

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП,
декан факультета профессор
Зефирова А. Л. *А. Л. Зефирова*
ЛЕЧЕБНЫЙ
ФАКУЛЬТЕТ

« 10 » *10* 2021 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(сборник)
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник
Уровень: специалитет
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет
Факультет: лечебный

Казань 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе научно-исследовательской деятельности
- 2) Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)
- 3) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
« 26 » Июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: Врач-лечебник

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: лечебный

**Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра хирургических болезней**

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 24 час.

СРС 12 час.

Всего 36 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 1

2021 год

Рабочая программа Практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий
ученую степень кандидата наук

М.А.Макаров

Доцент (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий
ученую степень кандидата наук
и ученое звание «доцент»,
кандидат медицинских наук

Д.М.Миргасимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней « ____ » _____ 20 ____ года протокол № ____ .

Зав. кафедрой, доктор медицинских наук, профессор

Н.Р.Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургических болезней « ____ » _____ 20 ____ года протокол № ____ .

Зав. кафедрой, доктор медицинских наук, профессор

Д.М.Красильников

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

« ____ » _____ 20 ____ года протокол № ____

Председатель
предметно-методической комиссии

Д.И.Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

доцент, кандидат медицинских наук

М.А. Макаров

ассистент

Л.Н. Гатина

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения ознакомительной практики на должностях младшего медицинского персонала - ознакомление с работой стационара, обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи производственной практики

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса терапевтических и хирургических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;
- Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение правил дезинфекции, утилизация отходов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1. ИУК-4.1; Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	<i>Знать:</i> алгоритм поиска информации по профессиональным научным проблемам <i>Уметь:</i> осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам <i>Владеть:</i> навыками поиска информации по профессиональным проблемам
		УК-1. ИУК-4.2; Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные	<i>Знать:</i> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии <i>Уметь:</i> письменно излагать требуемую информацию <i>Владеть:</i> навыками использования современных информационных и

		средства и технологии	коммуникационных средств и технологий
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	<i>Знать:</i> особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей <i>Уметь:</i> анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей <i>Владеть:</i> навыками изучения и анализа особенностей взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5. ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	<i>Знать:</i> этические нормы и права человека <i>Уметь:</i> соблюдать этические нормы и права человека <i>Владеть:</i> навыками межличностных взаимодействий с учетом этических норм и прав человека
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8. ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	<i>Знать:</i> опасные и чрезвычайные ситуации, способы защиты от них <i>Уметь:</i> распознать и оценить опасные и чрезвычайные ситуации <i>Владеть:</i> навыками оказания само- и взаимопомощи в случае появления опасностей
		УК-8. ИУК-8.2	<i>Знать:</i> правила

	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности</p>	<p>техники безопасности <i>Уметь:</i> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты <i>Владеть:</i> навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдения правил техники безопасности</p>
	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9. ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности <i>Владеть:</i> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>УК-9. ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><i>Знать:</i> особенности коммуникаций при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>Уметь:</i> создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными</p>

			<p>возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления эффективных коммуникаций и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
	<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11. ИУК-11.1</p> <p>Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовой базы для борьбы с коррупцией</p>
		<p>УК-11. ИУК-11.2</p> <p>Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p><i>Знать:</i> особенности взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p><i>Уметь:</i> определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача</p>

			к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) <i>Владеть:</i> навыками различных подходов к взаимоотношениям с пациентами в различных ситуациях
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1. ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> моральные и правовые основы в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
		ОПК-1. ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике	ОПК-2. ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-	<i>Знать:</i> основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-

	инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	гигиеническому просвещению <i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности <i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению
		ОПК-2. ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	<i>Знать:</i> основные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни <i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности <i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни
	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях	ОПК-6. ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	<i>Знать:</i> правила уход за больными, в т. ч. детьми <i>Уметь:</i> оказывать первичную медико-санитарную помощь <i>Владеть:</i> навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
	ОПК-6. ИОПК-6.2 Оказывает помощь при	<i>Знать:</i> алгоритм оказания помощи при	

	<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><i>Уметь:</i> оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>ПК-2. ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p>	<p><i>Знать:</i> алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p> <p><i>Уметь:</i> проводить поиск необходимых источников информации и данных</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач</p>
		<p>ПК-2. ИПК-2.2; Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а</p>	<p><i>Знать:</i> возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности</p>

		<p>также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными <i>Владеть:</i> навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6. ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p><i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Уметь:</i> оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Владеть:</i> навыками оказания неотложной доврачебной помощи</p>

			при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
		ПК-6. ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Уметь:</i> оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Владеть:</i> навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
	ПК-8 Готовность и способность к	ПК-8. ИПК-8.1 Устанавливает причинно-	<i>Знать:</i> основные изменения состояния здоровья человека от

	<p>проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции</p>	<p>воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания <i>Владеть:</i> навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции</p>
		<p>ПК-8. ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях</p>	<p><i>Знать:</i> противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях <i>Уметь:</i> осуществлять противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях <i>Владеть:</i> элементарными навыками осуществления противоэпидемических мероприятий</p>
	<p>ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при</p>	<p>ПК-9. ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление</p>	<p><i>Знать:</i> основные жизнеугрожающие нарушения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных</p>

	чрезвычайных ситуациях	<p>медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	<p>ситуаций и катастрофах <i>Уметь:</i> организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах <i>Владеть:</i> навыками организации медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>
		<p>ПК-9. ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	<p><i>Знать:</i> правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах <i>Уметь:</i> использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах <i>Владеть:</i> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Пропедевтика внутренних болезней", "Восстановительная медицина", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фармакология", практика "Помощник палатной медицинской сестры". практика "Помощник процедурной медицинской сестры".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здоровоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения).

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

Задачи профессиональной деятельности:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 1 зачетная единица (ЗЕТ), 36 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой

3.1 Объем клинической практики и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой.

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (КЛ)	
36	0	24	12

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	18		12	6	
Тема 1.1.	4		3	1	реферат, тестирование
Тема 1.2.	4		3	1	реферат, тестирование
Тема 1.3.	4		3	1	реферат, тестирование
Тема 1.4.	4		3	1	реферат, тестирование,
Тема 1.5.	2			2	презентация
Раздел 2.	18		12	6	
Тема 2.1.	4		3	1	реферат, тестирование
Тема 2.2.	4		3	1	реферат, тестирование
Тема 2.3.	4		3	1	реферат, тестирование
Тема 2.4.	4		3	1	реферат, тестирование
Тема 2.6.	2			2	презентация
ВСЕГО:	36		24	12	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Тема 1.1.	Общий уход за больными в терапевтической клинике. Понятие о лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы лечебных учреждений (ЛУ). Понятие режима. Санитарный режим. Лечебный режим. Распорядок дня. Диетический режим. Этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками. Типы ЛУ. Приемное и терапевтическое отделения. Медицинская документация. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Тема 1.2.	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Смена постельного и нательного белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Применение суден и мочеприемников. Подмывание больных. Уход за полостью рта (полоскание рта, протирание полости рта и зубов, промывание и смазывание полости рта). Уход за глазами (утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель и закладывание мази в глаза). Уход за ушами (закапывание в ухо, промывание слухового прохода). Уход за носом (удаление корочек из носа, закапывание капель в нос. Уход за волосами. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Тема 1.3.	Понятие о лечебном питании. Диетические столы. Порционник. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Тема 1.4.	Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящими больными. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Наблюдение за больным во время процедур. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Тема 1.5.	Сдача модульной контрольной работы №1 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений).	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Раздел 2.		УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Тема 2.1.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений. Создание больному удобного положения в постели. Понятие об оксигенотерапии. Пользование карманным ингалятором, небулайзером. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. Уход за больными	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2

	с заболеваниями органов дыхания. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка компрессов, измерение температуры тела и т.п. Оказание помощи при удушье, кровохарканье и легочном кровотечении. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	
Тема 2.2.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Подсчет частоты периферического пульса. Понятие об артериальном давлении и его возможных изменениях. Основные принципы измерения артериального давления. Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др. Оказание помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Тема 2.3.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспептические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д. Оказание помощи при рвоте. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Оказание помощи при желудочно-кишечных кровотечениях. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, лекарственные, гипертонические, масляные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. Тестовый контроль.	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Тема 2.4.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д. Правила взятия мочи для исследования. Тестовый контроль.	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Тема 2.5.	Классификация возраста. Понятия «геронтология» и «гериатрия». Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы питания больных в пожилом и старческом возрасте. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Особенности работы медицинского персонала в палате интенсивной терапии (ПИТ). Индивидуальный пост. Понятие о не-прямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Тема 2.6.	Сдача модульной контрольной работы №2 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений)	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2
Тема 2.7.	Дифференцированный зачет (Устное собеседование, сдача практических умений)	УК-4; УК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дневник учебной практики «Уход за больными терапевтического профиля» студента I курса медико-профилактического факультета / Макаров М.А., Садыкова А.Р.– Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 34 с.
2	Уход за больными терапевтического профиля: методические указания для руководителей по клинической практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 194 с.
3	Уход за больными терапевтического профиля: методические указания для студентов по клинической практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р. Садыкова. - Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис-XXI век» 2018. - 180 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-4	УК-5	ОПК-10	ОПК-11	ПК-2
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Общий уход за больными в психиатрической клинике. Понятие о лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы лечебных учреждений (ЛУ). Понятие режима. Санитарный режим. Лечебный режим. Распорядок дня. Диетический режим. Этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками. Типы ЛУ. Приемное и терапевтическое отделения. Медицинская документация. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Смена постельного и нательного белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Применение суден и мочеприемников. Подмывание больных. Уход за полостью рта (полоскание рта, протирание полости рта и зубов, промывание и смазывание полости рта). Уход за глазами (утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель и закладывание мази в глаза). Уход за ушами (закапывание в ухо, промывание слухового прохода). Уход за носом (удаление корочек из носа, закапывание капель в нос. Уход за волосами. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Тема 1.3.	Понятие о лечебном питании. Диетические столы. Порционник. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящими больными. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Наблюдение за больным во время процедур. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Сдача модульной контрольной работы №1 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений).	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровоотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений. Создание больному удобного положения в постели. Понятие об оксигенотерапии. Пользование карманным ингалятором, небулайзером. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Выполнение манипуляций по данной	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

	теме: постановка компрессов, измерение температуры тела и т.п. Оказание помощи при удушьи, кровохарканье и легочном кровотечении. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).							
Тема 2.2.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Подсчет частоты периферического пульса. Понятие об артериальном давлении и его возможных изменениях. Основные принципы измерения артериального давления. Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др. Оказание помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	
Тема 2.3.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспептические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д. Оказание помощи при рвоте. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Оказание помощи при желудочно-кишечных кровотечениях. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, лекарственные, гипертонические, масляные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. Тестовый контроль.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	
Тема 2.4.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	

	Правила взятия мочи для исследования. Тестовый контроль.						
Тема 2.5.	Классификация возраста. Понятия «геронтология» и «гериатрия». Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы питания больных в пожилом и старческом возрасте. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Особенности работы медицинского персонала в палате интенсивной терапии (ПИТ). Индивидуальный пост. Понятие о не-прямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	Сдача модульной контрольной работы №2 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений)	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.7.		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<p>УК 4</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-4.1</p> <p>Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>алгоритм поиска информации по профессиональным научным проблемам</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>

	<p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p>		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
	<p><i>Владеть:</i> навыками поиска информации по профессиональным проблемам</p>		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<p>УИК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p><i>Знать:</i> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		<p><i>Уметь:</i> письменно излагать требуемую информацию</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>		<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p><i>Знать:</i> особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>

<i>Уметь:</i> анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
<i>Владеть:</i> навыками изучения и анализа особенностей взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
<i>Знать:</i> этические нормы и права человека

ИУК-5.2
Соблюдает этические нормы и права человека

студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		<p><i>Уметь:</i> соблюдать этические нормы и права человека</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками межличностных взаимодействий с учетом этических норм и прав человека</p>		<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p>	<p>ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p>	<p><i>Знать:</i> опасные и чрезвычайные ситуации, способы защиты от них</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><i>Уметь:</i> распознать и оценить опасные и чрезвычайные ситуации</p>	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
	<p><i>Владеть:</i> навыками оказания само- и взаимопомощи в случае появления опасностей</p>	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	<p><i>Знать:</i> правила техники безопасности</p>	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		<p><i>Уметь:</i> использовать средства индивидуально и коллективной защиты</p>		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		<p><i>Владеть:</i> навыками использования средств индивидуально и коллективной защиты, соблюдения правил техники безопасности</p>		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1 Обладает представлениями и о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

<p><i>Уметь:</i> использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>

<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

<p>ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><i>Знать:</i> особенности коммуникаций при работе с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами</p>
	<p><i>Уметь:</i> создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами</p>

<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>

		<i>Владеть:</i> навыками осуществления эффективных коммуникаций и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	<i>Знать:</i> нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

	<p><i>Уметь:</i> применять на практике этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовой базы для борьбы с коррупцией</p>
<p>ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p><i>Знать:</i> особенности взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>

студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		<p><i>Уметь:</i> определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками различных подходов к взаимоотношениям с пациентами в различных ситуациях</p>	<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

<p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
		<p><i>Уметь:</i> применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности</p>		<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
	<i>Владеть:</i> навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе

<p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности</p>	<p><i>Знать:</i> основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническом у просвещению</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
		<p><i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническом у просвещению</p>	<p>студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>
<p>ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности</p>	<p><i>Знать:</i> основные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>

	<p><i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни</p>	<p>студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь</p>	<p><i>Знать:</i> правила ухода за больными, в т. ч. детьми</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
		<p><i>Уметь:</i> оказывать первичную медико-санитарную помощь</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи</p>		<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<i>Знать:</i> алгоритм оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
	<i>Уметь:</i> оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		<i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитально м этапе		студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования	ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	<i>Знать:</i> алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимых источников информации и данных		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

полученной информации для решения задач		<i>Владеть:</i> навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного	<i>Знать:</i> возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
	<i>Владеть:</i> навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе

<p>ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p><i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
--	---	---	---	---	--	---	--

Уметь:
оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Владеть:
навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний

студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.

студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией

студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции

студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией

студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)

студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме

студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе

ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
--	---

студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
--	---	--	---

		<p><i>Уметь:</i> оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	<i>Знать:</i> основные изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

	<i>Владеть:</i> навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции
ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	<i>Знать:</i> противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях

студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		<p><i>Уметь:</i> осуществлять противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях</p>		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		<p><i>Владеть:</i> элементарным и навыками осуществления противоэпидемических мероприятий</p>		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	<p><i>Знать:</i> основные жизнеугрожающие нарушения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций и катастрофах</p>	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

<p><i>Уметь:</i> организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками организации медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>

<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	<i>Знать:</i> правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
	<i>Уметь:</i> использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
	<i>Владеть:</i> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- подготовка рефератов (презентаций);
- устный опрос.

Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?

- А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ.
- Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.

2. Что изучает медицинская этика?

- А) Взаимоотношения между врачом и больным.
- Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.
- В) Ятрогенные заболевания.
- Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.
- Д) Все вышеперечисленное верно.

3. Что такое ятрогенное заболевание?

- А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.
- Б) Нозокомиальное заболевание.
- В) Осложнение основного заболевания.
- Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.
- Д) Наследственное заболевание.

4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?

- А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.
- Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).
- В) Наблюдение за состоянием пациентов.
- Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).
- Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:

- А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.
- Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.
- В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных.
- Г) В зависимости от конкретной ситуации.
- Д) Произвольно.

6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

- А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.
- В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С).
- Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.

7. Сестринский пост организуется на каждые:

- А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.

8. Смена белья больному проводится:

- А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного.
- Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.

9. Появление пролежней – свидетельство:

- А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.
В) Несоблюдения пациентом больничного режима.
Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.

10. Для профилактики пролежней необходимо:

- А) Каждые 2 часа менять положение больного.
Б) Расправлять простыни и постельное бельё.
В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.
Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.

11. Чистить уши пациенту необходимо:

- А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц.
Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.

12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:

- А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем
В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше.
Д) Ничего из перечисленного выше.

13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:

- А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.

14. Диету №15 назначают больным:

- А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом.
Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.
Д) Всё неверно.

15. Субфебрильным называют повышение температуры:

- А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С.
Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С.

16. Первым периодом лихорадки называют период:

- А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела.
В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела.
Д) Субнормальной температуры тела.

17. Во второй период лихорадки необходимо:

- А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям.
В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники.
Д) Поставить пиявки.

18. Действующее вещество горчичников – это:

- А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло.
Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.

19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:

- А) 5 секунд. Б) 1 секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.

20. Для экстренного удаления пиявок применяют:

- А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Правильные ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	Д	А	А	Б	В	В	А	Б	Г	Б	Г	А	Г	А	А	В	В	Б	Б

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)

УИРС. Темы рефератов

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.
30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания
33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.

34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

Требования к оформлению реферата (презентации)

УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).

Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.

Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

Комплект вопросов для устного опроса:

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Кто должен осуществлять уход за больным?
3. Что изучает медицинская деонтология?
4. Какова роль слова в лечении больного?
5. Что такое ятрогенное заболевание?
6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?

8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.
15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?
17. Как осуществляется взвешивание больных?
18. Как осуществляется измерение роста больных?
19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?
20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
21. Каково устройство терапевтического отделения?
22. Как организован сестринский пост?
23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?
25. Как осуществляется уход за кожей?
26. Что такое пролежни?
27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
28. Как осуществляется уход за полостью рта?
29. Как осуществляется взятие мазка из зева?
30. Как осуществляется взятие мазка из носа?
31. Как осуществляется уход за глазами?
32. Как осуществляется уход за ушами?
33. Как осуществляется уход за волосами?
34. Значение питания в лечении больного.
35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.
36. Организация кормления в лечебных учреждениях.
37. Способы кормления больных.
38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.
39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).
40. Что такое лихорадка?
41. Периоды лихорадки.
42. Правила измерения температуры тела.
43. Ошибки при измерении температуры тела.
44. Типы лихорадок.
45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.
46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.
47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.
48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.
49. Показания и противопоказания к постановке банок.
50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?
51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.
52. Виды компрессов.
53. Грелки, показания к применению, противопоказания.
54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.
55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.
56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
58. Как вносить лекарственные вещества в уши?
59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?

60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?
61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?
62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?
64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?
65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?
68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.
70. Что такое одышка, ее виды?
71. Что такое астма, ее виды?
72. Какова первая помощь при одышке и астме?
73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?
74. Каковы правила сбора мокроты на микробиологический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?
75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.
76. Правила придания больному дренажного положения.
77. Первая помощь при легочном кровотечении.
78. Методика исследования артериального пульса.
79. Какие параметры пульса следует определять?
80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
81. Методика измерения артериального давления.
82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?
88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.
91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
92. Что относится к диспепсическим расстройствам?
93. Каковы показания для промывания желудка?
94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
95. Что такое кишечная колика?
96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?
98. Какие виды запоров вы знаете?
99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
100. Какие примеси бывают в испражнениях?
101. Правила сбора кала на анализы.

102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.
103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения.
107. Взятие мочи для лабораторного исследования.
108. Что определяется при общем анализе мочи?
109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.
110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.
111. Значение исследования мочи по Зимницкому.
112. Особенности ухода за тяжелыми больными.
113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.
114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.
115. Профилактика пролежней.
116. Техника непрямого массажа сердца.
117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.
118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.
119. Диагностика клинической смерти.
120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.
121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).
122. Правила сборки шприца (многоцветного, шприца для одноразового использования).
123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.
124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.
125. Обязанности среднего медицинского персонала.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество присутствовавших

Темы лекций, бесед, санбюллетеней

1. Профилактика ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы аллергических реакций.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций.
4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.
6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– выполнение практических умений.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине/практике подлежат:

доклад, собеседование, тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100- балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре-сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / За-пруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	ЭБС «Консультант студента»
3	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах-мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -	ЭБС «Консультант студента»

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную

работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Отчет о прохождении практики оформляется в форме презентации. Сообщение должно быть логически выстроенным, четким, конкретным и достаточно полно демонстрировать ход практики. Оформление работы должно соответствовать требованиям, указанным на образовательном портале КГМУ. Готовая презентация должна быть прикреплена в соответствующем разделе образовательного портала КГМУ. Проверка представленной работы проводится руководителем практики дистанционно.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач экзаменационного билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине (модулю)

<p>Ознакомительная клиническая практика «Уход за больными терапевтического профиля»</p>	<p>Лекционный зал приемно-диагностического отделения, палаты отделений терапевтической, хирургической и акушерско-гинекологической служб РКБ МЗ РТ</p> <p>Кресла-каталки, носилки-каталки, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки, глазная лопаточка, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, клеёнка подкладная резиноканевая, круг подкладной резиновый, лейкопластырь рулонный, марля медицинская (стерильная и нестерильная), мочеприёмник женский, мочеприёмник мужской многоцветный типа «Утка», ножницы медицинские, перчатки нестерильные одноразовые, пинцет медицинский, пипетка, пузырь резиновый для льда, стерильный стаканчик для сбора мочи, судно подкладное резиновое.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138</p>
---	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
« 26 » Июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ознакомительная практика
(Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: Врач-лечебник

Уровень специалитет

**Форма
обучения:** очная

Факультет: лечебный

**Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра хирургических
болезней
Очное отделение**

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Практические 48 час.

СРС 24 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа Практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Доцент (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий
ученую степень кандидата наук

М.А.Макаров

Доцент (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий
ученую степень кандидата наук
и ученое звание «доцент»,
кандидат медицинских наук

Д.М.Миргасимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней « ____ » _____ 20 ____ года протокол № ____ .

Зав. кафедрой, доктор медицинских наук, профессор

Н.Р.Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургических болезней « ____ » _____ 20 ____ года протокол № ____ .

Зав. кафедрой, доктор медицинских наук, профессор

Д.М.Красильников

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

« ____ » _____ 20 ____ года протокол № ____

Председатель
предметно-методической комиссии

Д.И.Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

доцент, кандидат медицинских наук

М.А. Макаров

ассистент

Л.Н. Гатина

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения ознакомительной практики на должностях младшего медицинского персонала - ознакомление с работой стационара, обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи производственной практики

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса терапевтических и хирургических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;
- Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение правил дезинфекции, утилизация отходов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИУК-4.1; Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	<i>Знать:</i> алгоритм поиска информации по профессиональным научным проблемам <i>Уметь:</i> осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам <i>Владеть:</i> навыками поиска информации по профессиональным проблемам
		УК-4. ИУК-4.2; Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм	<i>Знать:</i> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии <i>Уметь:</i> письменно излагать требуемую информацию <i>Владеть:</i> навыками использования современных информационных и

		общения	коммуникационных средств и технологий
		ИД-3 УК-4. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	
		ИД-4 УК-4. Умеет письменно излагать требуемую информацию	
		ИД-5 УК-4. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	
		ИД-6 УК-4. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	<i>Знать:</i> особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей <i>Уметь:</i> анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей <i>Владеть:</i> навыками изучения и анализа особенностей взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей

		<p>УК-5. ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека</p>	<p><i>Знать:</i> этические нормы и права человека <i>Уметь:</i> соблюдать этические нормы и права человека <i>Владеть:</i> навыками межличностных взаимодействий с учетом этических норм и прав человека</p>
	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9. ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности <i>Владеть:</i> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>УК-9. ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><i>Знать:</i> особенности коммуникаций при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>Уметь:</i> создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными</p>

			<p>возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления эффективных коммуникаций и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
	<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11. ИУК-11.1</p> <p>Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовой базы для борьбы с коррупцией</p>
		<p>УК-11. ИУК-11.2</p> <p>Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p><i>Знать:</i> особенности взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p><i>Уметь:</i> определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача</p>

			к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) <i>Владеть:</i> навыками различных подходов к взаимоотношениям с пациентами в различных ситуациях
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1. ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> моральные и правовые основы в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
		ОПК-1. ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике	ОПК-2. ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-	<i>Знать:</i> основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-

	инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	гигиеническому просвещению <i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности <i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению
		ОПК-2. ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	<i>Знать:</i> основные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни <i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности <i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни
	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях	ОПК-6. ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	<i>Знать:</i> правила уход за больными, в т. ч. детьми <i>Уметь:</i> оказывать первичную медико-санитарную помощь <i>Владеть:</i> навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
	ОПК-6. ИОПК-6.2 Оказывает помощь при	<i>Знать:</i> алгоритм оказания помощи при	

	<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><i>Уметь:</i> оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>ПК-2. ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p>	<p><i>Знать:</i> алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p> <p><i>Уметь:</i> проводить поиск необходимых источников информации и данных</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач</p>
		<p>ПК-2. ИПК-2.2; Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а</p>	<p><i>Знать:</i> возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности</p>

		<p>также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными <i>Владеть:</i> навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6. ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p><i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Уметь:</i> оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Владеть:</i> навыками оказания неотложной доврачебной помощи</p>

			при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
		ПК-6. ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Уметь:</i> оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Владеть:</i> навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний
	ПК-8 Готовность и способность к	ПК-8. ИПК-8.1 Устанавливает причинно-	<i>Знать:</i> основные изменения состояния здоровья человека от

	<p>проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции</p>	<p>воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания <i>Владеть:</i> навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции</p>
		<p>ПК-8. ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях</p>	<p><i>Знать:</i> противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях <i>Уметь:</i> осуществлять противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях <i>Владеть:</i> элементарными навыками осуществления противоэпидемических мероприятий</p>
	<p>ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при</p>	<p>ПК-9. ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление</p>	<p><i>Знать:</i> основные жизнеугрожающие нарушения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	<p>ситуаций и катастрофах <i>Уметь:</i> организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах <i>Владеть:</i> навыками организации медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>
		<p>ПК-9. ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	<p><i>Знать:</i> правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах <i>Уметь:</i> использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах <i>Владеть:</i> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Пропедевтика внутренних болезней", "Восстановительная медицина", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фармакология", практика "Помощник палатной медицинской сестры". практика "Помощник процедурной медицинской сестры".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения).

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

Задачи профессиональной деятельности:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой

3.1 Объем клинической практики и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой.

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (КЛ)	
72	0	48	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	25		17	8	
Тема 1.1.	13		4	2	зачет, реферат, тестирование
Тема 1.2.	13		4	2	реферат, тестирование
Тема 1.3.	13		4	4	реферат, тестирование
Тема 1.4.	13		4	2	реферат, тестирование,
Тема 1.5.	2		1		кейс-задача
Раздел 2.	47		31	16	
Тема 2.1.	8		6	2	тестирование, мануальные навыки
Тема 2.2.	8		6	2	тестирование, мануальные навыки
Тема 2.3.	8		6	2	тестирование, мануальные навыки
Тема 2.4.	8		6	2	тестирование, мануальные навыки
Тема 2.5.	8		6	2	тестирование, мануальные навыки
Тема 2.6.	4		1	3	реферат, тестирование, устный опрос, мануальные навыки
Тема 2.7.	3			3	собеседование, тестирование, мануальные навыки
ВСЕГО:	72		48	24	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Тема 1.1.	Общий уход за больными в терапевтической клинике. Понятие о лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы лечебных учреждений (ЛУ). Понятие режима. Санитарный режим. Лечебный режим. Распорядок дня. Диетический режим. Этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками. Типы ЛУ. Приемное и терапевтическое отделения. Медицинская документация. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Тема 1.2.	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Смена постельного и нательного белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Применение суден и мочеприемников. Подмывание больных. Уход за полостью рта (полоскание рта, протирание полости рта и зубов, промывание и смазывание полости рта). Уход за глазами (утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель и закладывание мази в глаза). Уход за ушами (закапывание в ухо, промывание слухового прохода). Уход за носом (удаление корочек из носа, закапывание капель в нос. Уход за волосами. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Тема 1.3.	Понятие о лечебном питании. Диетические столы. Порционник. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Тема 1.4.	Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящими больными. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Наблюдение за больным во время процедур. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Тема 1.5.	Сдача модульной контрольной работы №1 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений).	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Раздел 2.		УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Тема 2.1.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15

	движений. Создание больному удобного положения в постели. Понятие об оксигенотерапии. Пользование карманным ингалятором, небулайзером. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка компрессов, измерение температуры тела и т.п. Оказание помощи при удушье, кровохарканье и легочном кровотечении. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	
Тема 2.2.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Подсчет частоты периферического пульса. Понятие об артериальном давлении и его возможных изменениях. Основные принципы измерения артериального давления. Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др. Оказание помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Тема 2.3.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспептические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д. Оказание помощи при рвоте. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Оказание помощи при желудочно-кишечных кровотечениях. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, лекарственные, гипертонические, масляные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. Тестовый контроль.	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Тема 2.4.	Понятие об основных симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д. Правила взятия мочи для исследования. Тестовый контроль.	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Тема 2.5.	Классификация возраста. Понятия «геронтология» и «гериатрия». Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы питания больных в пожилом и старческом возрасте. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Особенности работы медицинского персонала в палате интенсивной терапии (ПИТ). Индивидуальный пост. Понятие о не-прямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Тема 2.6.	Сдача модульной контрольной работы №2 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений)	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15
Тема 2.7.	Дифференцированный зачет (Устное собеседование, сдача практических умений)	УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-9; ПК-15

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дневник учебной практики «Уход за больными терапевтического профиля» студента I курса медико-профилактического факультета / Макаров М.А., Садыкова А.Р.– Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 34 с.
2	Уход за больными терапевтического профиля: методические указания для руководителей по клинической практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 194 с.
3	Уход за больными терапевтического профиля: методические указания для студентов по клинической практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р. Садыкова. - Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис-XXI век» 2018. - 180 с.

	в палате интенсивной терапии (ПИТ). Индивидуальный пост. Понятие о не-прямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата.									
Тема 2.6.	Сдача модульной контрольной работы №2 (тестовый контроль, устный опрос, выступления с рефератами, сдача практических умений)	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<p>УК 4</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-4.1</p> <p>Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>алгоритм поиска информации по профессиональным научным проблемам</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>

	<p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p>		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
	<p><i>Владеть:</i> навыками поиска информации по профессиональным проблемам</p>		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<p>УИК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p><i>Знать:</i> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		<p><i>Уметь:</i> письменно излагать требуемую информацию</p>		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		<p><i>Владеть:</i> навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p><i>Знать:</i> особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

<i>Уметь:</i> анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
<i>Владеть:</i> навыками изучения и анализа особенностей взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
<i>Знать:</i> этические нормы и права человека

ИУК-5.2
Соблюдает этические нормы и права человека

студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		<p><i>Уметь:</i> соблюдать этические нормы и права человека</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками межличностных взаимодействий с учетом этических норм и прав человека</p>		<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p>	<p>ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p>	<p><i>Знать:</i> опасные и чрезвычайные ситуации, способы защиты от них</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><i>Уметь:</i> распознавать и оценить опасные и чрезвычайные ситуации</p>	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
	<p><i>Владеть:</i> навыками оказания само- и взаимопомощи в случае появления опасностей</p>	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	<p><i>Знать:</i> правила техники безопасности</p>	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		<p><i>Уметь:</i> использовать средства индивидуально и коллективной защиты</p>		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		<p><i>Владеть:</i> навыками использования средств индивидуально и коллективной защиты, соблюдения правил техники безопасности</p>		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1 Обладает представлениями и о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

<p><i>Уметь:</i> использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>

<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Знать:</i> особенности коммуникаций при работе с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами
	<i>Уметь:</i> создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами

студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

		<i>Владеть:</i> навыками осуществления эффективных коммуникаций и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	<i>Знать:</i> нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

	<p><i>Уметь:</i> применять на практике этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовой базы для борьбы с коррупцией</p>
<p>ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p><i>Знать:</i> особенности взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>

<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>
<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>

		<p><i>Уметь:</i> определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками различных подходов к взаимоотношениям с пациентами в различных ситуациях</p>	<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

<p>ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
		<p><i>Уметь:</i> применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности</p>		<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
	<i>Владеть:</i> навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе

<p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности</p>	<p><i>Знать:</i> основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническом у просвещению</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
		<p><i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническом у просвещению</p>	<p>студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>
<p>ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности</p>	<p><i>Знать:</i> основные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>

		<p><i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни</p>	<p>студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь</p>	<p><i>Знать:</i> правила ухода за больными, в т. ч. детьми</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
		<p><i>Уметь:</i> оказывать первичную медико-санитарную помощь</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи</p>		<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

<p>ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><i>Знать:</i> алгоритм оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
	<p><i>Уметь:</i> оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>

<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>

		<i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования	ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	<i>Знать:</i> алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимых источников информации и данных		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

полученной информации для решения задач		<i>Владеть:</i> навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
	ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного	<i>Знать:</i> возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
	<i>Владеть:</i> навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе

<p>ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p><i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы</p>
--	---	---	---	---	--	---	--

Уметь:
оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Владеть:
навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний

студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.

студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией

студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции

студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией

студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)

студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме

студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе

ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
--	---

студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
--	---	--	---

		<p><i>Уметь:</i> оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	<i>Знать:</i> основные изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике

	<i>Владеть:</i> навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции
ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	<i>Знать:</i> противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях

студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

		<p><i>Уметь:</i> осуществлять противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях</p>		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
		<p><i>Владеть:</i> элементарным и навыками осуществления противоэпидемических мероприятий</p>		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	<p><i>Знать:</i> основные жизнеугрожающие нарушения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций и катастрофах</p>	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

<p><i>Уметь:</i> организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками организации медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>

<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике</p>
<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе</p>

ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	<i>Знать:</i> правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме изучаемой компетенции; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы
	<i>Уметь:</i> использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает тему, с успехом применяя полученные знания на практике
	<i>Владеть:</i> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- подготовка рефератов (презентаций);
- устный опрос.

Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России?

- А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ.
- Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.

2. Что изучает медицинская этика?

- А) Взаимоотношения между врачом и больным.
- Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики.
- В) Ятрогенные заболевания.
- Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.
- Д) Все вышеперечисленное верно.

3. Что такое ятрогенное заболевание?

- А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.
- Б) Нозокомиальное заболевание.
- В) Осложнение основного заболевания.
- Г) Заболевание, передающееся от больного к больному.
- Д) Наследственное заболевание.

4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры?

- А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.
- Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).
- В) Наблюдение за состоянием пациентов.
- Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).
- Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:

- А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.
- Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.
- В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных.
- Г) В зависимости от конкретной ситуации.
- Д) Произвольно.

6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

- А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С.
- В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С).
- Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.

7. Сестринский пост организуется на каждые:

- А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.

8. Смена белья больному проводится:

- А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного.
- Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.

9. Появление пролежней – свидетельство:

- А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом.
В) Несоблюдения пациентом больничного режима.
Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.

10. Для профилактики пролежней необходимо:

- А) Каждые 2 часа менять положение больного.
Б) Расправлять простыни и постельное бельё.
В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором.
Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.

11. Чистить уши пациенту необходимо:

- А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц.
Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.

12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:

- А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем
В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше.
Д) Ничего из перечисленного выше.

13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:

- А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.

14. Диету №15 назначают больным:

- А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом.
Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.
Д) Всё неверно.

15. Субфебрильным называют повышение температуры:

- А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С.
Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С.

16. Первым периодом лихорадки называют период:

- А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела.
В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела.
Д) Субнормальной температуры тела.

17. Во второй период лихорадки необходимо:

- А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям.
В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники.
Д) Поставить пиявки.

18. Действующее вещество горчичников – это:

- А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло.
Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.

19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки:

- А) 5 секунд. Б) 1 секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.

20. Для экстренного удаления пиявок применяют:

- А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

Правильные ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	Д	А	А	Б	В	В	А	Б	Г	Б	Г	А	Г	А	А	В	В	Б	Б

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации)

УИРС. Темы рефератов

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.
30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания
33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.

34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

Требования к оформлению реферата (презентации)

УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента).

Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.

Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Список использованной литературы (не менее пяти источников) должен быть оформлен по ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Необходимо подготовить для презентации не менее 20 слайдов. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

Комплект вопросов для устного опроса:

1. Что предусматривает общий уход за больным?
2. Кто должен осуществлять уход за больным?
3. Что изучает медицинская деонтология?
4. Какова роль слова в лечении больного?
5. Что такое ятрогенное заболевание?
6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?
7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?

8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?
9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?
10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?
11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?
12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?
13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?
14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.
15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?
16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?
17. Как осуществляется взвешивание больных?
18. Как осуществляется измерение роста больных?
19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бедер?
20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?
21. Каково устройство терапевтического отделения?
22. Как организован сестринский пост?
23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?
24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?
25. Как осуществляется уход за кожей?
26. Что такое пролежни?
27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?
28. Как осуществляется уход за полостью рта?
29. Как осуществляется взятие мазка из зева?
30. Как осуществляется взятие мазка из носа?
31. Как осуществляется уход за глазами?
32. Как осуществляется уход за ушами?
33. Как осуществляется уход за волосами?
34. Значение питания в лечении больного.
35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.
36. Организация кормления в лечебных учреждениях.
37. Способы кормления больных.
38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.
39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).
40. Что такое лихорадка?
41. Периоды лихорадки.
42. Правила измерения температуры тела.
43. Ошибки при измерении температуры тела.
44. Типы лихорадок.
45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.
46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.
47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.
48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.
49. Показания и противопоказания к постановке банок.
50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?
51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.
52. Виды компрессов.
53. Грелки, показания к применению, противопоказания.
54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.
55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.
56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?
57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?
58. Как вносить лекарственные вещества в уши?
59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?

60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?
61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?
62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?
63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?
64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?
65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?
66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?
67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?
68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.
69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.
70. Что такое одышка, ее виды?
71. Что такое астма, ее виды?
72. Какова первая помощь при одышке и астме?
73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?
74. Каковы правила сбора мокроты на микробиологический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?
75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.
76. Правила придания больному дренажного положения.
77. Первая помощь при легочном кровотечении.
78. Методика исследования артериального пульса.
79. Какие параметры пульса следует определять?
80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?
81. Методика измерения артериального давления.
82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?
83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?
84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?
85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?
86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?
87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?
88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.
89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?
90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.
91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
92. Что относится к диспепсическим расстройствам?
93. Каковы показания для промывания желудка?
94. Опишите последовательно тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.
95. Что такое кишечная колика?
96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?
97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?
98. Какие виды запоров вы знаете?
99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?
100. Какие примеси бывают в испражнениях?
101. Правила сбора кала на анализы.

102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.
103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.
104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения.
107. Взятие мочи для лабораторного исследования.
108. Что определяется при общем анализе мочи?
109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.
110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.
111. Значение исследования мочи по Зимницкому.
112. Особенности ухода за тяжелыми больными.
113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.
114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.
115. Профилактика пролежней.
116. Техника непрямого массажа сердца.
117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.
118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.
119. Диагностика клинической смерти.
120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.
121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).
122. Правила сборки шприца (многоцветного, шприца для одноразового использования).
123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.
124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.
125. Обязанности среднего медицинского персонала.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- дневник производственной практики
- выполненный объем практических навыков
- таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дневник клинической практики

Дата	Содержание работы	Количество выполненных манипуляций	Подпись м/с

Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями:

- 1) название отделения;
- 2) время курации пациента;
- 3) № истории болезни, диагноз;
- 4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции;
- 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала);
- 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия);
- 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента);
- 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

- 1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов)
- 2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-5 (80-89 баллов)
- 3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п.1-3 (70-79 баллов)
- 4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

Выполненный объем манипуляций

№ п.п.	Наименование	Выполненный объем
1	Транспортировка больного в отделение, в операционную	
2	Перекладывание больного с носилок на постель	
3	Смена нательного и постельного белья	
4	Использование мочеприемника и калоприемника	
5	Подача судна тяжелобольному	
6	Профилактика пролежней	
7	Кормление тяжелобольных	
8	Уход за кожными покровами больного	
9	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	
10	Уход за ушами	
11	Уход за ротовой полостью (протираание, орошение)	
12	Измерение температуры тела и ее регистрация	
13	Антропометрия (измерение роста и веса)	
14	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	

15	Постановка грелки, пузыря со льдом	
16	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	
17	Раздача лекарств	

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций

№ п.п.	Наименование	Обязательный объем
1	Транспортировка больного в отделение, в операционную	12
2	Перекладывание больного с носилок на постель	10
3	Смена нательного и постельного белья	14
4	Использование мочеприемника и калоприемника	8
5	Подача судна тяжелобольному	14
6	Профилактика пролежней	6
7	Кормление тяжелобольных	8
8	Уход за кожными покровами больного	12
9	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	4
10	Уход за ушами	4
11	Уход за ротовой полостью (протираание, орошение)	4
12	Измерение температуры тела и ее регистрация	20
13	Антропометрия (измерение роста и веса)	5
14	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	15
15	Постановка грелки, пузыря со льдом	8
16	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	3
17	Раздача лекарств	30

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество
------	------------------------	---------------------	------------

			присутствовавших

Темы лекций, бесед, санбюллетеней

1. Профилактика ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы аллергических реакций.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций.
4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.
6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– выполнение практических умений.

Комплект чек-листов выполнения практических умений

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести

Шкала оценки навыков студента

Студент:		Преподаватель:		Дата:	
N п/п	Этапы действия	Оценка			
		Правильн о (1)	Частично правильно (0,5)	Непра- вильно (0)	
1.	Подготовился к приготовлению: надел спецодежду				
2.	Проверил оснащение				
3.	Отметил время начала процедуры				
4.	Налил в ёмкость 2 стакана воды				
5.	Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести				
6.	Тщательно размешал смесь, разминая комочки				
7.	Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы				

8.	Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой			
9.	Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления			
10.	Снял спецодежду, вымыл руки			

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: ____ (____%)

2. Определение роста и массы тела пациента

Шкала оценки навыков студента

Студент:		Преподаватель:		Дата:	
N п/п	Этапы действия	Оценка			
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)	
1.	Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера				
2.	Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера				
3.	Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки				
4.	Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку				
5.	Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов				
6.	Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов.				
7.	Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов				
8.	Закрыл затвор				
9.	Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку				
10.	Записал измерения				

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: ____ (____%)

3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер

Шкала оценки навыков студента

Студент:		Преподаватель:		Дата:		
N п/п	Этапы действия	Оценка				
		Правильно (1)	Частично правильно (0,5)	Неправильно (0)		
1.	Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя					
2.	Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами					
3.	Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покою»)					
4.	Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента					
5.	Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости					
6.	Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента					
7.	Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц					
8.	Снял показания с сантиметровой ленты					
9.	Продезинфицировал спиртом измерительную ленту					
10.	Записал измерения					

Максимальное количество баллов: 10 (100%)

Набранное количество баллов: ____ (____ %)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. Приготовление дезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер.
4. Подсчет числа дыхательных движений.

5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
6. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Проведение туалета носа.
15. Закапывание капель в нос.
16. Измерение температуры тела.
17. Регистрация результатов измерения температуры тела в температурном листе.
18. Постановка местного согревающего компресса.
19. Постановка холодного компресса.
20. Приготовление и подача грелки больному.
21. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
22. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
23. Умение пользоваться карманным ингалятором, небулайзером.
24. Подсчет частоты периферического пульса.
25. Измерение артериального давления.
26. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.
27. Полоскание полости рта.
28. Протирание полости рта и зубов.
29. Промывание и смазывание полости рта.
30. Постановка очистительной клизмы.
31. Постановка сифонной клизмы.
32. Постановка масляной и гипертонической клизмы.
33. Постановка лекарственной клизмы.
34. Определение водного баланса.
35. Сбор мочи для лабораторного исследования (общего анализа мочи).
36. Сбор мочи для проведения пробы Зимницкого.
37. Сбор мочи для лабораторного исследования (анализа мочи по Нечипоренко).
38. Обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
39. Обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине/практике подлежат:

доклад, собеседование, тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100- балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре-сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богдавленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / За-пруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	ЭБС «Консультант студента»

3	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах-мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	ЭБС «Консультант студента»
---	--	----------------------------

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную

работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Отчет о прохождении практики оформляется в форме презентации. Сообщение должно быть логически выстроенным, четким, конкретным и достаточно полно демонстрировать ход практики. Оформление работы должно соответствовать требованиям, указанным на образовательном портале КГМУ. Готовая презентация должна быть прикреплена в соответствующем разделе образовательного портала КГМУ. Проверка представленной работы проводится руководителем практики дистанционно.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач экзаменационного билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине (модулю)

<p>Ознакомительная клиническая практика «Уход за больными терапевтического профиля»</p>	<p>Лекционный зал приемно-диагностического отделения, палаты отделений терапевтической, хирургической и акушерско-гинекологической служб РКБ МЗ РТ</p> <p>Кресла-каталки, носилки-каталки, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки, глазная лопаточка, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, клеёнка подкладная резиноканевая, круг подкладной резиновый, лейкопластырь рулонный, марля медицинская (стерильная и нестерильная), мочеприёмник женский, мочеприёмник мужской многоцветный типа «Утка», ножницы медицинские, перчатки нестерильные одноразовые, пинцет медицинский, пипетка, пузырь резиновый для льда, стерильный стаканчик для сбора мочи, судно подкладное резиновое.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138</p>
---	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе,
профессор А.В. Шулаев

« _____ » _____ 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Помощник младшего медицинского персонала

Код и наименование специальности: 31.05.01. «лечебное дело»

Квалификация: врач-лечебник

Уровень: специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: акушерства и гинекологии им.В.С.Груздева

Курс: I

Семестр: 2

Практика 144 часа

Зачет с оценкой 2 семестр

Всего 144 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2021год

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры акушерства и гинекологии им.В.С.Груздева
_____ к.м.н.,доц.Минуллина Н.К.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии «_03.06.____»_____ 2021 года протокол №__ .

Заведующий кафедрой _____ д.м.н., проф. И.Ф.Фаткуллин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности « Лечебное дело» «17.06 ____»_____ 2021 года (протокол №_40__)

Председатель
предметно-методической комиссии _____ д.м.н., доц. _ Абдулганиева Д. И.

Преподаватели ведущие дисциплину:
доц. Минуллина Н.К.
асс. Гарифуллова Ю.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями производственной практики (ПП) Помощник младшего медицинского персонала являются освоение на практике и обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачами ПП являются формирование у студентов практических знаний и навыков по осуществлению общего ухода за больными взрослыми терапевтического профиля, обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии.

Вид практики: производственная практика.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: непрерывная.

Обучающий должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

В результате освоения УК-3 обучающийся должен:

Знать:

1. Принципы работы в команде, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения.

Уметь:

1. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.
2. Находить и принимать правильные решения в работе с сотрудниками различных социальных и конфессиональных и культурных различий.

Владеть:

Навыками работы и общения в коллективе, с учетом этнических, профессиональных и культурных различий.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

В результате освоения ОПК-1 обучающийся должен:

Знать:

1. Правовые и медицинские аспекты медицинской этики и деонтологии при уходе за больными, моральную и юридическую ответственность медицинского работника.

Уметь:

1. Сохранять конфиденциальную информацию и врачебную тайну
2. Соблюдать надлежащий внешний вид медицинского работника, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

1. Навыком общения с медицинским персоналом.

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медикосанитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие

профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать:

1. Основные принципы ухода за больными стационарного профиля.

Уметь:

1. Применять теоретические знания при уходе за больными с заболеваниями различных органов и систем.
2. Проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения.

Владеть:

1. Особенности ухода за тяжелыми и агонирующими больными;
2. Навыками по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность

В результате освоения ОПК-8 обучающийся должен:

Знать:

1. Принципы организации работы лечебного учреждения.
2. Устройство и оборудование лечебного учреждения.
3. Основные этапы работы младшего медицинского персонала.
4. Виды санитарной обработки больных;
5. Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.
6. Правила личной гигиены

Уметь:

1. Проводить санитарную обработку лечебных, диагностических и подсобных помещений лечебного учреждения.
2. Проводить антропометрию больных.
3. Осуществлять термометрию.
4. Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания.

Владеть:

1. Приготовлением рабочих дезинфицирующих растворов.
2. Влажной уборкой палат, коридоров и мест общего пользования.
3. Проведением дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения.

Профессиональные компетенции

ПК-8. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:

Знать:

1. Принципы оказания помощи при внезапно возникших состояниях

Уметь:

2. Применять теоретические знания при оказании помощи за больными с заболеваниями различных органов.

Владеть:

1. Техникou оказания помощи при различных ситуациях.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика **«Помощник младшего медицинского персонала»** включена в обязательный перечень ФГОС ВО.

Производственная практика студентов является важнейшим звеном в подготовке врачебных кадров и составляет неотъемлемую часть учебного процесса. Основная задача производственной практики – получение и совершенствование будущими врачами практических знаний и отработка навыков по уходу за больными, диагностике и оказанию лечебной помощи больным, знакомство с организацией и условиями работы медицинских работников в областных и районных больницах

Практики проводятся в сторонних организациях - медицинских и научных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

Производственная практика является неотъемлемой частью обучения студентов. Она готовит студентов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: профилактической; диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой; научно-исследовательской.

По окончании практики студент должен быть подготовлен к решению следующих задач: проведению первичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов), оказанию первой помощи при неотложных состояниях; гигиеническому воспитанию больных и членов их семей; организации труда в медицинских учреждениях и ведению медицинской документации, самостоятельной работе с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Практика может проводиться в ЛПУ терапевтического или хирургического профиля, уход может осуществляться как за больными взрослыми, так и детьми и подростками.

Основные знания, необходимые для практики, формируются:

в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; нормальная анатомия.

в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия, биомедэтика; психология и педагогика; история медицины; латинский язык.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности являются:

1. физические лица (пациенты),
2. население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие программу специалитета:

1. медицинская,
2. организационно-управленческая,
3. научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практич еская работа			
		Всего				
1.1	Организационно-технологическое обеспечение ПП (подготовительный этап)	2	2			Контроль посещения
1.2	Организационное собрание (вводная лекция, информирование)	4	4			Личная подпись в журнале
1.3	Производственный инструктаж по технике безопасности	2	2			Приказ
1.4	Распределение	2	2			Приказ
1.5	Выдача документов (направлений)	3	3			
2	Производственно-практическая деятельность	89	89			Выполнение практических манипуляций под контролем ст. и палатной мед. сестры отделения. Контроль ведения дневника
3	Санитарно-просветительная работа, проведение бесед, лекций для населения, больных	4	4			Отчет, реферат и т.д.
4	УИРС	3	3			реферат
5	Оформление дневника, подготовка отчета и оформление характеристики	2	2			
6	Аттестация по итогам практики	23	23			Зачет

6.1	Тестирование					Письменное тестирование
6.2	Прием практических манипуляций	5	5			Алгоритм выполнения основных манипуляций младшей мед. сестры
6.3	Собеседование (задачи)	5	5		-	Решение ситуационных задач.
	Итого	144	144			

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	Основные компоненты и принципы практического здравоохранения. Значение общего ухода за больными	1	1.Виды медицинской помощи. 2.Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь. 3.Стационарная медицинская помощь. 4.Общие сведения об уходе за больными в системе лечения терапевтических больных. 5.Основы медицинской этики (деонтологии). 6.Ятрогенные заболевания. Врачебная тайна. Ошибки и медицинские правонарушения.	Вводное. Знакомство с базой. Ознакомление с режимом терапевтического и хирургического стационара, инструктаж по технике безопасности, знакомство с персоналом отделений и составление графика работы, изучение документации, правил приема больного, санитарной обработки и виды транспортировки в отделение	ПК-8, ОПК6, ОПК1
2.	Приёмное отделение больницы	1	1.Устройство приёмного отделения больницы. Приём и регистрация больных. 2.Основная медицинская	Под руководством медицинской сестры студент	ПК-8, ОПК6, ОПК1

			<p>документация приёмного отделения.</p> <p>3.Санитарно-гигиеническая обработка больных.</p> <p>4.Осмотр кожных и волосяных покровов больного. Стрижка волос, ногтей, бритьё.</p> <p>5.Гигиеническая ванна или мытьё под душем.</p> <p>6.Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы. Транспортировка больного на носилках вручную.</p> <p>7.Перекладывание больного с носилок (каталки) на кровать, с кровати на носилки (каталку).</p> <p>8.Усаживание больного в кресло-каталку.</p> <p>9. Санитарно-эпидемиологический режим приёмного отделения.</p>	<p>осваивает порядок заполнения документации, осваивает сестринские манипуляции - термометрию, осмотр на педикулез и чесотку, определяет объем санитарной обработки. Сопровождает больных в отделение.</p>	
3.	Терапевтическое отделение больницы ЛПУ	3	<p>1.Устройство и оборудование терапевтического отделения.</p> <p>2.Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы.</p> <p>3.Обязанности младшей медицинской сестры.</p> <p>4.Общая оценка состояния больного. Антропометрия.</p> <p>5.Организация работы поста медицинской сестры. Приём и сдача дежурств.</p> <p>6.Медицинская документация.</p> <p>7.Санитарно-эпидемиологический режим терапевтического отделения.</p> <p>8.Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция.</p> <p>9.Предупреждение профессиональных заболеваний медицинских сестёр при работе с кровью.</p>	<p>Под контролем медсестры отделения студент принимает и распределяет передачи, учится контролировать набор разрешённых продуктов и выдачу согласно режиму. Осваивает антропометрические навыки и заполняет соответствующие графы в документах. Знакомится с больными и помогает им при гигиенических процедурах</p>	УК-3 ПК-8, ОПК6, ОПК1
4.	Питание больных	3	<p>1.Значение питания в жизнедеятельности организма</p>	<p>Под контролем и</p>	ОПК6, ОПК1

			<p>человека.</p> <p>2.Лечебное питание. Лечебные диеты.</p> <p>3.Система стандартных диет.</p> <p>4.Режим питания.</p> <p>5.Составление и выписывание порционника.</p> <p>6.Порядок раздачи пищи.</p> <p>7. Кормление тяжелых больных.</p>	<p>инструктажем медицинской сестры студент помогает раздавать пищу и кормить тяжелобольных в отделении. Под руководством медицинской сестры студент помогает ухаживать за больными, подмывать, обрабатывать кожу маслом, осуществлять туалет глаз, носа, ротовой полости, гулять с больными, если позволяет режим.</p>	
5.	Температура тела и её измерение у здоровых и больных	4	<p>1.Термометры: устройство, дезинфекция, хранение.</p> <p>2.Измерение температуры тела в подмышечной впадине, в прямой кишке, в паховой складке (у детей).</p> <p>3. Регистрация результатов термометрии.</p> <p>4. Характеристика температуры тела человека.</p> <p>5. Лихорадка. Типы лихорадок в зависимости от величины температуры тела.</p> <p>6. Типы температурных кривых. Типы лихорадки по длительности. Стадии лихорадки.</p> <p>7. Особенности ухода за лихорадящими больными</p>	<p>Под контролем медицинской сестры проводит термометрию в отделении и заполняет температурные листы, из назначений выполняет процедуры местного лечения и наблюдает за раздачей лекарств. Знакомится со вспомогательными диагностическими службами, сопровождая туда больных.</p>	ПК-8, ОПК6, ОПК1
6.	Мероприятия по обеспечению	3	<p>1. Правила смены белья.</p> <p>2.Подмывание больных. Подача судна.</p>	<p>Под контролем и инструктажем</p>	ОПК6, ОПК1

	ю личной гигиены больного		<p>3.Уход за полостью рта: осмотр полости рта, полоскание и промывание (орошение) рта; протирание полости рта и зубов.</p> <p>4.Взятие мазка со слизистой оболочки полости рта, носа и зева.</p> <p>5.Уход за глазами: утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель в глаза.</p> <p>6.Уход за ушами: промывание слухового прохода, закапывание капель в ухо.</p> <p>7.Взятие мазка из носа, удаление корочек из носа.</p> <p>8.Уход за волосами.</p>	<p>медицинской сестры студент осуществляет уход за тяжёлым больным, производит смену белья, осуществляет профилактику застойной пневмонии, пролежней, учится брать мазки со слизистой оболочки полости рта, носа, зева. Осуществляет уход за ушами и волосами больных.</p>	
7.	Простейшие физиотерапевтические процедуры	3	<p>1.Применение холода: компресс, пузырь со льдом.</p> <p>2.Применение тепла: согревающие компрессы, грелка.</p> <p>3. Горчичники: общие сведения, методика постановки горчичников. Горчичные ванны.</p> <p>4.Водолечебные процедуры (бальнеотерапия).</p>	<p>Под контролем медсестры студент работает в терапевтическом отделении, осваивает навыки постановки горчичников, банок, компрессов (согревающего и холодного). Готовит грелку для пациентов. Планово измеряет температуру тела больных и заносит данные в температурный лист.</p>	ПК-8, ОПК6, ОПК1
8.	Способы применения лекарственных средств	3	<p>1.Общие правила применения лекарственных средств: наружное, накожное, местное, интраназальное применение лекарственных средств.</p>	<p>Под контролем медсестры студент работает в пульмонологич</p>	ПК-8, ОПК6, ОПК1

			<p>2. Введение лекарств в уши. 3. Энтеральное, пероральное введение лекарственных средств. 4. Введение лекарств во влагалище, через прямую кишку. 5. Сублингвальное и трансбуккальное применение лекарств.</p>	<p>еском отделении, отделении оториноларингологии, осваивает навыки закапывания капель в глаза, нос, уши, проводит туалет глаз, носа, ушей тяжёлых больных. Планово измеряет температуру тела больных и заносит данные в температурный лист.</p>	
9.	Уход за тяжёлыми больными.	3	<p>1. Общие правила ухода за тяжёлыми больными. 2. Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения.</p>	<p>Под контролем и инструктажем медицинской сестры студент осуществляет уход за тяжёлым больным, производит смену белья, осуществляет профилактику застойной пневмонии, пролежней, учится работать с функциональной кроватью, каталкой.</p>	УК-3 ПК-8, ОПК6, ОПК1
10.	Основы реанимационной помощи	3	<p>Техника первой доврачебной помощи.</p>	<p>Под контролем медсестры студент работает в терапевтическом отделении, оказывает первую</p>	УК-3 ПК-8, ОПК6, ОПК1

				доврачебную помощь (при необходимости). Планово измеряет температуру тела больных и заносит данные в температурный лист.	
--	--	--	--	--	--

5. Формы отчетности по практике

Основной формой итогового контроля является *зачёт с оценкой* по итогам освоения полученных на практике навыков.

При сдаче зачёта студенты предоставляют:

- дневник прохождения практики с характеристикой за подписью старшей медсестры отделения и печатью лечебного учреждения;
- зачётную книжку студента-практиканта с подписями и печатью лечебного учреждения;
- исследовательскую работу
- характеристику студента-практиканта с подписями старшей медсестры, руководителя учреждения и печатью лечебного учреждения.

Зачёт проводится в последний день практики и включает в себя вопросы по практическим навыкам, некоторые из них проверяются по муляжам. В итоге выставляется оценка в зачётной книжке по практике и в студенческой зачётной книжке ассистентом (доцентом) - руководителем практики. Иногородние студенты, где имеется филиал КГМУ, сдают зачёт по месту прохождения практики, иногородние студенты, не имеющие представителя медицинского университета в регионе, сдают зачёт в первую неделю сентября (III семестр).

Студенты, имеющие среднее медицинское образование /окончившие медицинские училища/колледжи (при предоставлении документа об образовании), освобождаются от прохождения практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-3	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-8	ПК-8
1.	Основные компоненты и принципы практического здравоохранения. Значение общего ухода за больными	Практика	+	+	+	+	+
2.	Приёмное отделение больницы	Практика	+	+	+	+	+
3.	Терапевтическое отделение больницы ЛПУ	Практика	+	+	+	+	+
4.	Питание больных	Практика	+	+	+	+	+
5.	Температура тела и её измерение у здоровых и больных	Практика	+	+	+	+	+
6.	Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного	Практика	+	+	+	+	+
7.	Простейшие физиотерапевтические процедуры	Практика	+	+	+	+	+
8.	Способы применения лекарственных средств	Практика	+	+	+	+	+

9.	Уход за тяжёлыми больными.	Практика	+	+	+	+	+
10.	Основы реанимационной помощи	Практика	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК2, ОПК4, ОПК-10, ПК-15

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

<p>ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: Знать:</p> <p>1.Принципы работы в команде, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами и подчиненными. 2.Находить и принимать правильные решения в работе с сотрудниками различных социальных и конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками работы и общения в коллективе, с учетом этнических, профессиональных и культурных различий.</p>	<p>зач ет</p>	<p>Не имеет представления о принципах работы в команде. Не может находить общий язык с сотрудниками.. Не пользуется информационными технологиями.</p>	<p>Имеет минимальное представления о работе в команде. Не пользуется информационными и коммуникационными технологиями.</p>	<p>Имеет представления о работе в команде. Стараются поддерживать ровные отношения с коллегами. Иногда использует информацию из литературных источников.</p>	<p>Имеет сформированные знания о работе в команде. Поддерживает доброжелательное отношение к коллегам. Использует в работе информационные и коммуникационные технологии.</p>
---	--	-------------------	---	--	--	--

<p>ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основную медицинскую и фармакологическую терминологию на русском и иностранном языках. 2. Положения по этике и деонтологии международных и отечественных профессиональных медицинских организаций. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вести дискуссии и полемики на русском и иностранном языках. 2. Использовать в своей профессии источники литературы на русском и иностранном языках. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изложением профессиональной информации в письменном и устном виде на русском и иностранном языках . 	<p>за чет</p>	<p>Не знает медицинскую терминологию на русском и иностранном языках. Не может изложить материал, вести диалог на иностранном языке. Не использует источники литературы</p>	<p>Частично владеет медицинской терминологией на русском языке. Не знает терминологию на иностранном языке. Иногда пользуется литературными данными на русском языке.</p>	<p>Владеет медицинской терминологией на русском и иностранном языках. Может излагать информацию как в устной, так и в письменной форме на русском и иностранном языках. Не постоянно пользуется источниками литературы.</p>	<p>Владеет медицинской терминологией на русском и иностранном языках. Может излагать информацию как в устной, так и в письменной форме на русском и иностранном языках. Использует источники литературы на русском и иностранном языках.</p>
---	--	-------------------	---	---	---	--

<p>ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы ухода за больными стационарного профиля. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять теоретические знания при уходе за больными с заболеваниями различных органов и систем. 2. Проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ухода за тяжелыми и агонирующими больными; 2. Навыками по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи 	<p>зач ет</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о принципах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания.</p>	<p>Имеет сформированные, но не точные знания о принципах и видах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о видах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями и различных систем организма.</p>
--	---	-------------------	---	---	--	--

<p>ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: 1.Правовые и медицинские аспекты медицинской этики и деонтологии при уходе за больными, моральную и юридическую ответственность медицинского работника. Уметь: 1.Сохранять конфиденциальную информацию и врачебную тайну 2. Соблюдать надлежащий внешний вид медицинского работника, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Владеть: 1.Навыком общения с медицинским персоналом.</p>		<p>Не знает правовые и медицинские аспекты медицинской этики и деонтологии. Не может сохранять информацию, касающуюся тайны пациента. Не может выстроить рабочее отношение с сотрудниками.</p>	<p>Частично знаком с правовыми аспектами медицинской этики и деонтологии. Не может сохранять информацию, касающуюся тайны пациента. Не может выстроить рабочее отношение с сотрудниками.</p>	<p>Частично знаком с правовыми аспектами медицинской этики и деонтологии. Не всегда может сохранять информацию, касающуюся тайны пациента. Может выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллективом</p>	<p>Знает правовые аспекты медицинской этики и деонтологии. Способен сохранить конфиденциальную информацию и врачебную тайну. Умеет поддерживать рабочие отношения с сотрудниками.</p>
---	--	--	--	--	---	---

<p>ПК-15 готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации работы лечебного учреждения. 2. Устройство и оборудование лечебного учреждения. 3. Основные этапы работы младшего медицинского персонала. 4. Виды санитарной обработки больных; 5. Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма. 6. Правила личной гигиены <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить санитарную обработку лечебных, диагностических и подсобных помещений лечебного учреждения. 2. Проводить антропометрию больных. 3. Осуществлять термометрию. 4. Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов. 2. Влажная уборка палат, коридоров и мест общего пользования. 3. Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения. 		<p>Имеет фрагментарные знания о принципах и устройстве ЛПУ, видах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но не точные знания о принципах и устройстве ЛПУ, видах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о принципах и устройстве ЛПУ, видах санитарной обработки, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p>
---	--	--	---	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

–УИРС

– индивидуальное собеседование (теоретические вопросы)

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

-Тестирование

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующий тип контроля

- Алгоритм выполнения основных манипуляций младшей медицинской сестры

Учебно-исследовательская работа (**УИРС**) проводится студентами под руководством преподавателя.

Темы УИРС

1. Параметры оценки и возможные причины нарушения сна у пациентов в зависимости от пола и возраста.
2. Приверженность к выполнению рекомендаций по лечению и образу жизни у пациентов в зависимости от пола (возраста, социального статуса, уровня образования).
3. Приверженность к соблюдению диеты у пациентов в зависимости от пола (возраста, социального статуса, уровня образования).
4. Приверженность к здоровому образу жизни в зависимости от пола (возраста, социального статуса, уровня образования).

Этапы выполнения УИРС:

1. Выбор темы НИР из перечня примерных тем или по рекомендации преподавателя; исследовательская работа может выполняться как одним студентом, так и несколькими (например, проходящими практику в одном отделении);
2. Конкретизация и определение проблемы, цели и задачи исследования; Подбор литературы, составление библиографического указателя по теме работы;
3. Разработка анкеты для проведения исследования; Анкетирование пациентов (не менее 20 человек); Обработка результатов анкетирования, их оценка и формулировка выводов;

Оформление по итогам проверенного исследования отчета о НИР в виде реферата.

Задачи

1. В хирургическом отделении текущую уборку проводили два раза в день, с использованием хлорсодержащего препарата «Экохлор», согласно инструкции (1 таблетка на ведро воды). При плановой проверке органами Государственного санитарного надзора в отделении был произведён контроль смывов с мебели отделения. Анализы дали положительный результат на яйца гельминтов.

1. Правильно ли проводилась текущая уборка ?

2. Рекомендации для устранения нарушений.

2. Младшая медицинская сестра хирургического отделения производила удаление медицинских отходов класса «Б» из перевязочной, в специальном халате, маске и резиновых перчатках. При герметизации пакета, произвела уплотнение отходов, в результате чего получила травму иглой.

1. Какие меры необходимо принять при аварийной ситуации?

2. Что неправильно сделала младшая медицинская сестра?

3. Какие нарушения были сделаны при утилизации колющих медицинских отходов?

3. Халаты и костюмы медицинских работников кардиологического отделения всегда отличаются исключительной чистотой и опрятностью, т.к. спецодежду все сотрудники стирают дома.

1. Правильно ли поступают медицинские работники кардиологического отделения?

2. Дайте свои рекомендации.

Критерии оценивания:

1. правильные ответы на поставленные вопросы

2. процент верных ответов на вопросы.

Пациентка находится в стационаре десятый день. Она длительное время не встает. Длинные волосы пациентки загрязнились.

Какова последовательность действий младшей медсестры при мытье головы тяжелого больного:

а) должна вымыть руки, подготовить все необходимое для процедуры. Запрокинуть голову больного и подставить под неё возвышение, поставить тазик у головного конца

кровати, намылить голову, хорошо протереть кожу под волосами. Для промывания волос следует использовать различные шампуни, детское мыло или воду с примесью хны. Затем хорошо ополаскивают волосы, так чтобы на волосах и коже головы не оставалось остатков моющих средств, насухо вытирают, тщательно расчесывают, затем надевают косынку или полотенце во избежание переохлаждения;

б) подготовить все необходимое для процедуры, запрокинуть голову больного и подставить под неё возвышение, поставить тазик у головного конца кровати, вымыть руки, намылить голову пациентке, хорошо протереть кожу под волосами. Для промывания волос следует использовать различные шампуни, детское мыло или воду с примесью хны, затем хорошо ополаскивают волосы, так чтобы на волосах и коже головы не оставалось остатков моющих средств. Насухо вытирают волосы, тщательно расчесывают, затем надевают косынку или полотенце во избежание переохлаждения.

- в) подготовить все необходимое для процедуры, младшая медсестра должна вымыть руки, запрокинуть голову больной, поставить тазик у головного конца кровати, намылить голову, хорошо протереть кожу под волосами. Для промывания волос следует использовать различные шампуни, детское мыло или воду с примесью хны, затем хорошо ополаскивают волосы, так чтобы на волосах и коже головы не оставалось остатков моющих средств, насухо вытирают, тщательно расчесывают, затем надевают косынку или полотенце во избежание переохлаждения.
- Г) запрокинуть голову пациента, намылить голову, используя различные шампуни, хорошо ополоснуть волосы, насухо вытереть;
- Д) последовательность не имеет значения.

Тесты

Выбрать один правильный ответ

Текущую уборку процедурного кабинета проводят:

- а) еженедельно;
- б) 2 раза в день;
- в) 1 раз в день;
- г) после каждой манипуляции;
- д) через каждые 8 ч

Цель обычного мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента:

- а) обеспечение кратковременной стерильности;
- б) ооздание кратковременной стерильности;
- в) профилактика профессионального заражения;
- г) удаление бытового загрязнения;
- д) профилактика инфекций, передающихся парентеральным путём.

Пролежни образуются из-за:

- а) долгого лежания на одном месте;
- б) истощения организма;
- в) долгого лежания в одной позе;
- г) отсутствия гигиенического душа;
- д) неправильно заправленная кровать

Постельное и нательное бельё больного необходимо менять:

- а) не реже раза в неделю;
- б) после выписки больного;
- в) раз в 2 недели;
- г) 2 раза в месяц;
- д) ежедневно.

Наиболее надёжный, удобный и щадящий способ транспортировки тяжелобольных:

- а) на носилках;
- б) на руках;
- в) пешком ;
- г) на каталке;

д) на кресле-каталке

Оцениваются по 100 бальной системе.

91% и выше –отлично, 81-90%-хорошо,71-80% удовл.,менее 70%- неуд.

**Перечень практических навыков, которые необходимо освоить в процессе
прохождения производственной практики.**

1. Предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения.
2. Укладка стерилизуемого материала в биксы, бумажные крафт- пакеты, бумажно-полимерные стерилизационные пакеты.
3. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.
- 4.Санитарно- гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар.
5. Обработка больного при обнаружении педикулёза.
6. Дезинфекция медицинского инструментария и средств ухода за больными.
7. Обработка и дезинфекция подкладных суден, мочеприемников.
- 8.Дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения.
9. Определение роста и массы тела, окружности грудной клетки пациента.
10. Транспортировка больного на кресле- каталке, на носилках-каталке, вручную (на носилках).
11. Участие в оказании неотложной помощи в приемном отделении.
12. Измерение частоты, свойств пульса.
13. Подсчет числа дыхательных движений.
- 14.Измерение артериального давления.
- 15.Сердечно- легочная реанимация.
16. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях средствами дезинфекции.
17. Оказание первой медицинской помощи при внезапной одышке (удушьё).
- 18.Умение пользоваться карманным ингалятором.
- 19.Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
20. Оказание первой доврачебной помощи при кровохарканье и легочном кровотечении.
21. Наложение жгута на плечо.

22. Проведение оксигенотерапии различными способами.
23. Подготовка больного к проведению инструментальных методов исследования.
24. Подготовка и проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.
25. Подготовка и проведение промывания желудка толстым зондом.
26. Подготовка к проведению дуоденального зондирования.
27. Обработка рук дезинфицирующими растворами (гигиеническая антисептика).
28. Пользование хирургической маской.
29. Надевание и смена стерильных перчаток.
30. Надевание стерильного халата самостоятельно и с помощью операционной медсестры.
31. Предоперационная подготовка операционного поля, гигиеническая обработка оперированного больного.
32. Перемещение больного с кровати на каталку и обратно, с каталки на операционный стол и обратно.
33. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
34. Кормление больных в кровати, через зонд, гастростому.
35. Обработка пролежней, пользование функциональной кроватью.
36. Гигиеническое подмывание больного.
37. Подача судна.
38. Проведение осмотра полости рта.
39. Проведение туалета полости рта.
40. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
41. умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой.
42. Закапывание капель в уши.
43. Проведение туалета ушей.
44. Проведение туалета носа.
45. Закапывание капель в нос.
46. Измерение температуры тела и регистрация данных измерений в температурном листе.
47. Постановка местного согревающего компресса.
48. Постановка холодного компресса.

49. Постановка горчичников.
50. Постановка банок.
51. Приготовление и подача грелки больного.
52. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
53. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
54. Введение газоотводной трубки.
55. Постановка очистительной клизмы.
56. Постановка гипертонической клизмы.
57. Постановка сифонной клизмы.
58. Постановка питательной клизмы.
59. Постановка лекарственной клизмы.
60. Постановка масляной клизмы.
61. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
62. Взятие мазка из зева и носа для лабораторного исследования.
63. Определение водного баланса.
64. Сбор мочи для лабораторного исследования.
65. Проведение пробы по Зимницкому.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1 Основная учебная литература

№п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html		ЭБС Консультант студента

2.	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html		ЭБС Консультант студента
----	---	--	--------------------------------

7.2 Дополнительная учебная литература

№п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Методические указания студентам по производственной практике «Помощник младшего медицинского персонала»	5	145
2.	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html		ЭБС Консультант студента

7.3 Периодическая печать

1.	Журнал " Медицинская сестра"
2.	Журнал " Сестринское дело "
3.	Журнал "Главная медицинская сестра"
4.	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
6. Справочник медсестры: практическое руководство медицинской сестры. <http://www.medsestram.ru/>
7. Международный Совет медсестер. <http://www.icn.ch/>
8. Обучение медицинских сестер. <http://www.nakaura.narod.ru/>
9. Сайт Общероссийской общественной организации «Ассоциация медицинских сестер России». <http://www.medsestre.ru/>
10. Компьютерный форум NoWa. Сестринское дело / Уход за больными. <http://www.nowa.cc/showthread.php?t=143880>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: Учебное пособие - М.: Издательский дом ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 400 с.
2. Минуллина Н.К. «Помощник младшего медицинского персонала» Методические указания 2016г.

Практика организована на базах Республиканской клинической больницы и центральных районных больниц. Базы хорошо оснащены, что позволяет студентам проходить практику в отделениях как хирургического, так и терапевтического профилей. Сложностей для усвоения программы не было. Для самостоятельной работы рекомендовалось воспользоваться учебно- методическими пособиями. Отработка проводится в дополнительные дни, удобные для студента.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Medline (MEDical Literature Analysis and Retrieval System) – база данных опубликованной медицинской информации в мире.
2. www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

«Помощник младшего медицинского персонала»

Характеристика основной базы производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>адрес</i>	Ул. Оренбургский тракт, д. 138
<i>Уровень подчинения</i>	Минздрав Республики Татарстан
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница Министерства здравоохранения Республики Татарстан»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное
<i>Коечный фонд отделения терапии</i>	80
<i>Коечный фонд отделения плановой хирургии</i>	60
<i>Коечный фонд отделения неотложной хирургии</i>	60
<i>Коечный фонд отделения неврологии</i>	80
<i>Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации</i>	30
<i>Коечный фонд отделения гастроэнтерологии</i>	40
<i>Коечный фонд отделения эндокринологии</i>	40
<i>Коечный фонд отделения аллергологии</i>	30
<i>Коечный фонд отделения оториноларингологии</i>	40
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Гайфуллин Рустам Фаизович
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Гусякова Раиса Петровна
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Сафина Ольга Геннадьевна, тел. 2962025
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	203