

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки
39.04.03 Социальная работа**

Уровень ОПОП: магистратура

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 2 года 6 мес

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Казань 2022

1 курс

Содержание сборника рабочих программ		
	К.М.01	Социально-технологический
1	К.М.01.01(П)	Технологическая практика (социально-технологическая)
2	К.М.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (конференция)
3	К.М.01.03	Информационные технологии в социальной работе
4	К.М.01.04	Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе
5	К.М.01.05	Объектно, субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе
6	К.М.01.06	Технологии организации социальных услуг и мер социальной поддержки
7	К.М.01.ДВ.01.01	Деловой иностранный язык (Технологии социальной работы)
8	<i>К.М.01.ДВ.01.02</i>	<i>Татарский язык в профессиональной деятельности (Технологии социальной работы)</i>
9	К.М.01.ДВ.02.01	Опыт работы социально ориентированных некоммерческих организаций в социальной сфере
10	<i>К.М.01.ДВ.02.02</i>	<i>Технологии PR и реклама в социальной работе</i>
	К.М.02	Психолого-педагогический
11	К.М.02.01(У)	Технологическая практика (психолого-педагогическая)
12	К.М.02.02	Охрана труда и здоровья работников
13	К.М.02.03	Тайм-менеджмент
14	К.М.02.04	Педагогика и психология высшей школы
15	К.М.02.05	Психология лидерства
16	К.М.02.06	Тренинг коммуникативной компетентности
17	К.М.02.07	Социально-психологические особенности различных категорий получателей социальных услуг
18	К.М.02.ДВ.01.01	Деловой иностранный язык (психолого-педагогический в социальной работе)
19	<i>К.М.02.ДВ.01.02</i>	<i>Татарский язык в профессиональной деятельности (психолого-педагогический в социальной работе)</i>
20	К.М.02.ДВ.02.01	Риторика
21	<i>К.М.02.ДВ.02.02</i>	<i>Теория и практика аргументации</i>

2 курс

	К.М.03	Организационно-управленческий
1	К.М.03.01	Финансовая грамотность
2	К.М.03.02	Культурология
3	К.М.03.03(П)	Технологическая практика (организационно-управленческая)
4	К.М.03.04(У)	Научно-исследовательская работа (конференция; статья)
5	К.М.03.05	Социальное право (право труда, занятости, социальной защиты, социального обслуживания (с учетом рабочего места магистранта))
6	К.М.03.06	Управление ресурсами и ресурсосбережение в социальной работе
7	К.М.03.07	Теория и практика управления в социальной работе
8	К.М.03.08	Качество и эффективность услуг социального обслуживания
9	К.М.03.ДВ.01.01	Деловой иностранный язык (организационно-управленческий в социальной работе)
10	<i>К.М.03.ДВ.01.02</i>	<i>Русский язык в профессиональной деятельности</i>
11	К.М.03.ДВ.02.01	Управление организационной культурой социальной службы, труда руководителя
12	<i>К.М.03.ДВ.02.02</i>	<i>Бережливые (Lean) технологии в управлении</i>
	К.М.04	Проектный
13	К.М.04.01(П)	Технологическая практика (проектная)
14	К.М.04.02(У)	Научно-исследовательская работа (проект)
15	К.М.04.03	Современная философия и методология науки
16	К.М.04.04	Проектирование в социальной работе с различными получателями услуг социального обслуживания
17	К.М.04.05	Организация и методы исследовательской деятельности
18	К.М.04.ДВ.01.01	Социальное проектирование в контексте региональной социальной политики
19	<i>К.М.04.ДВ.01.02</i>	<i>Биоэтические основания практической и научной деятельности социального работника в здравоохранении</i>
20	К.М.04.ДВ.02.01	Квалитология в социальной работе
21	<i>К.М.04.ДВ.02.02</i>	<i>Креативность в социальной работе</i>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Технологическая практика (социально-технологическая)

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 24 час.

СРС 48 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

М. Н. Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

М. В. Гинсбург

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор

М. Н. Максимова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

М. В. Гинсбург

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: закрепление, расширение, углубление, систематизация теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Информационные технологии в социальной работе», «Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе», «Объектно, субъектно-ориентированные CASE – технологии в социальной работе», «Технологии организации социальных услуг и мер социальной поддержки», «Татарский язык в профессиональной деятельности», «Технологии PR и реклама в социальной работе» и выработка навыков формирования технологий, реализации процесса обслуживания получателей услуг, разрешения использованием современных технологий социальной работы что способствует освоению компетенций и индикаторов их

Задачи освоения практики:

- изучение социальных проблем клиентов социального обслуживания с учетом проблемных ситуаций общества и специфики деятельности различных учреждений социальной сферы;
- углубление знаний о системе и технологиях социальной работы с различными категориями населения;
- практическое освоение инновационных технологий, приемов, форм и методов социальной работы;
- формирование способности организовать процесс обслуживания граждан на основе нормативно-правовых актов и документации, с учетом запросов получателей услуг и мер социальной поддержки применения современные информационно-коммуникативных технологий;
- изучение технологического процесса оказания социальных услуг в учреждениях социальной защиты, социального обслуживания, труда и занятости;
- изучение нормативно-законодательной базы и документации федерального и регионального уровней для осуществления технологического процесса социального обслуживания и поддержки

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональн...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программны е средства для сбора и	Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг. Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

		<p>хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть: Подготовкой документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Основные формы и виды социального обслуживания. Уметь: Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг. Владеть: Организацией предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p>	<p>Знать: Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы.</p>

		<p>для представлен ия информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере</p> <p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной</p>	<p>Владеть: Контролем выполнения плановых целей и деятельности специалистов.</p> <p>Знать: Порядок предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Владеть: Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...</p>	<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p>	<p>Знать: Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: Учитывать изменяющиеся условия деятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>Владеть: Обеспечением посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.</p>

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	ОПК-3 ИОПК-3.1	Знать: Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции.
		Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме	Уметь: Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных ресурсов) для использования в сфере социальной работы. Владеть: Использованием средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	ОПК-3 ИОПК-3.2	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме.
		Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Уметь: Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций. Владеть: Разработкой и экспертизой проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-2 ИПК-2.1	Знать: Правила ведения документации.
		Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Уметь: Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам. Владеть: Организацией направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Контроль	ПК-3 ИПК-	Знать: Регламент межведомственного

дополнительные профессиональные компетенции	качества эффективности социального обслуживания граждан предоставления мер социальной поддержки	и осуществлять межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	<p>Уметь: Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владеть: Выявлением и измерением показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ...	ПК-3 ИПК-3.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты	<p>Знать: Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: Принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг.</p> <p>Владеть: Выявлением и измерением показателей эффективности социального обслуживания.</p>
		ПК-7 ИПК-7.1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных	<p>Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка,</p> <p>Уметь: Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.</p>

		занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной	Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий прог...	ПК-8 ИПК-8.1 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным	Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, Уметь: Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг. Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания. Владеть: Приемом граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы

		<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения</p> <p>Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную нуждаемость граждан в социальных услугах.</p> <p>Владеть: Выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>Разрабатывает и содержит информацию, но не аргументирует решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и реабилитационной социальной помощи</p> <p>Уметь: Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.</p> <p>Владеть: Ведением учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие</p>	<p>УК-1 ИУК-5.2</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: Порядок предоставления социальных</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>Владеть: Мониторингом удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг.</p>

	<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Уметь: Регулировать конфликты, применять навыки медиации в социальной сфере.</p> <p>Владеть: Проведением мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания.</p>
	<p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p>	<p>Знать: Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).</p> <p>Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций.</p> <p>Владеть: Составлением прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания.</p>	<p>Знать: Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).</p> <p>Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций.</p> <p>Владеть: Составлением прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания.</p>

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Технологическая практика (социально-технологическая)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
72	24	48

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость
в академических часах**

Разделы / темы практики	Общая трудоемкос ть (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	72	24	48	
Тема 1.1.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.2.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.3.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.4.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.5.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.6.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.7.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой
Тема 1.8.	6	2	4	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию,
Тема 1.9.	7	2	5	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию,
Тема 1.10.	12	6	6	ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию,
ВСЕГО:	72	24	48	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-5
Тема 1.1.	До ТП (С-Т). Залание 8	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-5
Тема 1.2.	День 1. Залание 1, 2	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-5
Тема 1.3.	День 2. Залание 2, 7	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-5
Тема 1.4.	День 3. Залание 3, 4	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-5
Тема 1.5.	День 4. Залание 4, 8	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-5
Тема 1.6.	День 5. Залание 5, 6, 7	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-5
Тема 1.7.	День 6. Залание 5, 6, 7	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-5
Тема 1.8.	День 7. Задание 5, 6, 7	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-5
Тема 1.9.	День 8. Задание 5, 6, 8	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-5
Тема 1.10.	Зачет с оценкой по ТП (С-Т).	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-2,ПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	
2	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа /	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-7	ПК-8	УК-1	УК-5
Раздел 1.												
Тема 1.1.	До ТП (С-Т). Залание 8	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	День 1. Залание 1, 2	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	День 2. Залание 2, 7	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	День 3. Залание 3, 4	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	День 4. Залание 4, 8	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	День 5. Залание 5, 6, 7	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	День 6. Залание 5, 6, 7	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	День 7. Задание 5, 6, 7	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.9.	День 8. Задание 5, 6, 8	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.10.	Зачет с оценкой по ТП (С-Т).	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства постановке и решении профессиональ...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для прибора и хранения информации при постановке и решении профессиональн... х задач в сфере социальной работы	Знать: Основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Подготовкой документов для заключения договора о предоставлении и гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при	Знать: Основные формы и виды социального обслуживания.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	<p>Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет рассчитывать и оценивать</p>	<p>В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов</p>	<p>В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
		<p>Уметь: Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет анализировать</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>

		Владеть: Организацией предоставлены социальные услуги получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: Порядок предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при	Знать: Основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

<p>постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Уметь: Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет анализировать</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
	<p>Владеть: Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, чек-лист</p>	<p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>
	<p>Уметь: Использовать технологии и методы социальной работы.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет управлять</p>	<p>Частично способен управлять</p>	<p>Способен управлять, но не в полной мере</p>	<p>Способен управлять</p>

ОПК-2 Способен объяснять прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы вырабатывать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает и социально- значимые проблемы, и объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения и на основе комплексной профессионально й информации	Знать: Основы проектировани я, прогнозирован ия и моделировани я в социальной работе.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельн ости граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальн ой программы предоставлени я социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: Обеспечением посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: Основы документообращения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: Контролем выполнения плановых целей и деятельности специалистов.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки

		<p>Уметь: Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей).</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
		<p>Владеть: Использованием средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>

	ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставлены их в числовой, табличной, графической форме.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Разработкой и экспертизой проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ведение дневника, выполнение практически х заданий, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

ОПК-4 Способен разработать, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Планировать работу подразделения .	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Определением плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Знать: Правила ведения документации.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: Обеспечивать организацию взаимодействия профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг гражданам.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Организацией направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-3 Контроль качества эффективности социального обслуживания граждан предоставления мер социальной поддержки	ПК-3 ИПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	Знать: Регламент межведомственного взаимодействия.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: Использовать основы правовых знаний в сфере предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	выполнение контрольной работы, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Выявлением и измерением показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ПК-3 ИПК-3.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения	Знать: Сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	социальной защиты населения	Уметь: Принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Выявлением и измерением показателей эффективности и социального обслуживания.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-7 Способен преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ...	ПК-7 И ПК-7.1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.</p>	<p>выполнение контрольной работы, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, чек-лист</p>	<p>Аналитический отчет составлен неверно</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
		<p>Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практических заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>

ПК-8 Способен разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий прог...	ПК-8 И ПК-8.1 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет рассчитывать и оценивать	В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: Приемом граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: Проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивидуальную потребность граждан в социальных услугах.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически заданий, зачет (практика), отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет работать с</p>	<p>Работает поверхностно</p>	<p>Умеет работать, но с недочетами</p>	<p>В полной мере работает</p>
		<p>Владеть: Выявлением обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>
	<p>УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: Требования к соблюдению конфиденциальности личной информации, хранению и использованию персональных данных граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ведение дневника, выполнение практически заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Доля правильных ответов менее 70%</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>

		Уметь: Организовывать обследование условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определять причины, способные привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Ведением учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	ведение дневника, выполнение практически х заданий, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: Порядок предоставления социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: Мониторинг удовлетворенности граждан качеством предоставленных социальных услуг.	ведение дневника, выполнение практически практически заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	ведение дневника, выполнение практически практически заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Регулировать конфликты, применять навыки медиации в социальной сфере.	ведение дневника, выполнение практически практически заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Проведением мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания.	ведение дневника, выполнение практически практически заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

	УК-5 ИУК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Организацией предоставления социальных услуг получателям социальных услуг, а также мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не владеет навыками постановки диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

		Владеть: Составлением прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания.	выполнение контрольной работы, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследовани	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
		Уметь: Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей).	ведение дневника, выполнение практически х заданий, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Задание 1. Пройти в учреждении инструктаж по технике и противопожарной безопасности.

Приложить к Отчёту по ТП (С-Т) все документы согласно Приказу Министерства о практике студентов, договора Казанского ГМУ и базы практики.

1) Пройти в учреждении инструктаж по технике и противопожарной безопасности. (Копию подтверждающего документа приложить к Отчёту по ТП (С-Т). Написать: Приложение 1).

2) Приложить к Отчёту по ТП (С-Т) договор (оригинал) Казанского ГМУ и базы практики о прохождении магистрантом ТП (С-Т).

Написать: Приложение 2.

Критерии оценки:

Задание 1.

• Оценка «отлично» – 90–100 баллов:

– пройден в учреждении инструктаж. Копии подтверждающих документов приложены к Отчёту по ТП (С-Т);

– приложен договор (копия) Казанского ГМУ и базы практики о прохождении магистрантом ТП (С-Т);

– приложена копия приказа о назначении руководителя от базы практики.

• Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:

– пройден в учреждении инструктаж. Копии подтверждающих документов приложены к Отчёту по ТП (С-Т);

– не приложен к Отчёту или договор (копия) Казанского ГМУ и базы практики о прохождении магистрантом ТП (С-Т), или копия приказа о назначении руководителя от базы практики.

• Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов:

– пройден в учреждении инструктаж. Копии подтверждающих документов приложены к Отчёту по ТП (С-Т);

– не приложены к Отчёту по ТП (С-Т) договор (копия) Казанского ГМУ и базы практики о прохождении обучающимся ТП (С-Т); копия

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— ;

Примеры заданий:

Задание 8. Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в журнале из списка ВАК (Приложить к Отчёту по ТП (С-Т). Написать: Приложение 19).

Приложить к Отчёту копии:

- титульный лист журнала;
- Содержание (Оглавление) журнала;
- статью.

Критерии оценки:

Задание 8. Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в журнале из списка ВАК (Приложить к Отчёту по ТП (С-Т).

- Оценка «отлично» – 90–100 баллов:

– написана и опубликована совместно с руководителем статья в журнале из списка ВАК;

– приложены к Отчёту по ТП (С-Т): копии титульной страницы журнала; страницы Содержания (Оглавления) журнала; статья.

- Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:

– не вовремя, в течении следующего семестра написана и опубликована совместно с руководителем статья в журнале из списка ВАК;

– не вовремя, в течении следующего семестра приложены к Отчёту по ТП (С-Т): копии титульной страницы журнала; страницы Содержания (Оглавления) журнала; статья.

- Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов:

– не вовремя, после следующего семестра написана и опубликована совместно с руководителем статья в журнале из списка ВАК;

– не вовремя, после следующего семестра приложены к Отчёту по ТП (С-Т): копии титульной страницы журнала; страницы Содержания (Оглавления) журнала; статья.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов:

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— ;

Примеры заданий:

Задание 10. Написать Отчёт по производственной практике – технологической практике (социально-технологической), правильно

Критерии оценки:

Задание 10. Написать Отчёт по производственной практике – технологической практике (социально-технологической), правильно его оформить.

- Оценка «отлично» – 90–100 баллов:

- Отчёт выполнен полностью;

- чёткий, правильный и полный текст Отчёта по производственной практике – технологической практике (социально-технологической), включающий описание, демонстрацию сформированных компетенций и индикаторов во время прохождения ТП (С-Т);

- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности; точно использована терминология;

- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические, нормативно-правовые положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;

- к Отчёту по производственной практике – технологической практике (социально-технологической) приложены все необходимые документы и выполненные ВСЕ задания;

- самостоятельно, без наводящих вопросов отвечает преподавателю на все вопросы по Отчёту по производственной практике – технологической практике (социально-технологической).

- Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:

- Отчёт выполнен полностью;

- в основном чёткий, правильный и полный текст Отчёта по производственной практике – технологической практике (социально-технологической), имеющий небольшие погрешности, включающий небольшие (один, два) пробелы в описании, демонстрации сформированных компетенций и индикаторов во время прохождения ТП (С-Т), сразу же исправленные по замечанию преподавателя;

- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности; допущены небольшие ошибки в использовании терминологии;

- продемонстрированы недочёты в умении наглядно демонстрировать теоретические, нормативно-правовые положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;

- к Отчёту по производственной практике – технологической практике (социально-технологической) приложены все необходимые документы и выполненные ВСЕ задания;

- сразу, легко исправляет допущенные погрешности, недочёты при ответах преподавателю.

- Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов:

- Отчёт выполнен полностью;

- в неполной мере, непоследовательно раскрыто содержание заданий по ТП (С-Т);

- обнаружена недостаточная сформированность в описании, демонстрации компетенций и индикаторов во время прохождения ТП (С-Т);

- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности; допущены ошибки и затруднения в использовании терминологии;

- продемонстрированы недочёты в умении наглядно

- демонстрировать теоретические, нормативно-правовые положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;

- к Отчёту по производственной практике – технологической

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

выполнение практических заданий

зачет с оценкой

отчет по исследованию

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Данное учебно-методическое пособие.	
2	Регулирование деятельности территориального центра социального обслуживания населения (Приказ МСЗ РТ от 3 ноября 1997 года № 74 «Об утверждении примерного положения о центре социального обслуживания	
3	Регулирование деятельности центра социальной помощи семье и детям (Приказ Минтруда России от 14.05.1994 г. № 47 «Об утверждении Примерного положения о территориальном центре социальной помощи семье и детям»).	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Методические рекомендации по вопросам организации практики студентов образовательных организаций и стажировки студентов старших курсов и выпускников образовательных организаций высшего образования на государственной гражданской и муниципальной службе / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Москва, 2018. – URL: https://nso.gov.ru/wp-content/uploads/2018/05/1712150.pdf	
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» / Гарант. – URL: https://www.garant.ru/objedyn/171228164/	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации ч/з, кафедра
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы ч/з
3	Вопросы социального обеспечения ч/з, кафедра
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках ч/з, кафедра
5	Охрана труда и социальное страхование ч/з
6	Профессиональная библиотека работника социальной службы ч/з, кафедра
7	Работник социальной службы ч/з, кафедра
8	СОТИС-социальные технологии, исследования ч/з
9	Социальная политика и социальное партнерство ч/з
10	Социальная работа ч/з, кафедра
11	Социальная защита ч/з, кафедра
12	Социальное здоровье: проблемы и решения ч/з, кафедра
13	Социальное обслуживание ч/з, кафедра
14	Социальное и пенсионное право ч/з, кафедра
15	ЭКО. Всероссийский экономический журнал кафедра, библиотека

16	Безопасность и охрана труда URL: http://biota.ru/publishing/
17	Вопросы экономики URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715
18	Журнал исследований социальной политики URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892
19	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены URL: https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/
20	Отечественный журнал социальной работы URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459
21	Социально-гуманитарные знания URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269
22	Социальное партнерство URL: http://mopo.lukoil.ru/misc/journal/index.html
23	Forbes – финансово-экономический журнал URL: http://www.forbes.ru/issue
24	Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики) URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590 , http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-
25	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы URL:
26	Business Excellence URL: http://ria-stk.ru/ds/archive/
27	Harvard Business Review Россия URL: http://hbr-russia.ru/archive/
28	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка) URL:
29	The new Times URL: http://www.newtimes.ru/
30	Казанская наука URL: http://www.kazanscience.ru/sbornik
31	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник) URL: www/mg-
32	Республика Татарстан ч/з URL: http://rt-online.ru/
33	Экономический вестник Республики Татарстан ч/з
34	Медицинская газета ч/з; URL: http://www.mgzt.ru/
35	Polpred.com архив публикаций URL: http://polpred.com/
36	Российская газета ч/з
37	Child and Adolescent Social Work Journal URL: https://link.springer.com/journal/10560
38	Clinical Social Work Journal URL: http://link.springer.com/journal/10615
39	Global Social Welfare URL: https://link.springer.com/journal/40609
40	Journal of Human Rights and Social Work URL: https://link.springer.com/journal/41134
41	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health URL:
42	Journal of Social Work Values and Ethics URL: http://www.jswve.org
43	Qualitative Sociology URL: https://link.springer.com/journal/11133
44	Social Choice and Welfare URL: https://link.springer.com/journal/355
45	Social work and society URL: http://www.socwork.net/sws
46	Social Theory & Health URL: https://link.springer.com/journal/41285
47	American Journal of Sociology URL:
48	Current Sociology URL: http://csi.sagepub.com/
49	International Social Work URL: http://journals.sagepub.com/home/isw
50	International Sociology URL: http://iss.sagepub.com/
51	Journal of Social Work URL: http://jsw.sagepub.com
52	Journal of Sociology URL: http://jos.sagepub.com/
53	The British journal of social URL: http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/
54	The British Journal of Sociology URL:
55	The International Journal of Social Sciences URL: http://www.tijoss.com/MainVolume.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022–31.12.2022.
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022–31.12.2022. <http://elibrary.ru>
5. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
6. Правообладатель: компания Springer Nature Customer Service Center GmbH (через РФФИ). Договор № 1065 от 08.08.2022 г.; договор № 1082 от 11.08.2022 г. (eBook Collections) «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2022 году на
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
8. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Соглашение от 15 ноября 2017 г. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Доступ до
9. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 219 от 12.0.2022 г. Срок доступа: 1.04.2022-31.03.2023. <http://www.mgzt.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

1. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

2. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

3. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

4. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

5. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

6. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

1. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем.
 2. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме).
 3. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
 4. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
 5. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
 6. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

1. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
2. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
3. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.
4. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Технологическая практика (социально-технологическая)	КЦСОН Каждый центр обеспечен своим собственным оборудованием У каждого центра свое собственное ПО	Студент может проходить в КЦСОН в Казани или по месту жительства
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа (конференция)

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 48 час.

СРС 24 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор

М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: дальнейшее формирование и совершенствование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практических умений, навыков и компетенций.

Задачи освоения практики:

- закрепить знания, полученные при изучении дисциплин;
- глубокое изучение предметной области, понимание и освоение особенностей научно-исследовательской работы;
- более глубокое изучение, исследование и анализ теоретических и практических основ субъектов и объектов социальной работы, социальных потребностей, проблем как отдельного гражданина, так и социально-демографических групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании, труде и занятости;
- изучение и анализ организации и условий работы специалистов социальной работы в областях профессиональной деятельности магистрантов при предоставлении социальных услуг, включая: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих труд и занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации, социальные фонды и др.;
- выявление, исследование и оценка ресурсов организаций, общественных объединений и граждан-получателей социальных услуг для реализации мер по социальной защите, социальному обслуживанию, труда и занятости, пенсионного и социального обеспечения; расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи;
- анализ показателей эффективности деятельности социальных организаций, руководителей и работников социальных служб;
- изучение, знание, анализ нормативно-правовых актов по теме исследования;
- формирование навыков, умений, компетенций по обобщению и систематизации информации; по использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях;
- организация и проведение теоретического и практического анализа по теме исследования; анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- использование электронных ресурсов, информационных технологий для сбора и анализа необходимой информации по теме исследования;
- формирование умений работать с документами, составлять отчеты по итогам деятельности;
- создание аналитических отчетов по проведённым научным исследованиям в виде доклада, презентации, тезисов, статьи;
- формирование навыка последовательного, грамотного и логичного изложения своих мыслей, способности формировать и доказывать правильность собственной точки зрения;
- формирование умения знакомить профессиональное сообщество со своим мнением, концепцией, моделью и умения её отстаивать;
- формирование и расширение мировоззрения обучающегося, знаний основ профессионального самообразования и самоорганизации, личностного роста, повышение профессиональной

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональн...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций. Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Знать: Порядок предоставления социальных услуг. Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.

		<p>для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной</p>	<p>Владеть: Использование средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.3</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка,</p> <p>Уметь: Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга.</p> <p>Владеть: Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p> <p>Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии</p>	<p>Знать: Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом. Принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности на индивидуальном, групповом и семейном уровнях.</p> <p>Уметь: Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы). Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>

		объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере	Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме. Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).
		Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Уметь: Анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, в том числе в электронном виде.
			Владеть: Анализ работы отдельных специалистов и подразделения в целом.
		ОПК-2 ИОПК-2.2	Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска. Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе)
		Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и	Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.

		прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции. Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сфере электронной коммуникационной сети. Владеть: Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.
		ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме. Уметь: Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей). Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах. Владеть: Мотивация сотрудников на выполнение поставленных задач.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Знать: Основы контроля качества предоставления социальных услуг. Технологии Уметь: Использовать инструментарий выявления возможностей и потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала. Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.

		<p>ОПК-4 ИОПК-4.2</p> <p>Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Порядок предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: Использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг.</p> <p>Владеть: Контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p>
		<p>ОПК-4 ИОПК-4.3</p> <p>Использует методы оценки и контроля профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности на индивидуальном, групповом и организационном уровнях.</p> <p>Уметь: Проводить различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на оценку качества и результативности предоставления социальных услуг в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Организация контроля за соблюдением стандартов предоставления социальных услуг.</p>
		<p>ОПК-4 ИОПК-4.4</p> <p>Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>Уметь: Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг. Разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности на индивидуальном, групповом и организационном уровнях.</p> <p>Владеть: Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p>

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	ПК-1 ИПК-1.1	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Экономические основы социальной работы. Уметь: Проводить различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на оценку качества и эффективности предоставляемых услуг. Адаптировать эффективный зарубежный опыт мониторинга удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг.
		ПК-1 ИПК-1.2	Знать: Принципы, виды, методы и технологии наставничества. Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Уметь: Организовывать проведение мониторинга удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг. Владеть: Проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания.
		ПК-1 ИПК-1.3	Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска. Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме. Уметь: Анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, в том числе в электронном виде. Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки. Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной работы. Владеть: Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы).

<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Цели, принципы и технологии управления персоналом. Технологии социальной работы. Принципы, виды, методы и технологии наставничества. Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом. Технологии развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, современных тенденций развития сферы Уметь: Реализовывать технологии наставничества, выстраивать модели его организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями сотрудников. Использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг. Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации Владеть: Применение технологий наставничества, направленных на оказание помощи новым сотрудникам подразделения,</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-3 Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки</p>	<p>ПК-3 ИПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p>Знать: Этические основы социальной работы и делового общения. Основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия Уметь: Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Взаимодействовать в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с организациями различных сфер деятельности и форм собственности, общественными объединениями и частными лицами, в том числе, с целью привлечения ресурсов для социального обслуживания Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей. Организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Использование средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и</p>
<p>Универсальные</p>	<p>УК-1 Способен</p>	<p>УК-1 ИУК-</p>	<p>Знать: Этические основы социальной работы.</p>

компетенции	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уметь: Анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, в том числе в электронном виде. Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: Нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания. Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
		УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации Уметь: Оценивать достоверность информацию, полученной в ходе мониторинга. Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.
		УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержит информацию, но аргументирует стратегию решения	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований. Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети

		проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
		УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе). Уметь: Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения. Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки. Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. Этические основы социальной работы и Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания. Разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом Владеть: Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	УК-6 ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразности их использования УК-6 ИУК-6.2 использует	Знать: Этические основы социальной работы и делового общения. Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций. Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей. Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.

		<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Уметь: Использовать инструментарий выявления возможностей и потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала.</p> <p>Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>
	<p>УК-6 ИУК-6.3</p> <p>Выбирает и реализует использован ием инструменто в непрерывног о образования возможности развития профессиона льных компетенций и</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка,</p> <p>Уметь: Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка,</p> <p>Уметь: Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>
	<p>УК-6 ИУК-6.4</p> <p>Выстраивает гибкую профессиона льную траекторию, с учетом накопленног о опыта профессиона</p>	<p>Знать: Технологии развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, современных тенденций развития</p> <p>Уметь: Разрабатывать перспективные планы (программы) развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, а также современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>	<p>Знать: Технологии развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, современных тенденций развития</p> <p>Уметь: Разрабатывать перспективные планы (программы) развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, а также современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>

	<p>льной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>
--	---	---

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Научно-исследовательская работа (конференция)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
72	48	24

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	72	48	24	
Тема 1.1.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.2.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.3.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.4.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.5.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.6.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.7.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
Тема 1.8.	9	6	3	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист
ВСЕГО:	72	48	24	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.1.	Организационное собрание на кафедре. Инструктаж по технике и противопожарной безопасности.¶Формирование и ведение дневника по ПП – НИР и др. документов по ПП – НИР.¶Работа в аудитории для самостоятельной работы, в методическом кабинете кафедры	ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.2.	Обучающий семинар в НБ КГМУ. Работа в НБ КГМУ	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.3.	Ведение дневника по ПП – НИР	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.4.	Выполнение Календарного плана-графика прохождения ПП – НИР. Выполнение Индивидуального задания научного руководителя по КР¶	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.5.	Ведение дневника по ПП – НИР. Работа над НИР	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.6.	Присутствие и совместная работа с руководителем по практике; научным руководителем по НИР на кафедре.¶Составление презентации и выступления-доклада на конференции.¶	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.7.	Присутствие и совместная работа с научным руководителем по КР	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.8.	Заключительное оформление всей документации по ПП – НИР. Совместная работа с руководителем практики от кафедры.¶Зачёт с оценкой по ПП – НИР (конференция)¶	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,УК-1,УК-5,УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
--------------	---------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа /	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	УК-1	УК-5	УК-6
Раздел 1.												
Тема 1.1.	Организационное собрание на кафедре. Инструктаж по технике противопожарной безопасности. «Формирование навыков безопасной работы»	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Обучающий семинар в НБ КГМУ. Работа в НБ КГМУ	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Ведение дневника по ПП – НИР	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Выполнение Календарного плана-графика прохождения ПП	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Ведение дневника по ПП – НИР. Работа над НИР	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Присутствие и совместная работа с руководителем по практике; научным	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Присутствие и совместная работа с научным руководителем по	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Заключительное оформление всей документации по ПП – НИР.	Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства постановке и решении профессиональ...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для присбора и хранения информации при постановке и решении профессиональнх задач в сфере социальной работы	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.	ведение дневника, зачет с оценкой, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

<p>ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Порядок предоставления социальных услуг.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
	<p>Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет анализировать</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
	<p>Владеть:Использование средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информированя о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга.	ведение дневника, зачет с оценкой, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		<p>Владеть: Проведение работы по продвижению и популяризации и позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

	<p>ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом. Принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности и на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
--	---	--	---	-------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------

		<p>Уметь: Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы). Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставления данных в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения</p>	<p>Использование малоадекватного примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения</p>	<p>Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения</p>	<p>Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются</p>
		<p>Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

<p>ОПК-2 Способен объяснять прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы вырабатывать пути их решения на осн...</p>	<p>ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональну ю информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико- методологическо м уровне</p>	<p>Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставлени я их в числовой, табличной, графической форме. Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудоом коллективе).</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
		<p>Уметь: Анализирует ь результаты предоставлени я социальных услуг в виде качественных и количественн ых данных, в том числе в электронном виде.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист</p>	<p>Не умеет анализировать</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
		<p>Владеть: Анализ работы отдельных специалистов и подразделения в целом.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист</p>	<p>Инструментари й не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме	ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

публичного ...		<p>Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставляемые данные в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения</p>	<p>Использование малоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения</p>	<p>Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения</p>	<p>Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются</p>
----------------	--	---	---	---	---	---	---

		Владеть: Проведение работы по продвижению и популяризации и позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставляются их в числовой, табличной, графической форме.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		<p>Уметь: Подготавливать информацию в виде буклетов, брошюр, статей, сообщений для средств массовой информации и интернет-ресурсов организаций (сайтов, социальных сетей). Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

		Владеть: Мотивация сотрудников на выполнение поставленных задач.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Инструментари й не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
ОПК-4 Способен разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов приемов осуществления профессионально й деятельности в сфере соци...	ОПК-4 и ОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионально инструментария в сфере социальной работы	Знать: Основы контроля качества предоставленн я социальных услуг. Технологии социальной работы.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Использовать инструментар ий выявления возможностей и потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионал ьного потенциала.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследовани ю, чек-лист	Инструментари й не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Порядок предоставления социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
	Уметь: Использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: Контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

	ОПК-4 ИОПК-4.3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Принципы и нормы рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, условий повышения его эффективности и на индивидуальном, групповом и среднем уровнях.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Проводить различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на оценку качества и эффективности предоставляемых услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		<p>Владеть: Организация контроля качества, результативности и эффективности и предоставлении социальных услуг в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Организация контроля за соблюдением стандартов предоставления социальных услуг.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>
	<p>ОПК-4 ИОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>

		<p>Уметь: Разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах предоставления социальных услуг. Разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

		Владеть: Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
ПК-1 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, социальной поддержки	ПК-1 ИПК-1.1 Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей. Экономические основы социальной работы.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		<p>Уметь: Проводить различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на оценку качества и эффективности предоставляемых услуг. Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
		<p>Владеть: Мониторинг удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

	ПК-1 ИПК-1.2 Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Знать: Принципы, виды, методы и технологии наставничеств а. Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Организовывать проведение мониторинга удовлетворенности граждан качеством предоставляемых социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода

	<p>ПК-1 ИПК-1.3 Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска. Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставляемые их в числовой, табличной, графической форме.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
--	--	--	---	-------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------

		<p>Уметь: Анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, в том числе в электронном виде. Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки. Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не умеет анализировать</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
		<p>Владеть: Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы).</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

<p>ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>ПК-2 И ПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Цели, принципы и технологии управления персоналом. Технологии социальной работы. Принципы, виды, методы и технологии наставничества. Технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом. Технологии развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
---	--	---	---	-------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------

		<p>Уметь: Реализовывать технологии наставничества, выстраивать модель его организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями и сотрудников. Использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг. Анализировать применение существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы).</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
		<p>Владеть: Применение технологий наставничества, направленных на оказание помощи новым сотрудникам подразделения, включая их адаптацию на рабочем</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

<p>ПК-3 Контроль качества эффективности социального обслуживания граждан предоставления мер социальной поддержки</p>	<p>ПК-3 ИПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p>Знать: Этические основы социальной работы и делового общения. Основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
---	---	---	---	-------------------------	-------------------------------	---	--------------------------------

		<p>Уметь: Организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Взаимодействовать в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с организациями и различных сфер деятельности и форм собственности, общественным и объединениям и частными лицами, в том числе, с целью привлечения ресурсов для социального обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
--	--	---	---	---------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------

		<p>Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей. Организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Использование средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информированя о направлениях реализации и перспективах..</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие или связи между ними	Знать: Этические основы социальной работы.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных, в том числе в электронном виде.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: Нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания.	ведение дневника, зачет с оценкой, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Основы анализа социальных процессов, происходящих в обществе, их возможные негативные последствия, ситуации социального риска.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Оценивать достоверность информацию, полученной в ходе мониторинга.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются

		Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: Методы обработки данных эмпирических исследований.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Использовать методы и средства получения, хранения, переработки информации, предоставлены данные в числовой, табличной, графической форме, работать с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		Владеть: Разработка предложений по рационализации и модернизации технологий социального обслуживания, повышению их эффективности на индивидуальном, групповом и средовом	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе).	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		<p>Уметь: Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения. Производить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения и условия его применения.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
		<p>Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>	<p>выполнение контрольной работы, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. Этические основы социальной работы и делового общения.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания. Разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	УК-6 ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знать: Этические основы социальной работы и делового общения.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Использовать инструменты межличностных коммуникаций.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
	Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода	
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: Социокультурные, социально-психологические, педагогические основы межличностного взаимодействия.	выполнение контрольной работы, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью

		<p>Уметь: Использовать инструментарий выявления возможностей и потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
		<p>Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

<p>УК-6 ИУК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Знать: Нормативные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности персонала, а также должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты организации.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Тема не раскрыта</p>	<p>Тема раскрыта частично</p>	<p>Тема раскрыта, но не в полной мере</p>	<p>Тема раскрыта полностью</p>
	<p>Уметь: Определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать систему стимулирования эффективной профессиональной деятельности.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>В качественном анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
	<p>Владеть: Определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>

	УК-6 ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: Технологии развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, современных тенденций развития сферы социального обслуживания.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: Разрабатывать перспективные планы (программы) развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового российского и зарубежного опыта, а также современных тенденций развития сферы социального обслуживания.	ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		<p>Владеть: Планирование развития профессиональных компетенций персонала с учетом передового опыта и современных тенденций развития сферы социального обслуживания.</p>	<p>ведение дневника, зачет с оценкой, отчет по исследованию, чек-лист</p>	<p>Инструментарий не соответствует проблеме исследования</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме исследования, нет рефлексии по поводу выбранного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного метода</p>	<p>Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— отчет;

Примеры заданий:

Написать Отчёт по ПП-НИР(конференция), правильно его оформить.

Критерии оценки:

Написать Отчёт по ПП-НИР(конференция), правильно его оформить.

- Оценка «отлично» – 90–100 баллов:

- Отчёт выполнен полностью;

- чёткий, правильный и полный текст Отчёта по ПП-

НИР(конференция), включающий описание, демонстрацию сформированных компетенций и индикаторов во время прохождения ПП-НИР (конференция);

- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности; точно использована терминология;

- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические, нормативно-правовые положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;

- к Отчёту по производственной практике – ПП-НИР (конференция)приложены все необходимые документы и выполненные ВСЕ задания;

- самостоятельно, без наводящих вопросов отвечает преподавателю на все вопросы по Отчёту по производственной практике – ПП-НИР (конференция).

- Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:

- Отчёт выполнен полностью;

- в основном чёткий, правильный и полный текст Отчёта по производственной практике – ПП-НИР (конференция), имеющий небольшие погрешности, включающий небольшие (один, два) пробелы в описании, демонстрации сформированных компетенций и индикаторов во время прохождения ПП-НИР (конференция), сразу же исправленные по замечанию преподавателя;

- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности; допущены небольшие ошибки в использовании терминологии;

- продемонстрированы недочёты в умении наглядно демонстрировать теоретические, нормативно-правовые положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;

- к Отчёту по производственной практике – ПП-НИР (конференция) приложены все необходимые документы и выполненные ВСЕ задания;

- сразу, легко исправляет допущенные погрешности, недочёты при ответах преподавателю.

- Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов:

- Отчёт выполнен полностью;

- в неполной мере, непоследовательно раскрыто содержание заданий по ПП-НИР(конференция);

- обнаружена недостаточная сформированность в описании, демонстрации компетенций и индикаторов во время прохождения ПП-НИР (конференция);

- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности; допущены ошибки и затруднения в использовании терминологии;

- продемонстрированы недочёты в умении наглядно демонстрировать теоретические, нормативно-правовые положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;

- к Отчёту по производственной практике – ПП-НИР (конференция) приложены все необходимые документы и выполненные ВСЕ задания;

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в сборника конференции.

Приложить к Отчёту копии:

- титульный лист сборника конференции;
- Содержание (Оглавление) сборника конференции;

Критерии оценки:

Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в сборника конференции.

- Оценка «отлично» – 90–100 баллов:
 - написана и опубликована совместно с руководителем статья в сборнике конференции;
 - приложены к Отчёту по ПП-НИР (конференция): копии титульной страницы сборника конференции; страницы Содержания (Оглавления) сборника конференции; статья.
- Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:
 - не вовремя, в течении следующего семестра написана и опубликована совместно с руководителем статья в сборнике конференции;
 - не вовремя, в течении следующего семестра приложены к Отчёту по ПП-НИР (конференция): копии титульной страницы журнала; страницы Содержания (Оглавления) сборника конференции; статья.
- Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов:
 - не вовремя, после следующего семестра написана и опубликована совместно с руководителем статья в сборнике конференции;
 - не вовремя, после следующего семестра приложены к Отчёту по ПП-НИР (конференция): копии титульной страницы журнала;

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— **дневник;**

Примеры заданий:

Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в сборника конференции.

Приложить к Отчёту копии:

- титульный лист сборника конференции;
- Содержание (Оглавление) сборника конференции;

Критерии оценки:

Подготовить и провести исследование, по выбранной и утверждённой научным руководителем, теме. Написать и опубликовать совместно с руководителем статью в сборника конференции.

- Оценка «отлично» – 90–100 баллов:

- написана и опубликована совместно с руководителем статья в сборнике конференции;
- приложены к Отчёту по ПП-НИР (конференция): копии титульной страницы сборника конференции; страницы Содержания (Оглавления) сборника конференции; статья.

- Оценка «хорошо» – 80–89 баллов:

- не вовремя, в течении следующего семестра написана и опубликована совместно с руководителем статья в сборнике конференции;
- не вовремя, в течении следующего семестра приложены к Отчёту по ПП-НИР (конференция): копии титульной страницы журнала; страницы Содержания (Оглавления) сборника конференции; статья.

- Оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов:

- не вовремя, после следующего семестра написана и опубликована совместно с руководителем статья в сборнике конференции;
- не вовремя, после следующего семестра приложены к Отчёту по ПП-НИР (конференция): копии титульной страницы журнала;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

зачет с оценкой

отчет по исследованию

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Официальные документы – Конституция, законы, указы, акты, ГОСТы постановления, приказы и др. нормативные документы, действующие на международном, федеральном уровне, на уровне субъектов и муниципалитетов, городов Российской Федерации, в пределах отрасли, в	
2	Локальные организационно-распорядительные документы, отчёты, программы, методические разработки учреждений, организаций, предприятий, НКО, СО НКО, благотворительных фондов и др.;	
3	Производственные и нормативно-производственные документы – уставы, положения, стандарты, ТУ, прејскуранты, сметы, бизнес-планы, штатные расписания, должностные инструкции, патентные документы и др.	
4	Учебные издания – учебники, учебные пособия, сборники задач (упражнений, тестов), наглядные пособия, хрестоматии, практикумы, практические руководства, учебно-методические пособия, учебные программы и др.	
5	Справочные документы – энциклопедии, справочники, словари, путеводители	
6	Научные труды ученых: статьи, монографии; полные собрания сочинений классиков науки и техники; тематические сборники, состоящие из статей различных авторов и посвященные изложению нескольких вопросов определенной темы; материалы съездов, конференций, симпозиумов;	
7	Диссертации, авторефераты диссертаций.	
8	Издания, произведения печати: неперіодические (книги), периодические (журналы, газеты, бюллетени, календари) и продолжающиеся издания (сборники трудов – «Труды», «Ученые записки», «Вестник», «Известия»)	
9	Труды учёных, преподавателей Казанского ГМУ по теме НИР.	
10	Интернет-ресурсы.	
11	Сайты министерств и ведомств, социальных учреждений, НКО, СО НКО, благотворительных фондов и т.п.	
12	Электронная библиотека студента (ЭБС).	
13	Аудиовизуальные документы – фотодокументы, видеодокументы,	
14	Научно-популярные издания.	
15	Литературно-художественные произведения.	
16	Листовки, буклеты, карточки, открытки, плакаты.	
17	Другие источники информации.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

1	Методические рекомендации по вопросам организации практики студентов образовательных организаций и стажировки студентов старших курсов и выпускников образовательных организаций высшего образования на государственной гражданской и муниципальной службе / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Москва, 2018. – URL: https://nso.gov.ru/ru/press/1712150.pdf	
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 80 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа» (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 № 50184) // Справочно-правовая система ГАРАНТ	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации ч/з, кафедра
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы ч/з
3	Вопросы социального обеспечения ч/з, кафедра
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках ч/з, кафедра
5	Охрана труда и социальное страхование ч/з
6	Профессиональная библиотека работника социальной службы ч/з, кафедра
7	Работник социальной службы ч/з, кафедра
8	СОТИС-социальные технологии, исследования ч/з
9	Социальная политика и социальное партнерство ч/з
10	Социальная работа ч/з, кафедра
11	Социальная защита ч/з, кафедра
12	Социальное здоровье: проблемы и решения ч/з, кафедра
13	Социальное обслуживание ч/з, кафедра
14	Социальное и пенсионное право ч/з, кафедра
15	ЭКО. Всероссийский экономический журнал кафедра, библиотека
16	Безопасность и охрана труда http://biota.ru/publishing/
17	Вопросы экономики https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715
18	Журнал исследований социальной политики https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892
19	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/
20	Отечественный журнал социальной работы https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459
21	Социально-гуманитарные знания https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269
22	Социальное партнерство http://mopo.lukoil.ru/misc/journal/index.html
23	Forbes – финансово-экономический журнал http://www.forbes.ru/issue
24	Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики) http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590 , http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-
25	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы
26	Business Excellence http://ria-stk.ru/ds/archive/
27	Harvard Business Review Россия http://hbr-russia.ru/archive/
28	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка)
29	The new Times http://www.newtimes.ru/

30	Казанская наука http://www.kazanscience.ru/sbornik
31	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник) www/mg-tatarstan.ru
32	Республика Татарстан ч/з; http://rt-online.ru/
33	Экономический вестник Республики Татарстан ч/з
34	Медицинская газета ч/з; http://www.mgzt.ru/
35	Polpred.com архив публикаций http://polpred.com/
36	Российская газета ч/з
37	Child and Adolescent Social Work Journal https://link.springer.com/journal/10560
38	Clinical Social Work Journal http://link.springer.com/journal/10615
39	Global Social Welfare https://link.springer.com/journal/40609
40	Journal of Human Rights and Social Work https://link.springer.com/journal/41134
41	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health https://link.springer.com/journal/40737
42	Journal of Social Work Values and Ethics http://www.jswve.org/ http://jswvearchives.com/
43	Qualitative Sociology https://link.springer.com/journal/11133
44	Social Choice and Welfare https://link.springer.com/journal/355
45	Social work and society http://www.socwork.net/sws
46	Social Theory & Health https://link.springer.com/journal/41285
47	American Journal of Sociology
48	Current Sociology http://csi.sagepub.com/
49	International Social Work http://journals.sagepub.com/home/isw
50	International Sociology http://iss.sagepub.com/
51	Journal of Social Work http://jsw.sagepub.com/
52	Journal of Sociology http://jos.sagepub.com/
53	The British journal of social http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/
54	The International Journal of Social Sciences
55	The International Journal of Social Sciences http://www.tjoss.com/MainVolume.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022–31.12.2022.
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022–31.12.2022. <http://elibrary.ru>
5. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/> Правообладатель: компания Springer Nature Customer Service Center GmbH (через РФФИ). Договор № 1065 от 08.08.2022 г.; договор № 1082 от 11.08.2022 г. (eBook Collections) «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2022 году на условиях централизованной
6. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
7. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Соглашение от 15 ноября 2017 г. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Доступ до
8. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 219 от 12.0.2022 г. Срок доступа: 1.04.2022-31.03.2023. <http://www.mgzt.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

<p>Научно-исследовательская работа (конференция)</p>	<p>132, 117, 125 Компьютер, ноутбук, журналы, учебники и т.д. Студент в праве сам определять, что ему необходимо для проведения исследовательской</p>	<p>ул. Бутлерова, 49А</p>
<p>Научно-исследовательская работа (конференция)</p>	<p>на рабочем месте, дома, там, где удобно и есть условия и возможность выполнять научно-исследовательскую работу Компьютер, ноутбук, журналы, учебники и т.д. Студент в праве сам определять, что ему необходимо для проведения исследовательской</p>	<p>Студент в праве сам определять где проходить ПП-НИР</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Информационные технологии в социальной работе

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 6 час.

Практические 10 час.

СРС 92 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

ст.преподаватель

Ю. И. Турнова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук

Р. С. Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

ст.преподаватель , кандидат физико-

А. А. Суханов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение возможностей методов информатики в реализации профессиональной деятельности социального работника и получение практических навыков использования современных информационных технологий в социальной сфере.

Задачи освоения дисциплины:

обучение студентов методам и средствам компьютерной обработки данных, изучение автоматизированных информационных систем и способов их применения в работе специалиста для анализа фактографической и документальной информации, сетевых технологий, а так же методов и средств системы искусственного интеллекта как инструмента познания.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении профессиональных задач	ОПК-1 ИОПК-1.1	Знать: особенности современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для сбора
		Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: ставить и решать профессиональные задачи в сфере социальной работы; Владеть: навыками социальной работы;
		ОПК-1 ИОПК-1.2	Знать: особенности современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для

		<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>	<p>Уметь: ставить и решать профессиональные задачи в сфере социальной работы;</p> <p>Владеть: навыками социальной работы;</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.3</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>	<p>Знать: особенности современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для</p> <p>Уметь: ставить и решать профессиональные задачи в сфере социальной работы;</p> <p>Владеть: навыками социальной работы;</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p>	<p>Знать: особенности современных информационных технологий и программных средств для взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности;</p>

		<p>Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной</p>	<p>Уметь: пользоваться современными антивирусными программами и другими</p> <p>Владеть: навыками социальной работы;</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...</p>	<p>ОПК-4 ИОПК-4.2</p> <p>Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: современные технологии социальной работы;</p> <p>Уметь: применять современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками социальной работы;</p>
		<p>ОПК-4 ИОПК-4.4</p> <p>Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной</p>	<p>Знать: современные технологии социальной работы;</p> <p>Уметь: применять современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками социальной работы;</p>

<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные технологии социальной работы; Уметь: применять современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности; Владеть: навыками социальной работы;</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-3 Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки</p>	<p>ПК-3 ИПК-3 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p>Знать: цели социальной защиты населения Уметь: осуществлять межведомственные взаимодействия; Владеть: информацией об особенностях структуры и работы разных ведомств</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-3 Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки</p>	<p>ПК-3 ИПК-3 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты</p>	<p>Знать: цели социальной защиты населения Уметь: осуществлять межведомственные взаимодействия; Владеть: информацией об особенностях структуры и работы разных ведомств;</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на</p>	<p>ПК-4 ИПК-4.2 Осуществляет координацию и организацию деятельности</p>	<p>Знать: принципы построения структуры организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан; Уметь: координировать и организовывать деятельность сотрудников при реализации социальной защиты граждан;</p>

	межведомственной ...	сотрудников и подразделен ий организаций, реализующи	Владеть: методами социальной защите граждан;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений орган...	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность	Знать: цели социальной защиты граждан; Уметь: контролировать деятельность сотрудников при реализации социальной защиты граждан;
		ПК-5 ИПК-5 Организует оценку качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизац	Владеть: методами социальной защите граждан; Знать: цели социальной защиты граждан Уметь: контролировать деятельность сотрудников при реализации социальной защиты граждан;
		ПК-6 ИПК-6.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их	Владеть: методами социальной защите граждан; Знать: задачи, цели и проблемы обеспечения социального благополучия и социальной защиты граждан; Уметь: формулировать и оформлять заявки на финансирование проектов направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия соци...	Владеть: навыками управления проектами, направленными на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан при их реализации;	

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные</p>	<p>Знать: современные технологии социальной работы; Уметь: применять современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности; Владеть: навыками социальной работы;</p>
----------------------------------	---	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Проектная деятельность в социальном обслуживании", "Организационная культура социального учреждения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	6	10	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	26	2		24	
Тема 1.1.	26	2		24	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 2.	58	2	10	46	
Тема 2.1.	20		4	16	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.2.	22		6	16	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.3.	16	2		14	задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, тестирование
Раздел 3.	24	2		22	
Тема 3.1.	24	2		22	задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	108	6	10	92	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов	ОПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,УК-4
Тема 1.1.	Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой. Возможности информационных технологий при разработке стратегии и приоритетных направлений социальной политики. Методы автоматизированного долгосрочного прогнозирования социальных процессов. Автоматизация процессов принятия решений в социальной сфере. Применение информационных технологий при проведении мониторинга социальной сферы региона. Основы цифровой трансформации посредством глубокой реорганизации и реинжиниринга функциональных процессов с широким применением цифровых инструментов в качестве механизмов исполнения процессов.	ОПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,УК-4
Раздел 2.	Информационные ресурсы общества. Практическое использование информационных технологий в социальной сфере	ОПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,УК-4
Тема 2.1.	Системы обработки количественных данных - Программа обработки научной графики Origin - Технологии Big data в социальной сфере Возможности использования программы "SPSS" в социальных службах и учреждениях социального образования	ОПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,УК-4
Тема 2.2.	Распределенные базы данных - Программы, применяемые в процессе назначения и выплаты пенсий (Работа с макетами пенсионных дел; ввод сведений о трудовом стаже, среднем заработке, трудовых взносах; вычисление общего трудового стажа.) - Технология работы с программой персонифицированного учета (Создание картотек, предусмотренных программой; ввод данных, получение результатов) - Программы, используемые в системе пенсионного страхования (Ввод и обработка индивидуальных сведений застрахованных лиц) Обзор социальных ресурсов Интернета: ресурсы по медицине и психологии, органам социальной защиты, ресурсы по занятости и трудоустройству, ресурсы государственных общественных и благотворительных организаций, образовательные и культурно-просветительские сайты	ОПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8

Тема 2.3.	Компьютерные технологии разработки долгосрочных прогнозов социальных процессов Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными. Представление социальных данных для сетевого обмена. Построение и эксплуатация информационных систем, используемых в сфере социальной защиты населения. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи, создания социального паспорта региона. Автоматизация контроля принятия решений по обращениям граждан в органы исполнительной власти региона по социальным вопросам.	ОПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,УК-4
Раздел 3.	Компьютерные сети и проблемы их безопасности	ОПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8
Тема 3.1.	Методы и приемы обеспечения информационной безопасности Информационная безопасность Защита от компьютерных вирусов Организация безопасности работы с компьютерной техникой Защита персональных данных	ОПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Струнский Е.Г. Учебные задания по информатике для студентов факультета социальной работы КГМУ. 2011 год, 34 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П,	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-1	ОПК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-4
Раздел 1.										
Тема 1.1.	Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферой. Возможности информационных технологий при разработке стратегии и приоритетных направлений социальной политики. Методы автоматизированного	Лекция	+		+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.										
Тема 2.1.	Системы обработки количественных данных - Программа обработки научной графики Origin - Технологии Big data в	Лекция								
		Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Распределенные базы данных - Программы, применяемые в процессе назначения и выплаты пенсий (Работа с макетами пенсионных дел; ввод сведений о трудовом стаже, среднем заработке, трудовых взносах; вычисление общего трудового стажа.)	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие								

	- Технология работы с программой персонифицированного учета (Создание картотек, предусмотренных программой; ввод	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.3.	Компьютерные технологии разработки долгосрочных прогнозов социальных процессов Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными. Представление социальных данных для сетевого обмена. Построение и эксплуатация информационных систем, используемых в сфере социальной	Лекция	+		+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа								
Раздел 3.										
Тема 3.1.	Методы и приемы обеспечения информационной безопасности Информационная безопасность Защита от компьютерных вирусов	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие								
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства постановке и решении профессиональ...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональн... х задач в сфере социальной работы	Знать: особенности современных информационных коммуникационных технологий и программных средств для сбора и хранения информации;	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: ставить и решать профессиональные задачи в сфере социальной работы;	контрольная работа	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: особенности современных информационных технологий и программных средств для обработки информации	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: ставить и решать профессиональные задачи в сфере социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: особенности современных информационных технологий и программных средств для представления информации;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: ставить и решать профессиональные задачи в сфере социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть: навыками социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессионально й деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: особенности современных информацион ных технологий и программных средств для взаимодействи я с объектами и субъектами профессионал ьной деятельности;	тестировани е	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: пользоваться современными антивирусным и программами и другими средствами информацион ной безопасности;	контрольная работа	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг	ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессионально й деятельности	Знать: современные технологии социальной работы;	тестировани е	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

и мер социальной поддержки		Уметь: применять современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-3 Контроль качества эффективности социального обслуживания граждан предоставления мер социальной поддержки	ПК-3 ИПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	Знать: цели социальной защиты населения	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять межведомственные взаимодействия;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: информацией об особенностях структуры и работы разных ведомств	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ИПК-3.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для	Знать: цели социальной защиты населения;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	90-100% правильных ответов
	Уметь: осуществлять межведомственные взаимодействия;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает	

	обеспечения социальной защиты населения	Владеть: информацией об особенностях структуры и работы разных ведомств;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-4 Разработка социальных проектов внедрение их работу с разными типами семей с детьми привлечением специалистов межведомственно й...	ПК-4 ИПК-4.2 Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих социальную защиту граждан	Знать: принципы построения структуры организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;	тестировани е	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: координировать и организовывать деятельность сотрудников при реализации социальной защиты граждан;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: методами социальной защиты граждан;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-5 Способен проведению оперативного контроля реализация мероприятий повышению	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций,	Знать: цели социальной защиты граждан;	тестировани е	Не знает основные положения	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

эффективности деятельности сотрудников подразделений орган...	реализующих деятельность по социальной защите граждан	Уметь: контролировать деятельность сотрудников при реализации социальной защиты граждан;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: методами социальной защиты граждан;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-5 ИПК-5.3 Организует оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: цели социальной защиты граждан;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: контролировать деятельность сотрудников при реализации социальной защиты граждан;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: методами социальной защиты граждан;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
		Знать: задачи, цели и проблемы обеспечения социального благополучия и социальной защиты граждан;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

благополучия и реализации соци...		Уметь: формулировать и оформлять заявки на финансирование проектов направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками управления проектами, направленным и на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан при	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ...	ПК-7 ИПК-7.1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знать: основы методики преподавания при реализации учебных практических занятий;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить учебные лабораторные и семинарские занятия по программам бакалавриата в области социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		Владеть:навыками социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий прог...	ПК-8 И ПК-8.1 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	Знать: принципы обеспечения учебно-методической литературой курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь:разрабатывать учебно-методические пособия для учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками работы в среде офисных программ (MS Office, Open office LibreOffice, IBM Lotus Symphony и StarOffice);	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия в...	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: современные технологии социальной работы;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-4 ИУК-4.2 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: современные технологии социальной работы;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

	УК-4 ИУК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Знать: современные технологии социальной работы;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-4 ИУК-4.4 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: современные технологии социальной работы;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

УК-4 ИУК-4.5 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Знать: современные технологии социальной работы;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	Уметь: применять современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	Владеть: навыками социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-4 ИУК-4.6 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Знать: современные технологии социальной работы;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
	Уметь: применять современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	Владеть: навыками социальной работы;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Трудовая деятельность в системе пенсионного обеспечения является
 - a. системой управления
 - b. повышением квалификации
 - c. информационной средой
 - d. социумом
2. Компьютерные технологии послужили основой
 - a. информационного обеспечения
 - b. технического оснащения
 - c. перераспределения функций
 - d. инструментарием
3. Назначение информационных систем
 - a. хранение и поиск данных
 - b. обеспечение пользователя данными
 - c. обработка данных
 - d. решение проблем
4. Данные — это информация
 - a. записанная в документах
 - b. хранящаяся в архивах
 - c. подготовленная для компьютерных технологий
 - d. на машинных носителях
5. Документ — это
 - a. рукописные сведения
 - b. информация, записанная на бумагу определенной формы и содержания
 - c. бланки различных служб
 - d. атрибут управления

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Примерные темы для устных сообщений/презентаций

1. Использование информационных технологий при формировании социальной политики.
2. Информационные ресурсы по занятости и трудоустройству, профориентации, образованию.
3. Организация хранения и доступа к социальным данным.
4. Законодательные базы «Кодекс».
5. Использование информационных технологий при формировании управления социальной сферой.
6. Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы.
7. Методы и технология работы с базами данных при решении задач социальной сферы.
8. Законодательные базы «Консультант+».
9. Возможности информационных технологий в социальной политике.
10. Корпоративная отраслевая информационно-вычислительная система.
11. Программное обеспечение систем управления базами социальных данных

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – тема раскрыта полностью, присутствуют введение и заключение, актуальность, последние научные данные, слайды выстроены в логичной последовательности, текст слайдов содержит основные тезисы темы, иллюстрации дополняют содержательную часть слайдов, студент свободно ориентируется в материалах своей презентации, отвечает на вопросы

«Хорошо» (80-89 баллов) – тема раскрыта полностью, но логика построения нарушена, иллюстрации не всегда отражают содержание слайдов, студент отвечает не на все вопросы преподавателя, хотя в целом ориентируется в теме своей презентации

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – при неполном освещении темы презентации, логика изложения нарушена, слайды перегружены текстом, студент плохо ориентируется в теме презентации, иллюстрации слайдов не вполне соответствуют тексту слайдов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Используя программу MS Excel, создать таблицу и вычислить результаты, используя формулы в столбцах «Возраст» (использовать функцию Сегодня в выражении),

«Сумма», «13%» (для расчета налога значение из ячейки (13%) умножить на значение «Сумма»)

И «Выплатить». В столбце «выход на пенсию» с помощью логической функции ЕСЛИ получить запись «пенсионер», если значение столбца Возраст больше (или) 55 годам для женщин или 60 для мужчин.

№ ФИО пол Дата рожд. Возраст Оклад Премия Сумма 13%
выплатить Выход на пенсию

1 Иванов м 12.09.1955 8000 1000

2 Петров м 02.11.1978 13000 0

3 Малых ж 31.05.1947 17000 450

4 Серов м 16.03.1988 12500 270

5 Росс ж 13.07.1950 30000 10000

6 Жуков м 10.03.1988 5000 500

% Пенсио-неров

Построить гистограмму для столбца «Выплатить», легенда – фамилии.

2. Введите числовую последовательность в соседние ячейки программы Excel 3,1 -4,4 -5,5 7,6 -8,8 9,7 1,3 5,1 -5,7 7,1 -2,5 8,2 3,4 6,8. Затем автоматически вычислите число положительных чисел в этой последовательности, сумму отрицательных чисел в этой последовательности и сумму чисел, больших 1.

3. Вычислите число полных лет и месяцев для значений дат рождения лиц, указанных в первой колонке таблицы, относительно сегодняшней даты.

Дата рождения Полных лет Месяцев
02.05.2001

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – свободное владение компьютерными вычислениями и графикой

«Хорошо» (80-89 баллов) – уверенное владение важнейшими компьютерным вычислениям и графикой

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – удовлетворительное владение компьютерными вычислениями и графикой

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

1. В программе Access создайте базу данных на основе следующей таблицы. Для групп инвалидности обеспечьте подстановку. Затем создайте запрос на выборку лиц, имеющих инвалидность первой и второй группы и размер пенсии в диапазоне от 5000 до 7000 рублей.

Код	ФИО	Группа инвалидности	Размер пенсии, руб.
1	Иванов П.И.	1	4650
2	Сидоров Г.С.	2	6730
3	Хамзин Д.К.	1	5800
4	Чистов П.Г.	1	6880
5	Хорев М.Н.	3	6670
6	Валиев В.А.	2	7500
7	Синцов П.Р.	3	6600

2. В программе Access создайте базу данных на основе следующей таблицы. Обеспечьте подстановку пола пациентов и их диагнозов. Затем создайте запрос на выборку всех данных о больных с диагнозом «Язвенная болезнь желудка» и «Хронический холецистит», подлежащих осмотру от 1 апреля до 15 мая 2013 года включительно.

Код	ФИО	Дата	Пол	Адрес	Диагноз осмотра
1	Хабибуллин Р.Р.	12.04.2019	муж	Седова 14-1	Язвенная болезнь желудка
2	Сенчин И.А.	23.03.2019	муж	Кирова 17-24	Хронический холецистит
3	Весовщикова А.Н.	03.08.2019	жен	Белинского 18-45	Гипертоническая болезнь
4	Сафин С.С.	25.06.2019	муж	Серова 6-34	Язвенная болезнь желудка
5	Семёнова В.М.	23.05.2019	жен	Магаданская 24-1	

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – 3 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи
 «Хорошо» (80-89 баллов) – 2 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи.
 «Удовлетворительно» (70-79 баллов) 1 абсолютно верно выполненных этапа ситуационной задачи.
 «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – менее 1-го абсолютно верно выполненного этапа ситуационной задачи

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

контрольная работа

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская информатика: учебник / под общ.ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М.: ГЭОТАР-Медиа,	
2	Информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -	
2	Медицинские информационные системы: теория и практика [Электронный ресурс] / Под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2005. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5922105949.html	
3	Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал Мир ПК
2	Журнал Hard&Soft
3	Журнал Компьютерра

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭлА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.konstanta.ru/>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 01.01.2019 г.) <http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационные технологии в социальной работе	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №229</p> <p>Стол, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; стол, стул для преподавателя, телевизор PhilipsLCD, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60684011 от 04.10.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60684011 от 04.10.2012</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информационные технологии в социальной работе	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №504</p> <p>Стол, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP3 лицензия №43234571 от 06.08.2012 Microsoft Office 2007 Suites</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Информационные технологии в социальной работе	<p>Помещение для самостоятельной работы ауд. №504</p> <p>Стол, стулья для обучающихся; компьютеры Windows XP Prof SP3 лицензия №43234571 от 06.08.2012 Microsoft Office 2007 Suites</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 14 час.

СРС 122 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

А. Р. Заляев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук, кандидат социологических наук

А. Р. Заляев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: – разбираться, в сущности и видах деловой коммуникации;
– сформировать социально-коммуникативные компетенции для выполнения различных видов профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и овладение магистрантами категориальным аппаратом коммуникативного общения, спецификой и особенностью делового общения в социальной сфере .
- развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий, методов решения социальных проблем общения, организации его различных форм, коррекции конфликтного общения;
- развитие и совершенствование навыков применения на практике приемов эффективного общения с клиентами социальной работы, работы в трудовых коллективах с использованием специальных

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: научные теории коммуникации в социальной работы Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Владеть: способностью к анализу профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и	Знает: научные концепции и актуальные подходы коммуникаций в социальной работе Уметь: описывать социальные явления и процессы общества на основе комплексной информации

		прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Владеть: способностью к обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной ...	ПК-4 ИПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих	Знать: основные причины отсутствия успешной коммуникации Уметь: анализировать ошибки в процессе коммуникации Владеть: навыками успешной коммуникации
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: -специфику научного мышления Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи Уметь: определять пробелы в информации, ситуации, и проектирует процессы по их устранению Владеть: методами системного подхода для решения проблемных ситуаций.
		УК-1 ИУК-1	Знать: основные виды и формы коммуникации

		<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Владеть: - методами оценки и отбора полученной из разных источников информации</p>
	<p>УК-1 ИУК-1 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: Формы и законы логического мышления</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Владеть: навыками разработки проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: Формы и законы логического мышления</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Владеть: навыками разработки проблемных ситуаций</p>
	<p>УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: теоретические аспекты коммуникаций в социальной работе</p> <p>Уметь: моделировать коммуникативные ситуации</p> <p>Владеть: навыками реализации стратегий коммуникации</p>	<p>Знать: теоретические аспекты коммуникаций в социальной работе</p> <p>Уметь: моделировать коммуникативные ситуации</p> <p>Владеть: навыками реализации стратегий коммуникации</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современная философия и методология науки", "Деловой иностранный язык (психолого-педагогический в

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144	8	14	122

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	8	60	
Тема 1.1.	18	1	2	15	аналитическая работа с документами, доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, коллоквиум
Тема 1.2.	18	1	2	15	аналитическая работа с документами, доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, коллоквиум
Тема 1.3.	18	1	2	15	аналитическая работа с документами, доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, коллоквиум
Тема 1.4.	18	1	2	15	аналитическая работа с документами, доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, коллоквиум
Раздел 2.	72	4	6	62	
Тема 2.1.	18	1	2	15	аналитическая работа с документами, доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, коллоквиум

Тема 2.2.	18	1	1	15	аналитическая работа с документами, доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, коллоквиум
Тема 2.3.	15	1	1	12	аналитическая работа с документами, доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, коллоквиум
Тема 2.4.	13	1	1	10	аналитическая работа с документами, доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, коллоквиум
Тема 2.5.	13		1	10	аналитическая работа с документами, доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, коллоквиум
ВСЕГО:	144	8	14	122	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы современной	ОПК-2,ПК-4,УК-1
Тема 1.1.	Тема 1.1. Сущность и виды деловой коммуникации	ОПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	<p>Деловая коммуникация, ее задачи и функции. Коммуникативный процесс и его структура. Коммуниканты. Коммуникативные каналы. Коммуникативные операции. Коммуникативные средства. Социальные и психологические аспекты деловой коммуникации. Стороны деловой коммуникации: передача информации, взаимодействие, взаимовосприятие. Смысл как субъект деловой коммуникации. Операционные, предметные, вербальные, житейские и научные значения – понятия. Проблема непонимания. Стили взаимодействия в процессе коммуникации: творчески-продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматически-деловой, популистский, превентивный. Уровни деловой коммуникации: деловой, формальный, игровой, духовный, манипулятивный, примитивный. Барьеры в деловой коммуникации. Виды деловой коммуникации и их характеристика. Деловое совещание. Виды деловых совещаний: проблемное, инструктивное, оперативное. Особенности подготовки к деловому совещанию каждого вида. Этапы проведения совещания. Задачи в процессе подготовки и документационного обеспечения делового совещания. Принципы и правила успешной организации времени на деловом совещании. Стили ведения совещания. Формы поведения участников на совещании. Процесс принятия решения. Завершение совещания и составление протокола. Психологические особенности публичного выступления на деловом совещании. Значимость анализа итогов проведенного совещания. Деловая беседа. Собеседование при приеме на работу, собеседование при увольнении, проблемная беседа, дисциплинарная беседа. Этапы проведения деловой беседы. Подготовка к деловой беседе. Методы вступления в контакт. Расположение участников беседы. Психологические приемы влияния на делового партнера. Смысл фазы</p>	

Содержание темы практической подготовки	<p>Деловая коммуникация, ее задачи и функции. Коммуникативный процесс и его структура. Коммуниканты. Коммуникативные каналы. Коммуникативные операции. Коммуникативные средства. Социальные и психологические аспекты деловой коммуникации. Стороны деловой коммуникации: передача информации, взаимодействие, взаимовосприятие. Смысл как субъект деловой коммуникации. Операционные, предметные, вербальные, житейские и научные значения – понятия. Проблема непонимания. Стили взаимодействия в процессе коммуникации: творчески-продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматически-деловой, популистский, превентивный. Уровни деловой коммуникации: деловой, формальный, игровой, духовный, манипулятивный, примитивный. Барьеры в деловой коммуникации. Виды деловой коммуникации и их характеристика. Деловое совещание. Виды деловых совещаний: проблемное, инструктивное, оперативное. Особенности подготовки к деловому совещанию каждого вида. Этапы проведения совещания. Задачи в процессе подготовки и документационного обеспечения делового совещания. Принципы и правила успешной организации времени на деловом совещании. Стили ведения совещания. Формы поведения участников на совещании. Процесс принятия решения. Завершение совещания и составление протокола. Психологические особенности публичного выступления на деловом совещании. Значимость анализа итогов проведенного совещания. Деловая беседа. Собеседование при приеме на работу, собеседование при увольнении, проблемная беседа, дисциплинарная беседа. Этапы проведения деловой беседы. Подготовка к деловой беседе. Методы вступления в контакт. Расположение участников беседы. Психологические приемы влияния на делового партнера. Смысл фазы</p>	
Тема 1.2.	Тема 1.2. Коммуникативная компетентность личности в деловой среде	ОПК-2, ПК-4, УК-1
Содержание лекционного курса	<p>Понятие коммуникативной ситуации. Виды коммуникативных ситуаций в сфере социальной работы. Эффективная и неэффективная коммуникация. 7 Правильность, ясность и уместность как основные качества деловой коммуникации. Культура речи, техника речи и логика речи как составляющие коммуникативной компетентности. Речевой этикет в деловой коммуникации. Национальные особенности речевого этикета. Типы речевой культуры. Особенности элитарного, литературного и фамильярно-разговорного типа. Проблема коммуникативной компетентности. Навык взаимодействия с представителями разных социальных групп и типов речевой культуры. Владение приемами активного слушания, интерпретации вербальных и невербальных сигналов собеседника, понимание коммуникативной ситуации и подбор оптимальных речевых средств для участия в ней. Владение всеми формами делового общения, ведение деловых переговоров (в т.ч. с использованием средств связи) и деловой переписки. Умение осуществлять представительские функции в органах государственной службы, предприятиях и организациях, владение основами торжественного красноречия. Умение средствами деловой речи</p>	

Содержание темы практической подготовки	Понятие коммуникативной ситуации. Виды коммуникативных ситуаций в сфере социальной работы. Эффективная и неэффективная коммуникация. 7 Правильность, ясность и уместность как основные качества деловой коммуникации. Культура речи, техника речи и логика речи как составляющие коммуникативной компетентности. Речевой этикет в деловой коммуникации. Национальные особенности речевого этикета. Типы речевой культуры. Особенности элитарного, литературного и фамильярно-разговорного типа. Проблема коммуникативной компетентности. Навык взаимодействия с представителями разных социальных групп и типов речевой культуры. Владение приемами активного слушания, интерпретации вербальных и невербальных сигналов собеседника, понимание коммуникативной ситуации и подбор оптимальных речевых средств для участия в ней. Владение всеми формами делового общения, ведение деловых переговоров (в т.ч. с использованием средств связи) и деловой переписки. Умение осуществлять представительские функции в органах государственной службы, предприятиях и организациях, владение основами торжественного красноречия. Умение средствами деловой речи	
Тема 1.3.	Тема 1.3. Технология эффективной деловой коммуникации	ОПК-2, ПК-4, УК-1
Содержание лекционного курса	¶ Соотнесение целей служебной деятельности и целей деловой коммуникации. Выбор места и времени. Определение установки на результат. Определение мотивации участников. Статус, роли, стиль жизни и работы, культура поведения, социально-психологические качества личности участников. Выбор ориентированной на решение стратегии и стиля деловой коммуникации. Источники влияния, мотивация, преодоление стереотипов и внутренних преград. Механизмы и способы влияния. Эмпатия, рефлексия, стереотипизация, индивидуализация. Использование речевых тактик. Содержание, направленность, логичность, продолжительность и экспрессивность речи, особенности лексики, грамматики, фонетики. Выразительные движения, мимика и жесты, экспрессия лица. Движения, перемещения и позы, дистанция, сближение, соприкосновение. Физическое воздействие на другого человека (касание, похлопывание, поглаживание и т.п.). Фиксация результата деловой коммуникации. Соотнесение целей служебной деятельности и целей деловой коммуникации. Выбор места и времени. Определение установки на результат. Определение мотивации участников. Статус, роли, стиль жизни и работы, культура поведения, социально-психологические качества личности участников. Выбор ориентированной на решение стратегии и стиля деловой коммуникации. Источники влияния, мотивация, преодоление стереотипов и внутренних преград. Механизмы и способы влияния. Эмпатия, рефлексия, стереотипизация, индивидуализация. Использование речевых тактик. Содержание, направленность, логичность, продолжительность и	

Содержание темы практического занятия	<p>Соотнесение целей служебной деятельности и целей деловой коммуникации. Выбор места и времени. Определение установки на результат. Определение мотивации участников. Статус, роли, стиль жизни и работы, культура поведения, социально-психологические качества личности участников. Выбор ориентированной на решение стратегии и стиля деловой коммуникации. Источники влияния, мотивация, преодоление стереотипов и внутренних преград. Механизмы и способы влияния. Эмпатия, рефлексия, стереотипизация, индивидуализация. Использование речевых тактик. Содержание, направленность, логичность, продолжительность и экспрессивность речи, особенности лексики, грамматики, фонетики. Выразительные движения, мимика и жесты, экспрессия лица. Движения, перемещения и позы, дистанция, сближение, соприкосновение. Физическое воздействие на другого человека (касание, похлопывание, поглаживание и т.п.). Фиксация результата деловой коммуникации. Соотнесение целей служебной деятельности и целей деловой коммуникации. Выбор места и времени. Определение установки на результат. Определение мотивации участников. Статус, роли, стиль жизни и работы, культура поведения, социально-психологические качества личности участников. Выбор ориентированной на решение стратегии и стиля деловой коммуникации. Источники влияния, мотивация, преодоление стереотипов и внутренних преград. Механизмы и способы влияния. Эмпатия, рефлексия, стереотипизация, индивидуализация. Использование речевых тактик. Содержание, направленность, логичность, продолжительность и</p>	
Тема 1.4.	Тема 1.4. Риторические навыки в сфере социальной работы	ОПК-2, ПК-4, УК-1
Содержание лекционного курса	<p>Основные риторические навыки государственного гражданского служащего: навык использования различных жанров деловой речи для достижения профессионально значимых целей; знание логической организации деловой речи; навык отбора изобразительно-выразительных средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; навык использования оптимальной композиции деловой речи в соответствии с избранным жанром; навык взаимодействия с аудиторией в процессе делового общения. Жанры деловой публичной речи. Информационная речь (сообщение, доклад, отчет, объявление, рекомендация, обзор, комментарий, инструкция, объявление). Убеждающая публичная речь (заявление, обоснование, критика, опровержение, призыв, обращение, совещательная речь, речь в прениях). Эпидейктическая публичная речь (приветственное слово, ответное слово, поздравительная речь, презентационная речь). Изобразительно-выразительные средства речи государственного гражданского служащего. Риторические средства (атрибуция, экспрессивная синонимия, гипонимизация), риторические фигуры (анафора, эпифора, хиазм, синтаксический параллелизм, инверсия, парцелляция), тропы (метафора, метонимия, гипербола, олицетворение). Принцип отбора изобразительно-выразительных средств в деловой публичной речи. Композиционное своеобразие деловой публичной речи. Формирование целевой установки публичного выступления. Задачи вступления, прямое и косвенное вступление. Типы зачинов (постановка проблемы, ссылка на авторитет, риторический вопрос, пример, эмоциональное введение в тему). Основная часть. Параллельный, хронологический и логический способы подачи материала. Задачи заключения, прямое и косвенное заключение. Типы заключений (призыв или обращение, личное намерение, повтор, цитата).</p>	

Содержание темы практического занятия	Основные риторические навыки государственного гражданского служащего: навык использования различных жанров деловой речи для достижения профессионально значимых целей; знание логической организации деловой речи; навык отбора изобразительно-выразительных средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; навык использования оптимальной композиции деловой речи в соответствии с избранным жанром; навык взаимодействия с аудиторией в процессе делового общения. Жанры деловой публичной речи. Информационная речь (сообщение, доклад, отчет, объявление, рекомендация, обзор, комментарий, инструкция, объявление). Убеждающая публичная речь (заявление, обоснование, критика, опровержение, 8 призыв, обращение, совещательная речь, речь в прениях). Эпидейктическая публичная речь (приветственное слово, ответное слово, поздравительная речь, презентационная речь). Изобразительно-выразительные средства речи государственного гражданского служащего. Риторические средства (атрибуция, экспрессивная синонимия, гипонимизация), риторические фигуры (анафора, эпифора, хиазм, синтаксический параллелизм, инверсия, парцелляция), тропы (метафора, метонимия, гипербола, олицетворение). Принцип отбора изобразительновыразительных средств в деловой публичной речи. Композиционное своеобразие деловой публичной речи. Формирование целевой установки публичного выступления. Задачи вступления, прямое и косвенное вступление. Типы зачинов (постановка проблемы, ссылка на авторитет, риторический вопрос, пример, эмоциональное введение в тему). Основная часть. Параллельный, хронологический и логический способы подачи материала. Задачи заключения, прямое и косвенное заключение. Типы заключений (призыв или обращение, личное намерение, повтор, цитата).	
Раздел 2.	Раздел 2. Теоретические основы Интернет коммуникаций	ОПК-2,ПК-4,УК-1
Тема 2.1.	Тема 2.1 Коммуникативные характеристики сети Интернет	ОПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	¶Понятие интернет-коммуникации, история, виды, форматы. Виды и формы современной интернет-коммуникации в интернете. Интернет как канал массовой коммуникации, его модели. Новые способы коммуникации. Виды коммуникации Традиционные средства массовой	
Содержание темы практического занятия	¶Понятие интернет-коммуникации, история, виды, форматы. Виды и формы современной интернет-коммуникации в интернете. Интернет как канал массовой коммуникации, его модели. Новые способы коммуникации. Виды коммуникации Традиционные средства массовой	
Тема 2.2.	Тема 2.2 Преимущества коммуникационной среды Интернет	ОПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Особенности и преимущества среды Интернет и традиционных СМИ. Характеристики интернет-аудитории: объем аудитории, социально-демографический портрет и потребительские параметры. Сравнить действия функций в Интернете и обычной жизни. Раскрыть	
Содержание темы практического занятия	Особенности и преимущества среды Интернет и традиционных СМИ. Характеристики интернет-аудитории: объем аудитории, социально-демографический портрет и потребительские параметры. Сравнить действия функций в Интернете и обычной жизни. Раскрыть	
Тема 2.3.	Тема 2.3 Инструменты коммуникаций в сети Интернет	ОПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Инструменты коммуникаций в сети Интернет. - web-сервисы, - корпоративные сайты, - форумы, - социальные сети, - баннерная и контекстная реклама, - опросы, - обратная связь. Рассмотреть количественные показатели использования инструментов Интернет-коммуникаций. Провести сравнительный анализ инструментов использующихся для общения Рассмотреть сервисы для создания	

Содержание темы практического занятия	Инструменты коммуникаций в сети Интернет. - web-сервисы, - корпоративные сайты, - форумы, - социальные сети, - баннерная и контекстная реклама, - опросы, - обратная связь. Рассмотреть количественные показатели использования инструментов Интернет-коммуникаций. Провести сравнительный анализ инструментов использующихся для общения Рассмотреть сервисы для создания	
Тема 2.4.	Тема 2.4. Облачные сервисы.	ОПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Облачные технологии, их история, применение и будущее развитие. Облачные сервисы и преимущества их использования. Познакомиться с сервисами и провести презентацию выбранного инструмента.	
Содержание темы практической подготовки	Облачные технологии, их история, применение и будущее развитие. Облачные сервисы и преимущества их использования. Познакомиться с сервисами и провести презентацию выбранного инструмента.	
Тема 2.5.	Тема 2.5. Электронные образовательные ресурсы Образовательные порталы и другие электронные ресурсы сети Интернет, использующиеся для решения лингвистических задач. Электронные словари, энциклопедии, ресурсы Интернет для социальных работников. обзор интернет ресурсов образовательного сегмента Интернет. Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на период до 2025 года.	ОПК-2,ПК-4,УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе. Модуль 1. Социально-технологический: учеб.-метод. пособие для обучающихся по специальности 39.04.02 "Социальная работа" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и социологии ; [сост. А. Р. Заляев]. - Электрон.
2	Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе. Модуль 1. Социально-технологический. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура : учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ОПК-2	ПК-4	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Тема 1.1. Сущность и виды деловой коммуникации. Деловая коммуникация, ее задачи и функции. Коммуникативный процесс и его структура. Коммуниканты. Коммуникативные каналы. Коммуникативные операции. Коммуникативные средства. Социальные и психологические аспекты деловой коммуникации. Стороны деловой коммуникации: передача информации, взаимодействие, взаимовосприятие. Смысл как субъект деловой коммуникации. Операционные, предметные, вербальные, житейские и научные значения – понятия. Проблема непонимания. Стили взаимодействия в процессе коммуникации: творчески-продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматически-деловой, популистский, превентивный. Уровни деловой коммуникации: деловой, формальный, игровой, духовный, манипулятивный, примитивный. Барьеры в деловой коммуникации. Виды деловой коммуникации и их характеристика. Деловое совещание. Виды деловых совещаний: проблемное, инструктивное, оперативное. Особенности подготовки к деловому совещанию каждого вида. Этапы проведения совещания. Задачи в процессе подготовки и документационного обеспечения делового совещания. Принципы и правила успешной организации времени на деловом совещании. Стили ведения совещания. Формы поведения участников на совещании. Процесс принятия решения. Завершение совещания и составление протокола. Психологические особенности публичного выступления на деловом совещании. Значимость анализа итогов проведенного совещания. Деловая беседа. Собеседование при приеме на работу, собеседование при увольнении.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 1.2.	<p>Тема 1.2. Коммуникативная компетентность личности в деловой среде Понятие коммуникативной ситуации. Виды коммуникативных ситуаций в сфере социальной работы. Эффективная и неэффективная коммуникация. 7 Правильность, ясность и уместность как основные качества деловой коммуникации. Культура речи, техника речи и логика речи как составляющие коммуникативной компетентности. Речевой этикет в деловой коммуникации. Национальные особенности речевого этикета. Типы речевой культуры. Особенности элитарного, литературного и фамильярно-разговорного типа. Проблема коммуникативной компетентности. Навык взаимодействия с представителями разных социальных групп и типов речевой культуры. Владение приемами активного слушания, интерпретации вербальных и невербальных сигналов собеседника, понимание коммуникативной ситуации и подбор оптимальных речевых средств для участия в ней. Владение всеми формами делового общения, ведение деловых переговоров (в т.ч. с использованием средств связи) и деловой переписки. Умение осуществлять представительские функции в органах государственной службы, предприятиях и организациях, владение основами торжественного красноречия. Умение ориентироваться в деловой речи, взаимодействовать с партнерами.</p>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	<p>Тема 1.3. Технология эффективной деловой коммуникации Соотнесение целей служебной деятельности и целей деловой коммуникации. Выбор места и времени. Определение установки на результат. Определение мотивации участников. Статус, роли, стиль жизни и работы, культура поведения, социально-психологические качества личности участников. Выбор ориентированной на решение стратегии и стиля деловой коммуникации. Источники влияния, мотивация, преодоление стереотипов и внутренних преград. Механизмы и</p>	Лекция	+	+	+

	<p>способы влияния. Эмпатия, рефлексия, стереотипизация, индивидуализация. Использование речевых тактик. Содержание, направленность, логичность, продолжительность и экспрессивность речи, особенности лексики, грамматики, фонетики. Выразительные движения, мимика и жесты, экспрессия лица. Движения, перемещения и позы, дистанция, сближение, соприкосновение. Физическое воздействие на другого человека (касание, похлопывание, поглаживание и т.п.). Фиксация результата деловой коммуникации. Соотнесение целей служебной деятельности и целей деловой коммуникации. Выбор места и времени. Определение установки на результат. Определение мотивации участников. Статус, роли, стиль жизни и работы, культура поведения, социально-психологические качества личности участников. Выбор ориентированной на решение стратегии и стиля деловой коммуникации. Источники влияния, мотивация, преодоление стереотипов и внутренних преград. Механизмы и способы влияния. Эмпатия, рефлексия, стереотипизация, индивидуализация. Использование речевых тактик.</p>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	<p>Тема 1.4. Риторические навыки в сфере социальной работы Основные риторические навыки государственного гражданского служащего: навык использования различных жанров деловой речи для достижения профессионально значимых целей; знание логической организации деловой речи; навык отбора образительно-выразительных средств в соответствии с коммуникативной ситуацией; навык использования оптимальной композиции деловой речи в соответствии с избранным жанром; навык взаимодействия с аудиторией в процессе делового общения. Жанры деловой публичной речи.</p>	Лекция	+	+	+

	Информационная речь (сообщение, доклад, отчет, объявление, рекомендация, обзор, комментарий, инструкция, объявление). Убеждающая публичная речь (заявление, обоснование, критика, опровержение, 8 призыв, обращение, совещательная речь, речь в прениях). Эпидейктическая публичная речь (приветственное слово, ответное слово, поздравительная речь, презентационная речь). Изобразительно-выразительные средства речи государственного гражданского служащего. Риторические средства (атрибуция, экспрессивная синонимия, гипонимизация), риторические фигуры (анафора, эпифора, хиазм, синтаксический параллелизм, инверсия, парцелляция), тропы (метафора, метонимия, гипербола, олицетворение). Принцип отбора изобразительно-выразительных средств в деловой публичной речи. Композиционное своеобразие деловой публичной речи. Формирование целевой установки публичного выступления. Задачи вступления, прямое и косвенное вступление. Типы зачинов (постановка проблемы, ссылка на авторитет, риторический вопрос, пример, эмоциональное введение в тему). Основная часть. Параллельный, хронологический и логический способы подачи материала. Задачи заключения.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Тема 2.1 Коммуникативные характеристики сети Интернет Понятие интернет-коммуникации, история, виды, форматы. Виды и формы современной интернет-коммуникации в интернете. Интернет как канал массовой коммуникации, его модели. Новые способы коммуникации. Виды коммуникации Традиционные средства массовой информации и Интернет.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2 Преимущества коммуникационной среды Интернет Особенности и преимущества среды Интернет и традиционных СМИ. Характеристики интернет-аудитории: объем аудитории, социально-демографический портрет и потребительские параметры. Сравнить действия функций в Интернете и обычной жизни. Раскрыть преимущества. Особенности интернет-коммуникации	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Тема 2.3 Инструменты коммуникаций в сети Интернет Инструменты коммуникаций в сети Интернет. - web-сервисы,	Лекция	+	+	+

	корпоративные сайты, - форумы, - социальные сети, - баннерная и контекстная реклама, - опросы, - обратная связь. Рассмотреть количественные показатели использования инструментов Интернет-коммуникаций. Провести сравнительный анализ инструментов	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Тема 2.4. Облачные сервисы. Облачные технологии, их история, применение и будущее развитие. Облачные сервисы и преимущества их использования. Познакомиться с сервисами и провести презентацию выбранного инструмента.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Тема 2.5. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы и другие электронные ресурсы сети Интернет, используемые для решения лингвистических задач. Электронные словари, энциклопедии, ресурсы Интернет для социальных работников. обзор интернет ресурсов образовательного сегмента Интернет. Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен объяснять прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы вырабатывать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: научные теории коммуникации в социальной работы	Доклад, Коллоквиум	Не знает научные теории коммуникации в социальной работы	Знает плохо научные теории коммуникации в социальной работы	Знает хорошо научные теории коммуникации в социальной работы	Знает отлично научные теории коммуникации в социальной работы
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Аналитическая работа с документами	Не умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Умеет плохо анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Умеет хорошо анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Умеет отлично анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
		Владеть: способностью к анализу профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет способностью к анализу профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Владеть плохо способностью к анализу профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Владеет хорошо способностью к анализу профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Владеет отлично способностью к анализу профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует	Знать: научные концепции и актуальные подходы коммуникаций в социальной работе	Доклад, Коллоквиум	Не знает научные концепции и актуальные подходы коммуникаций в социальной работе	Знает плохо научные концепции и актуальные подходы коммуникаций в социальной работе	Знает хорошо научные концепции и актуальные подходы коммуникаций в социальной работе	Знает отлично научные концепции и актуальные подходы коммуникаций в социальной работе

	пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Уметь: описывать социальные явления и процессы общества на основе комплексной информации	Аналитическая работа с документами	Не умеет описывать социальные явления и процессы общества на основе комплексной информации	Умеет плохо описывать социальные явления и процессы общества на основе комплексной информации	Умеет хорошо описывать социальные явления и процессы общества на основе комплексной информации	Умеет отлично описывать социальные явления и процессы общества на основе комплексной информации
		Владеть: способностью к обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет способностью к обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Владеть плохо способностью к обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Владеет хорошо способностью к обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Владеет отлично способностью к обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов межведомственно...	ПК-4 ИПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по защите граждан	Знать: основные причины отсутствия успешной коммуникации	Доклад, Коллоквиум	Не знает основные причины отсутствия успешной коммуникации	Знает плохо основные причины отсутствия успешной коммуникации	Знает хорошо основные причины отсутствия успешной коммуникации	Знает отлично основные причины отсутствия успешной коммуникации
		Уметь: анализировать ошибки в процессе коммуникации	Аналитическая работа с документами	Не умеет анализировать ошибки в процессе коммуникации	Умеет плохо анализировать ошибки в процессе коммуникации	Умеет хорошо анализировать ошибки в процессе коммуникации	Умеет отлично анализировать ошибки в процессе коммуникации
		Владеть: навыками успешной коммуникации	Задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками успешной коммуникации	Владеть плохо навыками успешной коммуникации	Владеет хорошо навыками успешной коммуникации	Владеет отлично навыками успешной коммуникации
УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как	Знать: специфику научного мышления	Доклад, Коллоквиум	Не знает - специфику научного мышления	Знает плохо специфику научного мышления	Знает хорошо - специфику научного мышления	Знает отлично - специфику научного мышления

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявлять ее составляющие или связи между ними, выработать стратегию действий	систему, выявляя ее составляющие или связи между ними	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Аналитическая работа с документами	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет плохо анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет хорошо анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет отлично анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		Владеть: методиками критического анализа информации для повышения эффективности и процесса принятия решений	Задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений	Владеть плохо методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений	Владеет хорошо методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений	Владеет отлично методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Доклад, Коллоквиум	Не знает проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Знает плохо проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Знает хорошо проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Знает отлично проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними
		Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Аналитическая работа с документами	Не умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Умеет плохо определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Умеет хорошо определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Умеет отлично определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		Владеть: методами системного подхода для решения проблемных ситуаций.	Задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами системного подхода для решения проблемных ситуаций.	Владеть плохо методами системного подхода для решения проблемных ситуаций.	Владеет хорошо методами системного подхода для решения проблемных ситуаций.	Владеет отлично методами системного подхода для решения проблемных ситуаций.

	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные виды и формы коммуникации	Доклад, Коллоквиум	Не знает основные виды и формы коммуникации	Знает плохо основные виды и формы коммуникации	Знает хорошо основные виды и формы коммуникации	Знает отлично основные виды и формы коммуникации
		Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Аналитическая работа с документами	Не умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Умеет плохо критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Умеет хорошо критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Умеет отлично критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
		Владеть: методами оценки и отбора полученной из разных источников информации	Задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами оценки и отбора полученной из разных источников информации	Владеть плохо методами оценки и отбора полученной из разных источников информации	Владеет хорошо методами оценки и отбора полученной из разных источников информации	Владеет отлично методами оценки и отбора полученной из разных источников информации
	УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: Формы и законы логического мышления	Доклад, Коллоквиум	Не знает Формы и законы логического мышления	Знает плохо формы и законы логического мышления	Знает хорошо Формы и законы логического мышления	Знает отлично формы и законы логического мышления
		Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Аналитическая работа с документами	Не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Умеет плохо разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Умеет хорошо разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Умеет отлично разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		Владеть: навыками разработки проблемных ситуаций	Задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками разработки проблемных ситуаций	Владеть плохо навыками разработки проблемных ситуаций	Владеет хорошо навыками разработки проблемных ситуаций	Владеет отлично навыками разработки проблемных ситуаций

	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: теоретические аспекты коммуникаций в социальной работе	Доклад, Коллоквиум	Не знает теоретические аспекты коммуникаций в социальной работе	Знает плохо теоретические аспекты коммуникаций в социальной работе	Знает хорошо теоретические аспекты коммуникаций в социальной работе	Знает отлично теоретические аспекты коммуникаций в социальной работе
		Уметь: моделировать коммуникативные ситуации	Аналитическая работа с документами	Не умеет моделировать коммуникативные ситуации	Умеет плохо моделировать коммуникативные ситуации	Умеет хорошо моделировать коммуникативные ситуации	Умеет отлично моделировать коммуникативные ситуации
		Владеть: навыками реализации стратегий коммуникации	Задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками реализации стратегий коммуникации	Владеть плохо навыками реализации стратегий коммуникации	Владеет хорошо навыками реализации стратегий коммуникации	Владеет отлично навыками реализации стратегий коммуникации

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Понятие интернет-коммуникации, история, виды, форматы.
2. Виды и формы современной интернет-коммуникации в интернете.
3. Интернет как канал массовой коммуникации, его модели.
4. Новые способы коммуникации. Виды коммуникации
5. Традиционные средства массовой информации и Интернет.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. частично зачитывает текст при рассказе.

— коллоквиум по модулям;

Примеры заданий:

1. Деловая коммуникация, ее задачи и функции. Коммуникативный процесс и его структура. Коммуниканты. Коммуникативные каналы. Коммуникативные операции.
2. Коммуникативные средства. Социальные и психологические аспекты деловой коммуникации. Стороны деловой коммуникации: передача информации, взаимодействие, взаимовосприятие. Смысл как субъект деловой коммуникации. Операционные, предметные, вербальные, житейские и научные значения – понятия.
3. Собеседование при приеме на работу, собеседование при увольнении, проблемная беседа, дисциплинарная беседа.
4. Этапы проведения деловой беседы. Подготовка к деловой беседе.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов)– оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент дал полные четкие ответы на теоретический вопрос и на все вопросы к тексту.

«Хорошо» (80–89 баллов) – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Студент дал достаточно полные ответы на теоретический вопрос и на вопросы к тексту, но возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов)– оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются некоторые

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

Прочитать автореферат Чанковой А.А. Коммуникативная компетентность личности в условиях изменяющейся социальной реальности.

http://www.isprras.ru/pics/File/Announcing/Chankova/Avtoreferat_Chankova.pdf

1. Что играет определяющую роль в формировании коммуникативной компетентности?

2. Какие противоречия возникают в процессе формирования

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, студент дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Задание 1. Смоделируйте ситуацию общения социального работника с клиентом. Какие риторические приемы можно использовать при общении с клиентом?

Задание 2. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель на следующее поколение» (Уинстон Черчилль). Напишите текст на основе данного афоризма: либо

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, научно обоснована, носит индивидуальный характер.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос большей мере, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос частично, научно аргументирована, носит индивидуальный характер.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

доклады

задания на принятие решений в проблемной ситуации

коллоквиум

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Измайлова, М. А. Деловое общение : учебное пособие / Измайлова М. А. - 5-е изд. , стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-394-03754-2. - Текст : электронный // ЭБС " : [сайт]. - URL :	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Методология социального познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Квасова. - М. : Издательство РУДН, 2008. -	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальные основы коммуникативной деятельности социальной работе	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет В Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 337 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для ..	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальные основы коммуникативной деятельности социальной работе	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 В Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для ..	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Деловой иностранный язык (Технологии социальной работы)

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент"

О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических

О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "доцент"
, доктор педагогических наук

О. Ю. Макарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат филологических наук

М. И. Андреева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями	Знать: лексико-грамматические аспекты необходимые для решения задач профессионального общения на иностранном языке. Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией профессиональными знаниями на иностранном языке.

	о вз...	ми совместной деятельности, используя современные коммуникационные	Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации опосредованной коммуникационными технологиями.
		УК-4 ИУК-4.3 Представляет результаты исследований в проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия. Владеть: навыками ведения дискуссии и публичного выступления на иностранном языке.
		УК-4 ИУК-4 Составляет в соответствии с нормами русского деловую документацию	Знать: стилистические особенности делового Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами. Владеть: навыками ведения дискуссии и публичного выступления на иностранном языке.
		УК-4 ИУК-4 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Знать: стилистические особенности делового Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами. Владеть: навыками ведения дискуссии и публичного выступления на иностранном языке.

		<p>УК-4 ИУК-4.6</p> <p>Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>	<p>Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа</p> <p>Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам</p> <p>Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИУК-5.2</p> <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: социокультурные нормы общения.</p> <p>Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Деловой иностранный язык (психолого-педагогический в социальной работе)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	6	62	
Тема 1.1.	24	2	2	20	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 1.2.	24	2	2	20	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 1.3.	24		2	22	выполнение практических заданий, тестирование, устный
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Structure and presentation	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Правила составления презентаций. Правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические	
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Structure and presentation». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов по теме «Structure and presentation». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Основы делового письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Structure and presentation»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и	
Тема 1.2.	«Contents and style».	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Пополнение лексического запаса слов по теме «Contents and style». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Основы делового письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Contents and style»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по	
Содержание темы практического	Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере. Стили академического письма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов по теме «Structure and presentation». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов	

Тема 1.3.	«Enquiries and reply».	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Enquiries and reply»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов по теме «Enquiries and reply». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Enquiries and reply»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и монологической речи по	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Деловой иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (магистратура) / Макарова О.Ю., Горбунова Д.В., Андреева М.И., Карачина Т.И. – Казань : Казанский ГМУ, 2022. – 30 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Structure and presentation	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	«Contents and style».	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	«Enquiries and reply».	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), академического и профессионального уровня.	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: лексико-грамматические аспекты необходимые для решения задач профессионального общения на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил.	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума .	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения.	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для профессиональной коммуникации опосредованно и коммуникационными технологиями.	выполнение практических заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
	УК-4 ИУК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил.	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума .	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения.	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: навыками ведения дискуссии и публичного выступления на иностранном языке.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
	УК-4 ИУК-4.4 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: стилистические особенности делового дискурса.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил.	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума .	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения.	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: навыками составления деловой документации.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
УК-4 ИУК-4.5 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке		Знать: стилистические особенности делового дискурса на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил.	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума .	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: составлять деловые документы в соответствии с жанровыми нормами.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения.	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: навыками составления и перевода деловой документации.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
	УК-4 ИУК-4.6 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил.	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума .	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.

		Уметь: осуществлять адекватный перевод, составлять словарь, реферат, тезисы, резюме, сообщения, аннотацию, доклад по неадаптированным научным медицинским текстам.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения.	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками письменной речи на иностранном языке и получения информации из зарубежных источников.	выполнение практических заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие в учетом	Знать: социокультурные нормы общения.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил.	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума .	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.

процессе межкультурного взаимодействия	особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи.	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения.	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.
		Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых	выполнение практических заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста.	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

1 It's important to understand how other cultures behave so you don't cause _____.

- A offence
- B problem
- C disaster
- D behaviour

2 In some countries it is quite _____ to use the correct title when talking to business colleagues.

- A offensive
- B likely
- C formal
- D tricky

3 Having good _____ may help you to make deals more easily.

- A entertaining
- B manners
- C demonstrations
- D handshaking

4 Ian has to be very organised as his work involves meeting tight _____.

- A problems
- B responsibilities
- C challenges
- D deadlines

5 Lesley doesn't like having to wait for other people to _____ work for her.

- A generate
- B solve
- C resolve
- D tackle

6 Paul enjoys working at Small World because he finds the _____ stimulating.

- A installation
- B environment
- C application
- D opportunity

7 If someone looks me straight in the eye without _____ I tend to think they are honest.

- A yawning
- B sighing
- C blinking
- D sniffing

8 Your body _____ usually gives other people information about how you really feel.

- A appearance
- B impression
- C language
- D relationship

9 Bob and Tony are business _____ and have arranged to meet at the sales conference.

- A delegates
- B customers
- C associates
- D officers

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

диалог-обмен мнениями;

Например:

- How good are you at negotiating?
- What are some good negotiation tactics?
- Do you do negotiations in your work, personal life or while shopping?
- What have you had to negotiate for in your life? (Examples: House, car, items at a bazaar)
- Do you think men or women are better at negotiations? Why?

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— **контрольный перевод;**

Примеры заданий:

Social Workers and Their Safety

Social workers make their living by helping others, and the agencies that employ them want to keep them as safe as possible. But there have been murders of social workers by their own clients, leading agencies to step up their safety training and to implement safety policies and procedures where none existed before.

Social Workers in Public Settings

Social workers are often in a position to make authoritative decisions about child custody, about psychiatric hospitalization, and about terms of probation or parole, making them frequent scapegoats for disgruntled clients. They also routinely work with potentially unstable individuals, including addicts, the mentally ill, and the formerly incarcerated. Social

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко:

необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;

8 (средний уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.

7 (пороговый уровень): Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три

— **разноуровневые задания;**

Примеры заданий:

Community Social Workers

Many social workers work in the community, visiting clients in schools, group homes, community centers, health clinics, shelters and residences. These social workers often visit unfamiliar and potentially unsafe neighborhoods, making them vulnerable to assault, to robbery, and to car theft or carjacking. For this reason, they must be on high alert at all times. They are trained to keep all valuables, including cell phones, locked inside the vehicle to avoid attracting muggers.

Police Activity

Because of the mobile nature of their work, community social workers must use their best judgment about the safety of entering certain neighborhoods. In urban areas, violent crime and police activity are fairly common. Agencies can help to protect social workers by setting up a mass text message system that alerts all workers about any developing police situation, and by also asking police officers to advise their staff about neighborhoods notorious for gang activity and violent crime. Agencies can also instate a lockdown policy, which keeps all personnel inside when a police investigation is occurring in the neighborhood of the agency.

In-Home Social Workers

Social workers in an office or community setting are vulnerable to

Критерии оценки:

9-10 - высокий уровень: Анализ полностью соответствует представленному плану; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте; использованы дополнительных языковых средств в ходе изложения информации; изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно; наряду с авторской позицией излагает и свою.

8 - средний уровень: Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте; изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно; собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)

7 - пороговый уровень: Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен); представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/или не соответствуют материалу; допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок; неправильно определена главная тема (проблема) статьи; статья

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы делового английского языка [Электронный ресурс] / Кашаев А.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494570.html	ЭБС "Консультант"

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Kind regards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] / Бод Д.-М. ; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450330.html	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал для изучающих английский язык SPEAK OUT

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ Минздрава России». Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru> «Консультант врача – электронная медицинская
4. «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭЛА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru> «Электронная база данных «ClinicalKey».
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭЛА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. www.clinicalkey.com/ClinicalKeyStudentformatFoundationCapability. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. <http://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
9. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Деловой иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

Практические занятия организуются согласно учебному расписанию: одно занятие соответствует двум академическим часам. Ожидается, что вы будете посещать все учебные занятия. Присутствие будет фиксироваться в журналах. В случае заболевания или других уважительных причин, по которым вы не сможете присутствовать на занятиях, вы должны поставить в известность деканат и кафедру, предоставить медицинскую справку или разрешение деканата на пропуск занятий по уважительной причине. Отработка пропущенных практических занятий предполагает выполнение всех видов практических заданий в рамках пропущенной темы.

Студенты, которые пропустили более 50% занятий, должны будут пройти дисциплину повторно.

Студенты, которые считают, что на оценку его работы, повлияли чрезвычайные обстоятельства,

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

1. Презентация не должна быть меньше 10 и больше 30 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.
3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность её этапов.
5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
6. Не делайте презентацию путём копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории.
7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.
9. Последний слайд: «Спасибо за внимание!» – «Thank you for your attention!».
10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех слайдах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов: один – для фона, один – для заголовков, один – для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.
11. Выбираемый шрифт должен быть в пределах следующих размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Microsoft

Подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачёт.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ (текущего контроля успеваемости) за весь период обучения по дисциплине (первый и второй семестры). Применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает:

- оценки по модулям (в 100-балльной шкале);
- средняя текущая оценка (в 10-балльной шкале);
- оценка промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Зачёт включает:

- Чтение и перевод аутентичного текста;
- Беседа с преподавателем по теме предложенного текста.

При проведении зачёта оценивается сформированность знаний, умений и навыков владения иностранным языком в деловой коммуникации, способность работать с адаптированной и неадаптированной профессиональной литературой.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - Студент демонстрирует хорошую степень подготовки: владение необходимым лексико-грамматическим минимумом; правильное интонационное оформление речи; отсутствие или незначительное количество фонетических неточностей, не затрудняющих понимание; аргументированность и корректность высказываний; умение выразить свою точку зрения; использование устойчивых выражений и фраз-клише.

«Не зачтено»- Степень подготовки является недостаточной: присутствует значительное количество фонетических ошибок, затрудняющих понимание; недостаточное владение лексико-грамматическим минимумом: неспособность самостоятельно перевести текст; отсутствие навыков ведения беседы; неумение корректно отвечать на простые вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Деловой иностранный язык (Технологии социальной работы)</p>	<p>Учебная аудитория №529, Учебная аудитория №528, Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Компьютер подключен к системе Интернет, аудиторная доска, столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя</p> <p>Windows 7 Prof 47742226 14.01.2011 442028</p> <p>Кафедра иностранных языков Microsoft Office 2010 Suites 47742226 14.01.2011 442028</p> <p>Кафедра иностранных языков Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p> <p>Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Татарский язык в профессиональной деятельности (Технологии социальной работы)

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра русского и татарского языков

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент

Р. М. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат

Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат филологических наук

Р. М. Амирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия социальных работников. Главное - помочь будущим специалистам (руководителям) социальной сферы расширить их профессиональные

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: главное – вывести магистранта на уровень говорения, т.е. обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; Уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; Владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
		УК-3 ИУК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета	Знать: основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных групповой динамики; Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики;

		<p>интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональн ый климат в</p>	<p>Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой.</p>
	<p>УК-3 ИУК- 3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечение м оппонентов</p>	<p>Знать: теоретические основы конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; Владеть: навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе с командой.</p>	<p>разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; Владеть: навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе с командой.</p>
	<p>УК-3 ИУК- Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственно сть за общий</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа; Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа; Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) с языке(ах), для</p>	<p>УК-4 ИУК- Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями</p>	<p>Знать: методологию системного подхода; Уметь: — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</p>

	<p>академического и профессионального уровня в...</p>	<p>ими совместной деятельности, используя современные коммуникационные</p>	<p>Владеть: — навыками критического анализа;</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.2 Организует обсуждение результатов исследований и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.3 Представляет результаты исследований и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на</p>	<p>Знать: — периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события; Уметь: — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.4</p>	<p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</p>

		<p>Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p>	<p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения. Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.5 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p>	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь: уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.6 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; Владеть: — навыками постановки цели в условиях командной работы;</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Знать: психологию межличностных отношений в группах разного возраста; Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; Владеть: способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.2</p>	<p>Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения</p>

		<p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>Владеть: — способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p>
	<p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p>	<p>Знать: — современные средства информационнокоммуникационных</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</p>	<p>Знать: — современные средства информационнокоммуникационных</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;</p> <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Татарский язык в профессиональном общении".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	52		6	46	
Тема 1.1.	7		1	6	устный опрос
Тема 1.2.	8			8	дискуссия, терминологический
Тема 1.3.	7		1	6	выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в
Тема 1.4.	8		1	7	устный опрос
Тема 1.5.	8		1	7	дискуссия, терминологический
Тема 1.6.	7		1	6	написание эссе
Тема 1.7.	7		1	6	устный опрос
Раздел 2.	20	4		16	
Тема 2.1.	8	2		6	выполнение письменных заданий, дискуссия, терминологический
Тема 2.2.	12	2		10	выполнение практических заданий,
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Лексический минимум по различным объектам социальной работы.	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Здоровье человека как социальная проблема.	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Социальные проблемы современной семьи.	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.3.	Охрана материнства.	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.4.	Социальная работа с детьми	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.5.	Молодежь как социальная проблема.	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.6.	Социальный статус человека в старости.	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 1.7.	Социальная реабилитация инвалидов.	УК-3,УК-4,УК-5
Раздел 2.	Модуль 2	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.1.	История татарской графики. Особенности татарского языка. Закон сингармонизма. УК – 3, УК – 4, Сравнительная характеристика букв и звуков татарского и русского языков. Ударение в татарском	УК-3,УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Имя существительное. Категория принадлежности. Множественное число. Сравнительно-сопоставительное освещение падежной системы русского и УК – 3, УК – 4, татарского языков. Направительный, УК – 5 винительный, исходный, местно-временной падежи. Контрольно-тренировочные упражнения.	УК-3,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Клиник практикага эзерлек: югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Р.М. Әмирова, В.Т.
2	Учим татарский язык: грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высших и средних медицинских учебных заведений начинающих изучать татарский язык. Сост. Л.И.Фидаева. КГМУ, 2015. - 37с
3	Жылы сүз жанга дәва. (методическое пособие для студ. высших и ср.мед. уч. заведений), Состав.: Амирова Р.М., Казань, КГМУ, 2009. – 34 с.
4	Медицина тарихы: галимнәребез. - История медицины: наши ученые (Сборник текстов и заданий для студентов дневного и заочного отделений высших и средних учебных заведений). Сост.: Фидаева Л.И. Казань: КГМУ, 2007. – 26 с.
5	Краткий русско-татарский словарь по социальной работе / Л.И.Фидаева, Р.М.Амирова. – Казань, КГМУ, 1999. – 22 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Здоровье как социальная программа	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.2.	Социальные проблемы современной семьи.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.3.	Охрана материнства	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.4.	Социальная работа с детьми	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.5.	Молодежь как социальная работа	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.6.	Социальный статус человека в старости	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.7.	Социальная реабилитация инвалидов	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Раздел 2.					
Тема 2.1.	История графики. Фонетика. Особенности татарского языка.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.2.	Имя существительное. Множественное число. Категория принадлежности. Падежи в татарском языке.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	

		Самостоятель ная работа	+	+
--	--	----------------------------	---	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: принципы и технологии в ыработки стратегии командной ра боты для достижения поставленной цели, основы лидерства и командооб р азования, особенности р азличных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;	выполнение контрольной работы	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;	тестировани е	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижен ия поставленной цели.	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументирован ы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает	Знать: основы организации и корректиров ки работы команды с учетом коллегияльны х решений;	выполнение контрольной работы	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	90-100% правильных ответов

	рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики;	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой.	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Знать: теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации;	выполнение контрольной работы	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде;	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Сформированное умение применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных особенностей; применять современные естественнонаучные знания и методы в решении задач нестандартных ситуаций
		Владеть: навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде.	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет	Знать: основные методы критического анализа;	выполнение контрольной работы	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в...	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: методологию системного подхода;	выполнение контрольной работы	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: — навыками критического анализа;	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

<p>УК-4 ИУК-4.2 Организует обсуждение результатов исследовательско й и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности ;</p>	<p>выполнение контрольной работы</p>	<p>Доля правильных ответов менее 70%</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>
	<p>Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</p>	<p>тестировани е</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
	<p>Владеть: основными принципами философского мышления, на выками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p>	<p>задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументирован ы, со ссылками на пройденные темы</p>
<p>УК-4 ИУК-4.3 Представляет результаты исследовательско й и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях,</p>	<p>Знать: — периодизацию всемирной и отечественной истории, ключ евые события истории России и мира;</p>	<p>выполнение контрольной работы</p>	<p>Доля правильных ответов менее 70%</p>	<p>70-79% правильных ответов</p>	<p>80-89% правильных ответов</p>	<p>90-100% правильных ответов</p>

	участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Уметь: — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен управлять
		Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-4 ИУК-4.4 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;	выполнение контрольной работы	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		<p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>	<p>тестирование</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</p>	<p>задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе</p>	<p>Менее 70%</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%</p>	<p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>

	УК-4 ИУК-4.5 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;	выполнение контрольной работы	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-4 ИУК-4.6 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Знать: общие формы организации деятельности коллектива;	выполнение контрольной работы	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную среду;	тестирование	Не умеет аргументировать	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере

		Владеть: — навыками постановки цели в условиях командной работы;	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: психологию межличностных отношений в группах разного возраста;	выполнение контрольной работы	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере
	Владеть: способами управления командной работой в решении поставленных задач;	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Задание выполнено, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%	
	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;	выполнение контрольной работы	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: — способами управления командной работой в решении поставленных задач;	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	УК-5 ИУК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия	Знать: — современные средства информационнокоммуникационных технологий;	выполнение контрольной работы	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере
		Владеть: практическим и навыками использования современных коммуникативных технологий;	задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научны, аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

Примеры заданий:

1 Регистрация граждан

А гражданнарны теркәү Б гражданлык алу В гражданнарның яшәү урыны

2. Несовершеннолетний

А яшүсмер Б балигъ булмаган бала В балигъ булган бала

3 . Беженцы

А качаклар Б эмигрантлар В мөһәжирләр

4. Преступность

А хокук бозулар Б жинаятьчелек В жинаятьче

5. .Наследство

А мирас Б варис В байлык

6 .Демографическая политика

А демография Б кризис хәле В демография сәясәте

7. Молодежное движение

А яшьләр хәрәкәте Б яшьләр берләшмәсе В яшьләр оешмасы

8. Перепись населения

А халык саны Б халык санын алу В яшүче кешеләр

9 Регистрация граждан

А гражданнарны теркәү Б гражданлык алу В гражданнарның яшәү

Критерии оценки:

В модуле 50 вопросов

Время выполнения : 30 минут

70-79 баллов – удовлетворительно

80-89 баллов – хорошо

90-100 – отлично

1 прав. ответ – 2 балла..... (15 не прав. ответов – 70 баллов, 16 ошибок и т.д. не зачит)

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

1. Прочитайте с переводом.

Бертуктаусыз косасым килә. Бик еш сиясем килә. Су эчәсем килә. Чәй эчәсебез килә. Безнен барасыбыз килми. Баламнын йоклыйсы килә. Аларнын өйгә кайтасылары килә. Безнең бәхетле һәм тынычшысебез килә. Беләсегез килмимени? Аны күрәсем килә. Минем сәламәт, матур өәм шат буласым килә.

2. Скажите по татарски

Я хочу уйти домой. Вы хотите есть? Я постоянно хочу есть. Я не хочу смотреть этот фильм. Вы не хотите пить это лекарство? Он не хочет спать. Мы не хотим слушать. Я хочу жить. Я не хочу умереть. Мы

Критерии оценки:

90-100 баллов – полное владение предусмотренным программой и темой практического задания объемом выражений и речевых конструкций .

80-89 баллов – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному практическому заданию представлен хорошо.

70-79 баллов - слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика.

менее 70 баллов – не представлена элементарная медицинская

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Здоровье человека как социальная проблема.

Социальные проблемы современной семьи

Охрана материнства.

Социальная работа с детьми

Молодежь как социальная проблема

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полное владение предусмотренным программой и темой диалога объемом выражений и речевых конструкций.

«Хорошо» (89-90 баллов) – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному диалогу представлен хорошо.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика.

«Неудовлетворительно» менее 70 баллов – не представлена

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— эссе;

Примеры заданий:

- 1 Сәламәт яшәү рәвешә
- 2 Пенсия фондывда.
- 3 Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.
- 4 Чыныгу серләре.
- 5 Ата-ананың хокуклары.

Критерии оценки:

Критерии оценки эссе

- соответствие содержания заявленной теме;
- связность, последовательность и логичность построения письменной речи;
- лексическая наполняемость;
- грамотность;
- оригинальность.

Максимальное количество баллов 100

Критерий	Требования	Критерий	Требования	Максимальное
количество	баллов	количество	баллов	баллов

Знание и понимание излагаемого материала -соответствие представленной работы жанру эссе,

-соответствие содержания заявленной теме/проблеме; 20 баллов

Анализ и оценка информации -личная оценка проблемы;

-оригинальность; 25 баллов

Построение суждений -ясность и четкость изложения; связность, последовательность и логичность построения письменной речи;

-структурирование доказательств;

-грамотная аргументация; 25 баллов

Оформление работы -соблюдены основные требования к оформлению;

-соблюдение норм татарского литературного языка;

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1. Сингармонизм законы кая бозылган?

Сары, акча, кәгазь, әфлисүн, театр, кадерле, томан, кабак, чәйханә, зинһар, жомга, сөлге, пәрәмәч, кечкенә, чәйнек, коймак, Салават.

2. Напишите с переводом.

Начар ишетәм, күзләрем күрми, тиз арым, эшкә барам, шәһәрдә яшисен, өйгә кайта, китап укый, бүлмәбезгә кермә, диванга утырабыз., әйбәт эшлисез, ешрак елмагыз, бәләш пешергз, ишекне ачам., авызын яба, син китмә, мине көтегез, кая ашыгасың, нәрсә ашыйсың, кулларыңны ю, тиз чишенегез, сонңга калмагыз, миңа әйт, тыңлыым сезне., сорарга онытам, жырларга яратам, күзләремә карый, начар күрәбез, әйбәт ял итегез, партага язмагыз, чәчен юа, бу кешене беләбез, эштән китегез, миннән сорамагыз, деканыгызгаа шалтратыгыз, авыртуны сизәсез, әниегез матур сөйләшә, күлмәкне шкафтан ала.

3. Напишите по-татарски:

Врач даёт больным лекарства. Вы чувствуете холод? Я вас слушаю. Ложитесь на кушетку. Откройте рот. Я иду на работу. Ты живешь в 25-й квартире? Мы сидим на балконе. Мое место- 12-е. мы быстро работаем. Они едят картошку. Я открываю окна. Вы закрываете

Критерии оценки:

Критерии оценок:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на предложенный вопрос полностью, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые моменты.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на предложенный вопрос полностью, дано верное толкование терминов, ключевые проблемы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на предложенный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты темы рассмотрены частично.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Сөз – сәламәтлек саклау министры, ди. Бүгенге дэвалау, халык сәламәтлеген саклау системасы турында нәрсәләр уйлыйсыз? Шул турында сөйләгез.
2. Үзегез укый торган югары уку йортындагы студентларның тормышы турында сөйләгез.
3. Шәһәрне чистарту айлыгы башланды. Студентлар да бу эштә катнашалар. Шул турында сөйләгез.
4. Социаль ярдәм нинди булырга тиеш? Шуның турында берничә жөмлә языгыз.
5. Сөз “Студентлар язы” фестивалендә катнашып, лауреат исеменә лаек булдык, ди. Әлеге чара турында сөйләгез.

Критерии оценки:

90-100 баллов – В ответах правильно использованы формы категории принадлежности, множественного числа, падежных форм существительных, глагольные аффиксы, соблюдается порядок слов, правильно оформлены повествовательные и вопросительные предложения.

80-89 баллов – Допускаются некоторые неточности в оформлении вопросительных предложений, некоторые ошибки, связанные с интерференцией второго языка, механическим переносом правил одного языка на другой.

70-79 баллов – допущены ошибки в правильном использовании

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ:

1. Туган жирем – Татарстан
2. Милли киемнәрдә заманча рух
3. Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.
4. Татар милли бәйрәмнәре
5. Дәрәс тукланасызмы?
6. Хатын-кыз сәламәтлегә.
7. Татар милли операсы
8. Гомер озынлыгы нәрсәгә бәйле?
9. Ак халатлы фәрештәләр.
10. Социаль мохиттәгә үзгәрешләр.

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если студент:

- всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации;
- устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- свободно владеет научной терминологией.

«Хорошо» ставится, если:

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится, если студент:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы;
- допустили не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент:

- неправильно понимает сущность вопроса,

— терминологический диктант;

Примеры заданий:

1. Сәламәт яшәү рәвешә
2. Пенсия фондында.
3. Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.
4. Чыныгу серләре.

Критерии оценки:

Критерии выставления оценок

оценка	Количество ошибок: орфографические/пунктуационные								
5	0/0	0/1	1/0	(Если без исправлений, аккуратно оформленная работа)					
4	1/1	1/2	1/3	2/1 (однотипные орфографические ошибки)				0/2	0/4
3	2/1 – без исправлений								
3	2/1	2/2	2/3	(до 2-х исправлений)					
2/4	2/5	1/4	1/5	0/5					
3/1	3/2	3/3	3/0	4/1	4/2	4/3	4/4		
4/0									
5/1	5/0	5/4 (однотипные орфографические ошибки)							
1/6	1/7								
2/6	2/7	2/5							
3/4	3/5								
2	2/8								
3/6									
3/7	3/8	4/5	4/6	4/7	4/8	5/2			
5/3	5/4	5/5	5/6	5/7	5/8				
и более									

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

выполнение практических заданий

дискуссия

задания на принятие решения в ситуации выбора

написание эссе

терминологический диктант

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Татарский язык для начинающих: интенсивный курс [Текст] : [учебник] / Л. Х. Шаяхметова. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 223, [1] с.	30
2	Практический татарский язык [Текст] = Гамәли татар теле : метод. пособие для изучающих татар. яз. / Р. Ф. Фаттахова. - Изд. 2-е, испр., доп. - Казань : Татар.	50

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.	500
2	Русско-татарский медицинский разговорник. Сост.: Л.М.Мухарямова. Л.И.Фидаева. Казань, 1993. -. 63с	913

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Ватаным Татарстан
2	Мәғрифәт
3	Татарстан яшьләре
4	Шәһри Казан
5	Юлдаш
6	Мәдәни жомга
7	Сөембикә
8	Идел
9	Мәгариф
10	Мәйдан
11	Гаилә һәм мәктәп
12	Гасырлар авазы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/> Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
6. <http://belem.ru>– Татар мәгарифе порталы (Составители: Шарыпова Н.Х., Биктимирова А.Р.,
7. <https://sites.google.com/site/rustatkgmu/ucheba/kultura-reci> – Сайт кафедры русского и татарского языков Казанского ГМУ. Материалы для подготовки к занятиям и зачету.
8. он-лайн курс для изучения татарского языка «Ана теле». - <http://ana.tele.ef.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний. Развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее. Понимание существенно экономит

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Технологии PR и реклама в социальной работе

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Заочное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент (ПДО), имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
.. ..

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень
доктора наук , доктор экономических наук

М. Н. Максимова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об особенностях использования PR-технологий в практике работы различных учреждений системы социальной

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у магистрантов целостное представление о связях с общественностью и рекламе как социальном институте и виде деятельности;
- осветить основные технологии PR и рекламы применительно к различным социальным службам, учреждениям и организациям;
- проанализировать возможность СМИ в реализации технологий PR и рекламы в социальной работе;
- формирование навыков разработки рекламных и PR-проектов социальной работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: технологии социальной работы; Уметь: анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и социальной поддержки на индивидуальном уровне. Владеть: подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг	ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы	Знать: цели, принципы, технологии управления персоналом. Уметь: использовать средства массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах

	и мер социальной поддержки	работы в профессиональной деятельности	Владеть: разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности на
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной ...	ПК-4 ИПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения Уметь: планировать работу подразделения. Владеть: организация контроля качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Уметь: устранять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Владеть: использование потенциала средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и Уметь: Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: подготовка предложений при разработке и реализации социальных программ и проектов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Объектно, субъектно-ориентированные case-технологии в социальной работе", "Управление ресурсами и ресурсосбережение в социальной работе", "Технологическая практика (социально-технологическая)", "Производственная практика, научно-исследовательская работа", "Преддипломная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	6	62	
Тема 1.1.	8	1	1	6	разноуровневые задания, собеседование,
Тема 1.2.	8			8	разноуровневые задания, собеседование,
Тема 1.3.	5			5	разноуровневые задания, собеседование,
Тема 1.4.	5			5	разноуровневые задания, собеседование,
Тема 1.5.	10	1	1	8	выполнение контрольной работы, тестирование
Тема 1.6.	12	1	1	10	разноуровневые задания, собеседование,
Тема 1.7.	12	1	1	10	разноуровневые задания, собеседование,
Тема 1.8.	12		2	10	тестирование
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-4,ПК-2,ПК-4,УК-1
Тема 1.1.	PR как вид социальной коммуникации	ОПК-4,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Содержание, основные понятия и функции Public Relations в системе маркетинговых коммуникаций. Теоретические подходы к определению Public Relations. Сущность маркетинговых коммуникаций. Основные цели, принципы и функции PR в системе маркетинговых коммуникаций. Место PR в системе маркетинговых коммуникаций в социальной сфере. Особенности маркетинговых коммуникаций в социальной сфере. Основные цели PR-деятельности в социальной сфере. Направления PR-	
Содержание темы практического занятия	Содержание, основные понятия и функции Public Relations в системе маркетинговых коммуникаций. Теоретические подходы к определению Public Relations. Сущность маркетинговых коммуникаций. Основные цели, принципы и функции PR в системе маркетинговых коммуникаций. Место PR в системе маркетинговых коммуникаций в социальной сфере. Особенности маркетинговых коммуникаций в социальной сфере. Основные цели PR-деятельности в социальной сфере. Направления PR-	
Тема 1.2.	Психология в рекламе и связях с общественностью	ОПК-4,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Общественное мнение и пути его формирования. Влияние на общественное мнение. Типичная реакция на общественное мнение. Манипулирование как технология воздействия на общественное мнение. Формы и технологии манипулированием общественным мнением. Особенности формирования общественного мнения у различных	
Содержание темы практического занятия	Общественное мнение и пути его формирования. Влияние на общественное мнение. Типичная реакция на общественное мнение. Манипулирование как технология воздействия на общественное мнение. Формы и технологии манипулированием общественным мнением. Особенности формирования общественного мнения у различных	
Тема 1.3.	Принципы отношений со средствами массовой информации¶службы связей с общественностью¶	ОПК-4,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Общие принципы взаимодействия со СМИ в практике социальной работы. Основные функции СМИ в социальной работе. Анализ механизмов и технологий построения отношений со СМИ. Виртуальная пресс-конференция и видеоконференция. Брифинг как форма взаимодействия государственных учреждений с журналистами. Пресс-тур в практике работы социальных учреждений. Интервью как форма	
Содержание темы практического занятия	Общие принципы взаимодействия со СМИ в практике социальной работы. Основные функции СМИ в социальной работе. Анализ механизмов и технологий построения отношений со СМИ. Виртуальная пресс-конференция и видеоконференция. Брифинг как форма взаимодействия государственных учреждений с журналистами. Пресс-тур в практике работы социальных учреждений. Интервью как форма	
Тема 1.4.	Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с	ОПК-4,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Особенности функционирования правового поля в сфере связей с общественностью. Этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью. Перспективы совершенствования правовой базы в области PR. Этические дилеммы в практике работы специалистов по	

Содержание темы практического занятия	Особенности функционирования правового поля в сфере связей с общественностью. Этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью. Перспективы совершенствования правовой базы в области PR. Этические дилеммы в практике работы специалистов по	
Тема 1.5.	Особенности использования PR-технологии в социальной работе	ОПК-4,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Особенности использования PR-технологий в социальной сфере. Возможности PR технологий в работе социальных служб, учреждений и организаций. Роль и место PR технологий в деятельности социальных учреждений. Особенности использования PR технологий в деятельности	
Содержание темы практического занятия	Особенности использования PR-технологий в социальной сфере. Возможности PR технологий в работе социальных служб, учреждений и организаций. Роль и место PR технологий в деятельности социальных учреждений. Особенности использования PR технологий в деятельности	
Тема 1.6.	Социальные работники как специалисты по связям с общественностью	ОПК-4,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Социальные работники как специалисты по связям с общественностью. Функции специалиста по связям с общественностью. Что должны знать специалисты социальной работы, отвечающие за публич рилейшинз. Список «смертных грехов», которые следует избегать специалистам по PR. Способности необходимые специалисту по публич рилейшинз. 9 правил эффективного успешного общения по С. Блэку. Все работники социального учреждения распространяют хорошие новости о своей организации и стараются уменьшить влияние плохих, являются	
Содержание темы практического занятия	Социальные работники как специалисты по связям с общественностью. Функции специалиста по связям с общественностью. Что должны знать специалисты социальной работы, отвечающие за публич рилейшинз. Список «смертных грехов», которые следует избегать специалистам по PR. Способности необходимые специалисту по публич рилейшинз. 9 правил эффективного успешного общения по С. Блэку. Все работники социального учреждения распространяют хорошие новости о своей организации и стараются уменьшить влияние плохих, являются	
Тема 1.7.	Методы публич рилейшинз, используемые в социальной работе	ОПК-4,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Методы публич рилейшинз, используемые в социальной работе. Бэкграундер. Отношения со средствами массовой информации (СМИ). Ответственные за связь с прессой. Пресс-релиз: понятие, основные составляющие. Статьи. Письма в редакцию. Прямая рассылка. Письма обращения. Письма ответы. Печатное слово. Конференции, выставки, ярмарки. Публичные выступления, использование устной речи.	
Содержание темы практического занятия	Методы публич рилейшинз, используемые в социальной работе. Бэкграундер. Отношения со средствами массовой информации (СМИ). Ответственные за связь с прессой. Пресс-релиз: понятие, основные составляющие. Статьи. Письма в редакцию. Прямая рассылка. Письма обращения. Письма ответы. Печатное слово. Конференции, выставки, ярмарки. Публичные выступления, использование устной речи.	
Тема 1.8.	Тестирование	ОПК-4,ПК-2,ПК-4,УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Связи с общественностью (паблик рилейшнз) в социальной работе: Учебное пособие / М.Н. Максимова, Л.Н. Фатыхова, О.Н. Аксёнова. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань: КГМУ, 2003. –

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-4	ПК-2	ПК-4	УК-1
Раздел 1.						
Тема 1.1.	PR как вид социальной коммуникации	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.2.	Психология в рекламе и связях с общественностью	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.3.	Принципы отношений со средствами массовой информации службы связей с общественностью	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.4.	Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.5.	Особенности использования PR-технологии в социальной работе	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.6.	Социальные работники как специалисты по связям с общественностью	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.7.	Методы публич рилейшинз, используемые в социальной работе	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.8.	Тестирование	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: технологии социальной работы;	Собеседование по вопросам. Проверка самостоятельной работы. Решение, анализ тестовых и др. заданий				
		Уметь: анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и социальной поддержки на индивидуальном уровне.	Собеседование по вопросам. Проверка самостоятельной работы. Решение, анализ тестовых и др. заданий				

		<p>Владеть: подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>	<p>Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶</p>				
<p>ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: цели, принципы, технологии управления персоналом.</p>	<p>Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶</p>				

		<p>Уметь: использовать средства массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.</p>	<p>Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶</p>			
		<p>Владеть: разрабатывать и вносить на рассмотрение предложения по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания граждан, повышению его эффективности на индивидуальном, групповом и средовом уровнях</p>	<p>Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶</p>			

ПК-4 Разработка социальных проектов внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми привлечением специалистов межведомственно	ПК-4 ИПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей	Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶				
		Уметь: планировать работу подразделения.	Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶				
		Владеть: организация контроля качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в рамках реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.¶	Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶				

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶</p>				
		<p>Уметь: устранять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶</p>				
		<p>Владеть: использование потенциала средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶</p>				

	УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶				
		Уметь: Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶				
		Владеть: подготовка предложений при разработке и реализации социальных программ и проектов	Собеседование по вопросам.¶Проверка самостоятельной работы.¶Решение, анализ тестовых и др. заданий¶				

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Паблик рилейшнз – это:

- а) специализированная, профессионально организованная деятельность управления;
- б) управленческая функция, в рамках которой осуществляется планирование и проведение в жизнь программы действий лица или организации, рассчитанных на завоевание понимания со стороны общественности;
- в) адресное управление состоянием общественного мнения, осуществляемое специфическими методами;
- г) все вышеперечисленное верно;
- д) верно б) и в).

2. Предметом Паблик рилейшнз является:

- а) коммуникации, обмен информацией между двумя или более людьми;
- б) развитие системы корпоративной социальной ответственности;
- в) организационно-управленческие отношения;
- г) организации, учреждения, фирмы, социальные службы;
- д) целевые аудитории или общественность.

3. Субъект Паблик рилейшнз:

- а) целевые аудитории или общественность, т.е. все те, на кого направлена деятельность Паблик рилейшнз от одного человека, социальных групп до многообразных социальных институтов страны;
- б) коммуникации, обмен информацией между двумя или более людьми;
- в) организации, учреждения, фирмы, социальные службы, общественные объединения и т.д. занимающиеся проблемами и реализацией Паблик рилейшнз на практике;
- г) организационно-управленческие отношения;
- д) нет верного ответа.

4. Объект Паблик рилейшнз:

- а) целевые аудитории или общественность, т.е. все те, на кого направлена деятельность Паблик рилейшнз от одного человека, социальных групп до многообразных социальных институтов страны;
- б) коммуникации, обмен информацией между двумя или более людьми;

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90–100% – оценка «отлично»;

80–89% – оценка «хорошо»;

70–79% – оценка «удовлетворительно»;

менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Примеры заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) – четко сформулированы вопросы и задания, ответы тестов и заданий, сформулирован собственный опыт и опыт социальной службы, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – не всегда четко сформулированы вопросы и задания, ответы тестов и заданий, не четко сформулирован собственный опыт и опыт социальной службы, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – неявно сформулированы вопросы и задания, ответы тестов и заданий, собственный опыт и

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Примеры заданий:

1. Дополните определение.

- а) публик рилейшнз – искусство и наука анализа (чего?) _____, предсказания их последствий, выдачи (чего?) _____ руководству организаций и осуществления (чего?) _____ в интересах и организации, и общественности;
- б) субъект Паблик рилейшнз – организации, учреждения, фирмы, социальные службы, общественные объединения и т.д. занимающиеся (чем?) _____ и реализацией (чего?) _____ на практике;
- в) объект публик рилейшнз – целевые аудитории или (что?) _____, т.е. все те, на кого направлена (что?) _____ Паблик рилейшнз от одного человека, социальных групп до многообразных социальных институтов (чего?) _____;
- г) генеральная стратегическая цель публик рилейшнз – установление (какого?) _____ общения для выявления общих (что?) _____ или общих (что?) _____ и достижение (чего?) _____, основанного на правде, знании и полной информированности;
- д) общественность – это группа (кого?) _____, во-первых, оказавшихся в аналогичной неразрешенной ситуации, во-вторых, сознающих (что?) _____ и _____ ситуации, и, в-третьих, реагирующих определенным образом на создавшуюся (что?) _____.

2. Верны ли следующие утверждения? (Да / Нет).

- а) Предметом Паблик рилейшнз являются: коммуникации, обмен информацией между двумя или более людьми.
- б) Объект Паблик рилейшнз: целевые аудитории или общественность, т.е. все те, на кого направлена деятельность Паблик рилейшнз от одного человека, социальных групп до многообразных социальных институтов страны.
- в) Субъектом Паблик рилейшнз являются организации, учреждения, фирмы, социальные службы, общественные объединения.
- г) Генеральной стратегической целью публик рилейшнз является уменьшение компетенции и мотивации работников организации.
- д) Понятие публик рилейшнз включает в себя рекомендации по созданию «общественного лица» организации.

3. Выберите правильный вариант ответа.

- а) публик Рилейшнз – это (искусство, дисциплина, предмет) и наука анализа тенденций, предсказания их последствий, выдачи (рекомендаций, памяток, инструкций) руководству организаций и осуществления (программ; мероприятий; идей) действий в интересах и организаций, и общественности;
- б) субъектом Паблик рилейшнз являются организации, учреждения, фирмы, (социальные, управляющие, миграционные) службы, общественные объединения и т.д. занимающиеся (проблемами, инновациями) и реализацией ПР на практике:

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90–100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ верен, но представлен

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение контрольной работы
разноуровневые задания
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Блэк, Сэм. Паблик рилейшнз. – М.: СИРИН, 2003. – 201 с. ЭБС	
2	Коммуникология: коммуникационный консалтинг [Электронный ресурс] / Шарков Ф.И. – М.: Дашков и К, 2010. –	
3	Маркетинг. Основы маркетинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Аливанова, В.В. Куренная, О.А. Чередниченко, Ю.В. Рыбасова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. –	
4	Связи с общественностью (паблик рилейшнз) в социальной работе: Учебное пособие / М.Н. Максимова, Л.Н. Фатыхова, О.Н. Аксёнова. – 2-е изд, доп. и испр. – Казань: КГМУ, 2003. – 56 с. ЭБС	
5	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Межов И.С. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. –	
6	Технология социальной работы [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Дашков и К, 2016. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html	
7	Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2016. –	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации».	
2	Друкер Питер Ф. Менеджмент в некоммерческой организации: принципы и практика: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 304 с. ЭБС	
3	Почепцов Г.Г. Паблик рилейшнз для профессионалов. – М.: Релф-бук; Киев: «Ваклер», 2001. – 624 с. ЭБС	
4	Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе».	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации ч/з, кафедра
2	Вестник психосоциальной коррекционно-реабилитационной работы ч/з
3	Вопросы социального обеспечения ч/з, кафедра
4	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках ч/з, кафедра
5	Охрана труда и социальное страхование ч/з
6	Профессиональная библиотека работника социальной службы ч/з, кафедра
7	Работник социальной службы ч/з, кафедра

8	СОТИС-социальные технологии, исследования ч/з
9	Социальная политика и социальное партнерство ч/з
10	Социальная работа ч/з, кафедра
11	Социальная защита ч/з, кафедра
12	Социальное здоровье: проблемы и решения ч/з, кафедра
13	Социальное обслуживание ч/з, кафедра
14	Социальное и пенсионное право ч/з, кафедра
15	ЭКО. Всероссийский экономический журнал кафедра, библиотека
16	Безопасность и охрана труда http://biota.ru/publishing/
17	Вопросы экономики https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715
18	Журнал исследований социальной политики https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892
19	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/
20	Отечественный журнал социальной работы https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459
21	Социально-гуманитарные знания https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269
22	Социальное партнерство http://moro.lukoil.ru/misc/journal/index.html
23	Forbes – финансово-экономический журнал http://www.forbes.ru/issue
24	Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики) http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590 , http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-
25	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы
26	Business Excellence http://ria-stk.ru/ds/archive/
27	Harvard Business Review Россия http://hbr-russia.ru/archive/
28	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка)
29	The new Times http://www.newtimes.ru/
30	Казанская наука http://www.kazanscience.ru/sbornik
31	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник) www/mg-tatarstan.ru
32	Республика Татарстан ч/з; http://rt-online.ru/
33	Экономический вестник Республики Татарстан ч/з
34	Polpred.com архив публикаций http://polpred.com/
35	Российская газета ч/з
36	Child and Adolescent Social Work Journal https://link.springer.com/journal/10560
37	Clinical Social Work Journal http://link.springer.com/journal/10615
38	Global Social Welfare https://link.springer.com/journal/40609
39	Journal of Human Rights and Social Work https://link.springer.com/journal/41134
40	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health https://link.springer.com/journal/40737
41	Journal of Social Work Values and Ethics http://www.jswve.org/ http://jswvearchives.com/
42	Qualitative Sociology https://link.springer.com/journal/11133
43	Social Choice and Welfare https://link.springer.com/journal/355
44	Social work and society http://www.socwork.net/sws
45	Social Theory & Health https://link.springer.com/journal/41285
46	American Journal of Sociology
47	Current Sociology http://csi.sagepub.com/
48	International Social Work http://journals.sagepub.com/home/isw
49	International Sociology http://iss.sagepub.com/
50	Journal of Social Work http://jsw.sagepub.com/

51	Journal of Sociology http://jos.sagepub.com/
52	The British journal of social http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/
53	The British Journal of Sociology
54	The International Journal of Social Sciences http://www.tijoss.com/MainVolume.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108.
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки.
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Управление в социальной работе как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и нормативно-правовой аппараты, которыми обучающийся должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

- ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям)
- это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;
- ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;
- выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);
- ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;
- четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;
- не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы);
- регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачету (независимо от субъективных

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Виды самостоятельной работы обучающихся.

1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
2. Реферирование научных статей по темам
3. Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы
4. Сбор, анализ статистического материала
5. Составление глоссария, словаря профессиональных терминов
6. Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма: ознакомление с методическими рекомендациями, изучение основной учебной литературы; проработка дополнительной (учебной и научной) литературы. В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но что особенно важно в последующей профессиональной деятельности. В литературе по курсу обучающимся могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Доклад является формой работы, при которой обучающийся самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронным конспектом: презентацией.

Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе.

При подготовке к докладу необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные обучающиеся могли конспектировать сообщение в процессе изложения;
- готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;
- составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем. В течение семестра каждый обучающийся должен сделать как минимум один доклад. Если обучающийся за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и

Подготовка к промежуточной аттестации.

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен/зачет. Критериями успешной сдачи экзамен/зачета по дисциплине являются:

- 1) усвоение теоретического материала;
- 2) активное участие в практических занятиях;
- 3) выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы обучающегося.
- 4) успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену/зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену/зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Технологии PR и реклама в социальной работе	<p>Учебно-методический кабинет (к. 132).¶2.</p> <p>Учебные комнаты (к. 117, 119, 126).¶1</p> <p>Оснащение: кабинет № 117 оборудован мультимедийным комплексом (проектор, экран настенный); ноутбук (2 шт.); мультимедиапроектор (1 шт.).¶3. 117 –</p>	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 1 этаж
---	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Технологическая практика (психолого-педагогическая)

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 48 час.

СРС 24 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Общей целью психолого-педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Личностно-профессиональной целью психолого-педагогической практики является приобщение магистранта к социальной среде организации для приобретения компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной сфере.

Задачи освоения дисциплины:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин магистерской подготовки;

- изучить особенности структуры, функционирования и нормативно-правовой базы учреждения и конкретного подразделения, отдела, в котором магистрант проходит практику; опыт внедрения современных эффективных социальных технологий.

- эмпирически апробировать информационные и универсальные технологии социальной работы с различными категориями клиентов.

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;

- овладение методикой анализа учебных занятий

-ознакомиться со спецификой деятельности социального работника в учреждениях и организациях различного профиля;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональн...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и	Знать: современные информационно-коммуникативные технологии Уметь: применять программные средства для сбора и хранения информации

		<p>хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть: навыками постановки и решения профессиональных задач в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: профессиональные задачи в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: обрабатывать информацию</p> <p>Владеть: навыками обработки информации</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p>	<p>Знать: современные технологии</p> <p>Уметь: представлять информацию</p>

		для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере	Владеть: навыками представления информации
		ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной	Знать: современные технологии Уметь: применять информацию при взаимодействии с субъектами и объектами Владеть: навыками применения информации при взаимодействии
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме	Знать: основы систематизации результатов деятельности Уметь: систематизировать результаты деятельности Владеть: навыками составления отчетов
		ОПК-3 ИОПК-3.2	Знать: основы представления результатов деятельности

		Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Уметь: выступать публично Владеть: навыками представления публикаций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Знать: профессиональным инструментарием в сфере социальной работы Уметь: разрабатывать элементы инструментария Владеть: навыками разработки инструментария
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: инновационные методы и приемы профессиональной деятельности Уметь: применять инновационные методы и приемы Владеть: навыками применения и внедрения приемов и методов
		ОПК-4 ИОПК-4.3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы оценки и контроля в профессиональной деятельности Уметь: использовать методы оценки и контроля Владеть: навыками использования методов и приемов
		ОПК-4 ИОПК-4.4 Знать: основы корректирования применения методов и приемов социальной работы	Знать: основы корректирования применения методов и приемов социальной работы

		Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной	Уметь: корректировать применения методов и приемов Владеть: навыками кооректирования применения методов и приемов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Знать: технологии социатной работы Уметь: разрабатывать технологии социальной работы Владеть: навыками применения технологий
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ...	ПК-7 ИПК-7.1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знать: основы преподавания учебных курсов Уметь: преподавать отдельные дисциплины Владеть: навыками преподавания курсов и дисциплин

<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий прог...</p>	<p>ПК-8 ИПК-8.1 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным</p>	<p>Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 ИУК-3 Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3 ИУК-3 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p>	<p>Знать: стратегии командной работы Уметь: выработать стратегию командной работы Владеть: навыками организации отбора членов команды Знать: основы коллегиальных решений Уметь: организовать работу команды Владеть: навыками коррекции работы команды Знать: основы конфликтологии</p>

		<p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в</p>	<p>Уметь: разрешать конфликты</p> <p>Владеть: навыками создания рабочего климата</p>
		<p>УК-3 ИУК-3 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>	<p>Знать: основы обучения членов команды</p> <p>Уметь: организовать обучение членов команды</p> <p>Владеть: навыками обсуждения результатов</p>
		<p>УК-3 ИУК-3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий</p>	<p>Знать: основы делегирования полномочий</p> <p>Уметь: делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: навыками распределения поручений</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>УК-4 ИУК-4 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями</p>	<p>Знать: современные коммуникативные</p> <p>Уметь: устанавливать контакты</p>

	<p>академического и профессионального уровня...</p>	<p>ими совместной деятельности, используя современные коммуникационные</p>	<p>Владеть: навыками организации общения</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.3 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: основы организации обсуждений Уметь: организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Владеть: навыками выбора подходящего варианта из многих</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на</p>	<p>Знать: основы представления результатов исследовательской и проектной деятельности Уметь: представлять результаты деятельности</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.3 Составляет в соответствии с нормами</p>	<p>Знать: основы составления документации Уметь: составлять документацию в соответствии с нормами русского языка</p>

		<p>русского языка деловую документацию</p> <p>УК-4 ИУК-4.5</p> <p>Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p>	<p>Владеть: нормами русского языка</p> <p>Знать: основы составления деловой документации на иностранном языке</p> <p>Уметь: составлять деловую документацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками составления документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.6</p> <p>Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>	<p>Знать: основы составления профессиональных текстов на иностранном языке</p> <p>Уметь: создавать академические тексты на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками создания академических текстов на иностранном языке</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИУК-5.2</p> <p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей</p>	<p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы</p> <p>Уметь: анализировать ценностные системы</p> <p>Владеть: навыками анализа идеологических систем</p> <p>Знать: основы выстраивания социального взаимодействия</p> <p>Уметь: выстраивать профессиональное взаимодействие</p>

		культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия
		УК-5 ИУК-5 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении	Знать: основы создания недискриминационной Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды Владеть: навыками межкультурного взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6 ИУК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знать: свои ресурсы и пределы Уметь: оценивать свои ресурсы и пределы Владеть: навыками использования своих ресурсов
		УК-6 ИУК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: образовательные потребности Уметь: определять способы совершенствования собственной деятельности Владеть: навыками самооценки
		УК-6 ИУК-6	Знать: инструменты непрерывного образования

		<p>Выбирает и реализует использован ием инструменто в непрерывног о образования возможности развития профессиона льных компетенций и</p>	<p>Уметь: выбирать и реализовывать инструменты образования</p> <p>Владеть: навыками развития профессиональных компетенций</p>
		<p>УК-6 ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиона льную траекторию, с учетом накопленног о опыта профессиона льной деятельности, динамично изменяющих ся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Знать: основы выстраивания профессиональной траектории</p> <p>Уметь: выстраивать стратегию личного развития</p> <p>Владеть: навыками построения профессиональной траектории</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Креативность в социальной работе", "Психология и педагогика высшей школы", "Психология лидерства",

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно - исследовательская;

проектный;

организационно - управленческая;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		48	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	10		6	4	
Тема 1.1.	10		6	4	собеседование
Раздел 2.	44		34	10	
Тема 2.1.	44		34	10	отчет по исследованию, составление презентации
Раздел 3.	18		8	10	
Тема 3.1.	18		8	10	отчет по исследованию
ВСЕГО:	72		48	24	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Организационно-подготовительный этап практики	ОПК-1,УК-5,УК-6
Тема 1.1.	Составление индивидуального плана прохождения психолого-	ОПК-1,УК-5,УК-6
Содержание темы практического	Составление индивидуального плана прохождения психолого-педагогической практики.	
Содержание темы самостоятельной	Составление индивидуального плана прохождения психолого-педагогической практики.	
Раздел 2.	Этап на базе организациях, центров социально-психологической	ОПК-4,ПК-2,УК-3
Тема 2.1.	Знакомство со спецификой профессиональной деятельности в образовательных, психолого-педагогических организациях, центров	ОПК-4,ПК-2,УК-3
Содержание темы практического	Знакомство со спецификой профессиональной деятельности в образовательных, психолого-педагогических организациях, центров	
Содержание темы самостоятельной	Знакомство со спецификой профессиональной деятельности в образовательных, психолого-педагогических организациях, центров	
Раздел 3.	Заключительный этап практики	ОПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-4
Тема 3.1.	Подготовка отчета по практике, представление результатов на итоговое	ОПК-3,ПК-7,ПК-8,УК-4
Содержание темы практического	Подготовка отчета по практике, представление результатов на итоговое занятии по практике	
Содержание темы самостоятельной	Подготовка отчета по практике, представление результатов на итоговое занятии по практике	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ, на период до 2021 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 20 февраля 2021 г. №431 – р
2	Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., Прянишникова О.Д. Термины и понятия профессионально – квалификационной сферы: словарносправочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2021. -52 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П,	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-7	ПК-8	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	
Раздел 1.													
Тема 1.1.	Составление индивидуального плана прохождения психолого-	Практически	+									+	+
		Самостоятельно	+									+	+
Раздел 2.													
Тема 2.1.	Знакомство со спецификой профессиональной деятельности	Практически			+	+					+		
		Самостоятельно			+	+					+		
Раздел 3.													
Тема 3.1.	Подготовка отчета по практике, представление результатов	Практически		+				+	+			+	
		Самостоятельно		+				+	+			+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке задачи и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникативные технологии	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)
		Уметь: применять программные средства для сбора и хранения информации	программа исследования	Допущено много фактических ошибок (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (71 - 80 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (81- 89 баллов)	В полной мере работает (90 и более баллов)
		Владеть: навыками постановки и решения профессиональных задач в сфере социальной работы	программа исследования	Инструментарий не соответствует проблеме исследования (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (71 -80 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (81 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 и более баллов)
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и	Знать: профессиональные задачи в сфере социальной работы	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)
		Уметь: обрабатывать информацию	программа исследования	Допущено много фактических ошибок (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (71 - 80 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (81- 89 баллов)	В полной мере работает (90 и более баллов)

	решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Владеть: навыками обработки информации	программа исследования	Инструментарий не соответствует проблеме исследования (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (71 -80 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (81 -89 баллов)	В полной мере владеет работай (90 и более баллов)
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные технологии	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)
Уметь: представлять информацию		программа исследования	Допущено много фактических ошибок (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (71 - 80 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (81- 89 баллов)	В полной мере работает (90 и более баллов)	
Владеть: навыками представления информации		программа исследования	Инструментарий не соответствует проблеме исследования (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (71 -80 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (81 -89 баллов)	В полной мере владеет работай (90 и более баллов)	
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: современные технологии	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)
Уметь: применять информацию при взаимодействии с субъектами и объектами		программа исследования	Допущено много фактических ошибок (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (71 - 80 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (81- 89 баллов)	В полной мере работает (90 и более баллов)	
Владеть: навыками применения информации при взаимодействии		программа исследования	Инструментарий не соответствует проблеме исследования (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (71 -80 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (81 -89 баллов)	В полной мере владеет работай (90 и более баллов)	
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты	ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в	Знать: основы систематизации и результатов деятельности	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)

профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	сфере социальной работы в форме отчетов	Уметь: систематизировать результаты деятельности	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками составления отчетов	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: основы представления результатов деятельности	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)
		Уметь: выступать публично	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками представления публикаций	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов приемов	ОПК-4 ИОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Знать: профессиональным инструментарием в сфере социальной работы	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)

осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...		Уметь: разрабатывать элементы инструментария	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть:навыками разработки инструментария	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: инновационные методы и приемы профессиональной деятельности	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)
		Уметь: применять инновационные методы и приемы	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками применения и внедрения приемов и методов	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
		ОПК-4 ИОПК-4.3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности	Знать: методы оценки и контроля в профессиональной деятельности	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)

	сфере социальной работы	Уметь: использовать методы оценки и контроля	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практике составлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками использования методов и приемов	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	ОПК-4 ИОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	Знать: основы корректирования применения методов и приемов социальной работы	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)
		Уметь: корректировать применение методов и приемов	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практике составлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками корректирования применения методов и приемов	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы)	ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной	Знать: технологии социальной работы	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)

специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	работы в профессиональной деятельности	Уметь: разрабатывать технологии социальной работы	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практическом составлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками применения технологий	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
ПК-7 Способен преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ...	ПК-7 И ПК-7.1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ... дополнительным программам в области социальной работы	Знать: основы преподавания учебных курсов	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)
		Уметь: преподавать отдельные дисциплины	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практическом составлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками преподавания курсов и дисциплин	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
ПК-8 Способен разработке учебно-методического	ПК-8 И ПК-8.1 Способен к разработке учебно-методического	Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)

обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий прог...	обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: стратегии командной работы	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)
		Уметь: вырабатывать стратегию командной работы	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
	Владеть: навыками организации отбора членов команды	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)	
	УК-3 ИУК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе	Знать: основы коллегиальных решений	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)

	коллективных решений	Уметь: организовать работу команды	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практическом составлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками коррекции работы команды	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	УК-3 ИУК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Знать: основы конфликтологии	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)
		Уметь: разрешать конфликты	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практическом составлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками создания рабочего климата	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	УК-3 ИУК-3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение	Знать: основы обучения членов команды	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)

	результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Уметь: организовать обучение членов команды	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками обсуждения результатов	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	УК-3 ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: основы делегирования полномочий	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)
		Уметь: делегировать полномочия членам команды	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками распределения поручений	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	УК-4 Способен применять современные коммуникативны	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в	Знать: современные коммуникативные технологии	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)

е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального образования в...	соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Уметь: уметь устанавливать контакты	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практике составлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками организации общения	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	УК-4 ИУК-4.2 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: основы организации обсуждений	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)
		Уметь: организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практике составлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками выбора подходящего варианта из многих	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	УК-4 ИУК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на	Знать: основы представления результатов исследовательской и проектной деятельности	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)

	различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Уметь: представлять результаты деятельности	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками публичного выступления	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	УК-4 ИУК-4.4 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: основы составления документации	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)
		Уметь: составлять документацию в соответствии с нормами русского языка	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: нормами русского языка	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	УК-4 ИУК-4.5 Составляет типовую деловую документацию для академических и	Знать: основы составления деловой документации на иностранном языке	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)

	профессиональных целей на иностранном языке	Уметь: составлять деловую документацию на иностранном языке	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками составления документации для академических и профессиональных целей	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
	УК-4 ИУК-4.6 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Знать: основы составления профессиональных текстов на иностранном языке	отчет по исследованию	Не знает основные положения	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 и более баллов)
		Уметь:создавать академические тексты на иностранном языке	отчет по исследованию	Аналитический отчет о практикесоставлен неверно (менее 70 баллов)	Частично умеет аргументировать (71-80 баллов)	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия (81-89 баллов)	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют (90 и более баллов)
		Владеть: навыками создания академических текстов на иностранном языке	отчет по исследованию	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использованного	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия (90 и более баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: важнейшие идеологические и иностранные тексты	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)
		Уметь: анализировать ценностные системы	программа исследования	Допущено много фактических ошибок (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (71 -80 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (81-89 баллов)	В полной мере работает (90 и более баллов)

		Владеть: навыками анализа идеологических систем	программа исследования	Инструментарий не соответствует проблеме исследования (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (71 -80 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (81 -89 баллов)	В полной мере владеет работай (90 и более баллов)
	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: основы выстраивания социального взаимодействия	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)
		Уметь: выстраивать профессиональные взаимодействия	программа исследования	Допущено много фактических ошибок (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (71 - 80 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (81- 89 баллов)	В полной мере работает (90 и более баллов)
		Владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия	программа исследования	Инструментарий не соответствует проблеме исследования (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (71 -80 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (81 -89 баллов)	В полной мере владеет работай (90 и более баллов)
	УК-5 ИУК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: основы создания недискриминационной среды	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)
		Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды	программа исследования	Допущено много фактических ошибок (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (71 - 80 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (81- 89 баллов)	В полной мере работает (90 и более баллов)
		Владеть: навыками межкультурного взаимодействия	программа исследования	Инструментарий не соответствует проблеме исследования (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (71 -80 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (81 -89 баллов)	В полной мере владеет работай (90 и более баллов)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6 ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы, (личностные,	Знать: свои ресурсы и пределы	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)

собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	ситуативные, временные), целесообразно их использует	Уметь: оценивать свои ресурсы и пределы	программа исследования	Допущено много фактических ошибок (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (71 - 80 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (81-89 баллов)	В полной мере работает (90 и более баллов)
		Владеть: навыками использования своих ресурсов	программа исследования	Инструментарий не соответствует проблеме исследования (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (71 -80 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (81 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 и более баллов)
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: образовательные потребности	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)
		Уметь: определять способы совершенствования собственной деятельности	программа исследования	Допущено много фактических ошибок (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (71 - 80 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (81-89 баллов)	В полной мере работает (90 и более баллов)
		Владеть: навыками самооценки	программа исследования	Инструментарий не соответствует проблеме исследования (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (71 -80 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (81 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 и более баллов)
		Знать: инструменты непрерывного образования	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)
	УК-6 ИУК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Уметь: выбирать и реализовывать инструменты образования	программа исследования	Допущено много фактических ошибок (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (71 - 80 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (81-89 баллов)	В полной мере работает (90 и более баллов)
		Владеть: навыками развития профессиональных компетенций	программа исследования	Инструментарий не соответствует проблеме исследования (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (71 -80 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (81 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 и более баллов)
		Знать: инструменты непрерывного образования	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)

	УК-6 ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: основы выстраивания профессиональной траектории	программа исследования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (71 -80 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (81 -89 баллов)	Знает основные положения (90 и более баллов)
		Уметь: выстраивать стратегию личного развития	программа исследования	Допущено много фактических ошибок (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (71 - 80 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (81- 89 баллов)	В полной мере работает (90 и более баллов)
		Владеть: навыками построения профессиональной траектории	программа исследования	Инструментарий не соответствует проблеме исследования (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (71 -80 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (81 -89 баллов)	В полной мере владеет работай (90 и более баллов)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **составление презентации по теме;**

Примеры заданий:

примерные темы презентаций:

профилактика возрастных изменений когнитивных процессов у лиц пожилого возраста

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература, присутствуют обобщения и межпредметные связи.

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично,

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **собеседование;**

Примеры заданий:

примерные темы собеседования

1. Психологические механизмы и проявления социальной дезадаптации личности.
2. Современные теории личности.
3. Психологическое консультирование в социальной работе.
4. Психологическое консультирование и коррекционная работа.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, магистрант отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает;
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, магистрант отвечает на все дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, магистрант не может ответить на большую часть дополнительных вопросов,
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ не раскрывает тему, магистрант не может ответить на большую часть дополнительных

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— отчет;

Примеры заданий:

НАПИСАНИЕ И ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Критерии оценки:

95-100 баллов, если отчет выполнен полностью и без недостатков.

90-94 балла – Отчет выполнен полностью, присутствуют несущественные недочеты.

80-89 баллов – Отчет выполнен, но содержит недочеты (отсутствуют не более двух требуемых позиций).

70-79 баллов – Отчет выполнен, но не соответствует требованиям

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

- отчет по исследованию
- программа исследования
- собеседование
- составление презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696, [8] с	
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологическая наука и образование

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала. Примеры, поясняющие его, а также разбираться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разбираться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Технологическая практика (психолого-педагогическая)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-1190 Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Технологическая практика (психолого-педагогическая)	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«20» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Охрана труда и здоровья работников

Модуль 2. Психолого-педагогический

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Уровень: магистратура

**Направленность (профиль) программы магистратуры: Социальная работа с
разными группами населения**

Форма обучения: заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции 6 часов

Практические занятия 10 часов

Самостоятельная работа 92 час.

Зачет 2 семестр

Всего 108 часов

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа по дисциплине «Охрана труда и здоровья работников»
Модуля 2. Психолого-педагогический составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (№80 от 5 февраля 2018 г.), на основании учебного плана набора обучающихся 2018г.

Разработчики программы:

Преподаватели:

Зав. каф., д.м.н., профессор

Фатхутдинова Л.М.

к.м.н., ст. преподаватель

Краснощечкова В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, медицины труда _____ 2020 года, протокол № _____

Заведующая кафедрой гигиены, медицины труда,
д.м.н., профессор:

Фатхутдинова Л.М.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа «18» июня 2020 года (протокол № 3)

Председатель
предметно-методической комиссии
к. фил.н., доцент:

Гаязова С.Р.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

1. Зав. каф., д.м.н., профессор

Фатхутдинова Л.М.

2. к.м.н., доцент

Краснощечкова В.Н.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Охрана труда и здоровья работников», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Охрана труда и здоровья работников»: преподавание основ трудового законодательства для оценки различных факторов производственной среды и особенностей влияния трудового процесса на здоровье и работоспособность лиц, занятых в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и в других производствах и учреждениях.

Задачи дисциплины «Охрана труда и здоровья работников»:

- знание основных законов РФ, на основании которых регулируются вопросы трудоустройства, выбора профессии, допуска к работе, охраны труда, соблюдения санитарно-гигиенических требований к условиям труда и медико-санитарное обслуживание работающих для сохранения и улучшения состояния их здоровья;
- изучение методов оценки состояния здоровья работников;
- знание законов РФ и санитарно-гигиенических документов, на основании которых осуществляется медико-санитарное обслуживание работающих;
- организация санитарно-просветительной работы на промышленных предприятиях и учреждениях.

Обучающийся студент факультета социальной работы должен освоить следующие компетенции:

универсальные (УК) компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать:

основы правовых знаний в сфере охраны труда для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий;

Уметь:

использовать в своей работе правовые знания в сфере охраны труда для осуществления критического анализа проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;

Владеть:

навыками применения правовых знаний в сфере охраны труда для осуществления критического анализа проблемных ситуаций и разработки стратегии для создания безопасных условий трудовой деятельности;

ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

проблемную ситуацию в сфере охраны труда, ее составляющие и связи между ними;

Уметь:

использовать в своей работе в сфере охраны труда анализ проблемных ситуаций для создания безопасных условий трудовой деятельности;

Владеть:

навыками применения результатов анализа проблемной ситуации и разработки стратегии для создания безопасных условий трудовой деятельности;

ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать: пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

основы правовых знаний в сфере охраны труда для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий;

Уметь:

использовать в своей работе заранее проектируемые процессы для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;

Владеть:

навыками применения проектируемых процессов для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;

ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

Знать:

надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;

Уметь:

критически оценивать надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;

Владеть:

навыками критически оценивать противоречивую информацию из разных источников;

ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Знать:

стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и выработки стратегии действий;

Уметь:

использовать в своей работе стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в сфере охраны труда для осуществления безопасных условий трудовой деятельности;

Владеть:

навыками разработки и аргументирования применения стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в сфере охраны труда.

ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Знать:

сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения на основе системного подхода и выработки стратегии действий;

Уметь:

строить в своей работе сценарии реализации стратегии, устраняя возможные риски и предлагая пути их устранения в сфере охраны труда;

Владеть:

навыками применения в своей работе сценариев реализации стратегии, устраняя возможные риски и предлагая пути их устранения в сфере охраны труда для осуществления критического анализа проблемных ситуаций и разработки стратегии для создания безопасных условий трудовой деятельности;

общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

ОПК-4 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
В результате освоения ОПК–4 обучающийся должен:

Знать:

Методы и приемы контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;

Владеть:

Способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ИОПК-4.1 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Знать:

сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения;

Уметь:

использовать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональной деятельности для разработки методов и приемов определения и устранения возможных рисков;

Владеть:

способностью к разработке сценариев реализации стратегии и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности.

ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Знать:

инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

Уметь:

использовать существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

Владеть:

Способностью к разработке и применению инновационных методов и приемов в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ИОПК-4.3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Знать:

методы и приемы контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;

Владеть:

Способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ИОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности

Знать:

Конкретные методы и приемы контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;

Владеть:

Способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе

Знать:

Методы разработки социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе;

Уметь:

использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать социальные проекты и внедрять их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе;

Владеть:

Способностью к разработке и применению социальных проектов и внедрять их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе;

ИПК 4.2 Осуществляет координацию и организация деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

Знать:

методы и приемы осуществления координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;

Уметь:

осуществлять координацию и организация деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;

Владеть:

способностью к осуществлению координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.

2. Место дисциплины «Охрана труда и здоровья работников» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана труда и здоровья работников» является частью, формируемой участниками образовательных отношений Рабочего учебного плана.

Особенностью дисциплины «Охрана труда и здоровья работников» является её неразрывная связь с историческим развитием общества и уровнем научно-технического прогресса.

Область профессиональной деятельности магистров: 03 Социальное обслуживание.

Сфера управления социальной защитой населения.

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

- социально-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный;
- научно-исследовательский;
- педагогический.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, сфере и типам задач профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	6	10	92

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занят.		
1.	Модуль 1. Условия труда. Классификации факторов трудового процесса и условий труда.	35	2	3	30	Собеседование, реферативные сообщения (эссе), тестирование.
2.	Модуль 2. Законодательные основы охраны труда и здоровья работников	35	2	3	30	Собеседование, реферативные сообщения (эссе), практические навыки.
3.	Модуль 3.	37	2	3	32	Собеседование,

	Охрана здоровья работников					реферативные сообщения (эссе), ситуационные задачи.
4.	Зачет	1		1	-	Тестирование, практические навыки и умения.
5.	ВСЕГО:	108	6	10	92	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1. (35 часов)		Условия труда. Классификации факторов трудового процесса и условий труда.	
1.1.	<p>Содержание лекционного курса: Актуальные проблемы гигиены и медицины труда. Условия труда, факторы производственной среды, гигиеническая классификация условий труда.</p>	<p>1. Предмет гигиены труда. История развития гигиены и медицины труда 2. Казанская школа гигиены и медицины труда. 3. Условия труда как совокупность факторов рабочей среды и трудового процесса. 4. Вредные и опасные факторы рабочей среды и трудового процесса. Классификация. 5. Принципы гигиенической классификации условий труда.</p>	УК-1; ОПК-4.
1.2.	<p>Содержание темы практического занятия Гигиеническое нормирование вредных производственных факторов производственной среды и трудового процесса в гигиене труда.</p>	<p>1. Классификация вредных производственных факторов. 2. Понятия «вредный производственный фактор» и «опасный производственный фактор». 3. Принципы нормирования производственного микроклимата. 4. Принципы нормирования производственного шума. 5. Принципы нормирования постоянной и непостоянной вибрации. 6. Принципы нормирования контактного и воздушного ультразвука. 7. Принципы нормирования инфразвука. 8. Принципы нормирования полей ВЧ, УВЧ, СВЧ диапазонов. 9. Классификация пыли. Принципы</p>	УК-1; ОПК-4.

		<p>нормирования аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.</p> <p>10. Классификация и принципы нормирования вредных веществ в воздухе рабочей зоны.</p> <p>11. Классификация видов и систем производственного освещения. Принципы нормирования.</p> <p>12. Критерии тяжести трудового процесса.</p> <p>13. Критерии напряженности трудового процесса.</p> <p>14. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.</p> <p>15. Определение класса условий труда для каждого вредного производственного фактора и общей оценки условий труда.</p>	
1.3.	Самостоятельная работа	<p><i>1. Подготовка сообщений-презентаций о выдающихся ученых, внесших вклад в развитие гигиены и медицины труда (Бернардино Рамаццини, М.В.Ломоносов, И.М.Протасов, А.Н.Никитин, Ф.Ф.Эрисман, А.П.Доброславин, А.Ф.Никитин, Д.П.Никольский, В.А.Обух, В.А.Левецкий, С.И.Каплун, Н.В.Лазарев, Е.Ц.Андреева-Галанина, Н.С.Правдин, И.В.Саноцкий, А.А.Летавет, Л.К.Хоцянов, Н.Ф.Измеров). и Казанской школы гигиены и медицины труда (Ф.Х.Эрдман, Н.А.Скандовский, К.Ф.Фукс, А.И.Якобий, В.М.Бехтерев, В.В.Милославский, С.М.Шварц, Г.Ю.Мансуров, Ш.Х.Жданов, С.М.Арановский, В.П.Камчатнов и его школа, Н.Х.Амиров и его школа).</i></p>	УК-1; ОПК-4.

		<p>2. Письменная работа об особенностях принципов нормирования вредных производственных факторов (каждый студент получает задание подготовить сообщение по 1 вредному производственному фактору).</p> <p>3. Подготовка реферативных сообщений о технологических процессах на примерах цехов машиностроительного предприятия (каждый студент получает задание подготовить сообщение по 1 производственному процессу на примере одного цеха машиностроительной промышленности).</p>	
Модуль 2. (35 часов)		Законодательные основы охраны труда и здоровья работников	
2.1.	Содержание лекционного курса: Основы трудового законодательства в области охраны труда и здоровья работников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ о праве работников на труд в безопасных условиях. 2. Основы трудового законодательства: нормы рабочего времени, обязанности работодателя в области охраны труда, гарантии и компенсации работникам, занятым во вредных (опасных) условиях труда. 3. Служба охраны труда на предприятиях. 4. Социальное партнёрство на различных уровнях (федеральный, отраслевой, локальный). 5. Государственный контроль за безопасными условиями труда. 6. Экономические механизмы, стимулирующие работодателя заниматься вопросами охраны труда. 	УК-1; ОПК-4.

2.2.	<p>Содержание практического занятия: Законодательство в области санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>	<p>Цель: научиться применять основные законодательные акты Российской Федерации в области охраны труда. Содержание: 1. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда. 2. Меры административной ответственности за нарушения законодательства в области охраны труда и санитарные правонарушения. 3. Функциональные обязанности специалистов-экспертов Управлений Роспотребнадзора. 4. Функциональные обязанности врачей по гигиене труда Центров гигиены и эпидемиологии. 5. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда. 6. Меры административной ответственности за нарушения законодательства в области охраны труда и санитарные правонарушения. 7. Функциональные обязанности специалистов-экспертов Управлений Роспотребнадзора. 8. Функциональные обязанности врачей по гигиене труда Центров гигиены и эпидемиологии.</p>	УК-1; ОПК-4.
2.3.	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>1. Изучение Федеральных законов Российской Федерации в системе «Гарант», составляющих основу трудового законодательства: 1. Конституция Российской Федерации от 12</i></p>	УК-1; ОПК-4.

		<p>декабря 1993 года.</p> <p>2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ</p> <p>3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».</p> <p>4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».</p> <p>5. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p>6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. Федеральный закон № 195-ФЗ от 30 декабря 2001 года.</p> <p>7. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ.</p> <p>8. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».</p> <p>9. Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию».</p> <p>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000</p>	
--	--	--	--

		<p>года № 162 «Об утверждении перечня тяжёлых работ и работ с вредными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин».</p> <p>11. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 года № 163 «Об утверждении перечня тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».</p> <p>12. Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда.</p> <p>2. Поиск журнальных статей, в которых представлены различные методы изучения состояния организма работников во время выполнения различных видов трудовой деятельности и подготовка сообщения с презентацией. Полные тексты статей доступны на сайтах соответствующих журналов или в системе e-library.</p>	
Модуль 3. (37 часов) Охрана здоровья рабочих и служащих			
3.1.	<p>Содержание лекционного курса: Охрана здоровья рабочих и служащих (периодические медицинские осмотры, учет и расследование профессиональных заболеваний), управление профессиональными</p>	<p>1. Профессиональные заболевания.</p> <p>2. Профессионально-обусловленные заболевания.</p> <p>3. Показатели состояния здоровья рабочих и служащих.</p> <p>4. Предварительные и периодические медицинские осмотры трудящихся.</p> <p>5. Организация и проведение предварительных и периодических</p>	<p>УК-1; ОПК-4; ПК-4.</p>

	рисками.	<p>медицинских осмотров.</p> <p>6. Острые и хронические профессиональные заболевания (отравления).</p> <p>7. Учет и расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений).</p> <p>8. Методы изучения состояния здоровья работников.</p> <p>9. Методология оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: понятие о степени доказанности риска и количественной характеристике рисков.</p> <p>10. Методология оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: этап априорной оценки рисков. Контроль факторов рабочей среды и трудового процесса</p> <p>11. Методология оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: этап апостериорной оценки рисков.</p> <p>12. Управление рисками: принципы выбора приоритетов при подготовке плана действий.</p> <p>13. Примеры эффективных профилактических стратегий</p>	
3.2.	<p>Содержание темы практического занятия:</p> <p>Методы изучения состояния здоровья работников.</p> <p>Методология разработки профилактических программ для рабочих и служащих.</p>	<p>1. Приобретение навыка анализа показателей здоровья трудоспособного населения;</p> <p>2. Установление связи заболевания с профессией.</p> <p>3. Алгоритм действий при подозрении на острое профессиональное заболевание</p> <p>4. Алгоритм действий при подозрении на хроническое профессиональное заболевание</p> <p>5. Алгоритм расследования профессионального заболевания</p> <p>6. Роль специалиста-эксперта Управления</p>	<p>УК-1;</p> <p>ОПК-4;</p> <p>ПК-4</p>

		Роспотребнадзора и врача по гигиене труда ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в расследовании профессионального заболевания 7. Государственный статистический учет профессиональных заболеваний	
3.3.	Самостоятельная работа	<p><i>1. Изучение санитарно-гигиенических нормативных документов и методических пособий в системе «Гарант».</i></p> <p><i>2. Приобретение навыка анализа научной литературы и самостоятельной подготовки публикаций в научных СМИ («журнальный клуб»). Чтение журнальных статей, в которых применялись различные методы изучения состояния здоровья работающего населения. Полные тексты статей доступны на сайтах соответствующих журналов или в системе e-library.</i></p> <p><i>3. Подготовка презентации по теме прочитанной статьи о применении различных методов изучения состояния здоровья работающего населения.</i></p>	УК-1; ОПК-4; ПК-4
	Зачет	<p>1. Тестовый контроль.</p> <p>2. Контрольная письменная работа – решение ситуационной задачи.</p>	УК-1; ОПК-4.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Охрана труда и здоровья работников»

№ п/п	Наименования
1.	Фатхутдинова Л.М., Амиров Н.Х. Законодательное регулирование охраны здоровья работников /. Учебное пособие в 2 ч. – Казань: КГМУ, 2010. – Ч. 1. – 271 с.
2.	Фатхутдинова Л.М., Амиров Н.Х. Законодательное регулирование охраны здоровья работников. – Учебное пособие в 2 ч. – Казань: КГМУ, 2010. – Ч. 2. – 367 с.
3.	Фатхутдинова Л.М., Краснощекова В. Н. Охрана труда и здоровья работников / учебно-методическое пособие для магистрантов факультета социальной работы и высшего сестринского образования высших учебных заведений / Л. М.– Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 69 с.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		ПК-4
			УК- 1	ОПК -4	
Модуль 1 Условия труда. Классификации факторов трудового процесса и условий труда.					
1.	Модуль 1.	Л	+	+	
		П, С	+	+	
Модуль 2. Законодательные основы охраны труда и здоровья работников					
2.	Модуль 2.	Л	+	+	
		П, С	+	+	
Модуль 3. Охрана здоровья рабочих и служащих					
3.	Модуль 3.	Л	+	+	+
		П, С	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-4.

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1-ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению на основе системного подхода и выработки стратегии действий;	Знать: пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению на основе системного подхода и выработки стратегии действий;	Тестирование; Реферативные сообщения; Собеседование;	Отсутствуют базовые понятия о пробелах в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению на основе системного подхода и выработки стратегии действий;	Имеются поверхностные знания о пробелах в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению на основе системного подхода и выработки стратегии действий;	Имеются хорошие знания по о пробелах в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению на основе системного подхода и выработки стратегии действий;	Имеются фундаментальные знания по пробелах информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению на основе системного подхода выработки стратегии действий;

<p>Уметь: использовать в своей работе заранее проектируемые процессы для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;</p>	<p>Ситуационные задачи; Контрольные письменные работы по заданиям в рабочей тетради.</p>	<p>Отсутствуют умения использовать в своей работе заранее проектируемые процессы для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;</p>	<p>Присутствуют поверхностные умения использовать в своей работе заранее проектируемые процессы для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;</p>	<p>Присутствуют хорошие умения использовать в своей работе заранее проектируемые процессы для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;</p>	<p>Присутствуют отличные умения использовать в своей работе заранее проектируемые процессы для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;</p>
---	--	--	---	---	--

		Владеть: навыками применения проектируемых процессов для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;	Чек-листы (практические навыки)	Отсутствует владение навыками применения проектируемых процессов для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;	Присутствует поверхностное владение навыками применения проектируемых процессов для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;	Присутствует хорошее владение навыками применения проектируемых процессов для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;	Профессиональное владение навыками применения проектируемых процессов для осуществления ликвидации проблемных ситуаций и создания безопасных условий трудовой деятельности;
	ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Знать: надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;	Тестирование; Реферативные сообщения; Собеседование;	Не знает надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;	Частично знает надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;	Хорошо знает надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;	Отлично знает надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;

		Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;	Ситуационные задачи; Контрольные письменные работы по заданиям в рабочей тетради.	Не умеет критически оценивать надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;	Частично умеет критически оценивать надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;	Хорошо умеет критически оценивать надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;	Отлично умеет критически оценивать надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников;
		Владеть: навыками критически оценивать противоречивую информацию из разных источников;	Чек-листы (практические навыки)	Не владеет навыками критически оценивать противоречивую информацию из разных источников;	Частично владеет навыками критически оценивать противоречивую информацию из разных источников;	Хорошо владеет навыками критически оценивать противоречивую информацию из разных источников;	Отлично владеет навыками критически оценивать противоречивую информацию из разных источников;
	ИУК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения	Тестирование; Реферативные сообщения; Собеседование;	Не знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения	Частично знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения	Хорошо знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения	Отлично знает отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок для формирования собственных мнений и суждений, аргументируя свои выводы и точку зрения

		<p>Уметь: обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Ситуационные задачи; Контрольные письменные работы по заданиям в рабочей тетради.</p>	<p>Не умеет обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Частично умеет обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Хорошо умеет обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Отлично умеет обрабатывать информацию для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>
		<p>Владеть: приемами обработки информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Чек-листы (практические навыки)</p>	<p>Не владеет приемами обработки информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Частично владеет приемами обработки информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Хорошо владеет приемами обработки информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>	<p>Отлично владеет приемами обработки информации для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок, формируя собственные мнения и суждения, аргументируя свои выводы и точку зрения</p>

	ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Тестирование; Реферативные сообщения; Собеседование;	Не знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Уметь: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Ситуационные задачи; Контрольные письменные работы по заданиям в рабочей тетради.	Не умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		Владеть: возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Чек-листы (практические навыки)	Не владеет возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично владеет возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо владеет возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично владеет возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

<p>ОПК-4 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>ОПК-4 - ИОПК-4.1 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и пути их устранения предлагая пути их устранения Владеть: способностью к разработке сценариев реализации стратегии и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения;</p>	<p>Тестирование; Реферативные сообщения; Собеседование;</p>	<p>Отсутствуют базовые понятия о сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения;</p>	<p>Имеются частичные базовые понятия о сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения;</p>	<p>Имеются базовые понятия о сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения;</p>	<p>Знания о сценарии реализации стратегии, возможные риски и пути их устранения отличные;</p>
---	--	---	---	---	---	---	---

	<p>Уметь: использовать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональной деятельности для разработки методов и приемов определения и устранения возможных рисков;</p>	<p>Ситуационные задачи; Контрольные письменные работы по заданиям в рабочей тетради.</p>	<p>Отсутствуют умения использовать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональной деятельности для разработки методов и приемов определения и устранения возможных рисков;</p>	<p>Присутствуют поверхностные умения использовать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональной деятельности для разработки методов и приемов определения и устранения возможных рисков;</p>	<p>Присутствуют умения использовать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональной деятельности для разработки методов и приемов определения и устранения возможных рисков;</p>	<p>Умение использовать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в профессиональной деятельности для разработки методов и приемов определения и устранения возможных рисков имеется в большом объеме</p>
	<p>Владеть: способностью к разработке сценариев реализации стратегии и применению методов и приемов</p>	<p>Чек-листы (практические навыки)</p>	<p>Отсутствует владение способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной</p>	<p>Присутствует владение способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки</p>	<p>Владение способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в</p>	<p>Профессиональное владение способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки</p>

		контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности.		деятельности в сфере социальной работы;	профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	сфере социальной работы хорошее.	профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной	Знать: инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Тестирование; Реферативные сообщения; Собеседование;	Не знает инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Частично знает инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Хорошо знает инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Отлично знает инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

	работы	Уметь: использовать существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Ситуационные задачи; Контрольные письменные работы по заданиям в рабочей тетради.	Не умеет использовать существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Частично умеет использовать существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Хорошо умеет использовать существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Отлично может использовать существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
		Владеть: Способностью к разработке и применению инновационных методов и приемов в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Чек-листы (практические навыки)	Не владеет способностью к разработке и применению инновационных методов и приемов в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Частично владеет способностью к разработке и применению инновационных методов и приемов в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Хорошо владеет способностью к разработке и применению инновационных методов и приемов в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Отлично владеет способностью к разработке и применению инновационных методов и приемов в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

	<p>ИОПК-4.3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: методы и приемы контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>	<p>Тестирование; Реферативные сообщения; Собеседование;</p>	<p>Не знает методы и приемы контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>	<p>Частично знает методы и приемы контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>	<p>Хорошо знает методы и приемы контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>	<p>Отлично знает методы и приемы контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>
		<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;</p>	<p>Ситуационные задачи; Контрольные письменные работы по заданиям в рабочей тетради.</p>	<p>Не имеет использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;</p>	<p>Умеет использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;</p>	<p>Хорошо умеет использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;</p>	<p>Отлично умеет использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;</p>

		Владеть: Способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Чек-листы (практические навыки)	Не владеет способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Частично владеет способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Хорошо владеет способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Отлично владеет способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
	ИОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	Знать: Конкретные методы и приемы контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Тестирование; Реферативные сообщения; Собеседование;	Отсутствуют знания конкретных методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Частично имеются знания конкретных методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Имеются хорошие знания конкретных методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	Отличные знания конкретных методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

		<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;</p>	<p>Ситуационные задачи; Контрольные письменные работы по заданиям в рабочей тетради.</p>	<p>Не умеет использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;</p>	<p>Частично умеет использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;</p>	<p>Хорошо умеет использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;</p>	<p>Отлично умеет использовать в профессиональной деятельности и разрабатывать методы и приемы контроля, оценки, корректировки в сфере социальной работы;</p>
		<p>Владеть: Способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>	<p>Чек-листы (практические навыки)</p>	<p>Не владеет способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>	<p>Частично владеет способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>	<p>Хорошо владеет способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>	<p>Отлично владеет способностью к разработке и применению методов и приемов контроля, оценки, корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>

<p>ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе</p>	<p>ПК-4 – ИПК 4.2 Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>Знать: методы и приемы осуществления координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;</p>	<p>Тестирование; Реферативные сообщения; Собеседование;</p>	<p>Отсутствуют знания о методах и приемах осуществления координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;</p>	<p>Имеются базовые знания о методах и приемах осуществления координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;</p>	<p>Имеются хорошие базовые знания о методах и приемах осуществления координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;</p>	<p>Отличные базовые знания о методах и приемах осуществления координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;</p>
		<p>Уметь: осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;</p>	<p>Ситуационные задачи; Контрольные письменные работы по заданиям в рабочей тетради.</p>	<p>Отсутствуют умения осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;</p>	<p>Присутствуют поверхностные умения осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;</p>	<p>Присутствуют умения осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан;</p>	<p>Умение осуществлять координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан на высоком уровне.</p>

	<p>Владеть: способностью к осуществлению координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>Чек-листы (практические авыки)</p>	<p>Отсутствует способность к осуществлению координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>Присутствует способность к осуществлению координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>Хорошее владение способностью к осуществлению координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>Профессиональное владение способностью к осуществлению координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.</p>
--	---	--	---	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты, например:

1. На какие виды делится разнообразная трудовая деятельность человека?

1. Динамическая и статическая работа
2. Положительная и отрицательная работа
3. Общие, региональные и локальные работы
- 4. Труд физический и умственный**

2. Какие формы трудовой деятельности относятся к умственному труду?

- 1. Управленческий труд**
- 2. Операторский труд**
- 3. Труд медицинских работников**
- 4. Труд учащихся и студентов**
- 5. Труд водителей автотранспорта**
- 6. Труд работников, обслуживающих станки с числовым программным управлением**

–сообщения-презентации, примеры:

1. Гигиенические традиции медицины Древней Индии;
2. Гигиенические традиции медицины Древнего Китая;
3. Ученые, внесшие вклад в развитие медицины труда: Гиппократ, Гален, Авиценна, Парацельс, Бернардино Рамаццини;
4. История развития медицины труда в России - М.В.Ломоносов, И.М.Протасов, А.Н.Никитин, Ф.Ф.Эрисман и др.
5. История Казанский школы гигиены и медицины труда.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **сообщение-презентация, составляемые при чтении журнальных статей, в которых применялись различные методы изучения состояния здоровья работающего населения. Полные тексты статей доступны на сайтах соответствующих журналов или в системе e-library.** Например:

1. Показатели для оценки состояния здоровья рабочих и служащих.
2. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.
3. Учет и расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений);

– **решение ситуационных задач, например:**

Ситуационная задача 1.

Протокол замеров параметров микроклимата

Время замеров	Высота от уровня пола, м	Температура воздуха, °С	Относительная влажность, %	Скорость движения воздуха, м/с	Индекс ТНС, °С
Середина смены	0.10	20,3	60,0	0,07	17,3
Середина смены	1.00	20,3	60,0	0,08	17,3

Средние значения за смену	20,3	28,0	0,08	17,3
---------------------------	------	------	------	------

Продолжительность воздействия фактора (мин): 480.

Задание:

Укажите нормативные документы и методические указания, использованные для проведения измерений и оценки параметров микроклимата. Назовите приборы, использованные для измерений параметров микроклимата, приведенных в задаче. Проведите оценку показателей микроклимата на рабочем месте водителя. Опишите воздействие данного вида микроклимата на функциональное состояние организма и перечислите профессиональные заболевания, которые могут возникнуть у работника. Предложите комплекс профилактических мероприятий для предупреждения неблагоприятного воздействия на работника вида производственного микроклимата на рабочем месте по условиям задачи.

Ситуационная задача 2.

Задание на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания.

АЛГОРИТМ гигиенической характеристики для оценки зрительных работ. Результаты внести в таблицу.

Этапы	АЛГОРИТМ действий
Этап 1.	Самостоятельная гигиеническая характеристика зрительных работ и подбор нормативов с учетом выполняемых зрительных работ
	1. описание выполняемых работ
	2. где выполняются работы – в помещении или на открытой территории
	3.1. в миллиметрах (основная характеристика точных работ) -
	3.2.1. дополнительная характеристика точных работ -
	3.2.2. дополнительная характеристика точных работ -
	3.2.3. дополнительная характеристика работ по наблюдению за процессом –
	4. в метрах -
	4.1. (как поступить, если в помещении и l до 0,5 м) -
	4.2. (как поступить, если в помещении и l более 0,5 м) -
	4.3. (как поступить, если на открытой территории) -
	5.1. (какие особые условия работ учитываются для естественного освещения) -
	5.2. (какие особые условия работ учитываются для искусственного освещения) -
	6. (особенности помещения – для ЕО) -
7. (особенности светотехнической установки) - наличие/отсутствие местных источников света, т.е.	
8. (тип источников света) -	
9. (особенность географической зоны) – коэффициент светового климата	
Этап 2. Заключение (какие характеристики должны быть установлены)	1.
	2.
	3. для каких параметров световой среды должны быть определены нормативы:
	3.1. (для искусственного освещения) – Е, лк
3.2. (для искусственного освещения) -	

при самостоятельной гигиенической характеристике зрительных работ)	3.3. (для искусственного освещения) -
	3.4. (для искусственного освещения) -
	3.5. (для естественного освещения) -

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):**

Например; Принципы и методология разработки профилактических программ на предприятиях (химическая промышленность, литейный цех машиностроительного завода, конструкторское бюро и др.);

– **задания на оценку последствий принятых решений и задания на оценку эффективности выполнений действия:**

1. оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: понятие о степени доказанности риска и количественной характеристике рисков;
2. оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: этап априорной оценки рисков.
Контроль факторов рабочей среды и трудового процесса
3. оценки рисков в соответствии с Р 2.2.1766-03: этап апостериорной оценки рисков.
Методы изучения состояния здоровья работников

задания на оценку эффективности выполнений действия:

4. Управление рисками: принципы выбора приоритетов при подготовке плана действий.
5. Примеры эффективных профилактических стратегий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.4.1. Лекции читаются с использованием компьютерных презентаций. Лекционный курс является обязательным для посещения.

Рекомендованные источники литературы приведены после краткого описания каждой лекции, все они доступны он-лайн или в научной библиотеке КГМУ. Студент может воспользоваться гиперссылками, которые позволят из текста Руководства выйти на Интернет-ресурс или в электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Нормативные документы содержатся в базе данных «Гарант» (доступна в локальной сети КГМУ) или в базе данных «Консультант».

Информация о том, что отработка лекции принята, отправляется студенту в течение 2-х недель после получения материалов. При неудовлетворительном освоении материала или небрежном оформлении текстового файла студенту предлагается выполнить работу заново. При наличии признаков плагиата студент теряет право на отработку лекции, и лекция считается пропущенной. Для получения обязательной аттестации разрешается иметь не более 1-ой пропущенной лекции. При несогласии с оценкой студент имеет право направить обоснованный письменный запрос заведующему кафедрой.

Информация о пропущенных лекциях выкладывается 1 раз в месяц на сайте кафедры.

Основные требования к текстовым файлам при подготовке рефератов и презентаций:

- наличие титульного листа с указанием наименования учебного заведения (ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения России), названия кафедры, названия дисциплины (Охрана труда и здоровья работников), ФИО студента, номера группы, названия лекции, семестра, даты пропущенной лекции,
- ФИО студента, номер группы, название дисциплины (гигиена труда), название лекции, дата пропущенной лекции, приведенные в нижнем колонтитуле на каждой странице, кроме титульного листа,
- использование заголовков для разделов реферата и наличие автоматически собранного оглавления,
- объем 5-6 стр. для реферата, не более 5-7 слайдов для презентации.
- не менее 3-х литературных источников (в дополнение к учебникам и обязательным нормативным документам), в том числе не менее 2-х журнальных статей и как минимум один официальный Интернет-ресурс.

6.4.2. Практические занятия. Формы оценки знаний.

1. Тестовый контроль. Тестовый контроль по модулям 1, 2, 3 а также итоговое тестирование заключаются в предъявлении 30 вопросов по темам, включённым в соответствующий модуль. Вопросы предъявляются в случайном порядке. Результат тестирования оценивается по 100-балльной шкале. Критерии оценки: 100–90% правильных ответов – «отлично»; 89–80% – «хорошо»; 79–70% – «удовлетворительно». Проходной балл по тесту составляет 70 баллов – если студент набирает менее 70 баллов, то тест не засчитывается.

2. Собеседование – Устные ответы на вопросы по заданной теме.

Критерии оценки (по 10-балльной системе):

10 баллов – «отлично»: имеет глубокие знания по предмету, заданная тема полностью раскрыта, даны исчерпывающие ответы на все вопросы;

9 баллов – «очень хорошо»: даны достаточно полные ответы на все вопросы, допущены незначительные 1-2 ошибки;

8 баллов – «хорошо»: в целом демонстрирует знание материала, допускает логические ошибки;

7 баллов – «удовлетворительно»: допускает множественные ошибки логического и фактического характера;

6 баллов – «положительный результат не достигнут»: имеет фрагментарные знания отдельных разделов темы, не может анализировать и делать выводы.

3. Письменные задания Письменные работы по выявлению полученных знаний проводятся на каждом занятии при выполнении заданий, предъявляемых в рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь должна быть заполнена не менее чем на 75% от представленных заданий по каждому модулю. Рабочие тетради должны быть заполнены в печатном виде и предъявлены преподавателю. Оценка от 6 до 10 баллов.

4. Решение ситуационных задач с заполнением необходимой документации или по алгоритму действия, оценкой вредных производственных факторов – 6-10 баллов.

Критерии оценки: 9-10 баллов – «отлично»: комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

8 баллов - «хорошо»: комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы, логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя, правильный выбор тактики действий;

7 баллов - «удовлетворительно»: затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя;

6 и < – «неудовлетворительно»: неверная оценка ситуации, неправильно выбранная тактика действий.

6. Практические умения и навыки.

Оценка от 6 до 10 баллов. Текущий контроль: презентация по заданию, выполненные письменные задания, собеседование.

7. Итоговый контроль.

Тестирование + Представление тетради с ситуационными задачами, включая все экспертные заключения + рефераты и презентации, выполненные по заданиям самостоятельной работы. Итоговый контроль.

6.4.3. Самостоятельная работа.

1. Эссе по актуальным вопросам медицины труда с использованием рекомендуемой литературы и источников из периодических медицинских изданий.

Промежуточная аттестация. Организация зачета.

Зачет состоит из нескольких разделов:

1. Предварительное тестирование (20 вопросов, в течение 20 минут).

2. 1 ситуационная задача, на подготовку отводится 25 минут).

3. Оценка самостоятельной работы в течение цикла.

Итоговая оценка: 0-20 баллов за тестирование + 0-100 баллов за письменный ответ (за каждый вопрос можно набрать до 20 баллов) + 0-20 баллов за практическую часть самостоятельной работы.

Необходимо набрать не менее 49 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Охрана труда и здоровья работников»

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html		ЭБС Консультант студента
2.	Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418444.html		ЭБС Консультант студента
3.	Фатхутдинова Л.М., Краснощекова В. Н. Охрана труда и здоровья работников / учебно-методическое пособие для магистрантов факультета социальной работы и высшего сестринского образования высших учебных заведений / Л. М.– Казань : Казанский ГМУ, 2020. – 69 с.		ЭБС Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
3.	Профессиональная патология [Электронный ресурс]: национальное руководство /Под ред. И.Ф. Измерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419472.html).		ЭМБ Консультант врача
	Охрана (безопасность и гигиена) труда: актуальные вопросы трудового права[Электронный ресурс] / Петров А.Я. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217731.html		ЭБС Консультант студента

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Казанский медицинский журнал
2.	Медицина труда и промышленная экология

Ответственное лицо

библиотеки Университета _____ Семенычева С.А.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Охрана труда и здоровья работников»

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
2. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
3. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rospotrebnadzor.ru/>
7. Сайт ФБУЗ ИМЦ «Экспертиза» Роспотребнадзора <http://www.crc.ru/>
8. Сайт ФБУЗ «Российский регистр потенциально опасных химических и биологических веществ» Роспотребнадзора <http://www.rpohv.ru/>
9. Сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» <http://fbuz16.ru/>
10. Материалы на сайте Национального института охраны и медицины труда (США) <http://www.cdc.gov/niosh/topics/nanotech/>;
11. Сайт РОСНАНО <http://www.rusnano.com/>;
12. Полный электронный текст 4-й редакции Энциклопедии МОТ по охране и безопасности труда на русском языке <http://www.safework.ru/encyclopaedia/>;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования по выполнению контрольной работы - решению ситуационных задач. Решение ситуационной задачи выполняется дистанционно на образовательном портале. В работе указан номер модуля, номер задачи или задания, ФИО студента, номер группы. Работа должна содержать четкие ответы на поставленные вопросы. При выполнении работы необходимо соблюдать требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число для полного и точного ответа. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада (сообщения). При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть

доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста, для иллюстрации доклада или сообщения обязательно готовится презентация по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента по одному из методов, применяемых для изучения условий труда работников или представлению профилактической программы мероприятий для работников конкретного производства. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения ответов нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к рефератам - эссе. Эссе выполняется дистанционно на образовательном портале. В работе студент должен указать модуль, ФИО, номер группы. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Правила отработки пропущенных занятий

Для отработки пропущенной лекции не позднее чем за 1 неделю до начала сессии, необходимо предоставить реферат, содержащий основные положения лекции с указанием использованных источников литературы, и краткое эссе-рассуждение (100-250 слов) на одну из предлагаемых тем (по выбору студента). Рекомендованные источники литературы приведены после краткого описания каждой лекции, все они доступны он-лайн или в научной библиотеке КГМУ. Студент может воспользоваться гиперссылками, которые позволят из текста Руководства выйти на Интернет-ресурс или в электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Нормативные документы содержатся в базе данных «Гарант» (доступна в локальной сети КГМУ) или в базе данных «Консультант» (доступна в будние дни после 20 часов или круглосуточно в выходные дни).

Реферат и эссе должны быть предоставлены в электронном виде на электронный адрес gigiena_truda@gmail.com. В названии электронного сообщения указываются краткое название лекции, ФИО студента, группа, ФИО лектора («Свет_И.И.Иванов_3601_Л.М.Фатхутдинова»). Сообщения без названий не рассматриваются.

Информация о том, что отработка лекции принята, отправляется студенту на его электронный адрес в течение 2-х недель после получения материалов. При неудовлетворительном освоении материала или небрежном оформлении текстового файла студенту предлагается выполнить работу заново. При наличии признаков плагиата студент теряет право на отработку лекции, и лекция считается пропущенной. Для получения обязательной аттестации разрешается иметь не более 1-ой пропущенной лекции. При несогласии с оценкой студент имеет право направить обоснованный письменный запрос заведующему кафедрой.

Информация о пропущенных лекциях выкладывается 1 раз в месяц на информационных ресурсах кафедры.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. (PubMed) - бесплатный поиск в базе MEDLINE Национальной медицинской библиотеки США, предоставляющий доступ к работам в области клинической и экспериментальной медицины, ветеринарии, организации здравоохранения; популярнейший ресурс, база данных содержит 8,6 миллионов ссылок на работы, опубликованные с 1968 года; большинство работ опубликовано в англо-язычных журналах

2. eLIBRARY Электронная научная библиотека, можно искать импакт-факторы журналов и смотреть свои индексы цитирования

Информационная справочная система:

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и / или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Охрана труда и здоровья работников»

№ п/п	Кафедра	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (место расположения) Учебных помещений
1.	Кафедра гигиены, медицины труда	1. Учебная аудитория №403 (лекционная); 2. Учебные комнаты (к.407, 409 и 411) Оснащение: учебная аудитория № 403 и учебные комнаты (к.407, 409 и 411) оснащены мультимедийными комплексами (ноутбук, проектор, экран); имеется 15 планшетов для тестирования студентов.	Г.Казань, ул. Бутлерова, 49, НУК, 4 этаж, кафедра гигиены, медицины труда

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра экономической теории и социальной работы

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

И. И. Нуртдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор экономических

М. Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

И. И. Нуртдинов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля):

Основной целью дисциплины является формирование у студентов представления об особенностях процессов самоорганизации и самообразования, сформирование навыков самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности, изучение тайм-менеджмента.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля)

- сформировать у магистрантов целостное представление о системе качества и эффективности изучения тайм-менеджмента как вида деятельности;
- рассмотреть основные технологии тайм-менеджмента;
- проанализировать возможности повышения эффективности освоения дисциплины тайм-менеджмента

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере	Знать: методы разработки элементов профессионального инструментария в сфере Уметь: разрабатывать элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы Владеть: навыками разработки элементов профессионального инструментария в сфере социальной работы
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и	Знать: существующие и инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы Уметь: применять существующие и инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

		приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть: навыками применения существующих и инновационных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4 ИОПК-4.3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы Уметь: использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: навыками использования методами оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4 ИОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	Знать: применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности Уметь: корректировать применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками корректировки конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной ...	ПК-4 ИПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих	Знать: методы планирования деятельности сотрудников и подразделений организации, реализующих деятельность по социальной защите граждан Уметь: осуществлять планирование деятельности сотрудников и подразделений организации, реализующих деятельность по социальной защите граждан Владеть: навыками планирования деятельности сотрудников и подразделений организации, реализующих деятельность по социальной защите граждан
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к проведению оперативного	ПК-5 ИПК-5.3	Знать: методы организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижения современной квалиметрии и стандартизации

компетенции	контроля реализация мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений орган...	и Организует оценку по контролю качества оказания социальных и услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизац	Уметь: организовывать оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижения современной квалиметрии и стандартизации Владеть: навыками организации организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижения современной квалиметрии и стандартизации
-------------	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Объектно и субъектно-ориентированные case-технологии в социальной работе", "Управление ресурсами и ресурсосбережение в социальной работе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	6	62	
Тема 1.1.	19	2	2	15	доклад, кейс-задача, тестирование, устный
Тема 1.2.	17		2	15	кейс-задача, написание эссе, тестирование
Тема 1.3.	19	2		17	доклад, кейс-задача, тестирование
Тема 1.4.	17		2	15	доклад, написание эссе, тестирование, устный
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-4,ПК-4,ПК-5
Тема 1.1.	Сущность и содержание системы тайм-менеджмента	ОПК-4,ПК-4,ПК-5
Тема 1.2.	Время в управленческой деятельности и принципы его эффективного	ОПК-4,ПК-4,ПК-5
Тема 1.3.	Методы рационализации времени современного менеджера	ОПК-4,ПК-4,ПК-5
Тема 1.4.	Тайм-менеджмент как важный инструмент организационного развития	ОПК-4,ПК-4,ПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс] / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев - М.: Альпина Паблишер, 2016. -
2	Тайм-менеджмент по Брайану Трейси: Как заставить время работать на вас [Электронный ресурс] / Брайан Трейси; Пер. с англ. - 4-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450743.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ОПК-4	ПК-4	ПК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Сущность и содержание системы тайм-менеджмента	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Время в управленческой деятельности и принципы его эффективного использования	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Методы рационализации времени современного менеджера	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Тайм-менеджмент как важный инструмент организационного развития	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Знать: методы разработки элементов профессионального инструментария в сфере социальной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: разрабатывать элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: существующие и инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь: применять существующие и инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения существующих и инновационных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	кейс-задача	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ОПК-4 ИОПК-4.3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	тестирование	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь: использовать методы оценки и контроля в профессионал ьной деятельности в сфере социальной работы	написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками использования методами оценки и контроля в профессионал ьной деятельности в сфере социальной работы	кейс-задача	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
	ОПК-4 ИОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессионально й деятельности	Знать: применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессионал ьной деятельности	тестировани е	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: корректироват ь применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессионал ьной деятельности	написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками корректировки конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	кейс-задача	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки
ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной...	ПК-4 ИПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: методы планирования деятельности сотрудников и подразделений организации, реализующих деятельность по социальной защите граждан	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять планирование деятельности сотрудников и подразделений организации, реализующих деятельность по социальной защите граждан	написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками планирования деятельности сотрудников и подразделений организации, реализующих деятельность по социальной защите граждан	кейс-задача	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

ПК-5 Способен проведению оперативного контроля реализация мероприятий повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений орган...	ПК-5 И ПК-5.3 Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: методы организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижения современной квалиметрии и стандартизации	тестировани е	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: организовыват ь оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижения современной квалиметрии и стандартизации	написание эссе	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками организации организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижения современной квалиметрии и стандартизации	кейс-задача	Не владеет навыками постановки	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. «Бифштексы», получаемые в результате «нарезки слона», должны соответствовать ...

- a. - данным хронокарты
- b. - SMART-критериям
- c. - двум самым весомым критериям матрицы многокритериальной оценки
- d. - критериям «важности» и «срочности» матрицы Эйзенхауэра
- e. - ценностям из мемуарника

2. «Бифштексы», получаемые в результате «нарезки слона», бывают ...

- a. - практическими и теоретическими
- b. - материальными и эфемерными
- c. - креативными и обыденными
- d. - физическими и юридическими
- e. реальными и иллюзорными

3. В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить ...

- a. - 5 этапов
- b. - 3 этапа
- c. - 6 этапов
- d. - 2 этапа
- e. - 8 этапов

4. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются ...

- a. - жесткими
- b. - бюджетизируемыми

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»

89–80% – «хорошо»

79–70% – «удовлетворительно»

69% и < – «неудовлетворительно»

— устный опрос;

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Устный опрос по дисциплине «Тайм- менеджмент» проводится в соответствии с основными вопросами планов семинарских занятий.

Устные ответы студентов даются на основе материалов лекций и таблиц, и учебно-методических

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – 90–99 баллов: четкий, правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой (дополнительной литературой), нормативно-правовыми документами.
- оценка «хорошо» – 80–89 баллов: в основном правильный и полный ответ в соответствии с лекционными материалами, материалами схем, таблиц, основной литературой, нормативно-правовыми документами с небольшими погрешностями в изложении материала;
- оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: неполный либо правильный только в основных моментах ответ, соответствующий лекционным материалам, материалам схем, таблиц, основной

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшое сообщение по определённому вопросу. Сообщение – краткое изложение в устной форме содержания определённого вопроса по основным вопросам темы, как дополнения из актуальной, современной теории и практики экономики. Сообщение студент готовит самостоятельно, формируя навыки творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач. Преподаватель обязательно проверяет сообщение до выступления студента, используя электронную почту, проводит индивидуальное консультирование для своевременной корректировки. Студенты с сообщениями (выступлениями) должны распределиться равномерно по темам и основным вопросам дисциплины. Сообщения и их анализ, дискуссия по ним не должны занимать более 30 мин. занятия. Темы сообщений можно посмотреть и выбрать в учебно-методическом пособии по каждой теме. Или студент может сам предложить тему сообщения, согласовав её с преподавателем.

Требования к сообщению:

- выполняется по одной из предложенных тем, вопросов;
- должно быть логически выстроенным, чётким, конкретным, «без воды» и достаточно полно

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- «Отлично» (90–99 баллов) – сообщение в полной мере раскрывает тему, вопрос, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (80–89 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (70–79 баллов) – сообщение раскрывает тему, вопрос, но требует дополнений,

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— эссе;

Примеры заданий:

1. Что представляет собой тайм-менеджмент?
2. Что такое цель. Какими характеристиками обладает цель?
3. Что такое ценность. Иерархия ценностей
4. Что такое "иерархия целей"?
5. В чем состоит суть принципов SMART и SMARTER?
6. Поглотители времени.
7. Направления расходования времени.
8. Что такое хронометраж? Алгоритм хронометража?
9. Подходы к планированию времени.
10. Инструменты обзора задач.
11. Инструменты планирования времени.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Задание 1.

Ответьте на вопрос и приведите пример. Выберите какую-нибудь привычную для себя деятельность. Используя формулу закона времени как ресурса, предложите способы (или хотя бы идеи) усовершенствования его четырех основных компонентов, которые позволят вам затрачивать меньше времени на данную работу.

Задание 2.

Ответить на вопрос и дать пример. Для каждой стратегии управления временем предложите свой оригинальный пример «приложения» данной стратегии к организации.

Критерии оценки:

Критерии оценки по всем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

кейс-задача

написание эссе

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс] / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев - М.: Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961418811.html ¶	ЭБС КГМУ
2	Тайм-менеджмент по Брайану Трейси: Как заставить время работать на вас [Электронный ресурс] / Брайан Трейси; Пер. с англ. - 4-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450743.html ¶	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Методология и методы современного менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Чаплина А.Н., Герасимова Е.А., Щедрина И.В., Клименкова Т.А. - Красноярск: СФУ, 2016. -	ЭБС КГМУ
2	Веснин В.Р. Основы менеджмента [Текст]: учебник / В.Р. Веснин. - М.: Проспект, 2010. - 306, [14] с.	1 экз

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. 3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г.
4. 4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров
5. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
6. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
7. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
8. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
9. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student
10. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
11. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>
12. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
13. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
14. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
15. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
16. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student
17. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
18. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тайм-менеджмент	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	Казань, ул. Бутлерова дом 49А, 1 этаж.
Тайм-менеджмент	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014	Казань, ул. Бутлерова дом 49А, 1 этаж.
Тайм-менеджмент	помещение для самостоятельной работы Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., Windows 8, OfficeProPlus 2013,	Казань, ул. Бутлерова дом 49А, 1 этаж.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педагогика и психология высшей школы

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Лекции 6 час.

Практические 10 час.

СРС 56 час.

Экзамен 36 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности;

- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы командной работы Уметь: выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Владеть: навыками отбора членов команды
		УК-3 ИУК-3 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Знать: основы коллегиальных решений Уметь: организовывать работу команды Владеть: навыками корректировки
		УК-3 ИУК-3	Знать: основы конфликтологии

		Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в	Уметь: разрешать конфликты Владеть: навыками учитывать интересы людей
		УК-3 ИУК-3 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Знать: основы педагогики Уметь: организовать обучение Владеть: навыками дискуссии
		УК-3 ИУК-3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий	Знать: основы командообразования Уметь: делегировать полномочия Владеть: навыками принятия ответственности
Универсальные	УК-5 Способен	УК-5 ИУК-5	Знать: основы социального взаимодействия

компетенции	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>Уметь: выстраивать взаимодействие</p> <p>Владеть: навыками общей культуры</p>
		<p>УК-5 ИУК-5</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p>	<p>Знать: основы межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: обеспечивать недискриминационную среду</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

проектный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
108	6	10	56

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	4	4	28	
Тема 1.1.	18	2	2	14	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации,
Тема 1.2.	18	2	2	14	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации
Раздел 2.	36	2	6	28	
Тема 2.1.	18	2	2	14	тестирование
Тема 2.2.	18		4	14	презентации
ВСЕГО:	108	6	10	56	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-3,УК-5
Тема 1.1.	Психология педагогической деятельности в условиях высшей школы	УК-3
Тема 1.2.	Педагогическое взаимодействие и общение. Воспитание	УК-5
Раздел 2.		УК-3,УК-5
Тема 2.1.	Цели, формы и методы организации обучения в высшей школе	УК-3
Тема 2.2.	Педагогические технологии	УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ, на период до 2021 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 20 февраля 2021 г. №431 – р

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-3	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Психология педагогической деятельности в условиях высшей школы	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Педагогическое взаимодействие и общение. Воспитание	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Цели, формы и методы организации обучения в высшей школе	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Педагогические технологии	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: основы командной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выработать стратегию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками отбора членов команды	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 ИУК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Знать: основы коллегиальных решений	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками корректировки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 ИУК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех	Знать: основы конфликтологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрешать конфликты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

	сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3 ИУК-3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Владеть: навыками учитывать интересы людей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Знать: основы педагогики	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовать обучение	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	УК-3 ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Владеть: навыками дискуссии	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Знать: основы командообразования	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: делегировать полномочия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками дискуссии	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
		Знать: основы социального взаимодействия	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выстраивать взаимодействие	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Владеть: навыками общей культуры	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно

	УК-5 ИУК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: основы межкультурного взаимодействия	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обеспечивать недискриминационную среду	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками межкультурного взаимодействия	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения – это:

- 1) коррекционная педагогика;
- 2) педагогика;
- 3) социальная педагогика;
- 4) этнопедагогика.

2. Метод воспитания – это:

- 1) совокупность средств воспитательного;
- 2) путь достижения цели воспитания воздействия;
- 3) совокупность однородных приемов;
- 4) организация воспитательного процесса.

3. Обучение имеет следующие категории:

- 1) преподавание и учение;
- 2) преподавание и научение;
- 3) учение и воспитание;
- 4) социализация и адаптация;

4. Что из перечисленного не относится к особенностям обучения взрослых:

- 1) учет широты и вариативности образовательных запросов;
- 2) смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности;
- 3) постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход

Критерии оценки:

- 90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов оценка неудовлетворительно

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— презентация;

Примеры заданий:

Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.

11. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
12. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете медицинского вуза.
14. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, магистрант отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, магистрант отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, магистрант

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Врач проводит лекцию по теме занятия с использованием м/медиа презентации. В лекции присутствует видеофрагмент «Механизм действия инсулина». После лекции пациенты имеют возможность задать вопросы врачу и обменяться мнениями. Далее врач демонстрирует технику введения инсулина. На столах пациентов расположены схемы, брошюры, инсулин, шприцы, вата. Пациентам предлагается провести процедуру введения инсулина самостоятельно. Во время

Критерии оценки:

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов
выставляется при полном совпадении
ответа с правильным.

9 баллов – ответ магистранта правильный, но недостаточно полный.

8 баллов – ответ магистранта правильный, присутствуют некоторые
недочеты.

7 баллов – ответ магистранта на 50% совпадает с правильным

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. ¶Иновационный курс для подготовки магистров [Текст] : учеб. пособие / В. ¶П. Симонов. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. :	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., Прянишникова ¶О.Д. Термины и понятия профессионально – квалификационной сферы: ¶словарносправочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2021. -52 с.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ.
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала. примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педагогика и психология высшей школы	325 столы, стулья, проектор	Казань, Бутлерова, 49
---	--------------------------------	-----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психология лидерства

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является формирование обучаемыми представлений об основных современных аспектах лидерства и методиках эффективного управления персоналом; овладение теоретической базой и навыками лидерства в социальной работе.

Задачи освоения дисциплины:

получение знаний по основополагающим концепциям и функциям лидерства; с основами групповых процессов, происходящих в коллективе и методами эффективного управления этими процессами; обучение технологиям выступлений, методикам проведения эффективных совещаний и групповых обсуждений, технологиям проведения эффективных переговоров; обучение использованию на практике основополагающих механизмов эффективного делегирования полномочий; методов формирования имиджа организации

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Знать: технологии социальной работы Уметь: разрабатывать технологии Владеть: навыками применения социальных технологий
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на	ПК-4 ИПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности	Знать: основы социальной защиты граждан Уметь: планировать деятельность сотрудников

	межведомственной ...	сотрудников и подразделен ий организаций, реализующи	Владеть: навыками реализации деятельности
Универсальные компетенции		УК-3 ИУК-3 Вырабатывает т стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленно й цели	Знать: стратегии командной работы Уметь: организовывать отбор членов команды Владеть: навыками достижения целей
		УК-3 ИУК-3 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальн ых решений	Знать: основы коллегиальных решений Уметь: организовывать работу команды Владеть: навыками корректировки работы команды
		УК-3 ИУК-3 Разрешает конфликты и противоречи я при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональн ый климат в	Знать: основы конфликтологии Уметь: разрешать конфликты Владеть: навыками делового общения
		УК-3 ИУК-3 Организует обучение членов команды и обсуждение	Знать: основы проведения дискуссии Уметь: организовывать обучение членов команды
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

		результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечение м	Владеть: навыками обсуждения результатов
		УК-3 ИУК- Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий	Знать: основы командной работы Уметь: делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками обратной связи
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИУК-4.2 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: основы проектной деятельности Уметь: организовывать обсуждение результатов Владеть: навыками выступления на публичных мероприятиях
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе	УК-6 ИУК- Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знать: пределы своих ресурсов Уметь: оценивать свои ресурсы Владеть: навыками целесообразного использования ресурсов

	самооценки	<p>УК-6 ИУК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Знать: образовательные потребности Уметь: совершенствовать собственную деятельность Владеть: навыками самооценки</p>
		<p>УК-6 ИУК-6 Выбирает и реализует использование инструментов в непрерывном образовании возможности развития профессиональных компетенций и</p>	<p>Знать: инструменты непрерывного образования Уметь: выбирать инструменты непрерывного образования Владеть: навыками развития профессиональных компетенций</p>
		<p>УК-6 ИУК-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиона</p>	<p>Знать: направление развития рынка труда Уметь: выстраивать профессиональную траекторию</p>

		льной деятельности , динамично изменяющих ся требований рынка труда и стратегии личного развития	Владеть: стратегиями личного развития
--	--	---	---------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Риторика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения\, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, научных исследований);

03 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий;

социально-технологический;

организационно - управленческая;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	46	2	4	40	
Тема 1.1.	24	2	2	20	тестирование
Тема 1.2.	22		2	20	презентации
Раздел 2.	24		2	22	
Тема 2.1.	24		2	22	задания на принятие решений в проблемной
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-2,ПК-4,УК-3,УК-4
Тема 1.1.	Предмет психологии лидерства. Теории и концепции лидерства	ПК-2,ПК-4
Тема 1.2.	. Организация и руководство командой в деятельности лидера	УК-3,УК-4
Раздел 2.		УК-6
Тема 2.1.	Тема 2.1. Развитие персональных качеств, составляющих лидерский потенциал, искусство публичного выступления	УК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Рябова Т.В. Психология лидерства: учеб. пособие для магистрантов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /; Казан. гос. мед. ун-т - Казань:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-2	ПК-4	УК-3	УК-4	УК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Предмет психологии лидерства. Теории и концепции лидерства	Лекция	+	+			
		Практическое	+	+			
		Самостоятельная	+	+			
Тема 1.2.	. Организация и руководство командой в деятельности лидера	Лекция			+	+	
		Практическое			+	+	
		Самостоятельная			+	+	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Тема 2.1. Развитие персональных составляющих потенциал, публичного выступления	Лекция					+
		Практическое					+
		Самостоятельная					+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Знать: технологии социальной работы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрабатывать технологии	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками применения социальных технологий	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-4 Разработка социальных проектов внедрение их в работу с разными типами семей и организаций, семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственно й...	ПК-4 ИПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: основы социальной защиты	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать деятельность сотрудников	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: навыками реализации деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: стратегии командной работы	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать отбор членов команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками достижения целей	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-3 ИУК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Знать: основы коллегиальных решений	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать работу команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками корректировки работы команды	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-3 ИУК-3.3 Разрешает конфликты и	Знать: основы конфликтологии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	

	противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Уметь: разрешать конфликты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками делового общения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 ИУК-3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Знать: основы проведения дискуссии	тестирования	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать обучение членов команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками обсуждения результатов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: основы командной работы	тестирования	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: делегировать полномочия членам команды	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок

		Владеть: навыками обратной связи	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИУК-4.2 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: основы проектной деятельности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать обсуждение результатов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками выступления на публичных мероприятиях	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
УК-6 Способен определять приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	УК-6 ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и целесообразно их использует	Знать: пределы своих ресурсов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать свои ресурсы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками целесообразного использования ресурсов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-6 ИУК-6.2 Определяет образовательные	Знать: образовательные	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Уметь: совершенствовать собственную деятельность	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками самооценки	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-6 ИУК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Знать: инструменты непрерывного образования	тестирования	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать инструменты непрерывного образования	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: навыками развития профессиональных компетенций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-6 ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную	Знать: направление развития рынка труда	тестирования	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	ю траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Уметь: выстраивать профессиональную траекторию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: стратегиями личного развития	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

. Вариативность тестовых заданий

1. Носитель определенных качеств и умений, способствующих влиянию на других, называется:
 - а) лидер;
 - б) командир;
 - в) руководитель;
 - г) все ответы верны.
2. Лидер, который выстраивает отношения на основе трансформации основных ценностей, убеждений, потребностей, называется:
 - а) трансформационный лидер;
 - б) харизматичный лидер;
 - в) ситуационный лидер;
 - г) все ответы верны.
3. К типам поведения лидера относятся:
 - а) Директивное;
 - б) Поддерживающее;
 - в) Лидерство совместного участия;
 - г) все ответы верны.
4. В рамках теории лидерских ролей, лидер может играть роль:
 - а) лидера -вдохновителя;
 - б) лидера -исполнителя;
 - в) универсального лидера;
 - г) все ответы верны.
5. Для лидерства требуется рационализм, одобрение подчиненных, время – это составляющие теории:
 - а) нормативная теория Вроома;
 - б) теория путей и целей Хауса;
 - в) вероятностная теория Фидлера
 - г) все ответы верны.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **презентация;**

Примеры заданий:

1. Психология лидерства как научная дисциплина.
2. Основные направления в разработке теорий лидерства.
3. Типы поведения лидерства.
4. Лидер и командная работ.
5. Публичное выступление харизматического лидера.
6. Психология лидерства и социальная работа.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – презентация полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— **задания на решение проблемной ситуации;**

Примеры заданий:

Руководитель учреждения социальной защиты в ходе борьбы за повышение качества работы, решил штрафовать плохо работающих сотрудников. Верное ли это решение?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «одноразовое» санкционирование (в этом случае негативное)

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативными научными позициями

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

презентации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ, на период до 2021 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 2021.08.24 № 1924-р	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., Прянишникова О.Д. Термины и понятия профессионально – квалификационной сферы: словарносправочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2021. -52 с.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ.
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психология лидерства	323 столы, стулья, проектор	Казань, Бутлерова, 49
----------------------	--------------------------------	-----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Тренинг коммуникативной компетентности

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является усвоение магистрами системы социально – психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности. А также повышение профессиональной коммуникативной компетентности будущих организаторов социальной работы и

Задачи освоения дисциплины:

коммуникативной компетентности: основных практических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу тезауруса современной социально – психологической науки; - в процессе тренинговых упражнений продемонстрировать их значимость для решения практических задач в профессиональной деятельности, акцентировать важность использования групповой формы работы в социальной работе, в процессе обучения, в психокоррекции, в психосоциальной работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной ...	ПК-4 ИПК-4.2 Осуществляе т координа ю и организация деятельности сотрудников и подразделен ий организаций, реализующи х	Знать: основы социальной защиты граждан Уметь: осуществлять координацию Владеть: навыками реализации деятельности
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов,	ПК-7 ИПК-7.1	Знать: основы педагогики

компетенции	дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) ...	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Уметь: преподавать учебные курсы Владеть: проводить отдельные виды работ
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: стратегии командной работы Уметь: организовывать отбор членов Владеть: достигать цель
		УК-3 ИУК-3 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Знать: коллегиальные решения Уметь: организовать решения Владеть: навыками коррекции решений
		УК-3 ИУК-3	Знать: основы конфликтологии

		<p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в</p>	<p>Уметь: разрешать конфликты</p> <p>Владеть: навыками учета интересов сторон</p>
		<p>УК-3 ИУК-3 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>	<p>Знать: основы обучения</p> <p>Уметь: организовать обучение</p> <p>Владеть: навыками привлечения оппонентов</p>
		<p>УК-3 ИУК-3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий</p>	<p>Знать: основы командной работы</p> <p>Уметь: делегировать полномочия</p> <p>Владеть: навыками распределения поручений</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями</p>	<p>Знать: основы коммуникации</p> <p>Уметь: устанавливать контакты</p>

	<p>профессионально о вз...</p>	<p>ми совместной деятельности , используя современные коммуникац ионные</p>	<p>Владеть: навыками организации общения</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИУК- Организует обсуждение результатов исследовател ьской и проектной деятельности на различных публичных мероприятия х на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: основы проектной деятельнсоти Уметь: организовывать обсуждение результатов</p> <p>Владеть: навыками выбора подходящего формата выступлений</p>
		<p>УК-5 ИУК- Выстраивает социальное и профессиона льное взаимодейст вие с учетом особенности и деловой и общей культуры представител ей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: основы взаимодействия Уметь: выстраивать взаимодействие</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей деловой культуры</p>
		<p>УК-5 ИУК-</p>	<p>Знать: основы межкультурного</p>

	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p>	<p>Уметь: создавать недискриминационную среду</p> <p>Владеть: навыками выполнения профессиональных задач</p>
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	34	2	2	30	
Тема 1.1.	34	2	2	30	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Раздел 2.	38	2	4	32	
Тема 2.1.	38	2	4	32	презентации,
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-4,ПК-7,УК-3
Тема 1.1.	Коммуникативная компетентность	ПК-4,ПК-7,УК-3
Раздел 2.		УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Навыки активного слушания	УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Тренинг коммуникативной компетентности: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. текстовые (PDF-файл) // URL: http://www.kazan.ru

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-4	ПК-7	УК-3	УК-4	УК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Коммуникативная компетентность	Лекция	+	+	+		
		Практическое	+	+	+		
		Самостоятельная	+	+	+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Навыки активного слушания	Лекция				+	+
		Практическое				+	+
		Самостоятельная				+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов межведомственно й...	ПК-4 ИПК-4.2 Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих мероприятия по социальной защите граждан	Знать: основы социальной защиты	тестировани е	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять координацию	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
		Владеть: навыками реализации деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ПК-7 Способен преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ...	ПК-7 ИПК-7.1 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ... дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знать: основы педагогики	тестировани е	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: преподавать учебные курсы	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
		Владеть: проводить отдельные виды работ	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: стратегии командной работы	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать отбор членов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
		Владеть: достигать цель	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 ИУК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	Знать: коллегиальные решения	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовать решения	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
		Владеть: навыками коррекции решений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 ИУК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный	Знать: основы конфликтологии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: разрешать конфликты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает

	эмоциональный климат в команде	Владеть: навыками учета интересов сторон	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-3 ИУК-3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Знать: основы обучения	тестирования	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Уметь: организовать обучение		презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает	
Владеть: навыками привлечения оппонентов		задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	
	УК-3 ИУК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Знать: основы командной работы	тестирования	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Уметь: делегировать полномочия		презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает	
Владеть: навыками распределения поручений		задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	
УК-4 Способен применять	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и	Знать: основы коммуникации	тестирования	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального о вз...	организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Уметь: устанавливать контакты	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
		Владеть: навыками организации общения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-4 ИУК-4.2 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: основы проектной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: организовывать обсуждение результатов	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
	Владеть: навыками выбора подходящего формата выступлений	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Знать: основы взаимодействия	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выстраивать взаимодействие	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает

	различных социальных групп	Владеть: навыками учета особенностей деловой культуры	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
	УК-5 ИУК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: основы межкультурного взаимодействия	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: создавать недискриминационную среду	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Работает поверхностно	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	В полной мере работает
		Владеть: навыками выполнения профессиональных задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

. Как называется целостное, общее свойство, способность предсказывать (прогнозировать) чувства, мысли и поведение другого человека (по А. Лабунской):

- а. сенситивность;
- б. креативность;
- в. позитивность;
- г. все ответы верны;
- д. все ответы неверны.

2. Г. Смит выделил такие компоненты сенситивности, как:

- а. наблюдательская;
- б. теоретическая;
- в. номотетическая;
- г. все ответы верны;
- д. все ответы неверны.

3. К невербальным средствам общения относятся:

- а. контакт глаз;
- б. расположение в пространстве;
- в. позы, жесты, мимика;
- г. все ответы верны;
- д. все ответы неверны.

4. К вербальным средствам общения относятся:

- а. мимика, жесты;
- б. слова, выражения;
- в. контакт глаз;
- г. все ответы верны;
- д. все ответы неверны.

5. Согласие с последними словами собеседника, выражение признательности за знакомство, беседу –

- все это приемы:
- а. начала беседы;
 - б. завершения беседы;
 - в. дискуссии;
 - г. все ответы верны;
 - д. все ответы неверны.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»¹⁹

Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— презентация;

Примеры заданий:

1. Тренинг коммуникативной компетентности как научная дисциплина.
2. Основные направления в разработке теорий коммуникативной компетентности
3. Активное слушание: открытые вопросы, перефразирование, цитирование и др.
4. Способы снятия напряжения при общении

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений,

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

В службу социальной защиты постоянно приходят письма от некоей А.С. Она жалуется на деятельность социального работника, обслуживающего ее мать на дому, на мизерную пенсию, жалуется на все общество «капиталистов», вспоминая, как раньше была королева митя и пр. Разрешите ситуацию.

Критерии оценки:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

презентации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ, на период до 2021 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 09.05.2018 № 1024-р	
2	Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., Прянишникова О.Д. Термины и понятия профессионально – квалификационной сферы: словарносправочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2021. -52 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2013. -	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ.
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» www.clinicalkey.com ClinicalKey Student
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самостоятельной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тренинг коммуникативной компетентности	323 столы, стулья, проектор	Казань, Бутлерова, 49
--	--------------------------------	-----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социально-психологические особенности различных категорий получателей социальных

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Лекции 8 час.

Практические 10 час.

СРС 162 час.

Экзамен 36 час.

Всего 216 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 6

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование знаний об индивидуально-психологических особенностях личности и социальных характеристиках различных категорий граждан-получателей социальных услуг. Дисциплина интегрирует в себе вопросы психологии личности, психодиагностики, практической психологии, организации и проведения психологического консультирования человека,

Задачи освоения дисциплины:

Формирование знаний о социально-психологических особенностях граждан - получателей социальных услуг;

Формирование умений выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и выявление социально-психологических особенностей различных категорий получателей социальных услуг

Формирование умений учитывать культурные, этнические и социально-психологические характеристики человека в реализации технологий социальной работы с различными группами населения

Формировать навыки комплексного взаимодействия с другими специалистами и учреждениями

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Знать: теоретические основы профессионального инструментария в сфере Уметь: разрабатывать элементы профессионального инструментарий Владеть: разрабатывать элементы профессионального инструментарий
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и	Знать: инновационные методы и приемы профессиональной деятельности Уметь: применять и внедрять инновации и профессиональной деятельности

		приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть: навыками внедрения инновационных методов
		ОПК-4 ИОПК-4.3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы оценки и контроля Уметь: использовать методы оценки и контроля Владеть: навыками использования методов оценки и контроля
		ОПК-4 ИОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной	Знать: основы корректировки методов и приемов Уметь: корректировать методов и приемов Владеть: навыками корректировки методов и приемов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки	ПК-3 ИПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	Знать: основы осуществления межведомственного взаимодействия. Уметь: осуществлять межведомственное взаимодействие. Владеть: навыками межведомственного взаимодействия
		ПК-3 ИПК-3.2	Знать: основы организации работы по привлечению ресурсов социальной структуры

		Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты	Уметь: организовывать работу по привлечению ресурсов бизнеса и общественных организаций Владеть: навыками организации работы по привлечению ресурсов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: основы анализа идеологических и ценностных систем Уметь: анализировать идеологических и ценностных систем Владеть: навыками анализа идеологических и ценностных систем
		УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей и деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: Знать основы взаимодействия с учетом особенностей различных групп Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных групп Владеть: навыками выстраивания взаимодействия
		УК-5 ИУК-	Знать: основы создания недискриминационной

		<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p>	<p>Уметь: обеспечивать недискриминационную среду</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды</p>
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Креативность в

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно - управленческая;

педагогический;

социально-технологический;

научно-исследовательский;

проектный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
216	8	10	162

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	85	2	2	81	
Тема 1.1.	85	2	2	81	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации,
Раздел 2.	95	6	8	81	
Тема 2.1.	95	6	8	81	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации,
ВСЕГО:	216	8	10	162	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-4,УК-5
Тема 1.1.	Психология личности	ОПК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Психология личности	
Содержание темы практического	Психология личности	
Содержание темы самостоятельной	Психология личности	
Раздел 2.		ПК-3
Тема 2.1.	Социально –психологические особенности различных категорий граждан –получателей социальных услуг	ПК-3
Содержание лекционного курса	Социально –психологические особенности различных категорий граждан –получателей социальных услуг	
Содержание темы практического	Социально –психологические особенности различных категорий граждан –получателей социальных услуг	
Содержание темы самостоятельной	Социально –психологические особенности различных категорий граждан –получателей социальных услуг	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Психология: учеб.-метод. пособие для обучающихся по направлению «Социальная работа» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост. Т. В. Рябова]. - Казань

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ОПК-4	ПК-3	УК-5
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Психология личности	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Социально –психологические особенности различных категорий граждан –получателей социальных услуг	Лекция			
		Практическое занятие		+	
		Самостоятельная работа		+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Знать: теоретические основы профессионального инструментария в сфере социальной работы	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: разрабатывать элементы профессионального инструментария	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 79 баллов)	Работает поверхностно (70-79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 - 89 баллов)	В полной мере работает (90 - 100 баллов)
		Владеть:разрабатывать элементы профессионального инструментария	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 -100 баллов)
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности	Знать: инновационные методы и приемы профессиональной деятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)

	сфере социальной работы	Уметь: применять и внедрять инновации и профессиональной деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 79 баллов)	Работает поверхностно (70-79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 - 89 баллов)	В полной мере работает (90 - 100 баллов)
		Владеть: навыками внедрения инновационных методов	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 -100 баллов)
	ОПК-4 ИОПК-4.3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы оценки и контроля	тестирования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: использовать методы оценки и контроля	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 79 баллов)	Работает поверхностно (70-79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 - 89 баллов)	В полной мере работает (90 - 100 баллов)
	Владеть: навыками использования методов оценки и контроля	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 -100 баллов)	
	ОПК-4 ИОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	Знать: основы корректировки методов и приемов	тестирования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
Уметь: корректировать методы и приемов		презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 79 баллов)	Работает поверхностно (70-79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 - 89 баллов)	В полной мере работает (90 - 100 баллов)	
Владеть: навыками корректировки методов и приемов		задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 -100 баллов)	

ПК-3 Контроль качества эффективности социального обслуживания граждан предоставления мер социальной поддержки	ПК-3 ИПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	Знать: основы осуществления межведомственного взаимодействия	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: осуществлять межведомственное взаимодействие.	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 79 баллов)	Работает поверхностно (70-79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)
		Владеть:навыками межведомственного взаимодействия	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере владеет работай (90 -100 баллов)
	ПК-3 ИПК-3.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	Знать: основы организации работы по привлечению ресурсов социальной структуры	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь:организовывать работу по привлечению ресурсов бизнеса и общественных организация	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 79 баллов)	Работает поверхностно (70-79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)
		Владеть: навыками организации работы по привлечению ресурсов	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере владеет работай (90 -100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные	Знать: основы анализа идеологических и ценностных систем	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)

культуры процессе межкультурного взаимодействия	системы, сформировавшие ся в ходе исторического развития	Уметь: анализировать идеологически х и ценностных систем	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 79 баллов)	Работает поверхностно (70-79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 - 89 баллов)	В полной мере работает (90 - 100 баллов)
		Владеть: навыками анализа идеологически х и ценностных систем	задания на принятие решения в нестандартн ой ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 -100 баллов)
	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессионально е взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: Знать основы взаимодействи я с учетом особенностей различных групп	тестировани е	Не знает основные понятия и термины (мене 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированны е систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: выстраивать взаимодействи е с представителя ми различных групп	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 79 баллов)	Работает поверхностно (70-79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 - 89 баллов)	В полной мере работает (90 - 100 баллов)
	УК-5 ИУК-5.3 Обеспечивает создание недискримина ционной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональн ых задач	Владеть:навык ами выстраивания взаимодействи я	задания на принятие решения в нестандартн ой ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 -100 баллов)
		Знать: основы создания недискримина ционной среды	тестировани е	Не знает основные понятия и термины (мене 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированны е систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: обеспечивать недискримина ционную среду	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 79 баллов)	Работает поверхностно (70-79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 - 89 баллов)	В полной мере работает (90 - 100 баллов)
		Владеть: навыками создания недискримина ционной среды	задания на принятие решения в нестандартн ой ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами (70 -79 баллов)	Владеет методами, но не достаточно уверенно (80 -89 баллов)	В полной мере владеет работой (90 -100 баллов)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Психосоциальная деятельность направлена на:
 - 1) предоставление социальной помощи и защиты;
 - 2) повышение личностного потенциала человека;
 - 3) психологическое воздействие на личность;
 - 4) устранение трудной жизненной ситуации;
 - 5) все ответы верны.
2. В сферу деятельности социального работника не входит область:
 - 1) посредничества;
 - 2) диагностики;
 - 3) терапии;
 - 4) коррекции;
 - 5) консультирования.
3. Сущностью диагностической работы в психосоциальной деятельности является:
 - 1) определение границ психической нормы и патологии;
 - 2) изучение обстоятельств жизнедеятельности личности;
 - 3) исследование психологических особенностей личности в контексте сложившейся ситуации;
 - 4) адаптация человека к трудной жизненной ситуации;
 - 5) изменение свойств личности

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— презентация;

Примеры заданий:

1. Психосоциальная помощь младенцам и детям раннего возраста.
2. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Примеры заданий:

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын

Критерии оценки:

: К понятию «акцентуация характера» относятся признаки 2), 4), 6). К понятию «психопатия» (патология характера) относятся признаки 1), 3), 5).

Критерии оценки:

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 90 -100 баллов
выставляется при полном совпадении ответа с правильным

80 -89 баллов – ответ магистранта правильный, но недостаточно
полный.

70 -79 баллов – ответ магистранта правильный, присутствуют
некоторые недочеты.

менее 70 баллов – ответ магистранта содержит фрагменты

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ, на период до 2021 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 20 февраля 2021 г. № 1000-р	
2	Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., Прянишникова О.Д. Термины и понятия профессионально – квалификационной сферы: словарносправочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2021. -52 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2013 -	
2	Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] / Волынская Л.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала. примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социально-психологические особенности различных категорий получателей	323 столы, стулья, медиапроектор	Бутлерова, 49
---	-------------------------------------	---------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Деловой иностранный язык (психолого-педагогический в социальной работе)

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент"

О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических

О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "доцент"
, доктор педагогических наук

О. Ю. Макарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат филологических наук

М. И. Андреева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.

	о вз...	ми совместной деятельности , используя современные коммуникац ионные	Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-4 ИУК- 4.3 Представляет т результаты исследовател ьской и проектной деятельности на различных публичных мероприятия х, участвует в академическ их и профессiona льных дискуссиях на участии	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-4 ИУК- 4.4 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документаци ю	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.¶ Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-4 ИУК- 4.5 Составляет типовую деловую документаци ю для	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на Уметь: организовывать работу коллектива.

		<p>академическ их профессиона льных целей на иностранном</p>	<p>Владеть: Навыками составления и перевода иделовой документации</p>
		<p>УК-4 ИУК- 4.6 Создает различные академическ ие или профессиона льные тексты на иностранном языке</p>	<p>Знать: основную научную и профессиональную терминологию на Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории</p>
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5 ИУК- 5.1 Анализирует важнейшие идеологичес кие и ценностные системы, сформировав шиеся в ходе историческог о развития</p>	<p>Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке</p>
		<p>УК-5 ИУК- Выстраивает социальное и профессиона льное взаимодейст вие с учетом особенносте й деловой и общей культуры представител ей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: социокультурные нормы общения; Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Социальное проектирование в контексте региональной социальной политики", "Биоэтические основания практической и научной деятельности социального работника в здравоохранении".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	6	62	
Тема 1.1.	18	2	1	15	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 1.2.	18	2	1	15	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 1.3.	18		2	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 1.4.	18		2	16	выполнение практических заданий, тестирование, устный
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-4,УК-5
Тема 1.1.	«Quotations and offer»	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания). Основы делового	
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Quotations and offer». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов.¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Quotations and offer»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме: Освоение коммуникативных технологий в	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов по теме «Quotations and offer». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Основы делового письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Quotations and offer»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по	
Тема 1.2.	«Orders»	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Основы делового письма. Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере.	
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Orders». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов.¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Orders»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме:¶Освоение коммуникативных технологий в	

Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов по теме «Orders». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Orders»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и монологической речи по	
Тема 1.3.	«Claims»	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Claims». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов по теме «Claims». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Claims»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и монологической речи по	
Тема 1.4.	«Insurance»	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Insurance». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов по теме «Insurance». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Insurance»;¶Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и монологической речи по	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Деловой иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (магистратура) / Макарова О.Ю., Горбунова Д.В., Андреева М.И., Карачина Т.И. – Казань : Казанский ГМУ, 2022. – 30 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	«Quotations and offer»	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	«Orders»	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	«Claims»	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	«Insurance»	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального использования...	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: лексико-грамматическое и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
	УК-4 ИУК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Знать: лексико-грамматическое и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: навыками ведения дискуссии и публичного выступления на иностранном языке.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
	УК-4 ИУК-4.4 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессионал	тестировани е	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение практических заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
	УК-4 ИУК-4.5 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: организовывать работу коллектива.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
	УК-4 ИУК-4.6 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории	выполнение практических заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.
	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: социокультурные нормы общения.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума.	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума.
		Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		<p>Владеть: навыками конструктивно го социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста</p>	<p>Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию.</p>	<p>Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения.</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения.</p>
--	--	---	---	---	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

1 It's important to understand how other cultures behave so you don't cause _____.

- A offence
- B problem
- C disaster
- D behaviour

2 In some countries it is quite _____ to use the correct title when talking to business colleagues.

- A offensive
- B likely
- C formal
- D tricky

3 Having good _____ may help you to make deals more easily.

- A entertaining
- B manners
- C demonstrations
- D handshaking

4 Ian has to be very organised as his work involves meeting tight _____.

- A problems
- B responsibilities
- C challenges
- D deadlines

5 Lesley doesn't like having to wait for other people to _____ work for her.

- A generate
- B solve
- C resolve
- D tackle

6 Paul enjoys working at Small World because he finds the _____ stimulating.

- A installation
- B environment
- C application
- D opportunity

7 If someone looks me straight in the eye without _____ I tend to think they are honest.

- A yawning
- B sighing
- C blinking
- D sniffing

8 Your body _____ usually gives other people information about how you really feel.

- A appearance
- B impression
- C language
- D relationship

9 Bob and Tony are business _____ and have arranged to meet at the sales conference.

- A delegates
- B customers
- C associates
- D officers

Критерии оценки:

9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)

8 (средний уровень) – 80-90 баллов

7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов

6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

диалог-обмен мнениями;

Например:

Working in subgroups find the consensus on the topic “New Ethical

... ..

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Контрольный перевод:

Digital Skill Building

When running the DOORS groups, we focused on meeting people where they were in their technology journey. Some participants were quite comfortable navigating their smartphones and could lend technical support to their peers, while others required more intensive support from staff in learning the fundamental functions such as touchscreen swiping, downloading apps, and accessing voicemail. Participants who were new to smartphones often stated that they felt intimidated by this technology (“the word ‘smartphone’ scares me”), but found comfort in discovering that they were not alone in this feeling. Within an environment of exploration and learning, participants were open to sharing their fears around using technology and also their hopes for how smartphones might support them in their daily lives. A recurring theme was the desire for inclusion in a world that many of their peers were already participating in; this often served as motivation for participants to face their fears related to smartphones and to overcome the technical barriers that were standing in their way.

Реферирование текста:

Social Services Innovations — Equity and Inclusion in Digital Mental Health Literacy

By Liza Hoffman, MSW, LICSW

Social Work Today

The rise of digital health technology presents novel opportunities for enhancing clinical services and supporting individuals living with mental illness in their recovery. As the cost of smartphones has decreased over time, access to this technology has steadily risen, paving the way for wider engagement with digital health tools and resources (Firth et al., 2016).

Research related to digital health has grown exponentially in the past five to 10 years as thousands of smartphone apps targeting a plethora of health conditions have flooded the marketplace (Chandrashekar, 2018).

For many vulnerable populations, however, this technology still remains inaccessible (Büchi, Festic, & Latzer, 2018). Individuals experiencing mental illness may own smartphones but may not have the technical skills to participate in the digital world and to utilize health-related technology to its fullest potential. Because it is the exception, not the rule, for individuals with lived experience to play a central role in the development of mental health-related apps, many of the barriers related to users’ digital skills and knowledge have been overlooked. In digital health research and development, the prevailing notion of “if you build it, they will come” discounts the experience of individuals with limited tech competencies and limited access to digital learning opportunities. As a result, people with serious mental illness (SMI) often cannot access the very tools that are being developed for their benefit. Without digital skills, vulnerable populations cannot access the wealth of resources available to those with more advanced technical competencies.

The divide between those who have the skills to engage with digital

Критерии оценки:

Контрольный перевод:

9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко:

необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;

8 (средний уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.

7 (пороговый уровень): Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.

6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Реферирование текста:

9-10 - высокий уровень: Анализ полностью соответствует представленному плану; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте; использованы дополнительных языковых средств в ходе изложения информации; изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно; наряду с авторской позицией излагает и свою.

8 - средний уровень: Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте; изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно; собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)

7 - пороговый уровень: Анализ не полностью соответствует

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы делового английского языка [Электронный ресурс] / Кашаев А.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494570.html	ЭБС "Консультант"
2	Макарова, Ольга Юрьевна. Business Correspondence (Деловой иностранный язык) : учебное пособие по дисциплине "Деловой иностранный язык" для обучающихся магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа" / О. Ю. Макарова, М. И. Андреева, Д. В. Горбунова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 44 с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Kind regards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] / Бод Д.-М. ; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450330.html	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал для изучающих английский язык SPEAK OUT

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ Минздрава России». Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru> «Консультант врача – электронная медицинская»
4. «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭЛА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru> «Электронная база данных «ClinicalKey».
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭЛА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. www.clinicalkey.com/ClinicalKeyStudentformatFoundationCapability. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. <http://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
9. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Деловой иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

Практические занятия организуются согласно учебному расписанию: одно занятие соответствует двум академическим часам. Ожидается, что вы будете посещать все учебные занятия. Присутствие будет фиксироваться в журналах. В случае заболевания или других уважительных причин, по которым вы не сможете присутствовать на занятиях, вы должны поставить в известность деканат и кафедру, предоставить медицинскую справку или разрешение деканата на пропуск занятий по уважительной причине. Отработка пропущенных практических занятий предполагает выполнение всех видов практических заданий в рамках пропущенной темы.

Студенты, которые пропустили более 50% занятий, должны будут пройти дисциплину повторно.

Студенты, которые считают, что на оценку его работы, повлияли чрезвычайные обстоятельства,

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

1. Презентация не должна быть меньше 10 и больше 30 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.
3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность её этапов.
5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
6. Не делайте презентацию путём копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории.
7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.
9. Последний слайд: «Спасибо за внимание!» – «Thank you for your attention!».
10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех слайдах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов: один – для фона, один – для заголовков, один – для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.
11. Выбираемый шрифт должен быть в пределах следующих размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Microsoft

Подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачёт.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ (текущего контроля успеваемости) за весь период обучения по дисциплине (первый и второй семестры). Применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает:

- оценки по модулям (в 100-балльной шкале);
- средняя текущая оценка (в 10-балльной шкале);
- оценка промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Зачёт включает:

- Чтение и перевод аутентичного текста;
- Беседа с преподавателем по теме предложенного текста.

При проведении зачёта оценивается сформированность знаний, умений и навыков владения иностранным языком в деловой коммуникации, способность работать с адаптированной и неадаптированной профессиональной литературой.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - Студент демонстрирует хорошую степень подготовки: владение необходимым лексико-грамматическим минимумом; правильное интонационное оформление речи; отсутствие или незначительное количество фонетических неточностей, не затрудняющих понимание; аргументированность и корректность высказываний; умение выразить свою точку зрения; использование устойчивых выражений и фраз-клише.

«Не зачтено»- Степень подготовки является недостаточной: присутствует значительное количество фонетических ошибок, затрудняющих понимание; недостаточное владение лексико-грамматическим минимумом: неспособность самостоятельно перевести текст; отсутствие навыков ведения беседы; неумение корректно отвечать на простые вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Деловой иностранный язык (психолого-педагогический в социальной работе)</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 528</p> <p>Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, интерактивная доска, телевизор, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №66606598 №18</p> <p>Windows 7 Prof лицензия №47742226 №16</p> <p>ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Татарский язык в профессиональной деятельности (психолого-педагогический в социа

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра русского и татарского языков

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент

Р. М. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат

Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат филологических наук

Р. М. Амирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия социальных работников. Главное - помочь будущим специалистам (руководителям) социальной сферы расширить их профессиональные

Задачи освоения дисциплины:
освоения дисциплины: главное – вывести магистранта на уровень говорения, т.е. обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия...	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные	Знать: и совершенствовать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации. Уметь: строить монологическую и диалогическую речь на татарском языке. Владеть: правилами и приемами ведения устной коммуникации, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию.
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные	Знать: социальные разновидности языка, нормативную базу современного татарского Уметь: грамотно использовать языковые средства общения;

		<p>системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Владеть: нормами, регулирующими речевое поведение.</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: нормы современного татарского литературного языка (произносительные, словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические, стилистические) Уметь: осознавать социальную значимость своей будущей профессии; Владеть: публичной речью, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p>	<p>Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; Уметь: составлять на татарском языке планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы. Владеть: основами межкультурной коммуникации.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Татарский язык".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	52		6	46	
Тема 1.1.	7		1	6	дискуссия
Тема 1.2.	8		1	7	творческая работа
Тема 1.3.	8		1	7	выполнение письменных заданий, терминологический
Тема 1.4.	7			7	терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.5.	7		1	6	выполнение письменных заданий
Тема 1.6.	7		1	6	устный опрос
Тема 1.7.	8		1	7	выполнение письменных заданий, написание эссе
Раздел 2.	18	4		14	
Тема 2.1.	8	2		6	терминологический диктант, тестирование
Тема 2.2.	10	2		8	выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, дискуссия
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Лексический минимум по различным объектам социальной работы.	УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Социальная проблема с больными людьми.	УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Миграционные процессы в обществе	УК-4,УК-5
Тема 1.3.	Бродяжничество как социальная проблема.	УК-4,УК-5
Тема 1.4.	Алкоголизм и наркомания.	УК-4,УК-5
Тема 1.5.	Девиантное поведение человека	УК-4,УК-5
Тема 1.6.	Проблемы занятости в обществе.	УК-4,УК-5
Тема 1.7.	Социализация лиц, осужденных к лишению свободы. Межэтнические	УК-4,УК-5
Раздел 2.	Модуль 2	УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Графика татарского языка. Алфавит. Фонетика. Словообразование.	УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Выражение желания в татарском языке. Конструкция «если». Вспомогательные части речи: послелог в татарском языке. Приветствие. Обращение. Приглашение. Поздравления. Пожелания. Согласие. Несогласие. Извинение, утешение. Соболезнование. Радость.	УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Амирова Р.М. Материалы для практических занятий к курсу “Татарский язык в профессиональном общении”: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих
2	Клиник практикага эзерлек: югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Р.М. Әмирова, В.Т.
3	Учим татарский язык: грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высших и средних медицинских учебных заведений начинающих изучать татарский язык. Сост. Л.И.Фидаева. КГМУ, 2015. - 37с.
4	Жылы сүз жанга дәва. (методическое пособие для студ. высших и ср.мед. уч. заведений), Состав.: АмироваР.М., Казань, КГМУ, 2009. – 34 с.
5	Әмирова Р.М. Бу жирдә без әсәрле, ээле без... (Көндезге һәм читтән торып уку бүлекләренең татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен / Для студентов очного и заочного отделений, изучающих татарский язык в продолжающих группах) -
6	Медицина тарихы: галимнәребез. - История медицины: наши ученые (Сборник текстов и заданий для студентов дневного и заочного отделений высших и средних учебных заведений). Сост.:Фидаева Л.И. Казань: КГМУ, 2007. – 26 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Социальная проблема с больными людьми.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Миграционные процессы в обществе	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Бродяжничество как социальная проблема.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.4.	Алкоголизм и наркомания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Девиантное поведение человека	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Проблемы занятости в обществе.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Социализация лиц, осужденных к лишению свободы. Межэтнические отношения.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Графика татарского языка. Алфавит. Фонетика. Словообразование. Лексика.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Выражение желания в татарском языке.	Лекция	+	+

	Конструкция «если». Вспомогательные части речи: послелоги в татарском языке.	Практическое занятие	+	+
	Приветствие. Обращение. Приглашение. Поздравления. Пожелания. Согласие.	Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального использования в...	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: и совершенствовать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: строить монологическую и диалогическую речь на татарском языке.	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен управлять

		Владеть: правилами и приемами ведения устной коммуникации, способствующим академическому и профессиональному взаимодействию.	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: социальные разновидности языка, нормативную базу современного татарского литературного языка;	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: грамотно использовать языковые средства общения;	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен управлять

		Владеть: нормами, регулирующими речевое поведение.	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		Знать: нормы современного татарского литературного языка (произносительные, словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические, стилистические)	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осознавать социальную значимость своей будущей профессии;	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Частично способен управлять	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Умеет формировать в полной мере

		Владеть: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
УК-5 ИУК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять на татарском языке планы, тезисы, конспекты, аннотации, рецензии, рефераты, отчеты, квалификационные работы.	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен управлять
		Владеть: основами межкультурной коммуникации.	выполнение контрольной работы, задания на принятие решения в ситуации выбора, написание эссе, тестирование	Менее 70%	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

1. Сингармонизм законы кая бозылган?

Сары, акча, кәгазь, әфлисүн, театр, кадерле, томан, кабак, чәйханә, зинһар, жомга, сөлге, пәрәмәч, кечкенә, чәйнек, коймак, Салават.

2. Напишите с переводом.

Начар ишетәм, күзләрем күрми, тиз арым, эшкә барам, шәһәрдә яшисең, өйгә кайта, китап укый, бүлмәбезгә кермә, диванга утырабыз., әйбәт эшлисез, ешрак елмаегыз, бәләш пешерегз, ишекне ачам., авызын яба, син китмә, мине көтегез, кая ашыгасың, нәрсә ашыйсың, кулларыңны ю, тиз чишенегез, сонңга калмагыз, миңа әйт, тыңлыйм сезне., сорарга онытам, жырларга яратам, күзләремә карый, начар күрәбез, әйбәт ял итегез, партага язмагыз, чәчен юа, бу кешене беләбез, эштән китегез, миннән сорамагыз, деканыгызгаа шалтратыгыз, авыртуны сизәсез, әниегез матур сөйләшә, күлмәкне шкафтан ала.

3. Напишите по-татарски:

Врач даёт больным лекарства. Вы чувствуете холод? Я вас слушаю. Ложитесь на кушетку. Откройте рот. Я иду на работу. Ты живешь в 25-й квартире? Мы сидим на балконе. Мое место- 12-е. мы быстро работаем. Они едят картошку. Я открываю окно. Вы открываете

Критерии оценки:

Критерии оценок:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на предложенный вопрос полностью, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые моменты.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на предложенный вопрос полностью, дано верное толкование терминов, ключевые проблемы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на предложенный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты темы рассмотрены частично.

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

1. Прочитайте с переводом.

Бертуктаусыз косасым килә. Бик еш сиясем килә. Су эчәсем килә. Чәй эчәсебез килә. Безнен барасыбыз килми. Баламнын йоклыйсы килә. Аларнын өйгә кайтасылары килә. Безнең бәхетле һәм тынычяшисебез килә. Беләсегез килмимени? Аны күрәсем килә. Минем сәламәт, матур өәм шат буласым килә.

2. Скажите по татарски

Я хочу уйти домой. Вы хотите есть? Я постоянно хочу есть. Я не хочу смотреть этот фильм. Вы не хотите пить это лекарство? Он не хочет спать. Мы не хотим слушать. Я хочу жить. Я не хочу умереть. Мы

Критерии оценки:

90-100 баллов – полное владение предусмотренным программой и темой практического задания объемом выражений и речевых конструкций .

80-89 баллов – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному практическому заданию представлен хорошо.

70-79 баллов - слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика.

менее 70 баллов – не представлена элементарная медицинская

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **дискуссия;**

Примеры заданий:

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ:

1. Туган жирем – Татарстан
2. Милли киемнәрдә заманча рух
3. Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.
4. Татар милли бәйрәмнәре
5. Дәрәс тукланасызмы?
6. Хатын-кыз сәламәтлеге.
7. Татар милли операсы
8. Гомер озынлыгы нәрсәгә бәйле?
9. Ак халатлы фәрештәләр.
10. Социаль мохиттәгә үзгәрешләр.

Критерии оценки:

«Отлично» ставится, если студент:

- всесторонне понимает сущность вопроса, дает точное определение и исчерпывающее истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, свободно применяет знания в новой ситуации;
- устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом из настоящего курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- свободно владеет научной терминологией.

«Хорошо» ставится, если:

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится, если студент:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы;
- допустили не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Здоровье человека как социальная проблема.

Социальные проблемы современной семьи

Охрана материнства.

Социальная работа с детьми

Молодежь как социальная проблема

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полное владение предусмотренным программой и темой диалога объемом выражений и речевых конструкций.

«Хорошо» (89-90 баллов) – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному диалогу представлен хорошо.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика.

«Неудовлетворительно» менее 70 баллов – не представлена

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— терминологический диктант;

Примеры заданий:

1. Сәламәт яшәү рәвеше
2. Пенсия фондында.
3. Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.
4. Чыныгу серләре.
5. Ата-ананың хокуклары

Критерии оценки:

оценка Количество ошибок:									
орфографические/пунктуационные									
5	0/0	0/1	1/0	(Если без исправлений, аккуратно оформленная работа)					
4	1/1	1/2	1/3	2/1 (однотипные орфографические ошибки)					
		2/0	0/3	0/2	0/4				
2/1 – без исправлений									
3	2/1	2/2	2/3	(до 2-х исправлений)					
	2/4	2/5	1/4	1/5	0/5				
	3/1	3/2	3/3	3/0	4/1	4/2	4/3	4/4	
	4/0								
	5/1	5/0	5/4 (однотипные орфографические ошибки)						
	1/6 1/7								
	2/6 2/7 2/5								
	3/4 3/5								
	2 2/8								
	3/6								
	3/7	3/8	4/5	4/6	4/7	4/8	5/2		
	5/2	5/1	5/5	5/6	5/7	5/8			

— тест;

Примеры заданий:

1. В каком городе родился величайший оперный певец Федор Иванович Шаляпин?

Казан
Алабуга
Чистай
Минзэлә
Бөгелмә

2. Какой город славится памятником самовару?

Алабуга
Яшел Үзән
Бөгелмә
Казан
Мамадыш

3. Где расположена соборная Белая мечеть?

Зөя
Болгар
Казан
Түбән Кама
Буа

4. Кто стал известен в татарской литературе во время войны, а затем прославился своими произведениями в жанре психологической прозы?

А. Расих
Ә. Еники
М. Мәһдиев
Г. Бәширов
Г. Әбсәләмов

5

5. Кто автор слов Гимна Татарстана?

Нури Арсланов
Разил Вәлиев
Рамазана Байтимеров
Роберт Рәкыйпов
Гәрәй Рәхим

6. Кто, опираясь на драматическую поэму Мусы Джалиля «Алтынчәч», написал одноименную оперу?

С. Сәйдәшев
Н. Жиганов
Ф. Яруллин
Р. Яхин
А. Монасыпов

7. С этой национальной святыней Татарстана связано множество древних легенд и историй. Одна из легенд во всех подробностях описывается в книге татарского писателя Рафаэля Мустафина. Главная легенда связана с таинственным образом исчезнувшей ханской казной.

Сөембикә манарасы
Кабан Күле
Кол Шәриф мәчете
Мәчет Нур-Ихлас
Игенчеләр сарае

8. Какая восточная сладость, представляющая собой изделие из теста с медом, является символом гостеприимства, радушия и

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полное владение предусмотренным программой и темой диалога объемом выражений и речевых конструкций.

«Хорошо» (89-90 баллов) – Необходимый лексический и грамматический минимум по данному диалогу представлен хорошо.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – слабо демонстрируется элементарная разговорная и профессиональная лексика.

«Неудовлетворительно» менее 70 баллов – не представлена

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение контрольной работы

выполнение письменных заданий

дискуссия

написание эссе

творческая работа

терминологический диктант

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Татарский язык для начинающих: интенсивный курс [Текст] : [учебник] / Л. Х. Шаяхметова. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2012. - 223, [1] с.	30
2	Практический татарский язык [Текст] = Гамәли татар теле : метод. пособие для изучающих татар. яз. / Р. Ф. Фаттахова. - Изд. 2-е, испр., доп. - Казань : Татар.	50

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.	500
2	Русско-татарский медицинский разговорник. Сост.: Л.М.Мухарямова. Л.И.Фидаева. Казань, 1993. -. 63с	913

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Ватаным Татарстан
2	Мәғрифәт
3	Татарстан яшьләре
4	Шәһри Казан
5	Юлдаш
6	Мәдәни жомга
7	Сөембикә
8	Идел
9	Мәгариф
10	Мәйдан

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/> Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.03.2018г.)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
5. <http://belem.ru>– Татар мәгарифе порталы (Составители: Шарыпова Н.Х., Биктимирова А.Р.,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала,

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.

4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Татарский язык профессиональной деятельности (психолого-педагогический социальная работа)	В429 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый Операционная система WINDOWS.	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 , 4 этаж
---	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Риторика

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент (ВПО), имеющий
ученую степень
кандидата наук и ученое
.. ..

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Е. Ю. Шаммазова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями преподавания дисциплины «Риторика является формирование обучаемыми представлений об основных современных аспектах риторики и методиках развития публичного выступления; овладение теоретической базой и навыками риторики, в том числе в

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомиться с основными понятиями риторики как искусства публичного выступления;
- освоить навыки ведения научной дискуссии;
- освоить основы научно-методической работы социального работника по отбору, трансформированию, структурированию и представлению лекционного материала;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные	Знать: современные коммуникативные технологии Уметь: устанавливать контакты
		УК-4 ИУК-4.1 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на	Знать: основы исследовательской деятельности Уметь: обсуждать результаты проектной деятельности

		различных публичных мероприятия х на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Владеть: навыками организации обсуждения
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Тренинг коммуникативной компетенции", "Психология лидерства", "Социально-психологические особенности различных категорий получателей социальных услуг", "Психология и педагогика

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	34	3	1	30	
Тема 1.1.	34	3	1	30	составление презентации,
Раздел 2.	38	1	5	32	
Тема 2.1.	38	1	5	32	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-1
Тема 1.1.	Понятие риторики. Типы публичного выступления. Классический риторический канон	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие риторики. Типы публичного выступления. Классический риторический канон	
Содержание темы практического	Понятие риторики. Типы публичного выступления. Классический риторический канон	
Содержание темы самостоятельной	Понятие риторики. Типы публичного выступления. Классический риторический канон	
Раздел 2.		ОПК-3
Тема 2.1.	Развитие навыков публичного выступления	ОПК-3
Содержание лекционного курса	Развитие навыков публичного выступления	
Содержание темы практического	Развитие навыков публичного выступления	
Содержание темы самостоятельной	Развитие навыков публичного выступления	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	1. Риторика: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса обучения факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. текстовые дан. (417 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 75 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Понятие риторики. Типы публичного выступления. Классический риторический канон¶	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Развитие навыков публичного выступления	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80-89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: систематизировать результаты	составление презентации	Допущено много фактических ошибок (менее 70)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)
		Владеть: навыками систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

	ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: основы публичных выступлений	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80-89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: представлять результаты в форме публичных выступлений	составление презентации	Допущено много фактических ошибок (менее 70)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)
		Владеть: навыками представлять результаты публично	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие или связи между ними	Знать: основы системного подхода	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80-89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: анализировать ситуацию как систему	составление презентации	Допущено много фактических ошибок (70 -79 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)

стратегию действий		Владеть: навыками критического анализа	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: основы проектирования процессов	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80-89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: определять пробелы в информации	составление презентации	Допущено много фактических ошибок (менее 70)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)
		Владеть: навыками решения проблемной ситуации	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций

	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основы критического мышления	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80-89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: критически оценивать надежность источников информации	составление презентации	Допущено много фактических ошибок (менее 70)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 - 89 баллов)	В полной мере работает (90 - 100 баллов)
		Владеть: навыками работы с информацией	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинар	Знать: стратегии решения проблем	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80-89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: разрабатывать стратегии решения проблем	составление презентации	Допущено много фактических ошибок (менее 70)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 - 89 баллов)	В полной мере работает (90 - 100 баллов)

	ного подходов	Владеть навыками аргументации:	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций
	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: сценарии реализации стратегии	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80-89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
Уметь: строить сценарии реализации		составление презентации	Допущено много фактических ошибок (менее 70)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (80 -89 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)	
Владеть: навыками определения рисков и путей их устранения		задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно и систематически применяет развитые навыки по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Классический риторический канон включает в себя следующие составные части:

- а. изобретение речи;
- б. запоминание речи;
- в. произнесение речи;
- г. все ответы верны;
- д. все ответы неверны.

2. Поиск идей, содержания, смысла речи происходит на этапе:

- а. изобретение речи;
- б. запоминание речи;
- в. произнесение речи;
- г. все ответы верны;
- д. все ответы неверны.

3. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления, целесообразное их соотношение, система организации материала называется:

- а. композиция речи;
- б. основная часть речи;
- в. план;
- г. все ответы верны;
- д. все ответы неверны.

4. Причинами страха перед аудиторией могут быть:

- а. неопытность говорящего;
- б. недостаточная, плохая подготовка;
- в. нереалистические ожидания;
- г. все ответы верны;
- д. все ответы неверны.

5. Для привлечения внимания аудитории оратору следует использовать:

- а. движения тела, рук, глаз;
- б. агрессивное настроение;
- в. местоимения «я» и «вы»;
- г. все ответы верны;
- д. все ответы неверны.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Студентка факультета социальной работы Серафима Л. была круглой отличницей и в школе, и в университете. Она с удовольствием посещала лекции, занималась в библиотеке, искала материал в Интернете, писала контрольные и курсовые работы. Лишь одна проблема была у нее в студенческие годы – ей было очень трудно выступать на семинарах. Несмотря на то, что она тщательно готовилась, изучала и конспектировала большое количество материала, у нее был написан весь доклад, но... Когда она выходила выступать перед группой, она забывала весь материал, краснела, потела, ее голос дрожал и срывался, она с трудом доводила выступление до конца. Серафима решила, что нужно изменить

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания. научное объяснение своей точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Примеры заданий:

После выступления обучающейся В члены комиссии стали задавать ей сложные, каверзные вопросы. Она не смогла на них ответить.

Чтобы не попасть в подобную ситуацию в следующий раз, обучающаяся А пришла на тренинг по риторике. Там ей предложили выбрать, какие действия стоит осуществлять при подготовке к выступлению, а какие после выступления.

1. Поблагодарите за вопрос – с соответствующей интонацией, не для отговорки.
2. Подготовить и отрепетировать ответы при участии руководителя, экспертов, чтобы твердо быть уверенным в фактах.
3. Всегда пересказывать или перефразировать вопрос - не иногда, а именно всегда.
4. Всегда вслушивайтесь в формулировку вопроса – в ней содержится тот ответ, который хочет услышать вопрошающий (заявление о своей компетентности).
5. Если вопрос касается материала, который Вы уже рассказывали,

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

составление презентации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ, на период до 2021 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 20 февраля 2021 г. № 1000-Р	
2	Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., Прянишникова О.Д. Термины и понятия профессионально – квалификационной сферы: словарносправочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2021. -52 с.	
3	1. Риторика: учебно-методическое пособие для магистрантов 1 курса обучения факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Рябова Т. В. - Электрон. (117 стр) : Казань : КГМУ, 2020. - 75 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Риторика: учебник / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. - М. : Проспект, 2010. - 447, [1] с.	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского университета Приволжского федерального округа «Специализированный» <http://old.kazangmu.ru/>
4. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
5. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
8. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
9. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Риторика	323 столы, стулья	Казань, Бутлерова, 49
----------	----------------------	-----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Теория и практика аргументации

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: расширение представлений о возможностях аргументации (критики и обоснования) в разных сферах, формирование представлений о стратегии и тактике аргументации, логических и иных требованиях к аргументации, об ошибках и уловках аргументации, а также систематизация практических навыков по проведению дискуссии и аргументации своей позиции в полемике, диалоге, дискуссии и публичном выступлении, а также по анализу и критике чужой аргументации.

Задачи освоения дисциплины:

1. основные этапы развития теории аргументации;
2. место теории аргументации среди других наук;
3. понятие, состав и структуру аргументации;
4. основные виды и способы обоснования и критики;
5. правила, ошибки и уловки в аргументации;
6. основные этапы и способы подготовки публичного выступления
7. уметь находить логические ошибки

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений орган...	ПК-5 ИПК-5.3 Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: как осуществлять оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации Уметь: организовывать оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации Владеть: навыками определения стиля речи
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему,	Знать: способы постановки проблемных ситуаций и вопросов Уметь: анализировать способы решения ситуационных и проблемных вопросов

<p>основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Владеть: навыками организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>
	<p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: предмет логики, основные логические принципы, законы, категории, а также их</p> <p>Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы логики в профессиональной</p> <p>Владеть: навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности</p>
	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>Разрабатывает содержатель но аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и</p> <p>Уметь: прогнозировать и проектировать ситуации связанные с логическим мышлением</p> <p>Владеть: навыками работы с документами и другими источниками, позволяющими получать истинные или достоверные знания</p>

		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: познавательную, методологическую и мировоззренческую значимость формально-логического научного знания.</p> <p>Уметь: логично, обоснованно и творчески применять основные положения формальной логики в мыслительном и познавательном процессе</p> <p>Владеть: навыками базовыми навыками и соблюдения требований основных формально-логических законов в письменной и устной речи.....</p>
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Современная философия и методология науки".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	18	1	2	15	
Тема 1.1.	18	1	2	15	выполнение письменных заданий, доклады, кейс-задача, презентации
Раздел 2.	45	2	3	40	
Тема 2.1.	12	1	1	10	выполнение письменных заданий, доклады, кейс-задача, презентации
Тема 2.2.	17	1	1	15	выполнение письменных заданий, доклады, кейс-задача, презентации
Тема 2.3.	16		1	15	выполнение письменных заданий, доклады, кейс-задача, контрольная
Раздел 3.	9	1	1	7	
Тема 3.1.	9	1	1	7	доклады, презентации
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-3,ПК-5,УК-1
Тема 1.1.	Логика как наука,	ОПК-3,ПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Основные этапы развития логики. Понятие логического закона. Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика	
Содержание темы практического занятия	Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Основные этапы развития логики. Понятие логического закона. Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика	
Раздел 2.		ОПК-3,ПК-5,УК-1
Тема 2.1.	Понятие как форма мышления.¶	ОПК-3,ПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Логическая структура понятия. Содержание и объем понятия. Виды понятий и отношения между понятиями. Совместимые понятия, типы совместимости. Несовместимые понятия. Круговые схемы Эйлера	
Содержание темы практической подготовки	Логическая структура понятия. Содержание и объем понятия. Виды понятий и отношения между понятиями. Совместимые понятия, типы совместимости. Несовместимые понятия. Круговые схемы Эйлера	
Тема 2.2.	Общая характеристика суждения как формы мышления.	ОПК-3,ПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Суждения простые и сложные. Виды простых суждений. Деление простых суждений по количеству и качеству. Графические схемы отношений и распределенность терминов в категорических суждениях.¶Сложные суждения и их логическая структура. Отношения	
Содержание темы практического занятия	Суждения простые и сложные. Виды простых суждений. Деление простых суждений по количеству и качеству. Графические схемы отношений и распределенность терминов в категорических суждениях.¶Сложные суждения и их логическая структура. Отношения	
Тема 2.3.	Общее представление об умозаключении, его логическая структура.	ОПК-3,ПК-5,УК-1
Содержание темы практической подготовки	Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Табличное построение. Категорический силлогизм. Состав силлогизма, его фигуры и модусы. Правильные модусы. Индуктивные умозаключения. Индукция как форма правдоподобного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Аналогия как форма умозаключения и как метод исследования. Общее представление об умозаключении, его логическая структура. Дедуктивные умозаключения, их формы и понятие правил вывода. Табличное построение. Категорический силлогизм. Состав силлогизма, его фигуры и модусы. Правильные модусы. Индуктивные умозаключения. Индукция как форма правдоподобного	
Раздел 3.		ОПК-3,ПК-5,УК-1
Тема 3.1.	Логические основы аргументации.	ОПК-3,ПК-5,УК-1

Содержание лекционного курса	Понятие аргументации и ее значение в науке. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации. Доказательное рассуждение как логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Правила демонстрации. Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации.	
Содержание темы практической подготовки	Понятие аргументации и ее значение в науке. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации. Доказательное рассуждение как логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Правила демонстрации. Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Теория и практика аргументации. Модуль 2. Психолого-педагогический. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Мухарямова Л. М., Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (404 КБ). - Казань ИГМУ, 2020. 62 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-5	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Логика как наука,	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Понятие как форма мышления.¶	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Общая характеристика суждения как формы мышления.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Общее представление об умозаключении, его логическая структура.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Логические основы аргументации.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений орган...	ПК-5 ИПК-5.3 Организует оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	Знать: как осуществлять оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	доклады, контрольная работа, презентации	Не знает как осуществлять оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	Знать: как осуществлять оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	Знает на хорошем уровне как осуществлять оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	Знает на отлично как осуществлять оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации
		Уметь: организовывать оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	выполнение письменных заданий	Не умеет организовывать оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	Плохо умеет организовывать оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	Умеет на хорошем уровне организовывать оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации	Умеет на отлично организовывать оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалитметрии и стандартизации

		Владеть: навыками организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	кейс-задача	Не владеет навыками организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Плохо владеет навыками организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Владеет хорошими навыками организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Владеет отличными навыками организации оценки и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: предмет логики, основные логические принципы, законы, категории, а также их категории и взаимосвязи.	доклады, контрольная работа, презентации	Не знает предмет логики, основные логические принципы, законы, категории, а также их категории и взаимосвязи.	Плохо знает предмет логики, основные логические принципы, законы, категории, а также их категории и взаимосвязи.	Знает хорошо предмет логики, основные логические принципы, законы, категории, а также их категории и взаимосвязи.	Отлично знает предмет логики, основные логические принципы, законы, категории, а также их категории и взаимосвязи.
		Уметь: применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы логики в профессиональной	выполнение письменных заданий	Не умеет применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы логики в профессиональной	Плохо умеет применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы логики в профессиональной	Умеет хорошо применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы логики в профессиональной	Отлично умеет применять понятийно - категориальный аппарат, основные законы логики в профессиональной
		Владеть: навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности	кейс-задача	Не владеет навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности	Плохо владеет навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности	Владеет хорошо навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности	Отлично владеет навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности

	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: специфику абстрактно-логического анализа и синтеза	доклады, контрольная работа, презентации	Не знает специфику абстрактно-логического анализа и синтеза	Плохо знает специфику абстрактно-логического анализа и синтеза	Знает хорошо специфику абстрактно-логического анализа и синтеза	Отлично знает специфику абстрактно-логического анализа и синтеза
		Уметь: решать задачи, требующие абстрактного мышления	выполнение письменных заданий	Не умеет решать задачи, требующие абстрактного мышления	Плохо умеет решать задачи, требующие абстрактного мышления	Умеет хорошо решать задачи, требующие абстрактного мышления	Отлично умеет решать задачи, требующие абстрактного мышления
		Владеть: навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности	кейс-задача	Не владеет навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности	Плохо владеет навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности	Владеет хорошо навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности	Отлично владеет навыками логического анализа, использования различных логических методов для анализа ситуаций и процессов действительности
	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь	доклады, контрольная работа, презентации	Не знает: основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь	Плохо знает основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь	Знает хорошо основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь	Отлично знает основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь
		Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Плохо умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Умеет хорошо действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Отлично умеет действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности

		Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	кейс-задача	Не владеет методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Плохо владеет методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Владеет хорошо методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Отлично владеет методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь	доклады, контрольная работа, презентации	Не знает познавательную, методологическую и мировоззренческую значимость формально-логического научного знания.	Плохо знает: познавательную, методологическую и мировоззренческую значимость формально-логического научного знания.	Знает хорошо познавательную, методологическую и мировоззренческую значимость формально-логического научного знания.	Отлично знает познавательную, методологическую и мировоззренческую значимость формально-логического научного знания.	
	Уметь: прогнозировать и проектировать ситуации связанные с логическим мышлением	выполнение письменных заданий	Не умеет прогнозировать и проектировать ситуации связанные с логическим мышлением	Плохо умеет прогнозировать и проектировать ситуации связанные с логическим мышлением	Умеет хорошо прогнозировать и проектировать ситуации связанные с логическим мышлением	Отлично умеет прогнозировать и проектировать ситуации связанные с логическим мышлением	
	Владеть: навыками работы с документами и другими источниками, позволяющими получать истинные или достоверные знания	кейс-задача	Не владеет навыками работы с документами и другими источниками, позволяющими получать истинные или достоверные знания	Плохо владеет навыками работы с документами и другими источниками, позволяющими получать истинные или достоверные знания	Владеть хорошо навыками работы с документами и другими источниками, позволяющими получать истинные или достоверные знания	Отлично владеет навыками работы с документами и другими источниками, позволяющими получать истинные или достоверные знания	

	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: познавательную, методологическую и мировоззренческую значимость формально-логического научного знания.	доклады, контрольная работа, презентации	Не знает познавательную, методологическую и мировоззренческую значимость формально-логического научного знания.	Плохо знает познавательную, методологическую и мировоззренческую значимость формально-логического научного знания.	Знает хорошо познавательную, методологическую и мировоззренческую значимость формально-логического научного знания.	Отлично знает познавательную, методологическую и мировоззренческую значимость формально-логического научного знания.
		Уметь: логично, обоснованно и творчески при-менять основные положения формальной логики в мыслительном и познавательном процессе	выполнение письменных заданий	Не умеет логично, обоснованно и творчески при-менять основные положения формальной логики в мыслительном и познавательном процессе	Плохо умеет логично, обоснованно и творчески при-менять основные положения формальной логики в мыслительном и познавательном процессе	Умеет хорошо логично, обоснованно и творчески при-менять основные положения формальной логики в мыслительном и познавательном процессе	Отлично умеет логично, обоснованно и творчески при-менять основные положения формальной логики в мыслительном и познавательном процессе
		Владеть: навыками базовыми навыками соблюдения требований основных формально-логических законов в письменной и устной речи	кейс-задача	Не владеет навыками базовыми навыками соблюдения требований основных формально-логических законов в письменной и устной речи	Плохо владеет навыками базовыми навыками соблюдения требований основных формально-логических законов в письменной и устной речи	Владеть хорошо навыками базовыми навыками соблюдения требований основных формально-логических законов в письменной и устной речи	Отлично владеет навыками базовыми навыками соблюдения требований основных формально-логических законов в письменной и устной речи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Примерные темы докладов:

1. Предмет логики и ее основные семантические категории.
2. Понятие, его сущность, структура и виды.
3. Отношения между понятиями.
4. Определение понятий: сущность, способы, правила, ошибки.
5. Деление понятий: сущность, способы, правила, ошибки.
6. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
7. Суждение, его сущность, структура и виды.
8. Распределенность терминов в суждениях.
9. Отношения между простыми атрибутивными суждениями.
Логический квадрат.
10. Логические операции с простыми суждениями: превращение, обращение, противопоставление.
11. Отношения между суждениями в сложных высказываниях.
Таблицы истинности.
12. Преобразования сложных суждений. Законы О. де Моргана, Д. Скота, Клавия.
13. Простой категорический силлогизм: Сущность, структура, правила вывода.
14. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
15. Сложные и сокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сориты, энтимемы, эпихейремы.
16. Условные, разделительные и лемматические дедуктивные умозаключения.
17. Индукция и ее виды.
18. Индуктивные методы установления причинных связей.
19. Условия повышения вероятности вывода и ошибки в индуктивных умозаключениях.
20. Традукция и ее виды.
21. Познавательная роль традуктивных умозаключений.
22. Гипотеза и ее разновидности.
23. Построение и проверка гипотез.
24. Основные формально-логические законы.
25. Доказательство, его сущность, структура и способы.
26. Правила доказательства и возможные ошибки.
27. Опровержение, его сущность, структура и виды.
28. Правила опровержения и возможные ошибки.
29. Диалектическая логика и ее принципы.

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 9 до 10баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 8 до 9 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 7-8баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 6 до 7баллов

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Тема: Предмет и значение логики, общая характеристика логических законов.

Вариант 1

Задание 2. Какой закон логики нарушается в следующих случаях:

- 1) Все магистранты готовились к экзамену, поэтому они заслуживают положительных оценок
- 2) Не стой где попало, а то еще попадет
- 3) Водитель Н. при выезде со стоянки грубо нарушил правила, т. к. он не взял устного разрешения в письменной форме

Задание 3. Нарушен ли закон не противоречия в приведенных ниже ситуациях? Если нарушен, то в чем? Нарушен ли закон исключенного третьего?

- 1) Или пациент жив, или он умер.
Я думаю, ни то, ни другое. Что-то среднее.
- 2) – Этот человек болен и в то же время не болен.
- 3) – Ну, так ты решил: ты женишься на Кате или Наташе?
На Кате ... или на Наташе?.. На обеих.

Тема: Понятие как форма мышления

Вариант 5

Задание 3. Дайте полную логическую характеристику понятиям.

Усидчивость. Монархия.. Масса. Неряха.

Задание 4. Определите характер отношений следующих понятий и изобразите кругами Эйлера:

Чёрное животное; Белое животное; Кошка; Собака.

Верующий; Православный, Европейец; Католик.

Игрушка, заводная игрушка, кукла, заводной автомобиль, пистолет
Автобус, маршрутное такси, такси, трамвай, троллейбус, городской транспорт.

Тема: Суждение как форма мышления

Вариант 1

Задание 3. Установите качество и количество следующих суждений:

- 1) Это рассуждение является неправильным.
- 2) Это рассуждение не является правильным.
- 3) В любой библиотеке есть книги, к которым обращаются очень редко.

Задание 7. Составьте суждения вида А. Е, I, O из следующих пар понятий:

- 1) Крестьянское восстание (субъект, распределен); восстание, закончившееся победой (предикат, распределен).
- 2) Русский феодал (субъект, не распределен); сторонник преобразований Петра I (предикат, распределен).
- 3) Комета (субъект, не распределен); тело Солнечной системы (предикат, не распределен).
- 4) Звезда (субъект, распределен); мощный источник радиоизлучения (предикат, не распределен).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решено 90% от всех заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решено 80% от всех заданий.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

- 1) Язык как основополагающее средство логики;
- 2) Основной предмет логики;
- 3) Нужна ли логика в высшей школе?
- 4) Логика и истина;
- 5) Современен ли Аристотель?
- 6) Слово – мера всех вещей?
- 7) Мое отношение к логике;
- 8) Достаточно ли четырех законов логики?
- 9) Как я понимаю законы логики;
- 10) В чем состоят преимущества и недостатки дедуктивного метода?
- 11) В чем преимущества и недостатки логики?
- 12) В чем заключается искусство диалога?
- 13) Как правильно формулировать ответы на сложные и неоднозначные вопросы?
- 14) Как правильно формулировать вопросы для получения конкретного ответа?
- 15) Соотношение логики и действительности;
- 16) Соотношение логики и морали;
- 17) Роль логики в решении конфликтов;
- 18) Причины применения софизмов;
- 19) Как бороться с софизмами?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если магистрант ответил на 90% от всех вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если магистрант ответил на 80% от всех вопросов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

Комплект задач по формальной логике

1. Найдите субъект, предикат и связку в суждении:

- Системы управления людьми, стимулирующие силу собственного Я, способствуют их здоровью и счастью.

- Проблема добра и зла всегда была камнем преткновения этики.

- Улыбка любому встречному – поступок, ведущий к установлению согласия между людьми мира сего. (Э.-Х. Галшиев.Зерцало мудрости.).

- В нас горят ещё желанья!

- В Татьяну Онегин как дитя влюблён.

2. Из этих пар понятий образуйте суждения типа А, Е, I, О, в которых:

- распределен только субъект, а предикат не распределен;

- распределен только предикат, а субъект не распределен;

- субъект и предикат - распределены;

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решено 90% от всех заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решено 80% от всех заданий.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

доклады

кейс-задача

контрольная работа

презентации

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Ивлев. - М. : Проспект, 2015. -	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Методология социального познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.И. Квасова. - М. : Издательство РУДН, 2008. -	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
п.п.	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Теория и практика аргументации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Теория и практика аргументации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Культурология

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 2 час.

Практические 4 час.

СРС 30 час.

Всего 36 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является подготовка специалиста, владеющего общими закономерностями гуманитарного и собственно культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории, перспективах, сложностях

Задачи освоения дисциплины:

- Осмысление студентами достижений современной цивилизации как совокупности культурных ценностей, выработанных за многовековую историю человечества
- Формирование знаний и представлений о специфике, истории и теории культуры России, ее месте в системе мировой культуры.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: способы и методы прогнозирования Уметь: прогнозировать и проектировать Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов:
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и	Знать: социально-значимые проблемы в социальной работе Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе ¶¶

		прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Владеть: навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: задачи, решаемые культурологией как культурологические проблемы Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: основы современной теории культуры, истории ее развития в современном обществе.¶ Уметь: понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.¶ Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования.¶
		УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества; ¶ Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие;¶ Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов¶
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук.¶¶

		<p>Разрабатывает гуманитарные и междисциплинарные методы содержательного но аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологических проблем¶¶</p> <p>Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных наука</p>
	<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>		<p>Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания¶</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания¶¶</p> <p>Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биоэтические основания практической и научной деятельности социального работника в здравоохранении",

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного проф-го образования; научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

педагогический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	4	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	7	2	1	4	
Тема 1.1.	4	2		2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	3		1	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 2.	11		2	9	
Тема 2.1.	3		1	3	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	3		1	3	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, контрольная работа, тестирование
Тема 2.3.	3			3	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 3.	4			4	
Тема 3.1.	2			2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование

Тема 3.2.	2			2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 4.	5		1	4	
Тема 4.1.	3		1	2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 4.2.	2			2	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 5.	6			6	
Тема 5.1.	3			3	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 5.2.	3			3	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 6.	3			3	
Тема 6.1.	3			3	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, контрольная работа, тестирование
ВСЕГО:	36	2	4	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Предмет и задачи культурологии	ОПК-2,УК-1
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культур-ная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и при-кладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культу-ра». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфоло-гия культуры, культурные коды. Современная парадигма и образовательные цели дисциплины	ОПК-2,УК-1
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии. Основные теоретические направления в культурологии: общественно-исто-рическое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типо-логии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и	ОПК-2,УК-1
Раздел 2.	Раздел 2.Культура Древнего Мира	ОПК-2,УК-1
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культу-ры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный чело-век: образ, мифы, легенды. Современные научные концепции становления чело-века как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современ-ном мире. Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур-ного наследия Древнего мира	ОПК-2,УК-1
Тема 2.2.	Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия,Китай Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культур-ного наследия Древнего мира.	ОПК-2,УК-1

Тема 2.3.	Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрускское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы европейской культуры в мировой культуре	ОПК-2,УК-1
Раздел 3.	Раздел 3 Культура Средних Веков	ОПК-2,УК-1
Тема 3.1.	Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры ¶ Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венец творения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. ¶Художественная практика христианства. Романский стиль (IX-XII вв.). Готика (XII-XIII вв.). Иконопись.	ОПК-2,УК-1
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира, Двумищность бытия. Пре-доопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	ОПК-2,УК-1
Раздел 4.	Раздел 4. Культура Нового времени	ОПК-2,УК-1
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастающие роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма Барокко и	ОПК-2,УК-1
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.). Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между	ОПК-2,УК-1
Раздел 5.	Раздел 5. Особенности национальной культуры	ОПК-2,УК-1

Тема 5.1.	<p>Тема 5.1. Русская культура.</p> <p>Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н. XX вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян - древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразование Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. Символизм и импрессионизм.</p>	ОПК-2,УК-1
Тема 5.2.	<p>Тема 5.2. Культура татарского народа</p> <p>Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры).</p> <p>Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие татарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал, К. Тинчурин), литературы (Г. Тукай, М. Джалиль), музыки (С. Сейфуллин, П. Ибрагимов).</p>	ОПК-2,УК-1
Раздел 6.	Раздел 6. Новейшая культура	ОПК-2,УК-1
Тема 6.1.	<p>Тема 6.1. Европейская культура XX вв.</p> <p>Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм и др.</p> <p>Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма.</p> <p>Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и</p>	ОПК-2,УК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Культурология. Факультатив. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура [Электронный ресурс] / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: М. М. Б. С. Д. Д. (278 КБ) К. С. М. М. М.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-2	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Тема 1.1 Культурология как наука. Предмет и специфика культурологии. Предмет и задачи культурологии. Структура и состав культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологи: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурная модернизация. История становления понятия «культура». Многоплановость понятия «культура». Культура и цивилизация, морфология культуры, культурные коды. Современные	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Тема 1.2 Современные школы и концепции культурологии. Основные теоретические направления в культурологии: общественно-историческое, натуралистическое, социологическое, символическое. Проблема типологии культур. Этническая и национальная элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Методы культурологических исследований. Функции культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и личность. Культура и	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Тема 2.1. Становление и ранние формы культуры. Понятие первобытности. Основные периоды развития первобытной культуры и их характеристика. Древнейшее прошлое человечества. Первобытный человек: образ, мифы, легенды. Современные научные	Лекция	+	+

	<p>концепции становления человека как творца культуры. Первоначальные формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия). Особенности первобытного искусства (пиктография, искусство и магия). Элементы первобытной культуры в современном мире.</p> <p>Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура</p>	<p>Практическое занятие</p>	+	+
		<p>Самостоятельная работа</p>	+	+
Тема 2.2.	<p>Тема 2.2. Культуры Древнего Востока. Египет, Индия, Китай</p> <p>Своеобразие цивилизаций Древнего Востока (Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Японии). Традиционализм восточных культур. Восточная деспотия как социальная основа древних культур. Развитие письменности в древнем мире. Способы и методы кодификации культурно-значимой информации и символика древнейших культур. Художественная культура и ее особенности в древнейших цивилизациях (элитарность, символизм, магия и др.). Судьбы историко-культурного наследия Древнего мира.</p>	<p>Лекция</p>	+	+
		<p>Практическое занятие</p>	+	+
		<p>Самостоятельная работа</p>	+	+
Тема 2.3.	<p>Тема 2.3. Античная культура. Древняя Греция Древний Рим</p> <p>Феномен «греческого чуда» в истории европейской цивилизации. Полис как социокультурная парадигма греческой цивилизации. Гармония, мера, красота. Особенности мифологического мировоззрения древних греков (поэмы Гомера, Гесиода). Боги, герои, люди. Человек в греческой культуре: агонистика, пайдейя, калокагатия. Художественная культура греческих полисов. Прагматизм культуры Древнего Рима и его значение для развития европейской цивилизации. Этрускское влияние на формирование римской художественной традиции. Культура и государство Древнего Рима. Художественный мир латинской культуры. Место и роль религии в латинской культуре античности. Римское право. Риторика. Архетипы античной культуры в</p>	<p>Лекция</p>	+	+
		<p>Практическое занятие</p>	+	+
		<p>Самостоятельная работа</p>	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	<p>Тема 3.1. Европейско-христианский тип культуры ¶</p> <p>Понятие монотеизма. Социокультурные предпосылки становления христианства. Теоцентризм - доминанта мировоззрения средневекового человека. Человек - венетворения. Конфликт телесного и духовного. «Первородный грех» как пружина исторического развития. Св. Августин и идея</p>	<p>Лекция</p>	+	+
		<p>Практическое занятие</p>	+	+

	смысла истории и прогресса. Ценностные ориентации христианства. Рыцарство в средние века. Трех-частная система монастыря. Художественная практика (Художественная практика в искусстве Возрождения (IX-XII вв.))	Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2. Арабо-мусульманский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления ислама. Картина мира в исламе. Коран - мировоззренческое ядро исламского мира. Двумерность бытия. Предопределенность жизни человека. Система мусульманских ценностей. Художественные традиции исламского мира. Фалсафа (философия) Востока: Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд. Литература (особое положение поэта-пророка на Востоке): Омар Хайям, Фирдоуси, Надира. Наука (медицина, математика), Особенности архитектуры (арабеска)	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение. Социально-экономические основания эпохи Возрождения (Ренессанса). Эпоха великих географических открытий. Гуманизм эпохи Возрождения и его формы. Расцвет науки, философии и искусства. Данте Алигьери как провозвестник Возрождения. «Титаны» эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Позднее Возрождение и кризис его идеалов (Дюрер, Брейгел, Босх). Реформация как модификация христианской культуры средневековья. Обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Духовные революции Мартина Лютера и Жана Кальвина. Труд как долг и умножение богатства в протестантизме. Формирование национальных культур. Социально-экономические предпосылки Просвещения: становление буржуазно-экономических отношений, бурное развитие естествознания и техники. Идеал Просвещения - свободное общество, построенное на принципах разума. Возрастание роли литературы и искусства в эпоху Просвещения. Стилистические особенности классицизма. Барокко и рококо как символ дуализма и	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Тема 4.2. Европейская культура Нового времени (к. XVII-XIX вв.). Социально-экономические реалии в Европе XIX в.: завершение промышленной революции, становление техногенной цивилизации, эпоха войн и социальных революций. Прагматизм и утилитаризм культуры XIX века. Основная парадигма художественной культуры XIX века - «судья над обществом». Основные эстетические направления 1-ой	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	половины XIX века - романтизм и реализм. Осознание кризиса европейской культуры. Противоречие между человеком и машиной и утрата христианского идеала как причины духовного кризиса новой эпохи.	Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Тема 5.1. Русская культура. Допетровский и петровский периоды. Русская культура XIX-н.ХХ вв. Национальная культура, ее самобытность и взаимосвязь с мировой культурой. Локальные культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Место и роль России в мировой культуре. Социально-исторические условия формирования русской культуры. Влияние геополитических факторов на генезис российской культуры. Срединное положение России между цивилизациями Запада и Востока. Этнические компоненты древнерусской народности. Влияние Византии и Болгарии на формирование русской культуры. Значение принятия христианства. Система ценностей русской культуры и национальный характер. Ценностные приоритеты в западно-европейской и российской культуре. Идея соборности как необходимость коллективного жизнетворчества. «Православие», «народность» и «самодержавие» как ценности реальные и мнимые. Исследование национального характера в России. Основные этапы развития русской культуры. Проблема «начала» российской цивилизации в исторической науке. Языческая религия восточных славян -древнейший слой отечественной культуры. Образование древнерусского государства и крещение Руси. Своеобразие законодательства «Русской Правды». Памятники древнерусской словесности. Киевская Русь - один из культурных центров Европы. Культура Московского царства. Золотоордынское	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

	<p>влияние на культуру Руси. Обретение самостоятельности русской православной церкви и отдаление от западного христианского мира. Подъем в развитии культуры на рубеже XIV-XV вв. Творчество А. Рублева. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Преобразования Петра Первого и их последствия для развития культуры. Идеи просвещения в России. Формирование национального разговорного языка. Архитектура Петербурга и портретная живопись XVIII века. Рост национального самосознания и его теоретическое оформление: «почва» и «цивилизация», западники и славянофилы. Окончательное формирование русской национальной культуры в XIX веке. Достижения литературы XIX века. Взлет русской культуры на рубеже XIX-XX вв. «Серебряный век» русской культуры. Культура</p>	Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	<p>Тема 5.2. Культура татарского народа Этногенез татарского народа. Особенности культуры протобулгарских племен в Среднем Поволжье (сувар, геляр, берсула). Городская и сельская культура древних булгар. Расцвет татарской культуры во времена Казанского ханства, Принятие ислама и его культурные последствия (характер государственного устройства, религиозные ритуалы и праздники, особенности художественной культуры). Завоевание Казани в XVI веке и его культурные последствия. Развитие татарской культуры в составе России в XVIII-XX вв. Гуманизм Ш. Марджани и К. Насыри. Тенденции развития культуры Татарстана в XX веке. Развитие национального театра (Г. Камал. К. Тинчурин). литературы (Г. Тукай. М.</p>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	<p>Тема 6.1. Европейская культура XX вв. Модернизм как вызов классической культуре Просвещения. Символизм и импрессионизм - основные эстетические направления художественной культуры 2-ой половины XIX века. Искусство модернизма в XX веке как протест против форм классического искусства; авангардизм, футуризм, экспрессионизм, сюрреализм и др. Углубление культурного кризиса во 2-ой половине XX века и особенности постмодернизма. Развитие системы массовых коммуникаций в XX веке. Элитарная и массовая культура: их взаимодействие и тенденции их развития</p>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен объяснять прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: способы и методы прогнозирования	доклад, контрольная работа, тестирование	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе
		Уметь: прогнозировать и проектировать	выполнение письменных заданий	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения населения, социальной защищенности человека	Умеет на высоком уровне использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения населения, социальной защищенности человека

		Владеть: навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов:	аналитическая работа с документами	Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: социально-значимые проблемы в социальной работе	доклад, контрольная работа, тестирование	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе
		Уметь: описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе	выполнение письменных заданий	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет на высоком уровне использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека

		Владеть: навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе	аналитическая работа с документами	Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие или связи между ними	Знать: задачи, решаемые культурологией как наукой	доклад, контрольная работа, тестирование	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе
		Уметь: анализировать и правильно толковать культурологические проблемы	выполнение письменных заданий	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет на высоком уровне использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека

		Владеть: навыками анализа и способностью оценки, того или иного культурологического вопроса	аналитическая работа с документами	Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: основы современной теории культуры, истории её развития в современном обществе.¶	доклад, контрольная работа, тестирование	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе
		Уметь: понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.¶	выполнение письменных заданий	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет на высоком уровне использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека

		Владеть: навыками художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования.¶	аналитическая работа с документами	Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности
	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: культурные традиции и историческое наследие общества; ¶	доклад, контрольная работа, тестирование	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе
		Уметь: бережно относиться к историческому у наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, приумножать отечественное и мировое культурное наследие;¶	выполнение письменных заданий	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет на высоком уровне использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека

		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов¶	аналитическая работа с документами	Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности
УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук.¶¶	доклад, контрольная работа, тестирование	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в обществе	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе
	Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения культурологических проблем¶х¶	выполнение письменных заданий	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Умеет на высоком уровне использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	

		Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в культурологическом исследовании, методиками прикладных исследований в социальных наука	аналитическая работа с документами	Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности	Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятел	Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности
	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания¶	доклад, контрольная работа, тестирование	Не имеет представлений об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Частично умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека	Знает на среднем уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе	Знает на высоком уровне основы современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе

		<p>Уметь: использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания¶¶</p>	<p>выполнение письменных заданий</p>	<p>Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека</p>	<p>Имеет слабое представление об основах современных теорий социальной культуры, истории её развития в современном обществе</p>	<p>Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека</p>	<p>Умеет на высоком уровне использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека</p>
		<p>Владеть: навыками решения социально значимых проблем современного общества и культуры</p>	<p>аналитическая работа с документами</p>	<p>Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет слабыми навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятел</p>	<p>Умеет использовать социо-культурный потенциал национально-государственного управления и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Объектом культурологических исследований является _____ система, включающая культуру.

+: социокультурная 2. Образовательная 3. Социальная 4. метахудожественная

2. Два неразрывно связанных процесса становления Homo sapiens: _____ и _____

1. этногенез 2. Филогенез 3. +: антропогенез 4 +: социогенез

3. Двумя противоположными по своему характеру культурными процессами являются _____ и _____

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Вариант 1

1. Назовите основные подходы к пониманию культуры.
2. Дайте анализ следующих определений культурного человека:
 - культурный человек – это образованный человек, разбирающийся в музыке, живописи, литературе;
 - культурный человек – это человек, олицетворяющий ценности и идеалы своего народа;
 - всякий человек культурен, словосочетание «культурный человек» бессмысленно;
 - культурный человек – синоним духовно развитого человека.
3. Исправьте ошибки:
Типология культур М. Вебера построена по признаку своеобразия хозяйственной жизни обществ.

Вариант 2

1. Что понимается под ментальностью культуры?
2. В каких смыслах употребляется слово «культура» в следующих высказываниях:
 - «поп-культура» – это не культура.
 - сферами общественной жизни являются экономика, политика, культура.
3. Исправьте ошибки в высказывании (если они есть): «Цивилизация Запада сложилась на идеях стабильности и устойчивости».

Вариант 3

1. Охарактеризуйте культуру как структурное образование.
2. Верны ли следующие определения ментальности:
 - ментальность – это духовная жизнь общества;
 - ментальность – это стереотипы мышления;
 - ментальность – это чувства и эмоции;
 - ментальность – это способ восприятия мира, стиль мышления.
3. Исправьте ошибки в рассуждении: «Ментальная структура оборудования была представлена в громоздкой схеме».

Вариант 4

1. Какие особенности конфуцианской ментальности обусловили восприятие идеи социализма в Китае?
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Идеал благородного мужа в даосской традиции содержит следующие черты:
 - естественность,
 - человеколюбие,
 - чувство долга,
 - пренебрежение к образованию».
3. Какие особенности китайской культуры прочитываются в нижеприведенном фрагменте? Дайте исчерпывающий комментарий. «Сам министр, уединившись в главном доме, приступил к составлению ароматов по двум предписаниям государя Сева...».

Вариант 5

1. Объясните смысл нижеприведенного высказывания: «Преодолеть себя и вернуться к ли и есть жень. Когда однажды преодолеть личное и восстановят ля, Поднебесная вернется к жень. Но жень зависит только от себя, не от других».
2. Исправьте ошибки (если они содержатся) в высказывании: «Наука

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично,

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Примерная тематика устных сообщений:

1. Структура культурологического знания. Методы культурологических исследований.
2. Смысл понятия культуры. Основные подходы к дефиниции культуры.
3. Нормы и ценности культуры.
4. Понятие культуры. Культурология

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему,

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Пример 1. Каждая культура вырабатывает свое представление о человеке. Ознакомьтесь с приведенными фрагментами литературных памятников Древнего Египта и Месопотамии. Каков, по мнению древних авторов, удел человека? В чем его жизненное предназначение? Какая роль отводится человеку в мироздании? В чем заключается мудрость для человека?

Пример 2. В мифологии народа запечатлевается его жизненный мир. Проанализируйте с этой точки зрения приведенные мифы. Какими народами они были созданы? Какие культурные ценности и исторические реалии получили в них отражение? Каким может быть прочтение этих мифов в психологическом, повседневном, космологическом и духовно-символическом плане?

У каких народов известны типологически родственные мифологические сюжеты?

Какие мифологические мотивы из этих преданий встречаются в других культурах?

Пример 3. В задании приведены цитаты из произведений греческих поэтов, а также известные высказывания великих сынов Эллады.

Греки были первым народом, у которого сложилась традиция почитания личностей, вошедших в историю. Греки стали записывать и передавать из поколения в поколение факты из жизни выдающихся современников и цитировать их суждения наряду с классическими произведениями. Используя предложенные фрагменты, охарактеризуйте систему ценностей античной культуры.

Пример 4. Аристотелю принадлежит следующее рассуждение:

«Человек не может обходиться без орудий хотя бы для того, чтобы обеспечивать себе самое необходимое для жизни. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие – неодушевленными. Таким образом, для кормчего руль – орудие неодушевленное, а

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

1. Анализ работы Мердока Дж.П. «Фундаментальные характеристики культуры».

Ответьте на вопросы:

1. Какое определение культуры дает Мердок?
2. Что такое «культурные универсалии»? Приведите примеры.
3. Что означает тезис об идеационности культуры?
4. Какие факторы, влияющие на развитие культуры, выделяет автор?
5. Что такое «культурный лаг»?

2. Анализ работы Сорокина П.А. «Кризис нашего времени».

Ответьте на вопросы:

1. Какие типы культур различает П. Сорокин? Укажите существенные признаки данных культур, их временные рамки и основные региональные культуры, принадлежащие данному типу.

Ответ оформите в виде таблицы.

2. Как вы считаете, к какому типу может быть отнесена культура современного общества? Ответ обоснуйте.

3. Анализ работы Юнга К. Г. «Об архетипах коллективного бессознательного»

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «коллективное бессознательное»?
2. Что такое «архетип»? Как соотносятся между собой архетипы и коллективное бессознательное?
3. В чем видит К.Юнг истоки мифологических сюжетов и образов?
4. Какое значение К. Юнг приписывает изучению архетипов коллективного бессознательного? Согласны ли вы с ним? Ответ обоснуйте. Приведите примеры основных архетипов

4. Анализ работы Гумилева Л.Н. «Этногенез и биосфера Земли»

Ответьте на вопросы:

1. Существует ли единая мировая культура, согласно Гумилеву?
2. Какие факторы влияют на формирование той или иной культуры?
3. Какова главная проблема в диалоге культур?
4. Какие существуют концепции культуры в теории Гумилева? В чем их различие?
5. В чем различие между письменностью Востока и Запада?
6. Что такое пассионарность?
7. Прочтите об образах пассионариев, и составьте идеальную модель человека-пассионария и образа его жизни?

5. Анализ работы Я.Э. Голосовкера «Логика Мифа».

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит специфика познания мира посредством мифов, согласно Голосовкеру?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

выполнение письменных заданий

доклад

контрольная работа

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андрюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. -	
2	Культурология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. - М. : Проспект, 2014. -	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Культурология: учебник / коллектив авторов; под. науч. ред. Г.В. Драча. – М.: КНОРУС, 2013. – 352 с.	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает оконч

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- 1) повторное изучение учебного материала по заданному плану или опорным конспектам;
- 2) осуществление частичного самостоятельного поиска: выявление наиболее существенных сторон изучаемого материала, его внутренних и внешних связей, общих закономерностей;
- 3) анализ собственной познавательной деятельности.

Эти формы самостоятельного изучения теоретического материала позволяют сформировать творческое отношение студентов к изучаемому материалу, перейти от информационного и репродуктивного метода освоения учебной дисциплины к исследовательскому и проблемному. Освоение проблемного и исследовательского методов самостоятельного изучения теоретического материала способствует приобретению навыков теоретического мышления студентов, становлению их профессиональных компетенций.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Культурология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальное право (право труда, занятости, социальной защиты, социального обслужив

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 14 час.

СРС 122 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат юридических наук

Г. М. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) «Социальное право (право труда, занятости, социальной защиты, социального обслуживания (с учетом рабочего места магистранта))» дать целостное представление о сущности и специфике функционирования системы

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- рассмотреть сущность социальной защиты населения;
- определить правовые (законодательные) основы защиты населения в России;
- выделить основные права и гарантии населения в России;
- проанализировать проблемы защиты интересов населения в современном обществе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения. Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.

		прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения. Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной ...	ПК-4 ИПК-4.2 Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения. Владеть: Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения. Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций
		УК-1 ИУК-1.2	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном

		<p>Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.</p> <p>Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном</p> <p>Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.</p> <p>Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>Разрабатывает содержание аргументированной стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном</p> <p>Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.</p> <p>Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии,</p>	<p>Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном</p> <p>Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.</p>

		определя возможные риски предлагая пути их	Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Проектирование в социальной работе с различными получателями услуг социального обслуживания", "Организация и

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	8	14	122

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	144	8	14	122	
Тема 1.1.	10	1	1	8	устный опрос
Тема 1.2.	10	1	1	8	кейс-задача
Тема 1.3.	9	1	1	7	кейс-задача
Тема 1.4.	11	1		10	кейс-задача
Тема 1.5.	9	1	1	7	кейс-задача
Тема 1.6.	8		1	7	устный опрос
Тема 1.7.	9		1	8	устный опрос
Тема 1.8.	9	1	1	7	устный опрос
Тема 1.9.	8		1	7	задания на принятие решений в проблемной
Тема 1.10.	9		1	8	устный опрос
Тема 1.11.	9		1	8	кейс-задача
Тема 1.12.	9	1	1	7	задания на принятие решений в проблемной
Тема 1.13.	9	1	1	7	задания на принятие решений в проблемной
Тема 1.14.	8		1	7	кейс-задача
Тема 1.15.	8			8	устный опрос
Тема 1.16.	9		1	8	устный опрос
ВСЕГО:	144	8	14	122	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Тема 1.1.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Подходы к определению понятия «социальная защита населения». Сходства и различия в трактовке понятия «социальная защита населения». Виды социальных рисков и особенности их компенсации. Классификационные признаки, характеризующие различия в	
Содержание темы практического занятия	Объекты и субъекты социальной защиты населения России. Соотношение понятий «социальная защита», «социальная помощь», «социальная	
Тема 1.2.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Профилактически-предупредительная функция социальной защиты. Экономическая функция социальной защиты. Социально-реабилитационная функция социальной защиты. Политическая функция социальной защиты. Уровни проявления гуманизма в системе социальной защиты населения России. Принципы системности и комплексности;	
Содержание темы практического занятия	Адресность. Трудности реализации принципа адресности в социальной защите населения и пути их решения. Принцип адаптивности. Многосубъектность, доступность и бесплатность информации, принцип	
Тема 1.3.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Виды форм социальной защиты населения. Личная материальная самозащита; общественная благотворительность; обязательное социальное страхование; государственное социальное обеспечение и помощь; фирменные (предприятий) системы социальной защиты. Социальное обеспечение. Виды групп общественных отношений по	
Содержание темы практического занятия	Признаки социального обеспечения. Функции социального обеспечения граждан. Формы социального обеспечения граждан.	
Тема 1.4.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание темы практического занятия	Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Особенности назначения и выплат пенсий по государственному обеспечению в РФ. Перечень документов, которые необходимо предоставить в территориальный орган ПФР в зависимости от вида оформляемой пенсии	
Тема 1.5.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание темы практического занятия	Основания для классификации социальных пособий. Виды социальных пособий. Пособия гражданам, имеющим детей. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком. Ежемесячное пособие на ребенка. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего,	
Тема 1.6.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание темы практического занятия	Порядок регистрации безработных граждан. Схема начисления размера пособия по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Процедура расчета пособия по временной нетрудоспособности. Правила	
Тема 1.7.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание темы практического занятия	Категории населения, которым предоставляются выплаты. Порядок назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат. Ежемесячные компенсационные выплаты. Компенсация за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную	
Тема 1.8.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1

Содержание лекционного курса	Функции и принципы страхования. Принципы добровольного страхования. Принципы обязательного страхования. Нормативно-правовая основа социального страхования. Система социального страхования. Объекты обязательного социального страхования.	
Содержание темы практического занятия	Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию. Виды социальных рисков по обязательному социальному	
Тема 1.9.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание темы практического занятия	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие и цели.¶Объект и субъекты обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.¶	
Тема 1.10.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание темы практического занятия	Сущность и нормативно-правовая база ОМС. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Субъекты обязательного медицинского страхования.¶Полис обязательного медицинского страхования: виды, требования к каждому виду; срок действия полиса,	
Тема 1.11.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание темы практического занятия	Сущность обязательного социального страхования в РФ и нормативно-правовая база. Источники финансирования обязательного социального страхования: ПФР, ФОМС, ФСС (понятие, цели, задачи). Плательщики	
Тема 1.12.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Система законодательных актов, действующая в системе пенсионного обеспечения. Пенсионное обеспечение. Пенсия. Виды пенсий в РФ. Особенности назначения и выплат трудовых пенсий в РФ. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Особенности назначения и	
Содержание темы практического занятия	Перечень документов, которые необходимо предоставить в территориальный орган ПФР в зависимости от вида оформляемой пенсии	
Тема 1.13.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание лекционного курса	Сущность социального обслуживания и определение основных понятий: социальные службы, клиент социальных служб, трудная жизненная ситуация, социальные услуги.¶Виды социального обслуживания: материальная помощь, социальное обслуживание на дому, стационарное социальное обслуживание, предоставление временного приюта, консультационная помощь, реабилитационные услуги.¶Платные и	
Содержание темы практического занятия	Учреждения социального обслуживания населения в РФ.¶Новые формы социального обслуживания: хоспис, договор пожизненного содержания.¶	
Тема 1.14.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание темы практического занятия	Социальная защита ветеранов: понятие, инвалид военных действий, меры социальной поддержки. Социальная защита граждан пожилого возраста: характеристика понятия, права в сфере социального обслуживания, разные формы социального обслуживания. Социальная защита	
Тема 1.15.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание темы практического занятия	Правовые основы социальной защиты семей, имеющих детей. Правовые основы социальной защиты женщин. Основные гарантии прав ребенка. Социальная защита дошкольников и школьников.	
Тема 1.16.		ОПК-2,ПК-2,ПК-4,УК-1
Содержание темы практического занятия	Правовые основы социальной защиты лиц без определенного места жительства. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.¶Правовые основы социальной защиты жертв политических репрессий. Правовые основы социальной защиты граждан, подвергшихся радиационному воздействию. Правовые основы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (465 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 74, [2] с. : табл.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ПК-2	ПК-4	УК-1
Раздел 1.						
Тема 1.1.		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.2.		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.3.		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.4.		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.5.		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.6.		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.7.		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.8.		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.9.		Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+

Тема 1.10.	Лекция	+	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+	+
	Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.11.	Лекция	+	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+	+
	Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.12.	Лекция	+	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+	+
	Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.13.	Лекция	+	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+	+
	Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.14.	Лекция	+	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+	+
	Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.15.	Лекция	+	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+	+
	Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.16.	Лекция	+	+	+	+
	Практическое занятие	+	+	+	+
	Самостоятельная	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен объяснять, прогнозировать социальные явления, процессы, выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении	устный опрос	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
		Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.	кейс-задача	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носит не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.

		Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций
ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации		Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении	устный опрос	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
		Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.	кейс-задача	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носит не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.
		Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

ПК-2 Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-2 ИПК-2.1 Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессионально-педагогической деятельности	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении	устный опрос	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
		Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.	кейс-задача	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носит не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.
		Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми, привлечением специалистов межведомственно й...	ПК-4 ИПК-4.2 Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих мероприятия по социальной защите граждан	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении	устный опрос	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
		Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.	кейс-задача	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носит не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.
		Владеть: Владеть методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие или связи между ними	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении	устный опрос	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
		Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.	кейс-задача	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носит не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.
		Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении	устный опрос	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
	Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.	кейс-задача	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носит не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.
	Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении	устный опрос	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
	Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.	кейс-задача	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носит не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.
	Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении	устный опрос	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
	Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.	кейс-задача	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носит не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.
	Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении	устный опрос	Ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет.	Ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала знания первоисточников, затруднения в изложении и систематизации материала занятия, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены существенные ошибки.	Ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.	Ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Выводы строго аргументированы.
		Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения.	кейс-задача	Задачи не решает.	Решение не верное, ответ носит не конкретный характер.	Решение задачи верное, но отсутствует аргументация и не прослеживается алгоритм решения.	Решение верное, аргументированное.
		Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных правовых ситуаций	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и	Даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме	Даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций	На все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Какие основные права и свободы человека закреплены в международно-правовых актах?
2. Какие международные организации осуществляют защиту прав

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **кейс-задачи ;**

Примеры заданий:

Решите задачу со ссылкой на статьи соответствующего закона: В Центр социальной помощи обратился инвалид Великой Отечественной войны Усманов Р.Д.. Он рассказал, что пользуется 15 лет телефоном, но вот уже 2 месяца телефон не работает. В АТС ему ответили, что линия на ремонте. Но из разговоров с соседями он узнал, что номером его телефона пользуется другой человек.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно представил ситуацию, указал точки приложения социальной и медицинской помощи, в организации и проведении которых социальный работник может принять участие, проанализировал элементы указанных действий, выделил положительные аспекты и указал на недостатки, предложил пути устранения их.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно представил ситуацию, но затруднился с выделением конкретных точек и этапов организации и проведения медико-социальной работы, проанализировал элементы указанных действий, выделил положительные аспекты и указал на недостатки, предложил пути устранения их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— задания на решение проблемной ситуации;

Примеры заданий:

Швея-мотористка предпенсионного возраста в связи с тем, что предприятие, на котором она про-работала много лет, закрылось, вынуждена искать новую работу. Она обратилась в ателье по пошиву одежды. Там ей отказали, устно мотивируя тем, что до пенсии ей

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно представил ситуацию, указал точки приложения социальной и медицинской помощи, в организации и проведении которых социальный работник может принять участие, проанализировал элементы указанных действий, выделил положительные аспекты и указал на недостатки, предложил пути устранения их.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно представил ситуацию, но затруднился с выделением конкретных точек и этапов организации и проведения медико-социальной работы, проанализировал элементы указанных действий, выделил положительные аспекты и указал на недостатки, предложил пути устранения их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

кейс-задача

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Право социального обеспечения России. Практикум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Тучкова Э.Г., Акатнова М.И., Васильева Ю.В., Ерофеева О.В., Кобзева С.И., Миронова Т.К., Рогачев Д.И., Сулейманова Ф.О. - М. : Проспект, 2016. -	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013." -	
2	Правоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Малько, В.А. Затонский. - М. : Проспект, 2015. -	
3	Основы медицинского права Российской Федерации (Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации) [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / А.А. Мохов. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163991.html	
4	Сравнительное правоведение: научно-учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] / Захарова М.В. - М. : Проспект, 2016. -	
5	Основы социального государства [Электронный ресурс] : Учебник / Шарков Ф.И. - М. : Дашков и К, 2012. –	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
2	Вопросы социального обеспечения
3	Медицинское право
4	Работник социальной службы
5	Социальная защита
6	Социальная работа
7	Социальное обслуживание
8	Управление качеством в здравоохранении

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2022-28.02.2022. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2022-31.12.2022. <http://www.konstanta.ru/>
4. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 04.02.2018 г.) <http://www.consultant.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ – <http://duma.gov.ru>
7. Информационно-правовой портал Гарант.Ру – <http://www.garant.ru>
8. Интернет-библиотека СМИ Public.ru – <http://www.public.ru>
9. Правовая группа «Объединенные юристы» – <http://www.e-pravo.ru>
10. Юридический портал «Все о праве» – <http://allpravo.narod.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальное право (право труда, занятости, социальной защиты, социального обслуживания (с учетом рабочего места магистранта))	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальное право (право труда, занятости, социальной защиты, социального обслуживания (с учетом рабочего места магистранта))	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальное право (право труда, занятости, социальной защиты, социального обслуживания (с учетом рабочего места магистранта))	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальное право (право труда, занятости, социальной защиты, социального обслуживания (с учетом рабочего места магистранта))	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социальное право (право	Помещение для самостоятельной	420012, Республика

<p>труда, занятости, социальной защиты, социального обслуживания (с учетом рабочего места магистранта)</p>	<p>заятки, Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2 Duo Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
--	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Деловой иностранный язык (организационно-управленческий в социальной работе)

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра иностранных языков

Заочное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 4 час.

Практические 6 час.

СРС 62 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "доцент"

О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор педагогических

О. Ю. Макарова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание "доцент"
, доктор педагогических наук

О. Ю. Макарова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат филологических наук

М. И. Андреева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование у студентов медико-профилактического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля.

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.

	о вз...	ми совместной деятельности , используя современные коммуникац ионные	Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-4 ИУК- 4.3 Представляет т результаты исследовател ьской и проектной деятельности на различных публичных мероприятия х, участвует в академическ их и профессiona льных дискуссиях на участии	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия. Владеть: умениями решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-4 ИУК- 4.4 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документаци ю	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.¶ Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.
		УК-4 ИУК- 4.5 Составляет типовую деловую документаци ю для	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на Уметь: организовывать работу коллектива.

		<p>академическ их профессиона льных целей на иностранном</p>	<p>Владеть: Навыками составления и перевода иделовой документации</p>
		<p>УК-4 ИУК- 4.6 Создает различные академическ ие или профессиона льные тексты на иностранном языке</p>	<p>Знать: основную научную и профессиональную терминологию на Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории</p>
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5 ИУК- 5.1 Анализирует важнейшие идеологичес кие и ценностные системы, сформировав шиеся в ходе историческог о развития</p>	<p>Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке</p>
		<p>УК-5 ИУК- Выстраивает социальное и профессиона льное взаимодейст вие с учетом особенносте й деловой и общей культуры представител ей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: социокультурные нормы общения; Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых клише</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Деловой иностранный язык (психолого-педагогический в социальной работе)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	4	6	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	4	6	62	
Тема 1.1.	24	2	2	20	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 1.2.	24	2	2	20	выполнение практических заданий, тестирование, устный
Тема 1.3.	24		2	22	выполнение практических заданий, тестирование, устный
ВСЕГО:	72	4	6	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-4,УК-5
Тема 1.1.	"Meeting people; presentation of a company. "	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Освоение коммуникативных технологий и представления данных в профессиональной сфере по теме Meeting people; presentation of a company. Правила и нормы делового этикета в межкультурном	
Содержание темы практического занятия	Пополнение лексического запаса слов по теме «Meeting people; presentation of a company». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Meeting people; presentation of a company»; совершенствование умений работать в команде; совершенствование навыков и умений аудирования; понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме.¶Освоение	
Содержание темы самостоятельной работы	Пополнение лексического запаса слов по теме «Meeting people; presentation of a company». Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Meeting people; presentation of a company»; совершенствование умений работать в команде; совершенствование навыков и умений аудирования; понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме.¶Освоение	
Тема 1.2.	"Contents and style"	УК-4,УК-5
Содержание лекционного курса	Основы деловой письменной коммуникации: стили и языковые нормы.	
Содержание темы практического занятия	Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «In a foreign country; on a business trip»;¶Совершенствование умений работать в команде; совершенствование навыков и умений аудирования; понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме; освоение	

Содержание темы самостоятельной работы	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме "Contents and style".</p> <p>Отработка грамматических навыков (система времен глагола, активный и пассивный залого), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении. Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «In a foreign country; on a business trip»;¶Совершенствование умений работать в команде; совершенствование навыков и умений аудирования; понимание</p>	
Тема 1.3.	"Enquiries and reply"	УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	<p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «In a foreign country; on a business trip»;¶Совершенствование умений работать в команде; совершенствование навыков и умений аудирования; понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме; освоение</p>	
Содержание темы самостоятельной работы	<p>Пополнение лексического запаса слов по теме "Enquiries and reply".</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы делового письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «In a foreign country; on a business trip»;¶Совершенствование умений работать в команде; совершенствование навыков и умений аудирования; понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме; освоение</p>	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Деловой иностранный язык : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (магистратура) / Макарова О.Ю., Горбунова Д.В., Андреева М.И., Карачина Т.И. – Казань : Казанский ГМУ, 2022. – 30 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	"Meeting people; presentation of a company. "	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	"Contents and style"	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	"Enquiries and reply"	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального использования современных коммуникационных технологий	УК-4 ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: лексико-грамматическое и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выразить собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выразить эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, «выделять ключевую информацию»	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-4 ИУК-4.3 Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты разрешения конфликтов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: навыками ведения дискуссии и публичного выступления на иностранном языке.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, «выделять ключевую информацию»	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-4 ИУК-4.4 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: лексико-грамматические и социокультурные аспекты коммуникации на иностранном языке в профессионал	тестировани е	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте профессионального взаимодействия.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, «владает разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации»	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом профессионального общения.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, «выделять ключевую информацию»	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-4 ИУК-4.5 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Знать: лексико-грамматические аспекты поручения заданий, обсуждения результатов на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: организовывать работу коллектива.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации «	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: Навыками составления и перевода деловой документации.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, «выделять ключевую информацию»	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-4 ИУК-4.6 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Знать: основную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического взаимодействия.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: Навыками представления результатов своей деятельности аудитории	выполнение практических заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, «выделять ключевую информацию»	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: коммуникативные аспекты межличностного взаимодействия на иностранном языке.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: осуществлять корректную коммуникацию на иностранном языке.	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, «владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации»	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		Владеть: навыками ведения эффективной коммуникации на иностранном языке.	выполнение практически х заданий	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, «выделять ключевую информацию»	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
	УК-5 ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: социокультурные нормы общения	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: осуществлять толерантное социальное и профессиональное взаимодействие	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации «	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.

		<p>Владеть: навыками конструктивного социального взаимодействия на основе принципов толерантности и выбора речевых</p>	<p>выполнение практических заданий</p>	<p>Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста</p>	<p>Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию</p>	<p>Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

Примеры заданий:

1 It's important to understand how other cultures behave so you don't cause _____.

- A offence
- B problem
- C disaster
- D behaviour

2 In some countries it is quite _____ to use the correct title when talking to business colleagues.

- A offensive
- B likely
- C formal
- D tricky

3 Having good _____ may help you to make deals more easily.

- A entertaining
- B manners
- C demonstrations
- D handshaking

4 Ian has to be very organised as his work involves meeting tight _____.

- A problems
- B responsibilities
- C challenges
- D deadlines

5 Lesley doesn't like having to wait for other people to _____ work for her.

- A generate
- B solve
- C resolve
- D tackle

6 Paul enjoys working at Small World because he finds the _____ stimulating.

- A installation
- B environment
- C application
- D opportunity

7 If someone looks me straight in the eye without _____ I tend to think they are honest.

- A yawning
- B sighing
- C blinking
- D sniffing

8 Your body _____ usually gives other people information about how you really feel.

- A appearance
- B impression
- C language
- D relationship

9 Bob and Tony are business _____ and have arranged to meet at the sales conference.

- A delegates
- B customers
- C associates
- D officers

Контрольный перевод:

Digital Skill Building

When running the DOORS groups, we focused on meeting people where they were in their technology journey. Some participants were quite comfortable navigating their smartphones and could lend technical support to their peers, while others required more intensive support from staff in learning the fundamental functions such as touchscreen swiping, downloading apps, and accessing voicemail. Participants who were new to smartphones often stated that they felt intimidated by this technology (“the word ‘smartphone’ scares me”), but found comfort in discovering that they were not alone in this feeling. Within an environment of exploration and learning, participants were open to sharing their fears around using technology and also their hopes for how smartphones might support them in their daily lives. A recurring theme was the desire for inclusion in a world that many of their peers were already participating in; this often served as motivation for participants to face their fears related to smartphones and to overcome the technical barriers that were standing in their way.

Реферирование текста:

Social Services Innovations

The rise of digital health technology presents novel opportunities for enhancing clinical services and supporting individuals living with mental illness in their recovery. As the cost of smartphones has decreased over time, access to this technology has steadily risen, paving the way for wider engagement with digital health tools and resources (Firth et al., 2016).

Research related to digital health has grown exponentially in the past five to 10 years as thousands of smartphone apps targeting a plethora of health conditions have flooded the marketplace (Chandrashekar, 2018).

For many vulnerable populations, however, this technology still remains inaccessible (Büchi, Festic, & Latzer, 2018). Individuals experiencing mental illness may own smartphones but may not have the technical skills to participate in the digital world and to utilize health-related technology to its fullest potential. Because it is the exception, not the rule, for individuals with lived experience to play a central role in the development of mental health-related apps, many of the barriers related to users’ digital skills and knowledge have been overlooked. In digital health research and development, the prevailing notion of “if you build it, they will come” discounts the experience of individuals with limited tech competencies and limited access to digital learning opportunities. As a result, people with serious mental illness (SMI) often cannot access the very tools that are being developed for their benefit. Without digital skills, vulnerable populations cannot access the wealth of resources available to those with more advanced technical competencies.

The divide between those who have the skills to engage with digital opportunities and those who do not presents an opportunity for social

Критерии оценки:

Контрольный перевод:

9-10 (высокий уровень): Речь воспринимается легко:

необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;

8 (средний уровень): Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок.

7 (пороговый уровень): Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл.

6 (очень низкий уровень): Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Реферирование текста:

9-10 - высокий уровень: Анализ полностью соответствует представленному плану; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте; использованы дополнительных языковых средств в ходе изложения информации; изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно; наряду с авторской позицией излагает и свою.

8 - средний уровень: Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов; использованы представленные фразы-клише в каждом пункте; изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок; правильно определена главная тема (проблема) статьи; статья структурирована верно; собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)

7 - пороговый уровень: Анализ не полностью соответствует

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы делового английского языка [Электронный ресурс] / Кашаев А.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494570.html	ЭБС "Консультант"
2	Макарова, Ольга Юрьевна. Business Correspondence (Деловой иностранный язык) : учебное пособие по дисциплине "Деловой иностранный язык" для обучающихся магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа" / О. Ю. Макарова, М. И. Андреева, Д. В. Горбунова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра иностранных языков. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 44 с.	ЭБС КГМУ

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Kind regards: Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] / Бод Д.-М. ; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961450330.html	ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал для изучающих английский язык SPEAK OUT

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ Минздрава России». Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.
3. ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru> «Консультант врача – электронная медицинская»
4. «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭЛА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru> «Электронная база данных «ClinicalKey».
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭЛА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. [www.clinicalkey.com/ClinicalKey Student формат Foundation Capability](http://www.clinicalkey.com/ClinicalKeyStudentformatFoundationCapability). Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. <http://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
9. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Занятия по дисциплине «Деловой иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

Практические занятия организуются согласно учебному расписанию: одно занятие соответствует двум академическим часам. Ожидается, что вы будете посещать все учебные занятия. Присутствие будет фиксироваться в журналах. В случае заболевания или других уважительных причин, по которым вы не сможете присутствовать на занятиях, вы должны поставить в известность деканат и кафедру, предоставить медицинскую справку или разрешение деканата на пропуск занятий по уважительной причине. Отработка пропущенных практических занятий предполагает выполнение всех видов практических заданий в рамках пропущенной темы.

Студенты, которые пропустили более 50% занятий, должны будут пройти дисциплину повторно.

Студенты, которые считают, что на оценку его работы, повлияли чрезвычайные обстоятельства,

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

1. Презентация не должна быть меньше 10 и больше 30 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный лист, содержащий сведения о наименовании университета, факультета, теме курсовой работы, фамилию, имя, отчество студента, фамилию, имя, отчество руководителя.
3. На следующем слайде вы представляете план (вопросы) вашего доклада и презентации.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность её этапов.
5. На одном слайде не должно быть больше 4 предложений и больше 20 слов. Помните, что люди могут одновременно запомнить не более трёх фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
6. Не делайте презентацию путём копирования текста из вашей работы: в презентации используют короткие фразы, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории.
7. Используйте в презентации иллюстрации: это могут быть фотографии, относящиеся к вашему объекту исследования, образы из художественных произведений, какие-то метафоры и т.д.
8. Внимательно проверьте свою презентацию на грамотность. Презентация с грамматическими и стилистическими ошибками снижает впечатление от вашей работы.
9. Последний слайд: «Спасибо за внимание!» – «Thank you for your attention!».
10. Для оформления слайдов презентации используйте простые шаблоны. Анимацию можно использовать, но не во всех слайдах. Старайтесь не отвлекать слушателей от основного вашего доклада. Рекомендуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов: использовать на одном слайде не более 3 цветов: один – для фона, один – для заголовков, один – для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.
11. Выбираемый шрифт должен быть в пределах следующих размеров – 18-72 пт. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Microsoft

Подготовка к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачёт.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ (текущего контроля успеваемости) за весь период обучения по дисциплине (первый и второй семестры). Применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает:

- оценки по модулям (в 100-балльной шкале);
- средняя текущая оценка (в 10-балльной шкале);
- оценка промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Зачёт включает:

- Чтение и перевод аутентичного текста;
- Беседа с преподавателем по теме предложенного текста.

При проведении зачёта оценивается сформированность знаний, умений и навыков владения иностранным языком в деловой коммуникации, способность работать с адаптированной и неадаптированной профессиональной литературой.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - Студент демонстрирует хорошую степень подготовки: владение необходимым лексико-грамматическим минимумом; правильное интонационное оформление речи; отсутствие или незначительное количество фонетических неточностей, не затрудняющих понимание; аргументированность и корректность высказываний; умение выражать свою точку зрения; использование устойчивых выражений и фраз-клише.

«Не зачтено»- Степень подготовки является недостаточной: присутствует значительное количество фонетических ошибок, затрудняющих понимание; недостаточное владение лексико-грамматическим минимумом: неспособность самостоятельно перевести текст; отсутствие навыков ведения беседы; неумение корректно отвечать на простые вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Деловой иностранный язык (организационно-управленческий в социальной работе)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, 528</p> <p>Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, телевизор, доска интерактивная Smart Board 660, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы, доска аудиторная.</p> <p>Win 10 PRO лицензия 66606598 №18 Windows 7 Prof лицензия 47742226 №16 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
---	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Технологическая практика (проектная)

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 24 час.

СРС 48 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Р. Г. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Р. Г. Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о содержании и методах деятельности социальных служб и ведомств, выработка на этой основе логического мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками социальной работы с разными субъектами и группами населения на практике в различных социальных учреждениях, в том числе центры занятости населения, отделения пенсионных фондов и социальных учреждений.

Задачи освоения дисциплины:

- концепций технологий социальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению по УК, ОПК и ПК;
- 2) выработке навыков и умений поэтапного мышления будущих специалистов, помощь в выработке навыков практической работы с разным контингентом лиц;
- 3) овладению общими методами и технологиями социальной работы, изучению возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенного и оптимального их использования;
- 4) осмыслению особенностей социальной работы в учреждениях разного типа;
- 5) освоение специфическими методами социальной помощи в каждом из типов учреждений;
- 6) осмыслению взаимосвязей методов и содержания социальной работы, взаимосвязей различных пластов и аспектов социальной помощи;
- 7) развитию профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение магистров к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала;
- 8.) формирование прикладных знаний о психологических основах социальной работы; психологии личности; сферах профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолога).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального Уметь: осуществлять социальные исследования.

	<p>проблемы и о вырабатывать пути их решения на осн...</p>	<p>социальных явлениях и процессах на теоретико- методологич</p>	<p>Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы.¶¶¶¶</p>
		<p>ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально- значимые проблемы, объясняет причины их возникнове ния и прогнозируе т пути их решения на основе комплексной профессиона льной информации</p>	<p>Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении</p> <p>Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной ...</p>	<p>ПК-4 ИПК- 4.1 Осуществляе т планировани е деятельности сотрудников и в подразделен ий организаций, реализующи х</p> <p>ПК-4 ИПК- 4.2 Осуществляе т координаци ю и организация деятельности</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.¶¶</p> <p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и Уметь: Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека</p>

		сотрудников и подразделений организаций, реализующих	Владеть: Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Внедрение социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений орган...	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: Уметь прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		ПК-5 ИПК-5.3 Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизац	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		ПК-6 ИПК-6.1 Способен к социальному прогнозированию,	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения

компетенции	проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия соци...	Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы	Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном
		ПК-6 ИПК-6.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия социальной защиты граждан и управляет их	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и среднем уровнях
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методику и методологию исследования; структуру научного исследования Уметь: оценивать преимущества и недостатки методов сбора эмпирических данных применительно к собственному исследованию Владеть: специальными приемами и программами для анализа собранных данных.
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования

		<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки</p> <p>Уметь: готовить научные отчеты</p> <p>Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>Разрабатывает и публикует содержательные аргументы в поддержку решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального</p> <p>Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования</p> <p>Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки</p> <p>Уметь: готовить научные отчеты</p> <p>Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования</p>
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять	УК-2 ИУК-2.1	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов

	проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и</p> <p>Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);</p> <p>Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.3</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможности их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>

		<p>УК-2 ИУК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа (проект)", "Проектирование в социальной работе с различными

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		24	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72		24	48	
Тема 1.1.	6		2	4	устный опрос
Тема 1.2.	10		2	8	аналитическая работа с документами
Тема 1.3.	8		3	5	аналитическая работа с документами
Тема 1.4.	1		1		программа исследования
Тема 1.5.	8		8		отчет по исследованию
Тема 1.6.	20			20	отчет по исследованию
Тема 1.7.	8		5	3	аналитическая работа с документами
Тема 1.8.	11		3	8	аналитическая работа с документами
ВСЕГО:	72		24	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Тема 1.1.	Собрание с обучающимися перед практикой	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического	Разъяснительная работа с обучающимися в целях, задачах практики, особенностях оформления документов	
Содержание темы самостоятельной	Разъяснительная работа с обучающимися в целях, задачах практики, особенностях оформления документов	
Тема 1.2.	Оформление документов на практику вместе с обучающимися	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического	Написание и подписание у декана факультета социальной работы и высшего сестринского образования писем-направлений обучающихся на	
Содержание темы самостоятельной	Написание и подписание у декана факультета социальной работы и высшего сестринского образования писем-направлений обучающихся на	
Тема 1.3.	Ознакомление со структурой, целями, задачами, функциями, основополагающими документами учреждения – базы практики	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического	Ознакомление со структурой учреждения, уставными документами; с формами учета и отчетности, прохождение инструктажа по технике	
Содержание темы самостоятельной	Ознакомление со структурой учреждения, уставными документами; с формами учета и отчетности, прохождение инструктажа по технике	
Тема 1.4.	Сбор материала по тематике выданного технического задания	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	С целью информирования населения о специальности «Социальная работа», практикант организуется распространение информационных материалов и проводит беседу с сотрудниками и клиентами учреждения – базы практики. В подтверждении прочтения предоставляется справка с базы практики, либо фото- и видео материалы. Изучение и анализ статистических данных об итогах работы учреждения за последние 5 лет	
Тема 1.5.	. Подготовка и проведение исследования по теме магистерской работы с клиентами и сотрудниками учреждения – базы практики	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	В структуру магистерской работы обязательно входит исследование по выбранной проблеме. В зависимости от тематики магистерской работы проводится выбранные исследования (социологические, психологические), разработанные совместно с руководителем	
Тема 1.6.	Обработка и анализ материалов проведенного исследования	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы самостоятельной	Подведение итогов проведенного на практике исследования, анализ его данных, проверка достоверности полученных результатов.	
Тема 1.7.	Оценка эффективности деятельности учреждения – базы практики, руководителей и работников применительно к теме магистерской работы	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	Осуществление совместно с руководителем магистерской работы оценки эффективности деятельности учреждения – базы практики по утвержденным критериям, либо разработка собственной методики и критериев оценки эффективности деятельности учреждения – базы	
Содержание темы самостоятельной работы	Осуществление совместно с руководителем магистерской работы оценки эффективности деятельности учреждения – базы практики по утвержденным критериям, либо разработка собственной методики и критериев оценки эффективности деятельности учреждения – базы	

Тема 1.8.	Изучение опыта по работе аналогичных учреждений РФ и РТ по сайтам, статьям в журналах и т.д.	ОПК-2,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание темы практического занятия	С целью более глубокого изучения темы магистерской работы, используя источники литературы, методических разработок, имеющихся на базе практики, проводится анализ имеющегося опыта работы аналогичных учреждений РФ, с целью использования его для улучшения деятельности	
Содержание темы самостоятельной работы	С целью более глубокого изучения темы магистерской работы, используя источники литературы, методических разработок, имеющихся на базе практики, проводится анализ имеющегося опыта работы аналогичных учреждений РФ, с целью использования его для улучшения деятельности	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Технологическая практика. Модуль 4. Проектный. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Мухарямова Л. М., Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (464 КБ) - Казань : КГМУ, 2020. - 70 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-1	УК-2
Раздел 1.								
Тема 1.1.	Собрание с обучающимися перед практикой	Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Оформление документов на практику вместе обучающимися	Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Ознакомление со структурой, целями, задачами, функциями, основополагающими	Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Сбор материала по тематике выданного технического задания	Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Подготовка и проведение исследования по теме магистерской работы с клиентами и сотрудниками	Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Обработка и анализ материалов проведённого исследования	Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Оценка эффективности деятельности учреждения – базы практики, руководителей и работников	Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Изучение опыта по работе аналогичных учреждений РФ и РТ по сайтам, статьям в журналах и т.д.	Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен объяснять, прогнозировать социальные явления, процессы, выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: осуществлять социальные исследования.	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи

		Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы¶¶¶	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶

		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-4 Разработка социальных проектов внедрение их в работу с разными типами семей с детьми привлечением специалистов межведомственно...	ПК-4 И ПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	ПК-4 ИПК-4.2 Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Внедрение социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми.	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
ПК-5 Способен проведению оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности	ПК-5 И ПК-5.1 Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения

деятельности сотрудников подразделений орган...	деятельность по социальной защите граждан	Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи
		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию, программа исследования	Обладает фрагментарным применением навыков реализации комплексно ориентированной социальной работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет комплексно ориентированную социальную работу при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения

	организаций	Уметь: Уметь прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи
		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию, программа исследования	Обладает фрагментарным применением навыков реализации комплексно ориентированной социальной работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет комплексно ориентированную социальную работу при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	ПК-5 ИПК-5.3 Организует оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения

	современной квалитетрии и стандартизации	Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи
		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию, программа исследования	Обладает фрагментарным применением навыков реализации комплексно ориентированной социальной работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет комплексно ориентированную социальную работу при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа комплексно ориентированной социальной работы при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и соци...	ПК-6 ИПК-6.1 Применяет технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования в сфере социальной работы	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии и проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования
		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

ПК-6 И ПК-6.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования технологий и проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
	Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования
	Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие или связи между ними	Знать: методику и методологию исследования; структуру научного исследования	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: оценивать преимущества и недостатки методов сбора эмпирических данных применительно к собственному исследованию	аналитическая работа с документами	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме.	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. обязанности по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно
		Владеть: специальными приемами и программами для анализа собранных данных.	отчет по исследованию, программа исследования	Анализ проблемной ситуации свидетельствует о непонимании автором проблемы	Анализ проблемной ситуации свидетельствует о непонимании автором проблемы, но в логике автора есть рациональное зерно, но с допущением ошибок	Анализ проблемной ситуации ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается, но допущены незначительные ошибки в понимании	Анализ проблемной ситуации сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность

УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
	Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	аналитическая работа с документами	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно	Программа исследования соответствует выбранной теме. литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены верно
	Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования	отчет по исследованию, программа исследования	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Исследовательское задание не решает проблему. Не использован Power Point для презентации	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью. Исследовательское задание частично решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для

	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: готовить научные отчеты	аналитическая работа с документами	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
		Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследованиях программ	отчет по исследованию, программа исследования	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации
	УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинар	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	ного подходов	Уметь: структурирова ть научный и публицистиче ский материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	аналитическ ая работа с документами	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации
		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.¶¶	отчет по исследовани ю, программа исследовани я	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение
	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологическ ой информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: готовить научные отчеты	аналитическ ая работа с документами	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Исследовательск ое задание не решает проблему.¶ Не использован Power Point для презентации¶	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Исследовательское задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательск ое задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для

		Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования	отчет по исследованию, программа исследования	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно	Программа исследования соответствует выбранной теме. литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены верно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	УК-2 ИУК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта	аналитическая работа с документами	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования

		Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).¶ ¶	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
	УК-2 ИУК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь:Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶

		Владеть:Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
	УК-2 ИУК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты
		Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта	аналитическая работа с документами	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме*осуществлять социальные исследования*	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме*осуществлять социальные исследования*	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме*осуществлять социальные исследования*	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме*осуществлять социальные исследования*

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и среднем уровнях	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. ¶¶¶
	УК-2 ИУК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	аналитическая работа с документами	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶

		Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).	отчет по исследованию, программа исследования	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
--	--	---	---	--	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения;**

Примеры заданий:

1. Определите и назовите цель, задачи, объект, предмет – магистерской работы.
2. Определите и назовите цель, задачи, объект, предмет, самостоятельно проведенного в рамках написания – магистерской работы, исследования.
3. Ответьте на вопросы по заголовку и оглавлению – магистерской работы.
4. Выделите и дайте определения ключевых слов (основных понятий) – магистерской работы.
5. Сделайте выводы по работе по каждому параграфу, главе, по в целом.
6. Сформулируйте конкретные рекомендации и предложения по улучшению работы учреждения по проблеме – магистерской работы.
7. Назовите основные нормативно-правовые документы по теме, проблеме, исследованию – магистерской работы.
8. Назовите существующий опыт Российской Федерации и зарубежный по решению исследуемой в – магистерской работе проблемы.
9. Назовите цель, функции, структуру учреждения – баз практики.
10. Перечислите должностные обязанности специалистов учреждения – баз практики по работе с клиентами, назовите документ.
11. Изменяются ли и как должностные обязанности специалистов в зависимости от целевой группы населения, технологий, используемых при работе с ними?
12. Назовите основную законодательную, нормативно-правовую базу, документацию учреждения – баз практики.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. частично зачитывает текст при

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

- анализ документов: оценка эффективности деятельности учреждения, руководителей и работников, проведенная обучающимся (утвержденные методики, либо разработанные самими практикантами);
- анализ опыта деятельности учреждения социальной сферы РФ, РТ по проблеме – магистерской работы;

Акт

проверки участка социального работника отделения социального обслуживания на дому

Ивановой Зои Ивановны

Нугуманова Зугра Суфияновна, 05.08.1943 года рождения, инвалид 3 группы.

Проживает по адресу: 23/05, кв. 232.

Дверь квартиры открыла Зугра Суфияновна. Она – вдова, детей не имеет. На обслуживании в отделении состоит с 2008 года.

Клиенту оказываются следующие виды социальных услуг:

- покупка и доставка на дом продуктов питания;
- покупка и доставка на дом промышленных товаров первой необходимости;
- оплата коммунальных услуг;
- приобретение лекарственных препаратов;
- оформление документов.

График посещения клиента – 2–3 раза в неделю.

Нугуманова Зугра Суфияновна заявила, что социальный работник постоянно торопится и высказала пожелание, что ей хотелось бы, чтобы социальный работник во время посещения больше общался с ней, выслушивал ее жалобы на жизнь, делился информацией о последних событиях, происходящих в стране и в мире.

Вопросы:

1. Определите приписанные и приобретенные социально-статусные позиции клиента социального обслуживания.
2. Определите социальный статус социального работника.
3. Как вы определите ролевое поведение социального работника и ролевые ожидания клиента?
4. Какими личностными качествами обладает социальный работник?
5. Какие агенты и социальные институты участвуют в процессе социализации клиента?

Ответ

1. Приписанные статусные позиции: татарка, возраст (1943 год рождения). Приобретенные статусные позиции: инвалид 3 группы, вдова.
2. Социальный работник отделения социального обслуживания на дому.

Статусные обязанности:

- покупка и доставка на дом продуктов питания;
- покупка и доставка на дом промышленных товаров первой необходимости;
- оплата коммунальных услуг;
- приобретение лекарственных препаратов;
- оформление документов.

График посещения подопечных – 2–3 раза в неделю.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ верен, но неадекватно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— программа медико-социологического исследования;

Примеры заданий:

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор литературы –
2. Правильно определены объект и предмет исследования.
3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель
4. Корректно сформулированы гипотезы исследования –.
5. Имеется операционализация основных понятий
6. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию,
7. Качество инструментария соответствует поставленным целям и

Критерии оценки:

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор литературы – 20 баллов.
2. Правильно определены объект и предмет исследования – 10 баллов.
3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель – 10 баллов.
4. Корректно сформулированы гипотезы исследования – 10 баллов.
5. Имеется операционализация основных понятий – 10 баллов.
6. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию, – 10 баллов
7. Качество инструментария соответствует поставленным целям и

— отчет;

Примеры заданий:

Документы, прилагаемые к Отчёту по УП – НИР:

- индивидуальное задание научного руководителя по ВКР с оценкой о выполнении;
 - тезисы для публикации
- копия тезисов статьи из сборника материалов по конференции;
- черновик ВКР, утверждённый научным руководителем;
- распечатанная копия презентации, утверждённая научным руководителем;
- распечатанная копия выступления-доклада на конференции.

Критерии оценки:

– 91–100% – отлично. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка отлично. На зачёте по П – НИР магистрант знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР. В полной мере отвечает на все поставленные вопросы, даёт верное толкование терминов и понятий, концепций, называет авторов и их работы, и исследования. Полностью применены верная литература, нормативно-правовые документы;

– 81–89% – хорошо. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка хорошо. На зачёте по П – НИР магистрант частично, не всегда знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР. Частично, не всегда отвечает на все поставленные вопросы, даёт верное толкование терминов и понятий, концепций, называет авторов и их работы, и исследования.

Полностью применены верная литература, нормативно-правовые документы;

– 71–79% – удовлетворительно. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка удовлетворительно. На зачёте по П – НИР магистрант знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР, но не всегда. Удовлетворительно

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

отчет по исследованию

программа исследования

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учеб. пособие / [В. В. Беляев и др.] ; под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2018. - 262	
2	"Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, М.В. Смирнова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976599196.html	
3	"Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976599202.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. -	
2	Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания [Электронный ресурс] / Блюмин А.М. - М. : Дашков и К, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006852.html	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 1995 - . - Выходит
2	Журнал исследований социальной политики - Москва : Центр социальной политики и гендерных исследований, 2003 - . - Выходит ежеквартально
3	Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2002 - . - Выходит ежемесячно
4	Социальная защита : просветительский журнал по социальным вопросам. - Москва : РИЦ "СОЦИЗДАТ", 1990 - . - Выходит ежемесячно

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
5. Сайт Общественной Палаты РТ <http://opr.tatarstan.ru/rus/iii-respublikanskiy-forum-sotsialno->

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Технологическая практика (проектная)	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
--------------------------------------	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Научно-исследовательская работа (проект)

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 48 час.

СРС 24 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Р. Г. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Р. Г. Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, к аналитической и инновационной деятельности в профессиональных областях,

Задачи освоения дисциплины:

- Закрепление знания, полученного при изучении дисциплин 1–4 семестра;
- Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального
		Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Уметь: осуществлять социальные исследования. ¶¶
		ОПК-2 ИОПК-2.2	Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы ¶¶¶
			Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения

		<p>Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p>	<p>Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении</p> <p>Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	<p>ПК-1 ИПК-1.1</p> <p>Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и</p>
		<p>ПК-1 ИПК-1.2</p> <p>Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и</p> <p>Уметь: Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека</p> <p>Владеть: Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Внедрение социальных проектов в</p>
		<p>ПК-1 ИПК-1.3</p> <p>Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении</p> <p>Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия соци...	ПК-6 ИПК-6.1 Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном
		ПК-6 ИПК-6.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия социальной защиты граждан и управляет их	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методику и методологию исследования; структуру научного исследования Уметь: оценивать преимущества и недостатки методов сбора эмпирических данных применительно к собственному исследованию Владеть: специальными приемами и программами для анализа собранных данных.
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования

		проблемной ситуации, проектирует процессы по их	Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования
	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки Уметь: готовить научные отчеты Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах
	УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержит но аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки Уметь: готовить научные отчеты Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования

Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
		УК-2 ИУК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и моделирования Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).
		УК-2 ИУК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и моделирования Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки

		возможности их устранения, планирует необходимы е ресурсы, в том числе с учетом их заменяемост	Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
		УК-2 ИУК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях
		УК-2 ИУК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4 ИУК-4.4 Составляет в соответствии с нормами	Знать: правила составления деловой документации, поиска научной информации Уметь: готовить научные отчеты

	академического и русского профессионального языка о вз... деловую документаци	Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах¶¶
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация и методы исследовательской деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		48	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72		48	24	
Тема 1.1.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования,
Тема 1.2.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования,
Тема 1.3.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования,
Тема 1.4.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования,
Тема 1.5.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования,
Тема 1.6.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования,
Тема 1.7.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования,
Тема 1.8.	9		6	3	ведение дневника, отчет по исследованию, программа исследования,
ВСЕГО:	72		48	24	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Тема 1.1.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	методических рекомендаций по НИР.¶Демонстрация примеров дневников, отчетов по НИР.¶Работа в методическом кабинете кафедры экономической теории и социальной работы¶	
Содержание темы самостоятельной работы	методических рекомендаций по НИР.¶Демонстрация примеров дневников, отчетов по НИР.¶Работа в методическом кабинете кафедры экономической теории и социальной работы¶	
Тема 1.2.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Изучение каталогов НБ.¶Обучение специалистами НБ справочно-правовой системы Консультант.¶Работа магистрантов в НБ КГМУ (каталоги, читальные залы, компьютерный класс)¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение каталогов НБ.¶Обучение специалистами НБ справочно-правовой системы Консультант.¶Работа магистрантов в НБ КГМУ (каталоги, читальные залы, компьютерный класс)¶	
Тема 1.3.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Ведение Дневника НИР, оформленного согласно учебно-методическим требованиям	
Содержание темы самостоятельной работы	Ведение Дневника НИР, оформленного согласно учебно-методическим требованиям	
Тема 1.4.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Представить весь перечень документации по НИР с полученными подписями и печатями	
Содержание темы самостоятельной работы	Представить весь перечень документации по НИР с полученными подписями и печатями	
Тема 1.5.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Консультирование.¶Обсуждение.¶Собеседование.¶Ежедневная проверка ведения Дневника НИР; Календарного плана-графика прохождения НИР¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Консультирование.¶Обсуждение.¶Собеседование.¶Ежедневная проверка ведения Дневника НИР; Календарного плана-графика прохождения НИР¶	
Тема 1.6.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Составление программы исследования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Составление программы исследования.	
Тема 1.7.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Отчет по НИР¶Представить документацию по НИР¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Отчет по НИР¶Представить документацию по НИР¶	

Тема 1.8.		ОПК-2,ПК-1,ПК-6,УК-1,УК-2,УК-4
Содержание темы практического	Работа по формированию презентации и выступления-доклада по проведенному исследованию	
Содержание темы самостоятельной	Работа по формированию презентации и выступления-доклада по проведенному исследованию	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе. Модуль 1. Социально-технологический. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура : учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составитель Захаров А. В. – Казань : КГМУ, 2022. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-2	ПК-1	ПК-6	УК-1	УК-2	УК-4
Раздел 1.								
Тема 1.1.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен объяснять, прогнозировать социальные явления, процессы, выявлять социально значимые проблемы, выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: осуществлять социальные исследования.	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи

		Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы¶¶¶	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	
	Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	

		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-1 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, социальной поддержки	ПК-1 ИПК-1.1 Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	ПК-1 ИПК-1.2 Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Внедрение социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми.	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
	ПК-1 ИПК-1.3 Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы¶¶
ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и соци...	ПК-6 ИПК-6.1 Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования¶Технологии и проведения мониторинга социальных проектов¶	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	ПК-6 ИПК-6.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования*Технологии и проведения мониторинга социальных проектов*	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие или связи между ними	Знать: методiku и методологию исследования; структуру научного исследования	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: оценивать преимущества и недостатки методов сбора эмпирических данных применительно к собственному исследованию	ведение дневника, программа исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно

		Владеть: специальными приемами и программами для анализа собранных данных.	отчет по исследованию	Анализ проблемной ситуации свидетельствует о непонимании автором проблемы	Анализ проблемной ситуации свидетельствует о непонимании автором проблемы, но в логике автора есть рациональное зерно, но с допущением ошибок	Анализ проблемной ситуации ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается, но допущены незначительные ошибки в понимании	Анализ проблемной ситуации сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации

		Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования¶¶	ведение дневника, программа исследования	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно¶¶	Программа исследования соответствует выбранной теме. литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены верно
		Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования	отчет по исследованию	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Исследовательское задание не решает проблему.¶ Не использован Power Point для презентации¶	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Исследовательское задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для
	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь:готовить научные отчеты	ведение дневника, программа исследования	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение¶¶

		Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах	отчет по исследованию	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации
УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	ведение дневника, программа исследования	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации
		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: готовить научные отчеты	ведение дневника, программа исследования	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Исследовательское задание не решает проблему. Не использован Power Point для презентации	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Исследовательское задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для
		Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования	отчет по исследованию	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно	Программа исследования соответствует выбранной теме. литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты

	реализацию проектного управления	Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶
		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
	УК-2 ИУК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	Знать: Технологии социального проектирования, моделирование и прогнозирования	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения

	значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта	ведение дневника, программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме
		Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы)	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	УК-2 ИУК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. ¶¶¶
	УК-2 ИУК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты
		Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта	ведение дневника, программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и среднем уровнях	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. ¶¶¶¶
	УК-2 ИУК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	отчет по исследованию	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	ведение дневника, программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶

		Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИУК-4.4 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Знать: правила составления деловой документации, поиска научной информации	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: готовить научные отчеты	ведение дневника, программа исследования	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Исследовательское задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для
		Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах¶¶	отчет по исследованию	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации¶¶

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Понятие методологии исследования.

2. Понятие метода исследования. Виды методов.

3. Техника и процедура социологического исследования.

4. Программа (дизайн) социологического исследования. Общая характеристика.

5. Тема и проблема социологического исследования.

6. Объект и предмет социологического исследования.

7. Единица наблюдения, единица сбора в социологического исследования.

8. Единица анализа в социологического исследования.

9. Выборочный метод в социологического исследования.

10. Определение объема выборки.

11. Генеральная совокупность.

12. Выборочная совокупность.

13. Репрезентативность выборки.

14. Методологическая часть программы: структура и содержание.

15. Процедурная часть программы: структура и содержание.

16. Презентация программы социологического исследования

17. Подготовка сообщения о возможности применения качественных методов в собственном исследовании.

Критерии оценки:

оценка «отлично (90-100)» выставляется магистранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

оценка «хорошо (80-89)» выставляется, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

оценка «удовлетворительно (70-79)» выставляется магистранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— ;

Примеры заданий:

программа исследования

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор литературы –
2. Правильно определены объект и предмет исследования.
3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель
4. Корректно сформулированы гипотезы исследования –.
5. Имеется операционализация основных понятий
6. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию,

Критерии оценки:

8. Обоснована проблема исследования и проведен обзор литературы – 20 баллов.
9. Правильно определены объект и предмет исследования – 10 баллов.
10. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель – 10 баллов.
11. Корректно сформулированы гипотезы исследования – 10 баллов.
12. Имеется операционализация основных понятий – 10 баллов.
13. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов,

— дневник;

Примеры заданий:

(оформленный по требованиям, указанным в учебно-методических рекомендациях, набранный на компьютере и распечатанный), со всеми приложенными к нему документами, подписанный магистрантом.

Документы, прилагаемые к плану по УП – НИР:

Критерии оценки:

91–100% – отлично. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка отлично. На зачёте по П – НИР магистрант знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР. В полной мере отвечает на все поставленные вопросы, даёт верное толкование терминов и понятий, концепций, называет авторов и их работы, и исследования. Полностью применены верная литература, нормативно-правовые документы;

– 81–89% – хорошо. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка хорошо. На зачёте по П – НИР магистрант частично, не всегда знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР. Частично, не всегда отвечает на все поставленные вопросы, даёт верное толкование терминов и понятий, концепций, называет авторов и их работы, и исследования. Полностью применены верная литература, нормативно-правовые документы;

– 71–79% – удовлетворительно. Индивидуальное задание научного руководителя по ВКР – оценка удовлетворительно. На зачёте по П – НИР магистрант знает, как верно оформить и полно представить все документы по П – НИР, но не всё сделал. Удовлетворительно отвечает на поставленные вопросы, даёт с ошибками, подсказками толкование терминов и понятий, концепций. не всегда может назвать

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— отчет;

Примеры заданий:

1. Исследование проведено в соответствии с программой и рабочим планом –
2. Методы исследования использованы корректно, представлен первичный материал для проверки –
3. Анализ результатов произведен с применением статистических и иных методов, составлены таблицы, выполнены графики и т.д. –
4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе, содержащий результаты анализа данных, выводы, список использованной литературы –
5. Подготовлена презентация по результатам исследования, сделан устный доклад перед студенческим сообществом, группой, даны

Критерии оценки:

Критерии оценки

6. Исследование проведено в соответствии с программой и рабочим планом – 10 баллов.
7. Методы исследования использованы корректно, представлен первичный материал для проверки – 10 баллов.
8. Анализ результатов произведен с применением статистических и иных методов, составлены таблицы, выполнены графики и т.д. – 30 баллов.
9. Сдан окончательный отчет по выполненной работе, содержащий результаты анализа данных, выводы, список использованной

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

ведение дневника

отчет по исследованию

программа исследования

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учеб. пособие / [В. В. Беляев и др.] ; под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2018. - 262 с.	
2	Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, М.В. Смирнова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976599196.html	
3	Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976599202.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. -	
2	Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания [Электронный ресурс] / Блюмин А.М. - М. : Дашков и К, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006852.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1. Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 1995 - . - Выходит
2	2. Журнал исследований социальной политики - Москва : Центр социальной политики и гендерных исследований, 2003 - . - Выходит ежеквартально
3	3. Социальная защита : просветительский журнал по социальным вопросам. - Москва : РИЦ "СОЦИЗДАТ", 1990 - . - Выходит ежемесячно
4	4. Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2002 - . - Выходит

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
 2. 2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
 3. 3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
 4. 4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
 5. 5. Сайт Общественной Палаты РТ <http://opr.tatarstan.ru/rus/iii-respublikanskiy-forum-sotsialno->
 6. 6. Министерство Экономики РТ <http://mert.tatarstan.ru/>
 7. 7. Министерство труда занятости и социальной защиты РТ <http://mtsz.tatarstan.ru/>
 8. 8. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
4. Примеры социальных проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; –

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.

4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Научно-исследовательская работа (проект)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся;</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
---	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Современная философия и методология науки

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 14 час.

СРС 122 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук

С. Р. Гаязова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук , кандидат философских наук

С. Р. Гаязова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Современная философия и методология науки» является формирование широкого научного мировоззрения будущих

Задачи освоения дисциплины:

овладение понятийным аппаратом философии; понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности на основе целостного взгляда на окружающий мир;

более глубокое понимание отличия и единства научнорационального и художественно-образного способов освоения духовного мира;

осознание исторического характера развития философского познания;

формирование ясного представления о современной философской и естественнонаучной картинах мира, как системы фундаментальных знаний об основаниях, целостности и многообразии объективной реальности;

осознание содержания современных глобальных проблем в их связи с основными законами природы, общества, человека;

формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможного приложения к анализу процессов, протекающих не только в природе, обществе, но и в познании; ознакомление с методикой научно-философского познания, возможностями переноса

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1	Знать способы и методы прогнозирования
		Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Уметь прогнозировать и проектировать
		ОПК-2 ИОПК-2.2	Владеть навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов
			Знать: социально-значимые проблемы в социальной работе

		<p>Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p>	<p>Уметь описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе</p> <p>Владеть навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и соци...</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.2</p> <p>Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их</p>	<p>Знать: как разработать проекты направленные на обеспечение социального благополучия</p> <p>Уметь: анализировать источники необходимые для создания различных социальных проектов</p> <p>Владеть: навыками поиска и систематизации для создания социальных проектов</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения</p>	<p>Знать: задачи, решаемые философией как философские проблемы;</p> <p>Уметь - анализировать и правильно толковать философские проблемы;</p> <p>Владеть навыками анализа и способностью оценки, того или иного философского вопроса</p> <p>Знать: основные направления философских исследований;</p> <p>Уметь: разбираться в особенностях философских систем при рассмотрении тех или иных вопросов с - точки зрения этих систем;</p>

		проблемной ситуации, проектирует процессы по их	Владеть: методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа;
	УК-1 ИУК-1.3	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: особенности существующих философских направлений. Уметь: использовать полученные знания для решения мировоззренческих вопросов на практике Владеть: навыками критической оценки надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1 ИУК-1.4	Разрабатывает содержание проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук. Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках.
	УК-1 ИУК-1.5	Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания Уметь использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания Владеть навыками решения социально значимых проблем современного общества и философии науки.:
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять	УК-2 ИУК-2.1	Знать: особенности экспертной и консультационной работы в сфере социальной

	<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе освоение концептуальных основ философии и методологии науки</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.</p>
	<p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: современные методы планирования и управления процессами деятельности</p> <p>Уметь: применять теоретические подходы и методы к практическим ситуациям создания и реализации управленческих решений в том числе в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p>	
	<p>УК-2 ИУК-2.3</p> <p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и</p>	<p>Знать: методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области социальной философии; методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту научного работника</p> <p>Уметь делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций</p>	

		<p>возможности их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>	<p>Владеть основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом сообществе</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности</p>	<p>Знать: способы осуществления мониторинга хода реализации проекта, Уметь : корректировать и вносить изменения в проект</p> <p>Владеть ; навыками корректировки, проектирования и моделирования.</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Знать: процедуры и механизмы оценки качества проекта., инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта Уметь: анализировать процедуры и механизмы оценки качества проекта., инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>Владеть: навыками процедуры и механизмы оценки качества проекта., инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа (проект)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	8	14	122

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	67	2	7	58	
Тема 1.1.	12	1	1	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.2.	12	1	1	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.3.	11		1	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.4.	11		1	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.5.	9		1	8	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.6.	6		1	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 1.7.	6		1	5	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 2.	24	2	2	20	

Тема 2.1.	12	1	1	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 2.2.	12	1	1	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Раздел 3.	53	4	5	44	
Тема 3.1.	12	1	1	10	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.2.	9	1	1	7	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.3.	9	1	1	7	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, тестирование
Тема 3.4.	23	1	2	20	аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий, доклад, написание эссе
ВСЕГО:	144	8	14	122	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Раздел 1. Философско-методологический анализ науки	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Тема 1.1.	Тема 1.1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.	
Содержание темы практического занятия	Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.	
Тема 1.2.	Тема 1.2 Наука в ее историческом развитии	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.	
Содержание темы практического занятия	Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.	
Тема 1.3.	Тема 1.3 Структура и динамика научного познания	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2

Содержание темы практического занятия	Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей. Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. "Идеальные объекты" в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметноонтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи. Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания	
Содержание темы самостоятельной работы	Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей. Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. "Идеальные объекты" в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметноонтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи. Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания	
Тема 1.4.	Тема 1.4 Методологический инструментарий современной науки	ОПК-2, ПК-6, УК-1, УК-2
Содержание темы практического занятия	Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типология и др.)	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типология и	
Тема 1.5.	Тема 1.5 Диалектическая логика как методология научного познания	ОПК-2, ПК-6, УК-1, УК-2
Содержание темы практического занятия	Становление и развитие диалектической логики. Диалектическая логика как учение о содержательных формах мышления и исторически детерминированных законах его функционирования. Основные принципы, законы и категории диалектического мышления и специфика их проявления в научном познании. Диалектика и исторический контекст научного познания. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и единства исторического и логического как методологические	
Содержание темы самостоятельной работы	Становление и развитие диалектической логики. Диалектическая логика как учение о содержательных формах мышления и исторически детерминированных законах его функционирования. Основные принципы, законы и категории диалектического мышления и специфика их проявления в научном познании. Диалектика и исторический контекст научного познания. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и единства исторического и логического как методологические	
Тема 1.6.	Тема 1.6 Наука как социальный институт	ОПК-2, ПК-6, УК-1, УК-2
Содержание темы практического занятия	Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и разработок Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси. Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема "научной демократии". Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе. Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии. Наука и социальные технологии в современном обществе. Праксеологическая функция науки и основные виды	

Содержание темы самостоятельной работы	Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и разработок Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси. Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема "научной демократии". Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе. Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии. Наука и социальные технологии в современном обществе. Праксеологическая функция науки и основные вилы	
Тема 1.7.	Тема 1.7 Наука в системе социальных ценностей	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Аксиологическое измерение науки. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении	
Содержание темы практического занятия	Аксиологическое измерение науки. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении	
Содержание темы самостоятельной работы	Аксиологическое измерение науки. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении	
Раздел 2.	Раздел 2. Философско-методологические проблемы дисциплинарно-	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Тема 2.1.	Тема 2.1 Социальная философия и методология социально-гуманитарного	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное познание: сравнительный анализ. Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в обществознании. Монологизм и диалогизм как модусы	
Содержание темы практического занятия	Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное познание: сравнительный анализ. Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в обществознании. Монологизм и диалогизм как модусы	

Содержание темы самостоятельной работы	Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное познание: сравнительный анализ. Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в общественности. Монологизм и диалогизм как модусы	
Тема 2.2.	Тема 2.2 Исследовательские программы в общественности.	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историцизма. Психологическая и социопсихологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в общественности. Материалистическое понимание истории. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда. Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика.	
Содержание темы практического занятия	Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историцизма. Психологическая и социопсихологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в общественности. Материалистическое понимание истории. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда. Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историцизма. Психологическая и социопсихологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в общественности. Материалистическое понимание истории. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда. Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика.	
Раздел 3.	Раздел 3. Философия, наука, человек в начале третьего тысячелетия	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Тема 3.1.	Тема 3.1 Человечество в XXI веке: проблемы и перспективы	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Проблема «конца философии» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология	
Содержание темы практического занятия	Проблема «конца философии» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология	

Содержание темы самостоятельной работы	Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология	
Тема 3.2.	Тема 3.2 Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности. Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Процессы глобализации и регионализации в современной цивилизационной динамике. Коммуникативное парадигма в современной социальной философии	
Содержание темы практического занятия	Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности. Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Процессы глобализации и регионализации в современной цивилизационной динамике. Коммуникативное парадигма в современной социальной философии	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности. Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Процессы глобализации и регионализации в современной цивилизационной динамике. Коммуникативное парадигма в современной социальной философии	
Тема 3.3.	Тема 3.3 Философия и экологические императивы современной	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры	
Содержание темы практического занятия	Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры	
Содержание темы самостоятельной работы	Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры	
Тема 3.4.	Тема 3.4 Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний	ОПК-2,ПК-6,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в философии науки. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной	

Содержание темы практического занятия	Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в философии науки. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной	
Содержание темы самостоятельной работы	Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в философии науки. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Современная философия и методология науки. Модуль 4. Проектный. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Мухарямова Л. М., Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (323 КБ). - Казань ИГМУ. 2020. 52 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ПК-6	УК-1	УК-2
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Тема 1.1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.2.	Тема 1.2 Наука в ее историческом развитии	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.3.	Тема 1.3 Структура и динамика научного познания	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.4.	Тема 1.4 Методологический инструментарий современной науки	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.5.	Тема 1.5 Диалектическая логика как методология научного познания	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.6.	Тема 1.6 Наука как социальный институт	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.7.	Тема 1.7 Наука в системе социальных ценностей	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Тема 2.1 Социальная философия и методология социально-гуманитарного познания	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 2.2.	Тема 2.2 Исследовательские программы в общественности.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+

		Самостояте льная	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Тема 3.1 Человечество в XXI веке: проблемы и перспективы	Лекция	+	+	+	+
		Практическ ое занятие	+	+	+	+
		Самостояте льная	+	+	+	+
Тема 3.2.	Тема 3.2 Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	Лекция	+	+	+	+
		Практическ ое занятие	+	+	+	+
		Самостояте льная	+	+	+	+
Тема 3.3.	Тема 3.3 Философия и экологические императивы современной цивилизации	Лекция	+	+	+	+
		Практическ ое занятие	+	+	+	+
		Самостояте льная	+	+	+	+
Тема 3.4.	Тема 3.4 Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний	Лекция	+	+	+	+
		Практическ ое занятие	+	+	+	+
		Самостояте льная	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать способы и методы прогнозирования	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь прогнозировать и проектировать	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Владеть навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессионально	Знать: социально-значимые проблемы в социальной работе	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь описывать и объяснять социально-значимые проблемы в социальной работе	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	ий информации	Владеть навыками решения социально-значимые проблемы в социальной работе	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
ПК-6 Способен социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и управление их реализацией соци...	ПК-6 ИПК-6.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и защиты граждан и управляет их реализацией	Знать: как разработать проекты направленные на обеспечение социального благополучия	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь: анализировать источники необходимые для создания различных социальных проектов	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Владеть: навыками поиска и систематизации для создания социальных проектов	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие или связи между ними	Знать: задачи, решаемые философией как наукой	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь - анализировать и правильно толковать философские проблемы;	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

действий		Владеть навыками анализа и способностью оценки, того или иного философского вопроса	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: основные направления философских исследований;	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь: разбираться в особенностях философских систем при рассмотрении тех или иных вопросов с точки зрения этих систем;	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Владеть: методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа;	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников	Знать: особенности существующих философских направлений	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: использовать полученные знания для решения мировоззренческих вопросов на практике	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Владеть: навыками критической оценки надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук.	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

		Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках.	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать основные направления, идеи и проблемы социокультурного бытия, основы современной теории научного познания	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь использовать профессиональные знания и умения в анализе современного общества и тенденций развития научного познания	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

		Владеть навыками решения социально значимых проблем современного общества и философии науки.:	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: особенности экспертной и консультационной работы в сфере социальной работы [1]. [1]	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе освоения концептуальных основ философии и методологии науки	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Владеть: навыками самостоятельного формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	УК-2 ИУК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: современные методы планирования и управления процессами деятельности организационных структур	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь: применять теоретические подходы и методы к практическим ситуациям создания и реализации управленческих решений в том числе в нестандартных ситуациях;	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Владеть: способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

	УК-2 ИУК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Знать: методы организации и проведения научной исследовательской работы в области социальной философии; методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту научного работника	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
		Уметь делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Владеть основами организации научной исследовательской деятельности в академическом сообществе	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	УК-2 ИУК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует	Знать: способы осуществления мониторинга хода реализации проекта,	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Уметь : корректировать и вносить изменения в проект	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Владеть ; навыками корректировки , проектирования и моделирования.	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	УК-2 ИУК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: процедуры и механизмы оценки качества проекта., инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	доклад, тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	Уметь: анализировать процедуры и механизмы оценки качества проекта., инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Хорошая аргументация, четкое представление о материале	

		Владеть: навыками процедуры и механизмы оценки качества проекта., инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	аналитическая работа с документами	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет методами	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
--	--	--	------------------------------------	--	---------------------------	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Дуализм является философским учением, ...

- а) исследующим сущность сознания и самосознания
 - б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
 - в) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
 - г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
 - д) утверждающим, что материя первична, а сознание вторично
- 2) Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...
- а) рационализма
 - б) сенсуализма
 - в) интуитивизма
 - г) солипсизма
 - д) конструктивизма
- 3) Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...
- а) позитивизма
 - б) герменевтики
 - в) прагматизма

Критерии оценки:

- 100–90% – «отлично»
- 89–80% – «хорошо»
- 79–70% – «удовлетворительно»
- 69% и < – «неудовлетворительно»

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

Темы докладов

1. Онтология как концепция бытия.
2. Концепции бытия в ранней греческой философии:
3. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр)
4. Пифагорейская школа
5. Гераклит
6. Элейская школа (Парменид и Зенон)
7. атомисты Левкипп и Демокрит

Критерии оценки:

Критерии оценки доклада.

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 1-10 баллов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 до 100баллов.

Оценка «хорошо» если он набрал 80 до 89 баллов

Оценка «удовлетворительно» если он набрал 70-79 баллов

Оценка «неудовлетворительно» если он набрал 60 до 69 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **письменный ответ на вопрос;**

Примеры заданий:

Задание 1. Если чайную ложку опустить в стакан с водой, то она окажется (покажется) сломанной. Означает ли это, что наше зрение и органы чувств вообще обманывают нас и им нельзя доверять? Как это проверить? Представители какого направления в философии не доверяют показаниям органов чувств?

Задание 2. У древних греков было слово для обозначения истины – «алетейя», что означает «нескрытость, непотаённости»: истина не прячется, она лежит на виду, надо только уметь её увидеть. Как вы считаете, почему же поиск истины столь труден и зачастую оканчивается ничем?

Задание 6. Почему нравственный закон неизбежно приобретает форму категорического императива? Каким мотивом руководствуется человек, когда подчиняется категорическому императиву? Покажите близость категорического императива Канта и евангельской максимы («Не сотвори другому того, чего себе не желаешь»).

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— **аналитическая работа с документами;**

Примеры заданий:

1. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сартр Ж.-П. Тошнота: избр. произведения. М., 1994. – С.435-458.

Вопросы к первоисточнику:

1. Объясните выражения Сартра «исходить из субъективности» и «существование предшествует сущности».
2. Объясните выражение Сартра «выбирая себя, мы выбираем всех людей».
3. Почему Сартр утверждает, что человек - это тревога? Является ли тревога препятствием к действию?
4. В чем состоит тревога Авраама?
5. Что хотят сказать экзистенциалисты, говоря о покинутости?
6. Что объясняет Сартр на примере истории со своим учеником?
7. Что понимает Сартр под отчаянием?
8. Почему, по мнению Сартра, экзистенциализм внушает ужас некоторым людям?
9. Почему всякий проект, каким бы индивидуальным он ни был, обладает универсальной значимостью по мнению Сартра?
10. Как отвечает Сартр на упрек в адрес экзистенциалистов «вы можете делать что угодно»?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, магистрант дает обоснованную оценку позиции автора

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует понимание текста, магистрант дает оценку позиции автора, но без обоснования

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы к тексту демонстрирует недостаточное понимание текста

— эссе;

Примеры заданий:

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. Оправдан ли путь сомнения, который прошел Декарт?
3. Являются ли аргументы Декарта в пользу нематериальности души бесспорными?
4. Существует ли различие между первичными и вторичными качествами?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

выполнение письменных заданий

доклад

написание эссе

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Михайлов, К. А. Философия. Том 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Философия и методология науки / Михайлов К. А., Грачёв М. В. - Москва : Академический Проект, 2018. - 659 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-8291-2194-5. - Текст : электронный // ЭБС : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97850001304869.html	ЭБС
2	Щелкунов, М. Д. Философия образования : учебник / М. Д. Щелкунов, Р. А. Нуруллин. - Казань : КФУ, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-00130-486-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001304869.html (дата обращения: 06.06.2022)	ЭБС

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины : учебное пособие для вузов / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0724-0. - Текст : электронный // ЭБС : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97850001304869.html	ЭБС
2	Хрусталеv, Ю. М. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3477-2. - Текст : электронный // ЭБС : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97850001304869.html	ЭБС

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы философии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru . <http://www.elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает – уяснение задания на самостоятельную работу; –

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

особое внимание уделять уяснению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.

4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Современная философия и методология науки	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK- <small>RU-1111-1571-10-10-2016 01-10-2008</small></p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Современная философия и методология науки	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 32</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Современная философия и методология науки	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Проектирование в социальной работе с различными получателями услуг социального

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции 8 час.

Практические 10 час.

СРС 198 час.

Экзамен 36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Р. Г. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Р. Г. Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины «Проектирование в социальной работе с различными получателями услуг социального обслуживания»: - формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных программ и планов

Задачи освоения дисциплины:

- дать сущностные характеристики проектирования в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;
- раскрыть инструментарий проектно-созидательной деятельности;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья Уметь: осуществлять социальные исследования Владеть методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и	Знать основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: Уметь прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении

		прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Владеть установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Контроль качества и эффективности обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки	ПК-3 ИПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и
		ПК-3 ИПК-3.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и Уметь: Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека Владеть: Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Внедрение социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной ...	ПК-4 ИПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

		ПК-4 ИПК-4.2 Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального Уметь: осуществлять социальные исследования Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений орган...	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального Уметь: осуществлять социальные исследования: Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы
		ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.¶¶
		ПК-5 ИПК-5.3	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального

		Организует оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизац	Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия соци...	ПК-6 ИПК-6.1 Применяет технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном
		ПК-6 ИПК-6.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия социальной защиты граждан и управляет их	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования Технологии проведения Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки;

		<p>задачу и способ ее решения через реализацию проектного</p>	<p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и</p> <p>Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);</p> <p>Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможности их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.4</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p>

	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности</p> <p>УК-2 ИУК-2.5</p> <p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях</p> <p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).</p>
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Организация и методы исследовательской деятельности".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	8	10	198

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	216	8	10	198	
Тема 1.1.	30	1	1	28	презентации, проект, тестирование, устный
Тема 1.2.	30	1	1	28	презентации, проект, тестирование, устный
Тема 1.3.	32	2	2	28	презентации, проект, тестирование, устный
Тема 1.4.	30	1	1	28	презентации, проект, тестирование, устный
Тема 1.5.	30	1	1	28	презентации, проект, тестирование, устный
Тема 1.6.	31	1	2	28	презентации, проект, тестирование, устный
Тема 1.7.	33	1	2	30	презентации, проект, тестирование, устный
ВСЕГО:	252	8	10	198	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-2
Тема 1.1.	Тема 1. Теория, методология и специфика социального проектирования в социальной работе. Приоритетный национальный проекты РФ	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-2
Содержание лекционного курса	Понятие социального проектирования и социальной проектной деятельности. Сущность и специфика социального проектирования. Место социального проектирования в социальной работе. Приоритетный национальный проект РФ «Демография». Современные концепции социально-проектной деятельности. Понятие социального проекта.	
Содержание темы практического занятия	Специфика социального проектирования. Понятие социального проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия формы осуществления). Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертываемая система действий). Специфика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов. Социальная деятельность как объект проектирования (содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования). Понятие «регион» в контексте проектирования. Специфика отраслевого и территориального подхода к социуму как объекту проектирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Специфика социального проектирования. Понятие социального проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия формы осуществления). Мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертываемая система действий). Специфика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов. Социальная деятельность как объект проектирования (содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования). Понятие «регион» в контексте проектирования. Специфика отраслевого и территориального подхода к социуму как объекту проектирования.	
Тема 1.2.	Структура социальной проектной деятельности, классификация социальных проектов.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-2
Содержание лекционного курса	1. Проблемно-ситуационный подход в социальном проектировании 2. Этапы социального проектирования 3. Классификации социальных	
Содержание темы практического	Проблемно-ситуационный подход в социальном проектировании 2. Этапы социального проектирования 3. Классификации социальных	
Содержание темы самостоятельной	Проблемно-ситуационный подход в социальном проектировании 2. Этапы социального проектирования 3. Классификации социальных	
Тема 1.3.	Методика разработки социального проекта Логика проекта.	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-2
Содержание лекционного курса	1. Направления социального проектирования 2. Цели и задачи проекта 3. Зеркало прогрессивных преобразований 4. Жизненный цикл	

Содержание темы практического занятия	Жизненный цикл проекта.. Основные разделы текста-проекта. Рождение замысла проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. SMART-цели. Задачи проекта. Содержание проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Этапы планирования проекта. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. Правило рисков и последствий. Правило оценки ожидаемых результатов. Поиск партнеров. Межведомственное сотрудничество в реализации проектной деятельности.. Различные инструменты планирования (Матрица Эйзенхауэра, Интеллект-карты, Диаграмма Ганта, Квадрат Декарта). Составление бюджета. Способы привлечения средств для реализации социальных проектов. Различные формы оформления текста. Проектная заявка. Различные виды проектных заявок Окончательная форма проекта как текста. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака	
Содержание темы самостоятельной работы	Жизненный цикл проекта.. Основные разделы текста-проекта. Рождение замысла проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. SMART-цели. Задачи проекта. Содержание проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Этапы планирования проекта. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. Правило рисков и последствий. Правило оценки ожидаемых результатов. Поиск партнеров. Межведомственное сотрудничество в реализации проектной деятельности.. Различные инструменты планирования (Матрица Эйзенхауэра, Интеллект-карты, Диаграмма Ганта, Квадрат Декарта). Составление бюджета. Способы привлечения средств для реализации социальных проектов. Различные формы оформления текста. Проектная заявка. Различные виды проектных заявок Окончательная форма проекта как текста. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака	
Тема 1.4.	Способы привлечения средств для реализации социальных проектов	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-2
Содержание лекционного курса	1. Источники финансирования социальных программ. ¶2. Условия получения средств, необходимых для реализации проекта. ¶3. Требования к программе в случае конкурсного финансирования (критерии оценки). ¶4. Условия и механизмы бюджетного финансирования. ¶5. Структура заявки на участие в федеральных программах.¶6. Получение средств из внебюджетных источников.¶7.	
Содержание темы практического занятия	Требования к программе в случае конкурсного финансирования (критерии оценки). ¶2. Фонды как источник финансирования. ¶3. Условия и механизмы бюджетного финансирования. ¶4. Структура заявки на участие в федеральных программах.¶5. Структура и технология оформления заявки на получение гранта. ¶6. Коммерческая деятельность учреждения как дополнительный источник финансирования программ	
Содержание темы самостоятельной работы	Требования к программе в случае конкурсного финансирования (критерии оценки). ¶2. Фонды как источник финансирования. ¶3. Условия и механизмы бюджетного финансирования. ¶4. Структура заявки на участие в федеральных программах.¶5. Структура и технология оформления заявки на получение гранта. ¶6. Коммерческая деятельность учреждения как дополнительный источник финансирования программ	
Тема 1.5.	Характеристика общенаучных принципов социального проектирования и исследование моральных вопросов реализации проектов	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-2
Содержание лекционного курса	1. Непредвиденные обстоятельства и способы преодоления возникших трудностей. Завершение работ. Ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты. Морально-этические вопросы реализации	
Содержание темы практического	Смысл и назначение социального проектирования в социальной работе на современном этапе развития общества. Опыт проектирования в	
Содержание темы самостоятельной	Смысл и назначение социального проектирования в социальной работе на современном этапе развития общества. Опыт проектирования в	
Тема 1.6.	Определение сущности и назначения процедуры экспертизы конкурсных проектов и сравнительный анализ методов социальной экспертизы	ОПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,УК-2

Содержание лекционного курса	Четыре функции социальной экспертизы: диагностическая функция – освидетельствование состояния социального объекта в момент исследования; информационно-контрольная функция – исследование информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения; прогностическая функция – выявление возможных состояний социального объекта в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний; проектировочная функция – выработка	
Содержание темы практического занятия	Виды социальной экспертизы: социальная экспертиза нормативных решений административно-управленческих органов (документов, программ, проектов и т. п.); социально-психологическая экспертиза;	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды социальной экспертизы: социальная экспертиза нормативных решений административно-управленческих органов (документов, программ, проектов и т. п.); социально-психологическая экспертиза;	
Тема 1.7.	Реализация социального проекта	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-2
Содержание лекционного курса	Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта. Структура управления. Кадровое	
Содержание темы практического занятия	Защита проекта (отражение в презентации модели схемы: «Результаты. Методы-Ресурсы»). 2. Тактика презентации проекта. 3. Организационный механизм реализации проекта. Структура управления проектом. 4. Кадровое обеспечение проекта. 5. Контроль над реализацией проекта. 6. Непредвиденные обстоятельства и способы преодоления возникших трудностей. 7. Стадия завершения проекта. Особенность протекания	
Содержание темы самостоятельной работы	Защита проекта (отражение в презентации модели схемы: «Результаты. Методы-Ресурсы»). 2. Тактика презентации проекта. 3. Организационный механизм реализации проекта. Структура управления проектом. 4. Кадровое обеспечение проекта. 5. Контроль над реализацией проекта. 6. Непредвиденные обстоятельства и способы преодоления возникших трудностей. 7. Стадия завершения проекта. Особенность протекания	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе. Модуль 1. Социально-технологический. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура : учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Зайцева А. В., Казань : КГМУ, 2022. – 28 с.
2	Технологическая практика. Модуль 4. Проектный. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Мухарямова Л. М., Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (464 КБ) – Казань : КГМУ, 2020. – 70 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	УК-2
Раздел 1.								
Тема 1.1.	Тема 1. Теория, методология и специфика социального проектирования социальной работе. Приоритетный	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Структура социальной проектной деятельности, классификация социальных проектов.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Методика разработки социального проекта. Логика проекта.	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Способы привлечения средств для реализации социальных проектов	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Характеристика общенаучных принципов социального проектирования и исследование моральных	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Определение сущности и назначения процедуры экспертизы конкурсных проектов и сравнительный анализ методов социальной	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Реализация социального проекта	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен объяснять, прогнозировать социальные явления, процессы, выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: осуществлять социальные исследования	презентации	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи

		¶Владеть методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы¶	проект	методами исследования проблемного поля теории психосоциальной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации		Знать основные направления политики в сфере социальной защиты населения	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты
		Уметь: Уметь прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	презентации	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶

		Владеть установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	проект	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-3 Контроль качества эффективности социального обслуживания граждан предоставления мер социальной поддержки	ПК-3 ИПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	тестирование, устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки;	презентации	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	проект	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	ПК-3 ИПК-3.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	тестирование, устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Проводить оценку качества социальных проектов, не нарушая этических норм, прав человека	презентации	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Внедрение социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми.	проект	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
ПК-4 Разработка социальных проектов внедрение их в работу с разными типами семей с детьми привлечением специалистов межведомственно	ПК-4 ИПК-4.1 Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан...	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	тестирование, устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	презентации	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	проект	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-4 ИПК-4.2 Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	тестирование, устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	
	Уметь: осуществлять социальные исследования	презентации	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования	
	Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы	проект	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	

ПК-5 Способен проведению оперативного контроля реализация мероприятий повышению эффективности деятельности сотрудников подразделений орган...	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет оперативный контроль идеальности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по и социальной защите граждан	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь:осущест влять социальные исследования:	презентации	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования
		Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно- ориентирован ной социальной работы	проект	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциально й, структурной и комплексно ориентированн ой социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциально й, структурной и комплексно ориентированно й социальной работы
	ПК-5 ИПК-5.2 Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе

		Уметь: структурирова ть научный и публицистиче ский материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	презентации	Не умеет составить Презентация этапа проекта	умеет составить Презентация этапа проекта не все вопросы освещены. Слабый дизайн	умеет составить Презентация этапа проекта слабый дизайн	умеет составить Презентацию этапа проекта хороший дизайн
		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.¶¶¶	проект	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциально й, структурной и комплексно ориентированн ой социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциально й, структурной и комплексно ориентированно й социальной работы
	ПК-5 ИПК-5.3 Организует оценку и контроля качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: структурирова ть научный и публицистиче ский материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	презентации	Не умеет составить Презентация этапа проекта	умеет составить Презентацию этапа проекта не все вопросы освещены. Слабый дизайн	умеет составить Презентация этапа проекта слабый дизайн	умеет составить Презентацию этапа проекта хороший дизайн

		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	проект	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ПК-6 Способен к прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и соци...	ПК-6 И ПК-6.1 Применяет технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в сфере социальной работы	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования технологий и проведения мониторинга социальных проектов	тестирование, устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	презентации	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном	проект	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
	ПК-6 ИПК-6.2 Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан и управляет их реализацией	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования [¶] Технологии и проведения мониторинга социальных проектов [¶]	устный опрос	Не знает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Имеет слабое представление об общенаучных и специальных методах исследования в социальной работе	Знает на среднем уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе	Знает на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	презентации	Не умеет выбирать осуществлять социальные исследования	Частично умеет осуществлять социальные исследования	Умеет осуществлять социальные исследования	Отлично умеет осуществлять социальные исследования

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	проект	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками применения методов исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки;	презентации	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	проект	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	УК-2 ИУК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта	презентации	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме осуществлять социальные исследования

		Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).¶ ¶	проект	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
	УК-2 ИУК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Знать: Технологии социального проектирования, моделирование и прогнозирования	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	презентации	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	проект	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. ¶¶¶¶¶
	УК-2 ИУК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты
		Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального	презентации	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и среднем уровнях	проект	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. ¶¶¶¶¶
	УК-2 ИУК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	презентации	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶

		Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).	проект	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
--	--	---	--------	---	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

1. Возникновение и развитие социального проектирования в России и за рубежом.
2. Элементы социального проектирования в конце 20-х начале 30-х годов XX века.
3. Разработка подходов к социальному проектированию в конце 60-х начале 70-х годов XX века.
4. Внедрение новых досуговых технологий.
5. Новые модели функционирования социально-культурных центров на селе и в городе.
6. Сохранение и эксплуатация памятников истории культуры.
7. Инновационная деятельность в сфере культуры

Критерии оценки:

Критерий оценки опроса

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

— **тест;**

Примеры заданий:

Конструктивная творческая деятельность, сущность которой заключается в опережающем отражении действительности с целью преобразования личностью себя, собственной жизненной ситуации и окружающего мира:

а. прогнозирование; б. проектирование; в. моделирование; г. прогностика.

2. Проект, рассчитанный более чем на 5 лет:

а. краткосрочный; б. среднесрочный; в. долгосрочный; г. постоянный.

3. Проект, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, имеющий пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению:

а. смешанный проект; б. социальный проект; в. экономический проект; г. технический проект.

4. Программа по росту «человеческого капитала» в России, реализуемая различными ведомствами на федеральном и субъектном уровне:

а. приоритетные национальные проекты; б. частные проекты; в. индивидуальные проекты; г. совместные проекты.

5. Инновационные проекты определяются как:

а. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов; б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли; в. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств; г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения.

6. Типология проекта, которая включает в себя монопроекты, мультипроекты, мегапроекты: а. по типу проекта; б. по классу проекта; в. по длительности проекта; г. по масштабу проекта

7. Типы проектов по характеру проектируемых изменений:

а. образовательные, культурные, научно-технические; б.

Критерии оценки:

90–100 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— презентация;

Примеры заданий:

1. Возникновение и развитие социального проектирования в России и за рубежом.
2. Элементы социального проектирования в конце 20-х начале 30-х годов XX века.
3. Разработка подходов к социальному проектированию в конце 60-х начале 70-х годов XX века.
4. Внедрение новых досуговых технологий.
5. Новые модели функционирования социально-культурных центров на селе и в городе.
6. Сохранение и эксплуатация памятников истории культуры.
7. Инновационная деятельность в сфере культуры

Критерии оценки:

Критерий оценки опроса

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— ;

Примеры заданий:

проект

Разработать социально-педагогический проект

«Организация досуга детей подростков» - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. За основу возьмите следующий алгоритм: 1. Оцените текущее состояние, что предстоит сделать

_____ определите направления развития определите составляющие, подлежащие улучшению _____

2. Обрисуйте ваш взгляд на перспективу решения проблемы четко изложите взгляд, объясните, почему это важно

3. Определите и сформулируйте проблему, которую Вы хотите решить при реализации разрабатываемого проекта

4. Исходя из сформулированной проблемы, определите и сформулируйте название Вашего проекта

5. Учитывая требования, предъявляемые к цели, реалистичные, обоснованные, многообещающие, ранжируемые, диагностируемые, достижимые, опишите их.

6. В соответствии с целью проекта сформулируйте задачи, необходимые для ее достижения

- а)
- б)
- в)
- г)
- Д)

7. Определите мероприятия, необходимые для решения каждой задачи

- А)
- б)
- в)
- г)
- Д)

8. Определите, каковы критерии, позволяющие определить решение поставленных задач

- а)
- б)
- в)
- г)
- Д)

9. Выделите основные способы реализации поставленных в проекте задач

- а)
- б)
- в)
- г)

Критерии оценки:

1. Владеет методикой анализа проблемы 20 баллов
2. Владеет методикой обоснования идеи проекта 20 баллов
3. Владеет методикой анализа внутренних и внешних рисков 20 баллов
4. Владеет приемами обоснования кадрового и ресурсного обеспечения проекта 20 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

презентации

проект

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. -	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектирование систем информационного, консультационного и инновационного обслуживания [Электронный ресурс] / Блюмин А.М. - М. : Дашков и К, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006852.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	1. Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 1995 - . - Выходит
2	2. Журнал исследований социальной политики - Москва : Центр социальной политики и гендерных исследований, 2003 - . - Выходит ежеквартально
3	3. Социальная защита : просветительский журнал по социальным вопросам. - Москва : РИЦ "СОЦИЗДАТ", 1990 - . - Выходит ежемесячно
4	4. Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2002 - . - Выходит

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 4. Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал. - Москва : ООО Издательство "Социальное обслуживание", 2002 - . - Выходит ежемесячно
2. 2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. 3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-
4. 4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-
5. 5. Сайт Общественной Палаты РТ <http://opr.tatarstan.ru/rus/iii-respublikanskiy-forum-sotsialno->
6. 6. Министерство Экономики РТ <http://mert.tatarstan.ru/>
7. 7. Министерство труда занятости и социальной защиты РТ <http://mtsz.tatarstan.ru/>
8. 8. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
4. Примеры социальных проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы в котором определяются

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.

4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Проектирование социальной работе различными получателями социального обслуживания</p>	<p>в с услуг</p> <p>1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).</p>	<p>г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж</p>
--	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Организация и методы исследовательской деятельности

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Лекции 8 час.

Практические 10 час.

СРС 198 час.

Экзамен 36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Р. Г. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Р. Г. Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию; развитие научно-исследовательских навыков при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке

Задачи освоения дисциплины:

- дать характеристики научно-исследовательских методов сбора и анализа эмпирической информации
- раскрыть инструментарий проектно-созидательной деятельности;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен объяснять, прогнозировать социальные явления, процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального Уметь: осуществлять социальные исследования Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении

		прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методику и методологию исследования; структуру научного исследования Уметь: оценивать преимущества и недостатки методов сбора эмпирических данных применительно к собственному исследованию Владеть: специальными приемами и программами для анализа собранных данных
		УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки информации, публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования
		УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки информации Уметь: готовить научные отчеты Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах
		УК-1 ИУК-1.4	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального

		<p>Разрабатывает и публикует содержательные материалы в отчетной форме, но аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования</p> <p>Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки</p> <p>Уметь: готовить научные отчеты</p> <p>Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2 ИУК-2.1</p> <p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов</p> <p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p> <p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и</p> <p>Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);</p>

		<p>обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы).</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможности их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности</p>	<p>Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях</p>
		<p>УК-2 ИУК-2.5</p>	<p>Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и</p>

		<p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы)</p>
--	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технологии организации социальных услуг и мер социальной поддержки".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
252	8	10	198

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	216	8	10	198	
Тема 1.1.	35	1	1	33	отчет по исследованию, программа исследования, тестирование, устный
Тема 1.2.	36	1	2	33	отчет по исследованию, программа исследования, тестирование, устный
Тема 1.3.	37	2	2	33	отчет по исследованию, программа исследования, тестирование, устный
Тема 1.4.	37	2	2	33	отчет по исследованию, программа исследования, тестирование, устный
Тема 1.5.	35	1	1	33	отчет по исследованию, программа исследования, тестирование, устный
Тема 1.6.	36	1	2	33	отчет по исследованию, программа исследования, тестирование, устный
ВСЕГО:	252	8	10	198	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-2,УК-1,УК-2
Тема 1.1.	Научное исследование: основы методологии	ОПК-2,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Методология, метод, методика, техника, процедура научных исследований. Формулировка темы, целей, задач исследования. Объект и предмет исследования. Описание данных и методов. Гипотезы и результаты. Новизна исследования. Структура научной работы.	
Содержание темы практического занятия	Разработка исследовательского дизайна (рабочая программа исследования): этапы, инструменты, единицы анализа, ресурсы. Постановка цели и задач исследования. Концептуальный аппарат исследования. Теоретическое и эмпирическое уточнение понятий Исследовательские гипотезы. Роль гипотезы в	
Содержание темы самостоятельной работы	Разработка исследовательского дизайна (рабочая программа исследования): этапы, инструменты, единицы анализа, ресурсы. Постановка цели и задач исследования. Концептуальный аппарат исследования. Теоретическое и эмпирическое уточнение понятий Исследовательские гипотезы. Роль гипотезы в	
Тема 1.2.	Современные количественные методы научных исследований	ОПК-2,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Сущность количественных данных. Методы сбора и анализа количественных данных. Типы выборки: кластерная, стратификационная, случайная, стихийная, квотная. Репрезентативность выборки. Методы сбора информации и методы	
Содержание темы практического занятия	. Сущность количественных данных. Методы сбора и анализа количественных данных. Типы выборки: кластерная, стратификационная, случайная, стихийная, квотная. Репрезентативность выборки. Методы сбора информации и методы	
Содержание темы самостоятельной работы	. Сущность количественных данных. Методы сбора и анализа количественных данных. Типы выборки: кластерная, стратификационная, случайная, стихийная, квотная. Репрезентативность выборки. Методы сбора информации и методы	
Тема 1.3.	Методы социологического исследования интернет-пространства. Исследования в социальных сетях	ОПК-2,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Работа с социологической информацией в Интернет. Социологическая информация в Интернет: электронные библиотеки, электронные базы данных. Единый архив социологических данных: история, организация. Вторичный анализ данных в режиме on-line	
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий по теме «Работа с социологической информацией в Интернет». Социологическая информация в Интернет: электронные библиотеки, электронные базы данных. Единый архив социологических данных: история, организация; Вторичный анализ	
Содержание темы самостоятельной работы	Выполнение практических заданий по теме «Работа с социологической информацией в Интернет». Социологическая информация в Интернет: электронные библиотеки, электронные базы данных. Единый архив социологических данных: история, организация; Вторичный анализ	
Тема 1.4.	Качественные методы научных исследований	ОПК-2,УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Виды качественных методов сбора данных и их анализа. Недостатки и достоинства количественных и качественных методов. Примеры успешного использования качественных методов в экономике и	

Содержание темы практического занятия	Компоненты качественного исследования. Обзор качественных исследований. Сущность качественных данных и методы их сбора. Специфика качественного полевого исследования: процедуры, методы, материалы и практики. Исследования отдельного случая (case study). Интервью: виды, особенности и принципы. Этнографическое исследование, наблюдение и практика. Использование документальных	
Содержание темы самостоятельной работы	Компоненты качественного исследования. Обзор качественных исследований. Сущность качественных данных и методы их сбора. Специфика качественного полевого исследования: процедуры, методы, материалы и практики. Исследования отдельного случая (case study). Интервью: виды, особенности и принципы. Этнографическое исследование, наблюдение и практика. Использование документальных	
Тема 1.5.	Визуализация данных в научных исследованиях	ОПК-2, УК-1, УК-2
Содержание лекционного курса	Возможности визуализации. Основные типы графиков. Выбор типа графиков. Восприятие цветовой гаммы. Частые ошибки визуализации данных. Удачные примеры. Программы визуализации.	
Содержание темы практического	Практикум по визуализации результатов исследования	
Содержание темы самостоятельной	Практикум по визуализации результатов исследования	
Тема 1.6.	Формирование исследовательской проектной заявки и технического задания на выполнение проекта	ОПК-2, УК-1, УК-2
Содержание лекционного курса	Заявки на проекты и ТЗ (технического задания). Оригинальный проект. Основные принципы написания заявки и ТЗ Требования. Бюджет. Поиск грантовых сайтов в Интернете. Как писать CV и заполнять анкеты. Профиль. Профессиональный опыт. Образование и квалификация. Персональные данные. Образцы. Анкета для экспертов ООН.	
Содержание темы практического	Практикум по составлению CV, заявки и поиску грантовых сайтов	
Содержание темы самостоятельной	Практикум по составлению CV, заявки и поиску грантовых сайтов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Технологическая практика. Модуль 4. Проектный. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура: учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Мухарямова Л. М., Гаязова С. Р. - Электрон. текстовые дан. (464 КБ) / Казань : КГМУ, 2020. - 70 с.
2	Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе. Модуль 1. Социально-технологический. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура : учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составители: Заварова А. В. / Казань : КГМУ, 2022. - 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ОПК-2	УК-1	УК-2
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Научное исследование: основы методологии	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Современные количественные методы научных исследований	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Методы социологического исследования в интернет-пространства. Исследования в социальных сетях	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Качественные методы научных исследований	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Визуализация данных в научных исследованиях	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Формирование исследовательской проектной заявки и технического задания на выполнение проекта	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен объяснять, прогнозировать социальные явления, процессы, выявлять социально значимые проблемы, вырабатывать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: осуществлять социальные исследования	программа исследования	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи

		Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы¶¶	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	
	Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	программа исследования	Не умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Частично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	Отлично умеет выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования, ¶основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы в том числе медико-социальной помощи¶	

		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	отчет по исследованию	Не владеет методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет слабыми навыками исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет в хорошей степени методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Владеет на высоком уровне методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие или связи между ними	Знать: методику и методологию исследования; структуру научного исследования	тестирование, устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: оценивать преимущества и недостатки методов сбора эмпирических данных применительно к собственному исследованию	программа исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно

		Владеть: специальными приемами и программами для анализа собранных данных	отчет по исследованию	Анализ проблемной ситуации свидетельствует о непонимании автором проблемы	Анализ проблемной ситуации свидетельствует о непонимании автором проблемы, но в логике автора есть рациональное зерно, но с допущением ошибок	Анализ проблемной ситуации ясно сформулирован использована дополнительная литература и даны ссылки на нее обоснование есть, но не всестороннее; взаимосвязь между основными смысловыми единицами прослеживается, но допущены незначительные ошибки в понимании	Анализ проблемной ситуации сформулирован ясно, творческая интерпретация использованы дополнительная литература и первоисточники, даны ссылки на них; отражено основное содержание источников обоснование всестороннее и глубокое; наличие логических переходов, аргументированность
	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	тестирование, устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

		Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	программа исследования	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно	Программа исследования соответствует выбранной теме. литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены верно
		Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования	отчет по исследованию	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Исследовательское задание не решает проблему. Не использован Power Point для презентации	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью. Исследовательское задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для
	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	тестирование, устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: готовить научные отчеты	программа исследования	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

		Владеть: навыками поиска сайтов, содержащих информацию о грантовых исследовательских программах	отчет по исследованию	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации
УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	тестирование, устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме, осуществлять социальные исследования	программа исследования	Хорошая аргументация, четкое представление о материале	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации
		Владеть: принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: процедуру выборки в научном исследовании, социальных показателей и их измерения, методов анализа и обработки социологической информации	тестирование, устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, неясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: готовить научные отчеты	программа исследования	Отчет составлен неграмотно и не раскрывает цели. Исследовательское задание не решает проблему. Не использован Power Point для презентации	Отчет составлен неграмотно, раскрывает цели и задачи не полностью. Исследовательское задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Исследовательское задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для
		Владеть: методами, методиками и процедурами научного исследования; программами социологического исследования	отчет по исследованию	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно	Программа исследования соответствует выбранной теме. литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты

	реализацию проектного управления	Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶
		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
	УК-2 ИУК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	Знать: Технологии социального проектирования, моделирование и прогнозирование	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения

	значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта	программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме
		Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы)	отчет по исследованию	принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
	УК-2 ИУК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. ¶¶¶
	УК-2 ИУК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: Технологии проведения мониторинга социальных проектов	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты
		Уметь: Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта	программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶

		Владеть: Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности и социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. ¶¶¶
	УК-2 ИУК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования	тестирование, устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности и социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки	программа исследования	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Частично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶	Отлично умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме¶осуществлять социальные исследования¶

		Владеть: Проводить экспертизу социального проекта (программы	отчет по исследованию	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
--	--	---	-----------------------	---	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устные сообщения/доклады;**

Примеры заданий:

Понятие методологии исследования.

2. Понятие метода исследования. Виды методов.
3. Техника и процедура социологического исследования.
4. Программа (дизайн) социологического исследования. Общая характеристика.
5. Тема и проблема социологического исследования.
6. Объект и предмет социологического исследования.
7. Единица наблюдения, единица сбора в социологического исследования.
8. Единица анализа в социологического исследования.
9. Выборочный метод в социологического исследования.
10. Определение объема выборки.
11. Генеральная совокупность.
12. Выборочная совокупность.
13. Репрезентативность выборки.
14. Методологическая часть программы: структура и содержание.
15. Процедурная часть программы: структура и содержание.
16. Презентация программы социологического исследования
17. Подготовка сообщения о возможности применения качественных методов в собственном исследовании

Критерии оценки:

- 100–90% – «отлично»
- 89–80% – «хорошо»
- 79–70% – «удовлетворительно»
- 69% и < – «неудовлетворительно»

— **тест;**

Примеры заданий:

1. Какие методы исследования можно отнести к количественным (выберите все возможные варианты ответа):
 - А) Социальное наблюдение;
 - Б) Контент-анализ;
 - В) Фокус-группа;
 - Г) Анкетирование;
 - Д) Стандартизированное интервью;
 - Е) Case-study
2. Совокупность испытуемых, подлежащих изучению, объединенных в группу по определенным свойствам:
 - А) Респонденты;
 - Б) Выборочная совокупность;
 - В) Генеральная совокупность;
 - Г) Опрос;
 - Д) Фокус-группа.
3. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной»?
 - А) репрезентативная выборка;
 - Б) экспериментальная выборка;
 - В) контрольная выборка;
 - Г) эквивалентная выборка.

Критерии оценки:

- 100–90% – «отлично»
- 89–80% – «хорошо»
- 79–70% – «удовлетворительно»
- 69% и < – «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **программа медико-социологического исследования;**

Примеры заданий:

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор литературы –
2. Правильно определены объект и предмет исследования
3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель
4. Корректно сформулированы гипотезы исследования
5. Имеется операционализация основных понятий
6. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию,

Критерии оценки:

1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор литературы – 20 баллов.
2. Правильно определены объект и предмет исследования – 10 баллов.
3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель – 10 баллов.
4. Корректно сформулированы гипотезы исследования – 10 баллов.
5. Имеется операционализация основных понятий – 10 баллов.
6. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов,

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— отчет;

Примеры заданий:

1. Исследование проведено в соответствии с программой и рабочим планом –
2. Методы исследования использованы корректно, представлен первичный материал для проверки –
3. Анализ результатов произведен с применением статистических и иных методов, составлены таблицы, выполнены графики и т.д. –
4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе, содержащий результаты анализа данных, выводы, список использованной литературы –

Критерии оценки:

- . Исследование проведено в соответствии с программой и рабочим планом – 10 баллов.
- . Методы исследования использованы корректно, представлен первичный материал для проверки – 10 баллов.
- . Анализ результатов произведен с применением статистических и иных методов, составлены таблицы, выполнены графики и т.д. – 30 баллов.
- . Сдан окончательный отчет по выполненной работе, содержащий результаты анализа данных, выводы, список использованной

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

отчет по исследованию

программа исследования

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учеб. пособие / [В. В. Беляев и др.] ; под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2018. - 262 с.	
2	Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, М.В. Смирнова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studlib.ru/book/ISBN07950765001061.html	
3	Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - http://www.studlib.ru/book/ISBN07950765001061.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. -	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования
2	Социология: реферативный журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018 г., срок доступа: 01.04.2018-31.03.2018)
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018г., срок доступа: 14.03.2018-31.03.2018)
5. Этика – образовательный ресурсный центр: учебные пособия, статьи:
6. Портал социальной работы <http://soc-work.ru/category/article/etic> - Статьи, учебно-методические материалы: Словарь по этике социальной работе; 7.Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника; Деонтология социальной работы; Этические принципы и правила работы практического психолога образования; Основные категории
7. Журнал ценностей и этики социальной работы (The Journal of Social Work Values and Ethics) <http://www.socialworker.com/jswve/>
8. Социальная помощь начинается здесь (SocialWorkers. Help starts here) <http://www.helpstartshere.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала,

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

особое внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Организация и методы исследовательской деятельности</p>	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. 337). 2. Лекционная аудитория (к. 333). 3. Учебные комнаты (к. 329, 331, 342). 4. Компьютерный класс (к. 339). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (14 шт).</p>	<p>г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 3 этаж</p>
--	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социальное проектирование в контексте региональной социальной политики

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра истории, философии и социологии

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 14 час.

СРС 122 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую
степень кандидата наук и
ученое звание "доцент"

Р. Г. Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М. Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата
наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Р. Г. Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Социальное проектирование в контексте региональной социальной политики» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистранта, знаний и умений в области проектирования в рамках

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о социальной политике как о многоуровневом и многосубъектном процессе;
- раскрытие сущности, целей и задач социального проектирования;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональн...	ОПК-1 ИОПК-1.1	Знать: знать основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы
		Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: уметь использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных
		ОПК-1 ИОПК-1.2	Знать: принципы формирования и управления командой социального проекта; методы анализа социально-значимых проблем и

		<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>	<p>Уметь: применять методы коллективной работы над проектом;¶- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;¶</p> <p>Владеть: навыком работы в команде во время разработки и реализации проекта;¶- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.¶</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.3</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>	<p>Знать: знать основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы</p> <p>Уметь: - уметь использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных</p> <p>Владеть: владеть навыками получения необходимой информации из различных типов источников.¶¶</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.4</p>	<p>Знать: принципы формирования и управления командой социального проекта;¶- методы анализа социально-значимых проблем и</p>

		<p>Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной</p>	<p>Уметь: применять методы коллективной работы над проектом; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями</p> <p>Владеть: навыком работы в команде во время разработки и реализации проекта; способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...</p>	<p>ОПК-3 ИОПК-3.1</p> <p>Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме</p>	<p>Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального</p> <p>Уметь: осуществлять социальные исследования. Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);</p> <p>Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы</p>
		<p>ОПК-3 ИОПК-3.2</p> <p>Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>	<p>Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении</p> <p>Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1	<p>Знать: задачи, решаемые социальным проектированием в области регионального управления; ¶- основные направления социального проектирования; ¶- особенности существующих направлений в области социального проектирования.</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию на региональном уровне; ¶- как систему, выявляя ее особенности; ¶- составляющие ее и связи между ними</p>	<p>Уметь: анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике.</p> <p>Владеть: конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>
		УК-1 ИУК-1.2	<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: задачи, решаемые социальным проектированием в области регионального управления; ¶- основные направления социального проектирования; ¶- особенности существующих направлений в области социального проектирования.</p> <p>Уметь: анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике.</p> <p>Владеть: конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>
		УК-1 ИУК-1.3	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: задачи, решаемые социальным проектированием в области регионального управления; ¶- основные направления социального проектирования; ¶- особенности существующих направлений в области социального проектирования.</p> <p>Уметь: анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике.</p> <p>Владеть: конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>

		<p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>Разрабатывает и поддерживает содержание аргументированного решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: задачи, решаемые социальным проектированием в области регионального управления; ¶- основные направления социального проектирования; ¶- особенности существующих направлений в области социального проектирования.</p> <p>Уметь: анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике. ¶</p> <p>Владеть: конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.5</p> <p>Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать: задачи, решаемые социальным проектированием в области регионального управления; ¶- основные направления социального проектирования; ¶- особенности существующих направлений в области социального проектирования.</p> <p>Уметь: анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике. ¶</p> <p>Владеть: конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Проектирование в социальной работе с различными получателями услуг социального обслуживания".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

проектный;

социально-технологический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	8	14	122

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	65	4	6	55	
Тема 1.1.	12	1	1	10	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.2.	12	1	1	10	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.3.	11		1	10	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.4.	12	1	1	10	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.5.	12	1	1	10	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.6.	6		1	5	доклад, кейс-задача, устный опрос
Раздел 2.	37	2	4	31	
Тема 2.1.	8	1	1	6	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 2.2.	12	1	1	10	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 2.3.	17		2	15	доклад, кейс-задача, устный опрос
Раздел 3.	42	2	4	36	
Тема 3.1.	12	1	1	10	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 3.2.	11		1	10	доклад, кейс-задача, устный опрос
Тема 3.3.	19	1	2	16	доклад, кейс-задача, устный опрос
ВСЕГО:	144	8	14	122	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Тема 1.1.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки , основные функции социального проекта. Типология социального проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта и его описание. Технология работы	
Содержание темы практического занятия	Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки , основные функции социального проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта и его описание. Технология работы	
Содержание темы самостоятельной работы	Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования. Понятие, признаки , основные функции социального проекта. Основные ошибки при разработке социального проекта и его описание. Технология работы	
Тема 1.2.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Характеристика экономико-управленческого подхода к проектированию. Проблематика социального проектирования и разработки комплексных региональных социальных программ. Трактовка термина «проектирование» специалистами социальной работы, представителями экономико-управленческого подхода и теоретиками социального проектирования. Интегративность методологических идей философии, историософии, с социологии культуры, кибернетики, теории информации	
Содержание темы практической подготовки	Характеристика экономико-управленческого подхода к проектированию. Проблематика социального проектирования и разработки комплексных региональных социальных программ. Трактовка термина «проектирование» специалистами социальной работы, представителями экономико-управленческого подхода и теоретиками социального проектирования. Интегративность методологических идей философии, историософии, с социологии культуры, кибернетики, теории информации	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика экономико-управленческого подхода к проектированию. Проблематика социального проектирования и разработки комплексных региональных социальных программ. Трактовка термина «проектирование» специалистами социальной работы, представителями экономико-управленческого подхода и теоретиками социального проектирования. Интегративность методологических идей философии, историософии, с социологии культуры, кибернетики, теории информации	
Тема 1.3.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание темы практического	Смысл жизненного цикла проекта. Понятие жизненного цикла. Процесс осуществления проекта. Этапы разработки, реализации и завершения	
Содержание темы самостоятельной	Смысл жизненного цикла проекта. Понятие жизненного цикла. Процесс осуществления проекта. Этапы разработки, реализации и завершения	
Тема 1.4.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Функции принципов социально-культурного проектирования. Характеристика общих принципов проектирования. Анализ принципов проектов социально-культурной деятельности различных групп	

Содержание темы практического занятия	Функции принципов социально-культурного проектирования. Характеристика общих принципов проектирования. Анализ принципов проектов социально-культурной деятельности различных групп	
Содержание темы самостоятельной работы	Функции принципов социально-культурного проектирования. Характеристика общих принципов проектирования. Анализ принципов проектов социально-культурной деятельности различных групп	
Тема 1.5.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Классические парадигмы зарубежных исследователей. Аспекты социального проектирования в трудах отечественных ученых.	
Содержание темы практического	Классические парадигмы зарубежных исследователей. Аспекты социального проектирования в трудах отечественных ученых.	
Содержание темы самостоятельной	Классические парадигмы зарубежных исследователей. Аспекты социального проектирования в трудах отечественных ученых.	
Тема 1.6.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	1. Подходы к сущности социального проектирования. 2. Основные предпосылки социального проектирования. 3. Объект, средства и задачи социального проектирования. 4. Понятие, признаки основные функции социального проекта. 5. Жизненный цикл социального проекта и его	
Содержание темы самостоятельной работы	1. Подходы к сущности социального проектирования. 2. Основные предпосылки социального проектирования. 3. Объект, средства и задачи социального проектирования. 4. Понятие, признаки основные функции социального проекта. 5. Жизненный цикл социального проекта и его	
Раздел 2.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Тема 2.1.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Раскол в социологической теории. Проблема поиска универсальных моделей и подходов к социальному проектированию на региональном уровне. Модели планирования, подходов, процессов информационного обеспечения региональной политики. Структурные компоненты	
Содержание темы практического занятия	Раскол в социологической теории. Проблема поиска универсальных моделей и подходов к социальному проектированию на региональном уровне. Модели планирования, подходов, процессов информационного обеспечения региональной политики. Структурные компоненты	
Содержание темы самостоятельной работы	Раскол в социологической теории. Проблема поиска универсальных моделей и подходов к социальному проектированию на региональном уровне. Модели планирования, подходов, процессов информационного обеспечения региональной политики. Структурные компоненты	
Тема 2.2.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Роль информации в современном мире. Использование информационных технологий в проектной деятельности. Мировые информационные ресурсы и мировые информационные корпорации. Авторское право. Составляющие информационного пространства проекта. Информационные ресурсы и информационные коммуникации	
Содержание темы практического занятия	Роль информации в современном мире. Использование информационных технологий в проектной деятельности. Мировые информационные ресурсы и мировые информационные корпорации. Авторское право. Составляющие информационного пространства проекта. Информационные ресурсы и информационные коммуникации	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль информации в современном мире. Использование информационных технологий в проектной деятельности. Мировые информационные ресурсы и мировые информационные корпорации. Авторское право. Составляющие информационного пространства проекта. Информационные ресурсы и информационные коммуникации	
Тема 2.3.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание темы практического занятия	Понятие технологии в социальном проектировании. Новая технологическая парадигма. Технологические основы социального проектирования. Основные этапы, организация и методика деятельности	

Содержание темы самостоятельной работы	Понятие технологии в социальном проектировании. Новая технологическая парадигма. Технологические основы социального проектирования. Основные этапы, организация и методика деятельности	
Раздел 3.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Тема 3.1.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Цикл управления проектом. Практика действия руководителя. Предварительные работы. Планирование. Исполнение плана. Контроль и	
Содержание темы практического	Цикл управления проектом. Практика действия руководителя. Предварительные работы. Планирование. Исполнение плана. Контроль и	
Содержание темы самостоятельной	Цикл управления проектом. Практика действия руководителя. Предварительные работы. Планирование. Исполнение плана. Контроль и	
Тема 3.2.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание темы практического	Оценка социального эффекта от внедрения социального проекта. Мониторинг социальных проектов. Показатели определения	
Содержание темы самостоятельной	Оценка социального эффекта от внедрения социального проекта. Мониторинг социальных проектов. Показатели определения	
Тема 3.3.		ОПК-1,ОПК-3,УК-1
Содержание лекционного курса	Масштаб деятельности социального проекта. Репутация и PR социального проекта. Финансы социального проекта и иные ресурсы.	
Содержание темы практического	Масштаб деятельности социального проекта. Репутация и PR социального проекта. Финансы социального проекта и иные ресурсы.	
Содержание темы самостоятельной	Масштаб деятельности социального проекта. Репутация и PR социального проекта. Финансы социального проекта и иные ресурсы.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социальные основы коммуникативной деятельности в социальной работе. Модуль 1. Социально-технологический. Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа. Квалификация выпускника: Магистр. Уровень: магистратура : учебно-методическое пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии ; составитель Захаров А. В. – Казань : КГМУ, 2022. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ОПК-1	ОПК-3	УК-1
Раздел 1.					
Тема 1.1.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства постановке задачи профессиональ...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: знать основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	устный опрос	Не знает основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает плохо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает хорошо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает отлично основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.
		Уметь: уметь использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных	кейс-задача	Не умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных	Плохо умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных.	Хорошо умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных.	Отлично умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных.

		Владеть: владеть навыками получения необходимой информации из различных типов источников	доклад	Не владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников	Плохо владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников.	Хорошо владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников	Отлично владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: принципы формирования и управления командой социального проекта;¶-методы анализа социально-значимых проблем и процессов;¶	устный опрос	Не знает основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает плохо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает хорошо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает отлично основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.
		Уметь: применять методы коллективной работы над проектом;¶-представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;¶	кейс-задача	Не умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных	Плохо умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных.	Хорошо умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных	Отлично умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных.

		Владеть: навыком работы в команде во время разработки и реализации проекта;¶- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.¶	доклад	Не владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников.	Плохо владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников	Хорошо владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников	Отлично владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников
	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: знать основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	устный опрос	Не знает основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает плохо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает хорошо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает отлично основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения
		Уметь: - уметь использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных	кейс-задача	Не умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных	Плохо умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных задач, применять методы сбор и анализа данных.	Хорошо умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных задач, применять методы сбор и анализа данных.	Отлично умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных.

		Владеть: владеть навыками получения необходимой информации из различных типов источников.¶¶	доклад	Не владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников	Плохо владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников.	Хорошо владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников	Отлично владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знать: принципы формирования и управления командой социального проекта;¶-методы анализа социально-значимых проблем и процессов;¶	устный опрос	Не знает основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает плохо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает хорошо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает отлично основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.
		Уметь: применять методы коллективной работы над проектом;¶-представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями¶	кейс-задача	Не умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных	Плохо умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных. плохо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Хорошо умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных	Отлично умеет использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбор и анализа данных.

		Владеть: навыком работы в команде во время разработки и реализации проекта;¶- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.¶	доклад	Не владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников.	Плохо владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников.	Хорошо владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников	Отлично владеет навыками получения необходимой информации из различных типов источников.
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья	устный опрос	Не знает принципы формирования и управления командой социального проекта;¶методы анализа социально-значимых проблем и процессов¶	Знает плохо принципы формирования и управления командой социального проекта;¶методы анализа социально-значимых проблем и процессов¶	Знает хорошо принципы формирования и управления командой социального проекта;¶методы анализа социально-значимых проблем и процессов¶	Знает хорошо принципы формирования и управления командой социального проекта;¶методы анализа социально-значимых проблем и процессов¶
		Уметь: осуществлять социальные исследования. Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы);	кейс-задача	Не умеет применять методы коллективной работы над проектом;¶представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями¶	Плохо умеет применять методы коллективной работы над проектом;¶представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями¶	Хорошо умеет применять методы коллективной работы над проектом;¶представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями¶	Умеет отлично применять методы коллективной работы над проектом;¶представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями¶

		Владеть: методами исследования проблемного поля комплексно-ориентированной социальной работы	доклад	Не владеет навыком работы в команде во время разработки и реализации проекта; «способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.»	Плохо владеет навыком работы в команде во время разработки и реализации проекта; «способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.»	Хорошо владеет навыком работы в команде во время разработки и реализации проекта; «способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.»	Отлично владеет навыком работы в команде во время разработки и реализации проекта; «способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.»
ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций		Знать: основные направления политики в сфере социальной защиты населения	устный опрос	Не знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Имеет слабое представление об основных направлениях политики в сфере социальной защиты населения	Знает на среднем уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения	Знает на высоком уровне основные направления политики в сфере социальной защиты населения
		Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	кейс-задача	Не умеет структурировать научный и публицистический материал в отчетной форме «осуществлять социальные исследования»	Частично умеет структурировать научный публицистический материал в отчетной форме «осуществлять социальные исследования»	Умеет структурировать научный публицистический материал в отчетной форме «осуществлять социальные исследования»	Отлично умеет структурировать научный публицистический материал в отчетной форме «осуществлять социальные исследования»

		Владеть: установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	доклад	Не владеет принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет слабыми навыками принципов составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Владеет в хорошей степени принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет на высоком уровне принципами составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие или связи между ними	Знать: задачи, решаемые социальным проектированием в области регионального управления; основные направления социального проектирования; особенности существующих направлений в области социального проектирования	устный опрос	Не знает основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает плохо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает хорошо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает отлично основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.

		<p>Уметь: анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике. ¶</p>	кейс-задача	<p>Не умеет - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶</p>	<p>Умеет плохо - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶</p>	<p>Умеет хорошо анализировать - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶</p>	<p>Умеет отлично анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶</p>
		<p>Владеть: конкретной методологией, базовыми методами, позволяющим и осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>	доклад	<p>Не владеет конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>	<p>Владеет плохо конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>	<p>Владеет хорошо конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>	<p>Владеет отлично конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>

	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: задачи, решаемые социальным проектированием в области регионального управления; ¶- основные направления социального проектирования; ¶- особенности существующих направлений в области социального проектирования¶	устный опрос	Не знает основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает плохо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает хорошо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает отлично основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения
		Уметь: анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов;¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике.¶	кейс-задача	Не умеет - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов;¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶	Умеет плохо - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов;¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶	Умеет хорошо анализировать - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов;¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶	Умеет отлично анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов;¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶

		Владеть: конкретной методологией, базовыми методами, позволяющим и осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования	доклад	Не владеет конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования	Владеет плохо конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования	Владеет хорошо конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования	Владеет хорошо конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования
	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: задачи, решаемые социальным проектированием в области регионального управления; основные направления социального проектирования; особенности существующих направлений в области социального проектирования	устный опрос	Не знает основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает плохо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает хорошо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает хорошо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.

		<p>Уметь: анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике. ¶</p>	кейс-задача	<p>Не умеет - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике. ¶</p>	<p>Умеет плохо - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике. ¶</p>	<p>Умеет хорошо анализировать - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике. ¶</p>	<p>Умеет хорошо анализировать - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике. ¶</p>
		<p>Владеть: конкретной методологией, базовыми методами, позволяющим и осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области проектирования</p>	доклад	<p>Не владеет конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>	<p>Владеет плохо конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области проектирования</p>	<p>Владеет хорошо конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>	<p>Владеет отлично конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>

	УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: задачи, решаемые социальным проектированием в области регионального управления; ¶- основные направления социального проектирования; ¶- особенности существующих направлений в области социального проектирования¶	устный опрос	Не знает основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает плохо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает хорошо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения	Знает отлично основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.
		Уметь: анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов;¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике.¶	кейс-задача	Не умеет - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов;¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶	Умеет плохо - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов;¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶	Умеет хорошо анализировать - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов;¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶	Умеет отлично анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶- разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов;¶- использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶

		Владеть: конкретной методологией, базовыми методами, позволяющим и осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования	доклад	Не владеет конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования	Не владеет конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования	Владеет хорошо конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования	Владеет отлично конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования
	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: задачи, решаемые социальным проектированием в области регионального управления; основные направления социального проектирования; особенности существующих направлений в области социального проектирования	устный опрос	Владеет отлично конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования	Знает плохо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает хорошо основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.	Знает отлично основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в проектной деятельности, основы информационного мировоззрения.

		<p>Уметь: анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике. ¶</p>	кейс-задача	<p>Не умеет - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практик¶</p>	<p>Умеет плохо - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶</p>	<p>Умеет плохо - анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶</p>	<p>Умеет отлично анализировать и правильно толковать проблемы социальной политики на региональном уровне; ¶-разбираться в особенностях социальных проектов при решении тех или иных вопросов; ¶-использовать полученные знания для решения вопросов социального характера на практике¶</p>
		<p>Владеть: конкретной методологией, базовыми методами, позволяющим и осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области проектирования</p>	доклад	<p>Не владеет конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>	<p>Владеет плохо конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области проектирования</p>	<p>Владеет плохо конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>	<p>Владеет отлично конкретной методологией, базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера в области социального проектирования</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

аздел 1.

1. Сущность и понятие социального проектирования, его место в системе управления обществом.
2. Социальное проектирование, его роль в реформировании общества.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности

Раздел 2.

1. Основные этапы социального проектирования.
2. Основные принципы социального проектирования.
3. Методология социального проектирования.

Раздел 3.

1. Социальный проект как инструмент социальных изменений. Основные типы социальных проектов.
2. Технология разработки социального проекта.
3. Структура текстового описания проекта, его роль на реализационном этапе.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, магистрант обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, магистрант демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— **кейс-задачи ;**

Примеры заданий:

Задание 1. Познакомьтесь с приведенными ниже отрывками Концепции федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010гг. Определите основные характеристики проектов на основе изученной типологии.

Целями Концепции является создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей, государственная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачами Концепции является: обеспечение безопасного материнства и рождения здоровых детей, охрана здоровья детей и подростков, в том числе репродуктивного здоровья; профилактика и снижение детской и подростковой заболеваемости, инвалидности и смертности; создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России; профилактика социального неблагополучия семей с детьми, защита прав и интересов детей и др.

Затраты на реализацию Концепции (в ценах соответствующих лет) за счет всех источников финансирования составляют 47845,9 млн. рублей, из них за счет средств федерального бюджета – 10101,7 млн. рублей, средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 36315,1 млн. рублей, средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 36315,1 млн. рублей, средств внебюджетных источников – 1429,1 млн. рублей.

Реализация мероприятий Концепции позволит: улучшить качество жизни и здоровья детей; повысить качество и доступность социальных услуг для семей с детьми, в первую очередь для семей с детьми-инвалидами; усовершенствовать государственную систему

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован или же ответ верен, но представлен

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— доклад, презентация;

Примеры заданий:

1. Современные концепции социальной проектной деятельности: объектно-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы.
2. Типология социальных проектов.
3. Объект и предмет проекта как форма организации социальной деятельности.
4. Жизненный цикл проекта. Роль этапов жизненного цикла в

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

кейс-задача

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. -	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. -	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (договор № Д-4479 от 01 января 2018 г., срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г., срок доступа: 01.02.2018-31.01.2019г.) <http://elibrary.kazangmu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г., срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru>
5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-education.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала,

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает – уяснение задания на самостоятельную работу; –

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

особое внимание уделять уяснению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Ответы лучше набрать на компьютере.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социальное проектирование в контексте региональной социальной политики	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
--	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Биоэтические основания практической и научной деятельности социального работника

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 14 час.

СРС 122 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Профессор, имеющий
ученую степень доктора
наук и ученое звание
.. ..

М. Э. Гурылева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, имеющий ученую степень доктора
наук и ученое звание "профессор" , доктор

М. Э. Гурылева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистра гуманистического научного мировоззрения, активной и ответственной жизненной позиции, способности поиска морально-правовых решений в нетрадиционных медико-биологических ситуациях, связанных с жизнью человека от ее начала до самого конца, формирование социальной и этической ответственности за

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать формированию у магистров понимания ценности человеческой жизни;
- познакомить магистров с опытом решения этико-правовых коллизий в различных странах и культурах, с международными договоренностями по наиболее актуальным проблемам современной медико-биологической науки и практики;
- развить умение анализа различных подходов к решению мировоззренческих и морально-этических проблем;
- воспитывать магистров в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности, способствовать развитию умения реализации деонтологических и этических принципов при взаимодействии с пациентами, обратившегося за медико-социальной помощью, их родственниками/законными представителями, коллегами;
- развивать умение анализировать действия социального работника с позиции этики, соотносить

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональн...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программны е средства для сбора и	Знать: основные правила работы с информацией Уметь: применять в своей работе информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации

		<p>хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Владеть: навыками обращения с программными средствами для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.2</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации</p> <p>Уметь: работать с современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для обработки информации</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач в сфере социальной работы с применением современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для обработки информации</p>
		<p>ОПК-1 ИОПК-1.3</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации</p> <p>Уметь: работать с современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для обработки информации</p>

		<p>для представлен ия информации при постановке и решении профессиона льных задач в сфере</p>	<p>Владеть: умениями применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для обработки информации при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на осн...</p>	<p>ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации Уметь: работать с современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для обработки информации Владеть: навыками информационной безопасности при применении современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для обработки информации</p>
		<p>ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне</p>	<p>Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, формировать закономерности Владеть: навыками социогуманитарного анализа</p> <p>Знать: социально-значимые проблемы собственной предметной области</p>

		Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Уметь: описывать главные социально-значимые проблемы Владеть: навыками анализа и синтеза, поиска решения социально-значимых проблем в области социальной работы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	ОПК-3 ИОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме	Знать: правила формирования и представления отчетной документации Уметь: составлять отчет о проделанной работе в соответствии с установленными правилами Владеть: технологией систематизации результатов профессиональной деятельности в области социальной работы
		ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и/или практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: правила публичных представлений результатов научной деятельности Уметь: представлять полученные результаты собственных исследований в виде презентаций и/или публикаций Владеть: техникой презентирования и написания статей по результатам проведенного научного исследования в области социальной работы
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных ситуаций

	действий	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в имеющейся информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: современные возможности по поиску источников информации по заданной проблеме Уметь: проводить критический анализ информации с использованием методов мысленного эксперимента, идеализации и формализации, дедукции и логики, проводить направленный поиск необходимой информации Владеть: навыками, необходимыми для решения проблемной ситуации, проектирования процессов по их устранению
		УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные источники достоверной информации Уметь: анализировать полученный материал, компилировать полученные данные, выделять главное, определять ненадежные источники информации Владеть: методами системного анализа синтеза информации
		УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает содержание стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: программы развития направления, основные этические и правовые документы в области социальной работы, биоэтики, информатики Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для разработки стратегии решения проблемной ситуации Владеть: навыками стратегического планирования
		УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии,	Знать: принципы построения научных гипотез в социогуманитарном знании Уметь: формировать закономерности, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

		определя возможные риски и предлагая пути их	Владеть: навыком анализа рисков и поиска путей их минимизации
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Проектирование в социальной работе с различными получателями услуг социального обслуживания", "Организация и

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144	8	14	122

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	144	8	14	122	
Тема 1.1.	10	2	1	7	аналитическая работа с документами, коллоквиум, тестирование, устный
Тема 1.2.	8		1	7	аналитическая работа с документами, коллоквиум, тестирование
Тема 1.3.	6		1	5	написание эссе
Тема 1.4.	6		1	5	контрольная работа
Тема 1.5.	13	1	2	11	коллоквиум, разноуровневые задачи,
Тема 1.6.	13	1	1	11	кейс-задача, коллоквиум, тестирование, устный
Тема 1.7.	9	1	1	7	коллоквиум, презентации, устный
Тема 1.8.	5			5	написание эссе
Тема 1.9.	7	1	1	5	коллоквиум, тестирование, устный
Тема 1.10.	12	1		11	коллоквиум, презентации,
Тема 1.11.	6		1	5	написание эссе
Тема 1.12.	15	1	1	13	кейс-задача, коллоквиум, написание эссе, устный
Тема 1.13.	9			9	презентации
Тема 1.14.	6		1	5	контрольная работа
Тема 1.15.	7			7	тестирование
Тема 1.16.	11		2	9	коллоквиум
ВСЕГО:	144	8	14	122	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-2,ОПК-
Тема 1.1.	Биоэтика – история, главные принципы, моральные ценности (добро и зло, долг и совесть, свобода выбора)	УК-1
Содержание лекционного курса	Основные этические категории долга, чести, совести, ответственности и их регулирующее значение в обществе. Цель этики. Моральные ценности. Особенности правовой и моральной регуляции. Универсальность и изменчивость человеческой морали и этики. Конечные этические ценности. Определение понятий «равенство», «справедливость», «равноправие». Различные типы справедливости. Критерии справедливости: по равной доле, по потребности, по труду, по вкладу, по	
Содержание темы практического занятия	Общие обязанности социальных работников в области здравоохранения. Обязанности социального работника по отношению к больному. «Этический Кодекс врача России». Право врача на отказ от работы с пациентом согласно этическому кодексу и нормативно-правовым документам. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников. Социальная поддержка пациентов и	
Тема 1.2.	Нравственный выбор, справедливость, кодексы профессионального поведения социального работника	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание темы практического занятия	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника. Этические правила взаимоотношений между медицинским работником и пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Правдивость как необходимое условие нормального общения и социального взаимодействия. "Конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины" Совета Европы. "Лиссабонская	
Тема 1.3.	Социальные факторы здоровья. Стратегия ВОЗ «Здоровье для всех в 21 веке». Роль социальных служб в формировании здорового образа жизни	УК-1
Содержание темы практического занятия	Деонтологические основы социальной работы. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Миссия системы социальной работы в системе здравоохранения. Терапевтическое сотрудничество: понятие, условия, пути достижения. Понятие компетентности и автономии больного. Индивидуальные и социальные права пациента. Вред здоровью пациента, виды вреда. Неблагоприятные последствия медицинской деятельности: халатность, врачебные ошибки,	
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,УК-
Тема 1.5.	Биоэтические основания социальной работы в сфере поддержания репродуктивного здоровья населения (аборты и НРТ)	ОПК-1,УК-1

Содержание лекционного курса	Аборт: исторические корни, взгляд на проблему с точки зрения зарубежного опыта, традиций различных конфессий, морали современного российского общества, существующей правовой практики. Различные этические и правовые подходы общества и государства к проблеме аборта. Аргументы сторонников и противников абортов. История аборта в России. Законодательная база. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения пациентов (общества) на эти проблемы. Этические проблемы контрацепции. Стерилизация как вид контрацепции. История вопроса. Виды. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Бездетный брак. Моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий, суррогатное материнство. Основные моральные аспекты законодательства по вопросу	
Содержание темы практического занятия	Аборт в различных культурах: этическая приемлемость и правовая регламентация. Моральный статус эмбриона. Аргументы сторонников и противников абортов. Роль медицинского работника в формировании мировоззрения общества на проблему аборта. Международные этические документы и закон Российской Федерации, определяющий возможность и порядок проведения операции по прерыванию беременности. Понятие репродуктивного здоровья. Право человека на продление себя в потомстве. Ограничения репродуктивных функций. Этические проблемы контрацепции. Хирургическая контрацепция. Принудительная стерилизация отдельных категорий граждан. Вспомогательные репродуктивные технологии (искусственная инсеминация, методы экстракорпорального оплодотворения и трансплантации эмбриона (ЭКО и ТЭ)). Этический, моральный и правовой компоненты в вопросах репродуктивных технологий. Проблема выбора пола ребенка, судьба "избыточных" оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки и др. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях	
Тема 1.6.	Биоэтика и социально-значимые заболевания (психиатрия, ВИЧ,	ОПК-1,ОПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Социальные заболевания и этико-правовые подходы в работе с больными социальными заболеваниями. Краткая история проблемы СПИДа. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Мифы о СПИДе. Феномен спидофобии. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Социальная защита лиц, подвергающихся риску профессионального заражения. Социальные заболевания и этико-	
Содержание темы практического занятия	Стигматизация и дискриминация пациентов социально значимыми заболеваниями. Нарушение прав ВИЧ-инфицированного человека при оказании медицинской помощи. Понятие ВИЧ-инфицирования и СПИД. Эпидемиология заболевания и контингент заболевших. Этические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией. Нарушение традиционных основ медицинской этики. ВИЧ-инфекция как показание к аборту. Испытание вакцин и новых лекарственных средств для лечения ВИЧ-инфицированных. Меры по профилактике распространения СПИДа: мировой опыт. Документы Всемирной медицинской ассоциации по вопросам, связанным с ВИЧ-инфекцией. Права ВИЧ-инфицированных и обязанности медицинских работников. Обязательное и добровольное тестирование на ВИЧ. Возможность практики ВИЧ-инфицированного врача и необходимость информирования пациента о болезни врача. Права и обязанности ВИЧ-инфицированного в Российской Федерации: ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека». Права родителей дети которых	
Тема 1.7.	Особенности этики социальной работы с больными соматическими заболеваниями (генетика, трансплантология)	ОПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Трансплантология как наука, история, достижения. Возможности современной трансплантологии и этические проблемы их реализации. Этические ограничения: принцип не навреди, принцип благодеяния. Трансфузиология и специфика ее этических проблем. Нейротрансплантация, трансплантация стволовых клеток, искусственных	

Содержание темы практического занятия	Виды смерти: клиническая и биологическая, смерть мозга. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в деятельности врача-реаниматолога. Вегетативное состояние. Возможности изъятия органов после смерти пациента для аллотрансплантации. Виды трансплантаций, специфика, этические проблемы трансплантологии. Международные этические документы, регламентирующие проведение трансплантации органов и тканей. Правовая и этическая регуляция пересадки органов в Российской Федерации: ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», этический кодекс российского врача. Закон РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека". Условия и порядок трансплантации. Особенности трансплантации органов и тканей от умершего и живого человека. Права донора и реципиента. Нейротрансплантация: цели, проведение, особенности забора материала	
Тема 1.8.	Биоэтика и социальная работа с детьми-инвалидами	УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Этические и морально-психологические проблемы детей-инвалидов с детства. Роль семьи. Роль общества. Решение проблем детской инвалидности с позиции профилактики детской инвалидности и реабилитация детей-инвалидов. Правовая составляющая работы с	
Тема 1.9.	Эвтаназия как нравственный выбор окончания жизни: за и против	УК-1
Содержание лекционного курса	Вопросы эйтаназии: этический и правовой компоненты, историческая справка. Виды эйтаназии. Эйтаназия за рубежом. Отношение в эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность медицинских работников. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти: клиническая и биологическая. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. Отношение к эйтаназии основных мировых религий. Возможности клинической реаниматологии. Профессиональная, этическая, экономическая и правовая составляющие в	
Содержание темы практического занятия	Эйтаназия: история, этическая и правовая компоненты. Активная эйтаназия и реализация права пациента на достойную смерть. Пассивная эйтаназия и неоказание медицинской помощи больному. Отношение к эйтаназии в России, правовое регулирование, ответственность	
Тема 1.10.	Паллиативная помощь и социальная работа с умирающим пациентом	УК-1
Содержание лекционного курса	Проблемы неизлечимо- и хронически больных. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай права отказа от лечения. Виды смерти: клиническая и биологическая. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. Хосписы и хосписные движения, «социальные койки» в медицинских учреждениях. Паллиативное лечение. Этика в онкологии и гериатрии. Отношение врача и больного к боли. Качество жизни пациентов. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: «право на жизнь» и «право на смерть» как частный случай	
Тема 1.11.	Хоспис как форма организации медико-социальной помощи пациенту	УК-1
Содержание темы практического	Закрепление полученных ранее знаний	
Тема 1.12.	Научные исследования в области социальной работы в здравоохранении	ОПК-1, ОПК-3
Содержание лекционного курса	Понятие «эксперимент», «исследование», виды и типы экспериментов. Уроки истории и этика эксперимента. Этико-правовая база проведения медико-биологических исследований в Российской Федерации. Этико-правовая база проведения социальных и социологических исследований.	

Содержание темы практического занятия	Международные документы, регламентирующие проведение медико-биологических исследований. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых в медико-биологических исследованиях. Правила качественной клинической практики. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью. Особенности экспериментов на беременных и кормящих грудью женщинах, на лицах с психическими и поведенческими расстройствами, на заключенных. Этический комитет как основа общественной регуляции экспериментальной деятельности в биологии и медицине. Задачи, функции, структура, состав участников, полномочия. Особенности экспериментов на животных как этап перед испытанием на человеке. Доклинические исследования лекарственных средств, вакцин. Правила качественной лабораторной практики. Цели, задачи,	
Тема 1.13.	Этическая экспертиза исследовательского проекта в области социальной	ОПК-3
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка этических коллизий с позиции применения документов: Этический кодекс социального работника; Кодекс этики социального педагога и социального работника России (2003); Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания; Кодекс профессиональной этики	
Тема 1.14.	Модульная контрольная работа №2	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,УК-
Тема 1.15.	Итоговое тестирование	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,УК-
Тема 1.16.	Итоговый контроль	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,УК-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики /М.Ю.Абросимова, М.Э.Гурылева, А.С.Созинов, О.К.Сутурина. – Казань: КГМУ, 2013. – 322 с. (Гриф УМО)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	УК-1
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Биоэтика – история, главные принципы, моральные ценности (добро и зло, долг и совесть, свобода выбора)	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная				+
Тема 1.2.	Нравственный выбор, справедливость, кодексы профессионального поведения социального работника	Лекция				
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная	+	+		+
Тема 1.3.	Социальные факторы здоровья. Стратегия ВОЗ «Здоровье для всех в 21 веке». Роль социальных служб в формировании здорового образа жизни	Лекция				
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная				+
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
Тема 1.5.	Биоэтические основания социальной работы в сфере поддержания репродуктивного здоровья населения (аборты и НРТ)	Лекция	+			+
		Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная	+			+
Тема 1.6.	Биоэтика и социально-значимые заболевания (психиатрия, ВИЧ, туберкулез и др.)	Лекция	+	+		+
		Практическое занятие	+	+		+
		Самостоятельная	+	+		+
Тема 1.7.	Особенности этики социальной работы с больными соматическими заболеваниями (генетика, трансплантология)	Лекция	+			+
		Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная	+			+
Тема 1.8.	Биоэтика и социальная работа с детьми-инвалидами	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная				+
Тема 1.9.	Эвтаназия как нравственный выбор окончания жизни: за и против	Лекция				
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная				+

Тема 1.10.	Паллиативная помощь и социальная работа с умирающим пациентом	Лекция					+
		Практическое занятие					
		Самостоятельная					+
Тема 1.11.	Хоспис как форма организации медико-социальной помощи пациенту	Лекция					
		Практическое занятие					+
		Самостоятельная					+
Тема 1.12.	Научные исследования в области социальной работы в здравоохранении	Лекция	+			+	
		Практическое занятие	+			+	
		Самостоятельная	+			+	
Тема 1.13.	Этическая экспертиза исследовательского проекта в области социальной работы	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная					+
Тема 1.14.	Модульная контрольная работа №2	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Тема 1.15.	Итоговое тестирование	Лекция					
		Практическое занятие					
		Самостоятельная	+	+	+	+	+
Тема 1.16.	Итоговый контроль	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства постановке задачи профессиональн...	ОПК-1 ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основные правила работы с информацией	коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять в своей работе информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: навыками обращения с программным и средствами для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации	коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: работать с современными информационно-коммуникационные технологиями и программным и средствам для обработки информации	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками решения профессиональных задач в сфере социальной работы с применением современных информационных технологий и программных средств для обработки информации	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-1 ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации	коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: работать с современными информационно-коммуникационными технологиями и программным средством для обработки информации	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: умениями применения современных информационных коммуникационных технологий и программных средств для обработки информации при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессионально	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации	коллоквиум, контрольная работа, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	й деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Уметь: работать с современными информационно-коммуникационными технологиями и программным и средствам для обработки информации	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками информационной безопасности при применении современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для обработки информации	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ОПК-2 Способен объяснять прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы вырабатывать пути их решения на осн...	ОПК-2 ИОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико- методологическом уровне	Знать: принципы построения научных гипотез в социогумантар ном знании	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию, формировать закономерности	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: навыками социогуманитарного анализа	аналитическая работа с документами, кейс-задача, презентации, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: социально-значимые проблемы собственной предметной области	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: описывать главные социально-значимые проблемы	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: навыками анализа и синтеза, поиска решения социально-значимых проблем в области социальной работы	аналитическая работа с документами, кейс-задача, презентации, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного ...	ОПК-3 И ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	Знать: правила формирования и представления отчетной документации Уметь: составлять отчет о проделанной работе в соответствии с установленными правилами	коллоквиум, тестирование, устный опрос написание эссе	Доля правильных ответов менее 70% Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: технологией систематизации и результатов профессиональной деятельности в области социальной работы	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-3 ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: правила публичных представлений результатов научной деятельности	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: представлять полученные результаты собственных исследований в виде презентаций и/или публикаций	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: техникой презентирования и написания статей по результатам проведенного научного исследования в области социальной работы	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	УК-1 ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие или связи между ними	Знать: основные проблемы в области социальной работы в отечественном здравоохранении	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

стратегии действий	Уметь: анализировать причины и факторы возникновения проблемных ситуаций, разрабатывать пути их решения	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
	Владеть: методами критического анализа и навыками разрешения проблемных ситуаций	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-1 ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: современные возможности по поиску источников информации по заданной проблеме	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проводить критический анализ имеющейся информации с использованием методов мысленного эксперимента, идеализации и формализации, дедукции и логики, проводить направленный поиск недостающей информации	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: навыками, необходимым и для решения проблемной ситуации, проектирования процессов по их устранению	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные источники достоверной информации	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать полученный материал, компилировать полученные данные, выделять главное, определять ненадежные источники	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: методами системного анализа синтеза	кейс-задача, разноуровневые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-1 ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: программы развития направления, основные этические и правовые документы в области социальной работы, биоэтики, философии и права	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для разработки стратегии решения проблемной ситуации	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональ ной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональн ой деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: навыками стратегическо го планирования	кейс- задача, разноуровне вые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональн ом уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-1 ИУК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знать: принципы построения научных гипотез в социогумантарном знании	коллоквиум, тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: формировать закономерности, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	написание эссе	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремится развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни

		Владеть: навыком анализа рисков и поиска путей их минимизации	кейс- задача, разноуровне вые задачи	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональн ом уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
--	--	---	---	--	---	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Сознательная передозировка обезболивающих и снотворных препаратов, назначаемых онкологическому пациенту, называется

1. Врачебной ошибкой
2. Активной эйтаназией
3. Паллиативным лечением

Ответ: 2

2. Деонтология – это наука:

1. О должном поведении человека
2. О взаимоотношениях между людьми
3. Об отношении человека ко всему живому
4. О должном поведении человека в профессиональной деятельности
5. О морали

Ответ: 4

3. Кто считается основоположником деонтологии как науки?

1. Аристотель
2. Гиппократ
3. И.Бентам
4. Н.И.Пирогов
5. В.Р.Поттер

Ответ: 3

4. Кто и когда основал биоэтику как научное направление?

1. Аристотель в 3 в до н.э.
2. Гиппократ в 5 в до н.э.
3. И.Бентам в 18 в
4. Н.И.Пирогов в 19 в
5. В.Р.Поттер в 20 в

Ответ: 5

6. Каковы причины возникновения биоэтики как науки?

- а) Развитие медицины на Востоке, опубликование “Канона медицины” Авиценны.
- б) Буржуазные революции в Европе и изменение общественного сознания.
- в) Научно-технический прогресс и движение за демократические права.
- г) Политические и экономические изменения в жизни России.
- д) Вторая мировая война и преступления фашистских врачей

Ответ: 3

Примеры тестовых заданий по частной биоэтике:

1. Что такое эйтаназия?

1. Намеренное прекращение жизни одного человеческого существа другим;
2. Удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями;
3. Умышленное прекращение жизни безнадежно больного человека медицинским работником с целью прекращения его страданий по его просьбе

Ответ: 3

2. Какие виды эйтаназии вы знаете?

1. Активная и пассивная
2. Активная и рискованная
3. Пассивная и негативная

Ответ: 1

3. Как трактуется применение эйтаназии законом Российской

Критерии оценки:

- 100–90% – «отлично»
- 89–80% – «хорошо»
- 79–70% – «удовлетворительно»
- 69% и < – «неудовлетворительно»

— **коллоквиум по модулям;**

Примеры заданий:

Общая биоэтика. Примеры вопросов

1. Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская биоэтика»
2. Назначение и основные принципы биоэтики.
3. Причины возникновения биоэтики и факторы, способствующие ее формированию.
4. Профессионально-этический кодекс социального работника (России). Дайте краткую характеристику документа
5. Поведение и облик социального работника (согласно Кодексу социального работника)

Частная биоэтика. Примеры вопросов

1. Организация исследований: правила, ограничения.
2. Этическое регулирование исследовательской деятельности с участием человека.
3. Надлежащая практика биомедицинских исследований. Правила их проведения.
4. Этико-правовые проблемы абортов, контрацепции, стерилизации.
5. Репродуктивное здоровье.
6. Эйтаназия: «за» и «против».
7. Паллиативная помощь

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Общая биоэтика. Примеры вопросов

1. Определение понятий «этика», «деонтология», «медицинская этика», «деонтология», «медицинская биоэтика»
2. Назначение и основные принципы биоэтики.
3. Причины возникновения биоэтики и факторы, способствующие ее формированию.
4. Профессионально-этический кодекс социального работника (России). Дайте краткую характеристику документа
5. Поведение и облик социального работника (согласно Кодексу социального работника)

Частная биоэтика. Примеры вопросов

1. Организация исследований: правила, ограничения.
2. Этическое регулирование исследовательской деятельности с участием человека.
3. Надлежащая практика биомедицинских исследований. Правила их проведения.
4. Этико-правовые проблемы абортов, контрацепции, стерилизации.
5. Репродуктивное здоровье.
6. Эйтаназия: «за» и «против».
7. Паллиативная помощь

Критерии оценки:

«отлично» (9,0–10,0 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (8,0–8,9 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, обучающийся демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (7,0–7,9 баллов) - даны ответы на большую

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— эссе;

Примеры заданий:

Примеры тем:

1. Основные направления социальной работы в формировании здорового образа жизни молодёжи.
2. Социальное благополучие как составляющая здоровья; характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
3. Социальная реабилитация инвалидов: определение, виды, основные средства компенсации и замещения; роль социального работника в ее проведении.
4. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, дана верная деонтологическая оценка ситуации, корректно использована научная терминология, логически изложен материал.

«Хорошо» (80-89 баллов) – собственная позиция сформулирована, корректно использована научная терминология, логика изложения прослеживается, но имеются огрехи в трактовке конкретных деонтологических ситуаций.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не сформулированная собственная позиция. преобладание эмоций над аргументацией.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

Задача № 1

Мужчина 72 года, рак предстательной железы, костные и гепатические метастазы. На консилиуме решено начать лечение новым противораковым препаратом (первое испытание на человеке). Считается, что разрешение больного не нужно спрашивать, так как больной все равно обречен, а препарат хотя бы на некоторое время продлит его жизнь. Больной не знает, что он обречен.

- а) Возможность проведения;
- б) Условия проведения.

Ответ: а) проведение эксперимента невозможно, так как согласно Хельсинкской Декларации ВМА больной имеет право на информацию о своем заболевании и новом методе лечения.

Добровольное информированное согласие – одно из основных требований проведения экспериментов на человеке.

- б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача № 2

Женщина 25 лет госпитализирована в связи с добровольным прерыванием беременности. Ей предлагается за несколько часов до операции введение определенных веществ с целью изучения воздействия на 12-недельный плод (возможное терратогенное действие медикамента).

- а) Возможность проведения;
- б) Условия проведения.

Ответ: а) Эксперимент проведен быть не может, потому что беременные женщины не могут быть субъектами неклинических исследований, за исключением случаев, когда риск исследования для плода не более чем минимальный. В данном случае предполагается терратогенное действие на плод.

- б) Нет ответа, так как эксперимент не будет проведен.

Задача № 3

Супружеская пара: женщина 32 лет способна к деторождению, муж 38 лет страдает азооспермией.

- а) применяемый вид НРТ;
- б) условия проведения операции;
- в) могут ли донор и реципиентка знать друг о друге;
- г) возможно ли проведение операции без согласия супруга.

Ответ: а) гетерологичная инсеминация

б) - в учреждениях, получивших лицензию на данный вид деятельности;

- письменное согласие обоих супругов;
- информирование женщины о процедуре искусственного оплодотворения, о медицинских и правовых аспектах ее последствий, о данных медико-генетического обследования и национальности донора;

- отсутствие у женщины противопоказаний к проведению операции.

в) донор не может ничего знать о личности реципиентки и рожденном ею ребенке. Супружеская пара может быть информирована о фенотипических и генотипических данных донора, состоянии его здоровья, национальности.

г) проведение операции без согласия супруга невозможно, так как в соответствии с законодательством РФ, если брак зарегистрирован, супруги должны подписать заявление месте.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – задача решена верно, даны ответы на все поставленные в задаче вопросы, четко аргументирован ответ ссылкой на этические и правовые документы.

«Хорошо» (8 баллов) – задача в целом решена верно, но ответы не на все поставленные в задаче вопросы четкие, нет исчерпывающей аргументации со стороны этических и правовых документы (часть из них не верно названа, присутствует нечеткость понимания смысла документа).

«Удовлетворительно» (7 баллов) – задача в целом решена верно, но ответы даны не на все поставленные в задаче вопросы, нет ссылки на этические и правовые документы или они ошибочны. Допущены

— кейс-задачи ;

Примеры заданий:

- проанализировать пример организации и оказания медико-социальной помощи пациенту. Дать экспертную оценку деятельности социальной службы и предложить мероприятия по улучшению

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно представил ситуацию, указал точки приложения социальной и медицинской помощи, в организации и проведении которых социальный работник может принять участие, проанализировал элементы указанных действий, выделил положительные аспекты и указал на недостатки, предложил пути устранения их.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно представил ситуацию, но затруднился с выделением конкретных точек и этапов организации и проведения медико-социальной работы, проанализировал элементы указанных действий, выделил положительные аспекты и указал на недостатки, предложил пути устранения их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Прочитать и проанализировать Профессионально-этический кодекс социального работника России (Принят Межрегиональной ассоциацией работников социальных служб 22 мая 1994 г.).

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«Отлично» (9 баллов) умеет правильно назвать документ, его авторов, время издания, главные мысли, проанализировать содержание, сопоставить с ценностями этики или современной правовой базы.

«Хорошо» (8 баллов) умеет правильно назвать документ, его авторов, время издания, главные мысли, но не может проанализировать содержание, сопоставить с ценностями этики или современной правовой базы.

«Удовлетворительно» (7 баллов) путается в названии документа, его авторов, времени издания, главных мыслях, не может

— презентация;

Примеры заданий:

1. Клонирование: «за» и «против».
2. Позитивная и негативная евгеника.

Критерии оценки:

Оценивается в презентации содержание, структура, оформление.

Вклад каждого пункта оценки – 3 балла. 1. Содержание: соответствие содержания заявленной теме; степень раскрытия темы; наглядность представленной информации и информационная емкость, достоверность информации, ее новизна и соответствие действующим законам и подзаконным актам; грамотность и стиль; наличие списка литературы. 2. Структура: правильное оформление титульного листа; структурное построение текста; логическая последовательность изложения материала, наличие необходимых частей работы (актуальность темы, цель работы, главная часть, выводы, использованные ресурсы). 3. Оформление (единый стиль, целостность формы и содержания, выразительность образов, «читаемость» слайдов (количество текста, величина шрифта), наличие иллюстративного материала (таблицы, графики, рисунки и

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами

кейс-задача

коллоквиум

контрольная работа

написание эссе

презентации

разноуровневые задачи

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html	КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Седова. - М. : КНОРУС, 2016. - (Специалитет). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406053379.html	КОНСУЛЬТАНТ
2	Хрестоматия по курсу биомедицинской этики [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Каф.биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова и др.]. - Электрон.текстовые дан. (49,1 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 270 с.	ЭБС КГМУ
3	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловская-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М.: Литтерра, 2012. -	КОНСУЛЬТАНТ

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Биоэтика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Биоэтические основания практической и научной деятельности социального работника в здравоохранении</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Биоэтические основания практической и научной деятельности социального работника в здравоохранении</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Биоэтические основания практической и научной деятельности социального работника в здравоохранении</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Биоэтические основания практической и научной деятельности социального работника в здравоохранении</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя; стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор-мультимедиа Optoma DS327 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Биоэтические основания</p>	<p>Помещение для самостоятельной</p>	<p>420012, Республика</p>

<p>практической и научной деятельности социального работника здравоохранении</p>	<p>Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия.</p> <p>Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo</p> <p>2комп. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,</p> <p>Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020.</p> <p>Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018,</p> <p>Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
--	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Креативность в социальной работе

Код и специальность (направление подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура)

Квалификация: магистр

Уровень магистр

Форма заочная

Факультет: социальной работы и высшего сестринского образования

Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики

Заочное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 8 час.

Практические 14 час.

СРС 122 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистр по специальности (направлению подготовки): 39.04.02 Социальная работа (магистратура).

Разработчики

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Т. В. Рябова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

С. Р. Гаязова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат

Т. В. Рябова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является формирование обучающимися представлений об основных современных аспектах креативности и методиках эффективного креативного принятия решения; овладение теоретической базой и навыками креативности в социальной работе.

Задачи освоения дисциплины:

получение знаний по основополагающим концепциям и функциям креативности;
 обучение технологиям креативности, в том числе креативности в социальной работе;
 обучение использованию на практике основополагающих механизмов креативного принятия решения в социальной работе.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1	Знать: профессиональный инструментарий Уметь: разрабатывать элементы инструментария Владеть: навыками разработки инструментария в сфере социальной работы
		ОПК-4 ИОПК-4.2	Знать: инновационные методы профессиональной деятельности Уметь: применять инновационные приемы Владеть: навыками внедрения инновационных методов
		ОПК-4 ИОПК-4.3	Знать: методы оценки и контроля

		Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь: использовать методы оценки Владеть: навыками контроля профессиональной деятельности
		ОПК-4 ИОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной	Знать: приемы социальной работы Уметь: корректировать применение методов социальной работы Владеть: навыками применения методов социальной работы
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки	ПК-3 ИПК-2 1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения ПК-3 ИПК-3 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты	Знать: основы социальной защиты населения Уметь: осуществлять межведомственное взаимодействие Владеть: навыками взаимодействия Знать: ресурсы социальной инфраструктуры Уметь: организовать работу по привлечению ресурсов Владеть: навыками обеспечения социальной защиты населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психология

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистра, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

организационно-управленческий;

проектный;

научно-исследовательский;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
144	8	14	122

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (заочное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	70	4	6	60	
Тема 1.1.	70	4	6	60	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации,
Раздел 2.	74	4	8	62	
Тема 2.1.	74	4	8	62	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации,
ВСЕГО:	144	8	14	122	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-3
Тема 1.1.	Понятие креативность. Теории и концепции креативности	ПК-3
Раздел 2.		ОПК-4
Тема 2.1.	Технологии развития креативности в социальной работе	ОПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2013. -

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ПК-3
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Понятие креативность. Теории и концепции креативности	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Технологии развития креативности в социальной работе	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере соци...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы	Знать: теоретические основы профессионального инструментария в сфере социальной работы	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: разрабатывать элементы профессионального инструментария	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (70 -79 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)
		Владеть: методами и приемами профессионального инструментария	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности	Знать: инновационные методы и приемы профессиональной деятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)

	сфере социальной работы	Уметь: применять и внедрять инновации и профессиональной деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (70 -79 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)
		Владеть: навыками внедрения инновационных методов	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-4 ИОПК-4.3 Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методы оценки и контроля	тестирования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: использовать методы оценки и контроля	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (70 -79 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)
	Владеть: навыками использования методами оценки и контроля	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	
	ОПК-4 ИОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	Знать: основы корректировки методов и приемов	тестирования	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
Уметь: корректировать методы и приемов		презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (70 -79 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)	
Владеть: навыками корректировки методов и приемов		задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой	

ПК-3 Контроль качества эффективности социального обслуживания граждан предоставления мер социальной поддержки	ПК-3 ИПК-3.1 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	Знать: основы осуществления межведомственного взаимодействия	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: осуществлять межведомственного взаимодействия	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (70 -79 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)
		Владеть: навыками осуществления межведомственного взаимодействия	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ИПК-3.2 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	Знать: основы организации работы по привлечению ресурсов социальной структуры	тестирование	Не знает основные понятия и термины (менее 70 баллов)	Знает частично основные понятия и термины (70 -79 баллов)	Знает понятия и термины, но не в полной мере (80 -89 баллов)	Имеет сформированные систематические знания (90 -100 баллов)
		Уметь: организовывать работу по привлечению ресурсов бизнеса и общественных организация	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме (менее 70 баллов)	Работает поверхностно (70 -79 баллов)	Умеет работать, но с недочетами (70 -79 баллов)	В полной мере работает (90 -100 баллов)
		Владеть: навыками организации работы по привлечению ресурсов	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Не владеет методами (менее 70 баллов)	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

. Творческие возможности (способности) человека, определяющие восприимчивость к новым идеям, называются:

- а) креативность;
- б) талант;
- в) гениальность;
- г) все ответы верны.

2. Мышление, идущее одновременно в разных направлениях, отступающее от логики, называется:

- а) дивергентное;
- б) конвергентное;
- в) абстрактное;
- г) все ответы верны.

3. Тесты, определяющие креативность, разработаны ученым:

- а) П. Торренсом;
- б) З. Фрейдом;
- в) В. Бехтеревым;
- г) все ответы верны.

4. Условия, стимулирующие креативность:

- а) ситуации незавершенности или открытости;
- б) разрешение и поощрения множества вопросов;
- в) стимулирование ответственности и независимости;
- г) все ответы верны.

5. к технологиям развития креативности относятся:

- а) «мозговой штурм»;
- б) составление ментальных карт;
- в) эвристические методы;
- г) все ответы верны.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений

— презентация;

Примеры заданий:

1. Креативность в социальной работе как научная дисциплина.
2. Основные понятия теории креативности.
3. Основные характеристики и параметры креативности.
4. Понятие креативного процесса. Закономерности креативного процесса.
5. Виды креативности. Основания и критерии для классификации креативности
6. Особенности креативности в социальной сфере.
7. Методы преодоления сопротивления персонала нововведениям.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад полностью раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; излагает материал, не используя заранее подготовленный текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, при этом требует незначительных дополнений, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал, опираясь на подготовленный заранее текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений. обучающийся затрудняется ответить на

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Примеры заданий:

Упражнение тренинга. Выполните следующее практическое задание: Начертите на полу линию. Это ваш график времени. Встаньте посередине. Перед вами — будущее, позади вас — прошлое. Отметьте точку на линии в качестве настоящего момента. Установите цель, которую вы желаете достигнуть, или время, когда вы хотите быть особенно изобретательны. Шагните на линию в вашем нынешнем состоянии и отметьте, что вы видите, слышите и чувствуете. Идите в будущее, пока не достигнете требуемого состояния, и снова отметьте то, что вы видите, слышите и чувствуете. Идентифицируйте ресурсы, которые вы больше всего хотите иметь, и при достижении каждого из них идите назад по графику времени в ваше прошлое, отмечая время, когда вы получали каждый из этих ресурсов. Сконцентрируйтесь на ресурсе в самой ранней точке на вашей линии и заставьте себя «встроиться» в состояние достижения цели, будучи

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (90 -100 баллов) выставляется обучающемуся, если он/она активно участвует в разыгрывании ролей, принимает деятельностное участие в групповой дискуссии; умеет рефлексировать свои чувства и проявляет эмпатию или другие эмоции по отношению к другим участникам ролевой игры.
- оценка «хорошо» (80 -89 баллов) обучающемуся, если он/она вовлечены в процесс игры, отслеживают динамику развития конфликта и отношения между участниками;
- оценка «удовлетворительно» (70 -79 баллов) выставляется обучающемуся, если он/она принимают участие в процессе ролевой

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решения в нестандартной ситуации
презентации
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Концепция цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ, на период до 2021 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 20 февраля 2021 г. № 1000-Р	
2	Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., Прянишникова О.Д. Термины и понятия профессионально – квалификационной сферы: словарносправочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2021. -52 с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html ¶ Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие /	

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Психологический журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/> 3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛ/2018 от 29.06.2018

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала. примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы.

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Креативность социальной работе	в Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №321, 323 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB- Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Креативность социальной работе	в Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49