Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято:
Решение Ученого Совета
от «23» июня 2017 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.С. Созинов
«26» 06 2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
(ОПОП ВО)
по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»

Квалификация: врач - лечебник

Уровень: специалитет

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Факультет: лечебный

Выпускающая кафедра: кафедра госпитальной терапии

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
пролонгирована на 2020-2021 учебный год
Протокол № 49 от «26» мая 2020 г.
Председатель ПМК _____ Д.И. Абдулганиева
(подпись) (ФИО)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
пролонгирована на 2019-2020 учебный год
Протокол № 40 от «17» июня 2019 г.
Председатель ПМК _____ Д.И. Абдулганиева
(подпись) (ФИО)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
пролонгирована на 2018-2019 учебный год
Протокол № 32 от «18» июня 2018 г.
Председатель ПМК _____ Д.И. Абдулганиева
(подпись) (ФИО)

Руководитель ОПОП ВО
доктор медицинских наук,
декан лечебного факультета,
чл.-корр. РАН, профессор
_____ А.Л.Зефиров

Казань 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. №95

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры госпитальной терапии «7» марта 2017 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой госпитальной терапии, д.м.н._____ Д.И. Абдулганиева

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело» «26» апреля 2017 г., протокол № 26.

Разработчик:
Заместитель декана лечебного факультета,
профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н._____ Г.С. Галяутдинов

Разработчик:
профессор кафедры дерматовенерологии, д.м.н._____ Е.В. Файзуллина

Разработчик:
доцент кафедры эндокринологии, к.м.н. _____ Т.А. Киселева

Разработчик:
ассистент кафедры госпитальной терапии, к.м.н._____ Н.Г. Шамсутдинова

Разработчик:
Ассистент кафедры нормальной физиологии, к.м.н._____ А.В. Мартынов

Разработчик:
Помощник проректора по образовательной деятельности_____ А.Г. Жидяевский

Декан
лечебного факультета, профессор, д.м.н. _____ А.Л. Зефиров

Председатель
Предметно-методической
комиссии по специальности
«Лечебное дело», д.м.н. _____ Д.И. Абдулганиева

Представитель работодателя:

Заместитель главного врача
«ГАУЗ Республиканская клиническая больница МЗ РТ»
по медицинской части _____М.Р. Мазитов

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства Здравоохранения Российской Федерации составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки от 09.02.2016 г. № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)».

Основная профессиональная образовательная программа представлена на официальном сайте вуза в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры». В ней дана краткая харапктеристика направления, перечислен полный перечень общекультурных, общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа реализована в учебном плане. Учебный план состоит из двух компонент: базовой и вариативной. Дисциплины учебного плана направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений и является конкурентным на рынке образовательных услуг, так как дисциплины учебного плана отвечают на сегодняшний день актуальным проблемам профессиональной деятельности врачей, таких как способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных и инструментальных данных, способность и готовность к оказанию медицинской помощи пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных, стационарных условиях и др.

Прежде всего, основная профессиональная образовательная программа в большей степени направлена на профессионально-практическую подготовку студентов, является очень ценным для работодателей. Такая подготовка возможна при наличии различных видов практик, которые включены в учебный план: учебная, производственная (помощник младшего медицинского персонала, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры, помощник врача, помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения). Анализ программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Практические навыки формируются благодаря активным формам обучения, которые также предусмотрены разработчиками основной профессиональной образовательной программы. Для того, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальной профессиональной деятельности, клинические дисциплины проводятся в многопрофильных стационарах и поликлиниках г. Казани и Республики Татарстан.

Кроме того, специалисты системы и учреждений Министерства здравоохранения вовлечены в образовательный процесс.

Основная профессиональная образовательная программа оснащена достаточным уровнем учебно-методических материалов, а также выпускающая кафедра госпитальной терапии, реализующая данную программу, укомплектована полностью высококвалифицированными кадрами.

Считаю, что основная профессиональная образовательная программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «врач-лечебник» по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело».

Первый заместитель министра
здравоохранения РТ
к.м.н. Осипов С.А.

Р Е Ц Е Н З И Я

на Основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело»

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)».

Основная профессиональная образовательная программа представлена на официальном сайте вуза в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». В ней дана краткая характеристика направления, перечислен полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа реализована в учебном плане. Учебный план состоит из двух компонент: базовой и вариативной. Дисциплины учебного плана направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений и является конкурентным на рынке образовательных услуг, так как дисциплины учебного плана отвечают на сегодняшний день актуальным проблемам профессиональной деятельности врачей, таких как способность и готовность готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его

анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, способность и готовность к оказанию медицинской помощи пациентам с различными нозоологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях, и др.

Основная профессиональная образовательная программа в большей степени направлена на профессионально-практическую подготовку студентов, что является очень ценным для работодателей. Такая подготовка возможна при наличии различных видов практик, которые включены в учебный план – учебная, производственная (помощник младшего медицинского персонала, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры, помощник врача, помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения). Анализ программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Также необходимо отметить, что практические навыки формируются благодаря активным формам обучения, которые также предусмотрены разработчиками Основной профессиональной образовательной программы. Для того, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальной профессиональной действительности, клинические учебные дисциплины проводятся в лучших стационарах и поликлиниках г. Казань и Республики Татарстан, специалисты системы и учреждений Министерства здравоохранения вовлечены в образовательный процесс.

Основная профессиональная образовательная программа оснащена достаточным уровнем учебно-методического материала, а также выпускающая кафедра госпитальной терапии, реализующая данную программу, укомплектована в достаточной степени высококвалифицированными кадрами.

Считаю, что Основная профессиональная образовательная программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «специалитет» по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело».

Главный врач
ГАУЗ «Республиканская клиническая
больница МЗ РТ» Гайфуллин Р.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения ……... 8

1.1. Определение ОПОП ВО ...……. 8

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....…… 13

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО .....……..…… 14

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП ВО …… 15

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника …….. 15

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника …….. 15

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ……. 15

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ……... 15

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника …… 16

Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоенияОПОП 17

3.1. Общекультурные компетенции 17

3.2. Общепрофессиональные компетенции 17

3.3. Профессиональные компетенции 18

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО …… 20

4.1. Структурная матрица формирования компетенций …… 20

4.2. Учебный план и календарный учебный график …….. 20

4.3. Календарный учебный график 20

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы студента ……... 20

Раздел 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса ……. 20

5.1. Учебно-методическое обеспечение 21

5.2. Электронная информационно-образовательная среда 21

5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью 22

5.4. Материально-техническое обеспечение 23

5.5. Кадровое обеспечение 23

Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников …….. 24

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО ……. 25

Раздел 8. Дополнительные нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....…….. 26

Приложения …….. 27

Структурная матрица формирования компетенций (Приложение 1)

Учебный план (Приложение 2)

Календарный учебный график (Приложение 3)

Аннотации Рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ практик и научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 4)

Материально-техническое обеспечение (Приложение 5)

Кадровое обеспечение (Приложение 6)

Аннотации Фондов оценочных средств (Приложение 7)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее Программа) – программа подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее КГМУ), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КГМУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает: учебный план, рабочие учебные программы дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

Для определения структуры ОПОП ВО и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом, практику.

При реализации ОПОП ВО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

КГМУ может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания ОПОП ВО и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело предусматривает проведение учебной и производственной практики обучающихся.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется КГМУ на основе договоров с медицинскими организациями.

Реализация программы предусмотрена за счет средств федерального бюджета, получаемых на выполнение госзадания согласно КЦП, или за счет средств юридических и физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Программа рассчитана на молодых людей, готовящихся к развитию существующих и созданию новых технологий оказания медицинской помощи, работая в медицинских учреждениях.

Описание учебного плана

Учебный план включает: 6 курсов для очной формы обучения.

Структурно Учебный план состоит из 3 блоков.

Блок № 1 состоит из следующих компонент:

– базовой,

– вариативной.

Базовая часть	Вариативная часть	Вариативная часть (дисциплины по выбору)
Латинский язык	Медицинская химия	Элективные курсы по физической культуре
Правоведение	Функциональная анатомия	Татарский язык в профессиональном общении
Биоэтика	Социология здравоохранения	Татарский язык и культура речи
Психология и педагогика	Физика и основы компьютерной техники с программированием	Оперативная эндохирургия
Химия	Регенеративная медицина	Оперативная микрохирургия
Биология	Нано- и клеточные технологии в биологии и медицине	Неотложная хирургия органов брюшной полости
Иностранный язык	Клиническая физиологияч и основы функциональной диагностики	Методы дренирования полостей и ран в хирургии
История	Молекулярная физиология	Экстрагенитальная патология у беременных
Физическая культура и спорт	Неотложная кардиология	Сахарный диабет как междисциплинарная проблема
Экономика	Клиническая иммунология и аллергология	Клиническая гемостазиология и трансфузиология
Физика, математика	Тренинговый курс	Клиническая электрокардиография
История медицины		
Анатомия человека		
Гистология, эмбриология, цитология		
Медицинская информатика		
Безопасность жизнедеятельности		
Философия		
Нормальная физиология		
Биохимия		
Микробиология, вирусология		
Гигиена		
Патофизиология		
Иммунология		
Пропедевтика внутренних болезней		
Фармакология		
Патологическая анатомия		
Общая хирургия		
Лучевая диагностика		
Топографическая анатомия и оперативная хирургия		

Общественное здоровье и здравоохранение		
Медицинская реабилитация		
Оториноларингология		
Факультетская хирургия		
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия		
Факультетская терапия		
Офтальмология		
Профессиональные болезни		
Урология		
Психиатрия		
Дерматовенерология		
Стоматология		
Детская хирургия		
Онкология, лучевая терапия		
Акушерство и гинекология		
Инфекционные болезни		
Педиатрия		
Травматология, ортопедия		
Госпитальная хирургия		
Медицинская психология		
Клиническая фармакология		
Эпидемиология		
Судебная медицина		
Медицина катастроф		
Госпитальная терапия		
Поликлиническая терапия		
Анестезиология, реаниматология		
Эндокринология		
Фтизиатрия		
Коморбидные состояния в практике участкового терапевта		

Блок № 2 включает следующие компоненты:
– практики.

1 курс **Учебная практика**	**1 курс** **Производственная практика**	**2 курс** **Производственная практика**	**3 курс** **Производственная практика**	**4 курс** **Производственная практика**	**5 курс** **Производственная практика**
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры)	Клиническая практика (помощник врача)	Клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения). Научно-исследовательская работа
Базы практики: Клинические базы КГМУ	**Базы практики:** Клинические базы КГМУ	**Базы практики:** Клинические базы КГМУ	**Базы практики:** Клинические базы КГМУ	**Базы практики:** Клинические базы КГМУ	**Базы практики:** Клинические базы КГМУ
Отв. кафедры: Пропедевтики внутренних болезней	**Отв. кафедры:** Акушерства и гинекологии № 1	**Отв. кафедры:** Пропедевтики внутренних болезне**й**	**Отв. кафедры:** Общей хирургии	**Отв. кафедры:** Госпитальной терапии, Хирургических болезней № 1, Акушерства и гинекологии № 1	**Отв. кафедры:** Госпитальной терапии, Эндокринологии

Блок № 3 включает следующие компоненты:
– государственная итоговая аттестация.

Особенности образовательной программы

Сбалансированность компонент программы. Качество образовательной программы можно оценивать через совокупный объём знаний, компетенций и навыков, которыми обладает выпускник программы. Обеспечить большой объём знаний на выходе можно за счёт балансирования всех компонент программы.

По каждой дисциплине предусмотрены лекции и практические занятия. Не менее половины времени по каждой дисциплине отводится на самостоятельную работу, даётся большое количество домашних заданий. В программе нет чисто теоретических дисциплин, состоящих только из лекций и зачёта или экзамена в конце. По каждой дисциплине оценка выставляется не просто за итоговый экзамен, но вычисляется как взвешенная сумма контрольных и домашних заданий, заданий к зачетам, выполнению модулей и сдачей экзаменов, что позволяет адекватно оценивать знания и требует регулярной работы в течение семестра (система рейтинговой оценки знаний студентов).

Активная научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа занимает заметную часть программы.

Студенты участвуют в научных конференциях различного уровня, предметных олимпиадах, в работе студенческих научных кружков; совместно с научными руководителями пишут статьи в ведущие научные журналы.

Научно-исследовательская работа студентов направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело».

Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ООП. В последние десятилетия в развитых странах отмечается резкий технологический прорыв в сфере новых медицинских технологий, предъявляющий новые высокие требования к оснащению клиник университета для подготовки конкурентоспособного специалиста. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» на Федеральном уровне наряду с развитием службы врачей общей практики сделана ставка на создание в РФ региональных центров по оказанию высокотехнологичной медицинской помощи (ВМП). За последние годы резко выросли объемы оказания ВМП медицинскими учреждениями Республики Татарстан. В связи с этим подготовка будущего врача в хорошо оснащённых, оборудованных клиниках является для КГМУ одной из приоритетных задач.

Другим серьёзным требованием осуществления образовательного процесса на современном уровне является его тесная интеграция с наукой и клиническим процессом. Медицинское образование в силу своей специфики не может осуществляться теоретически, вне рамок стационаров, в отсутствии реальных больных. Обучение врача должно проходить в непосредственной близости от «койки больного». С целью повышения уровня владения практическими навыками и умениями в КГМУ создан уникальный Центр практических умений (ЦПУ). Главной задачей ЦПУ является реализация программы доклинической подготовки студента в плане освоения ими практических умений и обеспечение последовательности и преемственности в освоении практических навыков на всех курсах обучения в университете. В ЦПУ реализуются программы обучения студентов навыкам первой доврачебной помощи, неотложной медицинской помощи, работе в условиях реанимационного отделения, методика «стандартизированный пациент». ЦПУ находится в тесном контакте с базовыми клиническим кафедрами университета, определяющими уровень практической подготовки выпускника.

Выпускникам ОПОП по специальности «Лечебное дело» предстоит работать в следующих учреждениях и ведомствах:
– Министерства здравоохранения РТ;
– и т.д.

Описание преимуществ ОПОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг. Преимущества и особенности ОПОП «Лечебное дело» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России определяются особенностями проектирования собственно самой ОПОП, общим состоянием медицинской науки в России.

На фоне отечественных факультетов-конкурентов ОПОП «Лечебное дело» обладает следующими преимуществами:

- уникальное сочетание в составе преподавателей руководителей и сотрудников учреждений и ведомств:
– Министерства здравоохранения РТ;
– ФКУ "Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
– и т.д.
- научно-исследовательская инфраструктура университета, обеспечивающая возможность вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу;
- наличие аспирантуры (выпускники ОПОП успешно защищают кандидатские диссертации).
- хорошо развитая информационная инфраструктура (прежде всего, электронные ресурсы),
- результаты междисциплинарного взаимодействия (победы студентов во Всероссийских олимпиадах).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 01.12.2007 г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

– Постановление Правительства РФ от15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Постановление Правительства РФ от08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2013 № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1405 «Об утверждении Порядка определения нормативных затрат на оказание

государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, федеральных государственных организациях профессионального образования, федеральных государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования и научных организациях, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. N 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. N 1136»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.;

– Устав ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России;

– Локальные нормативные акты Казанского ГМУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

Цель (миссия) – ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования в избранной области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах **медицинской** сферы;

– сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП ВО (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Таблица 1

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ОПОП ВО	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код специальности	Наименование		
ОПОП ВО специалитета	31.05.01	Врач - лечебник	6 лет	360

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП ВО

КГМУ осуществляет в пределах контрольных цифр приема, финансируемых за счет средств федерального бюджета, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами государственной власти и органами местного самоуправления, для содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования и организовывает на эти места отдельный конкурс.

Прием в КГМУ на обучение по программам высшего образования (программы специалитета) проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих среднее общее или среднее профессиональное образование.

В КГМУ могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности в случае включения КГМУ в ежегодно утверждаемый Правительством Российской Федерации перечень государственных высших учебных заведений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в КГМУ принимаются граждане, пользующиеся льготами, установленными законодательством Российской Федерации, а также лица, поступающие в Университет без вступительных испытаний.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

– медицинская,

– организационно-управленческая,

– научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета КГМУ ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи.**

Медицинская деятельность:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

– проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

– диагностика неотложных состояний;

– диагностика беременности;

– проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

– оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

– оказание первичной – врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

– участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

– оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческая деятельность:

– применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

– ведение медицинской документации в медицинских организациях;

– организация проведения медицинской экспертизы;

– участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

– соблюдение основных требований информационной безопасности.

Научно-исследовательская деятельность:

– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Общекультурные компетенции (ОК)

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

– способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

– готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

– готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

– готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

– готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

– готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

– способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

– готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

– готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

3.3. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность

– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

– способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

– готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания ПК-5);

– способностью к определению у пациента основных патологичских состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

– способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

– готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

– готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

– готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуаций, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

– готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

– готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность

– способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность

– готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

– способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

– готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены КГМУ.

КГМУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает проведение государственного экзамена.

Требования к государственному экзамену определены КГМУ.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Структурная матрица формирования компетенций *(Приложение 1).*

4.2. Учебный план *(Приложение 2).*

4.3. Календарный учебный график *(Приложение 3).*

4.4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ практик и научно-исследовательской работы студента *(Приложение 4).*

Раздел 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Фонд научной библиотеки составляет 722 тыс. 336 экз. документов на физических носителях, в том числе: научная литература – 466 тыс. 791 экз., включая 74 тыс. 124 экз. зарубежных изданий; учебная – 236 тыс. 245 экз.; художественная – 18 тыс. 831 экз.; электронные издания – 469 экз. Информация о фонде научной библиотеки представлена в электронном каталоге, работа которого осуществляется в режиме реального времени и даёт оперативный и удобный доступ к информации. Объём электронного каталога составляет 353 694 записи. Наполнение электронной библиотеки и развитие электронных информационных ресурсов для библиотеки является актуальным. В электронной библиотеке Казанского ГМУ размещено 1523 полнотекстовых документа. Согласно ФГОС всем обучающимся обеспечен доступ без ограничения к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» содержит более 8 тыс. электронных изданий учебной и научной литературы, а также по укрупнённым группам специальностям «Клиническая медицина» - 2294 электронных издания. В электронной медицинской библиотеке «Консультант врача» содержится 678 электронных изданий. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ЭБС КГМУ), зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности предоставляет удалённый доступ к учебным и учебно-методическим материалам, созданным преимущественно преподавателями Казанского ГМУ. Объём фонда ЭБС КГМУ составляет 924 документа.

Количество посадочных мест в библиотеке, включая студенческие общежития – 245. В т.ч. 26 посадочных мест, оснащённых персональными компьютерами с выходом в Интернет, предоставлены обучающимся для самостоятельной подготовки.

В соответствии с требованиями учебного процесса в библиотеке широко представлены журналы по всем направлениям подготовки. Библиотека выписывает 375 наим. печатных журналов и газет, в том числе «Врач», «Кардиология», «Клиническая медицина», «Клиническая фармакология и терапия», «Лечащий врач», «Практическая медицина». Кроме этого библиотека выписывает 93 наим. электронных журналов на платформе elibrary.ru по профилю реализуемых образовательных программ, в т.ч. «Акушерство и гинекология», «Качественная клиническая практика», «Российский медицинский журнал», «Анестезиология и реаниматология», «Клиническая нефрология», «Кардиоваскулярная терапия и профилактика». Перечень приобретаемых периодических и электронных изданий ежегодно корректируется.

В читальных залах имеется доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется: информационно-правовая система «Консультант Плюс»; электронные словари, справочники, учебники по гуманитарным, естественным и профессиональным дисциплинам на CD-ROM. Обучающимся предоставлена возможность работать с электронной базой Polpred.com

Обзор СМИ; электронными версиями научных журналов на платформе Научной электронной библиотеки elibrary.ru.

Часть фонда электронных источников информации составляют зарубежные. Казанским ГМУ получены права доступа к электронной базе данных «ClinicalKey», электронным версиям книг издательства Ebsco Publishing и Elsevier, архивам научных журналов на платформе НЭИКОН (Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Nature, SAGE Publications, Taylor&Francis).

5.2. Электронная информационно-образовательная среда

В КГМУ сформированы четыре основных группы сервисов, реализуемых в информационно-образовательной среде.

1-я группа. Сервисы, обеспечивающие формирование единого информационно-образовательной среды для всех групп пользователей вуза. К таким сервисам относятся информационный портал, тематические web-сайты вуза, система управления контентом (система подготовки и публикации информации в рамках информационного пространства), компоненты, обеспечивающие взаимодействие пользователей (web-форумы, решения на базе Web 2.0, электронная почта, учетные записи в мировых социальных сетях). Сервисы среды ориентированы на поддержку образовательной, научной, маркетинговой деятельности КГМУ; необходимы для социализации и адаптации абитуриентов, студентов, профессорско-преподавательского состава; требуются для поддержки совместной работы различных систем управления.

2-я группа. Системы и приложения, необходимые для управления деятельностью вуза. К таким системам относятся: система управленческого учета и ресурсного планирования (ERP), система управления проектами, программами мероприятий, сервисы электронного деканата, система управления эксплуатацией, система мониторинга и некоторые другие. Все перечисленные системы, интегрированные в информационно-образовательную среду, формируют единую систему управления КГМУ.

3-я группа. Научные и образовательные ресурсы, ориентированные на поддержку образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в КГМУ. К таким ресурсам относятся электронные образовательные ресурсы, системы их хранения, электронная библиотечная система, средства автоматизации и лаборатории, функционирующие на базе компьютерных моделей.

4-я группа. Инфраструктурные сервисы. К этой группе сервисов относятся вычислительные и сетевые ресурсы вуза, беспроводная сеть передачи данных, центры обработки данных (обеспечивающие возможности хостинга и размещения серверного оборудования). Инфраструктурные сервисы обеспечивают работу первых трех групп сервисов.

Электронная информационно-образовательная среда КГМУ предоставляет ряд функций:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологии

– возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

Электронная информационно-образовательная среда КГМУ состоит из официального портала вуза www.kazangmu.ru, образовательного портала КГМУ, вспомогательных порталов, расположенных на официальном домене вуза.

На официальном образовательном портале КГМУ представлены основная образовательная программа, учебные планы, календарные учебные графики.

В информационно-образовательной среде фиксируется ход образовательного процесса, где отражается информация о текущей успеваемости, промежуточной аттестации, результатах освоения образовательной программыи других научных и учебных достижениях. Система позволяет формировать по каждому обучающемуся его портфолио.

Часть информации размещена в публичном доступе, часть требует авторизации и доступна только обучающимся и сотрудникам вуза. Всем обучающимся и сотрудникам вуза выдаются учетные данные для доступа к информационно-образовательной среде вуза из сети «Интернет».

Все дисциплины, практики, НИР обеспечены методической документацией, имеющейся в сети «Интернет», локальной сети КГМУ и на образовательном портале КГМУ. Все компьютеры имеют доступ в интернет. Рабочие места обучающихся и преподавателей обеспечены лицензионным программным обеспечением в полном объеме.

5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью

В Казанском ГМУ созданы материально-технические условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для слабовидящих адаптирована главная страница сайта КГМУ с функцией увеличения и уменьшения шрифта текстов и надписей, приобретена индукционная петля, размещены информационные таблички, выполненные шрифтом Брайля. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вход в главное здание оборудован кнопкой вызова, первый этаж нового учебного корпуса имеет расширенные дверные проемы, доступные входные группы, пандус, оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, выделенные автомобильные стоянки для инвалидов. Лекционные аудитории оснащены мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой.

В рамках организации образовательного процесса со студентами-инвалидами проводятся встречи и консультации, предоставляются услуги тьютора, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, по заявительному характеру разрабатываются и реализуются специализированных образовательных программ для обучения инвалидов. После завершения обучения посредством направления в организации системы здравоохранения, социальной защиты, Роспотребнадзора осуществляется трудоустройство выпускников, в том числе с инвалидностью. С целью совершенствования образовательного процесса в Казанском ГМУ организовано:

– проведение краткосрочных курсов повышения квалификации сотрудников с включением занятий по развитию профессиональной компетентности, информированию о потребностях и особенностях лиц с инвалидностью.

– проведение общественных мероприятий по привлечению внимания сотрудников, студентов и заинтересованных лиц к проблемам инвалидов, инклюзивного образования, доступной среды: круглые столы, открытые лекции представителей министерств и ведомств, проведение научно-прикладных исследований и популяризация их результатов исследования в форме публикаций, докладов.

Нормативно-правовое, документационное обеспечение:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере

образования» (Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

2. План работы ФГБОУ ВО Казанский государственный медицинский университет Минздрава России по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования на 2016–2017 учебный год (утв. ректором от 29.08.2016 г.).

3. Положение «Об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью» (утв. ректором от 10.08.2016 г.).

4. Все объекты Казанского ГМУ, предоставляющие образовательные и иные услуги, имеют разработанные паспорта доступности.

5.4. Материально-техническое обеспечение

КГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью *(Приложение 5).*

5.5. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу сппециалитета, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов *(Приложение 6).*

Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В КГМУ действует разветвленная система самоуправления обучающихся, которая охватывает все стороны жизни обучающихся. Деятельность органов самоуправления обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами. В систему самоуправления обучающихся КГМУ входят профсоюзная организация обучающихся, советы обучающихся по вопросам общежитий, спортклуб, клуб обучающихся и другие общественные объединения.

Профком обучающихся КГМУ наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении жизнью обучающихся в КГМУ. Представители профкома принимают активное участие в республиканских и городских молодежных проектах, регулярно участвуют в выездных Школах актива обучающихся. В числе инициатив обучающихся особо выделяется волонтерское движение.

В КГМУ сформирована разветвленная сеть многочисленных клубов, секций, творческих объединений и коллективов обучающихся, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях. Обучающиеся университета неоднократно становятся лауреатами различных конкурсов.

В КГМУ создана система физического воспитания обучающихся с максимальным учётом их способностей и интересов в области спорта и физической культуры. На базе КГМУ внедряются последние достижения в области молекулярной генетики спорта и регенеративной медицины. КГМУ стремится обеспечить внедрение культуры здорового образа жизни в ряды обучающихся на основе современной спортивно-оздоровительной инфраструктуры в самом вузе и в общежитиях. КГМУ постоянно совершенствует систему диспансерного наблюдения

обучающихся и сотрудников с использованием самых современных методов диагностики.

Спортивно-массовая работа в Казанском государственном медицинском университете

В КГМУ помимо учебных занятий для студентов созданы условия для дополнительных занятий физической культурой и спортом.

Подготовка студентов-спортсменов ведется в спортивных секциях**,** проводимых преимущественно преподавателями кафедры физического воспитания и здоровья и, в основном, на своей базе. Занятия проводятся более чем в 20 секциях.

КГМУ ежегодно участвует в Спартакиаде вузов Республики Татарстан. Фестивале спорта студентов медфармвузов России «Физическая культура и спорт- вторая профессия врача».

КГМУ активно поддерживает студентов-спортсменов высокого класса, выступающих на соревнованиях Всероссийского и международного уровня. В университете принята программа поддержки талантливой молодежи, где отдельное место выделено студентам-спортсменам. В настоящее время разрабатываются Положения о статусе «Студент спортсмен», где отражаются меры морального и материального стимулирования обучающихся, которые являются ярким примером успешного сочетания учебы и спорта, кто своими результатами поддерживают высокий авторитет Казанского медицинского Университета.

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Система оценки качества обеспечивается принятием и постоянной актуализацией локальных нормативных актов: Положения о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Казанском ГМУ, Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о практике, Положения об итоговой государственной аттестации.

Главным объектом оценки являются результаты обучения. Казанский ГМУ определил основные принципы использования результатов обучения во внутривузовских системах гарантии качества.

1. Сопоставимость и согласованность:

- стратегии и процедуры оценки ориентируются на результаты обучения, а не на условия;
- стратегии оценки применяются одинаково в рамках всего вуза и дают возможность для сравнения;
- стратегии оценки применяются систематически и по различным дисциплинам.

2. Отчетность:

- все преподаватели и комиссии, участвующие в оценке, осведомлены о своих конкретных, четко определенных обязанностях и действуют в соответствии с ними.

3. Прозрачность:

- стратегия оценки, применяющаяся для программы, четко сформулирована и доступна всем преподавателям и студентам;
- студенты информированы о формах и объемах оценивания, которое им предстоит пройти, а также о том, что от них ожидается;

- используемые критерии оценки соответствуют предполагаемым результатам обучения и доступны всем преподавателям и студентам.

4. Вовлеченность стейкхолдеров:

- все сотрудники, участвующие в реализации программы или ее компонентов, вовлечены в разработку и реализацию целостной оценочной стратегии;
- студенты имеют возможность выразить свое мнение о количестве и типе оцениваний, которые они проходят, а также о том, рассматривают ли они эти процедуры как «справедливые», «эффективные» измерения результатов своей учебной деятельности и способностей.

Аннотации Фондов оценочных средств *(Приложение 7)*.

Раздел 8. Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В КГМУ реализуется многоуровневая система обеспечения качества подготовки специалистов, включая в т.ч. реализацию Стратегии развития КГМУ до 2020 года, Программу развития до 2017 года, Политику и цели в области качества, ежегодное проведение внутренних аудитов систем менеджмента качества, рейтинговую систему оценки научно-педагогических работников (НПР) и кафедр КГМУ, ежегодную по результатам учебного года оценку выполнения НПР внеаудиторной (2-й половины дня, не связанной непосредственно с контактной работой с обучающимися) нагрузки, мониторинг удовлетворенности потребителей процессов КГМУ, рейтинговую систему оценки успеваемости учащихся.

Согласно Положению о выпускающих кафедрах КГМУ (СМК ПСП 08-13-15) функции выпускающей кафедры возложены на кафедру госпитальной терапии. Кафедра госпитальной терапии осуществляет образовательную деятельность по реализации цели и задач ООП в согласованном взаимодействии с деканатом Лечебного факультета и другими учебными подразделениями вуза осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по подготовке специалистов по специальности Лечебное дело, подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения их квалификации, проводящим воспитательную работу среди обучающихся.

В КГМУ внедрена рейтинговая система оценки НПР и кафедр. В настоящее время принята 5 версия Положения «О рейтинговой системе оценке деятельности кафедр и научно-педагогических сотрудников КГМУ» (СМК 07-4.1.-2-16). Рейтинг преподавателей рассчитывается на основании заполнения анкеты оценки студентами качества педагогических компетенций и работы преподавателя, а заведующим кафедрой – путем балльной оценки (от 1 до 11) основных направлений деятельности сотрудников. По результатам анализа рейтинга НПР делятся на квартили, к которым привязана система ежеквартальных дифференцированных стимулирующих выплат.

С целью оценки внеаудиторной работы со студентами разработано Положение «Нормы времени и порядок расчета учебной и иных видов нагрузки профессорско-преподавательского состава КГМУ». На основе Положения в начале и по окончании учебного года осуществляется планирование и отчет о проведенной неаудиторной работе. В часах согласно разработанным нормативам отдельно по различным направлениям деятельности рассчитывается объем выполненной в часах нагрузки с учетом 36 часовой недели.

В КГМУ осуществляется постоянный мониторинг удовлетворенности основных потребителей – студентов, выпускников, работодателей, сотрудников. Осуществление процесса мониторинга регламентируется стандартом организации СМК ДП 8.2-07-2010 «Системный мониторинг удовлетворенности потребителей КГМУ». Уровень

удовлетворенности потребителей оценивается путем анализа заполненных анкет. Оценивается удовлетворенность студентов качеством обучения в целом, уровнем взаимодействием с деканатом лечебного факультета, внеучебной деятельностью, проведением спортивных мероприятий, организацией общественной активности, культурно-массовыми мероприятиями, организацией студенческой науки, качеством проживания в общежитии, организацией общественного питания, пользованием Интернета, отношение к выбранной профессии. На основании заполнения студентами анкеты «Кафедра глазами студента» анализируется качество организации учебного процесса каждой кафедрой, реализующей ООП по специальности лечебное дело, уровень его учебно-методического обеспечения, объективность промежуточной аттестации, психологическая атмосфера во время процесса обучения.

Рейтинговая система оценки успеваемости учащихся КГМУ реализуется согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (СМК ПО 08-07-14). Рейтинговая система оценки успеваемости включает расчет ряда рейтингов – рейтинга по дисциплине, и на основе его – текущего и итогового рейтинга студента. Рейтинг студента по дисциплине состоит из 4 компонентов: текущей оценки во время занятия в баллах от 6 до 10 (вес – 0,1), оценку посещения аудиторных занятий (вес 0,1), среднюю оценку сданных модулей и итогового тестового контроля в баллах от 70 до 100 (вес 0,35) и оценку по 100 балльной системе промежуточной аттестации (экзамена, зачета) (вес 0,45). Окончательная оценка по результатам промежуточной аттестации выставляется в виде рейтинга по дисциплине и соответствующей ему оценки.

При реализации ООП лечебное дело активно применяются различные формы внешнего контроля качества образования. С 2016 года КГМУ участвует в эксперименте Рособрнадзора по независимой оценке качества знаний студентов, обучающихся по специальности лечебное дело; к приему экзаменов привлекаются преподаватели других медицинских вузов России, студенты участвуют в Интернет-тестировании на базе НИИ мониторинга качества образования. Реализуются ежегодная практика привлечения к независимому контролю качества подготовки выпускников по методике стандартизированный пациент американских специалистов и использования американских ФОСов.

Приложения

1. Структурная матрица формирования компетенций *(Приложение 1)*.
2. Учебный план *(Приложение 2)*.
3. Календарный учебный график *(Приложение 3)*.
4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ практик и научно-исследовательской работы обучающихся *(Приложение 4)*.
5. Материально-техническое обеспечение *(Приложение 5)*.
6. Кадровое обеспечение *(Приложение 6)*.
7. Аннотации Фондов оценочных средств *(Приложение 7)*.