ф.Данс). Зоокоммуникации. Машинные коммуникации. Человеческие коммуникации. Создание знаков и обмена. Символические коммуникации, в том числе речевые и неречевые. Несимволические коммуникации. Ж.Лакан об обратной связи. Коммуникативный контекст. Политический строй, режим и их влияние на коммуникативный процесс (плюрализм, «эзопов язык»). Социальный статус. Власть. Гендер. Инаковость и особенности взаимодействий.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.2.	Г.Эган. Определение «сопереживания». Активное, пассивное и эмпатическое слушание. Пространство для слушания. Слуховые сигналы. Приемы активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение)	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.3.	Дж. Седен о барьерах коммуникации. Три потенциальных источника неудачной коммуникации (негативные самопрезентации, негативные повседневные опыты, системы, которые последовательно блокируют и отклоняют слабые группы (общественный контроль, влияние). Естественные различия как барьеры коммуникации. Язык общения как один из барьеров коммуникации.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.4.	Речь и ее значение в построении взаимодействия с клиентом. Этнометодология и драматургический подход, изучение повседневных практик. Виды речи. Бытовая речь. Научная речь. Сленг. Интонация как способ передачи информации. Общение с клиентом, имеющем затруднения речи. Социальная работа с мигрантом, специфика передачи информации через третье лицо. Плюсы и минусы вербального взаимодействия	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.5.	Г.Портер о классификации неречевых коммуникаций. Природа невербальной коммуникации. Социокультурная коммуникация. Феноменологическая парадигма о символах и их декодировании. Антропологические теории (Кречмер, Шелдон). Психологические подходы (В.Бехтерев, И.Павлов, А.Штангль, А.Пиз и др.). Пространство и время в контексте неречевой коммуникации. Язык сурдоперевода и азбука Брайля в практике социальной работы.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.6.	Зачем нужны письменные коммуникации. Основные достоинства и недостатки письменных коммуникаций. Деловые письма, отчеты, служебные записки, распоряжения, приказы, инструкции, договоры, презентационные материалы, как правило, содержащие текстовую и графическую информацию. Документы в офисах. Приказ. Распоряжение Докладная записка Служебная записка Аналитическая записка. Коммуникации в Интернет. Анонимность, виртуальная личность. Этика сетевого общения	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.7.	.Парсонс о социальной роли. Теория трансактного анализа о характере построения взаимодействий между коллегами (Э.Берн). Субъекты коммуникаций (начальник, подчиненный, коллеги). Условия бесконфликтного делового общения.	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6
Тема 1.8.	Группа. Виды группы. Групповая динамика и способы ее измерения (социометрия) социальным работником в неформальных детских и молодежных группах. Консультирование как способ работы с клиентом. Коммуникативные компоненты консультирования. Функционально-ролевой набор социального работника: «Определитель клиента». «Брокер». «Посредник». «Адвокат».	ОПК-1,ОПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6

	«Оценитель». «Мобилизатор». «Учитель». Социальный статус и социальная роль клиента.	
--	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мухарямова Л. М., Петрова Р.Г. Социальные коммуникации в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. истории, философии, политологии и социологии. - Казань : КГМУ, 2011. - 52 с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-10	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.										
Тема 1.1.	Понятие коммуникации и социальной коммуникации. Виды коммуникаций(Ф.Данс). Зоокоммуникации. Машинные коммуникации. Человеческие коммуникации. Создание знаков и обмена. Символические коммуникации, в том числе речевые и неречевые. Несимволические коммуникации. Ж.Лакан об обратной связи. Коммуникативный контекст. Политический строй, режим и их влияние на коммуникативный процесс (плюрализм, «эзопов язык»). Социальный статус. Власть. Гендер. Инаковость и особенности взаимодействий.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Г.Эган. Определение «сопереживания». Активное, пассивное и эмпатическое слушание. Пространство для слушания. Слуховые сигналы. Приемы активного слушания (перепаразирование, резюмирование, уточнение)	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Дж. Седен о барьерах коммуникации. Три потенциальных источника неудачной коммуникации (негативные самопрезентации, негативные повседневные опыты, системы, которые последовательно блокируют и отклоняют слабые группы (общественный контроль, влияние). Естественные различия как барьеры коммуникации. Язык общения как один из барьеров коммуникации.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Речь и ее значение в построении взаимодействия	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+

	с клиентом. Этнометодология и драматургический подход, изучение повседневных практик. Виды речи. Бытовая речь. Научная речь. Сленг. Интонация как способ передачи информации. Общение с клиентом, имеющем затруднения речи. Социальная работа с мигрантом, специфика передачи информации через третье лицо. Плюсы и минусы вербального взаимодействия	занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Г.Портер о классификации неречевых коммуникаций. Природа невербальной коммуникации. Социокультурная коммуникация. Феноменологическая парадигма о символах и их декодировании. Антропологические теории (Кречмер, Шелдон). Психологические подходы (В.Бехтерев, И.Павлов, А.Штангль, А.Пиз и др.). Пространство и время в контексте неречевой коммуникации. Язык сурдоперевода и азбука Брайля в практике социальной работы.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Зачем нужны письменные коммуникации. Основные достоинства и недостатки письменных коммуникаций. Деловые письма, отчеты, служебные записки, распоряжения, приказы, инструкции, договоры, презентационные материалы, как правило, содержащие текстовую и графическую информацию. Документы в офисах. Приказ. Распоряжение Докладная записка Служебная записка Аналитическая записка. Коммуникации в Интернет. Анонимность, виртуальная личность. Этика сетевого общения	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	.Парсонс о социальной роли. Теория транзактного анализа о характере построения взаимодействий между коллегами (Э.Берн).	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

	Субъекты коммуникаций (начальник, подчиненный, коллеги). Условия бесконфликтного делового общения.										
Тема 1.8.	Группа. Виды группы. Групповая динамика и способы ее измерения (социометрия) социальным работником в неформальных детских и молодежных группах. Консультирование как способ работы с клиентом. Коммуникативные компоненты консультирования. Функционально-ролевой набор социального работника: «Определитель клиента». «Брокер». «Посредник». «Адвокат». «Оценитель». «Мобилизатор». «Учитель». Социальный статус и социальная роль клиента.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с	Подбор документов на сайте КЦСОН и	Нет знаний по идентификации письменных документов, не	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много	При поиске видов письменных коммуникаций допущены	Все виды документов верно определены. Ключевые слова

задач в сфере социальной работы	различными типами документов	составление отчета	выделены ключевые слова	ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	выделены верно
	Владеть: способностью составления отдельных видов документов для устной и письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
	Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
	Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной и устной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с	типологию коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Уметь: Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания, работать с различными типами документов	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	теорию социальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы
ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает	теорию социальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно,	Полный объем информации,	Хорошая аргументация,	

	социальные явления и процессы на основе комплексной информации				много неточностей, не ясного понимания материала	ясное осмысление излагаемой информации	четкое представление о материале
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, изложенную на официальных сайтах МТЗиСЗ, КЦСОН	Подбор документов на сайте КЦСОН и составление отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно.	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
		Владеть: способностью описывать социальные явления, составлять доклады, рефераты, тексты публичных выступлений	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно
	Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы	
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой	Хорошая аргументация, четкое представление о

<p>мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>				понимания материала	информации	материале	
	Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно	
	Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы	
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	типы письменных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
	Уметь: работать с различными типами документов. Осуществлять поиск необходимой информации на сайтах организаций социального обслуживания	Подбор документов для отчета	Нет знаний по идентификации письменных документов, не выделены ключевые слова	При поиске видов письменных коммуникаций допущено много ошибок (3 из 5 неверно идентифицированы), ключевые слова выделены не всегда верно	При поиске видов письменных коммуникаций допущены ошибки, одна из видов ошибочна. Ключевые слова выделены верно	Все виды документов верно определены. Ключевые слова выделены верно	
	Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление отчета	Отчет составлен не верно, неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, но неряшливо, с большим количеством ошибок. Не указаны возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно, неряшливо. Указаны не все возможности применения в практике социальной работы	Отчет составлен верно. Указаны возможности применения в практике социальной работы	

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации
		Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	Ситуативная задача	Конфликт идентифицирован не правильно. Не определены причины конфликта и действующие лица	Конфликт идентифицирован не правильно. Не все причины конфликта определены и действующие лица	Конфликт идентифицирован правильно. Не все причины конфликта определены	Конфликт идентифицирован правильно. Определены причины конфликта и действующие лица
		Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: технологиями профилактики коррупции в процессе общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование	Знать: виды коррупции, социальные группы, имеющие высокие риски вовлечения в коррупцию	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь: классифицировать корпоративные подарки, отличать	доклад	Доклад не соответствует	Доклад соответствует теме .	Доклад соответствует	Доклад соответствует

	гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	подарки от взятки в коммуникативном процессе		теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко не выделены	теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: классифицировать корпоративные подарки, отличать подарки от взятки в коммуникативном процессе	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: типологию коммуникаций, теории социального взаимодействия	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		отличать активное, пассивное и эмпатическое слушание	Определение ситуации клиента. Интервью	Ситуация клиента определена не правильно.	Ситуация клиента определена не вполне правильно	Ситуация клиента определена правильно	Ситуация клиента определена правильно
		Владеть: приемами активного слушания (перефразирование, резюмирование, уточнение).	Гайд-интервью	Вопросы для интервью составлены не правильно	Вопросы для интервью составлены, но не определяют ситуацию клиента	Вопросы для интервью составлены правильно, имеются неточности	Вопросы для интервью составлены правильно
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: теории социальных взаимодействий, статусно-ролевого поведения	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать виды ролевых конфликтов в деловом сообществе	Ситуативная задача	Конфликт идентифицирован не правильно. Не определены причины конфликта и действующие лица	Конфликт идентифицирован не правильно. Не все причины конфликта определены и действующие лица	Конфликт идентифицирован правильно. Не все причины конфликта определены	Конфликт идентифицирован правильно. Определены причины конфликта и действующие лица
		Владеть: способами преодоления ролевых конфликтов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям

УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	барьеры коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
	Уметь: различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
	Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	виды невербальных и вербальных коммуникаций	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
	Уметь: грамотно формулировать свои предложения, давать обратную связь невербальном общении	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
	Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов деятельности	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную	нормы и правила взаимодействий в коллективе	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	ответственность за результат	Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	доклад	Доклад не соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь невнятная. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь четкая. эмоционально насыщенная, убедительная аргументация Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Речь яркая, эмоционально насыщенная, убедительная аргументация. Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	виды устных коммуникаций. Виды речевого взаимодействия	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: аргументированно излагать свое мнение	Анализ учебного фильма, письменный ответ на поставленные вопросы	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Неполное раскрытие поставленных вопросов или не на все вопросы даны ответы	На все вопросы даны ответы, но степень аргументации недостаточная	На все вопросы даны ответы , имеется четкая аргументация
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи.	эссе	Эссе не соответствует требованиям, нет тезиса и аргументации, списка литературы	Эссе не соответствует требованиям, есть тезис, нет аргументации, списка литературы	Эссе соответствует требованиям, есть тезис и аргументация, список литературы отсутствует	Эссе соответствует требованиям, есть тезис и аргументация, список литературы полный
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	виды речевой(письменной)коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать различные типы документов.	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для	Составление делового	Письмо составлен не верно,	Письмо составлен верно, но	Письмо составлено	Письмо составлено

		письменной коммуникации	письма	неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфографических ошибок.	неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфографических ошибок	коммуникативно верно, имеются стилистические и орфографические ошибки	коммуникативно верно, нет стилистических и орфографических ошибок
УК-4 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий		Знать: виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать различные типы документов.	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью составления отдельных видов документов для письменной коммуникации	Составление делового письма	Письмо составлено не верно, неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфографических ошибок	Письмо составлено верно, но неряшливо, с большим количеством коммуникативных, стилистических и орфографических ошибок	Письмо составлено коммуникативно верно, имеются стилистические и орфографические ошибки	Письмо составлено коммуникативно верно, нет стилистических и орфографических ошибок
УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения		виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: составить публичный доклад, отчет	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке,		виды речевой коммуникации	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Уметь: составить публичный доклад, отчет	Доклад	¶Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены¶¶	материала¶¶ Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены¶¶	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ;	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации¶¶	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	Доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены¶¶	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены¶¶	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	¶Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	¶презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям¶¶
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: барьеры коммуникаций	Контрольная работа	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Неполное раскрытие поставленных вопросов или не на все вопросы даны ответы	На все вопросы даны ответы, но степень аргументации недостаточная	На все вопросы даны ответы , имеется четкая аргументация
		Уметь: различать коммуникативные барьеры естественного и социального происхождения, барьеры коммуникаций у слабовидящих и слабослышащих клиентов	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способами преодоления барьеров коммуникаций	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-5 ИУК-5.3	нормы и правила взаимодействий с	устные	Тема не раскрыта	Изложены данные	Полный объем	Хорошая

	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ	сообщения		поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	информации, ясное осмысление излагаемой информации	аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения;	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	Обзор социальных сетей и сайтов по одной из проблем организации социальной работы с социальной группой (СОП, инвалиды)	Обзор социальных сетей и сайтов сделан не правильно. Не выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный курс	Обзор социальных сетей и сайтов выполнен правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный курс	Обзор социальных сетей и сайтов не правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный курс	Обзор социальных сетей и сайтов не правильно. Выделена ключевая проблема социальной группы (СОП, инвалиды). Не представлен полный курс
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	теории пространственных коммуникации, тайм менеджмента	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: различать пространственные зоны, функциональное предназначение зон коммуникаций. Строить личный временной план-график	доклад	Доклад не соответствует теме . я. Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко не выделены	Доклад соответствует теме . Структуры доклада четко выделены
		Владеть: способностью выстраивать правильные коммуникативные зоны общения	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	статусно-ролевою теорию. Функциональные обязанности социального работника	устные сообщения	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: идентифицировать функциональные обязанности работников различных социальных	реферат	Реферат не соответствует теме . Структура	Реферат не соответствует теме . Структура реферата	Реферат соответствует теме . Структура	Реферат соответствует теме . Структура

		служб		реферата не имеет плана и списка литературы четко не выделены	имеет план, нет списка литературы	реферата имеет план, список литературы оформлен не по ГОСТу	реферата имеет план, список литературы оформлен правильно
		Владеть: способностью самопрезентации	презентация	Презентация не раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация составлена с большим количеством ошибок. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн не соответствует требованиям	Презентация раскрывает тему. Дизайн соответствует требованиям

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- контрольные работы;
- устные сообщения;
- письменные ответы на вопросы.

Вопросы к семинару, устный ответ:

1. Что такое коммуникация? Какие формы коммуникаций складывались в человеческой цивилизации?
2. Что означает «обратная связь»?
2. Какие взаимоотношения практикуются в различных учреждениях социальной защиты населения.
3. Как должен выглядеть социальный работник, его внешний вид.

Критерии оценки:

1. Правильность ответа на вопрос (max 3 балла)
2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)
3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).

Всего 9 баллов

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **презентация;**

Примеры заданий:

Составление делового пакета самопрезентации

1. Составьте Визитную карточку
2. Напишите личное резюме

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения грамотный без орфографических и стилистических ошибок. Документы раскрывают полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво.

«Хорошо» (80-89 баллов) – документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения грамотный без орфографических и стилистических ошибок. Документы раскрывают не всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не вполне соответствует установленным размерам.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – документы соответствуют установленным требованиям. Язык изложения неграмотный с орфографическими и стилистическими ошибками. Документы раскрывают не всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не вполне соответствует установленным размерам.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – документы не соответствуют установленным требованиям. Язык изложения неграмотный с орфографическими и стилистическими ошибками. Документы не раскрывают всю полезную и необходимую информацию о студенте. Дизайн и формат выполнен разборчиво, но не соответствует установленным размерам

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Творческое задание.

Просмотрите учебный фильм и последовательно выполните следующие задания:

1. Найдите и определите, какие жесты или традиции раскрывают социокультурное происхождение невербальных коммуникаций
2. Найдите и определите, какие жесты или традиции раскрывают психофизиологическое происхождение невербальных коммуникаций
3. Как можно применить увиденный материал в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
-----	----	------------	-----------

зачет			
-------	--	--	--

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социальные коммуникации в социальной работе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. М. Мухарямова, Р. Г. Петрова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. истории, философии, политологии и социологии. - Казань : КГМУ, 2011.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кравченко А.И. Социология учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с	
2	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html	
3	Флеминг, Кэрол.¶ Говорите ясно и убедительно = It`s the way you say it becoming articulate, well-spoken, and clear : пер. с англ. / К. Флеминг ; [пер. с англ. О. Чекчурина]. - [2-е изд.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 237¶	
4	Межличностная коммуникация: теория и жизнь : учебник для вузов / О. И. Матьяш [и др.]. - СПб. : Речь, 2011. - 552,	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.go>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому

занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический

- список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Правовое обеспечение социальной работы

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц

(ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук, кандидат юридических наук

Г. М. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является формирование у будущего социального работника необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание,

Задачи освоения дисциплины:

Курс «Правовые основы социальной работы» призван углубить знания студентов в области права. Исходя из вышеизложенного, задача медицинских вузов на современном этапе – с помощью курса «Правовые основы социальной работы» не только подготовить будущих социальных работников, знающих законодательство в области социального обеспечения и социальной защиты, но и научить

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2	Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности

		<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной</p>	<p>Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере</p>	<p>Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами</p>	<p>Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>

		профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной	Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности

		для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки,	Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики у обстоятельств, обуславливающих необходимость	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>	<p>Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
<p>Универсальные компетенции</p>		<p>УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретирует, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои</p>	<p>Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты</p>	<p>Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>

		решения поставленной задачи, оценивая их достоинства	Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провокации к коррупционному поведению	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности

		обеспечивающих формирование гражданской позиции и предоставление	Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности

		их использован и/или совершенствования	Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологичес	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		ких процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
		УК-8 ИУК-8.3	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности

		<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями и техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
		<p>УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных работах</p>	<p>Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Стандартизация и контроль качества", "Общественное здоровье и организация здравоохранения", "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	4	12	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	34	2	4	28	
Тема 1.1.	6		2	4	тестирование
Тема 1.2.	4			4	тестирование
Тема 1.3.	6	2		4	тестирование
Тема 1.4.	4			4	написание эссе
Тема 1.5.	6		2	4	написание эссе
Тема 1.6.	2			2	задания на принятие решений в проблемной
Тема 1.7.	4			4	тестирование
Тема 1.8.	2			2	тестирование
Раздел 2.	17		2	15	
Тема 2.1.	2			2	задания на принятие решений в проблемной
Тема 2.2.	6		2	4	задания на принятие решений в проблемной
Тема 2.3.	4			4	написание эссе
Тема 2.4.	5			5	тестирование
Раздел 3.	57	2	6	49	
Тема 3.1.	4	2		2	тестирование
Тема 3.2.	4			4	тестирование
Тема 3.3.	4			4	тестирование
Тема 3.4.	6		2	4	написание эссе
Тема 3.5.	4			4	задания на принятие решений в проблемной
Тема 3.6.	4			4	тестирование
Тема 3.7.	6		2	4	тестирование
Тема 3.8.	4			4	задания на принятие решений в проблемной
Тема 3.9.	5			5	тестирование

Тема 3.10.	6		2	4	написание эссе
Тема 3.11.	2			2	тестирование
Тема 3.12.	4			4	тестирование
Тема 3.13.	4			4	тестирование
ВСЕГО:	144	4	12	92	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5
Тема 1.1.	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5
Тема 1.2.	Конституционные гарантии прав человека и организационно-правовые формы социальной защиты населения в России	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5
Тема 1.3.	Правовые основы социальной политики в России. Система социальных	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5
Тема 1.4.	Основные понятия гражданского права РФ.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5
Тема 1.5.	Основы семейного права РФ.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5
Тема 1.6.	Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5
Тема 1.7.	Основы ювенальной юстиции	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5
Тема 1.8.	Повторение пройденного материала	ОПК-1,ОПК-2,ПК-3,ПК-5
Раздел 2.		УК-1,УК-10
Тема 2.1.	Льготы и меры социальной поддержки населения.	УК-1,УК-10
Тема 2.2.	Социальные пособия: виды, характеристика, механизм назначения и	УК-1,УК-10
Тема 2.3.	Компенсационные выплаты.	УК-1,УК-10
Тема 2.4.	Повторение пройденного материала	УК-1,УК-10
Раздел 3.		УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.1.	Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.2.	Правовой механизм социальной защиты инвалидов.	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.3.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.4.	Социально-правовая защита детства.	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.5.	Правовое обеспечение охраны здоровья граждан.	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.6.	Правовые основы социальной работы в психиатрии.	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.7.	Правовые основы социальной защиты населения в жилищно-	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.8.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в пенитенциарных	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.9.	Правовые основы социальной работы в Вооруженных Силах РФ	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.10.	Правовые основы социальной работы в органах внутренних дел РФ.	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.11.	Повторение пройденного материала	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.12.	Повторение пройденного материала	УК-2,УК-6,УК-8
Тема 3.13.	Повторение пройденного материала	УК-2,УК-6,УК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания [Электронный ресурс] : хрестоматия по дисциплине "Правовое обеспечение социальной работы" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (411 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 57 с. - Б.
2	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Очное отделение / Казан. Гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Г. М. Хамитова]. – Электрон. Текстовые дан. (419 КБ). – Казань : КГМУ, 2018. – 56 с. – Б.
3	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (465 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 74, [2] с. : табл. - Библиогр. в

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-10	УК-2	УК-6	УК-8
Раздел 1.											
Тема 1.1.	Международное нормативно-правовое регулирование социальной работы	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое	+	+	+	+					
		Самостоятельная	+	+	+	+					
Тема 1.2.	Конституционные гарантии прав человека и организационно-правовые формы	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое	+	+	+	+					
		Самостоятельная	+	+	+	+					
Тема 1.3.	Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий в РФ.	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое	+	+	+	+					
		Самостоятельная	+	+	+	+					
Тема 1.4.	Основные понятия гражданского права РФ.	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое	+	+	+	+					
		Самостоятельная	+	+	+	+					
Тема 1.5.	Основы семейного права РФ.	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое	+	+	+	+					
		Самостоятельная	+	+	+	+					
Тема 1.6.	Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений.	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое	+	+	+	+					
		Самостоятельная	+	+	+	+					
Тема 1.7.	Основы ювенальной юстиции	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое	+	+	+	+					
		Самостоятельная	+	+	+	+					
Тема 1.8.	Повторение пройденного материала	Лекция	+	+	+	+					
		Практическое	+	+	+	+					
		Самостоятельная	+	+	+	+					
Раздел 2.											
Тема 2.1.	Льготы и меры социальной поддержки населения.	Лекция					+	+			
		Практическое					+	+			

Тема 3.9.	Правовые основы социальной работы в Вооруженных Силах РФ	Лекция							+	+	+
		Практическое							+	+	+
		Самостоятельное							+	+	+
Тема 3.10.	Правовые основы социальной работы в органах внутренних дел РФ.	Лекция							+	+	+
		Практическое							+	+	+
		Самостоятельное							+	+	+
Тема 3.11.	Повторение пройденного материала	Лекция							+	+	+
		Практическое							+	+	+
		Самостоятельное							+	+	+
Тема 3.12.	Повторение пройденного материала	Лекция							+	+	+
		Практическое							+	+	+
		Самостоятельное							+	+	+
Тема 3.13.	Повторение пройденного материала	Лекция							+	+	+
		Практическое							+	+	+
		Самостоятельное							+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
ОПК-2 Способен описывать социальные явления процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуа...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий	
	Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
ПК-3 Способен реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки государственной с...	ПК-3 ИПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной помощи	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5 И ПК-5.1 Применяет технологии прогнозирования в сфере социальной защиты населения	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-10 ИУК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-10 ИУК-10.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в обществе	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-2 Способен определять крупные задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм...	УК-2 ИУК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
			написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-2 ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема, тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: Основы правовых знаний в различных сферах деятельности	тестирование	6 - Решено менее 50% тестовых заданий	7 - Решено 50-69% тестовых заданий	8 - Решено 70-89% тестовых заданий	9-10 - Решено более 90% тестовых заданий
		Уметь: Применять основы правовых знаний в различных сферах деятельности	написание эссе	6 - Эссе не соответствует теме, не выделена ключевая проблема, не проведен анализ этой проблемы, отсутствуют выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	7 - Эссе соответствует теме, но не выделена ключевая проблема тема раскрыта не полностью, автор не совсем понимает значение терминов, употребляемых в эссе, много орфографических и стилистических ошибок. Не выражено мнение автора, при написании эссе автор часто пользовался заимствованными выражениями и	8 - Эссе соответствует теме, выделена ключевая проблема, но тема раскрыта не полностью. Не выражено мнение автора. Много заимствованных выражений и мыслей, не подтвержденных мнением автора	9 - Эссе полностью соответствует теме, выделена ключевая проблема, проведен анализ этой проблемы, правильно даны определения по теме, сделаны соответствующие выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

		Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	6- неверная оценка ситуации; неправильный ответ по ситуации; неправильный выбор тактики действий	7 – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос	8 – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос;	9 – комплексная оценка предложенной ситуации; правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий
--	--	---	---	--	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

- Социальная защита населения – это:
 - 1) форма государственной социальной помощи;
 - 2) система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан РФ и иных категорий физических лиц, вследствие наступления обстоятельств, признаваемых государством социально-значимыми;
 - 3) система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— эссе;

Примеры заданий:

Примеры тем:

1. Международные акты о праве человека на социальное обеспечение.
2. Проблемы реализации норм международных актов по социальной работе в национальном законодательстве России.
3. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.
4. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение.
5. Понятие и сущность государственной социальной политики.
6. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.
7. Федеральные и региональные целевые социальные программы.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Гражданин Каримов при приеме на работу в качестве продавца кроме трудового договора заключил и договор о полной материальной ответственности за сохранность вверенных ему денежных и материальных ценностей. Через несколько месяцев им была

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован или без ответ корректно не использовано

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

написание эссе

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Право социального обеспечения России [Электронный ресурс] : рекомендован Учебно-методическим объединением по юридическому образованию вузов Российской Федерации в качестве учебника для студентов образовательных организаций, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция", квалификация (степень) "бакалавр" / Э. Г. Тучкова. - Москва : Проспект, 2017. - ISBN 978-5-202-21752-2. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785202217522.htm	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785202217522.htm	
2	Малько А.В. Правоведение: учебник. – М.: КноРус, 2012. – 400 с.	34
3	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.htm	
4	Основы социального государства и гражданского общества [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Т. Э. Зульфугарзаде. - Москва : Академия,	19
5	Васильченков В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед., обучающихся по направлению и спец. «Соц. работа». – М.: ACADEMIA, 2009. – 336 с.	39
6	Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785202217522.htm	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы социального обеспечения
2	Медицинское право
3	Работник социальной службы
4	Социальная защита

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ.
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Её самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Правовое обеспечение социальной работы</p>	<p>317,319,322,324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная.¶Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 G850 с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации ¶ MS OFFICE Prof</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Правовое обеспечение социальной работы</p>	<p>327 Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия.¶Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации ¶ MS OFFICE Prof</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Контрольная работа 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 12 час.

СРС 92 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц

(ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень
кандидата наук и ученое

Д. А. Чалдаева

Старший преподаватель
(ВПО), имеющий ученую
степень кандидата наук

А. А. Мутигуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель , кандидат

А. А. Мутигуллина

Ассистент , кандидат педагогических наук

И. В. Федулова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с общими основами педагогики и историей образования, целями и закономерностями целостного педагогического процесса в образовательных системах, теорией обучения, воспитания и управления образовательными системами, что будет способствовать становлению у бакалавров социальной работы базовой общенаучной компетентности в решения задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний, представлений об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях; представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;
- развить умения и навыки к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования; стимулировать развитие интереса к практической деятельности и педагогическому творчеству;
- сформировать способность и готовность для становления личности как профессионала и человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи Владеть: навыками решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2 ИУК-2 Определяет круг задач в рамках поставленно	Знать: круг задач в рамках поставленной цели Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели

	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>й цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели</p> <p>Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p> <p>Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта</p> <p>Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта</p> <p>Знать: основные методы контроля выполнения</p> <p>Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности</p> <p>Владеть: навыками выполнения задачи в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3 ИУК-3</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленно</p>	<p>Знать: основные принципы командной работы</p> <p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества</p> <p>Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели</p>

		<p>УК-3 ИУК-3.2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования</p> <p>Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы</p> <p>Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе</p> <p>Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственного отношения к личным действиям</p>
		<p>УК-3 ИУК-</p> <p>Соблюдает нормы установленные правила командной работы; несет личную ответственность за</p>	<p>Знать: правила и нормы командной работы</p> <p>Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы</p> <p>Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе</p>
Универсальные	УК-4 Способен	УК-4 ИУК-	Знать: стили общения на русском языке

компетенции	осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной формами в государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства
		УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке
		УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели	Знать: правила публичного выступления на русском языке Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке Владеть: навыками публичного выступления на русском языке
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности Владеть: навыками реализации цели личностного развития и профессионального роста
		УК-6 ИУК-6.3	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности

		<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессиона</p>	<p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг</p> <p>Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального</p>	<p>Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития</p> <p>Уметь: планировать профессиональную карьеру</p> <p>Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальная педагогика", "Психология социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

проектный;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен Контрольная работа (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	4	12	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	16	2	2	12	
Тема 1.1.	8	1	1	6	доклады, презентации, устный опрос
Тема 1.2.	8	1	1	6	доклады, презентации, устный опрос
Раздел 2.	9		1	8	
Тема 2.1.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Раздел 3.	18		2	16	
Тема 3.1.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Тема 3.2.	9		1	8	доклады, контрольная работа, презентации
Раздел 4.	27		3	24	
Тема 4.1.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.2.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
Тема 4.3.	9		1	8	доклады, презентации, тестирование
Раздел 5.	38	2	4	32	
Тема 5.1.	14	1	1	12	доклады, презентации, устный опрос
Тема 5.2.	15	1	2	12	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации,
Тема 5.3.	9		1	8	доклады, презентации, устный опрос
ВСЕГО:	144	4	12	92	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Теоретические основы педагогики	УК-2,УК-4
Тема 1.1.	Теоретические основы педагогики	УК-2
Содержание лекционного курса	Динамика зарождения и развития педагогики. Возникновение и развитие донаучного педагогического творчества. Развитие педагогики как самостоятельной отрасли теоретического знания (XVII - XIX вв.). Педагогическая мысль XX века. Педагогические течения Предмет, функции, задачи и источники развития педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и педагогическая	
Содержание темы практического занятия	Педагогика как область практической деятельности и как наука. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогический процесс. Структура педагогической науки. Педагогика в	
Тема 1.2.	Педагогический процесс: сущность и содержание	УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.	
Содержание темы практического занятия	Основные признаки целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Движущие силы педагогического	
Раздел 2.	Образование. Инновационные технологии	УК-1,УК-2,УК-4
Тема 2.1.	Образование как глобальный объект педагогики. Инновационные	УК-1,УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Свойства современного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность). Современное мировое образовательное пространство. Образовательные системы. Содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту. Нормативные документы, отражающие содержание образования. Характеристика нормативных документов и средств образования: Госстандарт (федеральный и региональный компоненты); учебный план; учебная программа, тематический план; учебники и пособия, требования к ним; учебно-вспомогательные средства. Виды и типы образования (общее	

Содержание темы практического занятия	Образование как общественное явление и педагогический процесс; образование как социокультурный феномен; образование как цель и содержание педагогического процесса; образование и самообразование. Содержание образования: понятие содержания образования; основные компоненты содержания образования. Цели образования и воспитания. Педагогические требования, предъявляемые к содержанию образования в современной педагогике. Основные принципы современного	
Содержание темы практического занятия	Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в современной школе, основные тенденции. Критерии оценки нововведений. Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX	
Раздел 3.	Теория воспитания	УК-2,УК-3,УК-4
Тема 3.1.	Теория воспитания	УК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Воспитание как общественное явление. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Цель воспитания. Составные части цели воспитания. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе. Компоненты и движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Цель и содержание воспитания. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения,	
Содержание темы практического занятия	Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс и его характеристика. Закономерности и принципы воспитания. Основные	
Тема 3.2.	Воспитательные подходы. Способы воспитательного воздействия	УК-2,УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Методы, технологии, средства и формы организации воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитания. Характеристика форм воспитания и их классификация. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут). Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание. Классификация средств	
Содержание темы практического занятия	Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; по категории объекта. Разновидности современных технологий воспитания и их характеристика. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного	
Содержание темы практического занятия	Воспитательные системы различных образовательных учреждений. Понятие о коллективе и его воспитательных возможностях. Обоснование необходимости взаимодействия школы, семьи и общественности в становлении личности. Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Семья как субъект социализации и воспитания. Цели семейного воспитания. Значение воспитания детей в семье. Типы и состав современных семей. Классификация семей по составу и характеру	
Раздел 4.	Теория обучения (дидактика)	УК-2,УК-3,УК-4
Тема 4.1.	Теория обучения (дидактика)	УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Дидактика как отрасль педагогики. Становление и развитие дидактики. Основные категории дидактики. Характеристика сущности обучения. Процесс обучения. Противоречия процесса обучения Психологическая и компонентная структура обучения. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать - осознать. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.	

Содержание темы практического занятия	Цель и задачи процесса обучения. Структура процесса обучения. Развитие теорий обучения. Развитие концепций обучения. Современные теории и концепции обучения. Этапы процесса обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения.	
Тема 4.2.	Формы, методы и средства обучения	УК-2,УК-3,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о формах организации обучения. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Белл-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности). Типы и структура уроков и требования к их организации. Этапы подготовки педагога к уроку. Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической роли учителя, по цели обучения, по структуре, по отношению к предмету и т.д.	
Содержание темы практического занятия	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Формы организации учебного процесса. Классификация методов обучения. Условия выбора методов обучения. Современные средства обучения: сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их	
Содержание темы практического занятия	Методы педагогического контроля. Основные функции, виды и формы контроля. Диагностика и контроль в обучении. Контроль процесса и результатов обучения: задачи, функции, этапы, виды, уровни. Педагогический мониторинг: виды педагогического мониторинга, методы и функции мониторинга. Требования к качеству результатов обучения. Технологии организации учебных занятий на основе диагностики и	
Тема 4.3.	Педагогические технологии	УК-2
Содержание лекционного курса	Педагогическая технология: сущность, свойства, назначение. Основное отличие педагогической технологии от методики обучения. Разнообразие педагогических технологий. Образовательные технологии: общая характеристика, структура, критерии технологичности. Виды	
Содержание темы практического занятия	Различные подходы к классификации педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Признаки педагогических технологий и показатели их реализации. Традиционные и инновационные технологии обучения. Современные модели и инновационные технологии активного обучения. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии организации учебных занятий. Технология модульного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	
Раздел 5.	Педагогические аспекты социальной работы	УК-1,УК-3,УК-4,УК-6
Тема 5.1.	Педагогические аспекты в деятельности социального работника	УК-6
Содержание лекционного курса	Специфика и структура педагогической деятельности. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Индивидуальный стиль педагогической деятельности: понятие, виды, диагностика. Учет индивидуальных личностных особенностей в профессиональном развитии педагога. Педагогическое мастерство: понятие, структура, стадии развития. Источники и составные части педагогического мастерства. Профессиональные качества педагога.	
Содержание темы практического занятия	Основные педагогические ценности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое действие и формы его проявления. Виды и основные характеристики направленности личности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Гуманитарная культура педагога. Профессиональное самообразование педагога. Педагогическое мастерство преподавателя. Педагогическая этика и ее основные категории. Педагогические основы социальной работы. Самовоспитание	
Тема 5.2.	Педагогическое общение	УК-1,УК-4

Содержание лекционного курса	Понятие и основные характеристики педагогического общения. Вербальное общение и невербальные средства общения. Общение и педагогическая деятельность. Сущность межличностного взаимодействия. Составные части и движущие силы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма межличностного взаимодействия педагога и учащихся. Стиль педагогического общения: понятие, виды, диагностика. Воздействие стиля общения педагога на эмоциональный опыт учащихся. Стили педагогического общения в семье. Коммуникативная задача как основная единица коммуникативного процесса. Этапы решения коммуникативных задач и их характеристика. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении коммуникативных задач. Конфликты в педагогическом общении. Виды	
Содержание темы практического занятия	Педагогическое общение: специфика, функции, место и роль в структуре деятельности педагога и воспитателя. Роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции». Стадии (этапы) педагогического общения и их реализация. Сущность коммуникативной задачи и этапы ее решения. Различные классификации стилей общения. Характеристика	
Содержание темы практического занятия	Стили педагогического руководства. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Самопрезентация как одна из функций общения: определение, стили, достоинства и недостатки каждого из стилей самопрезентации в педагогической деятельности. Педагогически целесообразные взаимоотношения: понятие, условия и способы их	
Содержание темы практического занятия	Барьеры педагогического общения и причины их возникновения. Конфликты в педагогическом общении. Виды и причины возникновения учебных конфликтов. Основные пути и способы решения педагогических конфликтных ситуаций. Типы и стили разрешения конфликтных	
Тема 5.3.	Базовая культура личности. Воспитание здорового образа жизни	УК-3,УК-4,УК-6
Содержание лекционного курса	Базовая культура личности как система норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. Подходы к описанию и структурированию содержания воспитания: по ценностным отношениям, по базовой культуре, по основным воспитательным задачам. Формирование здорового образа жизни. Физическое воспитание как основ здорового	
Содержание темы практического занятия	Понятие базовой культуры личности. Нравственное, умственное, физическое, гражданское, экономическое, трудовое, религиозное и др. направления воспитания, их задачи, специфика организации. Стадии	
Содержание темы практического занятия	Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни. Педагогическое обеспечение формирования ЗОЖ. Популяризация ЗОЖ	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Абитов И.Р., Ничипоренко Н.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов (Methods Handbook). Часть 2. – Казань: КГМУ,
2	Конфликтология: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Теоретические основы педагогики	Лекция		+			
		Практическое		+			
		Самостоятельная		+			
Тема 1.2.	Педагогический процесс: сущность и содержание	Лекция		+		+	
		Практическое		+		+	
		Самостоятельная		+		+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Образование как глобальный объект педагогики. Инновационные технологии	Лекция	+	+		+	
		Практическое	+	+		+	
		Самостоятельная	+	+		+	
Раздел 3.							
Тема 3.1.	Теория воспитания	Лекция		+		+	
		Практическое		+		+	
		Самостоятельная		+		+	
Тема 3.2.	Воспитательные подходы. Способы воспитательного воздействия	Лекция		+		+	
		Практическое		+	+	+	
		Самостоятельная		+	+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	Теория обучения (дидактика)	Лекция			+	+	
		Практическое			+	+	
		Самостоятельная			+	+	
Тема 4.2.	Формы, методы и средства обучения	Лекция		+	+	+	
		Практическое		+	+	+	
		Самостоятельная		+	+	+	
Тема 4.3.	Педагогические технологии	Лекция		+			
		Практическое		+			
		Самостоятельная		+			
Раздел 5.							
Тема	Педагогические аспекты в	Лекция					+

5.1.	деятельности социального работника	Практическое					+
		Самостоятельная					+
Тема 5.2.	Педагогическое общение	Лекция	+			+	
		Практическое	+			+	
		Самостоятельная	+			+	
Тема 5.3.	Базовая культура личности. Воспитание здорового образа жизни	Лекция			+	+	+
		Практическое			+	+	+
		Самостоятельная			+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками решения поставленных задач	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: круг задач в рамках поставленной цели. Уметь: определяет связи между кругом задач в рам	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

из действующих правовых норм, имею...		Уметь: определяет связи между кругом задач в рамках поставленной цели	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками определения круга задач для достижения поставленной цели	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с	Знать: основные методы контроля выполнения задач	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	запланированны ми результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственнос ти	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующ его примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выполнения задачи в соответствии с запланированны ми результатами	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельнос ть оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован ; сообщение не содержит выводы по рассмотренном у вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельнос ть оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельнос ть оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы командной работы	контрольная работа	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные положения
		Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничеств а	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующ его примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками определения своей роли в командной работе для достижения поставленной цели	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы

	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: особенности межличностного взаимодействия в командной работе	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками построения продуктивного взаимодействия в команде на основе ответственности к личным действиям	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: правила и нормы командной работы	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками несения личной ответственности в командной работе	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной письменной формах государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке	контрольная работа, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-4 ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками ведения деловой переписки на русском языке	доклады, презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-4 ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: правила публичного выступления на русском языке	контрольная работа, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками публичного выступления на русском языке	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста</p>	<p>контрольная работа, устный опрос</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
		<p>Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности</p>	<p>доклады, презентации</p>	<p>использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.</p>	<p>Использование малоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания</p>	<p>Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания</p>	<p>Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания</p>
		<p>Владеть: навыками реализации цели личностного развития и профессионального роста</p>	<p>доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
	<p>УК-6 ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>устный опрос</p>	<p>нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.</p>	<p>Изложены данные поверхностно, много неточностей, неясного понимания материала</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>

		Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками выстраивания траектории собственного профессионального роста	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-6 ИУК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.	устный опрос	нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: незнание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: планировать профессиональную карьеру.	доклады, презентации	использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.	Использование малоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: навыками определения стратегии профессионального развития	доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
--	--	--	---	--	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Назовите объект, предмет, задачи и функции дидактики.
2. Назовите движущие силы процесса обучения
3. Перечислите основные задачи процесса обучения.
4. Перечислите компоненты процесса обучения.
5. Назовите функции процесса обучения.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

— **тест;**

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. Педагогика – это:

- а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая процессы обучения, воспитания и образования
- г) наука о воспитании человека

2. Объектом педагогики является:

- а) ребёнок
- б) человек
- в) воспитательный процесс
- г) обучение

3. Задача педагогической науки:

- а) изучение закономерностей в областях воспитания, обучения, образования;
- б) изучение и обобщение практики педагогической деятельности;
- в) разработка новых методов, средств, форм обучения;
- г) прогнозирование образования;
- д) все перечисленное верно.

4. Обучение – это:

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
- г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

6. Воспитание – это:

- а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

— контрольная работа;

Примеры заданий:

1. Формирование нравственных ценностей в современном обществе.
2. Диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе.
3. Понятие, классификация и виды воспитания в «широком» и «узком» смысле.
4. Основы дидактики. Характеристика и требования к процессу обучения.
5. Методы организации деятельности. Обучение как способ формирования общественного поведения

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично,

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

1. Социальная сущность воспитания.
2. Системный характер воспитания.
3. Базовые теории воспитания.
4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
5. Воспитательный процесс и его характеристика.
6. Закономерности и принципы воспитания.

Критерии оценки:

Результаты устного сообщения оцениваются по 10-балльной шкале. Устное сообщение засчитывается при оценке 7 и выше баллов. Оценка в баллах выставляется в соответствии со следующими критериями:

10 баллов – «отлично». Тема сообщения раскрыта полностью, отсутствуют лексические и фактологические ошибки. Студент показывает знание материала и умение работать с научной литературой по теме, отвечает на все заданные по теме вопросы.
9 баллов – «хорошо». Тема сообщения раскрыта, однако частично встречаются лексические и фактологические ошибки, студент отвечает не на все заданные по теме вопросы.
8 баллов – «удовлетворительно». Тема сообщения раскрыта не до конца или представлен не полностью верный материал, имеются

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Народная педагогика.
4. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
5. Личность как педагогическая и психологическая категория.
6. Источники и факторы развития личности.
7. Образование как целенаправленный процесс воспитания и

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст, проведен фрагмент обучающего взаимодействия с аудиторией. Презентация отражает ключевые вопросы доклада, подготовлена с учетом закономерностей восприятия и психологических характеристик целевой аудитории.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. презентация соответствует стандартным требованиям.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Преподаватель техникума, уставший от постоянного шума на занятиях, спрашивает у своих студентов: «Зачем вы приходите в техникум? Разве не для того, чтобы научиться профессии?» Студенты хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Задание:

- 1) Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?
- 2) Вычленить педагогическую проблему и возможные причины ее появления

Критерии оценки:

Критерии оценки

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлен

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклады

задания на принятие решений в проблемной ситуации

контрольная работа

презентации

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Подласый, Иван Павлович. Педагогика: учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696, [8] с. - (Бакалавр.	30

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд. - М: Школьная Пресса, 2002. - 512 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-9219-0109-1	2
2	Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / Максимова А.А. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765194351.html	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765194351.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник образования России
2	Вопросы педагогики
3	Интеграция образования
4	Образовательные технологии и общество
5	Открытое образование
6	Педагогика
7	Педагогика и психология: вопросы теории и практики
8	Педагогика. Вопросы теории и практики
9	Современный педагогический взгляд
10	Учитель

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Комментирующая информация разъясняет основную тему, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованный материал.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией - экзаменом. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №321, 323</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11</p> <p>Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601. Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601. Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180212-060010-060-1501</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №321, 323</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11</p> <p>Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601. Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601. Kaspersky Endpoint Security 17с 13.03.2018 по 21.03.2019 EO-180212-060010-060-1501</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педагогика	<p>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Доврачебная помощь

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра общей хирургии

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук,
выполняющий лечебную работу

Р. И. Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. В. Доброквашин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. Г. Петрова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую
степень доктора наук , доктор медицинских наук

И. В. Ключкин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: заключается в обучении студентов основным вопросам патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, требующих оказания первой доврачебной помощи

Задачи освоения дисциплины:

- обучить студентов принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;
- квалифицированно выполнять реанимационные мероприятия;
- применять стандартные средства для временной остановки кровотечения;
- накладывать стандартные транспортные шины;
- накладывать повязки на раны;
- научить правилам транспортировки заболевших и пострадавших;
- научить правилам оказания помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в	Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов Уметь: принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни

	<p>социальном обслуживании</p>		<p>Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>
	<p>ПК-3 ИПК-3.3</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями сообщества в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать:меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> <p>Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни</p> <p>Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: использовать и применять различные источники получения информации Уметь: использовать на практике источники информации Владеть: источниками получения информации</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные критерии формирования здоровья у пациента и медицинского персонала Уметь: применять современные технологии по улучшению и сохранению здоровья пациента и медицинского персонала Владеть: основными принципами формирования здорового образа жизни пациента</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках</p>	<p>Знать: основные факторы негативного влияния окружающей среды Уметь: выделять ключевые факторы негативного влияния окружающей среды Владеть: анализировать критерии негативного воздействия на пациента факторов окружающей среды Знать: выделять опасные и вредные факторы оказывающие воздействие на жизнедеятельность Уметь: выделять опасные и вредные факторы на жизнедеятельность</p>

		осуществляемой деятельности	Владеть: методами снижения воздействия на здоровье пациента опасных и негативных факторов
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основные критерии техники безопасности при ЧС Уметь: выделять основные факторы и критерии ЧС Владеть: оказывать доврачебную помощь при ЧС
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: алгоритм оказания доврачебной помощи при ЧС Уметь: выделять и создавать критерии для оказания доврачебной медицинской помощи при ЧС Владеть: основными позициями оказания доврачебной помощи при ЧС

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Физиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно - управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
Всего			
108	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	19	2	2	15	
Тема 1.1.	19	2	2	15	выполнение письменных заданий
Раздел 2.	16		1	15	
Тема 2.1.	16		1	15	выполнение письменных заданий
Раздел 3.	18	2	1	15	
Тема 3.1.	18	2	1	15	выполнение письменных заданий
Раздел 4.	14		1	13	
Тема 4.1.	14		1	13	выполнение письменных заданий
Раздел 5.	14		1	13	
Тема 5.1.	14		1	13	выполнение письменных заданий
Раздел 6.	14		1	13	
Тема 6.1.	14		1	13	выполнение письменных заданий
Раздел 7.	13		1	12	
Тема 7.1.	13		1	12	выполнение письменных заданий
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-3
Тема 1.1.	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	ПК-3
Раздел 2.		ПК-3
Тема 2.1.	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание доврачебной помощи	ПК-3
Раздел 3.		ПК-3
Тема 3.1.	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	ПК-3
Раздел 4.		УК-1
Тема 4.1.	Острая хирургическая инфекция	УК-1
Раздел 5.		УК-1
Тема 5.1.	Травматические повреждения. Десмургия	УК-1
Раздел 6.		УК-7
Тема 6.1.	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	УК-7
Раздел 7.		УК-8
Тема 7.1.	Реанимация	УК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их			
			ПК-3	УК-1	УК-7	УК-8
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Тема 1. Основы реанимации. Травматические повреждения. Открытые травмы. Травмы грудной клетки и живота, черепно-мозговые травмы, сочетанные и множественные травмы.	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Эвакуация пострадавших, транспортная иммобилизация, способы транспортировки. Действие высоких и низких температур, электрического тока на организм человека. Оказание	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Кровотечения. Виды кровотечений. Доврачебная помощь при кровотечении	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Острая хирургическая инфекция	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 5.						
Тема 5.1.	Травматические повреждения. Десмургия	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Раздел 6.						
Тема 6.1.	Травматические повреждения. Транспортная иммобилизация	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Раздел 7.						
Тема 7.1.	Реанимация	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	устный опрос	Не знает основные понятия и термины			

		<p>Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>			
		<p>Владеть:навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>			

	<p>ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать:меры социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>			
		<p>Уметь:принимать участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>			

		Владеть: навыками социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая достоинства и недостатки	Знать: использовать и применять различные источники получения информации	устный опрос	Не знает основные понятия и термины			
		Уметь: использовать на практике источники информации	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			
		Владеть: источниками получения информации	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и	Знать: основные критерии формирования здоровья у пациента и медицинского персонала	устный опрос	Не знает основные понятия и термины			

социальной профессиональной деятельности	условий реализации профессиональной деятельности	Уметь: применять современные технологии по улучшению и сохранению здоровья пациента и медицинского персонала	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			
		Владеть: основными принципами формирования здорового образа жизни пациента	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основные факторы негативного влияния окружающей среды	устный опрос	Не знает основные понятия и термины			
		Уметь: выделять ключевые факторы негативного влияния окружающей среды	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			
		Владеть: анализировать критерии негативного воздействия на пациента факторов окружающей среды	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: выделять опасные и вредные факторы оказывающие воздействие на жизнедеятельность	устный опрос	Не знает основные понятия и термины			
		Уметь: выделять опасные и вредные факторы на жизнедеятельность	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			
		Владеть: методами снижения воздействия на здоровье пациента опасных и негативных факторов	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			

	УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: основные критерии техники безопасности при ЧС	устный опрос	Не знает основные понятия и термины			
		Уметь: выделять основные факторы и критерии ЧС	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			
		Владеть: оказывать доврачебную помощь при ЧС	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			
	УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: алгоритм оказания доврачебной помощи при ЧС	устный опрос	Не знает основные понятия и термины			
		Уметь: выделять и создавать критерии для оказания доврачебной медицинской помощи при ЧС	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			
		Владеть: основными позициями оказания доврачебной помощи при ЧС	выполнение практических заданий	Не знает основные понятия и термины			

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. У больного с открытым пневмотораксом необходимо:

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90 – 100% – оценка «отлично»; 80 – 89% – оценка «хорошо»; 70 – 79% – оценка «удовлетворительно»; Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

1. Способы искусственной вентиляции легких.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Хорошо» (80–89 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

1) Женщину покусала неизвестная собака. При осмотре: на обеих голених множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные, осадненные. Охарактеризуйте данный вид ран. Выполните мероприятия первой доврачебной медицинской помощи в подобных случаях.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – выставляется, если студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. «Хорошо» (80–89 баллов) – выставляется, если студент обладает теоретическими знаниями (знает методику, алгоритм выполнения практических навыков; дает четкую, полную характеристику данных пациента), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков; дает недостаточно полную характеристику данных пациента), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. «Неудовлетворительно» (0 – 69 баллов) – выставляется, если студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html	100

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Первая доврачебная помощь [Текст] : учеб. пособие для студентов фармац. ин-тов и фармац. фак. мед. ин-тов / В. М. Величенко, Г. С. Юмашев, Х. А. Мусалатов и др.; Под ред. В. М. Величенко, Г. С. Юмашева. - М.: Медицина, 1989. - 272 с.	165

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
пп.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Доврачебная помощь	профильные отделения оснащение профильных отделений не используется	Казань, ул. Маршала Чуйкова, д. 54
--------------------	---	---------------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Татарский язык и культура речи

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра русского и татарского языков

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 12 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент

Р. М. Амирова

Доцент

Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук

Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат филологических наук

Р. М. Амирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия социальных работников. Главное - помочь будущим специалистам социальной сферы расширить их профессиональные возможности, облегчить общение с людьми.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: главное – вывести студента на уровень говорения, т.е. обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможный вариант решения поставленной задачи Уметь: решать поставленные задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: способами решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: способы командной работы для решения поставленных целей Уметь: определить свою роль в командной работе Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленных целей
		УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Знать: особенности поведения и интересы участников в реализации своей цели Уметь: реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе

		учитывает особенности поведения и интересы других участников	Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде
		УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: анализ личных действия в командной работе Уметь: строить продуктивные взаимодействия с участниками в командной работе Владеть: способностью анализировать возможные последствия личных действий в командной работе
		УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: способы обмена информацией с членами команды для достижения поставленной цели Уметь: осуществлять обмен знаниями и опытом с членами команды Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
		УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: основы соблюдения норм и правил командной работы Уметь: осуществлять нормы и установленные правила командной работы Владеть: навыками соблюдения норм и правил командной работы
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных профессиональных	Знать: методы и приёмы перевода официальных и профессиональных текстов с русского на татарский язык Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на татарском языке

		<p>текстов с иностранного языка на русский, официальных текстов с русского языка на русский на татарский язык иностранный</p>	<p>Владеть: навыками перевода официальных текстов с русского на татарский язык</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-4 ИУК-4.6</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знать: приемы устной речи на татарском языке</p> <p>Уметь: применять вести коммуникацию в устной и письменной форме на татарском языке</p> <p>Владеть: устной и письменной речью на татарском языке</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.1</p> <p>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знать: наличие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие в этическом контексте</p> <p>Владеть: воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.2</p> <p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знать: причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p>Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</p> <p>Владеть: учитывать межкультурное разнообразие общества</p>
<p>УК-5 ИУК-5.3</p>	<p>Знать: культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		

		<p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Уметь: воспринимать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: навыками воспринимать культурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 И УК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и пределы</p> <p>Владеть: целесообразно использовать ресурсы</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Татарский язык и культура речи".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
Всего			
108		12	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	58		8	50	
Тема 1.1.	3		1	3	устный опрос
Тема 1.2.	5		1	5	дискуссия, терминологический диктант
Тема 1.3.	6			6	творческая работа
Тема 1.4.	6			6	деловая игра, дискуссия
Тема 1.5.	6		2	4	кейс-задача
Тема 1.6.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.7.	8		2	6	деловая игра, устный опрос
Тема 1.8.	6		2	4	собеседование
Тема 1.9.	4			4	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 1.10.	8			8	выполнение письменных заданий, написание эссе
Раздел 2.	50		4	46	
Тема 2.1.	11			11	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	11		2	9	выполнение практических заданий
Тема 2.3.	7		2	5	дискуссия, творческая работа
Тема 2.4.	9			9	написание эссе
Тема 2.5.	4			4	доклад, презентации

Тема 2.6.	8			8	выполнение контрольной работы, тестирование
ВСЕГО:	108		12	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Лексический минимум по различным объектам социальной	УК-1,УК-3,УК-4
Тема 1.1.	Здоровье человека как социальная проблема.	УК-1,УК-3,УК-4
Тема 1.2.	Социальные проблемы современной семьи.	УК-1,УК-3,УК-4
Тема 1.3.	Охрана материнства. Социальная работа с детьми.	УК-1,УК-3,УК-4
Тема 1.4.	Молодежь как социальная проблема. Социальный статус человека в старости.	УК-1,УК-3,УК-4
Тема 1.5.	Социальная реабилитация инвалидов.	УК-1,УК-3,УК-4
Тема 1.6.	Социальная проблема с больными людьми.	УК-1,УК-3,УК-4
Тема 1.7.	Бродяжничество как социальная проблема.	УК-1,УК-3,УК-4
Тема 1.8.	Алкоголизм и наркомания.	УК-1,УК-3,УК-4
Тема 1.9.	Проблемы занятости в обществе.	УК-1,УК-3,УК-4
Тема 1.10.	Межэтнические отношения.	УК-1,УК-3,УК-4
Раздел 2.	Грамматический минимум	УК-5,УК-6
Тема 2.1.	История татарской графики. Особенности татарского языка. Закон сингармонизма. Сравнительная характеристика букв и звуков татарского и русского языков. Ударение в татарском языке.	УК-5,УК-6
Тема 2.2.	Сравнительно-сопоставительное освещение глагольной системы русского и татарского языков. Настоящее, прошедшее и будущее времена. Наиболее употребительные глаголы в татарском языке.	УК-5,УК-6
Тема 2.3.	Имя существительное. Множественное число. Категория принадлежности.	УК-5,УК-6
Тема 2.4.	Сравнительно-сопоставительное освещение падежной системы русского и татарского языков. Направительный, винительный, исходный, местно-временной падежи. Контрольно- тренировочные упражнения.	УК-5,УК-6
Тема 2.5.	Выражение желания в татарском языке. Конструкция «если». Вспомогательные части речи: послелоги в татарском языке.Приветствие. Обращение. Приглашение. Поздравления. Пожелания. Согласие. Несогласие. Извинение, утешение. Соболезнование. Радость. Благодарность.	УК-5,УК-6
Тема 2.6.	Модуль 2. Контрольная работа по грамматике татарского языка.	УК-5,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Татарский язык для начинающих: интенсивный курс [Текст] : [учебник] / Л. Х. Шаяхметова. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 223, [1] с.
2	Практический татарский язык [Текст] = Гамэли татар теле : метод. пособие для изучающих татар. яз. / Р. Ф. Фаттахова. - Изд. 2-е, испр., доп. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 176 с.
3	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.
4	Русско-татарский медицинский разговорник. Сост.: Л.М.Мухарямова. Л.И.Фидаева. Казань, 1993. - 63с.
5	Татар теленнэн текстлар һәм күнегүләр жьентыгы. (Социаль эш факультетының көндезге һәм читтән торып уку бүлеге студентлары өчен) / Р.М.Әмирова. Казан: КДМУ, 1999. – 22б.
6	Краткий русско-татарский словарь по социальной работе / Л.И.Фидаева, Р.М.Амирова. – Казань, КГМУ, 1999. – 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Здоровье человека как социальная проблема.	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 1.2.	Социальные проблемы современной семьи.	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 1.3.	Охрана материнства. Социальная работа с детьми.	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 1.4.	Молодежь как социальная проблема. Социальный статус человека в старости.	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 1.5.	Социальная реабилитация инвалидов.	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 1.6.	Социальная проблема с больными людьми.	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 1.7.	Бродяжничество как социальная проблема.	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 1.8.	Алкоголизм и наркомания.	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 1.9.	Проблемы занятости в обществе.	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Тема 1.10.	Межэтнические отношения.	Практическое занятие	+	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+	+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	История татарской графики. Особенности татарского языка. Закон	Практическое занятие				+	+

	сингармонизма. Сравнительная характеристика букв и звуков татарского и русского языков.	Самостоятельная работа					+	+
Тема 2.2.	Сравнительно-сопоставительное освещение глагольной системы русского и татарского языков. Настоящее, прошедшее и будущее времена. Наиболее употребительные	Практическое занятие					+	+
		Самостоятельная работа					+	+
Тема 2.3.	Имя существительное. Множественное число. Категория принадлежности.	Практическое занятие					+	+
		Самостоятельная работа					+	+
Тема 2.4.	Сравнительно-сопоставительное освещение падежной системы русского и татарского языков. Направительный, винительный, исходный, местно-временной падежи.	Практическое занятие					+	+
		Самостоятельная работа					+	+
Тема 2.5.	Выражение желания в татарском языке. Конструкция «если». Вспомогательные части речи: послелог в татарском языке. Приветствие. Обращение. Приглашение. Поздравления. Пожелания. Согласие. Несогласие.	Практическое занятие					+	+
		Самостоятельная работа					+	+
Тема 2.6.	Модуль 2. Контрольная работа по грамматике татарского языка.	Практическое занятие					+	+
		Самостоятельная работа					+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможный вариант решения поставленной задачи	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: решать поставленные задачи, оценивая их достоинства и недостатки	дискуссия	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: способами решения поставленных задач	терминологический диктант	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии	Знать: способы командной работы для решения поставленных целей	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

команде	сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь: определить свою роль в командной работе	творческая работа	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленных целей	творческая работа	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: особенности поведения и интересы участников в реализации своей цели	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Тема раскрыта частично	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе	терминологический диктант	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	дискуссия	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет навыками постановки
	УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знать: анализ личных действия в командной работе	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: строить продуктивные взаимодействия с участниками в командной работе	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью анализировать возможные последствия личных действия в командной работе	написание эссе	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: способы обмена информацией с членами команды для достижения поставленной цели	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять обмен знаниями и опытом с членами команды	творческая работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать

		Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды	терминологический диктант	Менее 70%	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знать: основы соблюдения норм и правил командной работы	устный опрос	Тема не раскрыта	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять нормы и установленные правила командной работы	дискуссия	Не умеет анализировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: навыками соблюдения норм и правил командной работы	терминологический диктант	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ИУК-4.4 Выполняет для личных целей и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: методы и приёмы перевода официальных и профессиональных текстов с русского на татарский язык	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на татарском языке	творческая работа	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками перевода официальных текстов с русского на татарский язык	дискуссия	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	УК-4 ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: приемы устной речи на татарском языке	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять вести коммуникацию в устной и письменной форме на татарском языке	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере

		Владеть: устной и письменной речью на татарском языке	терминологический диктант	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: наличие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	выполнение письменных заданий	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие в этическом контексте	дискуссия	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	творческая работа	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	УК-5 ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте	доклад	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: учитывать межкультурное разнообразие общества	реферат	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	написание эссе	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: воспринимать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере

		Владеть: навыками воспринимать культурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах	презентации	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема не раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно не аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; не даны ответы на вопросы слушателей	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать идеальности, личного саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и профессионального роста	Знать: приоритеты собственной деятельности	дискуссия	содержание доклада (устного сообщения) не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценивать свои ресурсы и пределы	написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере

		Владеть: целесообразно использовать ресурсы	тестирование	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
--	--	---	--------------	---	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **деловые игры;**

Примеры заданий:

ДЕЛОВАЯ (ролевая) ИГРАЖЫЛЫ СУЗ – ЖАНГА ДЭВА!Формой контроля являются оценка преподавателя работы студентов в парах по диалогам из цикла «Социальные проблемы в обществе» по теме «На приеме у социального работника». Студент должен сделать правильный перевод с татарского на русский и сыграть «мини-спектакль» по этому диалогу, продемонстрировав при этом знание готовых разговорных формул для повседневного общения, умение правильно использовать элементарные грамматические формы и речевые конструкции из повседневной врачебной практики, а также понимание специфических грамматических конструкций татарского языка.

Критерии оценки:

90-100 баллов – полное владение предусмотренным программой и темой диалога объемом выражений и речевых конструкций .80-89 баллов – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному диалогу представлен хорошо.70-79 баллов - слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика. менее 70 баллов – не представлена элементарная медицинская терминология и речевые конструкции по теме диалога. Поставленная задача не реализована.

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

1. Сингармонизм законы кая бозылган? Сары, акча, кәгазь, әфлисүн, театр, кадерле, томан, кабак, чәйханә, зинһар, жомга, сөлге, пәрәмәч, кечкенә, чәйнек, коймак, Салават. 2. Напишите с переводом. Начар ишетәм, күзләрем күрми, тиз арым, эшкә барам, шәһәрдә яшисең, өйгә кайта, китап укый, бүлмәбезгә кермә, диванга утырабыз., әйбәт эшлисез, ешрак елмаегыз, бәләш пешерегз, ишекне ачам., авызын яба, син китмә, мине көтегез, кая ашыгасың, нәрсә ашыйсың, кулларыңны ю, тиз чишенегез, сонңга калмагыз, миңа әйт, тыңлыйм сезне., сорарга онытам, жырларга яратам, күзләремә карый, начар күрәбез, әйбәт ял итегез, партага язмагаыз, чәчен юа, бу кешене беләбез, эштән китегез, миннән сорамагыз, деканыгызгаа шалтратыгыз, авыртуны сизәсез, әниегез матур сөйләшә, күлмәкне шкафтан ала. 3. Напишите по-татарски: Врач даёт больным лекарства. Вы чувствуете холод? Я вас слушаю. Ложитесь на кушетку. Откройте рот. Я иду на работу. Ты живешь в 25-й квартире? Мы сидим на балконе. Мое место- 12-е. мы быстро работаем. Они едят картошку. Я открываю окна. Вы закрываете дверь, ты красиво играешь. Я работаю в университете. Он берет мою книгу. Вы плачете? Мы слушаем и понимаем. Вы любите зеленые яблоки? Они нам звонят. Я люблю и жду тебя. Я улыбаюсь. Вы знаете мою бабушку? Ты видишь, мы моем руки. Ты варишь суп. Здесь кто сидит? Он на каком курсе учится? У меня есть две сестры, и я их очень люблю. Они на кухне пьют чай. Я люблю праздники. Он много спит и мало работает. В меня слушаете? Ты на какой улице живешь? Кто тебе дает деньги? Завтра мы идем в театр.

Критерии оценки:

Критерии оценок: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на предложенный вопрос полностью, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые моменты. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на предложенный вопрос полностью, дано верное толкование терминов, ключевые проблемы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на предложенный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (меньше 70 баллов) – работа не раскрывает контрольный вопрос, не раскрыты термины, не затронуты ключевые проблемы темы. Решение ситуационной задачи

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Здоровье человека как социальная проблема. Социальные проблемы современной семьи
Охрана материнства. Социальная работа с детьми
Молодежь как социальная проблема

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полное владение предусмотренным программой и темой диалога объемом выражений и речевых конструкций. «Хорошо» (89-90 баллов) – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному диалогу представлен хорошо. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика. «Неудовлетворительно» менее 70 баллов – не представлена элементарная медицинская терминология и речевые конструкции по теме диалога. Поставленная задача не реализована.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

ЭССЕ1.Сәламәт яшәү рәвешә2.Пенсион фондында.3.Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.4.Чыныгу серләре.5.Ата-ананың хокуклары.6.Хатын-кыз сәламәтлеге.7.Никах.8.Халыкка медицина ярдәме күрсәтү чаралары.9.Гомер озынлыгы нәрсәгә бәйлә?10.Девиант гаиләләр.11.Татарстанда социаль ярдәм

Критерии оценки:

-соответствие содержания заявленной теме;-связность, последовательность и логичность построения письменной речи;-лексическая наполняемость;-грамотность;-оригинальность.Максимальное количество баллов 100Критерий Требования Критерий Требования Максимальное количество балловЗнание и понимание излагаемого материала-соответствие представленной работы жанру эссе, -соответствие содержания заявленной теме/проблеме;20 балловАнализ и оценка информации-личная оценка проблемы; -оригинальность;25 балловПостроение суждений-ясность и четкость изложения; связность, последовательность и логичность построения письменной речи; -структурирование доказательств; - грамотная аргументация;25 балловОформление работысоблюдены основные требования к оформлению; -соблюдение норм татарского литературного языка; -лексическая наполняемость; грамотность; - соответствие формальным требованиям;30 баллов

— практическая работа;

Примеры заданий:

1.Прочитайте с переводом.Бертуктаусыз косасым килә. Бик еш сиясем килә. Су эчәсем килә. Чәй эчәсебез килә. Безнен барасыбыз килми. Баламнын йоклйсы килә. Аларнын өйгә кайтасылары килә. Безнең бәхетле һәм тынычяшисебез килә. Беләсегез килмимени? Аны күрәсем килә. Минем сәламәт, матур өәм шат буласым килә.2.Скажите по татарскиЯ хочу уйти домой. Вы хотите сесть? Я постоянно хочу есть. Я не хоу смотреть этот фильм. Вы не хотите пить это лекарство? Он не хочет спать. Мы не хотим слушать. Я хочу жить. Я не хочу умереть. Мы хотим работать.

Критерии оценки:

90-100 баллов – полное владение предусмотренным программой и темой практического задания объемом выражений и речевых конструкций .80-89 баллов – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному практическому заданию представлен хорошо.70-79 баллов - слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика. менее 70 баллов – не представлена элементарная медицинская терминология и речевые конструкции по теме задания. Поставленная задача не реализована.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Ситуационные задания: 1. Сөз – сәламәтлек саклау министры, ди. Бүгенге дөвалау, халык сәламәтлеген саклау системасы турында нәрсәләр уйлысыз? Шул турында сөйләгез. 2. Үзегез укый торган югары уку йортындагы студентларның тормышы турында сөйләгез. 3. Шәһәрне чистарту айлыгы башланды. Студентлар да бу эштә катнашалар. Шул турында сөйләгез. 4. Социаль ярдәм нинди булырга тиеш? Шунуң турында берничә жөмлә языгыз. 5. Сөз “Студентлар язы” фестивалендә катнашып, лауреат исеменә лаек булдык, ди. Әлегә чара турында сөйләгез. 6. Ел саен Казанда Тукайның туган көнендә Шигырь бәйрәме үткөрелә. Бу чарада катнашуыгыз турында сөйләгез. 7. Сөз хәзерге чор татар шагыйрьләре һәм язучыларының ижаты белән кызыксынасыз. Интернеттан файдаланып тапкан мәгълүмат турында сөйләгез. 8. Дустыгыз фәнни эш белән кызыксына, тикшеренүләр үткәрә, конференцияләрдә катнаша. Аның фәнни уңышлары турында сөйләгез. 9. Спорт- сәламәтлекнең нигезе, диләр. Спортка мөнәсәбәтегез нинди, шул турында сөйләгез. 10. “Ашыгыч ярдәм станциясе” турында ситуатив диалог төзегез. Работа предполагает оценивание знаний и навыков студентов по грамматическим темам «Категория принадлежности», «Множественное число», «Падежи», «Числительное», «Глагол». Студент должен продемонстрировать знание готовых разговорных формул для повседневного общения, умение правильно использовать элементарные грамматические формы, понимание специфических конструкций татарского языка.

Критерии оценки:

90-100 баллов – В ответах правильно использованы формы категории принадлежности, множественного числа, падежных форм существительных, глагольные аффиксы, соблюдается порядок слов, правильно оформлены повествовательные и вопросительные предложения. 80-89 баллов – Допускаются некоторые неточности в оформлении вопросительных предложений, некоторые ошибки, связанные с интерференцией второго языка, механическим переносом правил одного языка на другой. 70-79 баллов – допущены ошибки в правильном использовании падежных, глагольных аффиксов, аффиксов категории принадлежности, слабо демонстрируется элементарная лексика разговорного характера. менее 70 баллов – отсутствие умений и навыков использования специфических категорий татарского языка, падежных аффиксов, глагольных форм, не представлена элементарная разговорная лексика. Поставленная задача не реализована.

— дискуссия;

Примеры заданий:

1. Туган жирем – Татарстан 2. Милли киемнәрдә заманча рух 3. Сәламәт тәндә - сәламәт акыл. 4. Татар милли бәйрәмнәре 5. Дәрәс тукланасызмы? 6. Хатын-кыз сәламәтлеге. 7. Татар милли операсы 8. Гомер озынлыгы нәрсәгә бәйле? 9. Ак халатлы фәрештәләр. 10. Социаль мохиттәге үзгәрешләр.

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если студент:– всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий;– строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации;– устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;– свободно владеет научной терминологией. «Хорошо» ставится, если:– ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; – студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. «Удовлетворительно» ставится, если студент:– правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы;– допустили не более одной грубой ошибки и двух недочетов. «Неудовлетворительно» ставится, если студент:– неправильно понимает сущность вопроса,– не владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, допускает больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно»;– не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
выполнение письменных заданий
дискуссия
доклад
контрольная работа
написание эссе
презентации
реферат
творческая работа
терминологический диктант
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Татарский язык для начинающих: интенсивный курс [Текст] : [учебник] / Л. Х. Шаяхметова. - Казань : Татар. кн. изд-во 2012. - 223, [1] с.	30
2	Практический татарский язык [Текст] = Гамәли татар теле : метод. пособие для изучающих татар. яз. / Р. Ф. Фаттахова. - Изд. 2-е, испр., доп. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 176 с.	50

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.	500
2	Русско-татарский медицинский разговорник. Сост.: Л.М.Мухарямова. Л.И.Фидаева. Казань, 1993. -. 63с	913

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Ватаным Татарстан
2	Мәғрифәт
3	Татарстан яшьләре
4	Шәһри Казан
5	Юлдаш
6	Мәдәни жомга
7	Сөембикә
8	Идел
9	Мәгариф
10	Мәйдан
11	Гаилә һәм мәктәп
12	Гасырлар авазы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
5. <http://belem.ru>– Татар мәгарифе порталы (Составители: Шарыпова Н.Х., Биктимирова А.Р., Фидаева Л.И. И др.)
6. <https://sites.google.com/site/rustatkgmu/ucheba/kultura-reci> – Сайт кафедры русского и татарского языков Казанского ГМУ. Материалы для подготовки к занятиям и зачету.
7. он-лайн курс для изучения татарского языка «Ана теле». - <http://ana.tele.ef.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Татарский язык и культура речи</p>	<p>429</p> <p>ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (3 шт).</p> <p>Операционная система WINDOWS, Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS, Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.</p>	<p>г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 4 этаж</p>
---------------------------------------	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« » 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы физиологии

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавриат

**Форма
обучения:** заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра нормальной физиологии

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 6 час.

СРС 64 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа..

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень кандидата
наук

П. Н. Григорьев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

А. Л. Зефирова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук , кандидат медицинских наук

П. Н. Григорьев

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,
кандидат медицинских наук

Э. Н. Телина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины основы физиологии являются формирование у студентов знаний о функциях и значении различных органов, принадлежащих к разным системам организма, и механизмах регуляции их работы.

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины основы физиологии являются: научить студентов анализировать основные физиологические закономерности жизнедеятельности человека, обеспечивающих ему сохранение здоровья, научить обобщать данные различных медицинских наук с физиологических позиций; обучить самостоятельной работе с учебной и научной литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3	Знать: основы современной теории качества жизни и физического благополучия Уметь: осуществлять медико-социальные исследования Владеть: медико-социальными методами и технологиями
		Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети
		УК-1 ИУК-1.5	

		недостатки	
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: методы саморазвития и самообразования Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети Владеть: способами самостоятельной работы с медицинской литературой для получения знаний и приобретения новых навыков
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основы современного медицинского знания; основные технологии обеспечения физического и социального здоровья Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии Владеть: медико-социальными методами и технологиями
		УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основные технологии обеспечения физического и социального здоровья Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии Владеть: медико-социальными методами и технологиями
		УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: принципы здорового образа жизни Уметь: использовать принципы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: навыками поддержания здорового образа жизни

Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основы современного медицинского знания Уметь: анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: медицинские основы социальной работы Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: медицинские основы социальной работы Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: основы современного медицинского знания; медицинские основы социальной работы Уметь: измерять артериальное давление, проводить исследование артериального пульса человека Владеть: навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология", "Доврачебная помощь", "Основы социальной медицины", "Уход за больными", "Основы геронтологии и гериатрии".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	2	6	64

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	12	1	2	9	
Тема 1.1.	6		1	5	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	1	1	4	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	12		1	11	
Тема 2.1.	6		1	5	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	6			6	тестирование
Раздел 3.	14	1	1	12	
Тема 3.1.	7	1	1	5	тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7			7	тестирование
Раздел 4.	7		1	6	
Тема 4.1.	7		1	6	тестирование, устный опрос
Раздел 5.	14		1	13	
Тема 5.1.	7			7	тестирование
Тема 5.2.	7		1	6	тестирование, устный опрос
Раздел 6.	6			6	
Тема 6.1.	6			6	тестирование
Раздел 7.	7			7	
Тема 7.1.	7			7	тестирование
ВСЕГО:	72	2	6	64	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Физиология ЦНС	УК-1,УК-6,УК-7
Тема 1.1.	Общая физиология возбудимых тканей, общая физиология ЦНС	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы практического занятия	Физиология ЦНС. Регистрация, анализ сухожильных рефлексов (коленного, ахиллова, локтевого, карпорадиального) у человека.	
Тема 1.2.	Частная физиология ЦНС. Управление движениями у человека	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Строение и общие принципы функционирования ЦНС. Нейрон, классификация нейронов, их функции. Межнейронные связи, медиаторы и рецепторы в ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга, ее строение. Роль различных отделов ЦНС в выполнении простых и сложных двигательных актов.	
Содержание темы практического занятия	Исследование функций мозжечка (оценка положения тела человека в позе Ромберга, пробы на атаксию, дисметрию, дисдиадохокинез, пальценосовая проба и речь).	
Раздел 2.	Сенсорные системы	УК-1,УК-6,УК-8
Тема 2.1.	Общая физиология анализаторов. Зрение, слух.	УК-1,УК-8
Содержание темы практического занятия	Физиология анализаторов. Зрительная рецепция. Строение глаза, механизм аккомодации, аномалии рефракции, особенности восприятия цветов. Исследование остроты зрения, поля зрения. Цветовосприятие. Демонстрация слепого пятна, зрительных иллюзий.	
Тема 2.2.	Температурная, тактильная, болевая чувствительность. Вкус.	УК-1,УК-6,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Соматосенсорный анализатор, характеристика болевых рецепторов. Современные представления о боли. Обонятельный анализатор, его строение, функции гиппокампа. Вкусовой анализатор, строение.	
Раздел 3.	Физиология ВНД	УК-1,УК-6,УК-7
Тема 3.1.	Память, сон, эмоции.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание лекционного курса	Интегративная функция центральной нервной системы. Лимбическая система, роль в поведении, формировании эмоций, кратковременной и долговременной памяти. Гипоталамус, организация и регуляция биологических ритмов.	
Содержание темы практического занятия	Механизмы кратковременной, долговременной памяти. Определение объема кратковременной памяти. Природа сна. Характеристика быстрой и медленной фаз сна. Характеристика эмоций. Компоненты эмоций.	
Тема 3.2.	Типы ВНД.	УК-1,УК-6,УК-7
Содержание темы самостоятельной работы	Физиологические и психические компоненты индивидуальности человека, типы высшей нервной деятельности, типы темперамента, функции речи. Межполушарная асимметрия.	
Раздел 4.	Физиология крови и дыхания.	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 4.1.	Физиология крови и дыхания.	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы практического занятия	Функции крови. Составные части крови. Эритроциты, лейкоциты. Строение и функции органов дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха. Спирометрия. Оксигеметрия.	
Раздел 5.	Физиология сердечно-сосудистой системы	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 5.1.	Физиология сердца	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Клапанный аппарат сердца.	

Тема 5.2.	Физиология кровеносных сосудов	ПК-3,УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание лекционного курса	Физиологические свойства сердечной мышцы. Механизмы движения крови по сосудам. Систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.	
Содержание темы практического занятия	Определение артериального давления. Регистрация пульса, его анализ. Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы.	
Раздел 6.	Физиология пищеварительной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 6.1.	Физиология пищеварительной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Процессы переваривания, всасывания и секреции в желудочно-кишечном тракте. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта.	
Раздел 7.	Физиология эндокринной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Тема 7.1.	Физиология эндокринной системы	УК-1,УК-6,УК-7,УК-8
Содержание темы самостоятельной работы	Классификация гормонов. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Регуляция содержания глюкозы в крови. Физиологические механизмы стресса.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы физиологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по напр. подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / [П. Н. Григорьев и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (300 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 46с. (ЭБС КГМУ).
2	«Паспорт здоровья студента». Ахтямова Д.А., Мухамедьяров М.А., Усманова А.Р., Казань: КГМУ.2016.-25с. (ЭБС КГМУ).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-3	УК-1	УК-6	УК-7	УК-8
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Общая физиология возбудимых тканей, общая физиология ЦНС	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 1.2.	Частная физиология ЦНС. Управление движениями у человека	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Общая физиология анализаторов. Зрение, слух.	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		+
		Самостоятельная работа		+	+		+
Тема 2.2.	Температурная, тактильная, болевая чувствительность. Вкус.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+	+		+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	Память, сон, эмоции.	Лекция		+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Тема 3.2.	Типы ВНД.	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа		+	+	+	
Раздел 4.							
Тема 4.1.	Физиология крови и дыхания.	Лекция					
		Практическое занятие		+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+	+	+	+
Раздел 5.							
Тема 5.1.	Физиология сердца	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Физиология кровеносных сосудов	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Раздел 6.							
Тема 6.1.	Физиология системы	пищеварительной	Лекция				
			Практическое занятие				
			Самостоятельная работа		+	+	+
Раздел 7.							
Тема 7.1.	Физиология системы	эндокринной	Лекция				
			Практическое занятие				
			Самостоятельная работа		+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: основы современной теории качества жизни и физического благополучия	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять медико-социальные исследования	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные характеристики процессов поиска, обработки и накопления информации	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и

				решении исследовательских и практических задач	новых идей при решении исследовательских и практических задач	исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками самостоятельной работы с медицинской литературой и поиска информации в глобальной сети	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: методы саморазвития и самообразования	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: осуществлять поиск информации в медицинской литературе и глобальной сети	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать

					вариантов решения исследовательских и практических задач	оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: способами самостоятельной работы с медицинской литературой для получения знаний и приобретения новых навыков	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основы современного медицинского знания; основные технологии обеспечения физического и социального здоровья	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении

				исследовательских и практических задач	решении исследовательских и практических задач		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-7 ИУК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основные технологии обеспечения физического и социального здоровья	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	
	Уметь: использовать медико-социальные методы и технологии	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	
	Владеть: медико-социальными методами и технологиями	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-7 ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных	Знать: принципы здорового образа жизни	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений,	

	ситуациях и в профессиональной деятельности			достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: использовать принципы здорового образа жизни в различных ситуациях и в профессиональной деятельности	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками поддержания здорового образа жизни	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8 ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основы современного медицинского знания	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: анализировать факторы вредного	индивидуальное собеседование, письменный	Частично умеет анализировать альтернативные	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно умеет анализировать альтернативные	Сформированное умение анализировать альтернативные

		влияния элементов среды обитания	ответ на вопрос	варианты решения исследовательских и практических задач	умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	УК-8 ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: медицинские основы социальной работы	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками создания и поддержания безопасных	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа

		условий жизнедеятельности		методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-8 ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций		Знать: медицинские основы социальной работы	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	решение ситуационных задач, презентации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-8 ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при		Знать: основы современного медицинского	реферат, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Имеет сформированные систематические

<p>возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>знания; медицинские основы социальной работы</p>		<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p>Уметь: измерять артериальное давление, проводить исследование артериального пульса человека</p>	<p>индивидуальное собеседование, письменный ответ на вопрос</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p>Владеть: навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p>	<p>решение ситуационных задач, презентации</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1) у большинства людей за функцию речи отвечает(ю)т:

- а) правое полушарие
- б) левое полушарие
- в) четкого разделения нет, отвечают оба полушария)

2) При миопии (близорукости) главный фокус находится:

- а) за сетчаткой,
- б) на сетчатке?
- в) перед сетчаткой

3) Данное определение описывает условный рефлекс

- а. форма обучения, во время которой нейтральный стимул повторяется много раз;
- б. закрепление в памяти в раннем периоде развития отличительных признаков, воздействовавших на организм внешних объектов или некоторых врождённых поведенческих актов;
- в. рефлекторный ответ на индифферентный (т.е. не вызывавший ранее реакции организма) стимул, который, будучи несколько раз повторён вместе с другим стимулом, всегда вызывающим реакцию организма, сам вызывает эту реакцию.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **реферат;**

Примеры заданий:

Эмоциональный стресс;

Оптическая система глаза и аномалии рефракции;

Условные рефлексы, правила выработки.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .

«Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не

может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

укажите функции гипоталамуса;
межполушарная асимметрия;
состав крови, функции крови;
систолическое, диастолическое, пульсовое давление.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.

«Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

— **собеседование;**

Примеры заданий:

Методика определения артериального давления;
Исследование артериального пульса.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся в полном объеме владеет основным материалом, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать физиологические процессы и механизмы, раскрыть их значимость и взаимосвязь с другими органами и системами.

«Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся знает основной материал, но не в полной мере владеет дополнительной информацией. Ответ содержит незначительные ошибки в логических последовательностях.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся частично владеет материалом, допускает ошибки в терминологии, в логических последовательностях, физиологических механизмах, значимости физиологических процессов и их взаимосвязи с другими органами и системами.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет разрозненные знания с существенными ошибками в физиологических процессах и механизмах, допускает ошибки в терминологии, не может проанализировать значимость физиологических процессов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

Примеры заданий:

1. Человека утром разбудил будильник, и он рассказал, что видел сон. В какую фазу сна проснулся человек? Что характерно для этой стадии сна?
2. Как Вы можете объяснить, почему лучше запоминаются события, в которых человек испытывал сильные эмоциональные реакции, либо ощущал боль?
3. Один человек, подержав некоторое время руку в сосуде с водой, перенес ее в другой сосуд, где температура была 20 градусов. Вода ему показалась холодной. Другой человек проделал аналогичный опыт, но ему вода, такой же температуры, показалась теплой. В чем причина разных ощущений?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – результат высокий, ответ правильный, объяснена сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, студент использует дополнительную информацию.

«Хорошо» (80-89 баллов) – результат средний, ответ правильный, объяснены сущность и механизмы физиологических процессов, раскрыта их значимость для нормального функционирования органов и систем, студент не использует дополнительную информацию.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – результат минимальный, допущены ошибки, не объяснена сущность физиологических процессов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – результат не достигнут, задача не решена.

— **презентация;**

Примеры заданий:

1. Физиология сна
2. Артериальный пульс. Механизм происхождения.
3. Рефлекторный принцип деятельности ЦНС

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – реферат в полной мере раскрывает тему, студент рассказывает, практически не заглядывая в текст и отвечает на все дополнительные вопросы .

«Хорошо» (80-89 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его и отвечает на все дополнительные вопросы;.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			тестирование реферат

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 832 с.: ил. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416624.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html	
2	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс] : [учебник] / [Я. А. Альтман и др.] ; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефирова ; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань : Арт-Кафе, 2010. - 330 с.	ЭБС КГМУ
3	Эмоциональный мозг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям лечеб. дело, педиатрия, мед.-профил. дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, каф. нормальной физиологии ; [сост.: А. М. Петров, С. Н. Земскова]. - Электрон, текстовые дан. (1,41 МБ). - Казань : КГМУ, 2013.-107с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова
2	Физиология человека
3	Успехи физиологических наук

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает подбор рекомендованной литературы и составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме); не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к некоторым практическим (семинарским) занятиям студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (зачет). Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы.

Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекции. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Основы физиологии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Проектор Epson EB1965¶Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb¶Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013¶Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG¶Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013¶Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG¶Ноутбук Asus EeePs¶Компьютерный спирограф, водный спирограф, ¶Велоэргометр, ¶Электрокардиограф «Аксион», ¶Электрокардиограф «Shiller», ¶Сфигмограф, ¶Минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG¶Ноутбук Samsung R40 WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶Телевизор LG¶Ноутбук Dell Inspiron WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013¶Office 2007Suites Лицензия №	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

	61953158 от 14.06.2013	
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314 а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии №314 В Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор Минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные Стулья Компьютеры – 10 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Основы физиологии	Уч-экспериментальная комната № 328 Стол экспериментальный- Стулья Шкаф	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

	¶ Стол-тумба ¶ Дистиллятор ¶ Стол под дистиллятор ¶ Холодильник ¶ Вытяжной шкаф	Университетская, д. 13
Основы физиологии	Музей кафедры нормальной физиологии, Аудитория № 330 Стол для заседаний ¶ Стол-¶ Стулья ¶ Кресло ¶ Диван ¶ Шкаф ¶ Трибуна ¶ Экран ¶ Проектор	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы гендерологии

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 8 час.

СРС 96 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Р. Г. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических наук

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат исторических наук

Р. Г. Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Курс нацелен на ознакомление студентов с теми социальными факторами, которые обуславливают общее и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин в обществе и семье. А также с теми специфическими условиями, которые влияют на положение женщин в основных сферах жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

гендерных отношений; - показать реализацию основных направлений государственной социальной политики, дать представление о социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по оказанию поддержки женщинам, семье, детям; - содействовать осмыслению социальных проблем мужчин, женщин, лиц нетрадиционной сексуальной ориентации, инвалидов и других социальных групп общества с точки зрения гендерного подхода; - обогатить интеллектуальный и образовательный потенциал будущих специалистов социальной работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: основные этапы гендерных отношений в истории развития общества, его социальной культуры Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам в сфере гендерных отношений Владеть: историческими методами анализа социальных явлений и процессов с точки зрения гендерного подхода
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению	ПК-2 ИПК-2.1	Знать: основные социологические парадигмы в области гендерных исследований

	<p>социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной...</p>	<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Уметь: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода</p> <p>Владеть: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода</p>
		<p>ПК-2 ИПК-2.2</p> <p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер практики гендерно-социальной защиты</p>	<p>Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы</p> <p>Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории ориентированной социальной работы</p> <p>Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы</p> <p>Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью</p> <p>Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p>	<p>Знать: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений</p>

		<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы</p> <p>Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы</p>
		<p>УК-1 И УК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы</p> <p>Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью</p> <p>Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5 И УК-5.3</p> <p>Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы</p> <p>Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью</p> <p>Владеть: : основными навыками профессионального взаимодействия</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Методы исследования в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия	
Всего	4	8	96

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	108	4	8	96	
Тема 1.1.	10	1	1	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.2.	8			8	доклад, кейс-задача
Тема 1.3.	8			8	доклад, кейс-задача
Тема 1.4.	10	1	1	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.5.	8			8	доклад, кейс-задача
Тема 1.6.	9		1	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.7.	8			8	доклад, кейс-задача
Тема 1.8.	9		1	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.9.	8	1	1	6	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.10.	10	1	1	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.11.	10		2	8	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.12.	8			8	доклад, кейс-задача
Тема 1.13.	2			2	доклад, кейс-задача
ВСЕГО:	108	4	8	96	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Тема 1.1.	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Женщина как объект исследования в теории социальной работы	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Женщина как объект исследования в теории социальной работы	
Содержание темы практического занятия	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Женщина как объект исследования в теории социальной работы 1.Понятие «пол» и «гендер».2.Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Женщина как объект исследования в теории социальной работы 1.Понятие «пол» и «гендер».2.Структура гендерологии и феминологии.3.Методы исследования гендерных отношений в обществе.4.Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы	
Тема 1.2.	1.Проблемы пола в истории западной философии. 2.Проблемы пола в истории российской философии.	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	1.Проблемы пола в истории западной философии. 2.Проблемы пола в истории российской философии.	
Тема 1.3.	1.Классические теории гендерных исследований (структурный функционализм, марксизм и неомарксизм, психоанализ, конфликтология). 2.Современные направления развития гендерной теории (стратификационная теория гендера, теории гендерной системы).	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	1.Классические теории гендерных исследований (структурный функционализм, марксизм и неомарксизм, психоанализ, конфликтология). 2.Современные направления развития гендерной теории (стратификационная теория гендера, теории гендерной системы).	
Тема 1.4.	1.Классические теории гендерных исследований (структурный функционализм, марксизм и неомарксизм, психоанализ, конфликтология).2.Современные направления развития гендерной теории (стратификационная теория гендера, теории гендерной системы).	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	Компоненты половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы, сексуальные роли. Противоречивость процесса. Нарушение гендерной идентичности (гендерная дисфория). Трансгендеризм и транссексуализм. Транссвестизм. Гомосексуализм и лесбиянство – норма или девиация.. Межкультурные различия сексуального поведения мужчин и женщин в истории цивилизации. Проституция как коммерциализация	
Содержание темы практического занятия	1.Пол, гендер и биология.2.Половая идентичность.3.Гендерные идеалы.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Пол, гендер и биология.2.Половая идентичность.3.Гендерные идеалы.	
Тема 1.5.	Социализация и гендер	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	1.Теории гендерной социализации (И.Кон, З.Фрейд и др.).2.Агенты и институты гендерной социализации. Скрытый учебный план (Э.Гидденс).	
Тема 1.6.	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.2.Классификация гендерных стереотипов в обществе.3.Механизмы формирования и преодоления гендерных стереотипов. Роль социального работника в преодолении гендерных стереотипов и формировании личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Маскулинность и фемининность как категории гендерологии.2.Классификация гендерных стереотипов в обществе.3.Механизмы формирования и преодоления гендерных стереотипов. Роль социального работника в преодолении гендерных стереотипов и формировании личности.	
Тема 1.7.	Женский вопрос и его эволюция	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Сущность женского вопроса. История формирования феминистских идей. “Молот ведьм” (1487 г.) Я. Шпренгера и Г. Инститориса как идеология физического уничтожения женщин. Бесправие и дискриминация женщин. Эволюция женского вопроса в общественном сознании буржуазного общества. Буржуазная революция во Франции (1793 г.) и появление “Декларации прав женщин” (Олимпия де Гуж). Суфражистское движение в Европе и США и его роль в достижении избирательных прав женщин. Женские движения в XX веке.	
Тема 1.8.	История женского движения в России	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Предпосылки возникновения женского движения в России.2.Направления женского движения в России в конце 19 в.- начале 20 в.3.Этапы женского движения в России.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Предпосылки возникновения женского движения в России.2.Направления женского движения в России в конце 19 в.- начале 20 в.3.Этапы женского движения в России.	
Тема 1.9.	Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе. Гендерные аспекты социальной работы	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Содержание темы практического занятия	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Содержание темы самостоятельной работы	Естественные различия и социальное неравенство. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин в истории европейских стран и в России.Сферы гендерного неравенства (публичная сфера и приватная сфера).	
Тема 1.10.	Гендерно-ориентированная социальная работа	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5

Содержание лекционного курса	Пол, гендер и социальная работа. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы. Социальный работник как объект и субъект социальной работы. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. Практика феминистской социальной работы.	
Содержание темы практического занятия	Пол, гендер и социальная работа. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы. Социальный работник как объект и субъект социальной работы. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. Практика феминистской социальной работы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пол, гендер и социальная работа. Половозрастные, статусные, этнические аспекты гендерно ориентированной социальной работы. Социальный работник как объект и субъект социальной работы. Кодекс гендерной и феминистской социальной работы. Практика феминистской социальной работы.	
Тема 1.11.	Домашнее насилие	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	1.Общефилософские методы в феминологии и гендерологии.2.Естественнонаучные подходы изучения мужчины и женщины.3.Программа социологического исследования.4.Количественные и качественные методы в гендерологии и феминологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	1.Общефилософские методы в феминологии и гендерологии.2.Естественнонаучные подходы изучения мужчины и женщины.3.Программа социологического исследования.4.Количественные и качественные методы в гендерологии и феминологии.	
Тема 1.12.	Гендерный подход в здравоохранении	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	1.Общефилософские методы в феминологии и гендерологии.2.Естественнонаучные подходы изучения мужчины и женщины.3.Программа социологического исследования.4.Количественные и качественные методы в гендерологии и феминологии.	
Тема 1.13.	Методы в гендерологии. Социокультурное конструирование гендера	ПК-1,ПК-2,УК-1,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	1.Общефилософские методы в феминологии и гендерологии.2.Естественнонаучные подходы изучения мужчины и женщины.3.Программа социологического исследования.4.Количественные и качественные методы в гендерологии и феминологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р.Г. Петрова . – 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: изд-во Юрайт, 2021.- 207 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их			
			ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Пол, гендер и биология. Истоки половых различий. Социокультурное конструирование гендера. Мужчины и женщины как объекты изучения в гендерологии. Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе. Женщина как объект исследования в	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	1.Проблемы пола в истории западной философии. 2.Проблемы пола в истории русской философии.	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.3.	1.Классические теории гендерных исследований (структурный функционализм, марксизм и неомарксизм, психоанализ, конфликтология). 2.Современные направления развития гендерной теории (стратификационная	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.4.	1.Классические теории гендерных исследований (структурный функционализм, марксизм и неомарксизм, психоанализ, конфликтология).2.Современные направления развития гендерной теории	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.5.	Социализация и гендер	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.6.	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.7.	Женский вопрос и его эволюция	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.8.	История женского движения в России	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.9.	Гендерное неравенство и социальный	Лекция				

	статус женщин в обществе. Гендерные аспекты социальной работы	Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.10.	Гендерно-ориентированная социальная работа	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.11.	Домашнее насилие	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.12.	Гендерный подход в здравоохранении	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 1.13.	Методы в гендерологии. Социокультурное конструирование гендера	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных ...	ПК-1 ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: основные этапы гендерных отношений в истории развития общества, его социальной культуры	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам в сфере гендерных отношений	кейс-задача	Не владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, задание не соответствует требованиям	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, но в работе много ошибок	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере. Имеются недочеты и несоответствия заданным параметрам.	Владеет способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере
		Владеть: историческими методами анализа социальных явлений и процессов с точки зрения гендерного подхода	доклад	Не владеет методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений	Демонстрирует слабое владение методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений	Владеет методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений	Владеет методом историзма, историко-типологического сравнения изучаемых явлений, анализа исторических событий
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,	ПК-2 ИПК-2.1 Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Знать: основные социологические парадигмы в области гендерных исследований	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей

социальной поддержки государственной...	государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Уметь: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов технологий
		Владеть: : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем с учетом гендерного подхода	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
	ПК-2 ИПК-2.2 Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы	кейс-задача	Не умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы	Умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы, но имеет много ошибок	Имеет собственное мнение по изучаемому материалу, умеет излагать основные этапы формирования феминистских движений и традиций феминистской социальной работы	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения. демонстрирует убежденную рефлексию по поводу соотнесения теории с практикой социальной работы.

		Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные концепции в области Гендерно-ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей
		Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения

	УК-1 ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основными навыками профессионального взаимодействия в области гендерных отношений	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы. Не владеет приемами рефлексии и соотнесения проблемы с практикой социальной работы	Ответы на вопросы освещены поверхностно, слабое понимание проблемы. Слабая рефлексия по поводу соотнесения теории с практикой социальной работы. Собственное мнение выражено слабо	Ответы на вопросы даны в полном объеме, но нет их анализа. Имеет четкое мнение по изучаемому материалу	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения.
		Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью, теории и практики гендерно-ориентированной социальной работы	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов
		Владеть: современными технологиями организации структурной и гендерно-ориентированной социальной работы	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
	УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы	Слабое знание теории по организации социальной поддержки в гендерном ключе	Материал изложен хорошо, но нет четкого понимания гендерной составляющей	Материал изложен хорошо, есть четкое понимание гендерной составляющей

		Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью	кейс-задача	Не идентифицирует виды домашнего насилия и не умеет подобрать гендерно-ориентированные технологии поддержки социальных групп по поставленной проблеме	Путается в идентификации видов домашнего насилия. Демонстрирует слабое умение в выборе технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов	Умеет идентифицировать типы домашнего насилия. Демонстрирует хорошее умение в выборе технологий по поддержке населения с точки зрения гендерных подходов, но предлагает один вариант	Демонстрирует хорошее умение выбора технологий поддержки населения с точки зрения гендерных подходов, предлагает несколько вариантов
		Владеть: основными навыками профессионального взаимодействия	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 ИУК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать: основные гендерные концепции в области комплексно ориентированной социальной работы	устный опрос	На поставленные вопросы даны неверные ответы. Не владеет приемами рефлексии и соотношения проблемы с практикой социальной работы	Ответы на вопросы освещены поверхностно, слабое понимание проблемы. Слабая рефлексия по поводу соотношения теории с практикой социальной работы. Собственное мнение выражено слабо	Ответы на вопросы даны в полном объеме, но нет их анализа. Имеет четкое мнение по изучаемому материалу	Ответы даны в полном объеме, присутствует анализ. Хорошая аргументация собственного мнения.

		Уметь: обосновывать выбор технологий социальной работы в соответствии с эффективной гендерной моделью	кейс-задача	Не обладает способностью анализа и синтеза компонентов половой идентичности, задание не соответствует требованиям.	Не умеет делать анализ и синтез компонентов половой идентичности, но в работе много ошибок	Не может делать анализ и синтез компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере. Имеются недочеты и несоответствия заданным параметрам	Умеет делать анализ и синтез компонентов половой идентичности. Задания выполнены в разнообразной манере
		Владеть: : основными навыками профессионального взаимодействия	доклад	Не владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, но не дает обоснование их применения	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения.	Владеет гендерно-ориентированными технологиями организации социальной работы, дает обоснование их применения

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

1. Понятие «пол» и «гендер». 2. Структура гендерологии и феминологии. 3. Методы исследования гендерных отношений в обществе. 4. Мужчины и женщины как объект и субъект социальной работы

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

Непопулярный профессор. Непопулярный профессор. Доктор Фазио, в недавнем прошлом эмигрант из юга Италии, был уважаемым профессором в американском университете. Несмотря на его высокое положение и признание в области итальянской литературы, его учебная группа была недовольна им. Это неоднократно отражалось на его рейтинге, особенно ярко демонстрировалось женской частью группы. Клара Смит, декан группы студентов, решила сама изучить ситуацию. После беседы со студентами из группы доктора Фазио она начала вырисовывать полную картину происходящего. Несколько студенток жаловались на то, что доктор Фазио стоит слишком близко к ним во время обсуждения учебных вопросов, делает обидные сексуальные замечания, иногда дотрагивается до них, кричит на них. Они не хотят изучать его предмет, но у него сильное влияние и высокий статус. Дин Смит решает поговорить с доктором Фазио. Она прибывает в его офис на следующее утро. После приятных слов о погоде, она подняла вопрос о сексуальных наклонностях доктора Фазио. Она объяснила, что многие студентки испытывают чувство угрозы насилия с его стороны. Доктор Фазио посмеялся и объяснил, что физическая близость и сексуальное поддразнивание - это часть итальянской культуры и студентки не должны видеть в его поведении элемент агрессии. Скорее наоборот, им следует расслабиться и получать удовольствие от его комплементов. Он ведет себя так, как вел бы себя любой настоящий итальянец. Каким, с позиции Дин Смит, был бы приемлемый ответ на объяснения доктора Фазио? 1. Так как его поведение - это часть его культуры, не следует ждать, того, что доктор Фазио изменится. 2. Доктору Фазио следует предупредить студентов об истоках его культуры и ее влиянии на стиль поведения внутри социальной группы. 3. Девушкам студенткам следует не посещать занятия доктора Фазио. 4. Дин Смит должна немедленно уволить Доктора Фазио, и ей следует быть осторожной, когда итальянские профессора - мужчины будут в будущем приезжать в школу. 5. Доктор Фазио должен прекратить такое поведение, если даже он говорит, что это будет противоречить нормам его культуры.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос и/или имеет явные заимствования из других работ.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— ;

Примеры заданий:

1. Виды социальной помощи, которые оказывают социальные службы, общественные организации мужчинам и женщинам 2. Женщина в меняющемся мире. 3. Изменение поло-ролевых отношений в современной семье. 4. Сексизм и антидискриминационная практика социальной работы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - в ответе дана хорошая аргументация, четкое представление о материале
Оценка «хорошо» - демонстрирует ясное осмысление излагаемой информации, но дает неполный объем информации,
Оценка «удовлетворительно» - в ответе изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала
Оценка «неудовлетворительно» - в ответе тема не раскрыта

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

кейс-задача

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебник для вузов / Р.Г. Петрова . – 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: изд-во Юрайт, 2021.- 207 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Ерохина, Л. Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html
2	2.Журнал исследований социальной политики - Москва : Центр социальной политики и гендерных исследований, 2003 - . - Выходит ежеквартально
3	3.Социальная защита : просветительский журнал по социальным вопросам. - Москва : РИЦ "СОЦИЗДАТ", 1990 - . - Выходит ежемесячно
4	4.Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2002 - . - Выходит ежемесячно

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1.Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. 2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. 3.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018)
<http://www.studentlibrary.ru>
4. 4.Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. 6.Министерство Экономики РТ <http://mert.tatarstan.ru/>
6. 7.Министерство труда занятости и социальной защиты РТ <http://mtsz.tatarstan.ru/>
7. 8.Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
4. Примеры социальных проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.microsoft.com/Rus/SocialProjects/Default.msp

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %..Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Основы гендерологии</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
----------------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная практика

Код и специальность (направление подготовки): 39.03.02 Социальная работа

Квалификация: бакалавр

Уровень бакалавр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 24 час.

СРС 84 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавр по специальности (направлению подготовки): 39.03.02 Социальная работа.

Разработчики

ст.преподаватель

О. Н. Морозова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие практику:

Старший преподаватель

О. Н. Морозова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: обеспечение непрерывности и последовательности формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа – бакалавриат; содействовать профориентации (профессиональному самоопределению) студента, как будущего специалиста системы социальной работы

Задачи освоения практики:

- закрепить знания, полученные при изучении дисциплин 1 курса: «Введение в профессию «Социальная работа», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Социальная экология», «Информатика», «История социальной работы», «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Социальная работа в мультикультурной среде»;
- изучение, знание, анализ нормативно-правовых актов в сфере социальной защиты населения, национальных стандартов Российской Федерации в сфере социального обслуживания;
- ознакомить студента с основным типом учреждений и организаций системы социальной защиты и социального обслуживания – Комплексным центром социального обслуживания населения (далее – КЦСОН);
- дать студенту возможно более полное и целостное представление о системе социальной работы, социального обслуживания, социальной защиты в рамках КЦСОН;
- формирование умений работать с документами, составлять отчёты по итогам деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной с...	ПК-3 ИПК-3.2	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.¶– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных

		<p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики у обстоятельств, обуславливающих необходимость</p>	<p>Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.¶– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.¶– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, Владеть: – Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.¶– Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.¶</p>
	<p>ПК-3 ИПК-3.3</p> <p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: – Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.¶– Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶– Перечень документов, необходимых для предоставления социальных</p> <p>Уметь: Уметь: – Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.¶– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.¶– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в</p> <p>Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.¶– Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.¶</p>	<p>Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.¶– Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.¶– Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.¶– Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.¶</p>

<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>	<p>Знать: – Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.¶– Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе.¶– Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные последствия.¶– Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.¶– Определять цель мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания.¶– Владеть: Составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания.¶– Проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: – Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.¶– Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции.¶– Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.¶– Основы комплексных подходов к оценке потребностей. Уметь: Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.¶– Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶ Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶– Определение плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов.¶– Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания.</p>

		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.¶ Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции.¶ Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.¶ Основы</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.¶ Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-</p> <p>Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶ Определение плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов.¶ Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>УК-2 ИУК-2.1</p> <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Знать: Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.¶ Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции.¶ Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.¶ Основы</p> <p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.¶ Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-</p>

			<p>Владеть: Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.¶– Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления</p>
Универсальные компетенции	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.¶– Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.¶– Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать</p> <p>Уметь: Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.¶– Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶</p> <p>Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶– Определение плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов.¶– Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания</p>
		<p>УК-3 ИУК-3.2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и</p>	<p>Знать:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в</p> <p>Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶– Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.¶– Организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶– Использовать</p>

		интересы других участников	<p>Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.¶ Координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач.¶ Определение группы специалистов для междисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан.¶</p>
	<p>УК-3 ИУК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивно взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.¶ Регламент межведомственного взаимодействия.¶ Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг.¶</p> <p>Уметь: Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.¶ Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.¶ Организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.¶ Использовать</p> <p>Владеть: Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.¶ Координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач.¶ Определение группы специалистов для междисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан.¶</p>	
		УК-3 ИУК-3.4	<p>Знать: Мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального</p>

		<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Уметь: Планировать работу подразделения.¶ Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей).¶</p> <p>Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.¶– Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 ИУК-3.5</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3 ИУК-3.5</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: Мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального</p> <p>Уметь: Планировать работу подразделения.¶ Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей).¶</p> <p>Владеть: – Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.¶– Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального</p>
	<p>УК-6 Способен управлять своими временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных</p>	<p>Знать: Мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального</p> <p>Уметь:Планировать работу подразделения.¶ Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей).¶</p> <p>Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.¶– Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального</p> <p>Знать: Мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального</p>

		<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Уметь: Планировать работу подразделения.¶ Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей).¶ Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.¶ Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального</p>
--	--	---	--

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Введение в профессию социальная работа", "Теория социальной работы".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
108	24	84

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	48	36	12	
Тема 1.1.	8	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
Тема 1.2.	8	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
Тема 1.3.	8	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
Тема 1.4.	8	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
Тема 1.5.	8	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
Тема 1.6.	8	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
Раздел 2.	60	36	24	
Тема 2.1.	8	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,

Тема 2.2.	10	6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
Тема 2.3.	12	6	6	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
Тема 2.4.	10	6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
Тема 2.5.	10	6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
Тема 2.6.	10	6	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,
ВСЕГО:	108	24	84	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-1,УК-2,УК-3,УК-6
Тема 1.1.		УК-1
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	
Тема 1.2.		УК-2
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	
Тема 1.3.		УК-3
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	
Тема 1.4.		УК-6
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	
Тема 1.5.		УК-3
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	
Тема 1.6.		УК-6
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	
Раздел 2.		ПК-3,ПК-5,УК-6
Тема 2.1.		ПК-3
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	
Тема 2.2.		ПК-5
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	
Тема 2.3.		УК-6
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	
Тема 2.4.		ПК-5
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	
Тема 2.5.		ПК-5
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	

Тема 2.6.		ПК-5
Содержание темы практической подготовки	Выполнение задания руководителя на базе, заполнение отчетных документов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Курсовая работа : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по выполнению и защите науч.-исслед. работы - курсовой работы по дисц. "Теория соц. работы" / М. Н. Максимова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестр. образования, Каф. экон. теории и соц. работы. - Казань : КазГМУ, 2019. - 111, [1] с.
2	Образовательный портал Moodle

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ПК-3	ПК-5	УК-1	УК-2	УК-3	УК-6
Раздел 1.								
Тема 1.1.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.		Практическое	+	+	+	+	+	+

		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

<p>ПК-3 Способен реализации деятельности предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки государственной с...</p>	<p>ПК-3 ИПК-3.2 Применяет современные технологии работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. ¶- Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶- Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>
---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания. ¶- Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную потребность граждан в социальных услугах. ¶- Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. – Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

	<p>ПК-3 ИПК-3.3 Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. ¶- Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ¶- Перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг гражданам</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания. ¶- Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную потребность граждан в социальных услугах. ¶- Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Владеть: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. – Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

<p>ПК-5 Способен осуществлять прогнозирование, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ПК-5 И ПК-5.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. — Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе. — Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания. ¶- Определять цель мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания. ¶¶Владеть: Составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания. ¶- Проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания. ¶¶</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
		<p>Владеть: Составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания. ¶- Проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать: Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения. «1» – Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции. «1» – Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг. «1» – Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>
---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Уметь: Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг. –</p> <p>Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶ Определение плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов. ¶ Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

	<p>УК-1 ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: – Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.¶– Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции.¶ – Порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.¶– Основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Уметь: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.¶</p> <p>– Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Владеть:Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...</p>	<p>УК-2 ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. ¶— Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. ¶— Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельного обеспечения свои основные жизненные потребности</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>
---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>Уметь: Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг. –</p> <p>Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Владеть: Организация предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ¶ Определение плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов. ¶ Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>

		<p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать со специалистами и, организациям и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶</p> <p>Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.¶</p> <p>Организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶</p> <p>Использовать инструменты межличностных коммуникаций</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Владеть: Взаимодействие со специалистами и, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.¶</p> <p>Координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач.¶</p> <p>Определение группы специалистов для междисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

	<p>УК-3 ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p>Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.¶– Регламент межведомственного взаимодействия.¶– Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать со специалистами и, организациям и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶</p> <p>Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.¶</p> <p>Организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶</p> <p>Использовать инструменты межличностных коммуникаций</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Владеть: Взаимодействие со специалистами и, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.¶</p> <p>Координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач.¶</p> <p>Определение группы специалистов для междисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

	<p>УК-3 ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.¶– Регламент межведомственного взаимодействия.¶– Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирования</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Уметь:</p> <p>Взаимодействовать со специалистами и, организациям и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶</p> <p>Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.¶</p> <p>Организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶</p> <p>Использовать инструменты межличностных коммуникаций</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Владеть: Взаимодействие со специалистами и, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.¶</p> <p>Координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач.¶</p> <p>Определение группы специалистов для междисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

	<p>УК-3 ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. Регламент межведомственного взаимодействия. Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>Уметь: Взаимодействовать со специалистами и, организациям и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶ Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.¶ Организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶ Использовать инструменты межличностных коммуникаций</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Владеть: Взаимодействие со специалистами и, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.¶</p> <p>Координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач.¶</p> <p>Определение группы специалистов для междисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

	<p>УК-3 ИУК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.¶– Регламент межведомственного взаимодействия.¶– Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Уметь: Взаимодействовать со специалистами и, организациям и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶ Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.¶ Организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.¶ Использовать инструменты межличностных коммуникации</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Владеть: Взаимодействие со специалистами и, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.¶</p> <p>Координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач.¶</p> <p>Определение группы специалистов для междисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6 ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, впри достижении поставленных целей</p>	<p>Знать: Мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>
		<p>Уметь: Планировать работу подразделения Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей)</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>

		<p>Владеть:</p> <p>Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и среднем уровнях.¶–</p> <p>Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
	<p>УК-6 ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать:</p> <p>Мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения</p>	<p>Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы</p>

		<p>Уметь: Планировать работу подразделения Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей)</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	--	-------------------------------

		<p>Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и среднем уровнях.¶ Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Разрешение социальным службам на право заниматься определённым видом деятельности – это (документ):

- а) аккредитация;
- б) лицензирование;
- в) стандартизация;
- г) сертификация;
- д) приватизация.

Критерии оценки:

90–100% – оценка «отлично». Студент верно ответил на тесты и составил тесты;

80–89% – оценка «хорошо»; Студент верно ответил на тесты и составил тесты;

70–79% – оценка «удовлетворительно». Студент верно ответил на тесты и составил тесты;

Менее 70% верных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Студент не верно ответил на тесты и не составил тесты.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (имярек БОБ) обратился за помощью

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – студент отвечает на все вопросы задачи, грамотно применяет в ответе нормативно-правовые документы и опыт,

полученный во время практики, знает основные нормативно-правовые документы по теме задачи. Студент составил 5 задач из опыта работы

КЦСОН во время учебно-ознакомительной практики.

«Хорошо» (80–89 баллов) – студент отвечает на все вопросы задачи поверхностно, не полностью применяет нормативно-правовые документы,

научную литературу. Студент составил 4 задачи из опыта работы КЦСОН во время учебно-ознакомительной практики.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – студент отвечает на треть вопросов задачи, не использует научную литературу и нормативно-правовые

документы по теме задачи. Студент составил 3 задачи из опыта работы КЦСОН во время учебно-ознакомительной практики.

«Неудовлетворительно» (0–69 баллов) – студент отвечает только на один вопрос задачи, либо вовсе ответ на задачу отсутствует, не может применить нормативно-правовые документы, научную

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Примеры заданий:

1. Перечислите какие услуги оказывают в ЦЗН гражданам, обратившимся в качестве безработного?

- Содействие гражданам в поиске подходящей работы.
- Информирование о положении на рынке труда в субъекте Российской Федерации.
- Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.
- Психологическая поддержка безработных граждан.
- Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан, включая обучение в другой местности.
- Организация проведения оплачиваемых общественных работ.
- Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда.
- Содействие самозанятости безработных граждан, включая оказание гражданам единовременной финансовой помощи при их предпринимательской деятельности в качестве индивидуального

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент сам составил 5 ситуационных задач, прописал правильные ответы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент составил 3 ситуационную задачу, прописал правильные ответы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент не корректно составил все ситуационные задачи, не прописал правильные ответы на

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Федеральный закон от 02.08.1995 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».	
2	Постановление КМ РТ от 31.12.2014 г. № 1100 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания в Республике Татарстан»	
3	Постановление КМ 29.12.2014 г. № 1053 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в форме социального обслуживания на дому в Республике Татарстан»	
4	Устав ГАУСО «ЦСОН в городском округе «город Казань» (утвержден Приказом МТЗ и СЗ от 24.08.2015 г. № 583)	
5	Правительства Республики Татарстан // http://prav.tatarstan.ru	
6	Права человека в России // http://www.hro.org	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Басов Н.Ф. История социальной работы: Практикум. – М.: Дашков и К, 2015. –	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Профессиональная библиотека работника социальной службы
2	Работник социальной службы
3	Социальная политика и социальное партнерство.
4	Социальное обслуживание

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний.

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Ежедневная работа на портале заключается в заполнении дневника по практике.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Наличие материала по практике:

1. Дневник.
2. Отчет.
3. Характеристика.
4. Социальный паспорт социального учреждения.
5. Выполненное индивидуальное задание по практике (проф.-ориентационная работа, презентация).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная практика	КЦСОН г. Казани	г. Казань, ПР. Ямашева, 37
--------------------------	-----------------	----------------------------